



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ**
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

**Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΑΠΟ
18 ΕΩΣ 21 ΕΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

**LEARNING ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS AGED BY 18 TO 21
YEARS OLD WITH LEARNING DIFFICULTIES**



ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ:

ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ

ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

ΠΑΤΡΑ 2021

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	4
ABSTRACT.....	5
Α΄ ΜΕΡΟΣ.....	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
1. Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	7
1.1. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.	8
1.2. Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.....	10
1.3. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ.....	13
2.ΟΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.....	15
2.1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ.....	15
2.2. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ.	19
2.3. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ.....	21
3. Η ΔΥΣΛΕΞΙΑ	28
3.1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ.....	28
3.2. ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ.....	30
3.3. ΜΟΡΦΕΣ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ.....	33
4. ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΙ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	37
4.1. ΤΡΟΠΟΙ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ.	38
4.2. ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ.	39
4.3. ΤΡΟΠΟΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ.	40
Β΄ ΜΕΡΟΣ- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ	46
1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	46
1.1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	46
1.2. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ.....	47
1.3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ.....	50
1.3.1. Άτυπο τεστ.	51
1.3.2. MLATtest.....	55
1.4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	57
1.4.1. Πίνακες ταξινόμησης αποτελεσμάτων (άτυπο τεστ)	57
1.4.2. Πίνακες ταξινόμησης αποτελεσμάτων (MLAT).....	63
Ύστερα απο τη χορηγηση του MLATtest, οι επιδοσεις των συμμετεχοντων παρουσιάζονται στους ακόλουθους πίνακες:	63
1.5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ.....	70
2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	77

2.1. Ανάλυση απόδοσης συμμετεχόντων.....	77
2.1.1. Θ.....	77
1.6.2. Ε.....	86
1.6.3. Α.....	95
3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ	111
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	115
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	121
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΙΛΑΤΤΕΣΤ.....	121
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΑΤΥΠΟΥ ΤΕΣΤ	193
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3. ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	234

Περίληψη

Στόχος της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση της ικανότητας εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας, ως ξένης γλώσσας, από νεαρούς φοιτητές. Οι συμμετέχοντες ήταν έξι φοιτητές, ηλικίας 18-21 ετών, εκ των οποίων τρεις είχαν διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών και τρεις δεν είχαν μαθησιακές δυσκολίες. Για την αξιολόγηση των ικανοτήτων εκμάθησής τους, τους χορηγήθηκε ένα άτυπο τεστ, προσαρμοσμένο από την ερευνητική ομάδα (Φλωράτου, 2009) και το MLATtest (Carroll&Sapon, 1959). Ύστερα από την αξιολόγησή τους, σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε συγκεκριμένο πρόγραμμα παρέμβασης για τη βελτίωση των ικανοτήτων εκμάθησης της αγγλικής, ως ξένης γλώσσας, των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος παρέμβασης πραγματοποιήθηκε επαναληπτική χορήγηση του MLAT test στους φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες. Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι οι επιδόσεις των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας βελτιώθηκαν σημαντικά μετά την παρέμβαση. Συμπερασματικά, η έρευνα αυτή στοχεύει να λειτουργήσει υποστηρικτικά στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες, μέσω της δημιουργίας αντίστοιχων δραστηριοτήτων εξάσκησης.

Abstract

The aim of this study is to investigate the learning capacity of English language, as a foreign language, by young students. Participants were six students aged 18-21, of which three had a diagnosis of learning disabilities and three had no learning disabilities. In order to assess their learning capabilities, an informal test was adapted and granted by the research team (Floratou, 2009) and Mlat Test (Carroll & Sapon, 1958). Following their assessment, a specific intervention program was designed and created to improve the learning capacity of English language, as a foreign language, of students with learning disabilities. Following the completion of the intervention program a repetitive administration of Mlat Test was performed to students with learning disabilities. The results revealed that students' performance with learning disabilities in learning a foreign language improved significantly after the implementation of the intervention program. In conclusion, this research aims to operate supportively in learning English to students with learning disabilities through creating corresponding exercise activities.

Α΄ ΜΕΡΟΣ

Εισαγωγή

Η εκμάθηση ξένων γλωσσών σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες είναι γενική ευθύνη του εκπαιδευτικού που πρέπει να αντιμετωπίσει τους τομείς αδυναμίας των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες κάνοντας εκπαιδευτικές τροποποιήσεις και σε ορισμένες περιπτώσεις, να αναγνωρίσει τα χαρακτηριστικά στοιχεία αυτών των μαθητών στην τάξη. Αυτό αναφέρεται ιδιαίτερα στον προσδιορισμό των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που σχετίζονται με τη γλώσσα (Newhall, 2012).

Ο Newhall (2012) ορίζει τις μαθησιακές δυσκολίες που βασίζονται στη γλώσσα ως «ένα φάσμα δυσκολιών που σχετίζονται με την κατανόηση και τη χρήση της προφορικής και γραπτής γλώσσας». Μερικοί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αναγνωρίζονται σε νεαρή ηλικία. Ωστόσο, πολλοί μαθητές με αυτή τη διαταραχή αποφοιτούν από το δημοτικό σχολείο με λίγα προβλήματα. Μόνο όταν αυξάνονται οι εκπαιδευτικές απαιτήσεις και προσδοκίες αναγνωρίζονται οι μαθησιακές δυσκολίες που βασίζονται στη γλώσσα (Newhall, 2012).

Ο Schwarz (1997) προτείνει ότι μερικές φορές ακόμη και εκείνοι οι μαθητές που δεν είχαν προηγουμένως διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες αποδείχθηκαν ότι ήταν μαθητές με ειδικές απαιτήσεις σε τάξη ξένων γλωσσών. Εάν ένα παιδί έχει καθυστερήσεις στη μητρική γλώσσα, δυσκολίες στις γνώσεις γνώσης της μητρικής γλώσσας, συγκεκριμένες γλωσσικές αδυναμίες τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στα αγγλικά (π.χ. φωνολογική) και εάν υπάρχει οικογενειακό ιστορικό δυσκολίας ανάγνωσης και καμία πρόοδος μετά από κατάλληλη παρέμβαση, υπάρχει η πιθανότητα εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών. Τα περισσότερα ακαδημαϊκά προβλήματα αυτών των παιδιών οφείλονται σε δυσκολίες στη γλώσσα και τις δεξιότητες γραμματισμού, όπως κατανόηση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή και ορθογραφία, καθώς και δυσκολίες στην προσοχή, τη μνήμη και τις εκτελεστικές λειτουργίες (Spear-Swerling, 2006).

1. Η διδασκαλία ξένων γλωσσών

Η εκμάθηση και η διδασκαλία ξένων γλωσσών αναφέρεται στη διδασκαλία ή την εκμάθηση μιας μη μητρικής γλώσσας, συνήθως εκτός του περιβάλλοντος στο οποίο μιλιέται η ίδια ως μητρική. Όταν γίνεται αναφορά σε μια “δεύτερη γλώσσα” συνεπάγεται ότι ο μαθητής κατοικεί σε ένα περιβάλλον, όπου δεν ομιλείται καθημερινά η επίκτητη νέα γλώσσα. Στον τομέα της έρευνας, ο όρος “Απόκτηση Δεύτερης Γλώσσας (SLA: Second Language Acquisition) είναι ένας γενικός όρος που περιλαμβάνει την εκμάθηση ξένων γλωσσών και διερευνά την ικανότητα των ανθρώπων να μαθαίνουν γλώσσες εκτός από την πρώτη γλώσσα, την μητρική που έχει ήδη κατακτηθεί (Υψηλάντης & Μουτή, 2015: 12).

Η επιστημονική έρευνα σχετικά με την απόκτηση μιας μη μητρικής γλώσσας περιλαμβάνει τους κλάδους της ψυχολογίας, της γλωσσολογίας, της γλωσσικής παιδαγωγικής, της εκπαίδευσης, της κοινωνιολογίας και της ανθρωπολογίας. Οι τομείς αυτοί παρέχουν καινοτομίες ως προς την διδασκαλία που παράσχει νέες γνώσεις σχετικά με τις σημαντικές στρατηγικές εκμάθησης γλωσσών και τα περιβάλλοντα που έχουν σχεδιαστεί για να αυξήσουν την επίτευξη της γλώσσας και της επάρκειας (Υψηλάντης & Μουτή, 2015: 95).

Μια γλώσσα θεωρείται ξένη εάν μαθαίνεται σε μεγάλο βαθμό σε μια σχολική ή φροντιστηριακή αίθουσα και δεν ομιλείται στην κοινωνία όπου εμφανίζεται η διδασκαλία. Η μελέτη μιας δεύτερης γλώσσας επιτρέπει στο άτομο να επικοινωνεί αποτελεσματικά και δημιουργικά. Παράλληλα του δίνει τη δυνατότητα να συμμετάσχει σε πραγματικές καταστάσεις μέσω της γλώσσας του ίδιου του νέου αυθεντικού πολιτισμού (Πατσιαρίκα, 2014: 15).

Η εκμάθηση μιας άλλης γλώσσας παρέχει πρόσβαση σε μια προοπτική διαφορετική από αυτή του κάθε ατόμου, αυξάνει την ικανότητα να βλέπει συνδέσεις σε όλους τους τομείς περιεχομένου και προωθεί μια διεπιστημονική προοπτική, προσφέροντας παράλληλα διαπολιτισμικές αντιλήψεις. Η γλώσσα είναι το όχημα που απαιτείται για αποτελεσματικές αλληλεπιδράσεις από άνθρωπο σε άνθρωπο και παρέχει καλύτερη κατανόηση της κάθε κουλτούρας. Η μελέτη μιας γλώσσας παρέχει

στον οποιοδήποτε την ευκαιρία να αποκτήσει γλωσσικές και κοινωνικές γνώσεις και να μάθει πότε, πώς και γιατί να πει κάτι σε κάποιον (Πατσιαρικά, 2014: 15).

Οι γλωσσολόγοι κάνουν διάκριση μεταξύ των όρων απόκτησης και μάθησης(Υψηλάντης & Μουτή, 2015: 20) :

1. Η «απόκτηση» αναφέρεται στη διαδικασία εκμάθησης πρώτης και δεύτερης γλώσσας φυσικά, χωρίς τυπική διάκριση.
2. Η «μάθηση» προορίζεται για την επίσημη μελέτη της δεύτερης ή της ξένης γλώσσας στο περιβάλλον της τάξης.

Απόκτηση Ξένης Γλώσσας	Εκμάθηση Ξένης Γλώσσας
Ασυνείδητα	Συνειδητά
Μέσα στο κοινωνικό πλαίσιο	Σε σχολικό περιβάλλον
Άτυπα-χωρίς διδακτικό υλικό	Με διδακτικό υλικό ως οδηγό
Συνήθως για λόγους επιβίωσης	Συνήθως για επιμορφωτικούς λόγους
Χωρίς αξιολόγηση	Με αξιολόγηση ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις
Γλώσσα επιβεβλημένη από την κοινωνία	Γλώσσα επιλεγμένη από τον καθένα

Πίνακας 1. Διαφορές της “απόκτησης” και της “εκμάθησης”(Υψηλάντης & Μουτή, 2015).

1.1. Παράγοντες επίδρασης στην απόκτηση ξένης γλώσσας.

Είναι γενικώς αποδεκτό πως η εκμάθηση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας δεν είναι εύκολη υπόθεση. Η εκμάθηση δεν συντελείται με τον ίδιο τρόπο σε κάθε άτομο. Μπορεί να υπάρξουν διαφορές ως προς τον χρόνο και τον ρυθμό μάθησης αλλά και τον τελικό βαθμό κατάκτησης της ξένης γλώσσας. Οι παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση μπορούν να ταξινομηθούν σε κατηγορίες όπως ατομικοί, γλωσσικοί και κοινωνικοί ή κατά έναν άλλο διαχωρισμό σε ψυχολογικούς και κοινωνικο-πολιτισμικούς (Ιωαννίδου, 2015).

Αναλυτικότερα, οι παράγοντες μπορεί να αφορούν γλωσσικές και γνωστικές ικανότητες όπως για παράδειγμα την ανάπτυξη και κατανόηση ειδικών δομών. Οι ικανότητες αυτές εξαρτώνται κατά γενική ομολογία από τα ερεθίσματα που αντλεί κάθε άτομο. Μια άλλη βασική παράμετρος είναι οι βιολογικές ιδιαιτερότητες, όπως για παράδειγμα το φύλο ή η ηλικία. Όσον αφορά το φύλο, τα κορίτσια τείνουν να επιδιώκουν την ενασχόληση με την γλώσσα στόχο περισσότερο από τα αγόρια. Η ηλικία παίζει καθοριστικό ρόλο διότι καθώς η ίδια αυξάνεται το άτομο εκδηλώνει λιγότερη επιθυμία και όρεξη να μάθει ενώ επιπροσθέτως μειώνονται και οι ικανότητές του.

Σύμφωνα με την Τζώτζου (2013: 511), προχωρώντας σε πιο εσωτερικού τύπου παράγοντες, οι οποίοι επηρεάζουν τον τρόπο εκμάθησης, είναι άξιο να αναφερθούν οι συναισθηματικοί παράγοντες και τα στοιχεία προσωπικότητας. Στους συναισθηματικούς παράγοντες κατατάσσονται στοιχεία όπως η ατομική προσωπική ψυχολογική κατάσταση του καθενός και τα κίνητρα και οι επιδιώξεις για την εκμάθηση. Τα στοιχεία της κάθε προσωπικότητας φυσικά παίζουν καθοριστικό ρόλο καθώς επηρεάζουν άμεσα την εκμάθηση. Για παράδειγμα, η αυτοεκτίμηση, η αυτοπεποίθηση, η αναβλητικότητα και η παρορμητικότητα ενός ατόμου μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο.

Σε πρακτικό επίπεδο, οι λόγοι που μπορεί να επηρεάσουν την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας μπορεί να αφορούν (Τζώτζου, 2013: 513):

- α. Την συγγένεια που παρουσιάζει η γλώσσα στόχος με τη μητρική γλώσσα του καθενός και
- β. το ποσοστό κατάκτησης της μητρικής γλώσσας.

Από τα δυο παραπάνω συνάγεται άμεσα το συμπέρασμα πως το επίπεδο κατοχής μιας γλώσσας, η οποία σε αυτή την περίπτωση είναι η μητρική, καθορίζει άμεσα την πορεία του ατόμου ως προς την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας. Ελλείψεις σε ασάφειες στο πλαίσιο της πρώτης γλώσσας οδηγούν σε παρόμοιο αποτέλεσμα και την εκμάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας. Άλλοι λόγοι που μπορεί να επηρεάσουν την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας μπορεί να είναι η δυνατότητα επαφής και συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές της γλώσσας στόχος ή η πιθανότητα μετάβασης σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα στόχος. Φυσικά, είναι αδιαμφισβήτητη απαραίτητη η βιωματική μάθηση και η εμπειρία (Τζώτζου, 2013: 513).

Όσον αφορά τον τομέα της Νευροψυχολογίας, επισημάνθηκε πως η διαφορετική συμμετοχή των δυο εγκεφαλικών αιμοσφαιρίων μπορεί να παίζει σημαντικό ρόλο ως προς την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας. Μέσα από έρευνες επισημάνθηκε πως για την εκμάθηση ξένων γλωσσών τον απόλυτο ρόλο κατέχει το δεξί ημισφαίριο, αλλά και πάλι αυτό δεν ήταν απόλυτο (Ανδρέου, 2000: 55-6).

Τέλος, αξίζει να αναφερθούν ως παράγοντες που επίσης επηρεάζουν -ή καλύτερα- περιορίζουν την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας οι μαθησιακές δυσκολίες και η δυσλεξία. Τα ζητήματα που δημιουργούνται σε αυτή την περίπτωση αφορούν προβλήματα ως προς την κατανόηση του γραπτού και προφορικού λόγου ή την αδυναμία παραγωγής τους. Επίσης, δημιουργείται πρόβλημα ως προς την εκμάθηση της γραμματικής και του λεξιλογίου. Ωστόσο, υπάρχουν τρόποι παρέμβασης και αντιμετώπισης (Κατζόλη κ.ά., χ.χ.).

1.2. Η διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.

Η διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας αναφέρεται στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας σε μαθητές με διαφορετικές πρώτες (μητρικές) γλώσσες. Η διαδικασία αυτή μπορεί να εμφανιστεί είτε εντός κάθε κρατικού σχολικού συστήματος είτε περισσότερο ιδιωτικά, σε σχολές ξένων γλωσσών ή με δάσκαλο κατ' οίκον και εξ αποστάσεως. Η διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας μπορεί επίσης να λάβει χώρα σε μια αγγλόφωνη χώρα για άτομα που έχουν μεταναστεύσει εκεί (είτε προσωρινά για το σχολείο ή την εργασία, είτε μόνιμα)(Ιωαννίδου, 2015).

Όπως μπορεί να φαίνεται, η αγγλική γλώσσα έχει εξέχουσα θέση για τα έθνη σε όλο τον κόσμο. Το να έχουν όλοι καλές δεξιότητες επικοινωνίας στα αγγλικά είναι μια βασική επιθυμία για τους περισσότερους ανθρώπους. Η επικοινωνιακή ικανότητα στη γλώσσα-στόχο απαιτείται σήμερα, περισσότερο από ποτέ, εξαιτίας της εξέλιξης της τεχνολογίας αλλά και των απέραντων συνόρων της πολυπολιτισμικότητας (Ιωαννίδου, 2015:92).

Η αγγλική γλώσσα υποτίθεται ότι εξυπηρετεί το σκοπό των μη γηγενών αγγλόφωνων που τώρα υπερτερούν αριθμητικά των γηγενών ομιλητών. Τα εμπόδια της φυλής, του χρώματος και του θρήσκευμα δεν αποτελούν εμπόδιο στη συνεχιζόμενη εξάπλωση της χρήσης της αγγλικής γλώσσας. Έτσι, για τη μετακίνηση των ανθρώπων

όλου του κόσμου και για την επικοινωνία των πολιτών, -και όχι για τη διατήρηση και το σεβασμό της πολυγλωσσίας-, δημιουργήθηκε η *lingua franca*, η κοινή γλώσσα, η αγγλική (Piadou-Tachou&Griva, 2010: 13).

Τα αγγλικά είναι η γλώσσα των μέσων μαζικής ενημέρωσης: οι εφημερίδες, το ραδιόφωνο και η τηλεόραση χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό την αγγλική γλώσσα. Τα αγγλικά είναι επίσης η γλώσσα των επίσημων ιδρυμάτων, των δικαστηρίων, ή και της εκπαίδευσης αλλά και της βιβλιογραφίας. Είναι επίσης η γλώσσα των μεγάλων εμπορικών και βιομηχανικών οργανώσεων. Είναι σαφές ότι μια καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας σε βασικό τουλάχιστον επίπεδο είναι το διαβατήριο για την κοινωνική και οικονομική πρόοδο (Μπιρμπίλη, 2014: 27)

Η αναγνώριση ότι πολλοί μαθητές της αγγλικής γλώσσας χρειάζονται τη γλώσσα για συγκεκριμένους σκοπούς έχει οδηγήσει στη διδασκαλία του μαθήματος μέσω στοχευμένων στρατηγικών. Η εκμάθηση της χρήσης μιας γλώσσας περιλαμβάνει έτσι πολύ περισσότερα από την απλή απόκτηση κάποιας γραμματικής και λεξιλογίου ή και μια λογική προφορά. Περιλαμβάνει την ικανότητα του ομιλητή να ταιριάζει τα λεγόμενά του στις περιστάσεις επικοινωνίας και να χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα για την κατάσταση, τον συμμετέχοντα και τον βασικό σκοπό. Αντιστρόφως, είναι εξίσου σημαντικό να υπάρχει η ικανότητα διερμηνείας και μετάφρασης της γλώσσας στόχου (Ιωαννίδου, 2015: 102).

Προχωρώντας ένα βήμα παρακάτω και αναφερόμενοι συγκεκριμένα στο ζήτημα διδασκαλίας της αγγλικής σε Έλληνες μαθητές αλλά και ενήλικες, όσον αφορά την δημιουργία της ικανότητας για ανάγνωση, πρέπει να επισημανθεί η σημασία της εκπαίδευσης με κείμενα φυσικού λόγου που εμπεριέχουν την αγγλική γλώσσα σε φυσικά περιβάλλοντα επικοινωνίας. Ενδεικτικά, συνήθως αυτό που συμβαίνει είναι η προσπάθεια εκμάθησης της ανάγνωσης αγγλικών κειμένων σε περιβάλλον που χρησιμοποιεί λογοτεχνία που απευθύνεται σε παιδιά, εφήβους ή ενήλικους (Χανοπούλου, 2017:134).

Η λογοτεχνία προσανατολισμένη στη νεολαία προσφέρει απλούστερο υλικό και συχνά παρέχει ένα πιο ομιλητικό στυλ από τη λογοτεχνία για ενήλικες. Η παιδική λογοτεχνία ιδιαίτερα παρέχει μερικές φορές λεπτές υποδείξεις στην προφορά, μέσω του ρυθμού και του παιχνιδιού των λέξεων. Μια μέθοδος για τη χρήση αυτών των βιβλίων είναι η τεχνική πολλαπλών περασμάτων. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διαβάξει

το βιβλίο, σταματώντας συχνά για να εξηγήσει ορισμένες λέξεις και έννοιες. Στο δεύτερο πέραςμα, μπορεί να διαβάζει το βιβλίο χωρίς διακοπή. Τα εγχειρίδια περιέχουν μια ποικιλία λογοτεχνίας όπως ποίηση, ιστορίες, δοκίμια, θεατρικά έργα κ.λπ., μέσω των οποίων διδάσκονται ορισμένα γλωσσικά αντικείμενα (Bolos, 2012).

Το να διαβάζονται δυνατά τα κείμενα στους μαθητές που μαθαίνουν αγγλικά ως ξένη γλώσσα είναι μια εξαιρετικά αποτελεσματική στρατηγική για να τους βοηθήσει στην εκμάθηση των βασικών κανόνων αλλά και στην κατανόηση της διαδικασίας ανάγνωσης. Κατά την επιλογή ενός κατάλληλου κειμένου για το μαθητή, τόσο το λεξιλόγιο όσο και οι έννοιες του κειμένου που μπορεί να είναι νέες για το μαθητή πρέπει να ληφθούν υπόψη. Τέλος, πρέπει ο εκπαιδευτικός να είναι βέβαιος ότι οι μαθητές κατανοούν πλήρως ό,τι τους διαβάζει για αυτό και πρέπει να υπάρχει η συμμετοχή όλων στη διαδικασία με σύνδεση των νέων γνώσεων με ήδη αποκτημένων (Bolos, 2012).

Στη δική μας σύγχρονη εποχή, η διδασκαλία των ξένων γλωσσών και συγκεκριμένα της αγγλικής έχει παρουσιάσει σημαντική εξέλιξη. Η εξέλιξη αφορά κυρίως τον τρόπο και τα μέσα με τα οποία πραγματοποιείται η διδασκαλία και η εκμάθηση της γλώσσας στόχου. Μια από τις πιο διαδεδομένες μορφές μάθησης είναι η μικτή, η οποία έχει μεγάλη απήχηση και υψηλό ποσοστό αποτελεσματικότητας. Το μοντέλο αυτό το οποίο συνδυάζει τη διά ζώσης και την εξ αποστάσεως μάθηση με την υποστήριξη των τεχνολογιών του διαδικτύου (Γιαννακόπουλος, 2018:14).

Η μικτή μάθηση είναι ένας συνδυασμός στοιχείων πολυμέσων (επίσης γνωστή ως εκμάθηση γλωσσών με τη βοήθεια υπολογιστή ή ΤΠΕ-Τεχνολογίες της Πληροφορίας (και των Επικοινωνιών), που επιτυγχάνεται μέσω ενός εικονικού μαθησιακού περιβάλλοντος με διδασκαλία όμως και μέσα στην τάξη, με δάσκαλο και συνομηλίκους. Η μικτή μάθηση χρησιμοποιεί την τεχνολογία για να παρέχει τεράστιες ποσότητες εισόδου στους μαθητές της μέσω βίντεο και άλλων τύπων πολυμέσων, χωρίς την παρουσία εκπαιδευτικού (Γιαννακόπουλος, 2018:14).

Επιπροσθέτως, όταν οι επιμορφούμενοι είναι ενήλικα άτομα τα οποία χρειάζονται τον δικό τους προσωπικό χρόνο για μελέτη και ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους παρέχει εμπιστοσύνη ως προς την οργάνωση της μελέτης, υπάρχει η δυνατότητα παροχής μαθημάτων με εξ αποστάσεως διαδικασία ασύγχρονα μέσω της “Ηλεκτρονικής Τάξης”. Οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν σε online μαθήματα που

είναι διαπιστευμένα από επίσημους κρατικούς ή ιδιωτικούς οργανισμούς (Γιαννακόπουλος, 2018:32).

Στο πλαίσιο αυτό, τα υλικά μελέτης χωρίζονται σε ενότητες στις οποίες δοκιμάζονται οι μαθητές. Η υποστήριξη γίνεται από τους δασκάλους, οι οποίοι μπορούν να προσεγγιστούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, βίντεοκλήσης ή ψηφιακού μηνύματος από ειδικές πλατφόρμες. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της τελευταίας ενότητας κάθε προγράμματος, ο φοιτητής/ενήλικος μαθητής λαμβάνει ένα πιστοποιητικό που έρχεται συνήθως σε ψηφιακή μορφή και μπορεί να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση του φοιτητή (Stem, χ.χ.).

1.3. Προβλήματα στη διδασκαλία ξένων γλωσσών.

Τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν κατά τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας μπορεί να αφορούν πολλά επίπεδα. Τα ζητήματα που προκύπτουν μπορεί να εκτείνονται από το πρακτικό επίπεδο ως το επίπεδο κατανόησης και μελέτης.

Ενδεικτικά, όσον αφορά το πρακτικό επίπεδο, όλοι γνωρίζουμε πως βασική προϋπόθεση για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας είναι η κατανόηση των φυσικών ομιλητών της. Αυτό πραγματοποιείται στην διάρκεια της διδασκαλίας μέσω της ακρόασης λέξεων και προτάσεων της σχετικής γλώσσας. Ένα πιθανό πρόβλημα που μπορεί να προκύψει είναι η χαμηλής ποιότητας συσκευής ελέγχου (Dr. Sorik, 2020 :725-6).

Σύμφωνα με τον Dr. Sorik άλλα προβλήματα που μπορεί να παρουσιαστούν σε μια τάξη είναι οι διαφορετικοί πολιτισμοί. Ιδιαίτερα σήμερα στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών τάξεων είναι δύσκολο να υπάρχει ομοφωνία ως προς ορισμένες πτυχές πολιτισμού και γλώσσας εφόσον πολλά παιδιά μπορεί να έχουν διαφορετικές αντιλήψεις και δεν αναπτύσσουν όσο σύντομα χρειάζεται τους μηχανισμούς αφομοίωσης (Dr. Sorik, 2020 :725-6).

Πολλές φορές το άγνωστο λεξιλόγιο φοβίζει τους μαθητές με αποτέλεσμα να μένουν ενεοί απέναντί του, ενώ μάλιστα πολλές φορές μάλιστα τους περνά και η ιδέα να τα παρατήσουν. Συγχρόνως πλήττονται και από το συναίσθημα του φόβου για το αν θα κάνουν λάθη. Κάτι τέτοιο με τη σειρά του, οδηγεί τους μαθητές σε ντροπή και

άγχος. Τα δυο αυτά συναισθήματα περιορίζουν την όρεξή τους για μάθηση αλλά και για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το πιο σημαντικό είναι πως σε τέτοιες καταστάσεις χάνονται τα κίνητρα και οι στόχοι που έχουν τεθεί εξ αρχής (Dr. Sorik, 2020 :725-6).

Ένα άλλο ζήτημα που απασχολεί κυρίως τα σχολεία της χώρας σε σχέση με τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών είναι ο αριθμός μαθητών ανά σχολική αίθουσα και τμήμα. Καθίσταται κατανοητό πως ό αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι απερίοριστος διότι έτσι χάνεται η συνοχή και η αποτελεσματικότητα. Άλλες φορές οι μαθητές μπορεί να διδάσκονται ξένες γλώσσες χωρίς να το επιδιώκουν ή να το έχουν επιλέξει. Για το λόγο αυτό και θα έπρεπε ίσως να προσφέρεται η δυνατότητα επιλογής των γλωσσών που επιθυμεί να μάθει (Τζώτζου, 2013 :516).

Άλλο ένα εμπόδιο στη διαδικασία εκμάθησης ξένων γλωσσών μπορεί να είναι η ελλιπής τεχνολογική κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Για παράδειγμα, η διδασκαλία μπορεί να σταματήσει ή να εμποδιστεί σε περιόδους όπου απαιτείται η εξ αποστάσεως διδασκαλία. Αυτό συμβαίνει μάλιστα στη δική μας εποχή εξαιτίας της πανδημίας του κορονοϊού, όπου τα δια ζώσης μαθήματα έχουν σχεδόν απαγορευτεί. Ωστόσο, και στην περίπτωση της δια ζώσης διδασκαλίας είναι καλό οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν εποπτικά μέσα που δημιουργούν αλληλεπίδραση μεταξύ του μαθητή και του σχολικού περιβάλλοντος για την εξασφάλιση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας τους (Τζώτζου, 2013 :516).

2.Οι μαθησιακές δυσκολίες

2.1. Ορισμός και εννοιολογική αποσαφήνιση.

Ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια επαναλαμβάνεται συνεχώς η φράση “μαθησιακές δυσκολίες” και η αλήθεια είναι πως έχει δημιουργηθεί προβληματισμός επί του ζητήματος. Ορισμένοι εμπλεκόμενοι με την παιδαγωγική διαδικασία ίσως αναρωτιόνται μάλιστα εάν το φαινόμενο υπήρχε πάντοτε ή ορισμένες συνθήκες συνέβαλαν στην ανάπτυξή του αποκλειστικά τα τελευταία χρόνια. Όταν κανείς ακούει τον όρο αυτό, το πρώτο πράγμα που του έρχεται στο νου είναι η αδυναμία κάποιου μαθητή στην ανάγνωση ή στα μαθητικά και γενικά στο σχολείο έχοντας συμπληρωματικά χαμηλές επιδόσεις (Ταταβίλη & Γιαρμαδούρου, 2018).

Ωστόσο, ο όρος “μαθησιακές δυσκολίες” χρησιμοποιείται για κάτι πολύ πιο περίπλοκο. Πρόκειται ουσιαστικά για μια σειρά διαταραχών οι οποίες επηρεάζουν τόσο τον άνθρωπο σε σημείο ίσως που να μη μπορεί να επικοινωνήσει ή να δεχθεί βασικά ερεθίσματα. Το πρόβλημα στην βιβλιογραφία και στην έρευνα επί του ζητήματος γενικότερα είναι πως σε σχέση με τον ορισμό των “μαθησιακών δυσκολιών”, οι ειδικοί δε συμφωνούν απολύτως ως προς όλες τις παραμέτρους. Επομένως, η συνθήκη αυτή μπορεί να δημιουργήσει ακόμα και ζητήματα ή εμπόδια στον αγώνα αντιμετώπισης των σχετικών προβλημάτων (Ταταβίλη & Γιαρμαδούρου, 2018).

Σύμφωνα με τη National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD, 2020) της Αμερικής, οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν μια ετερογενή ομάδα προβλημάτων που σχετίζεται με τη λειτουργία της μάθησης, της ομιλίας, της ανάγνωσης και των μαθηματικών. Σύμφωνα με τις Ταταβίλη και Γιαρμαδούρου (Ταταβίλη & Γιαρμαδούρου, 2018: 1030) τα προβλήματα αυτά είναι εγγενή και ακολουθούν για όλη του τη ζωή τον άνθρωπο.

Συνήθως το πρόβλημα που δημιουργείται σχετίζεται με παρακώλυση της λειτουργίας του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος. Οι μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να υπάρχουν σε κάποιο άτομο μαζί με άλλες ιδιαιτερότητες όπως είναι τα πρόβλημα κοινωνικοποίησης ή η εσωστρέφεια (Θανόπουλος, 2005:33).

Ως μαθησιακές δυσκολίες, μαθησιακές διαταραχές ή μαθησιακές δυσκολίες εννοούμε μια κατάσταση στον εγκέφαλο που προκαλεί δυσκολίες στην κατανόηση ή την επεξεργασία πληροφοριών και μπορεί να προκληθεί από πολλούς διαφορετικούς παράγοντες. Δεδομένης της δυσκολίας που εκδηλώνεται στη μάθηση με τυπικό και απλό τρόπο, αυτό δεν αποκλείει την δυνατότητα στους ανθρώπους να μαθαίνουν με διαφορετικό τρόπο. Ως εκ τούτου, μερικοί άνθρωποι λοιπόν μπορούν απλά να περιγραφούν με μεγαλύτερη ακρίβεια ως έχοντα μια “μαθησιακή διαφορά” ή “μαθησιακή ιδιαιτερότητα”, αποφεύγοντας έτσι οποιαδήποτε παρανόηση σε σχέση με οποιαδήποτε έλλειψη ικανότητας να μάθουν και πιθανά αρνητικά στερεότυπα που μπορεί να δημιουργηθούν εναντίων τους (Θανόπουλος, 2005:33).

Ενώ η μαθησιακή αναπηρία, η μαθησιακή διαταραχή και η μαθησιακή δυσκολία χρησιμοποιούνται συχνά εναλλακτικά, διαφέρουν από πολλές απόψεις. Η “διαταραχή” αναφέρεται σε σημαντικά μαθησιακά προβλήματα σε μια ορισμένη ακαδημαϊκή περιοχή. Αυτά τα προβλήματα, ωστόσο, δεν είναι αρκετά για να δικαιολογήσουν μια επίσημη διάγνωση. Η μαθησιακή αναπηρία, από την άλλη πλευρά, είναι μια επίσημη κλινική διάγνωση, με την οποία το άτομο πληροί ορισμένα κριτήρια, όπως καθορίζεται από έναν επαγγελματία (ψυχολόγο, παιδίατρο, ψυχίατρο κ.λπ.). Η διαφορά μεταξύ τους αφορά τον βαθμό, την συχνότητα, και την ένταση των αναφερόμενων συμπτωμάτων και προβλημάτων, και έτσι τα δύο δεν πρέπει να συγχέονται. Όταν χρησιμοποιείται ο όρος "μαθησιακή διαταραχή" περιγράφει μια ομάδα διαταραχών που χαρακτηρίζονται από ανεπαρκή ανάπτυξη συγκεκριμένων ακαδημαϊκών, γλωσσικών και φωνητικών δεξιοτήτων. Οι τύποι μαθησιακών διαταραχών περιλαμβάνουν την ανάγνωση (δυσλεξία), την αριθμητική (δυσαριθμησία) και τη γραφή (δυσγραφία) (Ταταβίλη & Γιαρμαδούρου, 2018: 1030).

Τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίζουν προβλήματα κατά την εκτέλεση συγκεκριμένων τύπων δεξιοτήτων ή την ολοκλήρωση εργασιών, εάν αφηθεί να καταλάβει τα πράγματα από μόνα τους ή αν διδάσκεται με συμβατικούς τρόπους. Τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες μπορούν επίσης να αντιμετωπίσουν μοναδικές προκλήσεις που είναι συχνά διάχυτες καθ' όλη τη διάρκεια ζωής. Ανάλογα με το είδος και τη σοβαρότητα της αναπηρίας, οι παρεμβάσεις και οι τρέχουσες τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βοηθήσουν το άτομο να μάθει στρατηγικές που θα προωθήσουν τη μελλοντική επιτυχία. Ορισμένες παρεμβάσεις μπορεί να είναι

αρκετά απλοϊκές, ενώ άλλες είναι περίπλοκες και πολύπλοκες (Ταταβίλη &Γιαρμαδούρου, 2018: 1031).

Μάλιστα, οι τρέχουσες τεχνολογίες μπορεί να απαιτούν την ειδική εκπαίδευση των μαθητών για να υπάρξει αποτελεσματική υποστήριξη στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και τα σχολεία μπορούν να δημιουργήσουν από κοινού σχέδια που προσαρμόζουν την παρέμβαση και τα καταλύματα για να βοηθήσουν τα άτομα να γίνουν με επιτυχία ανεξάρτητοι μαθητές (Ταταβίλη &Γιαρμαδούρου, 2018: 1035).

Μια καλή ιδέα θα ήταν να υπάρχει μια διεπιστημονική ομάδα η οποία να βοηθά συχνά στο σχεδιασμό της παρέμβασης και στο συντονισμό της εκτέλεσης της παρέμβασης με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Αυτή η ομάδα περιλαμβάνει συχνά τους σχολικούς ψυχολόγους, τους ειδικούς εκπαιδευτικούς, τους λογοθεραπευτές (παθολόγους), τους εργοθεραπευτές, τους ψυχολόγους, τους δασκάλους ειδικής αγωγής/και τους ειδικούς ανάγνωσης (Χαρούπιας, χ. χ. :13).

Σύμφωνα με τον Σακκά (2002), οι μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να αναπτύξουν στο κάθε παιδί ορισμένες δυσμενείς συνέπειες κυρίως στον ψυχισμό και τη συμπεριφορά του. Τέτοια προβλήματα μπορεί να είναι η πλήξη και η ντροπή για την αδυναμία τους σε ακατανόητα ή δύσκολα γι' αυτά έργα, συναισθήματα θλίψης, απογοήτευσης και αρνητικής αυτοεικόνας, χαμηλή αυτοεκτίμηση, περιθωριοποίηση από τους συνομήλικους και ακόμα εκτροπή σε αντικοινωνική ή παραβατική συμπεριφορά (Σακκάς, 2002).

Οι μαθησιακές δυσκολίες γίνονται αντιληπτές κυρίως κατά τη σχολική και εκπαιδευτική διαδικασία. Ο τρόπος παρέμβασης ποικίλει ανάλογα με τον τρόπο που θα επιλέξει κάθε γονιός ανάλογα με το σε ποια ειδική ειδικότητα θα απευθυνθεί. Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω οι επιστήμονες δεν συμφωνούν απολύτως μεταξύ τους. Θα έλεγε κανείς πως αυτό οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι οι μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι ένα καθαρά παθολογικό πρόβλημα το οποίο έχει ξεκάθαρες αιτίες και συμπτώματα στα παιδιά (Σακκάς, 2002).

Στο πεδίο της Ιατρικής ο Bannatyne (1966) δίνει για τις μαθησιακές δυσκολίες τον εξής ορισμό: *«ένα παιδί με δυσκολίες μάθησης έχει επαρκή νοητική ικανότητα, συναισθηματική σταθερότητα και οι αισθητηριακές του λειτουργίες δεν έχουν εμφανείς βλάβες. Παρουσιάζει όμως ορισμένες ανεπάρκειες στις διαδικασίες αντίληψης, ολοκλήρωσης και έκφρασης που παρεμποδίζουν την αποτελεσματικότητα της μάθησης.*

Η κατηγορία αυτή περιλαμβάνει παιδιά με κάποια δυσλειτουργία στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα, η οποία παρεμποδίζει τη διαδικασία μάθησης» (Τζουριάδου & Μπάρμπας, χ.χ.).

Ένας άλλος ορισμός των μαθησιακών δυσκολιών είναι αυτός που διατύπωσε ο Samuel Kirk και είναι ο εξής: *«οι μαθησιακές δυσκολίες είναι ένας γενικός όρος που αναφέρεται σε μια ανομοιογενή ομάδα διαταραχών οι οποίες εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην πρόσκτηση και χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικών ικανοτήτων. Οι διαταραχές αυτές είναι εγγενείς στο άτομο και αποδίδονται σε δυσλειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος, μάλιστα είναι δυνατόν να υπάρχουν σε όλη τη διάρκεια της ζωής.» (Τζιβνίκου, 2015).*

Ο όρος «learning disabilities», επινοήθηκε και προτάθηκε από τον Samuel Kirk, το 1962. Σύμφωνα με τον Samuel Kirk (1962) οι μαθησιακές δυσκολίες είναι οι διαταραχές παρουσιάζουν ορισμένα παιδιά σε μια ή περισσότερες από τις πιο βασικές διαδικασίες που αναφέρονται στη χρήση του προφορικού και γραπτού λόγου και δεν οφείλονται, σε βαριές αισθητηριακές βλάβες, σε νοητική καθυστέρηση ή σε σοβαρές συναισθηματικές διαταραχές. Ο ίδιος πρόσθεσε στην θεωρία του ότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες *«παρουσιάζουν μια εξελικτική ανομοιογένεια στις ψυχολογικές τους λειτουργίες, η οποία περιορίζει τη μάθηση σε τέτοιο βαθμό ώστε να χρειάζεται κατάλληλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές και διδακτικές τους ανάγκες» (Τζιβνίκου, 2015).*

Κάτι το αξιοσημείωτο είναι πως το 1861, ο Γάλλος χειρουργός Paul Broca, επισήμανε ότι ορισμένες βλάβες στην τρίτη αριστερή έλικα του εγκεφάλου, μπορεί να ευθύνονται για απώλεια ιδεών και μνήμης λέξεων. Ο ίδιος χρησιμοποίησε τον όρο «αφημία» και «αλογία» για να περιγράψει την κατάσταση που εννοούσε. Αργότερα, δόθηκε από άλλους ερευνητές ο όρος «αφασία Broca». Επιπλέον, το 1891 ο Freud απέδειξε ότι μια διαταραχή στην ανάγνωση μπορεί να εμφανισθεί σε κάποιο άτομο χωρίς όμως να υπάρχει απαραίτητα αντίστοιχη απώλεια πρόσληψης λόγου(Σκαμαντζούρα, 2018:13).

2.2. Κατηγορίες μαθησιακών δυσκολιών.

Ο όρος “μαθησιακές δυσκολίες” περιλαμβάνει μια ποικιλία περιεχομένου που σχετίζεται με ιδιαιτερότητες που εμφανίζονται στην σκέψη, στην συμπεριφορά αλλά και στον τρόπο μάθησης και συμμετοχής στα δρώμενα ορισμένοι άνθρωποι. Τα πρώτα δείγματα ύπαρξης των μαθησιακών δυσκολιών εμφανίζονται κυρίως στην παιδική ηλικία, όταν το παιδί πηγαίνει στο σχολείο, ενώ δεν είναι λίγες οι φορές όπου ενήλικοι άνθρωποι βρίσκονται αντιμέτωποι με τις ιδιαιτερότητές τους σε μεγάλη πλέον ηλικία (Ταταβίλη & Γιαρμαδούρου, 2018: 1032).

Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν μια σειρά “δυσκολιών” οι οποίες είναι διαφορετικές μεταξύ τους διότι μπορεί να αφορούν κάθε φορά διαφορετικό πεδίο αναφοράς (π.χ. όραση, ανάγνωση κ.ά.). Μάλιστα, σε κάθε άνθρωπο μπορεί να υπάρξει ποικιλία συμπτωμάτων που αφορά ίσως την ίδια μαθησιακή δυσκολία, ωστόσο κάθε μία διατηρεί ορισμένα απόλυτα χαρακτηριστικά που την καθιστούν αναγνωρίσιμη την στιγμή της διάγνωσης (Ταταβίλη & Γιαρμαδούρου, 2018: 1031).

Κατά μια είδους διαίρεση, οι μαθησιακές δυσκολίες που προέρχονται από τον αυτισμό μπορεί να κατανεμηθούν σε κατηγορίες που αφορούν τη δυσλεξία, τις εγκεφαλικές δυσλειτουργίες, δυσκολίες στον γραπτό ή προφορικό λόγο, διαταραχές στην όραση ή την ακοή και τέλος διαταραχές ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) (Μαγαλιού & Τσακπίνη, χ.χ. : 93).

Κατά το Διαγνωστικό & Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών του Αμερικανικού Ψυχιατρικού Συλλόγου, οι Μαθησιακές Δυσκολίες διακρίνονται ως εξής (Τζιβινίκου, 2015: 17-20):

1. Δυσλεξία.
2. Δυσαριθμησία.
3. Δυσγραφία.
4. Μαθησιακή Διαταραχή που δεν προσδιορίζεται αλλιώς.

Σε αυτή την κατανομή, παρατηρείται πως αφήνεται το περιθώριο σε μια επιπλέον μαθησιακή διαταραχή με πιο ελεύθερους όρους και περιορισμούς. Γενικά, στην διεθνή βιβλιογραφία έχουν γίνει πολυάριθμες προσπάθειες κατάταξης και αποσαφήνισης των μαθησιακών δυσκολιών. Κάθε μια προσπάθεια είχε τα δικά της

αποτελέσματα και αυτό οφείλεται σε λόγους για τους οποίους αναφέραμε παραπάνω σε σχέση με τη διαφοροποίηση που υπήρξε και στους ορισμούς (Τζιβινίκου, 2015: 28).

Οι πιο γνωστές διαταραχές, στις οποίες καταλήγουν οι περισσότεροι μελετητές είναι οι εξής τρεις (Τζιβινίκου, 2015: 34-38):

1. Διαταραχή της ανάγνωσης ή δυσλεξία.
2. Διαταραχή της γραπτής έκφρασης.
3. Διαταραχή των μαθηματικών ή δυσαριθμισία.

Σύμφωνα με τους Κάκουρος & Μανιαδάκη (2006), το Ευρωπαϊκό εγχειρίδιο ταξινόμησης των Ψυχικών και Συμπεριφορικών Διαταραχών του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας ταξινομεί τις Μαθησιακές δυσκολίες ως “Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές των Σχολικών Ικανοτήτων”.

1. Διαταραχή της ανάγνωση.
2. Διαταραχή του συλλαβισμού.
3. Διαταραχή του αριθμητικών ικανοτήτων.
4. Μεικτή διαταραχή των σχολικών ικανοτήτων.
5. Αναπτυξιακές διαταραχές άλλης μορφής των σχολικών ικανοτήτων.
6. Μη καθοριζόμενη αναπτυξιακή άλλης μορφής των σχολικών ικανοτήτων.

Δυσαριθμισία	Μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει την ικανότητα ενός ατόμου ως προς το να κατανοήσει τους αριθμούς και να αντιληφθεί μαθηματικά γεγονότα.
Δυσγραφία	Μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει την ικανότητα γραφής ενός ατόμου αλλά και άλλες λεπτές κινητικές δεξιότητες.
Δυσλεξία	Μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει την ανάγνωση και τις σχετικές γλωσσικές δεξιότητες επεξεργασίας.

Μη λεκτικές μαθησιακές δυσκολίες	Δυσκολία με την ερμηνεία μη λεκτικών υποδείξεων, όπως εκφράσεις του προσώπου ή η γλώσσα του σώματος ή γενικότερα ύπαρξη κακού συντονισμού.
Προφορική/ γραπτή γλωσσική διαταραχή &Ειδική διαταραχή κατανόησης του λόγου.	Μαθησιακές δυσκολίες που επηρεάζουν την κατανόηση ενός ατόμου σε σχέση με το τι διαβάζει ή ακούει στην ομιλούμενη γλώσσα. Στην περίπτωση αυτή, επηρεάζεται ίσως και η ικανότητα του ατόμου να εκφράζεται προφορικά.

Πίνακας 2. Οι μαθησιακές δυσκολίες και οι ορισμοί τους (Τζιβινίκου,2015).

2.3. Χαρακτηριστικά μαθησιακών δυσκολιών.

Τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες είναι μια ετερογενής ομάδα. Αυτά τα άτομα είναι μια ποικιλόμορφη ομάδα που παρουσιάζει πιθανές δυσκολίες σε πολλούς διαφορετικούς τομείς. Για παράδειγμα, ένα παιδί με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίσει σημαντικά προβλήματα ανάγνωσης, ενώ ένα άλλο μπορεί να αντιμετωπίσετε κανένα πρόβλημα ανάγνωσης, αλλά έχει σημαντικές δυσκολίες στην γραπτή του έκφραση (Τζιβινίκου, 2015: 17).

Οι επιπτώσεις στις μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να είναι ήπιες, μέτριες, ή και σοβαρές. Οι μαθητές διαφέρουν επίσης, ως προς τις ικανότητές τους στην αντιμετώπιση της κάθε μαθησιακής δυσκολίας. Μάλιστα, μπορεί να υπάρξουν περιπτώσεις όπου μια μαθησιακή δυσκολία μπορεί να συνυπάρξει με κάποια άλλη (Τζιβινίκου, 2015: 22).

Όσον αφορά την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, σύμφωνα με τον Bowe (2005), «μερικοί άνθρωποι μαθαίνουν να προσαρμόζονται στην μαθησιακή δυσκολία τόσο καλά που την αντιμετωπίζουν και την «περνούν» σαν να μην έχουν κάποια αναπηρία, ενώ άλλοι αγωνίζονται σε όλη τη ζωή τους για να κάνουν ακόμη και «απλά» πράγματα».

Με την πάροδο των ετών, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και άλλοι επαγγελματίες έχουν εντοπίσει μια μεγάλη ποικιλία χαρακτηριστικών που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες (Gargiulo, 2004). Αξίζει να αναφερθεί, προτού παρουσιαστούν τα χαρακτηριστικά αυτά πως σύμφωνα με τον Gargiulo (2004), δεν θα παρουσιάσουν όλοι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες τα ίδια χαρακτηριστικά, και πολλοί μαθητές μάλιστα που αποδεικνύουν αυτές τις ίδιες συμπεριφορές μπορεί να είναι αρκετά επιτυχείς στην απόδοσή τους στην τάξη. Συγχρόνως, η ποσότητα, η ένταση και οι συμπεριφορές είναι αυτές που οδηγούν στα προβλήματα στο σχολείο, και όχι αποκλειστικά οι μαθησιακές δυσκολίες(Gargiulo, 2004).

Ένας από τους ερευνητές που ασχολήθηκαν με την κατηγορία των μαθησιακών δυσκολιών ήταν ο Clements (1966), ο οποίος παρουσίασε μια σειρά με χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών, όπως (Ιωαννίδου, 2016: 18):

1. Υπερκινητικότητα.
2. Παρορμητικότητα.
3. Διαταραχές της αντιληπτικής-κινητικής δυσλειτουργίας.
4. Διαταραχές της μνήμης και της σκέψης.
5. Συναισθηματική κόπωση.
6. Ακαδημαϊκές δυσκολίες.
7. Προβλήματα συντονισμού.
8. Γλωσσικά ελλείμματα.
9. Διαταραχές της προσοχής.

Αργότερα, ο Lerner το 2000, προσδιόρισε εννέα μαθησιακά και συμπεριφορικά χαρακτηριστικά ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες (Ιωαννίδου, 2016: 18):

1. Διαταραχές της προσοχής.
2. Δυσκολίες ανάγνωσης.
3. Κακές κινητικές ικανότητες.
4. Γραπτές γλωσσικές δυσκολίες.
5. Δυσκολίες στη γλώσσα του στόματος.
6. Ελλείμματα κοινωνικών δεξιοτήτων.
7. Ελλείμματα ψυχολογικής διαδικασίας.
8. Ποσοτικές διαταραχές.
9. Προβλήματα επεξεργασίας πληροφοριών.

Συχνά η κατάσταση αποτελεί ένα αίνιγμα για τους εκπαιδευτικούς, εφόσον οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες φαίνεται να έχουν δυνάμεις παρόμοιες με τους συνομηλίκους τους σε διάφορους τομείς- ακόμα και εκτός σχολείου, αλλά το ποσοστό σε σχέση με τον ρυθμό μάθησής τους δείχνει πως ο ρυθμός είναι φυσικά πιο αργός (Smith, 2004).

Όπως τονίστηκε και παραπάνω, ορισμένα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα σε μία μόνο πτυχή του σχολικού ή ακαδημαϊκό τομέα, ενώ άλλα άτομα μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολίες σε περισσότερους από έναν τομείς(Τζιβινίκου, 2015 : 23).

Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). Η Διαταραχή αυτή αφορά μια κατάσταση που μπορεί να καταστήσει δύσκολο για ένα άτομο να καθίσει ήρεμο, να ελέγξει τη συμπεριφορά του, και να διατηρήσει ακλόνητη την προσοχή του. Αυτές οι δυσκολίες συνήθως αρχίζουν πριν το άτομο φτάσει στα 7 έτη της ζωής του. Ωστόσο, ενδέχεται αυτές οι συμπεριφορές να μην συνεχιστούν ως και την ενηλικίωση. Οι γιατροί δεν ξέρουν ακριβώς τι προκαλεί την ΔΕΠΥ (Τζιβινίκου, 2015 : 37).

Ορισμένοι μελετητές πιστεύουν ότι μερικοί άνθρωποι με ΔΕΠΥ παρουσιάζουν τη διαταραχή επειδή στερούνται αρκετών συγκεκριμένων χημικών ουσιών (που ονομάζεται νευροδιαβιβαστές) στον εγκέφαλό τους. Αυτές οι χημικές ουσίες βοηθούν τη συμπεριφορά ελέγχου του εγκέφαλου. Επίσης, έχει διαπιστωθεί ότι τα αγόρια είναι τρεις φορές πιο πιθανό από τα κορίτσια να παρουσιάσουν ΔΕΠΥ (Τζιβινίκου, 2015 : 37).

Τα τρία βασικά χαρακτηριστικά του ατόμου με ΔΕΠΥ είναι τα εξής (Τζιβινίκου, 2015 : 37):

1. Προβλήματα με την προσοχή.
2. Υπερκινητικότητα.
3. Παρορμητικότητα, καθώς συνήθως το άτομο ενεργεί χωρίς να σκεφτεί.

Στον παρακάτω εκτενή πίνακα σε διαγραμματική μορφή παρουσιάζονται τα βασικότερα χαρακτηριστικά που σηματοδοτούν την ύπαρξη μιας μαθησιακής δυσκολίας. Τα χαρακτηριστικά αυτά αφορούν την ανάγνωση, την γραφή, την κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, την σχέση του μαθητή με τα μαθηματικά

αλλά και πτυχές της μνήμης και την σκέψης. Τα στοιχεία που αναγράφονται προκύπτουν από μελέτες στον κάθε κλάδο ξεχωριστά.

Δεξιότητες Ανάγνωσης

Κακές δεξιότητες αποκωδικοποίησης νοήματος.

Κακή ευχέρεια ανάγνωσης.

Αργός ρυθμός ανάγνωσης.

Έλλειψη δεξιοτήτων αυτοελέγχου ανάγνωσης.

Κακή κατανόηση ή/και διατήρηση νοήματος.

Δυσκολία προσδιορισμού σημαντικών ιδεών στο εκάστοτε πλαίσιο.

Δυσκολία στην οικοδόμηση ιδεών και εικόνων.

Δυσκολία ενσωμάτωσης νέων ιδεών στις υπάρχουσες γνώσεις.

Αδύναμες δεξιότητες λεξιλογίου.

Ακραία δυσκολία κατανόησης λέξεων ή γραμματικής.

Δυσκολία αναγνώρισης λέξεων ακόμα και υψηλής συχνότητας.

Εξαιρετική δυσκολία ως προς την εστίαση της προσοχής στα τυπωμένα σήματα.

Δυσκολία στον έλεγχο των κινήσεων των ματιών κατά μήκος της σελίδας.

Κυματιστές ή λαμπερές σελίδες που δεν οφείλονται σε κακή όραση.

Δεξιότητες Ορθογραφίας.

Η φωνολογική επίγνωση είναι αισθητά ισχυρότερη από την ικανότητα ορθογραφίας.

Συχνά ορθογραφικά λάθη λέξεων ακόμα και υψηλής συχνότητας.

Ακραία δυσκολία με ομόνυμα ή/και κανονικά μοτίβα ορθογραφίας.

Καμία κατανόηση της σχέσης της φωνικής με τη γραπτή γλώσσα.

Καμία κατανόηση των κοινών κανόνων ορθογραφίας.

Δεξιότητες Γραπτής Έκφρασης.

Μηδαμινή ευχέρεια γραφής.

Δεν είναι δυνατή η σύνθεση πλήρων, γραμματικών προτάσεων.

Δυσκολία οργάνωσης γραπτών πληροφοριών.

Κακή γραφή.

Εξαιρετικά κακή ευθυγράμμιση.

Αδυναμία λήψης σημειώσεων ή αντιγραφής πληροφοριών από ένα βιβλίο.

Η προφορική έκφραση είναι αισθητά ισχυρότερη από τη γραπτή έκφραση.

Εξαιρετικά αδύναμες δεξιότητες γλωσσικού ελέγχου.

Προφορικές γλωσσικές δεξιότητες.

Αδυναμία ακρόασης μικρών διαφορών μεταξύ ήχων, που δεν οφείλονται σε απώλεια ακοής, ιδιαίτερα ήχους φωνήεντος.

Δυσκολία αρθρώνοντας τις σκέψεις ή τις ιδέες προφορικά.

Δυσκολία στην προφορά λέξεων.

Αδυναμία ανάμειξης ήχων μεταξύ τους για τη διαμόρφωση λέξεων.

Δυσκολία ακρόασης και ανταπόκρισης σε μια σειρά οδηγιών.

Ανοργάνωτη ανάκληση γεγονότων ή λεπτομερειών.

Μαθηματικές Δεξιότητες.

Κακή μαθηματική ευχέρεια.

Δυσκολία απομνημόνευσης πινάκων πολλαπλασιασμού.

Δυσκολία στον εντοπισμό πολλαπλών παραγόντων.

Κακές βασικές δεξιότητες υπολογισμού.

Δυσκολία στην κατανόηση προβλημάτων ή εφαρμογών.

Κακή κατανόηση των μαθηματικών εννοιών.

Δυσκολία στην ταξινόμηση άσχετων πληροφοριών.

Χαμηλότερη οπτική αντιληπτική και οπτική-χωρική ικανότητα.

Αδυναμία μεταφοράς βασικών μαθηματικών εννοιών για την επίλυση προβλημάτων με απρόβλεπτες πληροφορίες.

Αδυναμία χρήσης βασικών γεγονότων σε πιο πολύπλοκους υπολογισμούς.

Δεξιότητες Μνήμης.

Εξαιρετικά αδύναμη ικανότητα αποτελεσματικής αποθήκευσης και ανάκτησης πληροφοριών.

Εξαιρετικά αδύναμη ικανότητα διατήρησης πληροφοριών για άμεση χρήση.

Δεξιότητες Συλλογισμού.

Εξαιρετικά αδύναμη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ιδίως όταν οι πληροφορίες ή η διαδικασία είναι άγνωστες.

Ακραία δυσκολία αναγνώρισης, μετασχηματισμού ή χρήσης συγκεκριμένων πληροφοριών για την επίτευξη γενικών συμπερασμάτων.

Πίνακας 3. Τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών(Τζιβνίκου, 2015).

Ακόμα, πρέπει να επισημανθούν κάποια επιμέρους χαρακτηριστικά τα οποία παρουσιάζουν τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και οι περιοχές/πτυχές στις οποίες αναφέρονται αυτά τα χαρακτηριστικά αυτά.

Πολλά παιδιά εμφανίζουν δυσκολία ως προς την αντίληψη. Συγκεκριμένα, μπορεί να παρουσιάσουν κάποιες δυσκολίες ως προς την αντίληψη του χώρου. Για παράδειγμα, κάποια παιδιά μπορεί να δυσκολεύονται να διακρίνουν το δεξί από το αριστερό. Άλλο πρόβλημα που μπορεί να αντιμετωπίσουν είναι κάποια δυσκολία στην οπτική μνήμη καθώς δυσκολεύονται να επαναφέρουν στο νου τους αποκτημένες πληροφορίες. Η αντίληψη αφορά εκτός της εικόνας και τον ήχο. Επομένως, δεν είναι λίγες οι φορές όπου οι μαθητές ή τα άτομα γενικά εμφανίζουν δυσκολία στην ακουστική τους μνήμη και στην επαναφορά πληροφοριών που έχουν ακούσει. (Ωραιοπούλου, 2018:31)

Ταυτόχρονα, δυσλειτουργίες μπορεί να εμφανιστούν στα πεδία της μνήμης γενικότερα και στην προσοχή- συγκέντρωση. Η έλλειψη κινήτρων για τη μάθηση ή για οποιοδήποτε τομέα απασχόλησης του ατόμου με κάποια μαθησιακή δυσκολία προξενεί έλλειψη συγκέντρωσης και προσοχής. Τα κίνητρα λοιπόν πλήττονται με αποτέλεσμα το άτομο να θεωρεί πως δεν έχει τίποτα σημασία(Ωραιοπούλου, 2018:29)

Άλλα πεδία αναφοράς σε σχέση με τα χαρακτηριστικά που διαμορφώνουν οι άνθρωποι με μαθησιακές δυσκολίες είναι η συμπεριφορά, η αυτορρύθμιση και ο αυτοέλεγχος αλλά και τα συναισθήματα. Η σημαντικότερη επίπτωση από τους τρόπους εκδήλωσης και εμφάνισης της κάθε μαθησιακής δυσκολίας είναι το *άγχος*. Το *άγχος* εκδηλώνεται για διάφορους λόγους, όπως το *άγχος* για την ανταπόκριση στις υποχρεώσεις έως το *άγχος* για την κοινωνική αποδοχή(Ωραιοπούλου, 2018:17).

3. Η Δυσλεξία

3.1. Ορισμός και εννοιολογική αποσαφήνιση.

Υπάρχουν πάρα πολλοί ορισμοί για τη «δυσλεξία». Όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, έτσι και η δυσλεξία, μελετήθηκε από πληθώρα κλάδων και για αυτό το λόγο υπάρχει πληθώρα σχετικής πληροφορίας. Οι ορισμοί της «δυσλεξίας» μπορούν να ομαδοποιηθούν σύμφωνα με τρεις αρχές πάνω στις οποίες κατασκευάζονται: α. την αρχή του συμπτώματος, β. την αρχή της αιτιώδους συνάφειας και γ. την αρχή της πρόγνωσης. Οι περισσότεροι από τους ορισμούς που έχουν προσφερθεί είναι ένας συνδυασμός α. και β.(Tønnessen, 1995).

Οι περισσότεροι από τους ορισμούς στη διεθνή βιβλιογραφία έχουν βασιστεί κυρίως στα συμπτώματα και τις αιτίες της διαταραχής. Οι περισσότεροι ορισμοί της «δυσλεξίας» αναφέρονται σε μια διαφορά μεταξύ του παρατηρηθέντος και του αναμενόμενου επιτεύγματος. Το αναμενόμενο επίτευγμα βασίζεται συνήθως στο IQ του μαθητή. Άλλοι ορισμοί αναφέρονται στη διαφορά μεταξύ της κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου. Οι ορισμοί αυτού του είδους δεν επιτρέπουν ακριβείς και αξιόπιστες μετρήσεις που καθιστούν δυνατή τη σύγκριση με ακρίβεια αυτών των δύο τρόπων κατανόησης των κειμένων (Τζιβινίκου, 2015 :22-30).

Ο ορισμός που φαίνεται να είναι ο λιγότερο προβληματικός είναι αυτός που βασίζεται στη διαφορά μεταξύ της ηλικίας ανάγνωσης και της χρονολογικής ηλικίας. Αλλά το πρόβλημα με αυτόν τον τύπο ορισμού είναι ότι δεν ορίζει μια στενή ομάδα: η ομάδα μπορεί να διαφέρει ριζικά ως προς τον τύπο του συμπτώματος και της αιτίας εμφάνισης της δυσλεξίας. Συνοπτικά και κατηγορηματικά, ο Pringle Morgan (1896) υποστηρίζει ότι η δυσλεξία είναι μια περίπτωση συγγενικής λεξικής τύφλωσης (Τζιβινίκου, 2015:26).

Σύμφωνα με την Παγκόσμια Ομοσπονδία Νευρολογίας (1968), *«Δυσλεξία είναι μια διαταραχή η οποία εκδηλώνεται με δυσκολία στο να μάθει το παιδί να διαβάσει, μολονότι έχει φυσιολογική νοημοσύνη, του έχει δοθεί επαρκής διδασκαλία, και οι κοινωνικό- πολιτισμικές του ευκαιρίες είναι επαρκείς. Οφείλεται σε διαταραχές βασικών γνωστικών ικανοτήτων, οι οποίες είναι συνήθως ιδιοπαθείς στην προέλευσή τους. Όταν η προέλευση του προβλήματος είναι ιδιοπαθής, χρησιμοποιείται και ο όρος αναπτυξιακή δυσλεξία.»*(Καραπέτσας, 1997:14).

Ο Βρετανικός Σύνδεσμος Δυσλεξίας ορίζει πως η δυσλεξία είναι μια μαθησιακή δυσκολία που σχετίζεται με τις γλωσσικές δεξιότητες του ατόμου. Η δυσκολία αυτή υπάρχει εκ γενετής στο άτομο και διαρκεί δια βίου. Παρουσιάζονται προβλήματα στη φωνολογική επεξεργασία, στην ταχεία ονομασία λέξεων και ονομάτων και στη μνήμη εργασίας. Το άτομο δεν μπορεί να διδαχθεί μέσα από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας ενώ επίσης οι συνέπειες μπορεί να αμβλυνθούν μέσα από στρατηγικές και δεξιότητες που σχετίζονται με τα νέα μέσα της Τεχνολογίας και την συμβουλευτική υποστήριξη (British Dyslexia Association, 1994).

Ένας άλλος ορισμός είναι αυτός του Edwards (1994), που περιγράφει την δυσλεξία ως την αναγνωστική δυσκολία ορισμένων παιδιών. Διάφοροι μελετητές πρότειναν ως αιτιολογία για την εμφάνιση της δυσλεξίας την κατάσταση ελάχιστης εγκεφαλικής δυσλειτουργίας ή καθυστέρησης της ωρίμανσης του κεντρικού νευρικού συστήματος. Άλλο πάλι μίλησαν και για τον παράγοντα της κληρονομικότητας (Αυλίδου - Δοϊκου, 2002).

Δυσλεξία είναι η διαταραχή που παρουσιάζεται σε παιδιά που ενώ έχουν την ιδιότητα του μαθητή σε συνηθισμένες σχολικές τάξεις, δεν κατορθώνουν να αποκτήσουν τις γλωσσικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάγνωση, τη γραφή και την ορθογραφία, σε βαθμό ανάλογο με το νοητικό τους επίπεδο (Πόρποδας, 1997).

Νωρίτερα ο Πόρποδας (1992) είχε επισημάνει πως *“η δυσλεξία είναι μία αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή, η οποία χαρακτηρίζεται κυρίως από δυσκολίες στη φωνολογική επεξεργασία. Η δυσλεξία είναι εγγενής στο άτομο, παραμένει καθ’ όλη τη διάρκεια της ζωής του και συχνά, μεταβιβάζεται γενετικά. Ο τομέας της φωνολογικής επεξεργασίας και συνεπώς των δυσκολιών του, περιλαμβάνει προβλήματα διατήρησης, ανάκτησης και χρήσης των φωνολογικών κωδίκων στη μνήμη.”*

Με λίγα λόγια, η δυσλεξία χαρακτηρίζεται ως μια διαταραχή ανάγνωσης, η οποία βεβαίως δεν έχει επηρεάζει και δεν σχετίζεται με τη νοημοσύνη κάθε ατόμου. (“Dyslexia Information Page” , 2019) Διαφορετικοί άνθρωποι επηρεάζονται σε διαφορετικό βαθμό. Τα προβλήματα μπορεί να περιλαμβάνουν δυσκολίες στην ορθογραφία λέξεων, εμπόδια στην ανάγνωση και στην σύνταξη λέξεων, αδυναμία αντίληψης κ.ά. Συχνά αυτές οι δυσκολίες παρατηρούνται για πρώτη φορά στο σχολείο που είναι ο χώρος όπου το παιδί ξεκινά να μαθαίνει και μπαίνει στη διαδικασία να ενεργήσει. (“What are reading disorders”, 2016)

Τέλος, έχει διαπιστωθεί ότι τα άτομα με δυσλεξία έχουν υψηλότερα ποσοστά διαταραχής ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές, και δυσκολίες με τους αριθμούς στα μαθηματικά (Sexton et al., 2012: 538) .

3.2. Τα χαρακτηριστικά της δυσλεξίας.

Πώς μπορεί κάποιος να είναι σίγουρος ότι έχει δυσλεξία; Πώς ένας δάσκαλος μπορεί να υποψιαστεί ότι κάποιος μαθητής του πάσχει από δυσλεξία; Μετά από παρατήρηση και έρευνα επί του ζητήματος στη διεθνή βιβλιογραφία ορίστηκαν διάφορα αναγνωριστικά στοιχεία ή αλλιώς συμπτώματα που παρουσιάζουν τα άτομα με δυσλεξία. Τα άτομα με δυσλεξία δεν παρουσιάζουν δυσκολίες μόνο σε μαθησιακό επίπεδο, αλλά εντοπίζουν εμπόδια στο γνωστικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Επομένως, η ζωή τους δεν επηρεάζεται αποκλειστικά σε ό,τι αφορά το σχολείο, αλλά και ολόκληρη τη ζωή τους (Τζιβινίκου, 2015 :22-29).

Όπως τονίστηκε και νωρίτερα στο μαθησιακό τομέα τα παιδιά διαβάζουν με δυσκολία ενώ αντιμετωπίζουν δυσκολίες τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο. Έτσι, μπορεί να παραλείπουν λέξεις ή να μπερδεύουν γράμματα μεταξύ τους. Σε άλλες περιπτώσεις μπορεί να υπάρχει αδυναμία κατανόησης γραπτού κειμένου ή προφορικού λόγου. Στη γραφή, τα παιδιά με δυσλεξία κάνουν λάθη σε βασικούς κανόνες ορθογραφίας, παραλείπουν, αναστρέφουν ή προσθέτουν γράμματα σε λέξεις, κάνουν λάθη στην ακολουθία των γραμμάτων μέσα σε μία λέξη και ο γραφικός τους χαρακτήρας είναι κακός (Στασινός, 1999: 201-202).

Όσον αφορά τον γνωστικό τομέα, τα παιδιά αντιμετωπίζουν δυσκολίες ως προς την οπτική μνήμη και ιδιαίτερα στο γραπτό λόγο. Για παράδειγμα, είναι συχνό φαινόμενο να μην αναγνωρίζουν την φορά των λέξεων. Από την άλλη πλευρά, στον προφορικό λόγο παρουσιάζεται συχνά πρόβλημα στην ακουστική μνήμη. Το αποτέλεσμα είναι τα παιδιά να αδυνατούν να θυμηθούν λέξεις ή για παράδειγμα δυσκολεύονται να τονίσουν σωστά. Τα άτομα με δυσλεξία δεν μπορούν τις περισσότερες φορές να συγκρατούν στη μνήμη τους στοιχεία (Τζιβινίκου, 2015: 22-29).

Στον ίδιο τομέα, τα παιδιά αδυνατούν συνήθως να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες που απαιτούν αυτοματισμό αλλά και ασκήσεις που ζητούν ακοιουθία ή μοτίβο. Ακόμα, εμφανίζουν δυσκολίες στη φωνολογική επεξεργασία, π.χ. συγγέουν φωνήματα ή λέξεις. Το σημαντικότερο είναι ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν προβλήματα σε κωδικοποίηση και αποκωδικοποίηση των νοημάτων (Περικλέους & Κοκκώνα, 2016).

Ακόμα, προβλήματα παρουσιάζονται στις μεταγνωστικές δεξιότητες, δηλαδή στις πληροφορίες και δεξιότητες που σχετίζονται με την απόκτηση γνώσεων. Με αυτές το παιδί μαθαίνει πως να μαθαίνει. Όμως δεν είναι μόνο τα παραπάνω που αποτελούν σημαντικές επιπτώσεις. Στο ψυχοκοινωνικό τομέα το παιδί αλλά και το κάθε άτομο έχει να αντιμετωπίσει ζητήματα που επηρεάζουν όλη την ψυχοσύνθεσή του. Για παράδειγμα, υπάρχει το άγχος της καθημερινότητας και της ανταπόκρισης στις καθημερινές υποχρεώσεις. Έτσι, το άτομο αποκτά χαμηλή αυτοπεποίθηση και ψυχολογική καταπίεση (Τζιβνίκου, 2015: 24).

Σε ορισμένες περιπτώσεις, είναι δυνατόν να ανιχνευθούν τα συμπτώματα της δυσλεξίας προτού ένα παιδί αρχίζει το σχολείο. Τα συμπτώματα μπορεί να περιλαμβάνουν (Τζιβνίκου, 2015: 22):

- * καθυστερημένη ανάπτυξη ομιλίας σε σύγκριση με άλλα παιδιά της ίδιας ηλικίας.
- * προβλήματα ομιλίας, όπως το να μην είναι σε θέση να προφέρει μεγάλες λέξεις σωστά ή και φράσεις.
- * προβλήματα που εκφράζονται χρησιμοποιώντας την ομιλούμενη γλώσσα, όπως το να μην είναι σε θέση να θυμηθεί τη σωστή λέξη για χρήση, ή να οργανώνει προτάσεις εσφαλμένα.

Τα συμπτώματα της δυσλεξίας γίνονται συνήθως πιο προφανή όταν τα παιδιά αρχίζουν το σχολείο και αρχίζουν να επικεντρώνονται περισσότερο στην εκμάθηση του πώς να διαβάζουν και να γράφουν. Τα συμπτώματα της δυσλεξίας σε παιδιά ηλικίας 5 έως 13 ετών περιλαμβάνουν(Ρούσσου, 2017) :

1. προβλήματα εκμάθησης των ονομάτων και των ήχων των γραμμάτων.
2. ορθογραφία που είναι απρόβλεπτη και ασυνεπής.
3. τοποθέτηση γραμμάτων και αριθμών με λάθος τρόπο (όπως, "6" αντί για "9").
4. σύγχυση της σειράς των γραμμάτων με λέξεις.

5. αργή ανάγνωση ή δημιουργία σφαλμάτων κατά την ανάγνωση δυνατά.
6. οπτικές διαταραχές κατά την ανάγνωση (για παράδειγμα, ένα παιδί μπορεί να περιγράψει γράμματα και λέξεις που φαίνεται να μετακινούνται ή να εμφανίζονται θολά).
7. Δυνατότητα επαρκούς απάντησης σε ερωτήσεις προφορικά, αλλά παρουσιάζοντας δυσκολία στο να καταγράψουν την απάντηση.
8. δυσκολία εκτέλεσης μιας ακολουθίας κατευθύνσεων.
9. αγωνίζονται με δυσκολία να μάθουν ακολουθίες, όπως ημέρες της εβδομάδας ή το αλφάβητο.
10. αργή ταχύτητα γραφής.
11. κακή γραφή.
12. προβλήματα αντιγραφής γραπτής γλώσσας περισσότερο από το κανονικό.
13. κακή φωνολογική επίγνωση.

Η φωνολογική επίγνωση είναι η ικανότητα να αναγνωρίζουμε ότι οι λέξεις αποτελούνται από μικρότερες μονάδες ήχου (φωνητικά) και ότι η αλλαγή και ο χειρισμός των φωνών μπορεί να δημιουργήσει νέες λέξεις και έννοιες. Ένα παιδί με κακή φωνολογική επίγνωση μπορεί να μην είναι σε θέση να απαντήσει σωστά σε αυτές τις ερωτήσεις:

- Τι λέξη θα είχατε αν αλλάζατε τον ήχο "π" στο "ποτό" σε ήχο "ρ";
- Πόσες λέξεις μπορείτε να σκεφτείτε ότι ομοιοκαταληξία με τη λέξη "γάτα";

Εκτός από τα προβλήματα που αναφέρονται παραπάνω, τα συμπτώματα της δυσλεξίας σε μεγαλύτερα παιδιά και ενήλικες μπορεί να περιλαμβάνουν (Τζιβινίκου, 2015 ; Ρούσσου, 2017):

- κακώς οργανωμένο γραπτό έργο που στερείται έκφρασης (για παράδειγμα, παρόλο που μπορεί να είναι πολύ ενημερωμένοι για ένα συγκεκριμένο θέμα, μπορεί να έχουν προβλήματα έκφρασης αυτής της γνώσης γραπτώς).
- δυσκολία σχεδιασμού και συγγραφής δοκιμίων, επιστολών ή εκθέσεων.
- δυσκολίες προετοιμασίας για εξετάσεις.
- προσπάθεια για αποφυγή της ανάγνωσης και της γραφής όποτε είναι δυνατόν.
- δυσκολία λήψης σημειώσεων ή αντιγραφής.
- κακή ορθογραφία.
- δυσκολία στο να θυμηθούν πράγματα όπως ένα PIN ή έναν αριθμό τηλεφώνου.

- αγωνίζονται να εκπληρώσουν τις προθεσμίες στην καθημερινότητα.

3.3. Μορφές της δυσλεξίας.

Η Δυσλεξία ως φαινόμενο μπορεί να διαφέρει από άτομο σε άτομο. Όπως τονίστηκε νωρίτερα, τα συμπτώματα από άτομο σε άτομο μπορεί να διαφέρουν. Επίσης, έχει γίνει ήδη γνωστό από μελέτες ότι η δυσλεξία μπορεί να λάβει πολλές διαφορετικές μορφές ανάλογα με το πως εκδηλώνεται και ποιες συνέπειες προκαλεί (Τζιβνίκου, 2015).

Σύμφωνα με την βιβλιογραφία οι δυο βασικοί τύποι της δυσλεξίας είναι: η επίκτητη και η εξελικτική. Από τις ονομασίες τους μπορεί να κατανοήσει κανείς περί τίνος πρόκειται. Η πρώτη αποτελεί το αποτέλεσμα ενός τραυματισμού ή μιας εγκεφαλικής ασθένειας ενώ η δεύτερη μπορεί να γίνει αντιληπτή ήδη στα πρώτα μόλις στάδια εκμάθησης της ανάγνωσης(Πρόποδας, 1992).

Στην περίπτωση της επίκτητης δυσλεξίας αυτό που συμβαίνει είναι ότι ενώ η ανάγνωση και η ικανότητα ορθογραφημένης γραφής έχουν ήδη κατακτηθεί, έχει μεσολαβήσει κάποια ασθένεια ή εγκεφαλικός τραυματισμός και η δεξιότητες αυτές μειώνονται ή χάνονται. Η επίκτητη δυσλεξία δεν είναι ενός τύπου, αλλά χωρίζεται και αυτή σε επιμέρους κατηγορίες: η άμεση, η φωνολογική, η βαθιά, η επιφανειακή και η συλλαβικού τύπου δυσλεξία(Πρόποδας, 1992).

Η άμεση δυσλεξία είναι μια μορφή επίκτητης δυσλεξίας που χαρακτηρίζεται από την ικανότητα να διαβάζει κανείς τις λέξεις δυνατά αλλά χωρίς να καταλαβαίνει τι διαβάζει (APA Dictionary of Psychology). Τα άτομα είναι σε θέση να διαβάσουν απλές μη δύσκολες ορθογραφικά λέξεις, που τους ήταν οικίες πριν την εγκεφαλική βλάβη (Πρόποδας, 1992).

Στη φωνολογική δυσλεξία μερικοί άνθρωποι μπορεί να παρουσιάζουν δυσκολία με την φωνητική επίγνωση, η οποία είναι η ικανότητα να αναγνωρίζουν μεμονωμένους ήχους σε μια λέξη και στη συνέχεια να συνδυάζουν αυτούς τους ήχους σε μια λέξη. Μπορεί να είναι δύσκολο επίσης να χωριστούν οι λέξεις σε συλλαβές, και να συνδυαστούν γράμματα και λέξεις με τους ήχους στους οποίους αντιστοιχούν (Πρόποδας, 1992).

Η βαθιά δυσλεξία χαρακτηρίζεται κυρίως από την εμφάνιση σημασιολογικών σφαλμάτων ανάγνωσης ή σημασιολογικών παραλογιών (μεταφορά γραμμάτων ή λέξεων) κατά την δυνατή ανάγνωση. Υπάρχουν πολλά άλλα συμπτώματα της βαθιάς δυσλεξίας, συμπεριλαμβανομένων των οπτικών λαθών ή και παράγωγα λάθη (π.χ. η γραπτή λέξη "αλκοόλ" διαβάζεται δυνατά ως "αλκοολικός") και η κακή λειτουργία των λέξεων (Coslett, 2000; Plaut & Shallice, 1993).

Στην επιφανειακή δυσλεξία παρουσιάζεται ανικανότητα να διαβαστούν οι λέξεις που γράφονται με διαφορετικό τρόπο από αυτόν που προφέρονται. Η επιφανειακή δυσλεξία αναφέρεται μερικές φορές και ως οπτική δυσλεξία επειδή τα άτομα με αυτόν τον όρο έχουν τη δυσκολία να αναγνωρίσουν τις λέξεις που βλέπουν, με την όραση. Είναι σημαντικό να έχουμε κατά νου, όμως, ότι η δυσλεξία δεν αφορά συνήθως ένα πρόβλημα με την όραση αλλά προκαλείται από μια διαφορά στον τρόπο με τον οποίο ο εγκέφαλος ενός ατόμου αναγνωρίζει γράμματα, αριθμούς, και λέξεις (Πρόποδας, 1992).

Στη συλλαβικού τύπου δυσλεξία, τα άτομα δεν δύνανται να διαβάσουν ένα κείμενο. Ωστόσο, μπορούν να αναγνωρίζουν ατομικά γράμματα και να διαβάζουν τη λέξη γράμμα- γράμμα, ένα κάθε φορά (δυνατά ή υποφωνητικά) (Πρόποδας, 1992).

Ο Geschwind (1962), διέκρινε τρεις τύπους επίκτητης δυσλεξίας. Ο πρώτος χαρακτηρίζεται από σοβαρή ανικανότητα στην κατανόηση του προφορικού και γραπτού λόγου και μία δυσκολία στην παραγωγή ορθογραφημένης γραφής. Ο δεύτερος και λιγότερος συνηθισμένος τύπος χαρακτηρίζεται από σαφή ανικανότητα στην ανάγνωση και γραφή. Ο τρίτος τύπος, χαρακτηρίζεται από ανικανότητα στην ανάγνωση, αλλά όχι και τόσο στη γραφή (Πρόποδας, 1997).

Η εξελικτική δυσλεξία χωρίζεται στη συνέχεια σε δύο επιμέρους υποκατηγορίες. Οι δυο αυτές κατηγορίες είναι η οπτική και η ακουστική δυσλεξία. Συνήθως, θεωρείται ότι η οπτική δυσλεξία είναι πιο συχνή από ότι η ακουστική. Η εξελικτική δυσλεξία είναι εγγενής στο άτομο. Η ίδια κάνει την πρώτη της εμφάνιση κατά τη σχολική ηλικία και πιο συγκεκριμένα όταν τα παιδιά ξεκινούν να μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν (Πρόποδας, 1997).

Στην οπτική δυσλεξία αυτό που συμβαίνει είναι πως η αντιστοίχιση των γραπτών σημαδιών/συμβόλων με το λεκτικό/ηχητικό περιεχόμενο πλήττεται. Τα παιδιά αδυνατούν να φέρουν σε πέρας την διαδικασία. Σε αυτό το είδος της δυσλεξίας

είναι χαρακτηριστικό παράδειγμα το γεγονός ότι τα άτομα άλλα βλέπουν και άλλα αντιλαμβάνονται και διαβάζουν. Έστω ότι ένας μαθητής με δυσλεξία έχει μπροστά του τη λέξη “δώρα”, θα διαβάσει ίσως “δώρο”(Πρόποδας, 1997).

Στον αντίποδα υπάρχει η ακουστική δυσλεξία. Σε αυτή τα παιδιά παρουσιάζουν προβλήματα σε σχέση με τους ήχους. Η αναπαράσταση ήχων και η απομνημόνευση πλήττεται. Σε ορισμένες περιπτώσεις τα άτομα με ακουστική δυσλεξία δεν μπορούν ούτε να ξεχωρίσουν ορισμένους ήχους μεταξύ τους. Το δυσκολότερο πράγμα που μπορεί να τεθεί σε ένα μαθητή με δυσλεξία είναι η υπαγόρευση ενός κειμένου για καταγραφή. Με αυτή τη δραστηριότητα συνήθως γίνεται αντιληπτή η ύπαρξη της ακουστικής δυσλεξίας. Όταν παρουσιάζονται πολλά λάθη στη διαδικασία αυτή τότε υπάρχει η ένδειξη της ακουστικής δυσλεξίας (Πρόποδας, 1997).

Το 1970 ο Boder στην παραπάνω κατηγοριοποίηση προσέθεσε και τη μικτή δυσλεξία κατά την οποία η οπτική συνυπάρχει με την ακουστική δυσλεξία. Η δυσλεξία επίσης διαχωρίζεται σε κατηγορίες ανάλογα με τη βαρύτητα των συμπτωμάτων που προκαλεί. Μέσα από μελέτες και μετρήσεις που προηγήθηκαν, οι ειδικοί κατέληξαν σε τέσσερις επιπλέον κατηγορίες(Μπουφαλή, 2008:21):

1. Ελαφρά δυσλεξία.
2. Μέση ή κλασική δυσλεξία.
3. Βαριά δυσλεξία.
4. Βαρύτατη δυσλεξία.

Στην πρώτη κατηγορία, την ελαφρά δυσλεξία, καταλαβαίνουμε από το όνομά της κιόλας ότι η βαρύτητα των συμπτωμάτων είναι μικρή. Έτσι, τα συμπτώματα που παρουσιάζει ένα άτομο με ελαφρά δυσλεξία μπορεί να είναι τα εξής (Γκουγκούμη & Καραμπά, χ.χ.):

1. Φαινομενικές συγχύσεις συγκεκριμένων ζευγών γραμμάτων.
2. Φαινόμενα αναγραμματισμού.
3. Μικρή χρονική καθυστέρηση στην εκμάθηση της ανάγνωσης.
4. Μειωμένο σχολικό ενδιαφέρον.
5. Δυσχέρειες στα λεκτικά μαθηματικά.
6. Χρονικό περιορισμό στην κατανόηση κειμένου μέσω της ακοής.
7. Σχεδόν καλή συμπεριφορά.
8. Ήπια ψυχολογικά προβλήματα.

9. Ελαφριές διαταραχές ύπνου.

Στην επόμενη κατηγορία, την Μέση ή Κλασική δυσλεξία, υπάγεται σχεδόν η πλειοψηφία των περιστατικών. Μερικά από τα πιο βασικότερα στοιχεία που υποδεικνύουν την ύπαρξή της είναι τα εξής(Γκουγκούμη & Καραμπά, χ.χ.) :

- * Έντονες φαινομενικές συγχύσεις στα ζεύγη συμφώνων.
- * Αρκετά φαινόμενα αναγραμματισμού στις λέξεις.
- * Σημαντική καθυστέρηση στην εκμάθηση της ανάγνωσης.
- * Σημαντικές δυσκολίες στην κατανόηση του κειμένου.
- * Κακογραφία.
- * Ανύπαρκτο σχολικό ενδιαφέρον.
- * Διαταραχές συμπεριφοράς.
- * Διαταραχές στον ύπνο. κ.ά.

Οι επόμενες δυο κατηγορίες που ακολουθούν περιλαμβάνουν τα βαριά συμπτώματα με μεγάλη βαρύτητα στα άτομα με δυσλεξία. Αξίζει να αναφερθούν απλώς τα συμπτώματα της βαριάς δυσλεξίας καθώς στο επόμενο στάδιο είναι πιθανόν το άτομο να φτάσει σε σημείο νοητικής υστέρησης. Το παιδί με βαριά δυσλεξία παρουσιάζει εκτός των άλλων και τα εξής συμπτώματα(Γκουγκούμη & Καραμπά, χ.χ.):

- * Εντονότερες φαινομενικές συγχύσεις στα συγκεκριμένα ζεύγη γραμμάτων και πολλές αντικαταστάσεις.
- * Σημαντικές δυσκολίες στην αριθμητική.
- * Συλλαβική και παθολογικά αργή ανάγνωση.
- * Αδυναμία στην κατανόηση κειμένου μέσω της ανάγνωσης και με διαταραχές συγκέντρωσης μέσω της ακοής.
- * Κακογραφία, σε σημείο που η γραφή να είναι ακατανόητη.
- * Διαταραχές συμπεριφοράς και ψυχολογικά προβλήματα.
- * Έντονες διαταραχές του ύπνου.

4. Δυσλεξία και ξένες γλώσσες

Για μερικούς μαθητές με δυσλεξία, η εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας είναι μια εμπειρία ενδυνάμωσης. Μπορεί επίσης να τους βοηθήσει να κατανοήσουν ορισμένες από τις αποχρώσεις της μητρικής τους γλώσσας. Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας για όλα τα παιδιά, μπορεί να είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες. Επιπλέον, οι ξένες γλώσσες μπορούν να προβάλλουν έννοιες που δεν υπάρχουν ήδη στην μητρική γλώσσα (Τζώτζου, 2013:519).

Οι δυσλεκτικοί μαθητές/φοιτητές που μελετούν γλώσσες δυσκολεύονται ιδιαίτερα ως προς το να ακούσουν ήχους, συνδέοντας αυτούς τους ήχους με γράμματα ή απλά ακούγοντας λέξεις και απομνημονεύοντας το νέο λεξιλόγιο. Κοπιάζουν, επίσης, περισσότερο σε δραστηριότητες με ανάγνωση και γραφή. Για να βελτιώσουν τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού στην πρώτη/μητρική γλώσσα τους, συνιστάται τα παιδιά με δυσλεξία να προσπαθούν να απομνημονεύουν λέξεις. Η διαδικασία αυτή τους βοηθά να αναγνωρίζουν τους όρους κάθε πρότασης μέσω της όψης, να ενισχύσουν τις δεξιότητες ανάγνωσης τους και να γίνουν ισχυρότεροι συλλαβιστές/αναγνώστες. Το ίδιο ισχύει και για την εκμάθηση ξένων γλωσσών (Φράγκου & Οικονομίδης, 2016: 814).

4.1. Τρόποι εκδήλωσης της Δυσλεξίας στην εκμάθηση ξένων γλωσσών.

Είναι φυσικό επόμενο να υπάρχουν ορισμένες ομοιότητες ως προς την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής ανάμεσα στην πρώτη γλώσσα και στις επόμενες/ξένες που θα μάθει κάθε άνθρωπος. Όσο καλύτερη είναι η επαφή με την πρώτη γλώσσα τόσο πιο εύκολη θα είναι και στη δεύτερη. Μάλιστα, η φωνολογική επίγνωση της μητρικής παίζει καθοριστικό ρόλο στα επόμενα βήματα σε σχέση με την εκμάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας (Ιωαννίδου, 2015).

Τα παιδιά με δυσλεξία κατά τη διάρκεια εκμάθησης της δεύτερης ξένης γλώσσας πιθανότατα να αντιμετωπίσουν τα ίδια προβλήματα που αντιμετώπισαν και κατά την εκμάθηση γραφής και ανάγνωσης στην πρώτη γλώσσα (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016).

Βεβαίως, έχουν παρατηρηθεί ορισμένα πεδία στα οποία οι μαθητές παρουσιάζουν ιδιαίτερο πρόβλημα και αυτά είναι τα εξής: φωνολογικό έλλειμμα, που περιλαμβάνει τη λεκτική μνήμη, έλλειμμα στην ταχύτητα επεξεργασίας και οπτικά ελλείμματα επεξεργασίας. Από μελέτες φαίνεται ότι η δυσλεξία δεν παρουσιάζεται μονάχα σε ορισμένες γλώσσες του κόσμου. Η διαταραχή αυτή κάνει την εμφάνισή της σε όλες τις γλώσσες επικοινωνίας με έναν ιδιαίτερο τρόπο κάθε φορά. Ο τρόπος αυτός εξαρτάται από την φύση και τις ιδιαιτερότητες κάθε γλώσσας (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016).

Πιο συγκεκριμένα, η δυσλεξία εμφανίζεται τόσο σε «διαφανείς»/ «επιφανειακές» γλώσσες (π.χ. ιταλικά) όσο και σε «αδιαφανείς» (π.χ. αγγλικά). Ο διαχωρισμός των γλωσσών με τέτοιο τρόπο αφορά το ποσοστό συνοχής ανάμεσα στο κάθε φώνημα και γράφημα. Στις «αδιαφανείς» γλώσσες παρατηρήθηκε ότι οι δυσλεκτικοί μαθητές αντιμετωπίζουν περισσότερα εμπόδια. Αναφορικά με την πιο διαδεδομένη γλώσσα στην κόσμο η οποία μάλιστα μιλιέται από δισεκατομμύρια άτομα στον κόσμο, την αγγλική γλώσσα, αξίζει να σημειωθεί ότι ανήκει στις «αδιαφανείς» γλώσσες. Η γλώσσα αυτή περιλαμβάνει 26 γράμματα στα οποία αντιστοιχούν σχεδόν οι διπλάσιοι ήχοι. Επομένως, ένας μαθητής με δυσλεξία θα αντιμετωπίσει ιδιαίτερο πρόβλημα στην εκμάθηση της γλώσσας αυτής (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016).

4.2. Εκδήλωση δυσλεξίας στην Αγγλική γλώσσα.

Όπως ήδη τονίστηκε και αναφέρθηκε η αγγλική γλώσσα είναι η ευρύτερα διαδεδομένη ξένη γλώσσα ανά τον πλανήτη. Όσον αφορά τη χώρα μας, το Επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα ορίζει ως μάθημα Ξένης Γλώσσας τα Αγγλικά ήδη από την Α' Δημοτικού (Υπουργική Απόφαση, 117619/Δ1/18-07-2016).

Κατά την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας η δυσλεξία είναι πιθανόν να προκαλέσει τις εξής δυσχέρειες (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016):

- α) Προβλήματα στην ακουστική σύλληψη και διάκριση φθόγγων
- β) Προβλήματα στην οπτική σύλληψη και συγκράτηση στη μακροπρόθεσμη μνήμη
- γ) Προβλήματα στον προσανατολισμό στο χώρο και στο χρόνο
- δ) Προβλήματα στην ανάγνωση και γραφή.

Επειδή λοιπόν στην αγγλική γλώσσα δεν γράφεται ό,τι προφέρεται οι μαθητές με δυσλεξία δυσκολεύονται ιδιαίτερος. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η προσθήκη του τελικού -e στα ουσιαστικά το οποίο όμως δεν προφέρεται. Επιπλέον, αυτό που μπορεί να συμβεί κατά την εκμάθηση των Αγγλικών είναι η αδυναμία διάκρισης ανάμεσα σε διάφορους φθόγγους των οποίων ο ήχος ή η γραφική απεικόνιση μοιάζουν. Ένας μαθητής με δυσλεξία για παράδειγμα μπορεί να ταυτίσει τους φθόγγους b και d ή m και n (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016).

Κάτι παρόμοιο μπορεί να συμβεί και με φθόγγους ηχητικά παραπλήσιους. Για παράδειγμα, ένα δυσλεκτικό παιδί μπορεί να αδυνατεί να διακρίνει τις λέξεις sheet και shit. Η ίδια η φύση των γραμμάτων δυσκολεύει τους μαθητές εφόσον ακόμα και ένα μοναδικό γράμμα μπορεί να αντιπροσωπεύει πολλούς παραπάνω ήχους σε διαφορετικό περιβάλλον ή αντίθετα διαφορετικά γράμματα αναπαριστούν τον ίδιο ήχο. (π.χ. hut και cat) (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016).

Σε επόμενο επίπεδο οι μαθητές μπορεί να συναντήσουν προβλήματα στο πεδίο της σύνταξης. Η άρνηση και η ερώτηση στα αγγλικά προϋποθέτει κάποιες μετατροπές στις λέξεις. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι δυσλεκτικοί μαθητές να δυσκολεύονται κυρίως όσον αφορά την αναστροφή ρήματος και υποκειμένου. Όπως και στα ελληνικά έτσι και στα αγγλικά ίσως αδυνατούν να απομνημονεύσουν σειρές από λέξεις ή μοτίβα (όπως π.χ. οι μήνες). Τέλος, η εκμάθηση της ώρας αποτελεί ένα από τα πεδία στο οποίο οι μαθητές με δυσλεξία αντιμετωπίζουν τα περισσότερα προβλήματα (Περικλέους & Κοκκώνη, 2016).

4.3. Τρόποι αποτελεσματικής παρέμβασης.

Η ταυτοποίηση είναι μια σημαντική διαδικασία που επιτρέπει την ανίχνευση παιδιών με συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες, με απώτερο στόχο την παροχή κατάλληλης θεραπείας και υποστήριξης που απαιτείται για την επιτυχή λειτουργία εντός και εκτός σχολείου. Συνήθως, τα πρώτα σημάδια συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών εμφανίζονται ήδη από το νηπιαγωγείο. Ωστόσο, η αναγνώριση γίνεται σπάνια πριν από το τέλος του νηπιαγωγείου ή πριν από την πρώτη τάξη. Οι υποψίες για συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες επιβεβαιώνονται γενικά κατά τη διάρκεια του δημοτικού σχολείου. Πολλοί μαθητές δεν αναγνωρίζονται σωστά ως μαθητές με συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες για μεγάλο χρονικό διάστημα. Ειδικά, αυτό είναι κοινό για παιδιά με υψηλή νοημοσύνη. Σε μια τέτοια περίπτωση, παρατηρούνται συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες γύρω από την τέταρτη τάξη και μερικές φορές αργότερα (Kavale, 2002).

Η καθυστερημένη αναγνώριση μεταξύ των μαθητών δημιουργεί σημαντικές μαθησιακές δυσκολίες και μια πτώση στα κίνητρα και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, ενώ οι δυσκολίες στη μάθηση μπορούν να συνεχιστούν στην

ενηλικίωση. Εξαιτίας αυτού, η έγκαιρη ταυτοποίηση που στοχεύει στην ανίχνευση παιδιών με αναπτυξιακά προβλήματα σε νεαρή ηλικία, τα οποία μπορεί να αποτελούν εμπόδιο στην περαιτέρω μάθηση και η αιτία αυτών των παιδιών να αντιμετωπίζονται ως «παιδιά σε κίνδυνο» είναι ουσιαστικής σημασίας. Η ανάπτυξη των παιδιών στην προσχολική περίοδο χαρακτηρίζεται από μεγάλη μεταβλητότητα στον ρυθμό της ωρίμανσης. Μεταξύ ορισμένων παιδιών, η βραδύτερη ανάπτυξη είναι προσωρινή και επιλύεται με την πάροδο του χρόνου, ενώ σε άλλα διατηρείται εντός των διαφόρων τομέων λειτουργίας, γεγονός που υποδηλώνει την ανάγκη παραπομπής του παιδιού για στοχοθετημένες δοκιμές ή / και λεπτομερή αξιολόγηση. Για μεγάλο χρονικό διάστημα η απόκλιση χρησιμοποιήθηκε ως το κύριο κριτήριο για τον προσδιορισμό των μαθητών με συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες (Kavale, 2002).

Συνήθως, η απόκλιση ορίζεται ως η διαφορά μεταξύ των ικανοτήτων των μαθητών και των επιτευγμάτων τους. Για να προσδιορίσουμε την ασυμφωνία, είναι απαραίτητο να ρυθμίσουμε τη νοημοσύνη του παιδιού που μας επιτρέπει να δούμε αν τα επιτεύγματα του παιδιού είναι σύμφωνα με τις δυνατότητες και τις δυνατότητές του. Εάν υπάρχει ασυμφωνία στα αποτελέσματα διαφόρων μερών του τεστ IQ, αυτό μπορεί να είναι ενδεικτικό των «ισχυρών» και «αδύναμων» πλευρών του παιδιού. Στην ψυχολογική αξιολόγηση δοκιμές αντίληψης, γνώσης, μνήμης και γλωσσικών δεξιοτήτων μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν. Οι υπάρχουσες ακαδημαϊκές δεξιότητες αξιολογούνται με δοκιμές επίτευξης (Kavale, 2002).

Η έγκαιρη παρέμβαση υποδηλώνει ότι τα σχολεία δεν πρέπει να περιμένουν τις δυσκολίες στους μαθητές να ενισχύσουν, αλλά πρέπει να προσπαθήσουν να βρουν τους μαθητές "σε κίνδυνο" το συντομότερο δυνατό. Ο κύριος στόχος της ειδικής αγωγής είναι να επιτρέψει στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να μορφωθούν και να επωφεληθούν από αυτήν (Vaughn & Linan-Thompson, 2003).

Οι προσεγγίσεις διδασκαλίας που έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην επίτευξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες είναι καλά καθορισμένες, σαφείς και προσεκτικά σχεδιασμένες σε σχέση με τον τομέα στον οποίο απαιτείται διδασκαλία (π.χ. ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά). Αν και αυτές οι τεχνικές δεν είναι συγκεκριμένες και μοναδικές μόνο στην ειδική εκπαίδευση, η εφαρμογή τους είναι απαραίτητη. Ο Torgesen (Torgesen, 1996) δηλώνει ότι η ειδική εκπαίδευση διαφέρει από την κανονική εκπαίδευση στο να είναι σαφέστερη, πιο έντονη και πιο υποστηρικτική. Οι αποτελεσματικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

και τα αποτελέσματά τους μπορούν να συνοψιστούν ως εξής (Vaughn & Linan-Thompson, 2003):

- Ο έλεγχος της δυσκολίας των εργασιών (π.χ. κατανομή προβλημάτων και παραδείγματα τμημάτων που θα εξασφαλίσουν υψηλή επίτευξη και προσαρμογή των καθηκόντων σύμφωνα με τις ικανότητες των μαθητών και των δεξιοτήτων τους) σχετίζεται με βελτιωμένα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.
- Η διδασκαλία των μαθητών σε μικρές, διαδραστικές ομάδες σχετίζεται με αυξημένα επιτεύγματα.
- Στρατηγικές μοντελοποίησης και διδασκαλίας για τη δημιουργία ερωτήσεων και τη σκέψη δυνατά κατά την ανάγνωση, τη γραφή ή την επίλυση ενός συγκεκριμένου μαθηματικού προβλήματος (π.χ. αυτο-ερωτήσεις, μεταγνωστικές στρατηγικές) είναι χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που σχετίζεται με βελτιωμένα αποτελέσματα.
- Η άμεση και σαφής διδασκαλία σχετίζεται με βελτιωμένα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.
- Οι δεξιότητες επεξεργασίας υψηλότερης τάξης μπορούν να διευκολύνουν την ενσωμάτωση γνώσεων και δεξιοτήτων στην επίλυση σύνθετων μαθηματικών προβλημάτων.
- Μάθηση πότε, πού και πώς να χρησιμοποιούν στρατηγικές για την υποστήριξη των μαθητών στην ανάπτυξη σχεδίων δράσης που κατευθύνουν τη μάθηση.
- Παρακολούθηση της προόδου στις ακαδημαϊκές δεξιότητες που σχετίζονται με αποτελεσματικά αποτελέσματα σε ακαδημαϊκούς τομείς.
- Τα δομικά στοιχεία για την ανάγνωση και τη γραφή είναι απαραίτητα για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων ανάγνωσης και γραφής.
- Η διαδικασία γραφής και οι οργανωτικές και μηχανικές πτυχές της σχετίζονται με βελτιωμένα αποτελέσματα στη γραφή.
- Οι εκπαιδευτικοί που παρέχουν συστηματική ανατροφοδότηση σχετικά με τα αποτελέσματα βοηθούν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Άλλες μελέτες δείχνουν ότι η διδασκαλία σε μικρές ομάδες έχει σημαντικά αποτελέσματα έναντι της μάθησης σε ολόκληρη την τάξη (Slavin, 1996).

Ατομική διδασκαλία

Για μερικούς μαθητές ακόμη και η διδασκαλία σε μικρές ομάδες μπορεί να μην επαρκεί για να παρέχει το απαιτούμενο επίπεδο εστίασης, έντασης και εξειδίκευσης της διδασκαλίας, επομένως η ατομική διδασκαλία γίνεται αναγκαιότητα. Αρκετές μελέτες υποστηρίζουν την αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας διδασκαλίας για μαθητές που αναγνωρίζονται ως «σε κίνδυνο» ή με μαθησιακές δυσκολίες. Πιο πρόσφατη έρευνα δείχνει ότι η πρόσθετη ατομική διδασκαλία σε μαθητές «σε κίνδυνο» επιτρέπει στα αποτελέσματα που επιτυγχάνονται από αυτούς τους μαθητές να ξεπεράσουν τα αποτελέσματα της ομάδας ελέγχου. Η διδασκαλία που πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευμένους εθελοντές ή μαθητές ήταν πολύ αποτελεσματική (Elbaum et al., 2000 ; Vaughn & Linan-Thompson, 2003).

Δύο άλλες μελέτες εντατικής, ατομικής διδασκαλίας για μαθητές σε κίνδυνο έδωσαν εντυπωσιακά αποτελέσματα. Οι Vellutino et al. (1996) διεξήγαγαν καθοδήγηση δύο εξαμήνων στον προσδιορισμό των γραμμάτων, της φωνητικής ανάλυσης και των δεξιοτήτων ανάγνωσης. Αυτή η καθοδήγηση διεξήχθη σε διάρκεια 20 λεπτών κάθε μέρα για τους πρώτους μαθητές που έχουν δυσκολίες στην ανάγνωση. Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας δείχνουν ότι η ατομική καθοδήγηση βοήθησε τους περισσότερους μαθητές να έχουν εξέλιξη στην ανάγνωση (Vaughn & Linan-Thompson, 2003).

Οι Torgesen et al. (Torgesen et al., 2001), διαπίστωσαν σημαντική βελτίωση στις δεξιότητες αποκωδικοποίησης για μαθητές με δυσκολίες ανάγνωσης που παρακολουθούν 80 ώρες διδασκαλίας στις οποίες διδάσκονται στρατηγικές για φωνολογική αποκωδικοποίηση. Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε ξεχωριστά σε δύο συνεδρίες την ημέρα διάρκειας 50 λεπτών. Τα αποτελέσματα αυτής της μελέτης δείχνουν ότι η ακρίβεια στην αποκωδικοποίηση σε αυτούς τους μαθητές υπερβαίνει τον εθνικό μέσο όρο, αλλά αυτό δεν συμβαίνει με την ταχύτητα αποκωδικοποίησης (Vaughn & Linan-Thompson, 2003).

Αυτές οι μελέτες δείχνουν ότι βασικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της ανάγνωσης, όταν συνδυάζονται με ατομική διδασκαλία σε συνεδρίες με κατάλληλη ένταση, μπορεί να επηρεάσει την υιοθέτηση δεξιοτήτων ανάγνωσης μεταξύ μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Διάρκεια διδασκαλίας

Μια άλλη μεταβλητή που μπορεί να επηρεάσει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας είναι η διάρκεια ή η έντασή της. Η διάρκεια της διδασκαλίας μπορεί να

αντιπροσωπεύεται από τον προηγουμένως καθορισμένο αριθμό συνεδριών ή μπορεί να προσδιοριστεί με την απόκτηση των προκαθορισμένων κριτηρίων συγκεκριμένων διαστημάτων. Ένας άλλος τρόπος για να αυξηθεί την ένταση της διδασκαλίας είναι να προσθέσετε μια ακόμη συνεδρία κάθε μέρα. Οι Torgesen et al. (2001) διεξήγαγαν εντατική, ατομική διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που αποτελούνταν από δύο συνεδρίες την ημέρα (50 λεπτά για κάθε συνεδρία). Οι μαθητές είχαν σημαντικές βελτιώσεις και οι περισσότερες από αυτές τις βελτιώσεις διατηρήθηκαν τα επόμενα δύο χρόνια. Επιπλέον, 19 από τους 49 μαθητές μπόρεσαν να επιστρέψουν σε κανονικές τάξεις και δεν εντοπίστηκε καμία ανάγκη για πρόσθετη διδασκαλία.

Για να προσδιορίσει τη διάρκεια της διδασκαλίας που είναι κατάλληλη για μαθητές με δυσκολίες ανάγνωσης της δεύτερης τάξης, οι Vaughn, Linan-Thompson και Nickman (2003) πραγματοποίησαν διδασκαλία σε μικρές ομάδες 54 μαθητών από τη δεύτερη τάξη έως 10, 20 και 30 εβδομάδες. Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες συνέχισαν να λαμβάνουν πρόσθετες οδηγίες έως ότου έφτασαν σε ένα προκαθορισμένο κριτήριο σε κάθε επίπεδο. Από τους 45 μαθητές που ήταν παρόντες σε όλες τις αξιολογήσεις, 11 μαθητές δεν κατάφεραν να φτάσουν στο κριτήριο μετά από 30 εβδομάδες, 10 μαθητές έφτασαν στο κριτήριο μετά από 10 εβδομάδες, 15 μετά από 20 εβδομάδες και 9 μετά από 30 εβδομάδες. Τα αποτελέσματα υποστηρίζουν τη σημασία της μεταβολής του μεγέθους των ομάδων και της έντασης της παρέμβασης.

4.4. Σημαντικότητα της έρευνας.

Η παρούσα ερευνητική προσπάθεια αναμένεται να συμβάλλει στην προαγωγή της γνώσης και της επιστήμης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Αφενός, προσθέτοντας νέα δεδομένα και συμβάλλοντας στην εμβάθυνση της γνώσης σχετικά με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, ως ξένης γλώσσας, που πραγματεύεται και δίνοντας εναύσματα για περαιτέρω προβληματισμό και έρευνα. Αφετέρου, με τις προτεινόμενες πρακτικές εφαρμογές, οι οποίες θα αναδειχθούν μέσα από την ερευνητική διαδικασία και την εφαρμογή του προγράμματος παρέμβασης, θα συμβάλλει στην προώθηση της ισότιμης εκπαίδευσης των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και στη δημιουργία προγραμμάτων παρέμβασης για την ενίσχυση της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας, σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες.

Πιο συγκεκριμένα, η παρούσα έρευνα εστίασε στην αξιολόγηση φοιτητών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, με τη χορήγηση ορισμένων ερευνητικών εργαλείων. Ειδικότερα, τους χορηγήθηκε το άτυπο τεστ για την ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών (Φλωράτου, 2009), προσαρμοσμένο από την ερευνητική ομάδα και το MLATtest, που αξιολογεί την ικανότητα εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας (Carroll&Sapon, 1959). Στη συνέχεια, βάσει των επιδόσεών τους σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε ένα πρόγραμμα παρέμβασης, το οποίο στόχευε να ενισχύσει τις «αδυναμίες» που εντοπίστηκαν και να βελτιώσει τις επιδόσεις των συμμετεχόντων. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος παρέμβασης, υλοποιήθηκε επαναληπτική αξιολόγηση με τη χορήγηση του MLATtest στους φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες, για διάστημα τεσσάρων εβδομάδων, προκειμένου να ελεγχθεί εάν τα αποτελέσματα της παρέμβασης διατηρήθηκαν.

Από την επισκόπηση της βιβλιογραφίας αναφορικά με το ζήτημα της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, προέκυψε ότι υπάρχει ερευνητικό κενό σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς δεν έχουν πραγματοποιηθεί αντίστοιχες έρευνες. Επίσης, δεν έχουν χορηγηθεί συνδυαστικά τα συγκεκριμένα εργαλεία αξιολόγησης, σε προηγούμενες έρευνες, καθώς επίσης συνήθως ο υπό μελέτη πληθυσμός τους είναι μαθητές. Η Δούκα (2017) εστίασε στη μελέτη του τρόπου διδασκαλίας και απόκτησης της αγγλικής γλώσσας από μαθητές με δυσλεξία και εντόπισε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν πραγματοποιώντας βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Καταληκτικά, η έρευνα αυτή στοχεύει να λειτουργήσει υποστηρικτικά στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες, μέσω της δημιουργίας αντίστοιχων δραστηριοτήτων εξάσκησης. Επίσης, αναμένεται να συμβάλλει στην προαγωγή της αυτοπεποίθησης των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες, αναφορικά με έργα που αφορούν την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας.

Β' ΜΕΡΟΣ- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ

1. Μεθοδολογία

1.1. Περιγραφή της έρευνας.

Πριν τη διεξαγωγή της παρούσας έρευνας, η ερευνητική ομάδα πραγματοποίησε επισκόπηση της βιβλιογραφίας, αναζητώντας το ερευνητικό κενό. Έτσι, σχεδιάστηκε η παρούσα έρευνα και τέθηκαν τα ακόλουθα ερευνητικά ερωτήματα:

- 1) Οι μαθησιακές δυσκολίες επηρεάζουν την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας και συγκεκριμένα της αγγλικής;

2) Υπάρχει διαφορά στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας ανάμεσα σε ενήλικους με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες;

3) Η υλοποίηση ενός προγράμματος παρέμβασης μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά για τη βελτίωση των επιδόσεων, όσων παρουσιάζουν ελλείμματα και χαμηλές επιδόσεις;

Για τη διερεύνηση των παραπάνω ερωτημάτων, αρχικά, επιδιώχθηκε η αξιολόγηση των συμμετεχόντων με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων αξιολόγησης, αναφορικά με την ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών (προσαρμοσμένο άτυπο τεστ, βασισμένο στο τεστ της Φλωράτου, 2009) και την ικανότητα εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας (MLATTest). Αξίζει να σημειωθεί ότι η ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών γίνεται άτυπα για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας, καθώς η διάγνωσή τους επαφίεται σε ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, Κ.Ε.Σ.Υ. και τις διεπιστημονικές τους ομάδες. Βάσει των αποτελεσμάτων, πραγματοποιήθηκε ένα πρόγραμμα παρέμβασης για τέσσερις εβδομάδες, από τρεις συνεδρίες την εβδομάδα (συνολικά 12 συνεδρίες), για τους συμμετέχοντες που είχαν τις χαμηλότερες επιδόσεις και στα δύο τεστ. Μετά την ολοκλήρωση των συνεδριών και του προγράμματος παρέμβασης χορηγήθηκε επαναληπτικά το τεστ αξιολόγησης της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας (MLAT Test), προκειμένου να διαπιστωθεί εάν λειτούργησε βελτιωτικά, αναφορικά με τις επιδόσεις των συμμετεχόντων.

1.2. Συμμετέχοντες.

Για την ανεύρεση των συμμετεχόντων που πληρούσαν τα κριτήρια για τη συμμετοχή τους στην παρούσα έρευνα, χρησιμοποιήθηκε η δειγματοληψία σκοπιμότητας, που για το δείγμα επιλέγονται ορισμένες ομάδες ή περιπτώσεις του πληθυσμού, που ικανοποιούν ορισμένες υποθέσεις. Πιο συγκεκριμένα, η έρευνά μας, εστίασε στην εύρεση ατόμων του περίγυρού μας, που είχαν επίσημη διάγνωση για την ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών, από Ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή Κ.Ε.Σ.Υ. (Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης).

Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν από την ερευνητική ομάδα για τους σκοπούς της παρούσας έρευνας και διαβεβαιώθηκαν για τη διατήρηση της ανωνυμίας τους και της διασφάλισης των προσωπικών τους δεδομένων. Επιπλέον, ενημερώθηκαν ότι η συλλογή των συγκεκριμένων στοιχείων αφορά αποκλειστικά τις ανάγκες της παρούσας έρευνας, η οποία είναι κείμενη της ηθικής και της δεοντολογίας στην επιστημονική έρευνα και ότι η συμμετοχή τους είναι προαιρετική.

Οι δοκιμασίες χορηγήθηκαν σε έξι (6) νεαρούς ενήλικες ηλικίας 18 έως 21. Συγκεκριμένα, πρόκειται για 2 γυναίκες (Ε. και Ει.) και 4 άντρες (Μ., Α., Φ., Θ.), οι οποίοι κλήθηκαν να συμπληρώσουν τις γραπτές δοκιμασίες (προσαρμογή άτυπου τεστ, MLAT test) σύμφωνα με τις κατάλληλες οδηγίες. Οι τρεις από τους συμμετέχοντες (Ε., Θ., Α.) είχαν επίσημη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών και για αυτούς σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε το πρόγραμμα παρέμβασης της παρούσας εργασίας, ενώ οι άλλοι τρεις δεν είχαν μαθησιακές δυσκολίες και επιλέχθηκαν ως ομάδα ελέγχου. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος παρέμβασης, πραγματοποιήθηκε επαναληπτική χορήγηση της κλίμακας MLAT test, στους φοιτητές που είχαν μαθησιακές δυσκολίες, προκειμένου να διαφανεί αν υπήρξε βελτίωση των επιδόσεών τους.

Πιο συγκεκριμένα, το προφίλ των συμμετεχόντων αναφέρεται λεπτομερώς στη συνέχεια.

Η Ε. (18 ετών) διαγνώστηκε με Μαθησιακές Δυσκολίες σε ηλικία 10 ετών, όπου η δασκάλα της παρατήρησε δυσκολία στην ανάγνωση και διάσπαση προσοχής. Η δασκάλα της συμβούλεψε τους γονείς να επισκεφθεί Λογοθεραπευτή, όπου η Ε. τελικά διαγνώστηκε με Μαθησιακές Δυσκολίες. Η Ε. για ένα χρόνο παρακολούθησε συνεδρίες λογοθεραπείας, με συχνότητα 2 φορές την εβδομάδα, οι οποίες περιλάμβαναν δραστηριότητες ανάγνωσης και σημασιολογίας. Επιπρόσθετα η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας ξεκίνησε στην ηλικία των 11 δηλαδή από την Πέμπτη τάξη του δημοτικού. Παρακολουθούσε τα μαθήματα τρεις φορές την εβδομάδα μέχρι την ηλικία των 16 ετών και έως τότε δεν είχε αλλάξει δάσκαλο αγγλικών και κατάφερε να φτάσει στο επίπεδο B2 του NOCN (National Open College Network). Ολοκλήρωσε επιτυχώς το σχολείο, είναι φοιτήτρια στο Τμήμα Χημικών του Πανεπιστήμιο Πατρών και ταυτόχρονα εργάζεται ως πωλήτρια σε ένα κατάστημα ένδυσης της Πάτρας.

Ο Θ. (21 ετών) διαγνώστηκε με Οπτική Δυσλεξία στην ηλικία των 11 ετών. Σύμφωνα με τον ίδιο, οι γονείς του παρατήρησαν δυσκολία στην ανάγνωση και

αναγραμματισμούς στη γραφή σε μικρότερη ηλικία αλλά οι ίδιοι πίστευαν ότι μεγαλώνοντας η κατάσταση του θα βελτιωνόταν. Έτσι στα 11 του χρόνια ο Θ. επισκέφθηκε ένα Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), όπου και διαγνώστηκε με Οπτική Δυσλεξία. Ο Θ. για ένα χρόνο και 6 μήνες παρακολούθησε συνεδρίες λογοθεραπείας, με συχνότητα 2 φορές την εβδομάδα, οι οποίες περιλάμβαναν ασκήσεις ανάγνωσης, γραφής, κατανόησης κειμένου και μνήμης. Κατά τη διάρκεια τω του συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος ο Θ. έκανε τα μαθήματα του σχολείου του με τη βοήθεια δασκάλου στο σπίτι. Επιπρόσθετα, η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας ξεκίνησε στην ηλικία των 9 ετών δηλαδή από την Τρίτη τάξη του δημοτικού. Παρακολουθούσε τα μαθήματα δύο φορές την εβδομάδα μέχρι την ηλικία των 17 ετών και έως τότε έχει αλλάξει τρεις δασκάλους Αγγλικών. Με τον πρώτο δάσκαλο παρακολούθησε μαθήματά από 9 ετών έως 12 ετών, με τον δεύτερο δάσκαλο παρακολούθησε μαθήματα από 12 ετών έως 14 ετών και με τον 3 ο δάσκαλο από 14 ετών έως 17 ετών. Κατάφερα να φτάσει στο επίπεδο B2 του ECCE (Examination for the Certificate of Competency in English). Ολοκλήρωσε επιτυχώς το σχολείο και σπουδάζει Διοίκηση Επιχειρήσεων στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ο Α. (21 ετών) διαγνώστηκε με Οπτική Δυσλεξία στην ηλικία των 10 ετών, όπου ο δάσκαλός του παρατήρησε αναγραμματισμού στη γραφή του και δυσκολία στην ανάγνωση. Ο δάσκαλο του συμβούλεψε τους γονείς να επισκεφθεί Λογοθεραπευτή, όπου ο Α. τελικά διαγνώστηκε με Οπτική Δυσλεξία. Ο Α. για ένα χρόνο και μερικούς μήνες παρακολούθησε συνεδρίες λογοθεραπείας, με συχνότητα 2 φορές την εβδομάδα, οι οποίες περιλάμβαναν ασκήσεις ανάγνωσης, γραφής και κατανόησης κειμένου. Επιπρόσθετα η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας ξεκίνησε στην ηλικία των 9 ετών δηλαδή από την Τρίτη τάξη του δημοτικού. Παρακολουθούσε τα μαθήματα δύο φορές την εβδομάδα μέχρι την ηλικία των 15 ετών και έως τότε έχει αλλάξει δύο δασκάλους Αγγλικών. Με τον πρώτο δάσκαλο παρακολούθησε μαθήματα από 9 ετών έως 12 ετών, με τον δεύτερο δάσκαλο παρακολούθησε μαθήματα από 12 ετών έως 15 ετών και κατάφερε να φτάσει στο επίπεδο B2 του ESB (English Speaking Board). Ολοκλήρωσε επιτυχώς το σχολείο και αυτή την περίοδο εργάζεται ως πωλητής.

Η Ει. (18 ετών) ξεκίνησε την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας σε ηλικία 8 ετών. Παρακολούθησε μαθήματα σε φροντιστήριο για 5 χρόνια καθώς και ιδιαίτερα μαθήματα στο σπίτι. Πήρε το πτυχίο Αγγλικών Lower και Proficiency και εργάζεται ως μεταφράστρια αγγλικών κειμένων. Ολοκλήρωσε επιτυχώς το λύκειο και σπουδάζει

Νομική στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Δεν έχει λάβει στο παρελθόν διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών-Δυσλεξίας και δεν έχει παρακολουθήσει συνεδρίες Λογοθεραπείας.

Ο Μ. (21 ετών) ξεκίνησε την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας σε ηλικία 10 ετών. Παρακολούθησε 7 χρόνια μαθήματα σε φροντιστήριο Αγγλικών και πήρε το πτυχίο proficiency. Ολοκλήρωσε το Λύκειο με επιτυχία και σπουδάζει Μηχανολόγος Μηχανικός στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Αυτό το διάστημα εργάζεται σε ένα συνεργείο αυτοκινήτων. Δεν έλαβε ποτέ διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών-Δυσλεξία και δεν έχει παρακολουθήσει συνεδρίες Λογοθεραπείας στο παρελθόν.

Ο Φ. (20 ετών) ξεκίνησε την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας σε ηλικία 10 ετών, παρακολούθησε μαθήματα αγγλικών για 4 έτη και προχώρησε επιτυχώς μέχρι το επίπεδο Lower. Ολοκλήρωσε το λύκειο επιτυχώς και σπουδάζει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Δεν έλαβε ποτέ διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών-Δυσλεξία και δεν έχει παρακολουθήσει συνεδρίες Λογοθεραπείας στο παρελθόν.

1.3. Αξιολόγηση μαθησιακής ικανότητας.

Για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας χορηγήθηκαν στους συμμετέχοντες από την ερευνητική ομάδα δύο δοκιμασίες, οι οποίες έλαβαν χώρα στο σπίτι του κάθε συμμετέχοντα. Η πρώτη δοκιμασία αφορά μια προσαρμογή του άτυπου τεστ από το βιβλίο “Μαθησιακές δυσκολίες και όχι τεμπελιά” (Φλωράτου, 2009). Οι προσαρμογές που πραγματοποιήθηκαν αναφέρονται αναλυτικά στη συνέχεια. Αποτελεί μια δοκιμασία με δραστηριότητες που στοχεύουν στην άτυπη ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες και συγκεκριμένα της δυσλεξίας. Το τεστ αυτό καλύπτει μια σειρά από πτυχές της γλώσσας και επιχειρεί να καλύψει όλες τις απαραίτητες δεξιότητες ανάγνωσης, γραφής και γραμματισμού. Περιέχει δεκατρείς δραστηριότητες που αφορούν τη γραμματική, το λεξιλόγιο, το συντακτικό αλλά και την παραγωγή γραπτού λόγου στα ελληνικά. Οι δραστηριότητες απαιτούν παρατηρητικότητα, σύλληψη ακουσμάτων, ανάγνωση, αναγνώριση ήχων, ερωτήσεις κατανόησης και δεξιότητες οπτικού γραμματισμού.

Η δεύτερη δοκιμασία που χρησιμοποιήθηκε είναι το MLAT (Modern Language Aptitude Test) και αξιολογεί την ικανότητα εκμάθησης όλων των βασικών δεξιοτήτων

επικοινωνίας σε μια ξένη γλώσσα (Carroll&Sapon, 1959). Το τεστ μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διάφορους σκοπούς, δεδομένου ότι δείχνει πόσο εύκολα ένα άτομο μπορεί να μάθει μια ξένη γλώσσα, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να προσδιορίσει ποια άτομα θα επωφεληθούν περισσότερο από τη γλωσσική κατάρτιση/εκμάθηση γλωσσών. Αποτελείται από πέντε μέρη, κάθε ένα από τα οποία αξιολογεί συγκεκριμένες δεξιότητες, που σχετίζονται με την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Ο βαθμός δυσκολίας των υποενοτήτων ακολουθεί κλιμακωτή πορεία.

Πιο συγκεκριμένα, οι εξεταζόμενοι ξεκινώντας από την συμπλήρωση απλών λέξεων, προχωρούν σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και καταλήγουν σε ερωτήσεις που απαιτούν τη σύνθεση ολόκληρων προτάσεων. Όσον αφορά τη χρησιμότητα του τεστ, η έλλειψη ικανότητας εκμάθησης γλωσσών, όπως αποδεικνύεται από την κακή απόδοση στο MLAT, μπορεί να βοηθήσει αποτελώντας κριτήριο για την εξαίρεση ενός ατόμου ή την τροποποίηση απαίτησης ξένης γλώσσας σε ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα. Συνήθως, αλλά και όπως συμβαίνει στη δική μας έρευνα, το MLAT χορηγείται σε συνδυασμό με μια δεύτερη δοκιμασία, η οποία αφορά τις δεξιότητες των μαθητών/δοκιμαζόμενων σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

1.3.1. Άτυπο τεστ.

Σε αυτό το σημείο επιχειρείται η αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων του προσαρμοσμένου άτυπου τεστ για την άτυπη διάγνωση/ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και δυσλεξίας (Φλωράτου, 2009), (βλ. Παράρτημα 2, όπου υπάρχει ολόκληρο το τεστ). Αποτελείται από 13 ασκήσεις και η ανώτερη βαθμολογία που μπορεί να επιτευχθεί είναι 82 μονάδες. Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με 1 μονάδα, κάθε λάθος απάντηση βαθμολογείται με 0 μονάδες και κάθε ασταθής απάντηση βαθμολογείται με 0,5 μονάδες. Δόθηκε στους συμμετέχοντες μία ώρα για να ολοκληρώσουν τη συμπλήρωσή του. Η κατανομή των μονάδων σε κάθε άσκηση βασίστηκε στις μονάδες του άτυπου τεστ της Φλώρατου (2009).

Άσκηση 1 (μονάδες 6):

Ο εξεταζόμενος καλείται να διαβάσει λέξεις μέσα στις οποίες εμπεριέχονται δίψηφασύμφωνα και φωνήεντα. Η άσκηση αυτή αξιολογεί την ικανότητα φωνολογικής αναγνώρισης και αδρής κωδικοποίησης των φωνημάτων του εξεταζομένου και την ικανότητα πρόσβασης στη σημασιολογική αναπαράσταση και στην παραγωγή

δίψηφων συμφώνων και φωνηέντων σε λέξεις, στον προφορικό λόγο. Στη συγκεκριμένη άσκηση, όπως και στις ασκήσεις 2, 3, 4 και 5 που αναφέρονται στη συνέχεια, χρησιμοποιήθηκαν πιο δύσκολες λέξεις από αυτές που υπήρχαν στο τεστ της Φλωράτου (2009), καθώς η αξιολόγηση αφορούσε ενήλικες.

Άσκηση 2 (μονάδες 8):

Ο εξεταζόμενος καλείται να αντιγράψει τις λέξεις που του δίνονται. Στις λέξεις αυτές εμπεριέχονται δίψηφα σύμφωνα και φωνήεντα. Η παρούσα άσκηση αξιολογεί την ικανότητα οπτικής αναγνώρισης και αδρής κωδικοποίησης των δίψηφων συμφώνων και φωνηέντων από τον εξεταζόμενο. Παράλληλα, αξιολογεί την μνήμη εργασίας του και την ικανότητα παραγωγής γραπτού λόγου του, με τη χρήση δίψηφων συμφώνων και φωνηέντων. Στη συγκεκριμένη άσκηση, χρησιμοποιήθηκαν πιο δύσκολες λέξεις από αυτές που υπήρχαν στο τεστ της Φλωράτου (2009), καθώς η αξιολόγηση αφορούσε ενήλικες. Η κάθε λέξη βαθμολογούταν με μία μονάδα.

Άσκηση 3 (μονάδες 5):

Στη συγκεκριμένη άσκηση, ο εξεταζόμενος καλείται να γράψει τις λέξεις που θα ακούσει από τον εξεταστή. Τοιουτοτρόπως, αξιολογείται η ικανότητα οπτικής αναγνώρισης, αδρής κωδικοποίησης, παραγωγής γραπτού λόγου σύνθετων λέξεων του εξεταζομένου, καθώς και η μνήμη εργασίας του.

Άσκηση 4 (μονάδες 6):

Ο εξεταζόμενος καλείται να χωρίσει τις λέξεις που του δίνονται σε συλλαβές. Σκοπός της παρούσας άσκησης είναι η αξιολόγηση της ικανότητας αναγνώρισης λέξεων του εξεταζομένου και της ικανότητας αδρής κωδικοποίησης των φωνολογικών και σημασιολογικών αναπαραστάσεών του. Παράλληλα, αξιολογεί την παραγωγή γραπτού λόγου, την ικανότητα αναγνώρισης και χρήσης λεξικολογικών, συντακτικών και γραμματικών δομών και την ικανότητα διαχωρισμού των λέξεων σε συλλαβές/ικανότητα συλλαβισμού.

Άσκηση 5 (μονάδες 5):

Ο εξεταζόμενος καλείται να πει/αναπαράγει φωνητικά και να γράψει με τη σειρά κάθε φώνημα των λέξεων που ακούει από τον εξεταστή. Με την παρούσα

άσκηση αξιολογείται η ικανότητα του εξεταζομένου να αναγνωρίσει και να κατονομάσει το κάθε φώνημα ξεχωριστά μέσα σε μία λέξη. Επίσης, αξιολογείται η παραγωγή προφορικού λόγου, η μνήμη εργασίας του, η ικανότητα φωνολογικής αναγνώρισης μιας λέξης, καθώς και η πρόσβαση στις φωνολογικές αναπαραστάσεις και στη σημασιολογία των λέξεων.

Άσκηση 6 (μονάδες 4):

Ο εξεταζόμενος καλείται να διαβάσει το κείμενο που του δίνει ο εξεταστής και να απαντήσει προφορικά στις αντίστοιχες ερωτήσεις που του τίθενται, αναφορικά με το κείμενο. Η παρούσα άσκηση αξιολογεί την ικανότητα αδρής κωδικοποίησης των φωνολογικών και σημασιολογικών αναπαραστάσεων κατανόησης γραπτού λόγου/ αναγνώρισης και αδρής κωδικοποίησης των φωνολογικών και σημασιολογικών αναπαραστάσεων του κειμένου, καθώς και της νοηματικής κατανόησης του γραπτού λόγου μέσα σε μία παράγραφο. Στη συγκεκριμένη άσκηση, επιλέχθηκε ένα μέρος του κειμένου που δινόταν στο βιβλίο της Φλωράτου (2009), προκειμένου να μην είναι κουραστική η χορήγηση του τεστ για τον συμμετέχοντα.

Άσκηση 7 (μονάδες 3):

Ο εξεταζόμενος καλείται να διαβάσει ένα απόσπασμα ενός κειμένου που του δίνεται και να απαντήσει γραπτά στις σχετικές με το απόσπασμα ερωτήσεις, που του θέτει ο εξεταστής. Με αυτό τον τρόπο αξιολογείται η ικανότητα αδρής κωδικοποίησης των φωνολογικών και σημασιολογικών αναπαραστάσεων κατανόησης γραπτού λόγου και η ικανότητα παραγωγής γραπτού λόγου του εξεταζομένου, πάνω σε ένα κείμενο. Στη συγκεκριμένη άσκηση, επιλέχθηκε διαφορετικό κείμενο από αυτό της Φλωράτου (2009), καθώς θεωρήθηκε προτιμότερο για την ηλικιακή ομάδα που εξετάζεται, με τη δημιουργία αντίστοιχων ερωτήσεων με του προτύπου.

Άσκηση 8 (μονάδες 5):

Ο εξεταζόμενος καλείται να διαβάσει μερικές πολυσύλλαβες λέξεις που του δίνονται από τον εξεταστή, μέσα από το κείμενο της προηγούμενης άσκησης (άσκηση 7). Η άσκηση αυτή αξιολογεί την ικανότητα φωνολογικής αναγνώρισης και αδρής κωδικοποίησης των φωνημάτων. Επίσης, αξιολογεί την ικανότητα πρόσβασης στη σημασιολογική αναπαράσταση, αλλά και την παραγωγή προφορικού λόγου, μέσα από την ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων. Στη συγκεκριμένη άσκηση, χρησιμοποιήθηκαν

λέξεις από την άσκηση 7, που ταίριαζαν περισσότερο στην υπό εξέταση ηλικιακή ομάδα.

Άσκηση 9 (μονάδες 4):

Στην άσκηση αυτή, ο εξεταζόμενος καλείται μέσα σε μία πρόταση να κυκλώσει το ουσιαστικό με κόκκινο χρώμα, το ρήμα με κίτρινο χρώμα, μία λέξη που να δηλώνει χρόνο με μπλε χρώμα και μία λέξη που να δηλώνει αιτιολογία με πράσινο χρώμα. Η συγκεκριμένη άσκηση αξιολογεί την ικανότητα φωνολογικής αναγνώρισης της αδρής κωδικοποίησης σημασιολογικών αναπαραστάσεων των γραμματικών γνώσεων μέσα από μία πρόταση/ την ικανότητα φωνολογικής αναγνώρισης και αδρής κωδικοποίησης των σημασιολογικών αναπαραστάσεων και των γραμματικών δομών μέσα σε μία πρόταση. Στη συγκεκριμένη άσκηση, η πρόταση δημιουργήθηκε από την ερευνητική ομάδα, προκειμένου να είναι σε συμφωνία με την υπό εξέταση ηλικιακή ομάδα.

Άσκηση 10 (μονάδες 4):

Ο εξεταζόμενος καλείται να απαντήσει σε ερωτήσεις που του θέτει ο εξεταστής, οι οποίες είναι βασισμένες σε μία εικόνα που θα δει. Η άσκηση αυτή αξιολογεί την ικανότητα κατανόησης των σημασιολογικών αναπαραστάσεων, καθώς και τον αυθόρμητο, προφορικό και περιγραφικό λόγο του εξεταζομένου, μέσω των απαντήσεων στις ερωτήσεις που αφορούν την εικόνα. Στη συγκεκριμένη άσκηση, επιλέχθηκε διαφορετική εικόνα, από αυτή του προτύπου, που εξυπηρετούσε περισσότερο την παρούσα έρευνα.

Άσκηση 11 (μονάδες 16):

Ο εξεταζόμενος καλείται να γράψει μία έκθεση με θέμα της επιλογής του/ελεύθερο θέμα. Μέσω της γραπτής έκθεσης, αξιολογείται η ικανότητα παραγωγής περιγραφικού γραπτού λόγου του. Επίσης, αξιολογούνται οι λεξικολογικές αναπαραστάσεις, οι γραμματικές γνώσεις, το λεξιλόγιο, η σημασιολογία, η πραγματολογία, και η φωνολογική αναγνώριση του εξεταζομένου. Στη συγκεκριμένη άσκηση, προστέθηκαν από την ερευνητική ομάδα ορισμένες βοηθητικές σημειώσεις για τη συγγραφή του ελεύθερου θέματος.

Άσκηση 12 (μονάδες 4):

Ο εξεταζόμενος καλείται να γράψει ένα ουσιαστικό, ένα ρήμα, ένα επίθετο και ένα επίρρημα που γνωρίζει. Η παρούσα άσκηση αξιολογεί τις γραμματικές γνώσεις, το λεξιλόγιο και τον γραπτό λόγο μέσω της καταγραφής ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου και επιρρήματος. Επιπρόσθετα, αξιολογεί τις σημασιολογικές αναπαραστάσεις και την αδρή κωδικοποίηση φωνημάτων. Οι ασκήσεις 12 και 13 προστέθηκαν από την ερευνητική ομάδα, καθώς κρίθηκαν χρήσιμες για τις ανάγκες της παρούσας αξιολόγησης.

Άσκηση 13 (μονάδες 12):

Ο εξεταζόμενος καλείται να διαβάσει τις λέξεις που του δίνονται και να συμπληρώσει δίψηφα σύμφωνα και φωνήεντα ή συνδυασμούς αυτών που λείπουν από τις λέξεις. Η άσκηση αυτή αξιολογεί την ικανότητα πρόσβασης στη φωνολογική αναγνώριση, την μνήμη εργασίας και τη φωνολογική αναπαράσταση. Επιπλέον, αξιολογεί το λεξιλόγιο, τη γραμματική, τη σημασιολογία και την αδρή κωδικοποίηση μέσω της συμπλήρωσης λέξεων.

1.3.2. MLATtest

Το MLATtest (βλ. Παράρτημα 1, όπου υπάρχει ολόκληρο το τεστ) αποτελείται από 6 μέρη και η ανώτερη βαθμολογία που μπορεί να επιτευχθεί είναι 230 μονάδες. Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με 1 μονάδα, κάθε λάθος απάντηση βαθμολογείται με 0 μονάδες και κάθε ασταθής απάντηση βαθμολογείται με 0,5 μονάδες. Δεν αφαιρούνται πόντοι για σφάλματα ή παραλείψεις. Δόθηκε στους συμμετέχοντες μία ώρα για να το συμπληρώσουν.

Το πρώτο μέρος εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, οι συμμετέχοντες θα μάθουν τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσουν τα ονόματα των αριθμών να εκφωνούνται και θα τους ζητηθεί να γράψουν αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσουν κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψουν 17. Η ενότητα αυτή βαθμολογείται με 35 μονάδες, 5 για κάθε ερώτηση.

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα των παιδιών σε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθουν φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα βλέπουν ένα σετ

τεσσάρων ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα έχει διαμορφώσει τους ήχους για τους εξεταζόμενους προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ. Αφού ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα ζητηθεί από τους εξεταζόμενους να ανατρέξουν στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκρουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός είναι οι εξεταζόμενοι να διαλέξουν τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταιριάζει με τη συλλαβή που ακούστηκε. Η ενότητα αυτή βαθμολογείται με 25 μονάδες, 5 για κάθε ερώτηση.

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήχων με σύμβολα και εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογίου. Η άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις. Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως προφέρεται. Σκοπός των εξεταζόμενων είναι να αναγνωρίσουν αυτήν τη «συγκεκαλυμμένη» λέξη. Για να δείξουν ότι έχουν αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάχνουν μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί περισσότερο στο νόημα της «συγκεκαλυμμένης» λέξης. Όταν βρεθεί αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώνουν το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή τους. Η ενότητα αυτή βαθμολογείται με 20 μονάδες, 5 για κάθε ερώτηση.

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ. Μια λέξη στην κάθε πρόταση κλειδί είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός των εξεταζόμενων είναι να διαλέξουν το γράμμα με τη λέξη στην δεύτερη πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στην πρόταση κλειδί. Η ενότητα αυτή βαθμολογείται με 20 μονάδες, 5 για κάθε ερώτηση.

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι της «παπαγαλία» εκμάθησης ξένων γλωσσών. Σκοπός των εξεταζόμενων είναι να αποστηθίσουν το λεξιλόγιο. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις για αποστήθιση σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Υπάρχουν διαθέσιμα μόλις 40 δευτερόλεπτα για την απομνημόνευση αυτού του λεξιλογίου. Έπειτα, οι εξεταζόμενοι πρέπει να προχωρήσουν στις ερωτήσεις. Δεν

πρέπει να κοιτάξουν ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσουν όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. Η ενότητα αυτή βαθμολογείται με 30 μονάδες, 5 για κάθε ερώτηση.

Τέλος, το έκτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στην αναγνώριση και εφαρμογή λεξιλογίου όπως και στην ικανότητα συντακτικής δομής και γραμματικής. Ο εξεταζόμενος καλείται στην πρώτη άσκηση του έκτου μέρους να γράψει τη λέξη της παρένθεσης στον σωστό τύπο (30 μονάδες, 6 για κάθε πρόταση). Στη δεύτερη άσκηση καλείται να μεταφράσει τις προτάσεις της αγγλικής γλώσσα στα νέα ελληνικά νεοελληνικής γλώσσας στη αγγλική (40 μονάδες, 8 για κάθε πρόταση). Επιπρόσθετα, στην τρίτη άσκηση του έκτου μέρους ο εξεταζόμενος καλείται να μεταφράσει τις προτάσεις από τη νεοελληνική στην αγγλική γλώσσα (30 μονάδες, 6 για κάθε πρόταση). Η ενότητα αυτή βαθμολογείται συνολικά με 100 μονάδες.

1.4. Αποτελέσματα αξιολόγησης

1.4.1. Πίνακες ταξινόμησης αποτελεσμάτων (άτυπο τεστ)

Ύστερα από τη χορήγηση του προσαρμοσμένου άτυπου τεστ, τα αποτελέσματα των επιδόσεων των συμμετεχόντων απεικονίζονται στους ακόλουθους πίνακες:

Δραστηριότητα	Βαθμολογία Εξεταζόμενου
1. Ανάγνωση δίγλωσσων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	5/6
2. Αντιγραφή δίγλωσσων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	0/8
3. Γραφή σύνθετων λέξεων	0/5
4. Χωρισμός συλλαβών	6/6
5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη	5/5

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά	4/4
7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά	2/3
8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων	2/5
9. Αξιολόγηση γραμματικής	4/4
10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα	4/4
11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος	11/16
12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος	4/4
1.3 Συμπλήρωση λέξεων	12/12
	Σύνολο 40/82

Πίνακας 4. Επιδόσεις του Θ. στο άτυπο τεστ.

Δραστηριότητα	Βαθμολογία Εξεταζόμενου
1.Ανάγνωση δίψηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	6/6
2. Αντιγραφή δίψηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	5/8
3. Γραφή σύνθετων λέξεων	0/5
4. Χωρισμός συλλαβών	6/6
5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη	5/5
6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά	4/4
7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά	3/3
8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων	5/5
9. Αξιολόγηση γραμματικής	4/4
10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα	4/4

11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος	12/16
12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος	4/4
1.3 Συμπλήρωση λέξεων	12/12
	Σύνολο 75/82

Πίνακας 5. Επιδόσεις της Ε. στο άτυπο τεστ.

Δραστηριότητα	Βαθμολογία Εξεταζόμενου
1. Ανάγνωση δίψηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	6/6
2. Αντιγραφή δίψηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	8/8
3. Γραφή σύνθετων λέξεων	5/5
4. Χωρισμός συλλαβών	6/6
5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη	5/5
6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά	4/4
7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά	3/3
8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων	2/5
9. Αξιολόγηση γραμματικής	4/4
10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα	4/4
11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος	8/16
12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος	4/4
1.3 Συμπλήρωση λέξεων	11/12
	Σύνολο 70/82

Πίνακας 6. Επιδόσεις του Α. στο άτυπο τεστ.

Δραστηριότητα	Βαθμολογία Εξεταζόμενου
1.Ανάγνωση δίγηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	6/6
2. Αντιγραφή δίγηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	8/8
3. Γραφή σύνθετων λέξεων	5/5
4. Χωρισμός συλλαβών	6/6
5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη	5/5
6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά	4/4
7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά	3/3
8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων	5/5
9. Αξιολόγηση γραμματικής	4/4
10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα	4/4
11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος	16/16
12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος	4/4
1.3 Συμπλήρωση λέξεων	12/12
	Σύνολο 82/82

Πίνακας 7. Επιδόσεις του Φ. στο άτυπο τεστ.

Δραστηριότητα	Βαθμολογία Εξεταζόμενου
1.Ανάγνωση δίγηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	6/6
2. Αντιγραφή δίγηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	8/8

3. Γραφή σύνθετων λέξεων	5/5
4. Χωρισμός συλλαβών	6/6
5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη	5/5
6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά	4/4
7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά	3/3
8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων	5/5
9. Αξιολόγηση γραμματικής	4/4
10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα	4/4
11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος	16/16
12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος	4/4
1.3 Συμπλήρωση λέξεων	12/12
	Σύνολο 82/82

Πίνακας 8. Επιδόσεις της Ει. στο άτυπο τεστ.

Δραστηριότητα	Βαθμολογία Εξεταζόμενου
1. Ανάγνωση δίγηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	6/6
2. Αντιγραφή δίγηφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις	8/8
3. Γραφή σύνθετων λέξεων	5/5
4. Χωρισμός συλλαβών	6/6
5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη	5/5
6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά	4/4
7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά	3/3

8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων	5/5
9. Αξιολόγηση γραμματικής	4/4
10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα	4/4
11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος	16/16
12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος	4/4
1.3 Συμπλήρωση λέξεων	12/12
	Σύνολο 82/82

Πίνακας 9. Επιδόσεις του Μ. στο άτυπο τεστ.

Όπως παρατηρήθηκε, στο προσαρμοσμένο άτυπο τεστ, οι συμμετέχοντες σε γενικές γραμμές τα πήγαν πολύ καλά. Οι τρεις από τους έξι συμμετέχοντες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, που αποτελούν την ομάδα ελέγχου, κατάφεραν να έχουν ως αποτέλεσμα 82/82 που σημαίνει ότι είχαν σωστές όλες τις δοκιμασίες. (βλ. αναλυτικά στο Παράρτημα 1). Αντιθέτως, ο Θ. κατάφερε 40/82, ο Α. 70/82 και η Ε. 75/82.

Ο Θ. στη δραστηριότητα ανάγνωσης συλλάβιζε τις λέξεις και έπειτα τις πρόφερε κανονικά αλλά με αργό ρυθμό. Και στη γραφή του παρατηρήθηκε ότι έχει την τάση να απλοποιεί τα συμπλέγματα της γλώσσας, ενώ παρέλειπε και τόνους εκτός από γράμματα. Σε επόμενη δραστηριότητα, ο Θ. παρέλειπε επίσης γράμματα ενώ άφηνε κενά μεταξύ των λέξεων του. Δεν παρατηρήθηκε προσπάθεια για διόρθωση λαθών. Πολλές φορές χρειάστηκε επανάληψη για να κατανοήσει ό,τι άκουγε από τους εξεταστές. Στις ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου, ενώ φάνηκε να είναι σε θέση να απαντήσει, τελικά δυσκολεύτηκε να κατανοήσει μία από τις ερωτήσεις. Ο ίδιος συνάντησε δυσκολία στην ανάγνωση λέξεων, όπως η λέξη “μοιρολατρικός”, ενώ και πάλι παρέλειπε γράμματα. Στην άσκηση της γραμματικής χρειάστηκε αρκετό χρόνο αλλά τελικά απάντησε σωστά. Η εικόνα του τεστ του έγινε πλήρως κατανοητή και μπόρεσε να απαντήσει ορθά. Η έκθεσή του αποτελούνταν από 88 λέξεις δεν τόνιζε όλες τις λέξεις και πρόσθετε επιπλέον γράμματα σε κάποιες λέξεις.

Η Ε. είχε γοργό ρυθμό ανάγνωσης και φυσιολογική ομιλία, ενώ δεν παρέλειπε λέξεις ή γράμματα. Στον γραπτό λόγο παρατηρήθηκαν κάποια ορθογραφικά λάθη, καθώς δεν έκανε επανέλεγχο του γραπτού της. Είχε γρήγορη ανταπόκριση στην πλειοψηφία των ασκήσεων. Και στην κατανόηση του κειμένου τα πήγε πολύ καλά

αλλά απαντούσε μονολεκτικά. Στην άσκηση με την εικόνα έκανε κάποια ορθογραφικά λάθη κυρίως στα ρήματα. Η έκθεσή της αποτελούνταν από 77 λέξεις, υπήρχαν κάποια ορθογραφικά λάθη αλλά και παραλείψεις τόνων.

Τέλος, ο Α. είχε μια πολύ καλή ανάγνωση με σταθερό ρυθμό χωρίς συλλαβισμό. Χρειάστηκε αρκετό χρόνο για να αντιγράψει όλες τις λέξεις που του ζητήθηκε με σωστό τρόπο. Στη συνέχεια, παρατηρήθηκε πως έγραφε με σωστό τρόπο, τόνιζε τις λέξεις σωστά και έλεγχε τα λάθη του. Έγινε αντιληπτό ότι κάποια στιγμή ο συμμετέχοντας χρειάστηκε τρεις φορές επανάληψη της εκφώνησης για μία άσκηση. Στην ανάγνωση έπειτα χρησιμοποίησε απλοποίηση κάποιων συμπλεγμάτων αλλά έπειτα αυτοδιορθώθηκε. Στην έκθεση έγραψε 90 λέξεις, από τις οποίες ελάχιστες δεν τονίστηκαν σωστά. Χρειάστηκε πολύ χρόνο για την έκθεσή του, ενώ χρησιμοποίησε και πολύ απλό λεξιλόγιο.

1.4.2. Πίνακες ταξινόμησης αποτελεσμάτων (MLAT).

Ύστερα από τη χορήγηση του MLATtest, οι επιδόσεις των συμμετεχόντων παρουσιάζονται στους ακόλουθους πίνακες:

Μέρη του τεστ	Score of the examiner /Βαθμολογίαεξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.	35/35
Μέρος δεύτερο – phoneticscript- φωνητικό σενάριο.	05/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	10/20

Μέρος τέταρτο: wordsinsentences – λέξεις σε προτάσεις.	10/20
Μέρος πέμπτο: pairedassociates- σύζευξη συνεργασίας.	15/30
Μέρος έκτο: ModernGreek –Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 18/30 2. 0/40 3. 0/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 93/230

Πίνακας 10. Επιδόσεις του Θ. στο MLAT test.

Μέρη του τεστ	Βαθμολογίαεξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.	20/35
Μέρος δεύτερο – phoneticscript- φωνητικό σενάριο.	15/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	10/20

Μέρος τέταρτο: wordsinsentences – λέξεις σε προτάσεις.	10/20
Μέρος πέμπτο: pairedassociates- σύζευξη συνεργασίας.	25/30
Μέρος έκτο: ModernGreek– Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 12/30 2. 24/40 3. 6/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 122/230

Πίνακας 11. Επιδόσεις της Ε. στο MLATtest.

Μέρητου τεστ	Score of the examiner /Βαθμολογίαεξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.	35/35
Μέρος δεύτερο – phoneticscript- φωνητικό σενάριο.	5/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	15/20

Μέρος τέταρτο: words in sentences – λέξεις σε προτάσεις.	10/20
Μέρος πέμπτο: paired associates- σύζευξη συνεργασίας.	15/30
Μέρος έκτο: Modern Greek – Translate _ Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 24/30 2. 24/40 3. 0/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 128/230

Πίνακας 12. Επιδόσεις του Α. στο MLATtest.

Μέρη του τεστ	Score of the examiner /Βαθμολογία εξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Number learning- εκμάθηση αριθμών.	35/35
Μέρος δεύτερο – phonetic script- φωνητικό σενάριο.	10/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	15/20

Μέρος τέταρτο: words in sentences – λέξεις σε προτάσεις.	15/20
Μέρος πέμπτο: paired associates- σύζευξη συνεργασίας.	15/30
Μέρος έκτο: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 30/30 2. 40/40 3. 30/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 190/230

Πίνακας 13. Επιδόσεις του Φ. στο MLAT test.

Μέρη του τεστ	Score of the examiner /Βαθμολογία εξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Number learning- εκμάθηση αριθμών.	25/35
Μέρος δεύτερο – phonetic script- φωνητικό σενάριο.	20/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	20/20

Μέρος τέταρτο: wordsinsentences – λέξεις σε προτάσεις.	20/20
Μέρος πέμπτο: pairedassociates- σύζευξη συνεργασίας.	20/30
Μέρος έκτο: ModernGreek –Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 30/30 2. 24/40 3. 24/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 183/230

Πίνακας 13. Επιδόσεις της Ει. στο MLATtest.

Μέρη του τεστ	Score of the examiner /Βαθμολογίαεξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.	35/35
Μέρος δεύτερο – phoneticscript- φωνητικό σενάριο.	25/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	10/20

Μέρος τέταρτο: wordsinsentences – λέξεις σε προτάσεις.	20/20
Μέρος πέμπτο: pairedassociates- σύζευξη συνεργασίας.	20/30
Μέρος έκτο: ModernGreek –Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 30/30 2. 40/40 3. 12/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 192/230

Πίνακας 14. Επιδόσεις του Μ. στο MLATtest.

Στη δοκιμασία του Mlat παρατηρήθηκε ότι οι συμμετέχοντες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες (Μ., Ει. και Φ.) σημείωσαν υψηλές επιδόσεις (192/230, 183/230 και 190/230, αντίστοιχα), όπως και στο προσαρμοσμένο άτυπο τεστ. Οι Θ., Α. και Ε. είχαν χαμηλότερες επιδόσεις (93/230, 128/230 και 122/230, αντίστοιχα), όπως και στο προσαρμοσμένο άτυπο τεστ, το οποίο ανιχνεύει άτυπα την ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών. Και σε αυτό το τεστ παρατηρήθηκε ότι ο Θ. συλλαβίζει τις λέξεις και έπειτα τις πρόφερε κανονικά αλλά με αργό ρυθμό. Στη γραφή του παρατηρήθηκε ότι έχει την τάση να απλοποιεί τα συμπλέγματα της γλώσσας, ενώ παρέλειπε και τόνους εκτός από γράμματα. Η Ε. είχε γοργό ρυθμό ανάγνωσης και φυσιολογική ομιλία, ενώ δεν παρέλειπε λέξεις ή γράμματα. Στον γραπτό λόγο παρατηρήθηκαν κάποια ορθογραφικά λάθη, καθώς δεν έκανε επανέλεγχο του γραπτού της. Ο Α. είχε μια πολύ καλή ανάγνωση με σταθερό ρυθμό χωρίς συλλαβισμό και παρατηρήθηκε ότι έγραφε με σωστό τρόπο, τόνιζε τις λέξεις σωστά και έλεγχε τα λάθη του.

Οι συμμετέχοντες αυτοί έχουν επίσημη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών και οι επιδόσεις τους στα συγκεκριμένα τεστ που τους χορηγήθηκαν φαίνεται να οφείλονται σε αυτή. Σε σύγκριση με τους συμμετέχοντες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες εμφάνισαν σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις.

Έτσι, με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των συμμετεχόντων και τα βασικά ελλείμματα που παρουσιάζουν, επιλέχθηκε να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί ένα πρόγραμμα παρέμβασης για τους συμμετέχοντες με τις χαμηλότερες επιδόσεις και στα δύο τεστ, δηλαδή τους Θ., Ε. και Α., οι οποίοι όπως προαναφέρθηκε είχαν διάγνωση από επίσημο διαγνωστικό φορέα για την ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών. Έτσι, η χορήγηση του άτυπου τεστ ήταν σε απόλυτη συμφωνία με τη διάγνωση των συμμετεχόντων και πράγματι διαπιστώθηκαν ορισμένα ελλείμματα, συγκριτικά με τους συμμετέχοντες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι παρουσίασαν υψηλότερες επιδόσεις. Επομένως, η παρέμβαση εστίασε στους συμμετέχοντες με μαθησιακές δυσκολίες και σχεδιάστηκε ένα θεραπευτικό πρόγραμμα 12 συνεδριών, με τρεις συνεδρίες την εβδομάδα, για τέσσερις εβδομάδες θεραπείας, που στοχεύουν:

1. Τα περιστατικά να είναι σε θέση να κατανοούν τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης της αγγλικής γλώσσας.
2. Τα περιστατικά να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης της αγγλικής γλώσσας στον γραπτό λόγο.

1.5. Πρόγραμμα παρέμβασης.

Το πρόγραμμα παρέμβασης πραγματοποιήθηκε υπό την εποπτεία των δύο ερευνητριών της παρούσας έρευνας, των κ. Αποστράτου Ζωή και κ. Φαρμάκη Ευαγγελία. Ο χώρος διεξαγωγής του προγράμματος ήταν το σπίτι του εκάστοτε συμμετέχοντος, προκειμένου να νιώθει οικεία, αλλά και να υπάρχει περιβάλλον απόλυτης ηρεμίας. Το πρόγραμμα παρέμβασης διεξαγόταν τρεις φορές την εβδομάδα, για τέσσερις συνεχείς εβδομάδες τις καθορισμένες ημέρες και ώρες. Οι συνεδρίες είχαν διάρκεια 50 λεπτών και το υλικό που δόθηκε ήταν θεωρητικό και πρακτικό. Το θεωρητικό υλικό συμπεριλάμβανε κανόνες τους οποίους έπρεπε να μελετήσουν πριν την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων του πρακτικού μέρους. Το υλικό προς μελέτη δινόταν πριν την καθορισμένη συνεδρία, για μελέτη 1 ώρα.

Επιπλέον, επιλέχθηκε το πρόγραμμα παρέμβασης και το αντίστοιχο υλικό να είναι το ίδιο για τους τρεις συμμετέχοντες, όπως διαφάνηκε βάσει των επιδόσεών τους στα τεστ αξιολόγησης. Ο Θ. είχε σημαντικά χαμηλότερη επίδοση από τους Ε. και Α., αλλά επιλέχθηκε να ακολουθηθεί το ίδιο πρόγραμμα παρέμβασης, προκειμένου να διευκολυνθεί η εξαγωγή των αποτελεσμάτων, αλλά και η σύγκριση της πειραματικής ομάδας με την ομάδα ελέγχου. Οι δραστηριότητες του προγράμματος παρέμβασης σχεδιάστηκαν βάσει των επιδόσεων και των ελλειμμάτων τους και σε απόλυτη συμφωνία με τις δραστηριότητες αξιολόγησης, προκειμένου να βελτιωθούν οι επιδόσεις τους.

Για το κάθε περιστατικό ξεχωριστά πραγματοποιήθηκαν συνεδρίες για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων στα τεστ που προηγήθηκαν και για την κάλυψη των στόχων που τέθηκαν σε σχέση με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. Πιο συγκεκριμένα, κάθε ώρα των συνεδριών(50 λεπτά) δινόταν στους συμμετέχοντες η θεωρία του εκάστοτε προς διδασκαλία γραμματικού φαινομένου, αλλά και ασκήσεις. Την πρώτη εβδομάδα της παρέμβασης υπήρξε ειδική ενασχόληση με το υποκείμενο, το ρήμα και το αντικείμενο στα αγγλικά. Τη δεύτερη εβδομάδα η παρέμβαση εστίασε στα επίθετα, τα επιρρήματα, το απαρέμφατο και το γερούνδιο. Τέλος, κατά την τρίτη και τέταρτη εβδομάδα πραγματοποιήθηκε παρέμβαση ως προς τον απλό ενεστώτα, τον ενεστώτα διαρκείας, τον απλό αόριστο και τον αόριστο διαρκείας.

Πιο συγκεκριμένα, την πρώτη εβδομάδα αφού παρατίθεται η θεωρία για το υποκείμενο, το ρήμα και το αντικείμενο, ακολουθούν έξι ασκήσεις που ζητούν τον εντοπισμό του Υποκειμένου και του Αντικειμένου, την επιλογή ορθών προτάσεων, τη συμπλήρωση κενών, την τοποθέτηση όρων με τη σειρά.-(Βλ. Παράρτημα 3). Όσον αφορά τα επίθετα και τα επιρρήματα, αφού τίθεται η θεωρία, παρατίθενται και έξι ασκήσεις με εκφωνήσεις όπως: Βάλτε τις λέξεις στη σωστή σειρά, Γράψτε τα επιρρήματα του επίθετου που δίνεται, Επιλέξτε τη σωστή απάντηση, Συμπληρώστε τη σωστή λέξη κάθε φορά, Τοποθετήστε τα επιρρήματα στη σωστή θέση, Επιλέξτε τη σωστή απάντηση. Έξι ασκήσεις τίθενται και για το απαρέμφατο και το γερούνδιο: Συμπληρώστε το απαρέμφατο με το ή το γερούνδιο, Διαβάστε την πρώτη πρόταση και μετά συμπληρώστε τη δεύτερη, χρησιμοποιώντας τη σωστό απαρέμφατο, Διάλεξε την σωστή απάντηση, Επιλέξτε (✓) εάν η πρόταση είναι σωστή ή (F) εάν είναι λάθος, Συμπληρώστε το απαρέμφατο με το ή το γερούνδιο, Συμπληρώστε το γερούνδιο ή το απαρέμφατο με ή χωρίς το. (Βλ. Παράρτημα 3).

Τέλος, και για τον Ενεστώτα αλλά και για τον Αόριστο ορίζονται έξι ασκήσεις οι οποίες στοχεύουν στην τοποθέτηση ορισμένων ρημάτων στον κατάλληλο τύπο για τη συμπλήρωση προτάσεων. Για τον Απλό Ενεστώτα και τον Ενεστώρα διαρκείας υπάρχουν οι εξής ασκήσεις: Συμπληρώστε τις προτάσεις χρησιμοποιώντας τα ακόλουθα ρήματα, Βάλτε το ρήμα σε σωστή μορφή, Οι προτάσεις στα δεξιά ακολουθούν εκείνες στα αριστερά. Ποια πρόταση πηγαίνει με ποια, Ολοκληρώστε τις συνομιλίες, Επιλέξτε την σωστή ένταση, Συμπληρώστε το e-mail με τα ρήματα στη λίστα με τη σωστή ένταση. Και στον Απλό Αόριστο και στον Αόριστο διαρκείας υπάρχουν οι ίδιες περίπου εκφωνήσεις. (Βλ. Παράρτημα 3).

Όπως προαναφέρθηκε, σύμφωνα με τους Torgesen et al. (2001) και Vaughn, Linan-Thompson και Nickman (2003), η διάρκεια και η ένταση της διδασκαλίας είναι πολύ σημαντική για τη βελτίωση των επιδόσεων. Οι Torgesen et al. (2001) διεξήγαγαν εντατική, ατομική διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που αποτελούνταν από δύο συνεδρίες την ημέρα (50 λεπτά για κάθε συνεδρία). Στους μαθητές παρατηρήθηκαν σημαντικές βελτιώσεις και οι περισσότερες από αυτές διατηρήθηκαν για τα επόμενα δύο χρόνια. Επιπλέον, 19 από τους 49 μαθητές μπόρεσαν να επιστρέψουν σε κανονικές τάξεις και δεν εντοπίστηκε καμία ανάγκη για πρόσθετη διδασκαλία. Έτσι, και στην παρούσα έρευνα διατηρήθηκε η διάρκεια των 50 λεπτών για κάθε συνεδρία, αλλά κρίθηκε σκόπιμο ο αριθμός των συνεδριών ανά εβδομάδα να είναι 3.

Οι στόχοι του προγράμματος παρέμβασης διακρίθηκαν σε βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους, με τους βραχυπρόθεσμους να εστιάζουν στην κατανόηση του θεωρητικού υλικού και τους μακροπρόθεσμους στην εφαρμογή αυτών των κανόνων στις αντίστοιχες δραστηριότητες.

Βραχυπρόθεσμος στόχος: Κατανόηση των συντακτικών και γραμματικών κανόνων χρήσης της αγγλικής γλώσσας, μέσω της μελέτης του υλικού με τους κανόνες που διαμόρφωσε η ερευνητική ομάδα.

1. Κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης Υποκειμένου-Ρήματος –Αντικειμένουμέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου-Ρήματος -Αντικειμένου.

2. Κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Προθέσεων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Προθέσεων.
3. Κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιθέτων και Επιρρημάτων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων και των Επιρρημάτων .
4. Κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου.
5. Κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.
6. Κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Μακροπρόθεσμος στόχος: Εφαρμογή των συντακτικών και γραμματικών κανόνων χρήσης της αγγλικής γλώσσας στον γραπτό λόγο. Για κάθε δραστηριότητα από τις ακόλουθες (6), αφιερωνόντουσαν δύο συνεδρίες.

1. Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης Υποκειμένου – Ρήματος – Αντικειμένου.

- 1.1. Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να προσδιορίσει το Υποκείμενο και το Αντικείμενο στις συγκεκριμένες προτάσεις όπου S (υποκείμενο) και O (αντικείμενο).
 - 1.2. Δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια είναι συντακτικά η σωστή.
 - 1.3. Δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν μέσα σε παρένθεση κάθε φορά δύο λέξεις που το περιστατικό πρέπει να βάλει σωστά μέσα στην πρόταση για να βγαίνει ένα ολοκληρωμένο νόημα.
 - 1.4. Δίνονται προτάσεις στις οποίες οι λέξεις βρίσκονται μέσα σε παρένθεση. Οι λέξεις της παρένθεσης θα πρέπει να μπουν στη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη νοηματικά πρόταση.
 - 1.5. Δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράφει δίπλα από την καθεμία ΝΑΙ αν υπάρχει αντικείμενο και ΟΧΙ αν δεν υπάρχει.
 - 1.6. Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να βρει το υποκείμενο ή το αντικείμενο που υπάρχει στην κάθε πρόταση.
2. Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης των Προθέσεων.
 - 2.1. Δίνονται προτάσεις όπου στην κάθε μία δίνονται τρεις επιλογές απάντησης και το περιστατικό πρέπει να επιλέξει την σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση.
 - 2.2. Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό καλείται να επιλέξει την σωστή λέξη κάθε φορά.
 - 2.3. Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει αν η πρόταση είναι σωστή και αν είναι λανθασμένη να βρει που είναι το λάθος και να το διορθώσει.
 - 2.4. Δίνονται προτάσεις στις οποίες για κάθε πρόταση υπάρχει και μία πρόθεση όπου πρέπει να τοποθετηθεί σωστά μέσα στην πρόταση.
 - 2.5. Σε μία παρένθεση δίνονται κάποιες προθέσεις και στη συνέχεια προτάσεις στις οποίες πρέπει να τοποθετηθούν σωστά οι προθέσεις.
 - 2.6. Δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχει κενό για να συμπληρωθεί από το περιστατικό η σωστή πρόθεση.
 3. Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης επιθέτων και επιρρημάτων.
 - 3.1. Δίνονται λέξεις οι οποίες πρέπει να μπουν στη σειρά για να δημιουργηθούν σωστά συντακτικά προτάσεις.

- 3.2. Δίνονται επίθετα από τα οποία το περιστατικό πρέπει να γράψει τα επιρρήματα που δημιουργούνται από αυτά.
 - 3.3. Δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει τη σωστή κάθε φορά για να δημιουργηθεί μία σωστή η πρόταση.
 - 3.4. Δίνονται δύο λέξεις κάθε φορά και ακριβώς από κάτω δύο προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια ταιριάζει στην καθεμία πρόταση για να είναι σωστή.
 - 3.5. Δίνονται προτάσεις και για την κάθε πρόταση από ένα επίρρημα το οποίο πρέπει να τοποθετηθεί στη σωστή θέση μέσα στην πρόταση.
 - 3.6. Δίνονται προτάσεις όπου για την κάθε μία υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες ο εξεταζόμενος πρέπει να διαλέξει ποια είναι η σωστή.
4. Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης του απαρεμφάτου και του γερονδίου.
 - 4.1. Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει το απαρέμφατο του Ενεστώτα με ή χωρίς το το που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης .
 - 4.2. Δίνονται κάθε φορά δύο προτάσεις. Το περιστατικό διαβάζει πρώτα την πρώτη πρόταση και στη συνέχεια συμπληρώνει τη δεύτερη χρησιμοποιώντας το σωστό απαρέμφατο.
 - 4.3. Το περιστατικό διαβάζει τις προτάσεις που δίνονται και επιλέγει κάθε φορά τη σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση.
 - 4.4. Δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει αν η κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος.
 - 4.5. Δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σωστά το απαρέμφατο της κάθε παρένθεσης με γερούνδιο ή με το το.
 - 4.6. Δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σε κάθε πρόταση το γερούνδιο ή το απαρέμφατο με το το ή χωρίς.
 5. Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

- 5.1. Δίνονται κάποια ρήματα τα οποία το περιστατικό πρέπει να τα βάλει σωστά στις ακόλουθες προτάσεις.
- 5.2. Δίνονται προτάσεις στις οποίες υπάρχει το κάθε ρήμα μέσα σε παρένθεση και το περιστατικό πρέπει να το γράψει σωστά μέσα στην πρόταση χρησιμοποιώντας το ρήμα με τη σωστή μορφή.
- 5.3. Δίνεται στο περιστατικό ένας πίνακας με προτάσεις τις οποίες πρέπει να αντιστοιχίσει σωστά.
- 5.4. Δίνονται προτάσεις οι οποίες για να ολοκληρωθούν θα πρέπει το περιστατικό να διαλέξει τη σωστή λέξη για κάθε πρόταση από τις τρεις λέξεις που υπάρχουν στην παρένθεση.
- 5.5. Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποιο είναι το σωστό ρήμα από τα δύο που δίνονται σε κάθε πρόταση.
- 5.6. Δίνεται στο περιστατικό ένα email στο οποίο θα πρέπει να συμπληρώσει σωστά τις λέξεις που δίνονται στην παρένθεση για να ολοκληρωθεί.

6) Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης Αόριστου Απλού και Αόριστου Διαρκείας.

6.1. Δίνεται ένα κείμενο το οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και στη συνέχεια να συμπληρώσει τις προτάσεις οι οποίες είναι βασισμένες στο κείμενο αυτό.

6.2. Δίνεται ένας διάλογος τον οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και να συμπληρώσει τις ερωτήσεις που λείπουν.

6.3. Δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να βάλει το ρήμα στο σωστό χρόνο.

6.4. Δίνονται προτάσεις τις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει για να ολοκληρωθούν με το σωστό χρόνο.

6.5. Το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση στο τέλος της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή.

6.6. Το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή.

Όπως προαναφέρθηκε, οι στόχοι επιλέχθηκαν με βάση τα αποτελέσματα των τεστ που χορηγήθηκαν στους εξεταζόμενους και βασιζόμενοι στα ελλείμματα που παρουσίασαν, που αυτά ήταν στον τομέα της σύνταξης της Αγγλικής γλώσσας. Η σειρά των στόχων επιλέχθηκε με αυτό τον τρόπο ώστε να ξεκινήσουμε από τα πιο εύκολα και να συνεχίσουμε με τα πιο δύσκολα λαμβάνοντας υπόψη μας το χρόνο που είχαμε στη διάθεση μας μέχρι την ολοκλήρωση της θεραπείας.

2. Αποτελέσματα θεραπευτικής παρέμβασης

2.1. Ανάλυση απόδοσης συμμετεχόντων.

Όπως προαναφέρθηκε, το σύνολο των συνεδριών ήταν 12 και ανά δύο συνεδρίες, η θεραπεία επικεντρωνόταν σε έναν από τους προαναφερόμενους 6 στόχους, με τις αντίστοιχες δραστηριότητες. Η διαβάθμιση αυτή ισχύει για όλες τις δραστηριότητες που χορηγήθηκαν σε κάθε συνεδρία, για τους τρεις συμμετέχοντες. Επίσης, οι δραστηριότητες κάθε συνεδρίας είχαν κλιμακωτή δυσκολία, ξεκινώντας από την πιο απλή και προοδευτικά στην πιο σύνθετη.

2.1.1. Θ.

1^η εβδομάδα -1^η συνεδρία

Ως στόχοι αρχικά τέθηκαν η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης Υποκειμένου-Ρήματος-Αντικειμένου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου-Ρήματος-Αντικειμένου, οι οποίοι είναι γραμμένοι στα ελληνικά (βλ. Παράρτημα, 3). Το περιστατικό Θ. διάβασε δυνατά τους κανόνες, χωρίς δυσκολία. Ποσοστό επιτυχίας 100/100. Όσον αφορά τη φωνακτή ανάγνωση χρησιμοποιείται όταν θέλουμε να προφέρουμε όλα τα γράμματα μιας πολύπλοκης λέξης με σύνθετη έννοια και επίσης, έχει διαφανεί ότι είναι διευκολυντικό για άτομα με δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες που δυσκολεύονται στην κατανόηση των νοημάτων κατά την σιωπηλή ανάγνωση μιας λέξης, πρότασης, κειμένου.

Στη συνέχεια, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να προσδιορίσει το Υποκείμενο και το Αντικείμενο στις συγκεκριμένες προτάσεις, στην

αγγλική γλώσσα, όπου S (υποκείμενο) και O (αντικείμενο). Η δραστηριότητα ζητούσε από το περιστατικό να βρει το υποκείμενο και το αντικείμενο της κάθε πρότασης. Το περιστατικό απάντησε σωστά σε όλες σχεδόν τις ερωτήσεις. Έγινε μόνο 1 λάθος (6/7). Φαίνεται πως από την πρώτη ανάγνωση των κανόνων το περιστατικό άρχισε να ξεχωρίζει μέσα σε μία πρόταση το υποκείμενο, το ρήμα και το αντικείμενο χωρίς να δυσκολεύεται.

Έπειτα, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια είναι συντακτικά η σωστή. Το περιστατικό έπρεπε να διαλέξει ανάμεσα σε δύο προτάσεις που του δινόταν ποια ήταν η σωστή. Κατάφερε να απαντήσει σωστά σε όλες τις ερωτήσεις. (7/7) Παρατηρήθηκε ότι μπέρδευε μόνο δύο προτάσεις που υπήρχαν μεταξύ τους αλλά παρόλο αυτό απάντησε σωστά στην ερώτηση.

Σε επόμενο στάδιο, δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν μέσα σε παρένθεση κάθε φορά δύο λέξεις που το περιστατικό πρέπει να βάλει σωστά μέσα στην πρόταση για να βγαίνει ένα ολοκληρωμένο νόημα. Η δραστηριότητα συμπλήρωσης της σωστής λέξης στην πρόταση ολοκληρώθηκε με επιτυχία αφού το περιστατικό κατάφερε να απαντήσει σωστά σε όλες τις ερωτήσεις που υπήρχαν στην άσκηση. (6/6)

Σε επόμενη άσκηση, δίνονται προτάσεις στις οποίες οι λέξεις βρίσκονται μέσα σε παρένθεση. Οι λέξεις της παρένθεσης θα πρέπει να μπουν στη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη νοηματικά πρόταση. Η δραστηριότητα είχε ως σκοπό να μπουν όλες οι λέξεις της παρένθεσης στη σειρά για να γίνει μια ολοκληρωμένη πρόταση. Το περιστατικό δεν έκανε αρκετά λάθη αλλά σε μία ερώτηση δεν έδωσε καμία απάντηση. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 5 σωστές απαντήσεις από τις 8.

1η εβδομάδα -2η συνεδρία

Ως στόχος τέθηκε η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Προθέσεων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Προθέσεων. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου-

Ρήματος -Αντικειμένου. Το περιστατικό Θ. διάβασε δυνατά τους κανόνες, χωρίς δυσκολία. Ποσοστό επιτυχίας 100/100.

Στην πρώτη δραστηριότητα, υπάρχουν ορισμένες προτάσεις, οι οποίες πρέπει να συμπληρωθούν ορθά από τον συμμετέχοντα, επιλέγοντας μία από τις πολλαπλές απαντήσεις που του δίνονται. Το περιστατικό δεν τα πήγε καλά, καθώς απάντησε σωστά μόνο σε 2 από τις 6 ερωτήσεις. Φαίνεται ότι οι προθέσεις τον δυσκολεύουν αρκετά.

Έπειτα, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό καλείται να επιλέξει την σωστή λέξη κάθε φορά. Η δραστηριότητα απαιτούσε να επιλέξει το περιστατικό την σωστή απάντηση για να ολοκληρωθεί η κάθε πρόταση. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι δεν υπήρξε δυσκολία παρά μόνο σε μία πρόταση που απαντήθηκε λάθος. Όλες οι υπόλοιπες απαντήσεις που δόθηκαν ήταν σωστές (6/7).

Στην επόμενη άσκηση, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει αν η πρόταση είναι σωστή και αν είναι λανθασμένη να βρει που είναι το λάθος και να το διορθώσει. Στην συγκεκριμένη δραστηριότητα δίνονταν προτάσεις και το περιστατικό έπρεπε να επιλέξει αν η κάθε πρόταση ήταν σωστή η λάθος. Αν ήταν λάθος έπρεπε να διορθώσει που υπήρχε το λάθος. Η δραστηριότητα δυσκόλεψε το περιστατικό όπως φαίνεται και από τα αποτελέσματα. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 2 σωστές απαντήσεις από τις 6.

Δίνονται προτάσεις στις οποίες για κάθε πρόταση υπάρχει και μία πρόθεση όπου πρέπει να τοποθετηθεί σωστά μέσα στην πρόταση. Η δραστηριότητα όπου έπρεπε να τοποθετηθούν οι προθέσεις στη σωστή θέση ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Το περιστατικό απάντησε σωστά σε όλες τις ερωτήσεις (6/6).

1η εβδομάδα – 3η συνεδρία

Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου-Ρήματος - Αντικειμένου και των προθέσεων. Το περιστατικό κατάφερε να διαβάσει τους κανόνες χωρίς δυσκολία.

Αρχικά, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράφει δίπλα από την καθεμία ΝΑΙ αν υπάρχει αντικείμενο και ΟΧΙ αν δεν υπάρχει. Η δραστηριότητα ζητούσε από το περιστατικό να γράψει δίπλα από την κάθε πρόταση αν υπάρχει αντικείμενο η όχι. Το περιστατικό δεν τα πήγε καλά στη δραστηριότητα καθώς απάντησε 3 σωστές ερωτήσεις από τις 9.

Έπειτα, σε επόμενο στάδιο παρατίθενται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να βρει το υποκείμενο ή το αντικείμενο που υπάρχει στην κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ζητούσε να βρεθεί το Υποκείμενο ή το Αντικείμενο της κάθε πρότασης. Το περιστατικό απάντησε σωστά στις περισσότερες ερωτήσεις και παρατηρούμε ότι με την παρέμβαση αρχίζει να κατανοεί πλήρως την χρήση του υποκείμενου - ρήματος - αντικειμένου. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 7 σωστές απαντήσεις από τις 10.

Σε μία παρένθεση δίνονται κάποιες προθέσεις και στη συνέχεια προτάσεις στις οποίες πρέπει να τοποθετηθούν σωστά οι προθέσεις. Σε μία παρένθεση δινόταν προθέσεις που το περιστατικό έπρεπε να επιλέξει την σωστή για την κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε επιτυχώς χωρίς να γίνει κανένα λάθος. (6/6)

Τέλος, δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχει κενό για να συμπληρωθεί από το περιστατικό η σωστή πρόθεση. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει την σωστή πρόθεση για καθεμία πρόταση που υπήρχε. Απάντησε σωστά 4 από τις 6 ερωτήσεις και παρατηρούμε πως το περιστατικό αρχίζει να κατανοεί πλήρως την χρήση των προθέσεων.

2η εβδομάδα -4η συνεδρία

Ο στόχος της συνεδρίας είναι η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιρρημάτων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων και των Επιρρημάτων. Το περιστατικό κατάφερε να διαβάσει τους κανόνες χωρίς δυσκολία.

Αρχικά, δίνονται λέξεις οι οποίες πρέπει να μουν στη σειρά για να δημιουργηθούν σωστά συντακτικά προτάσεις. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τις λέξεις της παρένθεσης στη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη και σωστή πρόταση. Το περιστατικό απάντησε σωστά σε 4 από τις 6 ερωτήσεις.

Στη συνέχεια με βάση κάποια επίθετα, το περιστατικό πρέπει να γράψει τα επιρρήματα που δημιουργούνται από αυτά. Δινόταν κάποια επίθετα και το περιστατικό έπρεπε να γράψει τα επιρρήματα για το καθένα από αυτά. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 4 σωστές απαντήσεις από τις 8 αφού απάντησε σωστά σε τέσσερις ερωτήσεις. Έχουν γίνει σε κάποιες λέξεις συμπληρώσεις επιπλέον φωνημάτων και σε μία λέξη διαγραφή ενός φωνήματος. Επίσης παρατηρήθηκε και ένα λάθος αντιγραφής μιας λέξης.

Έπειτα, δίνονται κάποιες προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει τη σωστή κάθε φορά για να δημιουργηθεί μία σωστή η πρόταση. Το περιστατικό σ' αυτή τη δραστηριότητα έπρεπε να επιλέξει την σωστή απάντηση. Η βαθμολογία του ήταν αρκετά καλή. Απάντησε σωστά σε 6 από τις 8 ερωτήσεις.

Στην επόμενη άσκηση, αναγράφονται δύο λέξεις κάθε φορά και ακριβώς από κάτω δύο προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια ταιριάζει στην καθεμία πρόταση για να είναι σωστή. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει σε κάθε πρόταση τη σωστή λέξη από αυτές που δινόταν. Η βαθμολογία του ήταν πολύ καλή αφού δεν παρατηρήθηκε κανένα λάθος. Απάντησε σωστά σε όλες τις ερωτήσεις. (5/5)

2η εβδομάδα -5η συνεδρία

Ως βασικός στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου.

Ξεκινώντας, παρουσιάζονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει το απαρέμφατο του Ενεστώτα με ή χωρίς το το που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει στην κάθε πρόταση το απαρέμφατο ενεστώτα με το το ή χωρίς το το. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με επιτυχία αφού κατάφερε να απαντήσει σωστά στις 9 από τις 12 ερωτήσεις.

Έπειτα, δίνονται κάθε φορά δύο προτάσεις. Το περιστατικό διαβάζει πρώτα την πρώτη πρόταση και στη συνέχεια συμπληρώνει τη δεύτερη χρησιμοποιώντας το σωστό

απαρέμφατο. Με βάση την πρώτη πρόταση το περιστατικό έπρεπε να γράψει σωστή την δεύτερη χρησιμοποιώντας το σωστό απαρέμφατο. Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα το περιστατικό παρουσίασε δυσκολία με αποτέλεσμα να καταφέρει να απαντήσει σωστά σε 2 από τις 6 ερωτήσεις.

Στην προτελευταία άσκηση, το περιστατικό διαβάζει τις προτάσεις που δίνονται και επιλέγει κάθε φορά τη σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση. Στην δραστηριότητα αυτή το περιστατικό έπρεπε να γράψει αν η πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Δεν κατάφερε να εντοπίσει όλα τα λάθη των προτάσεων γιατί ίσως δεν έχει εμπειρία σωστά όλους τους κανόνες. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 5 στις 10 απαντήσεις σωστά.

Τέλος, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει αν η κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Στην δραστηριότητα αυτή το περιστατικό έπρεπε να γράψει αν η πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Κατάφερε να απαντήσει σωστά σε 7 ερωτήσεις από τις 12.

2η εβδομάδα – 6η συνεδρία

Η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιθέτων -Επιρρημάτων και Απαρεμφάτου - Γερουνδίου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης είναι ο βασικός άξονας γύρω από τις ασκήσεις. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων -Επιρρημάτων και Απαρεμφάτου και Γερουνδίου

Ξεκινώντας, για την κάθε πρόταση που παρουσιάζεται το περιστατικό πρέπει να βρει από ένα επίρρημα το οποίο πρέπει να τοποθετηθεί στη σωστή θέση μέσα στην πρόταση. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τα επιρρήματα που δινόταν στη σωστή θέση στην κάθε πρόταση. Η βαθμολογία του ήταν πολύ καλή. Δεν σημειώθηκε κανένα λάθος. (5/5)

Στην επόμενη άσκηση παρουσιάζονται ορισμένες προτάσεις στις οποίες υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες ο εξεταζόμενος πρέπει να διαλέξει ποια είναι η σωστή. Κατά την επιλογή της σωστής απάντησης το περιστατικό τα πήγε αρκετά καλά. Απάντησε σωστά σε έξι από τις οκτώ ερωτήσεις.

Έπειτα, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σωστά το απαρέμφατο της κάθε παρένθεσης με γερούνδιο ή με το το. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει σωστά στην κάθε πρόταση το απαρέμφατο με το το ή το γερούνδιο. Η βαθμολογία που σημειώθηκε ήταν υψηλή αφού απάντησε σωστά σε 11 από τις 15 ερωτήσεις. Παρατηρούμε με την παρέμβαση μας το περιστατικό αρχίζει να κατανοεί πλήρως τους κανόνες χρήσης των προθέσεων.

Το περιστατικό, σε επόμενη δραστηριότητα, πρέπει να γράψει σε κάθε πρόταση το γερούνδιο ή το απαρέμφατο με το το ή χωρίς. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει σωστά στην κάθε πρόταση το απαρέμφατο με το το ή χωρίς και το γερούνδιο. Η βαθμολογία που σημειώθηκε ήταν αρκετά καλή αφού απάντησε σωστά σε 10 από τις 16 ερωτήσεις.

3η εβδομάδα -7η συνεδρία

Ως στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Αρχικά, δίνονται κάποια ρήματα τα οποία το περιστατικό πρέπει να τα βάλει σωστά στις ακόλουθες προτάσεις. Η δραστηριότητα ζητούσε να βάλει το περιστατικό τα ρήματα που δινόταν στο σωστό χρόνο στην καθεμία πρόταση. Απάντησε σωστά σε όλες τις ερωτήσεις χωρίς να κάνει κανένα λάθος.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται κάποιες προτάσεις στις οποίες υπάρχει το κάθε ρήμα μέσα σε παρένθεση και το περιστατικό πρέπει να το γράψει σωστά μέσα στην πρόταση χρησιμοποιώντας το ρήμα με τη σωστή μορφή. Η δραστηριότητα ζητούσε να βάλει το περιστατικό τα ρήματα που υπήρχαν στην παρένθεση της κάθε πρότασης στη σωστή μορφή. Το περιστατικό δεν παρουσίασε ιδιαίτερη δυσκολία στην υλοποίηση της άσκησης αφού απάντησε σωστά στις 4 από τις 7 ερωτήσεις.

3η εβδομάδα -8η συνεδρία

Ως βασικός στόχος της συνεδρίας τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας

μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Δίνεται στο περιστατικό ένας πίνακας με προτάσεις τις οποίες πρέπει να αντιστοιχίσει σωστά. Το περιστατικό σε αυτή τη δραστηριότητα έπρεπε να αντιστοιχίσει τις προτάσεις που βρισκόταν στα δεξιά με τις προτάσεις που βρισκόταν αριστερά. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε επιτυχώς χωρίς να γίνει κανένα λάθος. (8/8)

Έπειτα, δίνονται προτάσεις οι οποίες για να ολοκληρωθούν θα πρέπει το περιστατικό να διαλέξει τη σωστή λέξη για κάθε πρόταση από τις τρεις λέξεις που υπάρχουν στην παρένθεση. Σ' αυτή τη δραστηριότητα το περιστατικό έπρεπε να ολοκληρώσει τις συνομιλίες που υπήρχαν βάζοντας της λέξεις που υπήρχαν στις παρενθέσεις στο σωστό χρόνο. Παρατηρήθηκε δυσκολία στη κατανόηση αυτής της άσκησης. Η Βαθμολογία που σημείωσε ήταν 1 στις 5 ερωτήσεις σωστά.

3η εβδομάδα – 9η συνεδρία.

Πραγματοποιείται επανάληψη για την κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας

Παρουσιάζονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποιο είναι το σωστό ρήμα από τα δύο που δίνονται σε κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ζητούσε να διαλέξει το περιστατικό ανάμεσα σε δύο επιλογές τον σωστό χρόνο των ρημάτων για την κάθε μία πρόταση. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με επιτυχία καθώς το περιστατικό κατάφερε να απαντήσει σωστά σε 7 από τις 9 ερωτήσεις.

Στην επόμενη άσκηση δίνεται στο περιστατικό ένα email στο οποίο θα πρέπει να συμπληρώσει σωστά τις λέξεις που δίνονται στην παρένθεση για να ολοκληρωθεί. Η δραστηριότητα ζητούσε να μπουν τα ρήματα της παρένθεσης με τη σωστή σειρά και

στο σωστό χρόνο. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 8 σωστά στις 11 ερωτήσεις. Το περιστατικό φάνηκε ότι άρχισε να κατανοεί τους κανόνες χρήσεις των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

4η εβδομάδα -10η συνεδρία.

Στόχος της 10η συνεδρίας είναι η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Πρώτα- πρώτα, δίνεται ένα κείμενο το οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και στη συνέχεια να συμπληρώσει τις προτάσεις οι οποίες είναι βασισμένες στο κείμενο αυτό. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τα ρήματα σε παρελθοντικό χρόνο. Κατάφερε να απαντήσει σωστά σε αρκετές ερωτήσεις αλλά φαίνεται να υπάρχει αρκετή δυσκολία αφού σε μία ερώτηση δεν έδωσε καμία απάντηση. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 6 σωστές απαντήσεις από τις 12.

Στη συνέχεια, δίνεται ένας διάλογος τον οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και να συμπληρώσει τις ερωτήσεις που λείπουν. Το περιστατικό μέσα σε ένα διάλογο έπρεπε να κάνει κάποιες ερωτήσεις. Η δραστηριότητα τον δυσκόλεψε όπως φάνηκε και σε ένα από τα ερωτήματα δεν έδωσε καθόλου απάντηση. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 3 σωστές απαντήσεις από τις 6.

4η εβδομάδα – 11η συνεδρία.

Ως βασικός στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Πρώτα, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να βάλει το ρήμα στο σωστό χρόνο. Η δραστηριότητα ζητούσε να βάλει τα ρήματα στη σωστή μορφή. Το

ποσοστό επιτυχίας ήταν χαμηλό αφού απάντησε σωστά μόνο στις 2 από τις 5 ερωτήσεις.

Έπειτα, παρουσιάζονται ορισμένες προτάσεις τις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει για να ολοκληρωθούν με το σωστό χρόνο. Το περιστατικό δεν κατάφερε να βάλει τις προτάσεις σε παρελθοντικό χρόνο όπως το απαιτούσε η δραστηριότητα. Στις 3 από τις ερωτήσεις δεν έδωσε καμία απάντηση και απάντησε σωστά μόνο σε 1 ερώτηση. (1/4) Το περιστατικό δεν κατάλαβε τι απαιτούσε η δραστηριότητα

4η εβδομάδα – 12η συνεδρία.

Πραγματοποιείται επανάληψη κατά την οποία στοχεύεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση στο τέλος της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τα ρήματα που υπήρχαν στην παρένθεση στο σωστό χρόνο με τη σωστή μορφή. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία. Απαντήθηκαν σωστά οι 6 από τις 8 ερωτήσεις.

Αμέσως μετά, το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή. Η δραστηριότητα ζητούσε να μπουν τα ρήματα στη σωστή μορφή σε όλες τις προτάσεις. Το περιστατικό απάντησε σωστά σχεδόν σε όλες τις ερωτήσεις εκτός από μία. (3/4) Παρατηρείται ότι μετά από την παρέμβαση μας το περιστατικό άρχισε να κατανοεί τους χρόνους Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

1.6.2. Ε.

1η εβδομάδα -1η συνεδρία

Όπως και παραπάνω, ως αρχικός στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης Υποκειμένου-Ρήματος -Αντικειμένου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου-Ρήματος - Αντικειμένου.

Πρώτα-πρώτα, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να προσδιορίσει το Υποκείμενο και το Αντικείμενο στις συγκεκριμένες προτάσεις όπου S (υποκείμενο) και O (αντικείμενο). Σε κάποιες προτάσεις το περιστατικό έχει βρει μόνο το αντικείμενο σωστά και σε κάποιες άλλες μόνο το υποκείμενο. Κατάφερε να απαντήσει σωστά σε αρκετές προτάσεις με 4 σωστά ερωτήσεις από τις 7.

Στην δεύτερη δραστηριότητα, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια είναι συντακτικά η σωστή. Στην συγκεκριμένη δραστηριότητα το περιστατικό έπρεπε να επιλέξει την σωστή πρόταση από τις δύο που δίνονταν κάθε φορά. Όλα τα ερωτήματα απαντήθηκαν με επιτυχία χωρίς να γίνει κανένα λάθος.

Έπειτα, δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν μέσα σε παρένθεση κάθε φορά δύο λέξεις που το περιστατικό πρέπει να βάλει σωστά μέσα στην πρόταση για να βγαίνει ένα ολοκληρωμένο νόημα. Το περιστατικό έπρεπε να επιλέγει τη σωστή λέξη από αυτές που δινόταν για την κάθε πρόταση. Σε μερικές προτάσεις έχει απαντηθεί λάθος το ένα μέρος από τα δύο. Οι λέξεις έχουν μπει σε λανθασμένη σειρά. Παρόλα αυτά η εξεταζόμενη απάντησε σωστά στις μισές ερωτήσεις. Δηλαδή 3/6

Στην τέταρτη άσκηση δίνονται επίσης προτάσεις στις οποίες οι λέξεις βρίσκονται μέσα σε παρένθεση. Οι λέξεις της παρένθεσης θα πρέπει να μπουν στη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη νοηματικά πρόταση. Η δραστηριότητα ζητούσε να μπουν οι λέξεις της παρένθεσης με τη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη σωστή πρόταση. Δεν έχουν μπει με επιτυχία όλες οι λέξεις στη σωστή σειρά. Απαντήθηκαν σωστά 4 από τις 8 ερωτήσεις.

1η εβδομάδα -2η συνεδρία

Ως στόχος της δεύτερης συνεδρίας τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Προθέσεων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού

πλαίσιου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Προθέσεων.

Πρώτα, δίνονται προτάσεις όπου στην κάθε μία δίνονται τρεις επιλογές απάντησης και το περιστατικό πρέπει να επιλέξει την σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ήταν πολλαπλής επιλογής. Όπως φαίνεται από την παραπάνω βαθμολογία το περιστατικό δεν κατανόησε πλήρως τους κανόνες των προθέσεων. Απάντησε σωστά 3 από τις 6 ερωτήσεις

Έπειτα, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό καλείται να επιλέξει την σωστή λέξη κάθε φορά. Η δραστηριότητα ήταν πολλαπλής επιλογής. Είχαμε σχετικά ικανοποιητικά αποτελέσματα για την δραστηριότητα. Απαντήθηκαν σωστά οι 5 από τις 7 ερωτήσεις.

Ακόμα, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει αν η πρόταση είναι σωστή και αν είναι λανθασμένη να βρει που είναι το λάθος και να το διορθώσει. Το περιστατικό έπρεπε να πει αν η πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Σε περίπτωση που ήταν λάθος έπρεπε να την διορθώσει. Οι απαντήσεις ήταν ικανοποιητικές για την δραστηριότητα αφού απαντήθηκαν σωστά 4 στις 6 ερωτήσεις.

Τέλος, δίνονται προτάσεις στις οποίες για κάθε πρόταση υπάρχει και μία πρόθεση όπου πρέπει να τοποθετηθεί σωστά μέσα στην πρόταση. Το περιστατικό έπρεπε να τοποθετήσει τις προθέσεις στη σωστή θέση μέσα στις προτάσεις. Απάντησε με επιτυχία σωστά σε όλες τις ερωτήσεις της δραστηριότητας με βαθμολογία 6/6

1η εβδομάδα – 3η συνεδρία

Πραγματοποιείται επανάληψη για την κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης Υποκειμένου- Ρήματος- Αντικειμένου και χρήσης των προθέσεων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου-Ρήματος -Αντικειμένου και των προθέσεων.

Αρχικά, παρουσιάζονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράφει δίπλα από την καθεμία ΝΑΙ αν υπάρχει αντικείμενο και ΟΧΙ αν δεν υπάρχει. Το περιστατικό έπρεπε να γράψει αν υπάρχει αντικείμενο στην πρόταση ή όχι. Απαντήθηκαν σωστά σχεδόν όλες οι ερωτήσεις εκτός από δύο βαθμολογία με βαθμολογία 7/9.

Στη δεύτερη άσκηση, το περιστατικό πρέπει να βρει το υποκείμενο ή το αντικείμενο που υπάρχει στην κάθε πρόταση. Το περιστατικό βλέπουμε ότι δεν είχε μεγάλη δυσκολία στο να βρει το υποκείμενο και το αντικείμενο μέσα στις προτάσεις που ζητούσε η δραστηριότητα. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν να απαντήσει σωστά 6 στις 10 ερωτήσεις.

Έπειτα, σε μία παρένθεση δίνονται κάποιες προθέσεις και στη συνέχεια προτάσεις στις οποίες πρέπει να τοποθετηθούν σωστά οι προθέσεις. Η δραστηριότητα απαιτούσε να επιλεγεί και να συμπληρωθεί η σωστή πρόθεση σε κάθε πρόταση. Είχαμε ικανοποιητικά αποτελέσματα επίδοσης για την συγκεκριμένη δραστηριότητα. Απαντήθηκαν σωστά 4 ερωτήσεις από τις 6.

Τέλος, δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχει κενό για να συμπληρωθεί από το περιστατικό η σωστή πρόθεση. Η συμπλήρωση των σωστών προθέσεων στις προτάσεις έγινε με επιτυχία όπως φαίνεται από την παραπάνω βαθμολογία του περιστατικού αφού απάντησε σωστά σε 4 ερωτήσεις από τις 6. Η εξεταζόμενη φαίνεται να έχει κατανοήσει την χρήση των προθέσεων.

2η εβδομάδα -4η συνεδρία

Στόχος της τέταρτης συνεδρίας είναι η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιρρημάτων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων και των Επιρρημάτων.

Πρώτα, δίνονται λέξεις οι οποίες πρέπει να μουν στη σειρά για να δημιουργηθούν σωστά συντακτικά προτάσεις. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τις λέξεις της παρένθεσης στη σωστή σειρά. Δεν κατάφερε να βάλει όμως όλες τις λέξεις σε όλες τις προτάσεις στη σωστή σειρά. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 3/6.

Σε επίθετα, το περιστατικό πρέπει να γράψει τα επιρρήματα που δημιουργούνται από αυτά. Η δραστηριότητα αυτή απαιτούσε να γράψει το περιστατικό τα επιρρήματα των επιθέτων που δίνονταν. Φαίνεται όμως ότι την δυσκόλεψε από τις σωστές απαντήσεις που έγραψε οι οποίες ήταν μόνο 3 από τις 8.

Στην τρίτη άσκηση, δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει τη σωστή κάθε φορά για να δημιουργηθεί μία σωστή η πρόταση. 1 Η δραστηριότητα ήταν πολλαπλής επιλογής. Όλες οι απαντήσεις ήταν σωστές εκτός μόνο από τη μία. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 7/8

Έπειτα, δίνονται δύο λέξεις κάθε φορά και ακριβώς από κάτω δύο προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια ταιριάζει στην καθεμία πρόταση για να είναι σωστή. Το περιστατικό έπρεπε κάθε φορά να συμπληρώνει τη σωστή λέξη σε κάθε πρόταση. Η συμπλήρωση των λέξεων έγινε σωστά εκτός μόνο από μία πρόταση. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 4/5.

2η εβδομάδα -5η συνεδρία

Στόχος της ενότητας αυτής τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου.

Αρχικά, παρουσιάζονται κάποιες προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει το απαρέμφατο του Ενεστώτα με ή χωρίς το το που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης. Η δραστηριότητα απαιτούσε τη συμπλήρωση του απαρεμφάτου στην πρόταση το οποίο δίνονταν μέσα σε παρένθεση για την καθεμία πρόταση ξεχωριστά. Το περιστατικό δυσκολεύτηκε αρκετά στην δραστηριότητα αφού οι γνώσεις της είναι πολύ λίγες. Δεν κατάφερε να ολοκληρώσει με μεγάλη επιτυχία τη δραστηριότητα αφού απάντησε σωστά στις μισές ερωτήσεις από αυτές που έπρεπε. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 6/12.

Στη δεύτερη άσκηση, δίνονται κάθε φορά δύο προτάσεις. Το περιστατικό διαβάζει πρώτα την πρώτη πρόταση και στη συνέχεια συμπληρώνει τη δεύτερη χρησιμοποιώντας το σωστό απαρέμφατο. Η διαδικασία ολοκλήρωσης της

δραστηριότητας ολοκληρώθηκε με σχεδόν πλήρη αποτυχία αφού το περιστατικό δεν κατάφερε να συμπληρώσει το απαρέμφατο στις δεύτερες προτάσεις που δινόταν έχοντας διαβάσει αρχικά την πρώτη πρόταση. Ίσως το περιστατικό να μην διάβασε σωστά την εκφώνηση γι' αυτό έκανε και τόσα πολλά λάθη. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 1/6.

Έπειτα, το περιστατικό διαβάζει τις προτάσεις που δίνονται και επιλέγει κάθε φορά τη σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ήταν πολλαπλής επιλογής. Το περιστατικό δυσκολεύτηκε αρκετά αφού δεν γνωρίζει τους κανόνες χρήσης του Απαρεμφάτου όπως φάνηκε από τις απαντήσεις που έδωσε. Απάντησε σωστά σε πέντε ερωτήσεις. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 5/10.

Ακολουθως, σε προτάσεις το περιστατικό πρέπει να γράψει αν η κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Το περιστατικό έπρεπε να γράψει αν η κάθε πρόταση ήταν σωστή ή λάθος. Το ποσοστό επιτυχίας ήταν υψηλό. Απάντησε σωστά σε 10 από τις 12 προτάσεις.

2η εβδομάδα – 6η συνεδρία

Πραγματοποιείται επανάληψη για την κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιθέτων -Επιρρημάτων και Απαρεμφάτου - Γερουνδίου. μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων - Επιρρημάτων και Απαρεμφάτου και Γερουνδίου.

Πρώτα, δίνονται προτάσεις. Για την κάθε πρόταση από ένα επίρρημα το οποίο πρέπει να τοποθετηθεί στη σωστή θέση μέσα στην πρόταση. Η δραστηριότητα όπου έπρεπε να μπουν τα επιρρήματα στη σωστή θέση ολοκληρώθηκε με επιτυχία αφού δεν σημειώθηκε κανένα λάθος. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 5/5.

Έπειτα, παρουσιάζονται προτάσεις όπου για την κάθε μία υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες ο εξεταζόμενος πρέπει να διαλέξει ποια είναι η σωστή. Η δραστηριότητα που ήταν πολλαπλής επιλογής ολοκληρώθηκε με ένα μικρό ποσοστό επιτυχίας που ήταν το 50%. Το περιστατικό έκανε αρκετά λάθη όπου φάνηκε ότι άρχισε να κατανοεί τους κανόνες των επιρρημάτων αλλά όχι πλήρως. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 4/8.

Στην τρίτη άσκηση, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σωστά το απαρέμφατο της κάθε παρένθεσης με γερούνδιο ή με το το. Το περιστατικό έπρεπε σε κάθε πρόταση να συμπληρώσει το απαρέμφατο με το το ή με το γερούνδιο. Τα αποτελέσματα ήταν αρκετά ικανοποιητικά αφού η Ελένη απάντησε σωστά σε 10 από τις 15 ερωτήσεις.

Τέλος, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σε κάθε πρόταση το γερούνδιο ή το απαρέμφατο με το το ή χωρίς. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει σε κάθε μία από τις προτάσεις το απαρέμφατο ή το γερούνδιο με ή χωρίς το το. Από τα αποτελέσματα που σημείωσε φαίνεται ότι το περιστατικό άρχισε να κατανοεί τους κανόνες χρήσης του παρεμφάτου και γερουνδίου. Απάντησε σωστά σε 8 ερωτήσεις από τις 16.

3η εβδομάδα - 7η συνεδρία

Στην έβδομη συνεδρία, ως βασικός στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Αρχικά, δίνονται κάποια ρήματα τα οποία το περιστατικό πρέπει να τα βάλει σωστά στις ακόλουθες προτάσεις. Η δραστηριότητα είχε ως στόχο το περιστατικό να συμπληρώσει τις προτάσεις με το κατάλληλο ρήμα κάθε φορά. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με αρκετά μεγάλη επιτυχία σωστές απαντήσεις 5 από τις 7.

Στην επόμενη άσκηση, υπάρχει το κάθε ρήμα μέσα σε παρένθεση και το περιστατικό πρέπει να το γράψει σωστά μέσα στην πρόταση χρησιμοποιώντας το ρήμα με τη σωστή μορφή. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τα ρήματα στη σωστή μορφή μέσα στην κάθε πρόταση. Το ποσοστό επιτυχίας ήταν χαμηλό αφού τα περισσότερα ρήματα έχουν γίνει λάθος. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 2/7.

3η εβδομάδα - 8η συνεδρία

Στην όγδοη συνεδρία, ως στόχος ορίζεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το

περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Αρχικά, παρουσιάζεται στο περιστατικό ένας πίνακας με προτάσεις τις οποίες πρέπει να αντιστοιχίσει σωστά. Η δραστηριότητα αντιστοίχισης των προτάσεων ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Το περιστατικό δεν έκανε κανένα λάθος.

Στη δεύτερη δραστηριότητα, παρουσιάζονται προτάσεις οι οποίες για να ολοκληρωθούν θα πρέπει το περιστατικό να διαλέξει τη σωστή λέξη για κάθε πρόταση από τις τρεις λέξεις που υπάρχουν στην παρένθεση. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα είχε ως στόχο να μπου οι λέξεις των παρενθέσεων στη σωστή σειρά. Το περιστατικό φάνηκε ότι δυσκολεύτηκε πολύ αφού απάντησε σωστά μόνο σε 1 ερώτηση από τις 5 που ήταν το ζητούμενο.

3η εβδομάδα – 9η συνεδρία

Ξεκινώντας, ως στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Πρώτα- πρώτα, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποιο είναι το σωστό ρήμα από τα δύο που δίνονται σε κάθε πρόταση. Το ζητούμενο της δραστηριότητας ήταν να επιλέξει το περιστατικό την σωστή απάντηση από τις επιλογές που είχε μέσα από την παρένθεση. Τα αποτελέσματα ήταν αρκετά ικανοποιητικά αφού απαντήθηκαν 6 από τις 9 ερωτήσεις σωστά.

Έπειτα, παρέχεται στο περιστατικό ένα email στο οποίο θα πρέπει να συμπληρώσει σωστά τις λέξεις που δίνονται στην παρένθεση για να ολοκληρωθεί. Η δραστηριότητα αποσκοπούσε στο να μπου όλες οι λέξεις της παρένθεσης σωστά μέσα στο κείμενο που υπήρχε. Το περιστατικό απάντησε σε 6 από τις 11 ερωτήσεις σωστά. Φαίνεται ότι το περιστατικό άρχισε να κατανοεί τη χρήση των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

4η εβδομάδα -10η συνεδρία

Στη δέκατη συνεδρία, ο στόχος είναι η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Αρχικά, παρουσιάζεται ένα κείμενο το οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και στη συνέχεια να συμπληρώσει τις προτάσεις οι οποίες είναι βασισμένες στο κείμενο αυτό. Η δραστηριότητα ζητούσε να μπουν οι προτάσεις σε παρελθοντικό χρόνο. Το περιστατικό έχει γράψει σωστά τα ρήματα αλλά λάθος το πρόσωπο για το οποίο μιλούσε η πρόταση. Έχει γίνει επίσης λάθος διαμόρφωση μερικών προτάσεων και λάθος αντιγραφή λέξεων. Το ποσοστό επιτυχίας είναι χαμηλό διότι είχαμε 5 σωστές προτάσεις από τις 12.

Έπειτα, δίνεται ένας διάλογος τον οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και να συμπληρώσει τις ερωτήσεις που λείπουν. Το περιστατικό έπρεπε να διατυπώσει κάποιες ερωτήσεις σε παρελθοντικό χρόνο. Οι ερωτήσεις όμως δεν γράφτηκαν στο σωστό χρόνο. Έγιναν επίσης και κάποια συντακτικά λάθη. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 3 από τις 6 ερωτήσεις σωστά.

4η εβδομάδα – 11η συνεδρία

Ως στόχος ορίζεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Πρώτα- πρώτα, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να βάλει το ρήμα στο σωστό χρόνο. Η δραστηριότητα ζητούσε να μπουν τα ρήματα στη σωστή μορφή. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε σημειώνοντας χαμηλή βαθμολογία καθώς το περιστατικό απάντησε σε 2 ερωτήσεις σωστά από τις 5.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται προτάσεις τις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει για να ολοκληρωθούν με το σωστό χρόνο. Όλες οι προτάσεις έπρεπε να γραφτούν όπως έλεγε το παράδειγμα. Το περιστατικό δεν εμπέδωσε σωστά το

παράδειγμα με αποτέλεσμα να μην κατανοήσει την δραστηριότητα όπως και να χρησιμοποιήσει σωστά τους κανόνες χρήσης του Αορίστου. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν να απαντήσει σωστά σε 2 ερωτήσεις από τις 4.

4η εβδομάδα – 12η συνεδρία

Στη δωδέκατη συνεδρία, ο βασικός στόχος είναι η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Αρχικά, το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση στο τέλος της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή. Η δραστηριότητα απαιτούσε να συμπληρωθούν οι προτάσεις με το σωστό ρήμα. Η δραστηριότητα δεν δυσκόλεψε πολύ το περιστατικό όπως φάνηκε από τα αποτελέσματα. Σε κάποιες προτάσεις είχε σωστά κάποια ρήματα αλλά στη συνέχεια έκανε λάθη. Απάντησε σωστά σε 5 από τις 8 ερωτήσεις.

Στη δεύτερη και τελευταία άσκηση, το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή. Το περιστατικό έβαλε τα ρήματα με τη σωστή σειρά όπως απαιτούσε η δραστηριότητα εκτός μόνο από ένα. Φαίνεται το περιστατικό να αρχίζει να κατανοεί την χρήση των κανόνων των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 3/4.

1.6.3. Α.

1η εβδομάδα -1η συνεδρία

Στη συνεδρία αυτή ως στόχος ορίζεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης Υποκειμένου- Ρήματος- Αντικειμένου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου- Ρήματος- Αντικειμένου.

Αρχικά, δίνονται στο περιστατικό προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να προσδιορίσει το Υποκείμενο και το Αντικείμενο στις συγκεκριμένες προτάσεις όπου S (υποκείμενο) και O (αντικείμενο). Η δραστηριότητα ζητούσε από το περιστατικό να βρει το υποκείμενο και το αντικείμενο της κάθε πρότασης. Το περιστατικό δεν κατάφερε να απαντήσει καμία πρόταση σωστά. Δεν κατάλαβε τι ακριβώς ζητούσε η δραστηριότητα για αυτό είχαμε και πλήρη αποτυχία.

Στη δεύτερη φάση, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια είναι συντακτικά η σωστή. Το περιστατικό έπρεπε ανάμεσα σε δύο προτάσεις που του δινόταν να διαλέξει ποια ήταν η σωστή. Κατάφερε να απαντήσει σωστά στις 4 από τις 7 ασκήσεις.

Έπειτα, δίνονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν μέσα σε παρένθεση κάθε φορά δύο λέξεις που το περιστατικό πρέπει να βάλει σωστά μέσα στην πρόταση για να βγαίνει ένα ολοκληρωμένο νόημα. Η δραστηριότητα συμπλήρωσης της σωστής λέξης στην πρόταση ολοκληρώθηκε με επιτυχία αφού ο Αντώνης κατάφερε να κάνει σωστά τις 5 από τις 6 ασκήσεις.

Αμέσως μετά, δίνονται προτάσεις στις οποίες οι λέξεις βρίσκονται μέσα σε παρένθεση. Οι λέξεις της παρένθεσης θα πρέπει να μπουν στη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη νοηματικά πρόταση. Η δραστηριότητα είχε ως σκοπό να μπουν όλες οι λέξεις στη σειρά για να γίνει μια ολοκληρωμένη πρόταση. Το περιστατικό έκανε αρκετά λάθη και σε κάποιες προτάσεις παρέλειψε κάποια λέξη από αυτές που υπήρχαν στην παρένθεση. Μπερδεύτηκε με τις λέξεις της παρένθεσης και του φάνηκαν πολλές ή δύσκολες για να τις βάλει στη σωστή σειρά. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 3/8.

1η εβδομάδα -2η συνεδρία

Ως στόχος τίθεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Προθέσεων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Προθέσεων.

Πρώτα, δίνονται προτάσεις όπου στην κάθε μία δίνονται τρεις επιλογές απάντησης και το περιστατικό πρέπει να επιλέξει την σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ήταν επιλογή της σωστής απάντησης. Το περιστατικό

έκανε λάθη που δηλώνουν ότι δεν έχει κατανοήσει πλήρως τους κανόνες χρήσεις των προθέσεων. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 3 σωστές απαντήσεις από τις 6.

Στη δεύτερη άσκηση, παρουσιάζονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό καλείται να επιλέξει την σωστή λέξη κάθε φορά. Η δραστηριότητα απαιτούσε την επιλογή σωστής απάντησης για την κάθε πρόταση. Το περιστατικό δεν τα πήγε καλά αφού απάντησε σωστά μόνο σε 3 από τις 7 ερωτήσεις.

Στην τρίτη άσκηση, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει αν η πρόταση είναι σωστή και αν είναι λανθασμένη να βρει που είναι το λάθος και να το διορθώσει. Η δραστηριότητα επιλογής της σωστής απάντησης δεν ολοκληρώθηκε με επιτυχία αφού το περιστατικό απάντησε μόνο σε 1 ερώτηση σωστά από τις 6. Δεν γνώριζε σε ποιο σημείο της κάθε πρότασης μπαίνουν οι προθέσεις και κάθε πότε πρέπει να μπουν.

Έπειτα, παρουσιάζονται προτάσεις στις οποίες για κάθε πρόταση υπάρχει και μία πρόθεση όπου πρέπει να τοποθετηθεί σωστά μέσα στην πρόταση. Η δραστηριότητα όπου έπρεπε να τοποθετηθούν οι προθέσεις στη σωστή θέση ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Το περιστατικό απάντησε σωστά σε όλες τις ερωτήσεις 6/6.

1η εβδομάδα – 3η συνεδρία

Πραγματοποιείται επανάληψη για την κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης Υποκειμένου- Ρήματος- Αντικειμένου και χρήσης των προθέσεων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Υποκειμένου- Ρήματος- Αντικειμένου και των προθέσεων.

Αρχικά, παρουσιάζονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράφει δίπλα από την καθεμία ΝΑΙ αν υπάρχει αντικείμενο και ΟΧΙ αν δεν υπάρχει. Η δραστηριότητα ζητούσε από το περιστατικό να γράψει δίπλα από την κάθε πρόταση αν υπάρχει αντικείμενο η όχι. Το περιστατικό τα πήγε αρκετά καλά στη δραστηριότητα καθώς απάντησε τις 6 από τις 9 ερωτήσεις που υπήρχαν.

Δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να βρει το υποκείμενο ή το αντικείμενο που υπάρχει στην κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ζητούσε να βρεθεί το Υποκείμενο ή το Αντικείμενο της κάθε πρότασης. Το ποσοστό επιτυχίας ήταν

χαμηλό αφού ο Αντώνης απάντησε σωστά σε 3 από τις 10 ερωτήσεις. Εδώ διαπιστώνουμε τον ίδιο βαθμό δυσκολίας που είδαμε και στην πρώτη άσκηση.

Στη συνέχεια, σε μία παρένθεση δίνονται κάποιες προθέσεις και στη συνέχεια προτάσεις στις οποίες πρέπει να τοποθετηθούν σωστά οι προθέσεις. Η δραστηριότητα απαιτούσε την επιλογή της σωστής πρόθεσης από την παρένθεση για την κάθε πρόταση. Το περιστατικό απάντησε σωστά σε τρεις ερωτήσεις με ποσοστό επιτυχίας το 50% (3/6 σωστά).

Τέλος, παρουσιάζονται προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχει κενό για να συμπληρωθεί από το περιστατικό η σωστή πρόθεση. Η δραστηριότητα στην οποία έπρεπε να συμπληρωθεί η σωστή πρόθεση σε κάθε πρόταση ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Το περιστατικό κατάφερε να απαντήσει σωστά σε 4 από τις 6 ερωτήσεις. Παρατηρούμε ότι το περιστατικό αρχίζει να κατανοεί τους κανόνες χρήσης των προθέσεων

2η εβδομάδα- 4η συνεδρία

Στην τέταρτη συνεδρία, ως στόχος οριζόταν η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιρρημάτων μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων και των Επιρρημάτων.

Αρχικά, δόθηκαν λέξεις οι οποίες πρέπει να μπου στη σειρά για να δημιουργηθούν σωστά συντακτικά προτάσεις. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τις λέξεις της παρένθεσης στη σωστή σειρά για να γίνει μία ολοκληρωμένη και σωστή πρόταση. Το περιστατικό απάντησε σωστά σε 3 από τις 6 ερωτήσεις.

Στη δεύτερη άσκηση, στα επίθετα το περιστατικό πρέπει να γράψει τα επιρρήματα που δημιουργούνται από αυτά. Δίνονταν επίθετα και το περιστατικό έπρεπε να γράψει τα επιρρήματα για το καθένα από αυτά. Η βαθμολογία του δεν ήταν καλή αφού απάντησε μόνο σε 2 από τις 8 ερωτήσεις σωστά. Δεν φαίνεται να γνωρίζει καλά τους κανόνες χρήσεις των επιρρημάτων.

Ακόμα, παρουσιάστηκαν προτάσεις μέσα στις οποίες υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες το περιστατικό πρέπει να επιλέξει τη σωστή κάθε φορά για να δημιουργηθεί μία σωστή η πρόταση. Το περιστατικό σε αυτή τη δραστηριότητα έπρεπε να επιλέξει

την σωστή απάντηση. Η βαθμολογία του ήταν αρκετά καλή. Απάντησε σωστά σε 5 από τις 8 ερωτήσεις.

Τέλος, δόθηκαν δύο λέξεις κάθε φορά και ακριβώς από κάτω δύο προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποια ταιριάζει στην καθεμία πρόταση για να είναι σωστή. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει σε κάθε πρόταση με τη σωστή λέξη από αυτές που δινόταν. Η βαθμολογία του ήταν πολύ χαμηλή. Απάντησε σωστά σε μόνο 1 από τις 5 προτάσεις. Φάνηκε πως επέλεγε τις λέξεις στην τύχη επειδή δεν γνώριζε ποια είναι η σωστή που έπρεπε να μπει κάθε φορά.

2η εβδομάδα - 5η συνεδρία

Στόχος της 5ης συνεδρίας είναι η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης του Απαρεμφάτου και Γερουνδίου.

Πρώτα, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει το απαρέμφατο του Ενεστώτα με ή χωρίς το το που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει στην κάθε πρόταση το απαρέμφατο ενεστώτα με το το ή χωρίς το το. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με επιτυχία αφού κατάφερε να απαντήσει σωστά 9 από τις 12 ερωτήσεις. Παρατηρήθηκε ότι την λέξη pay την έγραψε play.

Στη δεύτερη άσκηση παρουσιάζονται κάθε φορά δύο προτάσεις. Το περιστατικό διαβάζει πρώτα την πρώτη πρόταση και στη συνέχεια συμπληρώνει τη δεύτερη χρησιμοποιώντας το σωστό απαρέμφατο. Με βάση την πρώτη πρόταση το περιστατικό έπρεπε να γράψει σωστή την δεύτερη χρησιμοποιώντας το σωστό απαρέμφατο. Το περιστατικό κατάφερε να κάνει σωστά μόνο 2 από τις 6 προτάσεις. Η δραστηριότητα φάνηκε ότι τον δυσκόλεψε πολύ.

Στη τρίτη άσκηση, το περιστατικό διαβάζει τις προτάσεις που δίνονται και επιλέγει κάθε φορά τη σωστή απάντηση για την κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ήταν πολλαπλής απάντησης. Το περιστατικό σημείωσε χαμηλή βαθμολογία. Απάντησε μόνο τέσσερις από τις 10 ερωτήσεις σωστά. Από την βαθμολογία του φάνηκε ότι δεν

κατανοήσει πλήρως πως χρησιμοποιεί το απαρέμφατο και το γερούνδιο, ούτε πως μπαίνει μέσα σε μία πρόταση.

Στην επόμενη άσκηση, παρουσιάζονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει αν η κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Στην δραστηριότητα αυτή το περιστατικό έπρεπε να γράψει αν η πρόταση είναι σωστή ή λάθος. Κατάφερε να σημειώσει μεγάλο ποσοστό επιτυχίας απαντήσσει σωστά σε 7 ερωτήσεις από τις 12 .

2η εβδομάδα – 6η συνεδρία

Ως στόχος της συνεδρίας ορίζεται η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των Επιθέτων- Επιρρημάτων και Απαρεμφάτου- Γερονδίου μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των Επιθέτων - Επιρρημάτων και Απαρεμφάτου και Γερονδίου.

Στην αρχή της διαδικασίας, παρουσιάζονται προτάσεις και για την κάθε πρόταση από ένα επίρρημα το οποίο πρέπει να τοποθετηθεί στη σωστή θέση μέσα στην πρόταση. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τα επιρρήματα που δινόταν στη σωστή θέση στην κάθε πρόταση. Η βαθμολογία του ήταν πολύ καλή. Έκανε μόνο ένα λάθος. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν 4/5.

Έπειτα, δίνονται προτάσεις όπου για την κάθε μία υπάρχουν δύο λέξεις από τις οποίες ο εξεταζόμενος πρέπει να διαλέξει ποια είναι η σωστή. Κατά την επιλογή της σωστής απάντησης το περιστατικό τα πήγε αρκετά καλά. Απάντησε σωστά σε 6 από τις 8 ερωτήσεις.

Στην τρίτη άσκηση, παρουσιάζονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σωστά το απαρέμφατο της κάθε παρένθεσης με γερούνδιο ή με το to. Το περιστατικό έπρεπε να συμπληρώσει σωστά στην κάθε πρόταση το απαρέμφατο με το to ή το γερούνδιο. Η βαθμολογία που σημειώθηκε ήταν 8 στις 15 ερωτήσεις. Βλέπουμε ότι οι άρχισε να κατανοεί την χρήση των κανόνων του απαρεμφάτου και του γερονδίου αλλά όχι πλήρως του είναι σχετικά μετρίου επιπέδου, παρατηρούμε ότι μπερδεύει το απαρέμφατο και το γερούνδιο μεταξύ τους.

Έπειτα, ορίστηκαν προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να γράψει σε κάθε πρόταση το γερούνδιο ή το απαρέμφατο με το to ή χωρίς. Το περιστατικό έπρεπε να

συμπληρώσει σωστά στην κάθε πρόταση το απαρέμφατο με το το ή χωρίς και το γερούνδιο. Η βαθμολογία που σημειώθηκε ήταν 8 στις 16 ερωτήσεις. Παρατηρούνται τα ίδια προβλήματα με την προηγούμενη δραστηριότητα.

3η εβδομάδα - 7η συνεδρία

Στην 7η συνεδρία ορίζεται ως στόχος η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Στη συνεδρία αυτή, πρώτα δίνονται κάποια ρήματα τα οποία το περιστατικό πρέπει να τα βάλει σωστά στις ακόλουθες προτάσεις. Το περιστατικό σημείωσε πολύ χαμηλή βαθμολογία διότι όπως φαίνεται δε γνωρίζει πως να χρησιμοποιήσει τους χρόνους αφού απάντησε σωστά μόνο σε 3 από τις 7 ερωτήσεις.

Στη δεύτερη άσκηση, δίνονται προτάσεις στις οποίες υπάρχει το κάθε ρήμα μέσα σε παρένθεση και το περιστατικό πρέπει να το γράψει σωστά μέσα στην πρόταση χρησιμοποιώντας το ρήμα με τη σωστή μορφή. Το περιστατικό φαίνεται από το χαμηλό ποσοστό που σημείωσε με τρεις σωστές από τις επτά απαντήσεις ότι ακόμα να αρχίζει να κατανοεί γνωρίζει πως να χρησιμοποιήσει τους χρόνους επαρκώς.

3η εβδομάδα - 8η συνεδρία

Ως στόχος ορίστηκε η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας.

Πρώτα, δίνεται στο περιστατικό ένας πίνακας με προτάσεις τις οποίες πρέπει να αντιστοιχίσει σωστά. Το περιστατικό σημείωσε ποσοστό επιτυχίας 50% αφού απάντησε τέσσερις στις οκτώ ερωτήσεις σωστά.

Έπειτα, παρουσιάζονται προτάσεις οι οποίες για να ολοκληρωθούν θα πρέπει το περιστατικό να διαλέξει τη σωστή λέξη για κάθε πρόταση από τις τρεις λέξεις που

υπάρχουν στην παρένθεση. Οι απαντήσεις του περιστατικού ήταν όλες λάθος. Από ότι φάνηκε δεν εμπέδωσε ποιο ήταν ακριβώς το ζητούμενο της δραστηριότητας. (0/5)

3η εβδομάδα – 9η συνεδρία

Πραγματοποιείται επανάληψη για την κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού και Ενεστώτα Διαρκείας

Στην αρχή, δίνονται προτάσεις στις οποίες το περιστατικό πρέπει να διαλέξει ποιο είναι το σωστό ρήμα από τα δύο που δίνονται σε κάθε πρόταση. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με επιτυχία χωρίς να γίνει κανένα λάθος. (9/9)

Δίνεται στο περιστατικό ένα email στο οποίο θα πρέπει να συμπληρώσει σωστά τις λέξεις που δίνονται στην παρένθεση για να ολοκληρωθεί. Τα ρήματα δεν μπήκαν όλα με τη σωστή σειρά και στο σωστό χρόνο όπως απαιτούσε η δραστηριότητα. Παρόλα αυτά με την παρέμβαση μας παρατηρούμε ότι το περιστατικό αρχίζει να κατανοεί τους κανόνες χρήσης των χρόνων. Η βαθμολογία που σημείωσε ήταν έξι σωστές απαντήσεις από τις έντεκα.

4η εβδομάδα - 10η συνεδρία

Στη δέκατη συνεδρία τίθεται ως στόχος η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων: Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας, μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Στην αρχή, παρουσιάζεται ένα κείμενο το οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και στη συνέχεια να συμπληρώσει τις προτάσεις οι οποίες είναι βασισμένες στο κείμενο αυτό. Το περιστατικό έπρεπε να βάλει τα ρήματα σε παρελθοντικό χρόνο αλλά δεν τα κατάφερε, υπήρξε αρκετή δυσκολία στην επίλυση της δραστηριότητας. Απάντησε σωστά μόνο σε από τις ερωτήσεις.

Έπειτα, παρουσιάζεται ένας διάλογος τον οποίο το περιστατικό πρέπει να διαβάσει και να συμπληρώσει τις ερωτήσεις που λείπουν. Οι ερωτήσεις που έκανε το περιστατικό δεν μπήκαν στο σωστό χρόνο. Μπέρδεψε τους χρόνους μεταξύ τους και απάντησε σωστά σε 3 από τις 6 ερωτήσεις.

4η εβδομάδα – 11η συνεδρία

Η κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης είναι ο βασικός στόχος της συνεδρίας. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Πρώτα- πρώτα, δίνονται προτάσεις και το περιστατικό πρέπει να βάλει το ρήμα στο σωστό χρόνο. Τα ρήματα δεν μπήκαν με τη σωστή μορφή όπως απαιτούσε η δραστηριότητα αλλά κάποια ρήματα το περιστατικό τα άφησε ως είχαν. Μπέρδεύει τους χρόνους και δεν μπορεί να βάλει τις λέξεις στο χρόνο που του ζητάμε. Απάντησε σωστά σε 2 από τις 5 ερωτήσεις.

Στην επόμενη δραστηριότητα, δίνονται προτάσεις τις οποίες το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει για να ολοκληρωθούν με το σωστό χρόνο. Το περιστατικό δεν κατάφερε να βάλει τις προτάσεις σε παρελθοντικό χρόνο. Σε μερικές προτάσεις έχει βάλει λάθος ρήμα. Κατάφερε να απαντήσει σωστά σε 2 από τις 4 ερωτήσεις.

4η εβδομάδα – 12η συνεδρία

Η δωδέκατη συνεδρία αφορά την επαναληψη για την κατανόηση του συντακτικού και γραμματικού κανόνα χρήσης των χρόνων: Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας, μέσω της ανάγνωσης του θεωρητικού πλαισίου των δραστηριοτήτων κατανόησης. Το περιστατικό καλείται πριν την επίλυση των δραστηριοτήτων να διαβάσει τους συντακτικούς και γραμματικούς κανόνες χρήσης των χρόνων Αορίστου Απλού και Αορίστου Διαρκείας.

Πρώτα, το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση στο τέλος της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή. Τα ρήματα που υπήρχαν στις παρενθέσεις δεν μπήκαν όλα στο σωστό χρόνο. Απαντήθηκαν σωστά 4 από τις 8 ερωτήσεις.

Έπειτα, το περιστατικό πρέπει να συμπληρώσει τα κενά των προτάσεων που δίνονται με το ρήμα που υπάρχει στην παρένθεση της κάθε πρότασης στο σωστό χρόνο και με τη σωστή μορφή. Το περιστατικό απάντησε σε πολλές προτάσεις τα περισσότερα ρήματα σωστά αλλά σημειώθηκε μικρό ποσοστό επιτυχίας με 2 σωστές απαντήσεις από τις 4 γιατί δεν κατάφερε να γράψει όλα τα ρήματα που υπήρχαν σωστά στην κάθε πρόταση.

Αξίζει να σημειωθεί πως μετά από κάθε συνεδρία διορθώνονταν οι δραστηριότητες, επισημαίνονταν και εξηγούνταν τα λάθη και παραχωρούνταν στο περιστατικό οι κανόνες ώστε να μπορεί να τους έχει στο σπίτι και να τους μελετά για 1 ώρα, πριν από κάθε συνεδρία. Με το πέρας της διαδικασίας δημιουργήθηκαν πίνακες για την εξέταση της πορείας των περιστατικών.

2. Αποτελέσματα θεραπευτικής παρέμβασης

Μετά το πέρας των τεσσάρων εβδομάδων και με την ολοκλήρωση του προγράμματος παρέμβασης, οι τρεις συμμετέχοντες καλούνται να ξανά συμπληρώσουν το MLATtest, ώστε να εξεταστούν τα αποτελέσματα της παρέμβασης. Πιο συγκεκριμένα, το σκορ που θα πετύχει κάθε παιδί στην επαναληπτική χορήγηση του τεστ θα συγκριθεί με το σκορ πριν την παρέμβαση.

Αποτελέσματα:

Μέρη του τεστ	Βαθμολογία πριν την παρέμβαση	Βαθμολογία μετά την παρέμβαση
Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.		

	35/35	35/35
Μέρος δεύτερο: phonetic script- φωνητικό σενάριο.	5/25	25/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	15/20	15/20
Μέρος τέταρτο: words in sentences – λέξεις σε προτάσεις.	10/20	10/20
Μέρος πέμπτο: paired associates- σύζευξη συνεργασίας.	15/30	25/30
Μέρος έκτο: Modern Greek – Translate _ Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 24/30 2. 24/40 3. 0/30	1. 24/30 2. 32/40 3. 18/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 128/230	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 184/230

Πίνακας 15. Επιδόσεις του Α. πριν και μετά την παρέμβαση.

Μέρη του τεστ	Βαθμολογία πριν την παρέμβαση	Βαθμολογία εξεταζόμενου
----------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.	20/35	30/35
Μέρος δεύτερο – phoneticscript- φωνητικό σενάριο.	15/25	25/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	10/20	10/20
Μέρος τέταρτο: wordsinsentences – λέξεις σε προτάσεις.	10/20	15/20
Μέρος πέμπτο: pairedassociates- σύζευξη συνεργασίας.	25/30	15/30
Μέρος έκτο: ModernGreek –Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 12/30 2. 24/40 3. 6/30	1. 30/30 2. 16/40 3. 24/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 122/230	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 163/230

Πίνακας 16. Επιδόσεις της Ε. πριν και μετά την παρέμβαση.

Μέρητου τεστ	Βαθμολογία_εξεταζόμενου	Βαθμολογία_εξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Numberlearning- εκμάθηση αριθμών.	35/35	35/35
Μέρος δεύτερο – phoneticscript- φωνητικό σενάριο.	05/25	20/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	10/20	15/20
Μέρος τέταρτο: wordsinsentences – λέξεις σε προτάσεις.	10/20	10/20
Μέρος πέμπτο: pairedassociates- σύζευξη συνεργασίας.	15/30	25/30
Μέρος έκτο: ModernGreek –Translate_Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1. 18/30 2. 0/40 3. 0/30	1. 25/30 2. 40/40 3. 6/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία:	Total Score/Συνολική Βαθμολογία:

	93/230	176/230
--	--------	---------

Πίνακας 17. Επιδόσεις του Θ. πριν και μετά την παρέμβαση.

Σύμφωνα με τους παραπάνω πίνακες και συγκρίνοντας τις επιδόσεις των τριών συμμετεχόντων πριν και μετά την παρέμβαση των τεσσάρων εβδομάδων, διαφαίνεται ότι υπήρξε σημαντική βελτίωση των επιδόσεών τους. Όπως φαίνεται, λοιπόν, ο Α., ενώ στο πρώτο τεστ είχε 128 βαθμούς στη δεύτερη αξιολόγησή του -μετά την παρέμβαση της θεραπείας- είχε 184. Η Ε. στο πρώτο της τεστ σημείωσε 122 βαθμούς, ενώ μετά την παρέμβαση κατάφερε να φτάσει στους 161. Τέλος, το τρίτο περιστατικό, ο Θ., έδειξε σημαντική βελτίωση, αφού από τους 93 πόντους που σημείωσε στην πρώτη αξιολόγηση, κατάφερε να προσεγγίσει τους 176. Αναλυτικότερα, το πρόγραμμα παρέμβασης σχεδιάστηκε λαμβάνοντας υπόψη τις αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη χορήγηση των εργαλείων αξιολόγησης. Υπό αυτό το πρίσμα αποφασίστηκε από την ερευνητική ομάδα να διεξαχθεί πρόγραμμα παρέμβασης 12 συνεδριών, το οποίο θα εστιάζει στην εκμάθηση των γραμματικών και συντακτικών κανόνων, αλλά και στην εφαρμογή τους στην πράξη, σε δραστηριότητες που στοχεύουν στην εμπέδωση του θεωρητικού υλικού. Επιπλέον οι δραστηριότητες αυτές είχαν ως έρεισμα τους στόχους (βραχυπρόθεσμους, μακροπρόθεσμους) που τέθηκαν στην αρχή του προγράμματος και προαναφέρθηκαν αναλυτικά. Ύστερα από την ολοκλήρωση κάθε συνεδρίας, ο ερευνητής διόρθωνε τα λάθη των δραστηριοτήτων και τα εξηγούσε στον συμμετέχοντα, ώστε να αποφευχθεί η μελλοντική επανάληψη τους. Έτσι μέχρι την επόμενη συνεδρία, ο συμμετέχοντας είχε τον χρόνο να μελετήσει το θεωρητικό και πρακτικό μέρος καθώς και την ανατροφοδότηση που έλαβε. Ύστερα από την ολοκλήρωση των συνεδριών επαναχορηγήθηκε το MLATtest που αξιολογεί την ικανότητα εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας. Οι επιδόσεις των συμμετεχόντων παρουσιάζονται αναλυτικότερα στη συνέχεια.

Η Ε. πριν την παρέμβαση σημείωσε σκορ 122/230 στο MLATtest ενώ μετά την παρέμβαση σημείωσε 163/ 230. Ειδικότερα παρουσιάζονται τα μέρη του τεστ στα οποία υπήρξε βελτίωση της επίδοσης.

Στο πρώτο μέρος το οποίο εξέταζε τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με τις σχέσεις ήχου. Ο εξεταζόμενος έπρεπε να έχει καλή ακουστική διάκριση και να γράφει με προσοχή τους αριθμούς. Στην πρώτη

χορήγηση του τεστ σημείωσε 20/35 και στη δεύτερη χορήγηση σημείωσε 30/35. Η βελτίωση αυτή οφείλεται στη συστηματική μελέτη του υλικού των συνεδριών και την εξάσκηση στις δραστηριότητες του προγράμματος παρέμβασης.

Στο δεύτερο μέρος το οποίο εξέταζε την ικανότητα του εξεταζόμενου σε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Ο εξεταζόμενος πριν την παρέμβαση σημείωσε σκορ 15/25 και μετά την παρέμβαση 25/25. Είναι εμφανές ότι στην επαναχορήγηση του τεστ ο συμμετέχοντας σημείωσε την υψηλότερη βαθμολογία ολοκληρώνοντας επιτυχώς τις δραστηριότητες.

Στο τέταρτο μέρος το οποίο εξετάζει την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από τις τέσσερις ερωτήσεις που δόθηκαν. Υπήρχε μία λέξη κλειδί στην κάθε πρόταση και ο εξεταζόμενος έπρεπε να διαλέξει από την δεύτερη πρόταση τη λέξη που είχε τον ίδιο ρόλο με την προηγούμενη που είχε δοθεί. Η άνοδος στη βαθμολογία του φάνηκε με 10/20 για το πρώτο τεστ και για το δεύτερο 15/20. (Βλ. δραστηριότητα 4.2 σελ 71 και Παράρτημα 3).

Στο έκτο μέρος το οποίο επικεντρωνόταν στην αναγνώριση και εφαρμογή λεξιλογίου και στην ικανότητα συντακτικής και γραμματικής δομής. Παρατηρήθηκε βελτίωση στις δραστηριότητες 1 και 3 έκτου μέρους. Οι δραστηριότητες που είχαν πραγματοποιηθεί κατά το διάστημα των συνεδριών εξηγούν αυτή τη μεταβολή στην επίδοση (βλ. δραστηριότητες 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 σελ 71, δραστηριότητες 5 και 6, σελ. 72 και παράρτημα 3).

Ο Α. σημείωσε συνολική βαθμολογία 128/230 κατά την πρώτη αξιολόγηση και 184/230 κατά τη δεύτερη. Πιο συγκεκριμένα, με την επαναχορήγηση του τεστ παρουσίασε βελτίωση στα παρακάτω μέρη:

Στο δεύτερο μέρος, το οποίο εξέταζε την ικανότητα του εξεταζόμενου σε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Ο εξεταζόμενος σημείωσε αρχικά 05/25 και στη συνέχεια 25/25. Παρατηρείται ότι η βελτίωση της επίδοσης είναι πολύ υψηλή και ότι η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε επιτυχώς χωρίς λάθη.

Στο πέμπτο μέρος, στο οποίο ο εξεταζόμενος έπρεπε να αποστηθίσει το λεξιλόγιο. Υπήρχαν έξι λέξεις για αποστηθίση και ο χρόνος που δινόταν ήταν σαράντα δευτερόλεπτα. Η βαθμολογία που σημείωσε ο εξεταζόμενος, αρχικά, ήταν 15/30 και στη συνέχεια 25/30.

Στο έκτο μέρος, το οποίο επικεντρωνόταν στην αναγνώριση και εφαρμογή λεξιλογίου και στην ικανότητα συντακτικής και γραμματικής δομής. Παρατηρήθηκε

βελτίωση στο δεύτερο μέρος, όπου ο συμμετέχοντας από 24/40 σημείωσε 32/40 και στο τρίτο μέρος, όπου από 0/30 (ανεπιτυχής ολοκλήρωση της δραστηριότητας) σημείωσε 18/30. Η βελτίωση αυτή οφείλεται στην εξάσκηση του εξεταζόμενου στο υλικό των συνεδριών και ειδικότερα στις δραστηριότητες 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 (σελ 71-βλ. Παράρτημα 3) και στις δραστηριότητες 5 και 6 (σελ 72-βλ. Παράρτημα 3).

Ο Θ. σημείωσε συνολική βαθμολογία 93/230, κατά την πρώτη αξιολόγηση και 176/230, κατά τη δεύτερη. Ειδικότερα, με την επαναχορήγηση του τεστ παρουσίασε βελτίωση στα παρακάτω μέρη:

Στο δεύτερο μέρος, το οποίο εξέταζε την ικανότητα του εξεταζόμενου σε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Ο εξεταζόμενος σημείωσε σημαντική διαφορά στην επίδοση, καθώς αρχικά είχε σημειώσει 05/25 και στη συνέχεια 25/25. Έτσι, ο συμμετέχοντας σημείωσε με απόλυτη επιτυχία το μέρος αυτό, χωρίς λάθη.

Στο πέμπτο μέρος, στο οποίο ο εξεταζόμενος έπρεπε να αποστηθίσει το λεξιλόγιο. Υπήρχαν έξι λέξεις για αποστήθιση και ο χρόνος που δινόταν ήταν σαράντα δευτερόλεπτα. Η βαθμολογία που σημείωσε ο εξεταζόμενος ήταν 15/30 κατά την πρώτη αξιολόγηση και 25/30 κατά τη δεύτερη.

Στο έκτο μέρος, το οποίο επικεντρωνόταν στην αναγνώριση και εφαρμογή λεξιλογίου και στην ικανότητα συντακτικής και γραμματικής δομής. Παρατηρήθηκε βελτίωση στο πρώτο μέρος, όπου από 18/30 σημειώθηκε σκορ 25/30, στο δεύτερο μέρος, όπου από 0/40 σημειώθηκε σκορ 40/40 και στο τρίτο μέρος, όπου από 0/30 σημειώθηκε σκορ 6/30. Στο δεύτερο μέρος η βελτίωση ήταν πολύ σημαντική, καθώς ολοκληρώθηκε πλήρως η δραστηριότητα, χωρίς λάθη, ενώ κατά την αρχική αξιολόγηση δεν είχε επιτευχθεί η ορθή συμπλήρωσή της. Οι προαναφερθείσες μεταβολές οφείλονται στη μελέτη του θεωρητικού και πρακτικού υλικού, καθώς και της ανατροφοδότησης. Επιπλέον, οι δραστηριότητες 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 (σελ. 71-βλ. Παράρτημα 3) και οι δραστηριότητες 5 και 6 (σελ 72-βλ. Παράρτημα 3), είχαν εστιάσει στη βελτίωση των επιδόσεων στα συγκεκριμένα έργα.

Καταληκτικά, από την μελέτη των αποτελεσμάτων της δεύτερης αξιολόγησης, που πραγματοποιήθηκε με την επαναληπτική χορήγηση του MLATtest, παρατηρήθηκε ότι υπήρξε σημαντική βελτίωση στις επιδόσεις των συμμετεχόντων, η οποία οφείλεται στη διεξαγωγή του προγράμματος παρέμβασης και στη στοχοπροσήλωση των ερευνητριών και των συμμετεχόντων. Επίσης, τα αποτελέσματα της παρέμβασης είναι άκρως ενθαρυντικά για τη διεξαγωγή και άλλων αντίστοιχων ερευνών, καθώς ύστερα

από διάστημα 4 εβδομάδων και τη διεξαγωγή 12 συνεδριών υπήρξε πολύ σημαντική βελτίωση των επιδόσεων. Έτσι, συνάγεται ότι η συστηματική προσπάθεια και μελέτη επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα αναφορικά με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον, η έρευνα αυτή δίνει το έναυσμα σε άλλους ερευνητές να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν αντίστοιχα προγράμματα παρέμβασης.

3. Συζήτηση

Όταν μιλάμε για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας αναφερόμαστε στη διαδικασία κατά την οποία πραγματοποιείται η κατάκτηση μιας μη μητρικής γλώσσας. Η διαδικασία της εκμάθησης μιας μη μητρικής γλώσσας σχετίζεται άμεσα με τομείς, όπως η γλωσσολογία, η εκπαίδευση αλλά και η ανθρωπολογία. Είναι σημαντικό εκτός των άλλων το ότι κατά τη διάρκεια εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας πρέπει να δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να συμμετάσχουν σε αληθινές συνθήκες χρήσης της γλώσσας, αλλά και να έρχονται σε επαφή με τον πολιτισμό τον οποίο προσεγγίζουν μέσω της νέας γλώσσας.

Επιπλέον, η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας ωφελεί τον άνθρωπο ως προς το να έρχεται σε επαφή με νέες κουλτούρες και να τις κατανοεί. Μάλιστα, η ίδια αυτή η διαδικασία συμβάλλει ως προς το να κατανοήσει το άτομο με ποιους τρόπους μπορεί να προσεγγίσει κάποιον και να επικοινωνήσει μαζί του. Μιλάμε λοιπόν για την εκμάθηση των αγγλικών ως ξένης γλώσσας και για μία συνειδητή πράξη, η οποία διαδραματίζεται σε κάποιο σχολικό περιβάλλον και υπάρχει διδακτικό υλικό ως οδηγός. Οι λόγοι που ωθούν το άτομο να μάθει την αγγλική γλώσσα είναι κυρίως επιμορφωτικοί. Τις περισσότερες φορές υπάρχει κάποια αξιολόγηση στο τέλος της διαδικασίας πάνω στη γλώσσα η οποία έχει επιλεγεί από το εκάστοτε άτομο.

Τα ερεθίσματα που λαμβάνει ο κάθε άνθρωπος, αλλά και άλλα χαρακτηριστικά του, όπως η ηλικία και το φύλο διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο ως προς την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας. Η ψυχολογική κατάσταση, η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση διαδραματίζουν επίσης σημαντικό ρόλο σε τέτοιου είδους διαδικασίες. Παράλληλα, ως σημαντικός παράγοντας ορίζεται και η ομοιότητα που υπάρχει ανάμεσα στη μητρική και στην μη μητρική γλώσσα. Η ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών ή και δυσλεξίας μπορεί να δημιουργήσει πρόβλημα στη διαδικασία εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας. Για αυτό το λόγο και θα πρέπει να υπάρχει ειδική μέριμνα για την

αντιμετώπιση τέτοιου είδους καταστάσεων ώστε η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας να είναι αποτελεσματική.

Η αγγλική γλώσσα έχει ορισθεί ως επίσημη γλώσσα σε όλο τον κόσμο για αυτό και η βασική μέριμνα των ανθρώπων είναι η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στην Αγγλική γλώσσα. Με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας το άτομο καθίσταται ικανό να επικοινωνεί με περισσότερους ανθρώπους στον κόσμο. Επίσης, η αγγλική γλώσσα έχει τον ρόλο μιας κοινής γλώσσας η οποία βοηθά στην εξέλιξη της τεχνολογίας αλλά και στην παγκοσμιοποίηση. Μία σημαντική παράμετρος για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας είναι η επαφή με κείμενα φυσικού λόγου ώστε οι μαθητές να έρχονται σε επαφή με τον απλό καθημερινό αγγλικό λόγο μέσα στα πλαίσια του φυσικού περιβάλλοντος. Για την εκμάθηση της γλώσσας αυτής προσφέρεται και η λογοτεχνία. Η χρήση της τεχνολογίας, η μεγαλόφωνη ανάγνωση ή η μικτή μάθηση μπορούν να συμβάλλουν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας.

Όπως προαναφέρθηκε, ένας από τους ανασταλτικούς παράγοντες στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας μπορεί να είναι οι μαθησιακές δυσκολίες. Η επιστήμη έχει διχαστεί σε σχέση με τον ορισμό των μαθησιακών δυσκολιών. Ωστόσο, κατά γενική ομολογία πρόκειται για μία σειρά διαταραχών που σχετίζονται με προβλήματα στην μάθηση, στην ομιλία και στην ανάγνωση. Κυρίως πρόκειται για διαταραχές όπως η δυσλεξία, η δυσαριθμησία και η δυσγραφία. Η ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών δεν αποκλείει την ύπαρξη και άλλων διαταραχών στο ίδιο άτομο. Για τις μαθησιακές δυσκολίες ενεργό δράση πρέπει να αναλάβουν οι λογοθεραπευτές, οι ειδικοί εκπαιδευτικοί, οι ψυχολόγοι, οι εργοθεραπευτές και οι δάσκαλοι ειδικής αγωγής. Οι μαθησιακές δυσκολίες γίνονται αντιληπτές κυρίως στο σχολικό περιβάλλον και εφόσον δεν επιλυθούν κατά την εκμάθηση της μητρικής γλώσσας αποτελούν σημαντικό πρόβλημα και στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας.

Στα παραπάνω είδη μαθησιακών δυσκολιών προστίθεται και η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). Όταν ένα παιδί διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίσει διαταραχή στην ανάγνωση, στον συλλαβισμό, ενώ μπορεί να παρατηρηθεί και μικτή διαταραχή ικανοτήτων. Για την εκάστοτε μαθησιακή διαταραχή έχουν οριστεί συγκεκριμένες ενδείξεις, ωστόσο από ό,τι φαίνεται δεν είναι υποχρεωτικό όλες αυτές οι ενδείξεις να υπάρξουν σε όλους τους μαθητές. Κάποια από τα συμπτώματα ή τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών

δυσκολιών μπορεί να είναι η παρορμητικότητα, η υπερκινητικότητα, η διαταραχή της αντίληψης, η κόπωση, οι δυσκολίες στην κατανόηση, τα γνωστικά ελλείμματα και η διαταραχή της προσοχής.

Η πιο ευρέως γνωστή και συνηθέστερη μαθησιακή δυσκολία είναι η δυσλεξία, η οποία ορίζεται ως η αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή που χαρακτηρίζεται από δυσκολίες στη φωνολογική επεξεργασία. Γενικότερα, η δυσλεξία ορίζεται ως μία διαταραχή της ανάγνωσης η οποία όμως δεν σχετίζεται με την νοημοσύνη του ανθρώπου. Ένα παιδί με δυσλεξία μπορεί να παρουσιάσει προβλήματα στην εκμάθηση ονομάτων ή γραμμάτων, η ορθογραφία του να είναι ασυνεπής και η γραφή του να διέπεται από σύγχυση. Βέβαια, η δυσλεξία έχει δύο μορφές. Η πρώτη μορφή ονομάζεται επίκτητη και η δεύτερη εξελικτική. Στην επίκτητη δυσλεξία η διαταραχή επέρχεται μετά από κάποια ασθένεια ή εγκεφαλικό τραυματισμό. Σε ένα άλλο είδος δυσλεξίας, στην οπτική δυσλεξία - την οποία συναντήσαμε στο πλαίσιο της έρευνας- ο μαθητής δεν είναι σε θέση να αντιστοιχίσει ορθά τα γραπτά σημάδια με το λεκτικό περιεχόμενο.

Στο ερευνητικό μέρος επιχειρήθηκε η μελέτη ενός δείγματος έξι νεαρών ενηλίκων, ηλικίας 18 έως 21 ετών, αναφορικά με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας αλλά και με την ύπαρξη -ή μη- των μαθησιακών δυσκολιών. Για την επιλογή του δείγματος χρησιμοποιήθηκε η τεχνική της δειγματοληψίας με σκοπιμότητα. Τρεις από τους συμμετέχοντες είχαν διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών από Ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή Κ.Ε.Σ.Υ. και τρεις δεν είχαν μαθησιακές δυσκολίες. Χορηγήθηκαν στους συμμετέχοντες δύο τεστ αξιολόγησης. Το πρώτο τεστ, όπως έχει προαναφερθεί, είναι το Mlat τεστ (Carroll&Sapon, 1959), που εξετάζεται η επίδοση των μαθητών στην ικανότητα εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας και το δεύτερο τεστ είναι μία προσαρμογή του άτυπου τεστ για την άτυπη ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών (Φλωράτου, 2009). Από τις επιδόσεις τους στα τεστ που τους χορηγήθηκαν διαφάνηκε ότι οι συμμετέχοντες με τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών είχαν χαμηλότερες επιδόσεις από τους συμμετέχοντες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Έτσι, οι τρεις συμμετέχοντες με τις χαμηλότερες επιδόσεις χαρακτηρίστηκαν ως “περιστατικά” της παρούσας έρευνας και εφαρμόστηκε πρόγραμμα παρέμβασης.

Η διδακτική παρέμβαση είχε διάρκεια τεσσάρων εβδομάδων και στόχευε στη βελτίωση των επιδόσεών τους στις δραστηριότητες της Αγγλικής γλώσσας. Αφού

τέθηκαν συγκεκριμένοι μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι στόχοι, διαδραματίστηκε η παρέμβαση, στην οποία οι συμμετέχοντες διδάχθηκαν συγκεκριμένες ενότητες της γραμματικής και του συντακτικού της Αγγλικής γλώσσας, βασικού επιπέδου γνώσεων. Οι συμμετέχοντες είχαν στη διάθεσή τους διδακτικό υλικό το οποίο έπρεπε να διαβάσουν, ενώ επίσης είχαν και την ευκαιρία να μελετήσουν το διδακτικό υλικό και μετά την παρέλευση των συγκεκριμένων συνεδριών με τους θεραπευτές. Στο τέλος, αποφασίστηκε η επαναληπτική χορήγηση του MLAT τεστ για αυτά τα τρία περιστατικά και προέκυψε το αποτέλεσμα ότι η παρέμβαση είχε ουσιαστική επίδραση στους συμμετέχοντες, οι οποίοι κατάφεραν να λύσουν ορθά περισσότερες ασκήσεις μετά την παρέμβαση, από ότι είχαν καταφέρει την πρώτη φορά που τους χορηγήθηκε το Mlittest.

Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι οι μαθησιακές δυσκολίες επηρεάζουν την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας και συγκεκριμένα της αγγλικής. Επίσης, παρατηρήθηκε ότι υπήρξε διαφορά στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, όσον αφορά ενήλικους με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, με τους πρώτους να εμφανίζουν χαμηλότερες επιδόσεις από τους δεύτερους. Επιπλέον, διαφάνηκε ότι η υλοποίηση ενός προγράμματος παρέμβασης μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά για τη βελτίωση των επιδόσεων, όσων παρουσιάζουν ελλείμματα και χαμηλές επιδόσεις. Τα πορίσματα αυτά απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα που στοιχειοθέτησαν την παρούσα έρευνα.

Η σημασία της υλοποίησης προγραμμάτων παρέμβασης αλλά και της χρήσης αποτελεσματικών πρακτικών για τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας σε μαθητές με δυσλεξία έχει επιβεβαιωθεί από πολλές έρευνες, μερικές από τις οποίες διεξήχθησαν σε δυσλεκτικούς μαθητές λυκείου (Sparks & Ganschow, 1993, όπως αναφέρεται σε Πρασκίδου, 2016). Επίσης, είναι σημαντικό ήδη από το σχολείο οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να μπορούν να μάθουν μία ξένη γλώσσα με την προσαρμογή της διδασκαλίας στις δικές τους ανάγκες.

Τα θετικά αποτελέσματα της παρέμβασης υποδεικνύουν τη σημαντικότητά της και θα μπορούσαν να διεξαχθούν και άλλες αντίστοιχες έρευνες με τη χρήση των συγκεκριμένων εργαλείων, σε μεγαλύτερο δείγμα ή σε άλλες ηλικιακές ομάδες. Με αυτό τον τρόπο, επιτυγχάνεται η ευαισθητοποίηση όλων όσων εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία για τα άτομα που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, με στόχο τη στήριξή τους, την υιοθέτηση αποτελεσματικότερων πρακτικών διδασκαλίας,

τη δημιουργία προγραμμάτων παρέμβασης με τη χρήση έγκυρων και αξιόπιστων εργαλείων και την ενίσχυση του αισθήματος αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησής τους.

Καταληκτικά, μέσα από τη συνεχή τριβή με την ξένη γλώσσα, η οποία τίθεται προς εκμάθηση, τα άτομα τα οποία πάσχουν από μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να καταφέρουν να αποδώσουν σε μεγάλο βαθμό έχοντας συγκεκριμένους στόχους και κίνητρα αλλά και την κατάλληλη καθοδήγηση.

Βιβλιογραφία

Ελληνική

- Ανδρέου, Γ. (2000). *Νευροψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση μητρικής και ξένης γλώσσας* (Διδακτορική Διατριβή). Διαθέσιμο από: Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών.
- Αυλίδου-Δοίκου, Μ. (2002). *Δυσλεξία- συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Βασιλειάδης, Η. (χ.χ.) *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Διαχείριση και τρόποι παρέμβασης*. ΠΡΑΞΗ: Πιστοποίηση Ελληνομάθειας: Υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/εκμάθησης της Ελληνικής ως Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας.
- Γκουγκούμη, Μ. Καραμπά, Α. (χ.χ.) *Μορφές και τύποι δυσλεξίας*. (πρόσβαση στο: http://grafwnimata.blogspot.com/2013/05/blog-post_5802.html)
- Γιαννακόπουλος, Π. (2018). *Βιβλιογραφική Συγκριτική Μελέτη του Blended Learning Vs E- Learning ως προς την αποτελεσματικότητά τους και συμβολή τους στη Γλωσσική Μάθηση Και Εκπαίδευση* (Μεταπτυχιακή Εργασία). Διαθέσιμο από: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Θανόπουλος, Θ. (2005). *Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Ατραπός.
- Piadou-Tachou, S., Griva, E. (2010). “Historical aspects of the English language’s introduction in the public Greek education: the strategies, the programs and their effects”. *Education and Mental Health* ,2010(3),64-75.

- Ιωαννίδου, Ε. (2015). Διαπολιτισμική συνείδηση: βασική διάσταση της διδασκαλίας/εκμάθησης της ξένης γλώσσας-πολιτισμού, *Syn-Theses*, 2015(7), 91-106. Ανακτήθηκε από: <http://ejournals.lib.auth.gr/syn-theses/article/view/5392/5285>.
- Ιωαννίδου, Ι. Ι. (2016). Αντιληπτικό- Κινητικές Διαταραχές σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας με και χωρίς Δυσκολίες Μάθησης (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Διαθέσιμο από: ΙΚΕΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης-Βιβλιοθήκη.
- Κάκουρος, Ε. Μανιαδάκη, Κ. (2006) Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αθήνα: Τυπωθήτω/ Δάρδανος.
- Κατζόλη, Ε. Δ. Τσούγη Φ. Β. Γιαννέλου, Π. Λυκοτραφίτη, Κ. (2016). Μαθησιακές Δυσκολίες και Ξένες Γλώσσες: Δυσκολίες Μαθητών και Τεχνικές Παρέμβασης. Στο Ι. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου & Α. Μπαστέα (Επιμ.) *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής 24-26 Ιουνίου 2016* (σελ. 410-427). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ
- Καραπέτσας, Β.Α. (1997). Η Δυσλεξία στο παιδί .Διάγνωση και Θεραπεία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαγαλιού, Ε., & Τσακίνη, Κ. (χ.χ.). Η Δομημένη Διδασκαλία. Στο Αλεβίζος, Γ., Βλάχου, Α., Γενά, Α., Πολυχρονοπούλου, Σ., Μαυροπούλου, Σ., Χαρούπιας, Α. & Ηλιάκη, Μ. (Επιμ.), *Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: INTRAWAY ΕΠΕ*.
- Μπιρμπίλη, Μ. (2014). *Η ανανέωση της Διδασκαλίας της Ξένης Γλώσσας ως διάσταση του Εκπαιδευτικού εκσυγχρονισμού* (Διδακτορική Διατριβή). Διαθέσιμο από: Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών.
- Μπουφαλή, Ε. (2008) *Έλεγχος Ακουστικής Αντίληψης Και Ιαιοαεκτικής Αίσθησης με τη χρήση Ειδικών Ψηφιακών Μέσων (Λογισμικό) σε Δυσλεκτικούς και μη δυσλεκτικούς φοιτητές* (Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία). Διαθέσιμο από: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Ντούκα, Σ. (2017). Μελέτη του τρόπου διδασκαλίας και απόκτησης της αγγλικής γλώσσας από μαθητές με δυσλεξία. Μεταπτυχιακή εργασία. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Περικλέους, Κ. & Κοκκώνα, Α. (2016). Dyslexia: a different way of learning. Στο Ι. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου & Α. Μπαστέα (Επιμ.) *6ο Πανελλήνιο*

Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής 24-26 Ιουνίου 2016 (σελ.1097-1116). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

- Πιατσαρίκα, Α. (2014). *Ευρωπαϊκός εκπαιδευτικός λόγος περί διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας: απόψεις εκπαιδευτικών* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Διαθέσιμο από: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Πόρποδας, Κ., Δ. (1992). *Δυσλεξία: Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Όστρακο.
- Πόρποδας, Κ., Δ. (1997). *Δυσλεξία: Η ειδική διαταραχή του γραπτού λόγου. Ψυχολογική θεώρηση*. Αθήνα: Του ιδίου & Ελληνικά Γράμματα.
- Πρασκίδου, Α., Κ. (2016). *Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε παιδιά με δυσλεξία: η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων της Γ'- ΣΤ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου* (Μεταπτυχιακή εργασία). Θεσσαλονίκη. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Ρούσσου, Α. (2017) «Τα συμπτώματα της δυσλεξίας ανά ηλικία». (πρόσβαση στο: ipaidia.gr/paidagogika-themata/ta-simptomata-tis-disleksias-ana-ilikia)
- Σακκάς, Β., (2002). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Οικογένεια*. Παιδαγωγική και κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση, Αθήνα: Άτραπος.
- Σκαμαντζούρα, Λ. (2018) *Οι δυσκολίες προφορικού και γραπτού λόγου ατόμων με επίκτητες γλωσσικές διαταραχές*. Ιωάννινα.
- Στασινός, Δ. (1999) *Δυσλεξία και σχολείο*. Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg.
- Στεργίου, Ε. (2009) *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Συναισθηματικές συνιστώσες και οικογενειακό περιβάλλον*. Ιωάννινα.
- Τζώτζου, Μ. (2013). *Ο Ρόλος της Κινητροποίησης στην Εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας: Παράγοντες και Στρατηγικές Ενίσχυσης των Κινήτρων-μια Ερμηνευτική Προσέγγιση*. Στο Γεωργογιάννης Π.(Επιμ.), *16ο Διεθνές Συνέδριο - Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013* (σ.508-520). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Ταταβίλη, Θ. & Γιαρμαδούρου, Θ. (2018). «Μαθησιακές Δυσκολίες», βιβλιογραφική ανασκόπηση. Στο Στο Ι. Παπαδάτος , Α. Μπαστέα & Ι. Κουμέντος (Επιμ.) *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής 14-17 Ιουνίου 2018* (σελ.1029-1034). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

- Τζουριάδου, Μ.& Μπάρμπας, Γ. (χ. χ.). Μαθησιακές Δυσκολίες, Γνωστικές προσεγγίσεις. Ανακτήθηκε 13/5/2021 από : <http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathisiakes-tzouriadou-barbas.pdf>
- Υψηλάντης, Γ., Μουτή, Α. (2015). Ατομικές διαφορές στην απόκτηση/εκμάθηση δεύτερης γλώσσας: στίλ και στρατηγικές μάθησης. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Ανακτήθηκε από: <http://hdl.handle.net/11419/4999>
- Φλωράτου, Μ. Μ. (2009). *Μαθησιακές δυσκολίες και όχι τεμπελιά: Διδακτικά προβλήματα για την αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο και στο σπίτι*. Εκδόσεις: Οδυσσέας.
- Φράγκου, Ε. & Οικονομίδης, Α. (2016). Διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας σε παιδιά με Δυσλεξία: Κατανόηση της Δυσλεξίας και Καλές Πρακτικές Συνεργατικής Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών. Στο Αλεξανδράτος, Γ. , Τσιβάς, Α. & Αρβανίτη-Παπαδοπούλου, Τ. (Επιμ.) *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβουλών, Εκπαιδευτικές πολιτικές για το Σχολείο του 21^{ου} αιώνα*, Θεσσαλονίκη 27-29 Μαρτίου 2015 (σελ. 813-823). Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Χανοπούλου, Ε.Δ. (2017). *Διδασκαλία και στρατηγικές εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Η περίπτωση μεταναστριών αλβανικής καταγωγής* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Διαθέσιμο από : ΙΚΕΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης-Βιβλιοθήκη.
- Χαρούπιας, Α. (χ.χ.). Κανονισμός, Δεοντολογία & Κατευθύνσεις. Στο Αλεβίζος, Γ., Βλάχου, Α., Γενά, Α., Πολυχρονοπούλου, Σ., Μαυροπούλου, Σ., Χαρούπιας, Α. & Ηλιάκη, Μ. (Επιμ.), *Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*: INTRAWAY ΕΠΕ.
- Ωραιοπούλου, Δ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και οπτική βραχύχρονη μνήμη* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Διαθέσιμο από: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Ξενογλωσση

- Bolos, N. (2012). "Successful Strategies For Teaching Reading to Middle Grades English Language Learners: Teachers Can Employ a Variety of

Classroom-Tested Strategies To Teach Reading To English Language Learners". *Middle School Journal*, 44 (2): 14–20.

- Bowe, B. (2005). Assessing problem-based learning: A case study of a physics problem-based learning course. In I. M. L. T. Barret, & H. Fallons (Ed.), *Handbook of enquiry & problem-based learning* (pp. 103-111). Galway, Ireland: Celt.
- Carroll, J. B., & Sapon, S. M. (1959). *Modern language aptitude test*. Psychological Corporation.
- Coslett, HB (2000). Acquired dyslexia. *Seminars in Neurology*, 20 (4): 419–26.
- «Direct dyslexia,» APA Dictionary of Psychology (<https://dictionary.apa.org/direct-dyslexia>)
- "Dyslexia Information Page". National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (2019)
- Edwards, J. (1994). *The scars of dyslexia*. London: Cassell.
- Gargiulo, R. M. (2004). *Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality*. Belmont, CA: Thompson-Wadsworth.
- Hammill, D.D. (1990), A brief history of learning disabilities. In P. Myers & D.D. Hammill (Editors) *Learning disabilities: Basic concepts, assessment practices and instructional strategies*, Austin, TX: Pro-Ed.
- Kavale, K. A. (2002). Discrepancy models in the identification of learning disability. In: R. Bradley, L. Danielson, & D. P. Hallahan (Eds.), *Identification of learning disabilities: Research to practice*. Mahwah, NJ: Erlbaum. (pp. 369–426).
- Newhall, P. (2012). Language-Based Learning Disability: What to Know. Διαθέσιμο από: <http://www.ldonline.org/article/56113/>
- Plaut, D. C. and Shallice, T. (1993). Deep dyslexia: A case study of connectionist neuropsychology. *Cognitive Neuropsychology*, 1993(10), 377-500.
- Pringle, M. (1896). A case of congenital word blindness. *British medical journal*, 2(1871), 1378.
- Sexton, C.C. Gelhorn, H.L. Bell, A.J. (2012) The Co-occurrence of Reading Disorder and ADHD: Epidemiology, Treatment, Psychosocial Impact, and Economic Burden. *Journal of Learning Disabilities*. 45 (6): 538–564.

- Slavin, R. E. (1996). Preventing Learning Disabilities. *Educational Leadership*, 4-7.
- Smith, C.R. (2004). *Learning disabilities: The interaction of students and their environments*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sokić, Dr (2020). Overcoming the Problem of Learning Foreign Language Skills in the Classroom. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2): 723-729.
- Stem, J. (χ.χ.) Introduction to Online Teaching and Learning. (πρόσβαση στο: wllac.edu/online/documents/otl.pdf)
- Schwarz, R. (1997). Learning Disabilities and Foreign Language Learning. Διαθέσιμο από: <http://www.ldonline.org/article/6065>
- Spear-Swerling, L. (2006). Learning Disabilities in English Language Learners. Διαθέσιμο από: http://www.ldonline.org/spearswerling/Learning_Disabilities_in_English_Language_Learners
- Tønnessen, F.E. (1995) On defining ‘dyslexia’. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1995(39), 139–156.
- Torgesen, J. K., Alexander, A. W., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Voeller, K. K. S., & Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities: Immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of Learning Disabilities*, 34, 33–58.
- Vaughn, S., & Linan- Thompson, S. (2003). What Is Special About Special Education for Students with Learning Disabilities? *The Journal of Special Education*, 37, 3, 140-146.

Παραρτήματα

Παράρτημα 1. Αξιολόγηση Mlittest

Αξιολόγηση της Ει.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: f

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 18

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: NUMBER LEARNING- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Αυτό το κομμάτι του MLAT εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, θα μάθετε τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσετε τα ονόματα των αριθμών να εκφωνούνται και θα σας ζητηθεί να γράψετε αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσετε κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψετε 17. Όμως, σε αυτό το τεστ θα ακούσετε τους αριθμούς σε μια νέα γλώσσα. (35 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) Δείτε πώς θα γίνει:

Θα ακούσετε να εκφωνούνται κάποιες οδηγίες. Ο εξεταστής θα σας μάθει κάποιους αριθμούς. Ο εξεταστής θα πει κάτι σαν:

(Το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή που θα ακούσετε.)

Now I will teach you some numbers in the new language. First, we will learn some single-digit numbers:

Now I will say the name of the number in the new language, and you write down the number you hear. Try to do so before I tell you the answer:

"ba"-- one

"dee"-- three

"baba"-- two

Now we will learn some two-digit numbers:

Now let's begin. Write down the number you hear. [you have only about 5 seconds to write down your answer]

- a. ti-da thirty-one
b. ti-dee thirty-three
c. baba one
d. tu-dee twenty

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ – PHONETIC SCRIPT- ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα να μάθετε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθετε φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα δείτε ένα σετ τεσσάρων ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους για εσάς προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ.

Αφού ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα σας ζητηθεί να ανατρέξετε στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκρουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταιριάζει με τη συλλαβή που ακούσατε. (25 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Τα πρώτα πέντε σετ είναι τα ακόλουθα:

1. bot but bok buk
2. bok buk bov bof
3. geet gut beet but
4. beek beev but buv
5. geeb geet buf but

(Να θυμάστε το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή του εξεταστή)

Ο εξεταστής θα προφέρει και τις τέσσερις συλλαβές σε κάθε ένα από τα πέντε σετ.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

Μετά από αυτό, καινούρια φωνητικά σύνολα θα μπουν στα επόμενα 5 σετ των τεσσάρων συλλαβών. Αφού απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας δοθεί ένα τρίτο και τελικό σετ. Κάποια από τα σύμβολα μοιάζουν με κανονικά αγγλικά γράμματα και κάποια όχι. Παρ' όλο που μερικές συλλαβές ακούγονται σαν αγγλικές λέξεις, οι πιο πολλές συλλαβές είναι τυχαίες χωρίς νόημα που τυχαίνει να περιέχουν αγγλικούς ήχους. Στη συνέχεια, ο εξεταστής θα πάει ξανά στο πρώτο σετ και θα προφέρει μόνο μία από τις τέσσερις συλλαβές του σετ. Θα πρέπει να δείξετε ποια συλλαβή ακούσατε κυκλώνοντας την αντίστοιχη λέξη. Έπειτα, θα ακούσετε την επόμενη ερώτηση

1.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

3 / 13

2.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

3.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

4.

- 4.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "bit" "biv" |
| 5. "geeb" "geet" | "bif" "bit" |

- 5.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "bit" "biv" |
| 5. "geeb" "geet" | "bif" "bit" |

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: SPELLING CLUES- ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήγ' "όλα τ
εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογ 5 / 13 το
άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις εξάσκησης

Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως

προφέρεται. Σκοπός σας είναι να αναγνωρίσετε αυτήν τη «συγκεκαλυμμένη» λέξη. Για να δείξετε ότι έχετε αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάξτε μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί **περισσότερο στο νόημα** της «συγκεκαλυμμένης» λέξης. Όταν βρείτε αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή σας. (20 Μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ. ΔΟΥΛΕΨΤΕ ΜΕ ΤΑΧΥΤΗΤΑ!

1. kloz
 - A. attire
 - B. nearby
 - C. stick
 - D. giant
 - E. relatives
2. restrnt
 - A. food
 - B. self-control
 - C. sleep
 - D. space explorer
 - E. drug
3. prezns
 - A. kings
 - B. explanations
 - C. dates
 - D. gifts

- D. space explorer
- E. drug

3. prezns
- A. kings
 - B. explanations
 - C. dates
 - D. gifts**
 - E. forecasts

4. grbj
- A. car port
 - B. seize
 - C. boat
 - D. boast**
 - E. waste

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: WORDS IN SENTENCES - ΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ.

Σε κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, θα αποκαλούμε πρόταση κλειδί την πρώτη πρόταση. Μια λέξη στην πρόταση κλειδί θα είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε το γράμμα με τη λέξη στην δεύτερη

πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στην πρόταση κλειδί.
(20 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Δείτε την παρακάτω ερώτηση:

Παράδειγμα: JOHN took a long walk in the woods.

Children in blue jeans were singing and dancing in the park.

A B C D E

Θα διαλέγαμε το A διότι η πρόταση κλειδί μιλάει για τον "John" και η δεύτερη πρόταση για το "children."

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. MARY is happy.
From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.

A B C D E

2. We wanted to go out, BUT we were too tired.
Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing.

A B C

Just the same obvious source of the potential danger of being on the lake

From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.
A B C D E

2. We wanted to go out, BUT we were too tired.
Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing.
A B C
yet we were always aware of the potential dangers of being on the lake.
D E

3. John said THAT Jill liked chocolate.
In our class, that professor claimed that he knew that girl on the television news show.
A B C D E

4. The officer gave me a TICKET!
When she went away to college, the young man's daughter wrote him the most beautiful letter that he had ever received.
A B C
D E

7 / 13

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: PAIRED ASSOCIATES - ΣΥΖΕΥΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι «παταγαλία» εκμάθησης ξένων γλωσσών. Σκοπός σας είναι να ΑΠΟΣΤΗΘΗΣΕΤΕ το παρακάτω λεξιλόγιο Maya-English. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις να αποστηθίσετε σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Έχετε 40 δευτερόλεπτα να απομνημονεύσετε αυτό το λεξιλόγιο. Έπειτα, προχωρήστε στις ερωτήσεις. Μην κοιτάξετε ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. (Μονάδες 30, 5 ανά ερώτηση)

Vocabulary

Maya --	English
cʔon	gun
siʔ	wood
kʔab	hand
kab	juice
bat	ax
pal	son

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. bat
A. animal
B. stick
C. jump
D. ax
E. stone

Answer: ax

2. kab

- A. juice
- B. cart
- C. corn
- D. tool
- E. run

Answer: juice

3. c?on

- A. story
- B. gun
- C. eat
- D. mix
- E. bird

Answer: bird

4. k?ab

- A. road
- B. tree
- C. yell
- D. fish
- E. hand

Answer: fish

5. si?

- A. look
- B. yes
- C. forgive
- D. cook
- E. wood

Answer: wood

6. pal

- A. chief
- B. son
- C. friend
- D. gold
- E. boat

son



ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: Modern Greek – Translate _ Νέα Ελληνικά - Μετάφραση

Επιτρεπόμενος χρόνος: 30 λεπτά

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. [30 marks, 6 per phrase]

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου [ΠΕΡΠΑΤΩ].

~~Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου~~
~~περπατώ~~

- b. Μόλις [ΤΕΛΕΙΩΝΩ] τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

~~Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα~~
~~πρσι μου~~

- c. Η καινούργια δικηγόρος είναι [ΕΛΛΗΝΑΣ].

~~Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα~~

- d. Δεν μου αρέσει καθόλου [ΤΡΩΩ] αργά το βράδυ.

~~Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω~~
~~αργά το βράδυ~~

- e. Αγόρασαν δύο καινούργιους [ΜΕΓΑΛΟΣ] [ΚΑΝΑΠΕΣ] για το σαλόνι.

~~Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους~~
~~καναπέδες για το σαλόνι~~

9 / 13

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

- a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

~~Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα,~~
~~βλεπόμασταν σχεδόν κάθε μέρα~~

- b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

~~Αυτός δεν έχει δει εκείνη για πολλά~~
~~χρόνια, αλλά πάντα την καλεί στα~~

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

- a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στη Αθήνα,
βλεπόμασταν σχεδόν κάθε μέρα

- b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

Αυτός δεν έχει δει εκείνη για πολλά
χρόνια, αλλά αυτός πάντα της τηλεφωνεί στα
γενέθρια της

- c. As soon as he entered the room, he started talking.

Όσο πρόβαρε έρθει αυτός στο δωμάτιο
τόσο θα αρχίσει να μιλάει

- d. If I had seen Maria, I would have given her the books.

Εάν εγώ είχα δει την Μαρία εγώ
θα είχα δώσει σε αυτήν τα βιβλία

- e. Whose car is this? It's parked in front of my garage door.

Ποιακού αυτοκινήτου είναι αυτό; Αυτό
είναι παρακείμενο μπροστά από την πόρτα σου



3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ενθουσιασμό κάποιος φίλος από Βελγίους το κοινοποίησε μερικά στοιχεία

3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ρώτησαν μήπως ξέρω πού βρίσκεται το καινούργιο ιταλικό εστιατόριο.

They asked me if I knew where the new Italian restaurant is

- b. Μακάρι να μην τους δούμε απόψε. Δεν τους συμπαθώ καθόλου.

I wish we weren't going to see them tonight. I don't like them at all.

- c. Αν βρέχει, καλύτερα να μη βγούμε απόψε.

If it rains, we had better not go out tonight.

- d. Έχω να πάω στην Κέρκυρα πολλά χρόνια παρόλο που μου αρέσει πολύ.

I haven't been to Corfu for many years, although I like it a lot.

- e. Λίγο έλειψε να πέσω από τη σκάλα όταν έφταχνα το φωτιστικό.

I nearly fell off the ladder when I fixed the light.

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- a. thirty-one (31)
- b. thirty-three (33)
- c. two (2)
- d. twenty-three (23)

MLAT Part III, Spelling Cues

1. A **kloz** είναι η «συγκεκριμένη» ορθογραφία του **clothes**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **attire**
2. B **restrnt** είναι η «συγκεκριμένη» ορθογραφία του **restraint**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **self-control**
3. D **preznz** είναι η «συγκεκριμένη» ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**
4. E **grbj** είναι η «συγκεκριμένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο νόημα **waste**

MLAT Part IV, Words in Sentences

1. C
2. D
3. C
4. D

MLAT Part V, Paired Associates

1. D
2. A
3. B
4. E
5. E
6. B

MLAT Part VI, Modern Greek Language Test

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. (30 marks, 6 per sentence):

- a. Κάθε μέρα **πηγαίνω** στο γραφείο μου **περπατώντας**.
- b. Μόλις **τελειώσεις** τη δουλειά σου, **έλα** στο σπίτι μου.
- c. Η **καινούργια** δικηγόρος είναι **Ελληνίδα**.
- d. Δεν μου **αρέσει** καθόλου να τρώω **αργά** το βράδυ.
- e. **Αγόρασαν** δύο **καινούργιους** **μεγάλους** **καναπέδες** για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek. (40 marks, 8 per sentence):

- a. Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, βλέπαμασταν/βλεπόμαστε σχεδόν κάθε μέρα.
- b. Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της τηλεφωνεί/την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλιά της.
- c. Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.
- d. Αν είχα δει τη Μαρία, θα της είχα δώσει τα βιβλία.
- e. Τίνος/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

Αξιολόγηση του Θ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: D

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 21

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: NUMBER LEARNING- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Αυτό το κομμάτι του MLAT εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, θα μάθετε τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσετε τα ονόματα των αριθμών να εκφωνούνται και θα σας ζητηθεί να γράψετε αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσετε κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψετε 17. Όμως, σε αυτό το τεστ θα ακούσετε τους αριθμούς σε μια νέα γλώσσα. (35 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) Δείτε πώς θα γίνει:

Θα ακούσετε να εκφωνούνται κάποιες οδηγίες. Ο εξεταστής θα σας μάθει κάποιους αριθμούς. Ο εξεταστής θα πει κάτι σαν:

(Το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή που θα ακούσετε.)

Now I will teach you some numbers in the new language. First, we will learn some single-digit numbers:

Now I will say the name of the number in the new language, and you write down the number you hear. Try to do so before I tell you the answer:

"ba" - is one

"dee" - is three

"baba" - is two

Now we will learn some two-digit numbers:

Now let's begin. Write down the number you hear. [you have only about 5 seconds to write down your answer]

- a. ti-ba. thirtys one
b. ti-dee thirtys threec
c. baba two
d. ti-dee twentys thre

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ – PHONETIC SCRIPT- ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα να μάθετε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθετε φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα δείτε ένα σετ τεσσάρων ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους για εσάς προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ.

Από ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα σας ζητηθεί να ανατρέξετε στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκρουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταιριάζει με τη συλλαβή που ακούσατε. (25 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Τα πρώτα πέντε σετ είναι τα ακόλουθα:

1. bot but bok buk
2. bok buk bov bof
3. geet gut beet but
4. beek beev but buv
5. geeb geet buf but

(Να θυμάστε το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεί τη φωνή του εξεταστή)

Ο εξεταστής θα προφέρει και τις τέσσερις συλλαβές σε κάθε ένα από τα πέντε σετ.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

... ..

3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

Μετά από αυτό, καινούρια φωνητικά σύνολα θα μπουν στα επόμενα 5 σετ των τεσσάρων συλλαβών. Αφού απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας δοθεί ένα τρίτο και τελικό σετ. Κάποια από τα σύμβολα μειάζουν με κανονικά αγγλικά γράμματα και κάποια όχι. Παρ' όλο που μερικές συλλαβές ακούγονται σαν αγγλικές λέξεις, οι πιο πολλές συλλαβές είναι τυχαίες χωρίς νόημα που τυχαίνει να περιέχουν αγγλικούς ήχους. Στη συνέχεια, ο εξεταστής θα πάει ξανά στο πρώτο σετ και θα προφέρει μόνο μία από τις τέσσερις συλλαβές του σετ. Θα πρέπει να δείξετε ποια συλλαβή ακούσατε κυκλώνοντας την αντίστοιχη λέξη. Έπειτα, θα ακούσετε την επόμενη ερώτηση

1.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

2.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

3.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

- 4.
1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "but" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

- 5.
1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "but" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: SPELLING CLUES- ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ

5 / 15

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήχου-εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογίου. Η παρακάτω άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις εξάσκησης

Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως

προφέρεται. Σκοπός σας είναι να αναγνωρίσετε αυτήν τη «συγκατακαλυμμένη» λέξη. Για να δείξετε ότι έχετε αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάξτε μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί **περισσότερο στο νόημα** της «συγκατακαλυμμένης» λέξης. Όταν βρείτε αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή σας. (20 Μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ. ΔΟΥΛΕΨΤΕ ΜΕ ΤΑΧΥΤΗΤΑ!

1. kloz
 - A. attire
 - B. nearby
 - C. stick
 - D. gimt
 - E. relatives
2. restrnt
 - A. food
 - B. self-control
 - C. sleep
 - D. space explorer
 - E. drug
3. prezns
 - A. kings
 - B. explanations
 - C. dates
 - D. gifts
 - E. forecasts

4. grbj
A. car port
B. seize
C. boat
D. boast
E. waste

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: WORDS IN SENTENCES - ΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ.

Σε κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, θα αποκαλούμε πρόταση *κλειδί* την πρώτη πρόταση. Μια λέξη στην πρόταση *κλειδί* θα είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε το γράμμα με τη λέξη στην δεύτερη

πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στη (20 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) 6 / 15 ii

Δείτε την παρακάτω ερώτηση:

Παράδειγμα: *JOHN took a long walk in the woods.*
Children in blue jeans were singing and dancing in the park.
A B C D E

Θα διαλέγαμε το A διότι η πρόταση κλειδί μιλάει για τον "John" και η δεύτερη πρόταση για το "children."

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

- MARY is happy.
From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.
A B C D E
- We wanted to go out, BUT we were too tired.
Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing,
A B C
yet we were always aware of the potential dangers of being on the lake.
D E
- John said THAT Jill liked chocolate.
In our class, that professor claimed that he knew that girl on the television
A B C D E
news show.
- The officer gave me a TICKET!
When she went away to college, the young man's daughter wrote him the most
A B C
beautiful letter that he had ever received.
D E

ΜΕΡΟΣ ΗΕΜΙΓΤΟ: PAIRED ASSOCIATES - ΣΥΖΕΥΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι «σταπαγαλία» εκμάθησης ξένων γλωσσών. Σκοπός σας είναι να ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΤΕ το παρακάτω λεξιλόγιο Maya-English. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις να αποστηθίσετε σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Έχετε 40 δευτερόλεπτα να απομνημονεύσετε αυτό το λεξιλόγιο. Έπειτα, προχωρήστε στις ερωτήσεις. Μην κοιτάξετε ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. (Μονάδες 30, 5 ανά ερώτηση)

Vocabulary

Maya--	English
c?on	gun
si?	wood
k?ab	hand
kab	juice
bat	ax
pal	son

ΗΠΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. bat
A. animal
B. stick
C. jump
 D. ax
E. stone

Answer: _____

2. kab
A. juice
B. cart
 C. corn
D. tool
E. run

Answer: _____

3. c?on
 A. story
 B. gun
C. eat
D. mix
E. bird

Answer: _____

4. k?ab
A. road
B. tree
C. yell
D. fish
 E. hand

Answer: _____

Answer: _____

4. k?ab

- A. road
- B. tree
- C. yell
- D. fish
- E. hand

Answer: _____

5. si?

- A. look
- B. yes
- C. forgive
- D. cook
- E. wood

Answer: _____

6. pal

- A. chief
- B. son
- C. friend
- D. gold
- E. boat



ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: Modern Greek – Translate _ Νέα Ελληνικά - Μετάφραση

Επιτρεπόμενος χρόνος: 30 λεπτά

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. [30 marks, 6 per phrase]

a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου (ΠΕΡΠΑΤΩ).

Περπατάω συχνά στο γραφείο μου

b. Μόλις (ΤΕΛΕΙΩΝΩ) τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

Μόλις τελειώσεις την δουλειά σου έλα στο σπίτι μου

c. Η καινούργια δικηγόρος είναι (ΕΛΛΗΝΑΣ).

Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα

d. Δεν μου αρέσει καθόλου (ΤΡΩΩ) αργά το βράδυ.

Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το βράδυ

e. Αγόρασαν δύο καινούργιους (ΜΕΓΑΛΟΣ) [ΚΑΝΑΠΕΣ] για το σαλόνι.

Αγόρασαν δύο καινούργια και μεγάλα καναπές για το σαλόνι

9 / 15

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

Όταν εγώ και η Άννα ζούσαμε στην Αθήνα, συνήθιζαμε να βλέπουμε ο ένας τον άλλον σχεδόν κάθε μέρα

b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

Δεν την έχει δει για πολλά χρόνια, но πάντα της τηλεφωνεί στα γενέθλια της

c. As soon as he entered the room, he started talking.

Μόλις μπήκε στο δωμάτιο άρχισε να μιλάει

της ταξιδεύει στα γενιάλια της

- c. As soon as he entered the room, he started talking.

Μόλις πειράστηκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει

- d. If I had seen Maria, I would have given her the books.

Εάν είχα δει την Μαρία θα της είχα δώσει τα βιβλία μου

- e. Whose car is this? It's parked in front of my garage door.

Ποια είναι αυτή η αυτοκίνητο? Είναι παρακαρμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου

3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ρώτησαν μήπως ξέρω πού βρίσκεται το καινούριο ιταλικό εστιατόριο.

They asked me if I knew where is the new Italian restaurant

- b. Μακάρι να μην τους δούμε απόψε. Δεν τους συμπαθώ καθόλου.

I hope they don't show up tonight. I don't like them

- c. Αν βρέχει, καλύτερα να μη βγούμε απόψε.

If it's raining it's better to stay inside tonight

- d. Έχω να πω στην Κέρκυρα πολλά χρόνια παράλο που μου αρέσει πολύ.

I have been there for many years but I love it

years But I love it

- a. Λίγο έλασε να πέσω από τη σκάλα όταν έφταχνα το φετιστικό.

almost as fall down the stairs when
i fixion the lamb

Parts of the test/Μέρη της αξιολόγησης	Score of the test/Βαθμολογία της αξιολόγησης	Score of the examiner /Βαθμολογία εξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Number learning- εκμάθηση αριθμών.	35/35	----/35
Μέρος δεύτερο – phonetic script- φωνητικό σενάριο.	25/25	----/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	20/20	----/20
Μέρος τέταρτο: words in sentences – λέξεις σε προτάσεις.	20/20	----/20
Μέρος πέμπτο: paired associates- σύζευξη συνεργασίας.	30/30	---/30
Μέρος έκτο: Modern Greek – Translate Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1.30/30 2.40/40 3.30/30	1.----/30 2.----/40 3.----/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 230/230	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: ----/230

12 / 15

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- a. thirty-one (31)
b. thirty-three (33)

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- a. thirty-one (31)
- b. thirty-three (33)
- c. two (2)
- d. twenty-three (23)

MLAT Part III, Spelling Cues

- 1. Α **kloz** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **clothes**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **attire**
- 2. Β **restrat** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **restraint**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **self-control**

- 3. D **preznz** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**
- 4. E **grbj** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο νόημα **waste**

MLAT Part IV, Words in Sentences

- 1. C
- 2. D
- 3. C
- 4. D

MLAT Part V, Paired Associates

- 1. D
- 2. A
- 3. B
- 4. E
- 5. E
- 6. B

MLAT Part VI, Modern Greek Language Test

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. (30 marks, 6 per sentence):

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου περπατώντας.
- b. Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.
- c. Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα.
- d. Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το βράδυ.
- e. Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους καναπέδες για το σαλόνι.

13 / 15

2. Translate into Modern Greek. (40 marks, 8 per sentence):

- a. Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, βλέπαμασταν/βλεπόμαστε σχεδόν κάθε μέρα.
- b. Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της τηλεφωνεί/την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλιά της.
- c. Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.
- d. Αν είχε δει τη Μαρία, θα της είχε δώσει τα βιβλία.
- e. Τίνας/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

3. Translate into English. (30 marks, 6 per sentence):

e. Τίνος/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

3. Translate into English. (30 marks, 6 per sentence):

- a. They asked me if I knew where the new Italian restaurant is.
- b. I wish we weren't going to see them tonight. I don't like them at all.
- c. If it rains, we had better not go out tonight.
- d. I haven't been to Corfu for many years, although I like it a lot.

e. I nearly fell off the ladder when I was fixing the light.



Αξιολόγηση του Α.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΑΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: A

ΗΛΗΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 21

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: NUMBER LEARNING- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Αυτό το κομμάτι του MLAT εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, θα μάθετε τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσετε τα ονόματα των αριθμών να εκφωνούνται και θα σας ζητηθεί να γράψετε αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσετε κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψετε 17. Όμως, σε αυτό το τεστ θα ακούσετε τους αριθμούς σε μια νέα γλώσσα. (35 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) Δείτε πώς θα γίνει:

Θα ακούσετε να εκφωνούνται κάποιες οδηγίες. Ο εξεταστής θα σας μάθει κάποιους αριθμούς. Ο εξεταστής θα πει κάτι σαν:

(Το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή που θα ακούσετε.)

Now I will teach you some numbers in the new language. First, we will learn some single-digit numbers:

Now I will say the name of the number in the new language, and you write down the number you hear. Try to do so before I tell you the answer:

"ba" - is one.

"dee" - is three.

"baba" - is two

Now we will learn some two-digit numbers:

Now let's begin. Write down the number you hear. [you have only about 5 seconds to write down your answer]

- a. ti-ba. thirty one
b. ti-dee thirty three
c. baba two
d. tu-dee twenty-three

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ – PHONETIC SCRIPT- ΦΩΝΗΤΙΚΟ 2 / 15

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα να μάθετε ένα ορισμένο φωνητικό καταγραφή αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθετε φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα δείτε ένα σετ τριών ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους για εσάς προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ.

Αφού ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα σας ζητηθεί να αναπράξετε στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταιριάζει με τη συλλαβή που ακούσατε. (25 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Τα πρώτα πέντε σετ είναι τα ακόλουθα:

1. bot but bok buk
2. bok buk bon bof
3. geet gut beet but
4. beek beev but huv
5. geeb geet buf but

(Να θυμάστε το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή του εξεταστή)

Ο εξεταστής θα προφέρει και τις τέσσερις συλλαβές σε κάθε ένα από τα πέντε σετ.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bon" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "huv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

Μετά από αυτό, καινούρια φωνητικά σύνολα θα μπουν στα επόμενα 5 σετ των τριών συλλαβών. Αφού απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας δοθεί ένα τρίτο και τελικό σετ. Κάποια από τα σύμβολα μοιάζουν με κανονικά αγγλικά γράμματα και κάποια όχι. Παρ' όλο που μερικές συλλαβές ακούγονται σαν αγγλικές λέξεις, οι πολλές συλλαβές είναι τυχαίες χωρίς νόημα που τυχαίνει να περιέχουν αγγλικούς ήχους. Στη συνέχεια, ο εξεταστής θα πει ξανά στο πρώτο σετ και θα προφέρει μόνο μία από τις τέσσερις συλλαβές του σετ. Θα πρέπει να δείξετε ποια συλλαβή ακούσατε κυκλώνοντας την αντίστοιχη λέξη. Έπειτα, θα ακούσετε την επόμενη ερώτηση

- 1.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

- 2.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

4 / 15



- 3.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

- 4.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

- 5.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. "bot" "but" | "bok" "buk" |
| 2. "bok" "buk" | "bov" "bof" |
| 3. "geet" "gut" | "beet" "but" |
| 4. "beek" "beev" | "but" "buv" |
| 5. "geeb" "geet" | "buf" "but" |

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: SPELLING CLUES- ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΑΕΙΞΕΙΣ

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήχων με σύμβολα και εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογίου. Η παρακάτω άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις εξάσκησης.

Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως

προφέρεται. Σκοπός σας είναι να αναγνωρίσετε αυτήν τη «συγκεκαλυμμένη» λέξη. Για να δείξετε ότι έχετε αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάξτε μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί **περισσότερο στο νόημα** της «συγκεκαλυμμένης» λέξης. Όταν βρείτε αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή σας. (20 Μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ. ΔΟΥΛΕΨΤΕ ΜΕ ΤΑΧΥΤΗΤΑ!

1. kjoz

- A. attire
- B. nearby
- C. stick
- D. giant
- E. relatives

2. restrnl

- A. food
- B. self-control
- C. sleep
- D. space explorer
- E. drug

3. prezns

- A. kings
- B. explanations
- C. dates
- D. gifts
- E. forecasts

4. gtbj

- A. car port
- B. seize
- C. boat
- D. boast
- E. waste

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: WORDS IN SENTENCES - ΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ.

Σε κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, θα αποκαλύψουμε πρόταση *κλειδί* την πρώτη πρόταση. Μια λέξη στην πρόταση *κλειδί* θα είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε το γράμμα με τη λέξη στην δεύτερη

πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στην πρόταση κλειδί.
(20 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Δείτε την παρακάτω ερώτηση:

Παράδειγμα: JOHN took a long walk in the woods.

Children in blue jeans were singing and dancing in the park.
A B C D E

Θα διαλέγαμε το A διότι η πρόταση κλειδί μιλάει για τον "John" και η δεύτερη πρόταση για το "children."

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. MARY is happy.

From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.

(A) B C D

6 / 15

2. We wanted to go out, BUT we were too tired.

Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing,

A (B) C

yet we were always aware of the potential dangers of being on the lake.

D E

3. John said THAT Jill liked chocolate.

In our class, that professor claimed that he knew that girl on the television

A B (C) D E
news show.

4. The officer gave me a TICKET!

When she went away to college, the young man's daughter wrote him the most

beautiful letter that he had ever received.

(D) E

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: PAIRED ASSOCIATES - ΣΥΖΕΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι «παπαγαλία» εκμάθηση ξένων γλωσσών. Σκοπός σας είναι να ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΕΤΕ το παρακάτω λεξιλόγιο Maya-English. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις να αποστηθίσετε σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Έχετε 40 δευτερόλεπτα να απομνημονεύσετε αυτό το λεξιλόγιο. Έπειτα, προχωρήστε στις ερωτήσεις. Μην κοιτάξετε ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. (Μονάδες 30, 5 ανά ερώτηση)

Vocabulary

<u>Maya</u> --	<u>English</u>
c'on	gun
si?	wood
k'ab	hand
kab	juice
bat	ax
pal	son

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. bat
A. animal
B. stick
C. jump
D. ax
E. stone

Answer: D

2. kab
A. juice
B. cart
C. corn
D. tool
E. run

Answer: A

3. c'on
A. story
B. gun
C. eat
D. mix
E. bird

Answer: B

Answer: B

4. kʔab
A. road
B. tree
C. yell
D. fish
E. hand

Answer: E

5. si?
A. look
B. yes
C. forgive
D. cook
E. wood

Answer: C

6. pal
A. chief
B. son
C. friend
D. gold
E. boat

B

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση

Επιτρεπόμενος χρόνος: 30 λεπτά

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. [30 marks, 6 per phrase]

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου [ΠΕΡΠΑΤΩ].

Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου περπατώντας.

- b. Μόλις [ΤΕΛΕΙΩΝΩ] τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

Μόλις τελειώσω τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

- c. Η κανούργια δικηγόρος είναι [ΕΛΛΗΝΑΣ].

Η κανούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα.

- d. Δεν μου αρέσει καθόλου [ΤΡΩΩ] αργά το βράδυ.

Δεν μου αρέσει να τρώω αργά το βράδυ.

- e. Αγόρασαν δύο κανούργιους [ΜΕΓΑΛΟΣ] [ΚΑΝΑΠΙΣ] για το σαλόνι.

Αγόρασαν δύο καναπέδες μεγάλης καναπέδες για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

- a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

Όταν η Άννα και εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, συναντάγαμε να βλέπαμε σχεδόν κάθε μέρα.

- b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

Ουδείς έχει δει την Άννα για πολλά χρόνια, αλλά πάντα την καλεί την ημέρα γενεθλίων.

3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ρώτησαν μήπως ξέρω πού βρίσκεται το καινούργιο ιταλικό εστιατόριο.

They asked me if I knew where the
new Italian restaurant was

- b. Μακάρι να μην τους δούμε απόψε. Δεν τους συμπαθώ καθόλου.

I only we wouldn't see them tonight
I don't like them at all

- c. Αν βρέχει, καλύτερα να μη βγούμε απόψε.

If it rains, we had better not go out
tonight

- d. Έχω να πάω στην Κέρκυρα πολλά χρόνια παρόλο που μου αρέσει πολύ.

I haven't been to Corfu for many years
although I like it a lot

- e. Λίγο έλαψα να πέσω από τη σκάλα όταν έφτιαχνα το φωτιστικό.

I nearly slip down from the stairs
when I was fixing the light

Parts of the test/Μέρη της αξιολόγησης	Score of the test/Βαθμολογία της αξιολόγησης	Score of the examiner /Βαθμολογία εξεταζόμενου
Μέρος πρώτο: Number learning- εκμάθηση αριθμών.	35/35	----/35
Μέρος δεύτερο – phonetic script- φωνητικό σενάριο.	25/25	----/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	20/20	----/20
Μέρος τέταρτο: words in sentences – λέξεις σε προτάσεις.	20/20	----/20
Μέρος πέμπτο: paired associates- σύζευξη συνεργασίας.	30/30	----/30
Μέρος έκτο: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1.30/30 2.40/40 3.30/30	1.----/30 2.----/40 3.----/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 230/230	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: ----/230

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- thirty-one (31)
- thirty-three (33)
- two (2)
- twenty-three (23)

MLAT Part III, Spelling Cues

- A **kloz** είναι η «συγκεκριμένη»ορθογραφία του **clothes**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **attire**
- B **restrnt** είναι η «συγκεκριμένη»ορθογραφία του **restraint**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **self-control**

3. D **preznz** είναι η «συγκεκριμένη»ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**

4. E **grbj** είναι η «συγκεκριμένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο

3. D **prezns** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**

4. E **grbj** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο νόημα **waste**

MLAT Part IV, Words in Sentences

1. C
2. D
3. C
4. D

MLAT Part V, Paired Associates

1. D
2. A
3. B
4. E
5. E
6. B

MLAT Part VI, Modern Greek Language Test

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. (30 marks, 6 per sentence):

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου περπατώντας.
- b. Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.
- c. Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα.
- d. Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το βράδυ.
- e. Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους καναπέδες για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek. (40 marks, 8 per sentence):

- a. Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, βλέπομασταν/βλεπόμαστε σχεδόν κάθε μέρα.
- b. Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της τηλεφωνεί/την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλιά της.
- c. Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.
- d. Αν είχα δει τη Μαρία, θα της είχα δώσει τα βιβλία.
- e. Τίνος/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

3. Translate into English. (30 marks, 6 per sentence):

- a. They asked me if I knew where the new Italian restaurant is.
- b. I wish we weren't going to see them tonight. I don't like them at all.
- c. If it rains, we had better not go out tonight.
- d. I haven't been to Corfu for many years, although I like it a lot

13 / 15

e. I nearly fell off the ladder when I was fixing the light.

Αξιολόγηση του Φ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΑΛΕΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Φ.

ΗΛΗΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 20.

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: NUMBER LEARNING- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Αυτό το κομμάτι του MLAT εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, θα μάθετε τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσετε τα ονόματα των αριθμών να εκφρονούνται και θα σας ζητηθεί να γράψετε αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσετε κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψετε 17. Όμως, σε αυτό το τεστ θα ακούσετε τους αριθμούς σε μια νέα γλώσσα. (35 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) Δείτε πώς θα γίνει:

Θα ακούσετε να εκφρονούνται κάποιες οδηγίες. Ο εξεταστής θα σας μάθει κάποιους αριθμούς. Ο εξεταστής θα πει κάτι σαν:

(Το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή που θα ακούσετε.)

Now I will teach you some numbers in the new language. First, we will learn some single-digit numbers:

Now I will say the name of the number in the new language, and you write down the number you hear. Try to do so before I tell you the answer:

"ba" - one

"dee" - three

"baba" - two

Now we will learn some two-digit numbers:

Now let's begin. Write down the number you hear. [you have only about 5 seconds to write down your answer]

- a. ti-ba. thirty - one
b. ti-dee thirty - three
c. baba two
d. tu-dee twenty - three

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ – PHONETIC SCRIPT- ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα να μάθετε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθετε φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα δείτε ένα σετ τεσσάρων ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους για εσάς προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ.

Αφού ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα σας ζητηθεί να ανατρέξετε στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκρουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταιριάζει με τη συλλαβή που ακούσατε. (25 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Τα πρώτα πέντε σετ είναι τα ακόλουθα:

1. bot but bok buk
2. bok buk bov bof
3. geet gut heet but
4. beek beev but buv
5. geeb geet buf but

(Να θυμάστε το κόκκινο καίμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή του εξεταστή)

Ο εξεταστής θα προφέρει και τις τέσσερις συλλαβές σε κάθε ένα από τα πέντε σετ.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

Μετά από αυτό, καινούρια φωνητικά σύνολα θα μπουν στα επόμενα 5 σετ των τεσσάρων συλλαβών. Αφού απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας δοθεί ένα τρίτο και τελικό σετ. Κάποια από τα σύμβολα μοιάζουν με κανονικά αγγλικά γράμματα και κάποια όχι. Παρ' όλο που μερικές συλλαβές ακούγονται σαν αγγλικές λέξεις, οι πιο πολλές συλλαβές είναι τυχαίες χωρίς νόημα που τυχαίνει να περιέχουν αγγλικούς ήχους. Στη συνέχεια, ο εξεταστής θα πάει ξανά στο πρώτο σετ και θα προφέρει μόνο μία από τις τέσσερις συλλαβές του σετ. Θα πρέπει να δείξετε ποια συλλαβή ακούσατε κυκλώνοντας την αντίστοιχη λέξη. Έπειτα, θα ακούσετε την επόμενη ερώτηση

- 1.
1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

- 2.
1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

3.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

4.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

5.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: SPELLING CLUES- ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήχων με σύμβολα και εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογίου. Η παρακάτω άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις εξάσκησης

Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως

προφέρεται. Σκοπός σας είναι να αναγνωρίσετε αυτήν τη «συγκεκαλυμμένη» λέξη. Για να δείξετε ότι έχετε αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάξτε μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί **περισσότερο στο νόημα** της «συγκεκαλυμμένης» λέξης. Όταν βρείτε αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή σας. (20 Μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ. ΔΟΥΛΕΨΤΕ ΜΕ ΤΑΧΥΤΗΤΑ!

1. kloz
 - A. attire
 - B. nearby
 - C. stick
 - D. giant
 - E. relatives

2. restrnt
 - A. food
 - B. self-control
 - C. sleep
 - D. space explorer
 - E. drug

3. prezns
 - A. kings
 - B. explanations
 - C. dates
 - D. gifts
 - E. forecasts

4. grbj
 - A. car port
 - B. seize
 - C. boat
 - D. boast
 - E. waste

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: WORDS IN SENTENCES - ΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ.

Σε κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, θα αποκαλούμε πρόταση *κλειδί* την πρώτη πρόταση. Μια λέξη στην πρόταση *κλειδί* θα είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε το γράμμα με τη λέξη στην δεύτερη

πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στην πρόταση κλειδί.
(20 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Δείτε την παρακάτω ερώτηση:

Παράδειγμα: JOHN took a long walk in the woods.

Children in blue jeans were singing and dancing in the park.
A B C D E

Θα διαλέγαμε το A διότι η πρόταση κλειδί μιλάει για τον "John" και η δεύτερη πρόταση για το "children."

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. MARY is happy.

From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.
A B C D E

2. We wanted to go out, BUT we were too tired.

Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing,
A B C

yet we were always aware of the potential dangers of being on the lake.
D E

3. John said THAT Jill liked chocolate.

In our class, that professor claimed that he knew that girl on the television news show.
A B C D E

4. The officer gave me a TICKET!

When she went away to college, the young man's daughter wrote him the most beautiful letter that he had ever received.
A B C D E

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: PAIRED ASSOCIATES - ΣΥΖΕΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι «παπαγαλία» εκμάθησης ξένων γλωσσών. Σκοπός σας είναι να ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΕΤΕ το παρακάτω λεξιλόγιο Maya-English. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις να αποστηθίσετε σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Έχετε 40 δευτερόλεπτα να απομνημονεύσετε αυτό το λεξιλόγιο. Έπειτα, προχωρήστε στις ερωτήσεις. Μην κοιτάξετε ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. (Μονάδες 30, 5 ανά ερώτηση)

Vocabulary

<u>Maya</u>	--	<u>English</u>
c'on		gun
si?		wood
k'ab		hand
kab		juice
bat		ax
pal		son

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. bat
A. animal
B. stick
C. jump
D. ax
E. stone

Answer: ax

2. kab
A. juice
B. cart
C. corn
D. tool
E. run

Answer: tool

3. c'on
A. story
B. gun
C. eat
D. mix
E. bird

Answer: grin

4. k?ab
A. road
B. tree
C. yell
D. fish
E. hand

Answer: fish

5. si?
A. look
B. yes
C. forgive
D. cook
E. wood

Answer: cook

6. pal
A. chief
B. son
C. friend
D. gold
E. boat

son

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση

Επιτρεπόμενος χρόνος: 30 λεπτά

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. [30 marks, 6 per phrase]

a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου [ΠΕΡΠΑΤΩ].

κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου
περπατώντας

b. Μόλις [ΤΕΛΕΙΩΝΩ] τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα
σπίτι μου

c. Η καινούργια δικηγόρος είναι [ΕΛΛΗΝΑΣ].

Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα

d. Δεν μου αρέσει καθόλου [ΤΡΩΩ] αργά το βράδυ.

Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το βράδυ

e. Αγόρασαν δύο καινούργιους [ΜΕΓΑΛΟΣ] [ΚΑΝΑΠΕΣ] για το σαλόνι.

Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους καναπέδες
για το σαλόνι

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

- a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

Όταν η Άννα και εγώ ζούσαμε στην Αθήνα
βλέπαμε ο ένας τον άλλο σχεδόν κάθε μέρα

- b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα
της τηλεφωνεί στα γενέθλια της

- c. As soon as he entered the room, he started talking.

Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει

- d. If I had seen Maria, I would have given her the books.

Αν είχα δει την Μαρία, θα της είχα δώσει
τα βιβλία

- e. Whose car is this? It's parked in front of my garage door.

Ποιού του αυτοκινήτου είναι αυτό; Είναι
σταθμευμένο μπροστά στη γκαράζ μου.

3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ρώτησαν μήπως ξέρω πού βρίσκεται το καινούργιο ιταλικό εστιατόριο.

They asked me if I knew where the new Italian restaurant is.

- b. Μακάρι να μην τους δούμε απόψε. Δεν τους συμπαθώ καθόλου.

I wish we weren't going to see them tonight. I don't like them at all.

- c. Αν βρέχει, καλύτερα να μη βγούμε απόψε.

If it rains, we had better not go out tonight.

- d. Έχω να πάω στην Κέρκυρα πολλά χρόνια παρόλο που μου αρέσει πολύ.

I haven't been there for many years, although I like it a lot.

- e. Λίγο έλειψε να πέσω από τη σκάλα όταν έφτιαχνα το φωτιστικό.

I nearly fell off the ladder when I was fixing the light.

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- a. thirty-one (31)
- b. thirty-three (33)
- c. two (2)
- d. twenty-three (23)

MLAT Part III, Spelling Cues

1. A **kloz** είναι η «συγκεκριαλυμμένη»ορθογραφία του **clothes**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **attire**
2. B **restrnt** είναι η «συγκεκριαλυμμένη»ορθογραφία του **restraint**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **self-control**
3. D **prezns** είναι η «συγκεκριαλυμμένη»ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**
4. E **grbj** είναι η «συγκεκριαλυμμένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο νόημα **waste**

MLAT Part IV, Words in Sentences

1. C
2. D
3. C
4. D

MLAT Part V, Paired Associates

1. D
2. A
3. B
4. E
5. E
6. B

MLAT Part VI, Modern Greek Language Test

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. (30 marks, 6 per sentence):

- a. Κάθε μέρα **πηγαίνω** στο γραφείο μου **περπατώντας**.
 - b. Μόλις **τελειώσεις** τη δουλειά σου, **έλα** στο σπίτι μου.
 - c. Η **καινούργια** δικηγόρος είναι **Ελληνίδα**.
 - d. Δεν μου **αρέσει** καθόλου να τρώω **αργά** το βράδυ.
 - e. Αγόρασαν δύο **καινούργιους** **μεγάλους** **καναπέδες** για το σαλόνι.
-

2. Translate into Modern Greek. (40 marks, 8 per sentence):

- a. Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, βλέπομασταν/βλεπόμαστε σχεδόν κάθε μέρα.
- b. Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της τηλεφωνεί/την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλιά της.
- c. Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.
- d. Αν είχα δει τη Μαρία, θα της είχα δώσει τα βιβλία.
- e. Τίνος/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

Αξιολόγηση του Μ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: M

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 21

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: NUMBER LEARNING- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Αυτό το κομμάτι του MLAT εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, θα μάθετε τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσετε τα ονόματα των αριθμών να εκφωνούνται και θα σας ζητηθεί να γράψετε αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσετε κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψετε 17. Όμως, σε αυτό το τεστ θα ακούσετε τους αριθμούς σε μια νέα γλώσσα. (35 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) Δείτε πώς θα γίνει:

Θα ακούσετε να εκφωνούνται κάποιες οδηγίες. Ο εξεταστής θα σας μάθει κάποιους αριθμούς. Ο εξεταστής θα πει κάτι σαν:

(Το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή που θα ακούσετε.)

Now I will teach you some numbers in the new language. First, we will learn some single-digit numbers:

Now I will say the name of the number in the new language, and you write down the number you hear. Try to do so before I tell you the answer:

"ba" - one

"dee" - three

"baba" - two

Now we will learn some two-digit numbers:

Now let's begin. Write down the number you hear. [you have only about 5 seconds to write down your answer]

a. ti-ba. tɪnɪkɪtɪ - oʊe

b. ti-dee tɪhɪrtɪ - tɪnree

c. baba tʌwɒ

d. tu-dee tʌwɛntɪ - tɪnree

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ – PHONETIC SCRIPT- ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα να μάθετε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθετε φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα δείτε ένα σετ τεσσάρων ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους για εσάς προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ.

Αφού ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα σας ζητηθεί να ανατρέξετε στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκρουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταιριάζει με τη συλλαβή που ακούσατε. (25 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Τα πρώτα πέντε σετ είναι τα ακόλουθα:

1. bot but bok buk
2. bok buk bov bof
3. geet gut beet but
4. beek beev but buv
5. geeb geet buf but

(Να θυμάστε το κόκκινο καίμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή του εξεταστή)

Ο εξεταστής θα προφέρει και τις τέσσερις συλλαβές σε κάθε ένα από τα πέντε σετ.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "bui" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

Μετά από αυτό, καινούρια φωνητικά σύνολα θα μπουν στα επόμενα 5 σετ των τεσσάρων συλλαβών. Αφού απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας δοθεί ένα τρίτο και τελικό σετ. Κάποια από τα σύμβολα μοιάζουν με κανονικά αγγλικά γράμματα και κάποια όχι. Παρ' όλο που μερικές συλλαβές ακούγονται σαν αγγλικές λέξεις, οι πιο πολλές συλλαβές είναι τυχαίες χωρίς νόημα που τυχάνει να περιέχουν αγγλικούς ήχους. Στη συνέχεια, ο εξεταστής θα πάει ξανά στο πρώτο σετ και θα προφέρει μόνο μία από τις τέσσερις συλλαβές του σετ. Θα πρέπει να δείξετε ποια συλλαβή ακούσατε κυκλώνοντας την αντίστοιχη λέξη. Έπειτα, θα ακούσετε την επόμενη ερώτηση

1.
 1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "bui" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

2.
 1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "bui" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

3.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

4.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

5.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: SPELLING CLUES- ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήχων με σύμβολα και εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογίου. Η παρακάτω άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις εξάσκησης

Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως

προφέρεται. Σκοπός σας είναι να αναγνωρίσετε αυτήν τη «συγκεκαλυμμένη» λέξη. Για να δείξετε ότι έχετε αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάξτε μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί **περισσότερο στο νόημα** της «συγκεκαλυμμένης» λέξης. Όταν βρείτε αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή σας. (20 Μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ. ΔΟΥΛΕΨΤΕ ΜΕ ΤΑΧΥΤΗΤΑ!

1. kloz

- A. attire
- B. nearby
- C. stick
- D. giant
- E. relatives

2. restrnt

- A. food
- B. self-control
- C. sleep
- D. space explorer
- E. drug

3. prezns

- A. kings
- B. explanations
- C. dates
- D. gifts
- E. forecasts

4. grbj

- A. car port
- B. seize
- C. boat
- D. boast
- E. waste

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: WORDS IN SENTENCES - ΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ.

Σε κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, θα αποκαλούμε πρόταση *κλειδί* την πρώτη πρόταση. Μια λέξη στην πρόταση *κλειδί* θα είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε το γράμμα με τη λέξη στην δεύτερη

πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στην πρόταση κλειδί.
(20 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Δείτε την παρακάτω ερώτηση:

Παράδειγμα: JOHN took a long walk in the woods.
Children in blue jeans were singing and dancing in the park.
A B C D E

Θα διαλέγαμε το A διότι η πρόταση κλειδί μιλάει για τον "John" και η δεύτερη πρόταση για το "children."

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. MARY is happy.

From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.
A B C D E

2. We wanted to go out, BUT we were too tired.

Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing,
A B C

yet we were always aware of the potential dangers of being on the lake.

D E

3. John said THAT Jill liked chocolate.

In our class, that professor claimed that he knew that girl on the television news show.
A B C D E

4. The officer gave me a TICKET!

When she went away to college, the young man's daughter wrote him the most beautiful letter that he had ever received.
A B C

D E

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: PAIRED ASSOCIATES - ΣΥΖΕΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι «παπαγαλία» εκμάθησης ξένων γλωσσών. Σκοπός σας είναι να ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΕΤΕ το παρακάτω λεξιλόγιο Maya-English. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις να αποστηθίσετε σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Έχετε 40 δευτερόλεπτα να απομνημονεύσετε αυτό το λεξιλόγιο. Έπειτα, προχωρήστε στις ερωτήσεις. Μην κοιτάξετε ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. (Μονάδες 30, 5 ανά ερώτηση)

Vocabulary

<u>Maya</u> --	<u>English</u>
c?on	gun
si?	wood
k?ab	hand
kab	juice
bat	ax
pal	son

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. bat
A. animal
B. stick
C. jump
D. ax
E. stone

Answer: ax

2. kab
A. juice
B. cart
C. corn
D. tool
E. run

Answer: juice

3. c?on
A. story
B. gun
C. eat
D. mix
E. bird

Answer: gun

4. k?ab

- A. road
- B. tree
- C. yell
- D. fish
- E. hand

Answer: hand

5. si?

- A. look
- B. yes
- C. forgive
- D. cook
- E. wood

Answer: cook

6. pal

- A. chief
 - B. son
 - C. friend
 - D. gold
 - E. boat
- gold

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση

Επιτρεπόμενος χρόνος: 30 λεπτά

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. [30 marks, 6 per phrase]

a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου [ΠΕΡΠΑΤΩ].

Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου
την τριτοβέρα.

b. Μόλις [ΤΕΛΕΙΩΝΩ] τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι
μου.

c. Η καινούργια δικηγόρος είναι [ΕΛΛΗΝΑΣ].

Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα.

d. Δεν μου αρέσει καθόλου [ΤΡΩΩ] αργά το βράδυ.

Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το
βράδυ.

e. Αγόρασαν δύο καινούργιους [ΜΕΓΑΛΟΣ] [ΚΑΝΑΠΕΣ] για το σαλόνι.

Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους
καναπέδες για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

- a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

Όταν η Άννα και εγώ ζούσαμε στην Αθήνα,
βλέπαμασταν / βλέπαμε ο ένας τον άλλο σχεδόν κάθε μέρα.

- b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της
τηλέφωνει / την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλια της.

- c. As soon as he entered the room, he started talking.

Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.

- d. If I had seen Maria, I would have given her the books.

Αν είχα δει τη Μαρία, θα της είχα δώσει τα
βιβλία.

- e. Whose car is this? It's parked in front of my garage door.

Τίνος / Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι
παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ρώτησαν μήπως ξέρω πού βρίσκεται το καινούργιο ιταλικό εστιατόριο.

They asked me if I knew where the new
Italian restaurant is.

- b. Μακάρι να μην τους δούμε απόψε. Δεν τους συμπαθώ καθόλου.

I wish we weren't going to see them tonight.
I don't like them at all.

- c. Αν βρέχει, καλύτερα να μη βγούμε απόψε.

If it rains, we had better not go out
tonight.

- d. Έχω να πάω στην Κέρκυρα πολλά χρόνια παρόλο που μου αρέσει πολύ.

I haven't been to Corfu for many years,
although I like it a lot.

- e. Λίγο έλειψε να πέσω από τη σκάλα όταν έφτιαχνα το φωτιστικό.

I nearly fell off the ladder when I
fixed the light.

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- a. thirty-one (31)
- b. thirty-three (33)
- c. two (2)
- d. twenty-three (23)

MLAT Part III, Spelling Cues

1. A **kloz** είναι η «συγκεκριμενοποιημένη» ορθογραφία του **clothes**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **attire**
2. B **restrnt** είναι η «συγκεκριμενοποιημένη» ορθογραφία του **restraint**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **self-control**
3. D **prezns** είναι η «συγκεκριμενοποιημένη» ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**
4. E **grbj** είναι η «συγκεκριμενοποιημένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο νόημα **waste**

MLAT Part IV, Words in Sentences

1. C
2. D
3. C
4. D

MLAT Part V, Paired Associates

1. D
2. A
3. B
4. E
5. E
6. B

MLAT Part VI, Modern Greek Language Test

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. (30 marks, 6 per sentence):

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου περπατώντας.
- b. Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.
- c. Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα.
- d. Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το βράδυ.
- e. Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους καναπέδες για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek. (40 marks, 8 per sentence):
- Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, βλέπομασταν/βλεπόμαστε σχεδόν κάθε μέρα.
 - Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της τηλεφωνεί/την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλιά της.
 - Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.
 - Αν είχα δει τη Μαρία, θα της είχα δώσει τα βιβλία.
 - Τίνος/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

Αξιολόγηση της Ε.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Ε

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 18

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: NUMBER LEARNING- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Αυτό το κομμάτι του MLAT εξετάζει τις ακουστικές ικανότητες και τις ικανότητες απομνημόνευσης που έχουν να κάνουν με σχέσεις ήχου. Σε αυτό το μέρος του MLAT, θα μάθετε τα ονόματα των αριθμών σε μια νέα γλώσσα. Στη συνέχεια, θα ακούσετε τα ονόματα των αριθμών να εκφωνούνται και θα σας ζητηθεί να γράψετε αυτούς τους αριθμούς. Για παράδειγμα, αν ακούσετε κάποιον να λέει τον αριθμό «δεκαεπτά» στα Αγγλικά (seventeen), θα πρέπει να γράψετε 17. Όμως, σε αυτό το τεστ θα ακούσετε τους αριθμούς σε μια νέα γλώσσα. (35 μονάδες, 5 ανά ερώτηση) Δείτε πώς θα γίνει:

Θα ακούσετε να εκφωνούνται κάποιες οδηγίες. Ο εξεταστής θα σας μάθει κάποιους αριθμούς. Ο εξεταστής θα πει κάτι σαν:

(Το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή που θα ακούσετε.)

Now I will teach you some numbers in the new language. First, we will learn some single-digit numbers:

Now I will say the name of the number in the new language, and you write down the number you hear. Try to do so before I tell you the answer:

"ba" – is one

"dee" – is two

"baba" – is three

Now we will learn some two-digit numbers:

Now let's begin. Write down the number you hear. [you have only about 5 seconds to write down your answer]

a. ti-ba. thirty one

b. ti-dee thirty three

c. baba tu

d. tu-dee twenty three

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ – PHONETIC SCRIPT- ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Το δεύτερο μέρος του MLAT εξετάζει την ικανότητα να μάθετε ένα σύστημα φωνητικής καταγραφής αγγλικών ήχων. Αρχικά, θα μάθετε φωνητικά σύμβολα για κοινούς αγγλικούς ήχους. Για κάθε ερώτηση, θα δείτε ένα σετ τεσσάρων ξεχωριστών συλλαβών. Κάθε συλλαβή γράφεται φωνητικά. Ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους για εσάς προφέροντας κάθε μια από τις τέσσερις συλλαβές σε ένα σετ. Έπειτα, ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε επόμενο σετ.

Αφού ο εξεταστής θα διαμορφώσει τους ήχους σε πέντε σετ θα σας ζητηθεί να ανατρέξετε στο πρώτο σετ. Ο εξεταστής θα επανέλθει στα γκρουπ αλλά αυτήν τη φορά θα πει μόνο μια από τις 4 συλλαβές ανά σετ. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε τη συλλαβή που έχει τη φωνητική ορθογραφία που να ταυριάζει με τη συλλαβή που ακούσατε. (25 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Τα πρώτα πέντε σετ είναι τα ακόλουθα:

1. bot but bok buk
2. bok buk bon bof
3. geet gut beet but
4. beek beev but buv
5. geeb geet buf but

(Να θυμάστε το κόκκινο κείμενο αντιπροσωπεύει τη φωνή του εξεταστή)

Ο εξεταστής θα προφέρει και τις τέσσερις συλλαβές σε κάθε ένα από τα πέντε σετ.

-
1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "but" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

Μετά από αυτό, καινούρια φωνητικά σύνολα θα μπουν στα επόμενα 5 σετ των τεσσάρων συλλαβών. Αφού απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας δοθεί ένα τρίτο και τελικό σετ. Κάποια από τα σύμβολα μοιάζουν με κανονικά αγγλικά γράμματα και κάποια όχι. Παρ' όλο που μερικές συλλαβές ακούγονται σαν αγγλικές λέξεις, οι πιο πολλές συλλαβές είναι τυχαίες χωρίς νόημα που τυχαίνει να περιέχουν αγγλικούς ήχους. Στη συνέχεια, ο εξεταστής θα πάει ξανά στο πρώτο σετ και θα προφέρει μόνο μία από τις τέσσερις συλλαβές του σετ. Θα πρέπει να δείξετε ποια συλλαβή ακούσατε κυκλώνοντας την αντίστοιχη λέξη. Έπειτα, θα ακούσετε την επόμενη ερώτηση

1.
 1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "but" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

2.
 1. "bot" "but" "bok" "buk"
 2. "bok" "buk" "bov" "bof"
 3. "geet" "gut" "beet" "but"
 4. "beek" "beev" "but" "buv"
 5. "geeb" "geet" "buf" "but"

3.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

4.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

5.

1. "bot" "but" "bok" "buk"
2. "bok" "buk" "bov" "bof"
3. "geet" "gut" "beet" "but"
4. "beek" "beev" "but" "buv"
5. "geeb" "geet" "buf" "but"

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: SPELLING CLUES- ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ

Το τρίτο μέρος του MLAT απαιτεί την ικανότητα συσχέτισης ήχων με σύμβολα και εξαρτάται κατά κάποιον τρόπο από τη γνώση αγγλικού λεξιλογίου. Η παρακάτω άσκηση αποτελείται από 4 ερωτήσεις εξάσκησης

Κάθε ερώτηση έχει ένα γκρουπ λέξεων. Η πάνω πάνω λέξη του γκρουπ δεν είναι γραμμένη με την συνήθη ορθογραφία. Αντιθέτως, έχει γραφτεί περίπου όπως

προφέρεται. Σκοπός σας είναι να αναγνωρίσετε αυτήν τη «συγκεκαλυμμένη» λέξη. Για να δείξετε ότι έχετε αναγνωρίσει αυτήν τη λέξη, ψάξτε μία από τις λέξεις από κάτω που να αντιστοιχεί **περισσότερο στο νόημα** της «συγκεκαλυμμένης» λέξης. Όταν βρείτε αυτήν τη λέξη ή φράση κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στην επιλογή σας. (20 Μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

ΞΕΚΙΝΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ. ΔΟΥΛΕΨΤΕ ΜΕ ΤΑΧΥΤΗΤΑ!

1. kloz

- A. attire
- B. nearby
- C. stick
- D. giant
- E. relatives

2. restrnt

- A. food
- B. self-control
- C. sleep
- D. space explorer
- E. drug

3. prezns

- A. kings
- B. explanations
- C. dates
- D. gifts
- E. forecasts

4. grbj

- A. car port
- B. seize
- C. boat
- D. boast
- E. waste

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: WORDS IN SENTENCES - ΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στο τέταρτο μέρος του MLAT υπάρχουν 4 ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις του MLAT εξετάζουν την αναγνώριση, την αναλογία και την κατανόηση μιας πολύ μεγαλύτερης γκάμας συντακτικών δομών από αυτές τις 4 απλές ερωτήσεις που παρατίθενται εδώ.

Σε κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, θα αποκαλούμε πρόταση **κλειδί** την πρώτη πρόταση. Μια λέξη στην πρόταση **κλειδί** θα είναι υπογραμμισμένη και με κεφαλαία γράμματα. Σκοπός σας είναι να διαλέξετε το πρόμμα με τη λέξη στην δεύτερη

πρόταση που έχει τον ίδιο ρόλο με την υπογραμμισμένη λέξη στην πρόταση κλειδί.
(20 μονάδες, 5 ανά ερώτηση)

Δείτε την παρακάτω ερώτηση:

Παράδειγμα: JOHN took a long walk in the woods.

Children in blue jeans were singing and dancing in the park.
A B C D E

Θα διαλέγαμε το A διότι η πρόταση κλειδί μιλάει για τον "John" και η δεύτερη πρόταση για το "children."

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. MARY is happy.

From the look on your face, I can tell that you must have had a bad day.
A B C D E

2. We wanted to go out, BUT we were too tired.

Because of our extensive training, we were confident when we were out sailing.
A B C

yet we were always aware of the potential dangers of being on the lake.
D E

3. John said THAT Jill liked chocolate.

In our class, that professor claimed that he knew that girl on the television news show.
A B C D E

4. The officer gave me a TICKET!

When she went away to college, the young man's daughter wrote him the most beautiful letter that he had ever received.
A B C D E

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: PAIRED ASSOCIATES - ΣΥΖΕΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το πέμπτο μέρος του MLAT επικεντρώνεται στο κομμάτι «πακαγαλία» εκμάθηση ξένων γλωσσών. Σκοπός σας είναι να ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΕΤΕ το παρακάτω λεξιλόγιο Maya-English. Υπάρχουν μόνο 6 λέξεις να αποστηθίσετε σε αυτό το τεστ εξάσκησης. Έχετε 40 δευτερόλεπτα να απομνημονεύσετε αυτό το λεξιλόγιο. Έπειτα, προχωρήστε στις ερωτήσεις. Μην κοιτάξετε ξανά το λεξιλόγιο μέχρι να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις του παραδείγματος. (Μονάδες 30, 5 ανά ερώτηση)

Vocabulary

<u>Maya</u>	--	<u>English</u>
c?on		gun
si?		wood
k?ab		hand
kab		juice
bat		ax
pal		son

ΠΡΟΧΩΡΗΣΤΕ ΑΜΕΣΩΣ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

Write down your answers so that you can check them when you are finished.

1. bat
A. animal
B. stick
C. jump
D. ax
E. stone

Answer: D

2. kab
A. juice
B. cart
C. corn
D. tool
E. run

Answer: A

3. c?on
A. story
B. gun
C. eat
D. mix
E. bird

Answer: B

4. kʔab

- A. road
- B. tree
- C. yell
- D. fish
- E. hand

Answer: B

5. siʔ

- A. look
- B. yes
- C. forgive
- D. cook
- E. wood

Answer: E

6. pal

- A. chief
- B. son
- C. friend
- D. gold
- E. boat

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση

Επιτρεπόμενος χρόνος: 30 λεπτά

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. [30 marks, 6 per phrase]

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου [ΠΕΡΠΑΤΩ].

Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου περπατώντας.

- b. Μόλις [ΤΕΛΕΙΩΝΩ] τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.

- c. Η καινούργια δικηγόρος είναι [ΕΛΛΗΝΑΣ].

Είναι Ελληνίδα η καινούργια δικηγόρος.

- d. Δεν μου αρέσει καθόλου [ΤΡΩΩ] αργά το βράδυ.

Δεν μου αρέσει καθόλου τρώω αργά το βράδυ.

- e. Αγόρασαν δύο καινούργιους [ΜΕΓΑΛΟΣ] [ΚΑΝΑΠΕΣ] για το σαλόνι.

Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους καναπέδες για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek.

Μεταφράστε στα Νέα Ελληνικά. (40 μονάδες, 8 ανά πρόταση).

- a. When Anna and I lived in Athens, we used to see each other almost every day.

Όταν η Άννα και εγώ ζούσαμε στον Αθήνα,
συνηθίσαμε να βλέπουμε καθε μέρα.

- b. He hasn't seen her for many years, but he always calls her on her birthday.

Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά αυτός πάντα του
καλεί πάντα στα γενέθλια της.

- c. As soon as he entered the room, he started talking.

Όσο πιο γρήγορα αυτός μπήκε στο δωμάτιο, αυτός
αρχισε να μιλάει.

- d. If I had seen Maria, I would have given her the books.

Αν είχα δει την Μαρία, θα της είχα δώσει τα βιβλία.

- e. Whose car is this? It's parked in front of my garage door.

Ποιότου είναι αυτό το αυτοκίνητο; Αυτό είναι
παρκαρισμένο μπροστά στο γκαράζ μου.

3. Translate into English.

Μεταφράστε στα Αγγλικά. (30 μονάδες, 6 ανά πρόταση).

- a. Με ρώτησαν μήπως ξέρω πού βρίσκεται το καινούργιο ιταλικό εστιατόριο.

They asked me if I knew where the new
Italian restaurant is.

- b. Μακάρι να μην τους δούμε απόψε. Δεν τους συμπαθώ καθόλου.

I wish we weren't going to see them tonight.
I didn't like them at all.

- c. Αν βρέχει, καλύτερα να μη βγούμε απόψε.

If it rains, we had better go out tonight.

- d. Έχω να πάω στην Κέρκυρα πολλά χρόνια παρόλο που μου αρέσει πολύ.

I haven't been to Corfu for many years,
although I like it a lot.

- e. Λίγο έλειπε να πέσω από τη σκάλα όταν έφτιαχνα το φωτιστικό.

I nearly fell off the ladder when I was
fixing the light.

	αξιολόγησης	εξετασόμενου
Μέρος πρώτο: Number learning- εκμάθηση αριθμών.	35/35	----/35
Μέρος δεύτερο – phonetic script- φωνητικό σενάριο.	25/25	----/25
Μέρος τρίτο: spelling clues- φωνητικές ενδείξεις.	20/20	----/20
Μέρος τέταρτο: words in sentences – λέξεις σε προτάσεις.	20/20	----/20
Μέρος πέμπτο: paired associates- σύζευξη συνεργασίας.	30/30	----/30
Μέρος έκτο: Modern Greek – Translate _Νέα Ελληνικά - Μετάφραση	1.30/30 2.40/40 3.30/30	1.----/30 2.----/40 3.----/30
	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: 230/230	Total Score/Συνολική Βαθμολογία: ----/230

Απαντήσεις στις ερωτήσεις του MLAT

MLAT Part I, Number Learning

- thirty-one (31)
- thirty-three (33)
- two (2)
- twenty-three (23)

MLAT Part III, Spelling Cues

- A **kloz** είναι η «συγκεκριμένη»ορθογραφία του **clothes**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **attire**
- B **restrnt** είναι η «συγκεκριμένη»ορθογραφία του **restraint**, που αντιστοιχεί στο νόημα του **self-control**

3. D **prezns** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **presents**, που αντιστοιχεί στο νόημα **gifts**
4. E **grbj** είναι η «συγκεκαλυμμένη» ορθογραφία του **garbage**, που αντιστοιχεί στο νόημα **waste**

MLAT Part IV, Words in Sentences

1. C
2. D
3. C
4. D

MLAT Part V, Paired Associates

1. D
2. A
3. B
4. E
5. E
6. B

MLAT Part VI, Modern Greek Language Test

1. Write out the following sentences, substituting appropriate forms of the word given in capitals and brackets. (30 marks, 6 per sentence):

- a. Κάθε μέρα πηγαίνω στο γραφείο μου περπατώντας.
- b. Μόλις τελειώσεις τη δουλειά σου, έλα στο σπίτι μου.
- c. Η καινούργια δικηγόρος είναι Ελληνίδα.
- d. Δεν μου αρέσει καθόλου να τρώω αργά το βράδυ.
- e. Αγόρασαν δύο καινούργιους μεγάλους καναπέδες για το σαλόνι.

2. Translate into Modern Greek. (40 marks, 8 per sentence):

- a. Όταν η Άννα κι εγώ ζούσαμε στην Αθήνα, βλέπομασταν/βλεπόμαστε σχεδόν κάθε μέρα.
- b. Έχει να την δει πολλά χρόνια, αλλά πάντα της τηλεφωνεί/την παίρνει τηλέφωνο στα γενέθλιά της.
- c. Μόλις μπήκε στο δωμάτιο, άρχισε να μιλάει.
- d. Αν είχα δει τη Μαρία, θα της είχα δώσει τα βιβλία.
- e. Τίνος/Ποιανού αυτοκίνητο είναι αυτό; Είναι παρκαρισμένο μπροστά στην πόρτα του γκαράζ μου.

3. Translate into English. (30 marks, 6 per sentence):

- a. They asked me if I knew where the new Italian restaurant is.
- b. I wish we weren't going to see them tonight. I don't like them at all.
- c. If it rains, we had better not go out tonight.
- d. I haven't been to Corfu for many years, although I like it a lot.

e. I nearly fell off the ladder when I was fixing the light.

Παράρτημα 2. Αξιολόγηση του άτυπου τεστ

Αξιολόγηση του Α.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΕΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Α

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 20

Ανιχνευτικό Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες.

Τροποποίηση του Άτυπου Τεστ από το βιβλίο “Μαθησιακές δυσκολίες & όχι τεμπελιά”.

Βαθμολογία: Σύνολο μονάδων δραστηριοτήτων 82

Σωστή απάντηση	1 μονάδα
Λάθος απάντηση	0 μονάδες
Ασταθής απάντηση	0,5 μονάδες

Ασκήσεις:

1. Ανάγνωση διψήφιων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Διαβάστε τις ακόλουθες λέξεις

Αγγελικός, Τσουγκράνα,

Αιθέριος, Πάγκρεας,

Ουρανοξύστης, Γρατζουνιά.

2. Αντιγραφή διψήφων συμφώνων και φωνηέντων σε λέξεις Μονάδες 8 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αντιγράψτε τις ακόλουθες λέξεις

Αιγιάο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,

Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.

Αντιγράψτε τις πιο πάνω λέξεις:

..... Αιγιάο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο, Πετρέλαιο, Κατσαρίδα
..... Τσουλήθρα, μυρμήγκι
.....

3. Γραφή σύνθετων λέξεων Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

2 / 8

Γράψτε τις λέξεις που θα ακούσετε:

..... Παραεμφύσημα, Παρασκευαστής, Αεροπλανοκίνητος
..... Υποναίμενος, Ειδική γραμμή
.....

4. Χωρισμός συλλαβών: Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

Παράθυρο Πα-ρα-θύ-ρο.....
Εγκληματίας Ε-γκ-λη-μα-τί-ας.....
Παρασκευή Πα-ρα-σκευ-ή.....
Επιστράτευση Επι-στρά-τευ-ση.....
Αγαπητός Α-γα-πη-τός.....
Ένθερμος Ε-ν-θε-ρ-μός.....

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

..... Χ-ρ-ο-α Ψ-ρ-ο-α Β-λ-ο V-γ-ε
..... φ-ν-α

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

.....Χ-ρ-α.....θ-κ-ρ-α-ν-ε-ς.....β-λ-ε.....V-γ-ε.....
.....φ-ν-ε.....

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις προφορικά. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Το βατραχάκι δεν είχε σκεφτεί ποτέ να πετάξει. Καθότανε μόνο στην άκρη της όχθης και κοίταγε διστακτικά τη λίμνη. «Άντε πέτα επιτέλους, καημένε», του φώναζε το μπλε πουλί του δάσους με τα χρυσοκόκκινα φτερά.

Ερωτήσεις:

- 1.Πού καθόταν το βατραχάκι;
- 2.Τι χρώμα ήταν το πουλί;
- 3.Τι χρώμα είχαν τα φτερά του πουλιού;
- 4.Ποιος είπε τη φράση «άντε πέρα επιτέλους, καημένε»;

7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις . Μονάδες 3 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Πότε δεν μπορείς να ξέρεις αν αυτά που έζησες είναι τα χειρότερα. Από μια άποψη καλύτερα. Αυτό που κρατάει τον άνθρωπο στη ζωή είναι η ελπίδα. Κι αυτό που συντηρεί την ελπίδα είναι η άγνοια. Μπορεί να ακούγεται μοιρολατρικό, αλλά είναι αλήθεια. Ποτέ δεν ξέρουμε τι χαρές και τι λύπες μάς περιμένουν στο μέλλον. Ξέρουμε ότι θα έρθουν, αλλά δεν ξέρουμε ούτε ποιες ούτε πόσο μεγάλες θα είναι. Αυτή η άγνοια συντηρεί την προσμονή, αυτή η προσμονή την ελπίδα κι αυτή με την σειρά της τον ίδιο τον άνθρωπο.

"Το αστρολόγιο του Βοσπόρου", Θοδωρής Παπαθεοδώρου

Ερωτήσεις:

- Τι είναι αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή;
- Γνωρίζουμε εκ των προτέρων τις χαρές και τις λύπες;
- Από τι συντηρείται ο άνθρωπος;

Ερωτήσεις:

Τι είναι αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή;

Γνωρίζουμε σε ποιες περιόδους τις γράφει και τις λέει;

Από τι συνίσταται ο άνθρωπος;

Απαντήσεις:

Α) Η πίστη κρατά τον άνθρωπο στη ζωή

Β) από παιδί ως γήρας

Γ) Η κίερα αποτελείται από ψυχή

8. Ανάλυση επίσημων λέξεων

Αναλύστε τις λέξεις που δίνονται μέσα από το κείμενο της άσκησης (ανά λέξη)

άνθρωπος, μεταίτιαση, μέλλω, άνοια, κρεμμύδι

4/8

Μα

9. Αξιολόγηση γραμματικής: Μονάδες: 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Ο άνθρωπος είναι ένα ζώο που έχει την ικανότητα να σκεφτεί και να αισθανθεί.

Κατάλαξε ένα σκεπτικό με κάποιο τρόπο από την πιο πάνω πρόταση.

Ερωτήσεις:

Τι είναι αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή;

Γνωρίζουμε σε ποιες περιόδους τις γράφει και τις λέει;

Από τι συνίσταται ο άνθρωπος;

Απαντήσεις:

Καθίσταται ένα μέρος με κίτρινο χρώμα από την πιο σκούρα κρέμαση.

Καθίσταται την λάδι που διαλύεται χρώμα με γαλάκτωμα από την πιο σκούρα κρέμαση.

Καθίσταται την λάδι που διαλύεται απολυαίνει με κίτρινο χρώμα από την πιο σκούρα κρέμαση.

18. Ερωτήσεις κατανόησης σχετικά με το κείμενο

Απαντήστε γραπτά τις ερωτήσεις που σχετίζονται με την ιστορία (ιστορία από The-Cookbook-Book-φύλλα) Μονάδες: 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)



Ερωτήσεις κατανόησης ιστορίας:

- A. Πώς συνδέονται τα πρόσωπα στην ιστορία;
- B. τι γίνεται στην από την κόρη της γυναίκας;
- Γ. Γιατί το μικρό κορίτσι ήθελε να πάει να κάνει ψήφισμα;
- Δ. Τι άλλα συμβαίνουν μερικοί από την μητέρα;

Απαντήσεις:

1) Η μητέρα με τη κόρη της
2) Το κορίτσι ήθελε να πάει να κάνει ψήφισμα
3) Ο πατέρας ήθελε να πάει να κάνει ψήφισμα

11. Γραφέστε λέξιες σχετικά με την Επιστήμη, 10

Γράψτε μία λέξιες σχετικά με την Επιστήμη :

Το "Επιστήμη" είναι η διαδικασία για να μάθουμε για τον κόσμο γύρω μας. Είναι η προσπάθεια να βρούμε νόμους που να εξηγούν πώς λειτουργεί ο κόσμος. Η επιστήμη είναι η βάση για την τεχνολογία και την ανάπτυξη. Χρησιμοποιούμε την επιστήμη για να κατανοήσουμε τον κόσμο και να βρούμε λύσεις στα προβλήματα. Η επιστήμη είναι η βάση για την υγεία, την ασφάλεια και την πρόοδο. Χρησιμοποιούμε την επιστήμη για να κατανοήσουμε τον κόσμο και να βρούμε λύσεις στα προβλήματα. Η επιστήμη είναι η βάση για την υγεία, την ασφάλεια και την πρόοδο.

12. Καταγράψτε τις λέξεις, ουσιαστικά, επίθετα, επιρρηματικά, Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά επίρρημα)

- a. Γράψτε τρία επίθετα: καθαρά
- b. Γράψτε τρία ουσιαστικά: παιδί, σπίτι, αυτοκίνητο

12. Κατατάξτε σύμφωνα με αυξανόμενη, αυθόρμητα, επιμέλεια, Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

α. Γράφι ένα γράφο $B \times I \times \mu$

β. Γράφι ένα σπαστικό $\beta \rho \alpha \sigma \tau \iota \kappa \acute{o}$

γ. Γράφι ένα επίθετο $\epsilon \pi \iota \theta \epsilon \tau \acute{o}$

δ. Γράφι ένα επίγραμμα $\epsilon \pi \iota \gamma \rho \acute{\alpha}\mu\alpha$

13. Συμπληρώστε λέξεις

Συμπληρώστε 4,τι λέξεις (θήραμα, σάρμα, θήραμα, φουρίνα, σπυρίονα) Μονάδες 12 (3 μονάδες ανά λέξη)

Αλέων	θήραμα	θήραμα	θήραμα
Δολφίν	σάρμα	φουρίνα	σπυρίονα
βύσσινος	θήραμα	θήραμα	θήραμα

Αξιολόγηση του Θ.



ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Θ

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 21

Ανιχνευτικό Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες.

Τροποποίηση του Ατυπου Τεστ από το βιβλίο "Μαθησιακές δυσκολίες & όχι τεμπελιά".

Βαθμολογία: Σύνολο μονάδων δραστηριοτήτων 82

Σωστή απάντηση	1 μονάδα
Λάθος απάντηση	0 μονάδες
Ασταθής απάντηση	0,5 μονάδες

Ασκήσεις:

1. Ανάγνωση διηγήσιων συμφώνων και φωνηέντων σε λέξεις Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Διαβάστε τις ακόλουθες λέξεις

Αγγελικός, Τσουγκράνα,

Αιθέριος, Πάγκρεας,

Ουρανοξύστης, Γρατζουνιά.

2. Αντιγραφή διηγήσιμων συμφώνων και φωνηέντων σε λέξεις Μονάδες 8 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αντιγράψτε τις ακόλουθες λέξεις

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,

Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.

Αντιγράψτε τις πιο πάνω λέξεις:

Αιγίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο, Πετρέλαιο, κατσαρίδα
Τσουλήθρα, μυρμήγκι

3. Γραφή σύνθετων λέξεων Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

2 / 7

Γράψτε τις λέξεις που θα ακούσετε:

Παραδοσιακά, Παρανοήματα, ΑποστατικόΠολίτη
υπακαμμένο, ευδιχρησιακή

4. Χωρισμός συλλαβών: Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

Παράθυρο ... πα-ρα-θύρο

Εγκληματίας ... Ε-γκλη-μα-τίας

Παρασκευή ... Πα-ρα-σκευή

Επιστράτευση ... Ε-πι-στρά-τευση

Αγαπητός ... Α-γα-πη-τός

Ένθεμος ... Ε-ν-θε-μος

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

Χρυσή, κηρύττω, φωνή, ρήμα

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά

Ερωτήσεις

Τι είναι κατά την άποψή σας διάγραμμα στήλης;
Επιλογή απάντησης με πολλαπλές επιλογές και τις λέξεις:
Από τα παρακάτω 3 διαγράμματα

ΑΔ

- Απαντήσεις:
- 1) η ερώτηση
 - 2) Η ο.π. του
 - 3) η ο.σ. του

8. Ανάγνωση πολλαπλών λέξεων

Διαβάστε τις λέξεις που δίνονται μέσα από το κείμενο της άσκησης. 7, 3 Μονάδες (3 μονάδες ανά λέξη)
λέξεις, παραδείγματα, μέλλου, έρωτα, κραταιών

9. Αξιολόγηση γραμματικής Μονάδες: 4 (2 μονάδες ανά ερώτηση)

(λέξη λεξιμα για χρήση στην άσκηση για να συμπληρώσει το Κείμενο του εργασιού)
Κατάλαβα ότι συζητούσα με κάποιον φίλο από την πιο πάνω ερώτηση

Κατάλαβα ότι φίλος με κάποιον φίλο από την πιο πάνω ερώτηση

Κατάλαβα ότι λέξεις, με φίλους γύρω με φίλο φίλο από την πιο πάνω ερώτηση

Κατάλαβα ότι λέξη και λέξεις συζητούσα με κάποιον φίλο από την πιο πάνω ερώτηση

11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος Μονάδες 16

Γράψτε μία έκθεση ελεύθερου θέματος :

Εκπαιδεύοντας τις οφθαλμικές την διαδυσ-
λεξία εστίαση στην σχολή και φάσμο
της ηρωταί ενκλωσές προβαλ φφσ
πιαυ παρ αρνητικ... διατί... η ευατα
στην ακιχραφν είναι αρκετά βεχάδη. Επιδυν
τα να πέρνας τρεις υφές φηρατα στα
μια οδακν φηρατι να αποδειχέι αρκετά
εφονηιπικα οαι, κολο σμφητικα αλλα
και φηραταρικα. Σημειωτικα διατί κωδαι
σε μια υφω (και ποδαι φηρασι αιαφωλο σιαση)
για αρκετά υφεί. Τυρα η κηκεδαση
αππλοχιση αφηλεται στο χερακοσ επι ενν
δεν βλεπαις κωνινα ηφσ από κηρατασση
πτε σμουνι πασα αταφη, για να φηκ σκολιασν
ταν οφριοριαφικα κρατα παμ αι υφεί για
να τιδνωφείς φηρατα και να οφριοριαφικα
φηρασι εφίπα. Ηα να κλιωτω φη εδρα
ση καλύτερα θα ήταν να ακηρατασν
ηαφα να φηρατασν οι οφιαυ δασταίς οηα
ακτα

12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

- a. Γράψε ένα ρήμα: ... τρεχει ...
- b. Γράψε ένα ουσιαστικό: ... αμαξι ...
- c. Γράψε ένα επίθετο: ... κακιφας ...
- d. Γράψε ένα επιρρημα: ... σημει ...

13. Συμπλήρωση λέξεων

Με ειλικρίνεια γράψτε στα τετραγώνια
φράσεις που χρησιμοποιείτε συχνά
στη καθημερινή σας ζωή και περιγράψτε
πότε και πού χρησιμοποιείτε κάθε
μια.

12. Καταίτηξη φράσεων, ονομασιών, εκφράσεων, μονάδας 4 (3 μονάδες ανά πρόταση)

- a. Γράμματα φράση: Σ.Ρ.Σ.Κ.
- b. Γράμματα ονομασιών: Α.Β.Σ.Σ.
- c. Γράμματα εκφράσεων: Καταφύγιο
- d. Γράμματα μονάδας: Α.Τ.Σ.Α.

13. Σχηματισμοί λέξεων

Σχηματίστε ένα λέξι (Μήγερο σφάραγας, Μήγερο φράγματος, συντομογραφία) Μονάδες 3 (3 μονάδες ανά λέξη)

Απόδο	Μετατροπή	Επιπέδισμα	Σύντομο
Αξιοπρέπεια	Αξιοπρεπής	Αξιοπρεπώς	Αξιοπρεπώς
Αξιοπρεπώς	Αξιοπρεπώς	Αξιοπρεπώς	Αξιοπρεπώς

Αξιολόγηση της Ε.



ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΒΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΗΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Ε

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 18

Ανιχνευτικό Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες.

Τροποποίηση του Ατυπου Τεστ από το βιβλίο “Μαθησιακές δυσκολίες & όχι τεμπιλιά”.

Βαθμολογία: Σύνολο μονάδων δραστηριοτήτων 82

Σωστή απάντηση	1 μονάδα
Λάθος απάντηση	0 μονάδες
Ασταθής απάντηση	0,5 μονάδες

Δοκίμεις:

1. Ανάγνωση διηρήφιων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Διαβάστε τις ακόλουθες λέξεις

Αγγελικός, Τσουγκράνα,

Αιθέριος, Πάγκρεας,

Ουρονοξύστης, Γρατζουλιά.

2. Αντιγραφή διηγήριων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 8 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αντιγράψτε τις ακόλουθες λέξεις

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,

Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.

Αντιγράψτε τις πιο πάνω λέξεις:

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο
Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι

3. Γραφή σύνθετων λέξεων Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Γράψτε τις λέξεις που θα ακούσετε:

Παρανιφί, βρομιά, παραφλαβή, φρούτα, τριαντάφυλλο, φιλβαμίνη

2 / 7

4. Χωρισμός συλλαβών: Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

Παράθυρο Π-α-ρά-θυ-ρο
Εγκληματίας Ε-γκ-λη-μα-τί-ας
Παρασκευή Π-α-ρά-β-ε-ψ-ή
Επιστράτευση Ε-πί-στ-ρα-τεύ-ση
Αγαπητός Α-γα-πη-τός
Ένθερμος Ε-ν-θ-ε-ρ-μ-ός

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

Χρα, χρεών, χνε, φνα, βλο

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις προφορικά. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Το βατραχάκι δεν είχε σκεφτεί ποτέ να πετάξει. Καθότανε μόνο στην άκρη της όχθης και κοίταγε διστακτικά τη λίμνη. «Άντε πέτα επιτέλους, καμήνε», του φώναξε το μπλε πουλί του δάσους με τα χρυσοκόκκινα φτερά.

Χρήση γρήγορης ζωής - 9.9. 10.0

6. Ανάλυση και γραφήματα κατανομής κατανάλωσης ενέργειας
Διαβάστε το υλικό και απαντήστε στις ερωτήσεις. Μονάδες: 4 (3 γενικά και 1 ειδική)

Το βιογράφο δεν είχε ενεργήσει από το περσινό. Καθόσον είναι από όλη τη ζωή και υπάρχει διακοπή της ύλη, είναι είναι συνήθως, υπάρχει, και είναι; το πρόβλημα το ίδιο, με το γραμμοπλάτυντο γραμμή

- Ερωτήσεις:
- 1. Πότε συνέβη το βιογράφο;
- 2. Τι γράφημα είναι το αυτό;
- 3. Τι γράφημα είναι το αυτό του αυτό;
- 4. Πότε, και τι γράφημα είναι είναι συνήθως, υπάρχει;

7. Ανάλυση και γραφήματα κατανομής κατανάλωσης ενέργειας
Διαβάστε το υλικό και απαντήστε στις ερωτήσεις. Μονάδες: 4 (3 γενικά και 1 ειδική)

Πότε δεν μπορεί να γίνει, το αυτό του ίδιου είναι το βιογράφο. Από μια όλη ζωή υπάρχει. Από μια γραμμή και υπάρχει του ίδιου είναι η ερώτηση. Κι αυτό που ενεργεί του είναι είναι η όλη. Μπορεί να υπάρχει γραμμή, αλλά είναι αόριστη. Πότε δεν υπάρχει η γραμμή, και η όλη, και υπάρχει του ίδιου. Είναι από το ίδιο, αλλά δεν υπάρχει από αυτό είναι είναι γραμμή, το αυτό. Από η όλη ενεργεί του βιογράφο, από η γραμμή του είναι το αυτό με την όλη του και του υπάρχει

"Το αποτέλεσμα του βιογράφο", υπάρχει γραμμή

Ερωτήσεις:
Τι είναι αυτό που είναι το βιογράφο του ίδιου;
Γιατί είναι το του βιογράφο του ίδιου, και το ίδιο;

Απάντηση:
1) 9.9.10.0
2) 10.0.10.0
3) 10.0.10.0

11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος Μονάδες 16

Γράψτε μία έκθεση ελεύθερου θέματος :

Σεις μέρες μας είναι θύματα να αγοράσουν έγκυρα
με τα δικαιώματα των ανθρώπων είναι δικές οι οι
περιβάλλοντα να αχνούν και σπέρμαθουν να
αποκαρίσει ζήτησ.

Γενικά, γίνονται οι ορίσει να υπάρξει μια
βελτίωση στον ανταποδ των δικαιωμάτων και των
δικαιώ των δικαιωμάτων. Ειδικότερα, προς τις γυναίκες
και τα παιδιά, τα οποία τα οποία και τα
θεωρούν κατόχρα.

Επιπλέον, είναι καλύτερο να ορίσει να
καταργηθεί η καταγραφή ώστε να επιταχύνει στα
έθνη χαλάνης και στα δικαιώματα κτλ.

12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

- a. Γράψε ένα ρήμα: ... Πείσω
- b. Γράψε ένα ουσιαστικό: ... Ξω
- c. Γράψε ένα επίθετο: ... ομορφιά
- d. Γράψε ένα επίρρημα: ... όπου

7 / 7

13. Συμπλήρωση λέξεων

Συμπλήρωσε ό,τι λείπει (δίψηφα σύμφωνα, δίψηφα φωνήεντα, συνδυασμοί) Μονάδες 12 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αλεφρι Αλουρνούξι Νεουλάπα Ευχομαι

12. Κατατάξτε σύμφωνα με τον αριθμό, από τον μικρότερο, Μονάδες 4 (4 μονάδες ανά ερώτηση)

- α. Έγγραφο πλάγιου ... $\frac{1}{2} \sqrt{2}$...
- β. Έγγραφο του ακατωμένου ... $2 \sqrt{2}$...
- γ. Έγγραφο του κατώτερου ... $\frac{1}{2} \sqrt{2}$...
- δ. Έγγραφο του οριζώντιου ... $\sqrt{2}$...

13. Συμπλήρωσε λέξεις

Συμπλήρωσε 4 λέξεις (ήδη σταθερά, ήδη με ακρίβεια, ποσειδωνία) Μονάδες 12 (3 μονάδες ανά λέξη)

Αλζου	Αλμυροπού	Βυζαντινά	Εύρωπια
Αλφειά	αλφειά	αλφειά	αλφειά
Βυζαντινά	Βυζαντινά	Βυζαντινά	Βυζαντινά

Αξιολόγηση του Μ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Θ

ΗΛΙΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 21

Ανιχνευτικό Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες.

Τροποποίηση του Ατυπου Τεστ από το βιβλίο "Μαθησιακές δυσκολίες & όχι τεμπελιά".

Βαθμολογία: Σύνολο μονάδων δραστηριοτήτων 82

Σωστή απάντηση	1 μονάδα
Λάθος απάντηση	0 μονάδες
Ασταθής απάντηση	0,5 μονάδες

Ασκήσεις:

1. Ανάγνωση διψήφιων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Διαβάστε τις ακόλουθες λέξεις

Αγγελικός, Τσουγκράνα,

Αιθέριος, Πάγκρεας,

Ουρανοξύστης, Γρατζουνιά.

2. Αντιγραφή διψήφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 8 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αντιγράψτε τις ακόλουθες λέξεις

Αιγίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,

Πετρέλαιο, καταρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.

Αντιγράψτε τις πιο πάνω λέξεις:

Αιγίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο, Πετρέλαιο, καταρίδα
Τσουλήθρα, μυρμήγκι

3. Γραφή σύνθετων λέξεων Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Γράψτε τις λέξεις που θα ακούσετε:

Παραλοιοφάκι, παρανομασίες, αποστατικόπαιδί
υποκαυμένο, ευδιχρησίαι

4. Χωρισμός συλλαβών: Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

Παράθυρο ... πα-ρα-θυρο

Εγκληματίας ... ε-κρη-μα-τι-ας

Παρασκευή ... πα-ρα-σκευ-η

Επιστράτευση ... ε-πι-στρα-τευ-ση

Αγαπητός ... α-γα-πη-τος

Ενθερμος ... εν-θερ-μος

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

Χρυσή κηφόρα φύλαξη Ρόδο

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις προφορικά. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Το βατραχάκι δεν είχε σκεφτεί ποτέ να πετάξει. Καθότανε μόνο στην άκρη της όχθης και κοιτάγε διστακτικά τη λίμνη. «Άντε πέρα επιτέλους, καημένε», του φώναζε το μπε πουλί του δάσους με τα χρυσοκόκκινα φτερά.

Ερωτήσεις:

1. Πού καθόταν το βατραχάκι;
2. Τι χρώμα ήταν το πουλί;
3. Τι χρώμα είχαν τα φτερά του πουλιού;
4. Ποιος είπε τη φράση «άντε πέρα επιτέλους, καημένε»;

7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις. Μονάδες 3 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Πότε δεν μπορείς να ξέρεις αν αυτά που έζησες είναι τα χειρότερα. Από μια άποψη καλύτερα. Αυτό που κρατάει τον άνθρωπο στη ζωή είναι η ελπίδα. Κι αυτό που συντηρεί την ελπίδα είναι η άγνοια. Μπορεί να ακούγεται μοιρολατρικό, αλλά είναι αλήθεια. Ποτέ δεν ξέρουμε τι χαρές και τι λύπες μάς περιμένουν στο μέλλον. Ξέρουμε ότι θα έρθουν, αλλά δεν ξέρουμε ούτε ποιες ούτε πόσο μεγάλες θα είναι. Αυτή η άγνοια συντηρεί την προσμονή, αυτή η προσμονή την ελπίδα κι αυτή με την σειρά της τον ίδιο τον άνθρωπο.

"Το αστρολόγιο του Βοσπόρου", Θεοδωρής Παπαθεοδώρου

Ερωτήσεις:

Τι είναι αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή;

Γνωρίζουμε εκ των προτέρων τις χαρές και τις λύπες;

Από τι συντηρείται ο άνθρωπος;

Απαντήσεις:

1) η... ΕΡΝΙΔΑ

2) ...ΜΟΜΙΖΑΙ

3) ...Τ.Ν. ΕΛΝΙΔΑ

8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων

Διαβάστε τις λέξεις που δίνονται μέσα από το κείμενο της άσκησης 7. 5 Μονάδες (1 μονάδα ανά λέξη)

άνθρωπος, μοιρολατρικό, μέλλον, άγνοια, προσμονή

9. Αξιολόγηση γραμματικής: Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Αδριο θα πάμε για ψώνια στην αγορά για να ετοιμάσουμε το Κυριακάτικο τραπέζι.

Κυκλώστε ένα ουσιαστικό με κόκκινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση.

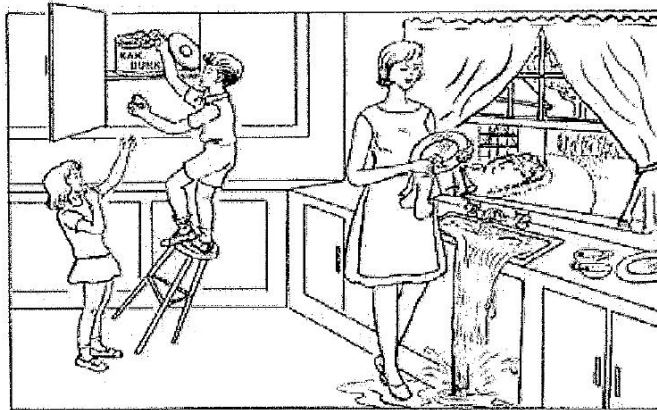
Κυκλώστε ένα ρήμα με κίτρινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση

Κυκλώστε την λέξη που δηλώνει χρόνο με μπλε χρώμα από την πιο πάνω πρόταση

Κυκλώστε την λέξη που δηλώνει αιτιολογία με πράσινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση.

10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα

Απαντήστε γραπτώς τις ερωτήσεις που σχετίζονται με την εικόνα: (εικόνα από The Cookie-theft-picture) Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)



Copyright © 1993 by The McGraw-Hill Companies

Ερωτήσεις κατανόησης εικόνας:

- A. Πώς συνδέονται τα πρόσωπα στην εικόνα;
- B. τι γίνεται πίσω από την πλάτη της γυναίκας;
- Γ. Γιατί το μικρό κορίτσι λέει στο αγόρι να κάνει ησυχία;
- Δ. Τι άλλο συμβαίνει μπροστά από την μητέρα;

Απαντήσεις:

- A) είναι οικογένεια
- B) το παιδί πηαι να πεισε ηρεσπαδωντας να παρει κατι
- Γ) για να μην ακουωζουν
- Δ) χυχληται τω γιρα

11. Γραπτή έκθεση ελεύθερου θέματος Μονάδες 16

Γράψτε μία έκθεση ελεύθερου θέματος :

Εκτιμάται τις αρχές την διαδημι-
ακή εξέταση στην στάση και για τους
τις ηρωτικές εκτιμήσεις που μας αφήσε
ναυα πάλι αρχίσει, διότι η ευνοια
στην ακιχραφή είναι αρκετά μεγάλη. Είναι
να να πέρνας τρεις ώρες μάλιστα για
μία οθόνη μπορεί να αποκτήσει αρκετά
εξουπλιτικό, και με κάποιες αλλαγές
και φιλοδοξίες. Σημαντικά διότι κότες
σε μία θέση (και πολλές φορές σε αδιόρατα
για αρκετές ώρες. Τώρα η ακεραία
και προχρηστέα σφαιρίσει στο γεγονός ότι εν
δεν είναι κανένα πρόβλημα στην
πείρα μου, πέρα από το, για να μην σκόλιασ
τον περιορισμένα πράτα που σε μεξί για
να τιμωρείς γρήγορα και τις περιστάσει
φους. Είναι να κλιτύω θα είδα
ση καλύτερα θα ήταν να ακυρωθούν
πέρα να τραβάνε οι απαιτήσεις ολα
ακια

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρηματος. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

- a. Γράψε ένα ρήμα: γράφω
- b. Γράψε ένα ουσιαστικό: απόστολή
- c. Γράψε ένα επίθετο: καταπληκτικός
- d. Γράψε ένα επίρρημα: συνήθως

13. Συμπλήρωση λέξεων

Συμπλήρωσε ό,τι λείπει (δίψηφα σύμφωνα, δίψηφα φωνήεντα, συνδυασμοί) Μονάδες 12 (1 μονάδα ανά λέξη)

Α <u>λ</u> ειρι	μ <u>ρ</u> ουρνού <u>ζ</u> ι	<u>ν</u> ι <u>σ</u> υλά <u>π</u> α	ε <u>υ</u> χο <u>μ</u> αι
Δ <u>ε</u> υ <u>τ</u> έρα	κα <u>μ</u> η <u>ν</u> ά <u>ν</u> α	φ <u>λ</u> ι <u>ξ</u> ά <u>ν</u> ι	λο <u>κ</u> ου <u>μ</u> ας
Α <u>υ</u> γου <u>σ</u> τος	Ε <u>λ</u> υ <u>θ</u> ερ <u>ί</u> α	κα <u>τ</u> υ <u>κ</u> ία	σ <u>φ</u> ου <u>γ</u> ά <u>ρ</u> ι

Αξιολόγηση του Φ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Φ. - - - - -

ΗΛΗΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 90 - - - - -

Ανιχνευτικό Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες.

Τροποποίηση του Άτυπου Τεστ από το βιβλίο “Μαθησιακές δυσκολίες & όχι τεμπελιά”.

Βαθμολογία: Σύνολο μονάδων δραστηριοτήτων 82

Σωστή απάντηση	1 μονάδα
Λάθος απάντηση	0 μονάδες
Ασταθής απάντηση	0,5 μονάδες

Ασκήσεις:

1. Ανάγνωση διηγήφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Διαβάστε τις ακόλουθες λέξεις

Αγγελικός, Τσουγκράνα,

Αιθέριος, Πάγκρεας,

Ουρανοζύστης, Γρατζουνιά.

2. Αντιγραφή διψήφιων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 8 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αντιγράψτε τις ακόλουθες λέξεις

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,

Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.

Αντιγράψτε τις πιο πάνω λέξεις:

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,
Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.
.....

3. Γραφή πολυσύλλαβων λέξεων Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Γράψτε τις λέξεις που θα ακούσετε:

Παρεμφισκαμα, παρακαμαστιάς, αποστρατιωτική
καταίτηση, παρακαλώμενα, ευθυγράμμιση.
.....

4. Χωρισμός συλλαβών: Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

Παράθυρο ..Πα-ρά-θυ-ρο.....

Εγκληματίας ..Ε-γκλη-μα-τίας

Παρασκευή ..Πα-ρα-σκευ-ή.....

Επιστράτευση ..Ε-πι-στρά-τευ-ση

Αγαπητός ..Α-γα-πη-τός.....

Ένθερμος ..Έ-ν-θερ-μος.....

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

Χ ρ α , χ κ ρ α υ , β λ ο
χ υ ε , φ ν α

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις προφορικά. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Το βατραχάκι δεν είχε σκεφτεί ποτέ να πετάξει. Καθότανε μόνο στην άκρη της όχθης και κοιτάγε διστακτικά τη λίμνη. «Άντε πέτα επιτέλους, καημένε», του φώναζε το μπλε πουλί του δάσους με τα χρυσοκόκκινα φτερά.

Ερωτήσεις:

- 1.Πού καθόταν το βατραχάκι;
- 2.Τι χρώμα ήταν το πουλί;
- 3.Τι χρώμα είχαν τα φτερά του πουλιού;
- 4.Ποιος είπε τη φράση «άντε πέρα επιτέλους, καημένε»;

7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις . Μονάδες 3 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Πότε δεν μπορείς να ξέρεις αν αυτά που έζησες είναι τα χειρότερα. Από μια άποψη καλύτερα. Αυτό που κρατάει τον άνθρωπο στη ζωή είναι η ελπίδα. Κι αυτό που συντηρεί την ελπίδα είναι η άγνοια. Μπορεί να ακούγεται μοιρολατρικό, αλλά είναι αλήθεια. Ποτέ δεν ξέρουμε τι χαρές και τι λύπες μάς περιμένουν στο μέλλον. Ξέρουμε ότι θα έρθουν, αλλά δεν ξέρουμε ούτε ποιες ούτε πόσο μεγάλες θα είναι. Αυτή η άγνοια συντηρεί την προσμονή, αυτή η προσμονή την ελπίδα κι αυτή με την σειρά της τον ίδιο τον άνθρωπο.

"Το αστρολόλουδο του Βοσπόρου", Θεοδωρής Παπαθεοδώρου

Ερωτήσεις:

Τι είναι αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή;

Γνωρίζουμε εκ των προτέρων τις χαρές και τις λύπες;

Από τι συντηρείται ο άνθρωπος;

Απαντήσεις:

- Αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή...
είναι η ελπίδα.
- Δεν ξέρουμε ποτέ τι χαρές και τι λύπες
μας περιμένουν στα μέλλον. Ξέρουμε ότι
θα έρθουν αλλά δεν συγκρίθουμε πόσο
μεγάλες ή μικρές θα είναι.
- Η ελπίδα είναι αυτή που συντηρεί τον
άνθρωπο.

8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων

Διαβάστε τις λέξεις που δίνονται μέσα από το κείμενο της άσκησης 7. 5 Μονάδες (1 μονάδα ανά λέξη)

άνθρωπος, μοιρολατρικό, μέλλον, άγνοια, προσμονή

9. Αξιολόγηση γραμματικής: Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Αύριο θα πάμε για ψώνια στην αγορά για να ετοιμάσουμε το Κυριακάτικο τραπέζι.

Κυκλώστε ένα ουσιαστικό με κόκκινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση.

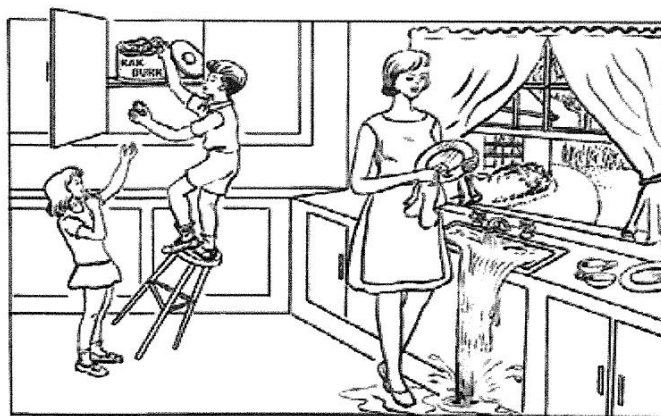
Κυκλώστε ένα ρήμα με κίτρινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση

Κυκλώστε την λέξη που δηλώνει χρόνο με μπλε χρώμα από την πιο πάνω πρόταση

Κυκλώστε την λέξη που δηλώνει αιτιολογία με πράσινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση.

10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα

Απαντήστε γραπτώς τις ερωτήσεις που σχετίζονται με την εικόνα: (εικόνα από The Cookie-theft-picture) Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)



Ερωτήσεις κατανόησης εικόνας:

- A. Πώς συνδέονται τα πρόσωπα στην εικόνα;
- B. τι γίνεται πίσω από την πλάτη της γυναίκας;
- Γ. Γιατί το μικρό κορίτσι λείει στο αγόρι να κάνει ησυχία;
- Δ. Τι άλλο συμβαίνει μπροστά από την μητέρα;

Απαντήσεις:

A. Στην εικόνα βλέπουμε μία μητέρα με τα δύο παιδιά της τα οποία είναι αδέρφια. Ένα αγόρι και ένα κορίτσι.
B. Το αγόρι έχει ανέβει πάνω σε ένα σκαμλό...



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ: ΑΠΟΣΤΡΑΤΟΥ ΖΩΗ 1599 ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 1441

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: Ε

ΗΛΗΚΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ: 18

Ανιχνευτικό Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών για ενήλικες.

Τροποποίηση του Άτυπου Τεστ από το βιβλίο “Μαθησιακές δυσκολίες & όχι τεμπελιά”.

Βαθμολογία: Σύνολο μονάδων δραστηριοτήτων 82

Σωστή απάντηση	1 μονάδα
Λάθος απάντηση	0 μονάδες
Ασταθής απάντηση	0,5 μονάδες

Ασκήσεις:

1. Ανάγνωση διηγήσιμων συμφώνων και φωνηέντων σε λέξεις Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Διαβάστε τις ακόλουθες λέξεις

Αγγελικός, Τσουγκράνα,

Αιθέριος, Πάγκρεας,

Ουρανοξύστης, Γρατζουνιά.

2. Αντιγραφή διψήφων συμφώνων και φωνήεντων σε λέξεις Μονάδες 8 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αντιγράψτε τις ακόλουθες λέξεις

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο,

Πετρέλαιο, κατσαρίδα, Τσουλήθρα, μυρμήγκι.

Αντιγράψτε τις πιο πάνω λέξεις:

Αιγαίο, Πείρα, Πειθώ, γειτονόπουλο, Πετρέλαιο, Κατσαρίδα, ...
Τσουλήθρα, μυρμήγκι

3. Γραφή πολυσύλλαβων λέξεων Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Γράψτε τις λέξεις που θα ακούσετε:

Παρεντιστομαί, παρανομασσίς, αθροστρατιωτική ποίηση, ...
υπονοούμενα, ευθυγράμμιση

4. Χωρισμός συλλαβών: Μονάδες 6 (1 μονάδα ανά λέξη)

Χωρίστε τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

Παράθυρο ... Πα-ρά-θυ-ρο

Εγκληματίας ... Ε-γκλή-μα-τι-ας

Παρασκευή ... Πα-ρα-σπευ-ή

Επιστράτευση ... Επι-στρά-τευ-ση

Αγαπητός ... Α-γα-πη-τός

Ενθερμός ... Εν-θερ-μός

5. Κατονομασία γραμμάτων ανά λέξη Μονάδες 5 (1 μονάδα ανά λέξη)

Ποια γράμματα ακούτε με τη σειρά όταν λέω τη καθεμία από τις λέξεις που θα σας υπαγορεύσω πείτε τα και γράψτε τα

Χ ρ α , γ κ ρ ο υ , β λ ο
γ ν ε , φ ν α

6. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου προφορικά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις προφορικά. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Το βατραχάκι δεν είχε σκεφτεί ποτέ να πετάξει. Καθότανε μόνο στην άκρη της όχθης και κοίταγε διστακτικά τη λίμνη. «Άντε πέτα επιτέλους, καημένε», του φώναζε το μπλε πουλί του δάσους με τα χρυσοκόκκινα φτερά.

Ερωτήσεις:

- 1.Πού καθόταν το βατραχάκι;
- 2.Τι χρώμα ήταν το πουλί;
- 3.Τι χρώμα είχαν τα φτερά του πουλιού;
- 4.Ποιος είπε τη φράση «άντε πέρα επιτέλους, καημένε»;

7. Ανάγνωση και ερωτήσεις κατανόησης κειμένου γραπτά

Διαβάστε το απόσπασμα και απαντήστε στις ερωτήσεις . Μονάδες 3 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Πότε δεν μπορείς να ξέρεις αν αυτά που έζησες είναι τα χειρότερα. Από μια άποψη καλύτερα. Αυτό που κρατάει τον άνθρωπο στη ζωή είναι η ελπίδα. Κι αυτό που συντηρεί την ελπίδα είναι η άγνοια. Μπορεί να ακούγεται μοιρολατρικό, αλλά είναι αλήθεια. Ποτέ δεν ξέρουμε τι χαρές και τι λύπες μάς περιμένουν στο μέλλον. Ξέρουμε ότι θα έρθουν, αλλά δεν ξέρουμε ούτε ποιες ούτε πόσο μεγάλες θα είναι. Αυτή η άγνοια συντηρεί την προσμονή, αυτή η προσμονή την ελπίδα κι αυτή με την σειρά της τον ίδιο τον άνθρωπο.

"Το αστρολούλουδο του Βοσπόρου", Θοδωρής Παπαθεοδώρου

Ερωτήσεις:

Τι είναι αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή;

Γνωρίζουμε εκ των προτέρων τις χαρές και τις λύπες;

Από τι συντηρείται ο άνθρωπος;

Απαντήσεις:

1) Αυτό που κρατά τον άνθρωπο στη ζωή είναι η ελπίδα.

2) Ποτέ δεν ξέραμε τις χαρές και τις λύπες που μας περιμένουν.

3) Ο άνθρωπος συντηρείται από την ελπίδα.

8. Ανάγνωση πολυσύλλαβων λέξεων

Διαβάστε τις λέξεις που δίνονται μέσα από το κείμενο της άσκησης 7. 5 Μονάδες (1 μονάδα ανά λέξη)

άνθρωπος, μοιρολατρικό, μέλλον, άγνοια, προσημονή

9. Αξιολόγηση γραμματικής: Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

Αύριο θα πάμε για ψώνια στην αγορά για να ετοιμάσουμε το Κοριακάτικο τραπέζι.

Κυκλώστε ένα ουσιαστικό με κόκκινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση.

Κυκλώστε ένα ρήμα με κίτρινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση

Κυκλώστε την λέξη που δηλώνει χρόνο με μπλε χρώμα από την πιο πάνω πρόταση

Κυκλώστε την λέξη που δηλώνει αιτιολογία με πράσινο χρώμα από την πιο πάνω πρόταση.

10. Ερωτήσεις κατανόησης σχετιζόμενες με εικόνα

Απαντήστε γραπτώς τις ερωτήσεις που σχετίζονται με την εικόνα: (εικόνα από The-
Cookie-theft-picture) Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)



Ερωτήσεις κατανόησης εικόνας:

Α. Πώς συνδέονται τα πρόσωπα στην εικόνα;

Β. τι γίνεται πίσω από την πλάτη της γυναίκας;

Γ. Γιατί το μικρό κορίτσι λείει στο αγόρι να κάνει ησυχία;

Δ. Τι άλλο συμβαίνει μπροστά από την μητέρα;

Απαντήσεις:

Α. Το αγόρι με το κορίτσι είναι αδέρφια
και η γυναίκα είναι η μητέρα τους.

β. Τα παιδιά προσπαθούν να φτιάσουν τα

αρχικό και τέλει και καταστάθαι θάλαροι για τον κοινωμία.....
 που δικαιολογημένα τον περιφραει.....
 Περιασάτα ορως οπότου ερχοτι κωσσητα χροισβεται να δε-
 ξου οι γεοι. Έχω οση το βηη... μωρατα του... και καθά είναι
 να φρακόφου... χιδ να νιωσών οι ιδιοι ευτιχημένοι και.....
 Δημιαφρική, η κοινωμία να απρέθκει από και να.....
 αιδουνοσα περιήγασι οι δική του... ανθρωπα.....

12. Κατανόηση ρήματος, ουσιαστικού, επιθέτου, επιρρήματος. Μονάδες 4 (1 μονάδα ανά ερώτηση)

- a. Γράψε ένα ρήμα: πωί ζω.....
- b. Γράψε ένα ουσιαστικό: κλητή.....
- c. Γράψε ένα επίθετο: ωραιος.....
- d. Γράψε ένα επίρρημα: άγχο.....

13. Συμπλήρωση λέξεων

Συμπλήρωσε ό,τι λείπει (δίψηφα σύμφωνα, δίψηφα φωνήεντα, συνδυασμοί) Μονάδες 12 (1 μονάδα ανά λέξη)

Αλε <u>υ</u> ρι	μ <u>η</u> ουρνού <u>ζ</u> ι	υ <u>ψ</u> ουλά <u>π</u> α	αι <u>ε</u> χο <u>μ</u> αι
Δ <u>ε</u> π <u>ε</u> ρα	κα <u>μ</u> ά <u>ν</u> α	φλι <u>τ</u> ά <u>ν</u> ι	λα <u>κ</u> ου <u>μ</u> ιά <u>ς</u>
Α <u>υ</u> γου <u>σ</u> τος	Ε <u>λ</u> ε <u>υ</u> θε <u>ρ</u> ία	κα <u>τ</u> ο <u>κ</u> ία	σ <u>φ</u> ου <u>γ</u> γ <u>α</u> ρι

Παράρτημα 3. Απαντήσεις περιστατικών στα εβδομαδιαία προγράμματα

A.

Γραμματικοί και συντακτικοί κανόνες χρήσης των χρόνων Ενεστώτα Απλού (PresentSimple) και Ενεστώτα Διαρκείας (Presentcontinuous Ενεστώτας απλός (PresentSimple)

Affirmative (Καταφατικός)	I talk, we/you/they talk, he/she/it talks
Negative (Αρνητικός)	I don't talk, we/you/they don't talk, he/she/it doesn't talk
Interrogative (Ερωτηματικός)	Do I talk? Do we/you/they talk? Does he/she/ it talk?

Short Answers (Μικρές προτάσεις)	Yes, I do. Yes, we/you/they do. Yes, he/she/it does. No, I don't. No, we/you/they don't. No, he/she/it doesn't.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Spelling: 3rd person singular affirmative** (ορθογραφία καταφατικού τρίτουπροσώπουενικού)

A. Τα περισσότερα ρήματα παίρνουν **-s** στο τρίτο πρόσωπο ενικού.

Παράδειγμα: I sleep – he sleeps (εγώ κοιμάμαι – αυτός κοιμάται)

B. Τα ρήματα που τελειώνουν σε **-ss, -sh, -ch, -x** και **-o** παίρνουν **-es**.

I kiss – he kisses, I wish – he wishes, I match – he matches, I fix – he fixes, I go – he goes.

Γ. Τα ρήματα που τελειώνουν σε σύμφωνο + **υ**διώχνουν το **-y** και παίρνουν **-ies**.
I try – he tries αλλά I buy – he buys.

2. **Use** (χρήση)

Χρησιμοποιούμε τον Present Simple για:

A. πράξεις καθημερινής ρουτίνας.

Παράδειγμα: We always go to school by bus. (Πηγαίνουμε πάντα στο σχολείο με λεωφορείο.)

B. επαναλαμβανόμενες πράξεις.

Παράδειγμα: Sue **has** a tennis practice every Friday. (Ο Sue εξασκείται στο τένις κάθε Παρασκευή.)

Γ. συνήθειες.

Παράδειγμα: We usually **visit** our grandparents on Sundays. (Συνήθως επισκεπτόμαστε τους παππούδες μας τις Κυριακές.)

Δ. μόνιμες καταστάσεις.

Παράδειγμα: We **live** in the city center. (Ζούμε στο κέντρο της πόλης.)

Ε. προγράμματα, δρομολόγια.

Παράδειγμα: The flight to London **leaves** at 5 o' clock. (Η πτήση για το Λονδίνο αναχωρεί στις 5 η ώρα.)

Χρονικές εκφράσεις που χρησιμοποιούμε με τον Present Simple:

Every hour/ day/ week/ month/ summer/ year κ.λπ. usually, always, every morning/ afternoon/ evening/ night, in the morning/ afternoon/ evening, at moon, at night

3. **Adverbs of Frequency** (Επιρρήματα Συχνότητας)

A. Συχνά χρησιμοποιούμε adverbs of frequency (επιρρήματα συχνότητας) με τον Present Simple.

Τα adverbs of frequency μας δείχνουν **πόσο συχνά** συμβαίνει κάτι. Αυτά είναι:

always(πάντα100%), **usually**(συνήθως 75%), **often**(συχνά 50%), **sometimes**(μερικέςφορές 25%), **seldom**(σπάνια10%), **never**(ποτέ 0%)

B. Ταadverbsoffrequencyμπαίνουν**πριναπότοκύριορήμα**(go, watch, playκ.λπ.), αλλά**μετάαπόταβοηθητικάρήματα** (have, do, can, willκ.λπ.) καιτορήμα**to be**.

Παραδείγματα:

Pete **usually goes** to bed early.(ΟΠιτσυνήθωςκοιμάταινωρίς.)

Kate **will never** travel by plane again. (Η Κέιτ ποτέ δεν θα ταξιδέψει με αεροπλάνο ξανά.)

Keith **is seldom** late for work. (Η Keith σπάνια αργεί για τη δουλειά.)

Do you often eat fast food? (Συχνά τρώτε γρήγορο φαγητό;)

Ενεστώτα Διαρκείας (Presentcontinuous)

Affirmative (Καταφατικός)	I ‘m sleeping, we/you/they ‘re sleeping, he/she/it sleeping.
Negative (Αρνητικός)	I ‘m not sleeping, we/you/ they ‘re not sleeping, he/she/ it’ s not sleeping
Interrogative (Ερωτηματικός)	Am I sleeping? Are we/you/they sleeping? Is he/she/it sleeping?
Short Answers (Μικρές προτάσεις)	Yes, I am. Yes, we/you/they are, yes, he/she/it is. κ.λπ.

1. **Spelling** (Ορθογραφία)

A. προσθέτουμε την κατάληξη **-ing** στο βασικό τύπο των περισσότερων ρημάτων.

Παραδείγματα:say – **saying** (λέω), play – **playing** (**παίζω**), talk- **talking** (μιλώ)

B. τα ρήματα που τελειώνουν σε **-e**, διώχνουν το **-e** και παίρνουν **-ing**.

Παραδείγματα:Live-**living** (ζω), hide- **hiding** (κρύβω)

Γ. τα ρήματα που τελειώνουν σε **φωνήεν + σύμφωνο**, διπλασιάζουν το σύμφωνο και παίρνουν **-ing**.

Παραδείγματα:cut – **cutting** (Κόβω), get – **getting** (παίρνω)

Δ. Τα ρήματα που τελειώνουν σε **-ie**, μετατρέπουν το **-ie** σε **-y** και παίρνουν **-ing**.

Παράδειγμα: lie- **lying** (ψεύδομαι)

2. Use (χρήση)

Χρησιμοποιούμε τον Present Continuous για:

A. πράξεις που συμβαίνουν τώρα, τη στιγμή που μιλάμε.

Παράδειγμα: He **'s having** dinner **now** (Τρώει δείπνο τώρα)

B. πράξεις που συμβαίνουν αυτό τον καιρό, αλλά όχι απαραίτητα τη στιγμή που μιλάμε.

Παράδειγμα: Alex **is studying** very hard for his exams **these days**. (Ο Άλεξ μελετά πολύ σκληρά για τις εξετάσεις του αυτές τις μέρες.)

Γ. για πράξεις που είναι προγραμματισμένες να γίνουν στο κοντινό μέλλον, ιδιαίτερα όταν γνωρίζουμε τόπο και τον χρόνο.

Παράδειγμα: Sophie **is flying** to Athens **tomorrow morning**. (Η Σόφη πετάει για Αθήνα αύριο το πρωί.)

Χρονικές εκφράσεις που χρησιμοποιούμε με τον Present Continuous:

now, at the moment, at present, these days, tomorrow κ.λπ.

3. Stative Verbs (Στατικά ρήματα)

A. Τα Stative Verbs (Στατικά ρήματα) είναι ρήματα που δεν έχουν χρόνους διαρκείας, διότι περιγράφουν μια κατάσταση και όχι μια πράξη.

Μερικά από αυτά είναι:

have, like, love, hate, want, know, remember, forget, understand, think, believe, need, smell, see, cost κ.λπ.

Παραδείγματα:

Ben has a red car. (**OXI:** Ben is having a red car.)

Sam likes tennis. (**OXI:** Sam is liking tennis.)

B. Μερικά Stative Verbs (Στατικά ρήματα) χρησιμοποιούνται με χρόνους διαρκείας, αλλά τότε υπάρχει διαφορά στο νόημα.

Μελετήστε τα παρακάτω **παραδείγματα:**

α) He **has** a red scarf. (Έχει ένα κόκκινο μαντήλι)

She **'s having** lunch. (Τρώει γεύμα)

β) I **think** I know the answer. (Πιστεύω ότι ξέρω την απάντηση)

I **'m thinking** of buying a new car. (Σκέφτομαι να αγοράσω ένα νέο αυτοκίνητο.)

γ) Your perfume **smells** great. (Το άρωμά σου έχει ωραία μυρωδιά.)

Ian **is smelling** his new after shave. (Ο Ίαν μυρίζει το νέο άρωμα του μετά το ξύρισμα.)

δ) I can **see** two men standing. (Μπορώ να δω δύο άντρες να στέκονται.)

I **'m seeing** the dentist tomorrow. (Έχω ραντεβού με τον οδοντίατρο αύριο)

Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης Ενεστώτα Απλού (Present Simple) και Ενεστώτα Διαρκείας (Present continuous)

1. **Complete the sentences using the following verbs.** (Συμπληρώστε τις προτάσεις χρησιμοποιώντας τα ακόλουθα ρήματα.)

[cause(s), connect(s), drink(s), open(s), speak(s), take(s)]

- A. Tanya...speak..... German very well.
- B. I don't often...drink..... coffee.
- C. The swimming pool...don't use at 7.30 every morning.
- D. Bad driving...cause..... many accidents
- E. My parents...live..... In a very small flat.
- F. The Olympic Games...is taking.... place every four years.
- G. The Panama Canal....connect.... the Atlantic and Pacific Oceans.

2. **Put the verb into correct form.**(2. Βάλτε το ρήμα σε σωστή μορφή.)

- A. Julie....dnt drinks.... (not/drink) tea very often.
- B. What time....the banks is closing.... (the banks/ close) here?
- C. I've got a car, but Idon't use (not/use) it much.
- D. 'Where.....does Ricardo come... (Ricardo/come) from? 'From Cuba.'
- E. 'What...do. are you do ...you. (you/do)? 'I'm an electrician.'
- F. Look at this sentence. What...does this word means..... (this word/mean)?
- G. David isn't very fit. He...do no..... (not/do) any sport.

3. **The sentences on the right follow those on the left. Which sentence goes with which?** (Οι προτάσεις στα δεξιά ακολουθούν εκείνες στα αριστερά. Ποια πρόταση πηγαινει με ποια;)

1. Please don't make so much noise.	a. It's getting late.	1-F
2. I need to eat something soon.	b. They're lying.	2-E
3. I don't have anywhere to live now.	c. It's starting to rain.	3- C
4. We need to leave soon	d. They're trying to sell it.	4- A
5. They don't need their car any more.	e. I'm getting hungry.	5- B
6. Things are not so good at work.	f. I'm trying to work.	6- H
7. It isn't true what they said.	g. I'm looking for an apartment.	7- D
8. We're going to get wet.	h. The company is losing money.	8-G

4. **Complete the conversations.** (Ολοκληρώστε τις συνομιλίες.)

- A. I saw Bria a few days, ago.
- B. Oh, did you? ...What does he..... these days? (what/he/do)

- A. He's at university.
- B.**What are he studing**....? (what/he/study)
- A. Psychology.
- B. ...**Is. he enjoig**.... It? (he/enjoy)
- A. Yes, he says it's very good course.

- A. Hi, Nicola. ...**How goes your new job**....? (your new job/go)
- B. Not bat. It wasn't so good at first, but....**it gets**.... better now;. (it/get)
- A. Yes, but **he doesnt enjoy**.... He isn't enjoying..... (he/not/enjoy)
- B. He' s been in the same job for a long time and....**he begins**.... To get bored with it. (he/begin)

5. Choose the correct tense. (Επιλέξτετηνσωστήένταση)

- A. I **goes/ am going** to the shops now.
- B. When Bob is **leaving/leaves**, can you help me tidy the house?
- C. The children **don't play/aren't playing** outside because it's raining.
- D. **Is John working/Does John work** late on Fridays?
- E. We usually**have/are having** barbecue parties in the summer.
- F. Carol **searches/is searching**for a new flat at the moment.
- G. Huck **runs/is running** away from home because his father beats him.
- H. Edie **isn't studying/doesn't study** at the moment.
- I. He **sees/is seeing**his sister this Monday.

6. Complete the e-mail with the verbs in the list in the correct tense.

(Συμπληρώστε το e-mail με τα ρήματα στη λίστα με τη σωστή ένταση.)

[Serve, work, want, draw, live, share, look, clean, paint, study, look forward]

Hi, Clare! I'm your new e-mail friend!

My name is Neil Mitchell. I **1) ...live**..... in York, in the north of England. I'm a student at York University. I **2) ...study**..... Geography.

At the moment, I **3) ...work**.....in a restaurant. I **4) ...serve**.....meals three nights a week to earn some extra money.

I **5) ...am sharing**..... a flat with two other students. We **6) ...are painting**.....the flat at the moment, so it's a bit of mess. We usually **7) ...clean**..... I hat cleaning!

When I graduate **8**) ...**want**.....to work as a cartographer (that's someone who **9**)**draws** maps). I **10**)**look**.....for jobs, because it's difficult to find work these days. Wish me luck!

E- mail me soon. I **11**)**am looking forward**....to hearing from you.

Neil

Γραμματικοί και συνταχτικοί χρήσης των χρόνων Αόριστου Απλού (PastSimple) και Αόριστου Διαρκείας (Pastcontinue)

Αόριστος Απλός (PastSimple)

Affirmative (καταφατικός)	I/You /He/She/It worked. We/ You/ They worked.
Negative (Αρνητικός)	I/You /He/She/It did not/didn't work. We/You/They did not/didn't work.
Interrogative (Ερωτηματικός)	Did I/you/he/she/it work? Did/ I/you/they work?
Short answers (Σύντομες Απαντήσεις)	Yes, I/you/he/she/It did Yes, we/you/they did No, I/you/he/she/It didn't No, we/you/they didn't

1. Spelling (Ορθογραφία)

A. Προσθέτουμε **-d** στα ρήματα που τελειώνουν σε **-e**.

Παράδειγμα: I like – I liked

B. Στα ρήματα που τελειώνουν σε ένα **σύμφωνο + y**, διώχνουμε το **-y** και προσθέτουμε **-ied**.

Παράδειγμα: I study – I studied

Γ. Στα ρήματα που τελειώνουν σε ένα **φωνήεν + y**, προσθέτουμε **-ed**.

Παράδειγμα: I pray – I prayed

Δ. Στα ρήματα που τελειώνουν σε **ένα τονισμένο φωνήεν ανάμεσα σε δύο σύμφωνα**, διπλασιάζουμε το τελευταίο σύμφωνο και προσθέτουμε **-ed**.

Παράδειγμα: I stop – I stopped

Ε. Στα ρήματα που τελειώνουν σε **-l**, διπλασιάζουμε το **l** και προσθέτουμε **-ed**.

Παράδειγμα: I travel – I travelled.

3. Use (Χρήση)

Χρησιμοποιούμε το **PastSimple** για:

A. μια πράξη που έγινε σε συγκεκριμένο χρόνο στο παρελθόν. Ο χρόνος στο παρελθόν αναφέρεται, είναι είδη γνωστός ή υπονοείται.

Παράδειγμα: They sold their house last year. (Πώλησαν το σπίτι τους πέρυσι.)
(Ο χρόνος αναφέρεται.)

B. πράξεις που έγιναν η μία αμέσως μετά την άλλη στο παρελθόν.

Παράδειγμα: First we **had** dinner and then we **watched** Tv. (Πρώτα δειπνήσαμε και μετά παρακολουθήσαμε τηλεόραση.)

Γ. συνήθειες ή καταστάσεις του παρελθόντος που τώρα δεν υπάρχουν. Σε τέτοιες περιπτώσεις μπορούμε επίσης να χρησιμοποιήσουμε την έκφραση **useto**:

Παράδειγμα: She **worked/use to work** long hours when she was younger. (Εργάστηκε πολλές ώρες όταν ήταν νεότερη.)

(συνήθεια του παρελθόντος)

*Για τον απλό αόριστο των ανώμαλων ρημάτων, βλέπε την λίστα των Ανώμαλων ρημάτων (Irregular Verbs) για τον χρόνο **Past Simple** και τις μετοχές Past Participle, Present Participle η οποία βρίσκεται στο τέλος των δραστηριοτήτων κατανόησης και χρήσης των χρόνων Αόριστου Απλού (Past Simple) και Αόριστου Διαρκείας (Past continue)

Χρονικές εκφράσεις που χρησιμοποιούμε με τον Past Simple:

Yesterday, yesterday morning, evening/evening (κ.λπ.), last night/week/month year (κ.λπ.), two weeks/ a month ago, in 1984

Αόριστος Διαρκείας (Past Continuous)

Affirmative (καταφατικός)	I was trying You were trying He/She/It was trying We/You/They were trying
Negative (Αρνητικός)	I was no/wasn't trying You were not/weren't trying He/She/It was no/wasn't trying We/You/They were not/weren't trying
Interrogative (Ερωτηματικός)	Was I trying? Were you trying? Was he/she/it trying? Were we/you/they trying?
Short answers (Σύντομες Απαντήσεις)	Yes, I was. Yes, you were. Yes, he/she/it was. Yes, we/you/they were. No, I wasn't No, you weren't No, he/she/it wasn't No, we/you/they weren't

Use(Χρήση)

Χρησιμοποιούμε τον **Past Continuous** για:

Α. μια πράξη που ήταν σε εξέλιξη σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή στο παρελθόν. Δεν αναφέρουμε πότε ξεκίνησε ή τελείωσε η πράξη.

Παράδειγμα: He **was washing his car** yesterday afternoon. (Επλυνε το αυτοκίνητό του χθες το απόγευμα.)

(Δε γνωρίζουμε πότε ξεκίνησε, ούτε πότε τελείωσε το πλύσιμο.)

Β. μια πράξη που βρισκόταν σε εξέλιξη στο παρελθόν και διακόπηκε από μία άλλη. Χρησιμοποιούμε τον **PastContinuous** για την πράξη που την διέκοψε. (shorteraction – μικρότερηδράση).

Παράδειγμα: Louise **was studying** for her exams **when** Sarah **phoned**. (Η Λουίζ μελετούσε για τις εξετάσεις της, όταν η Σάρα τηλεφώνησε.)

Γ. δύο ή περισσότερες πράξεις που συνέβησαν ταυτόχρονα στο παρελθόν.

Παράδειγμα: I **was cooking** while Susan **was preparing** a salad. (Μαγειρεύα ενώ η Σούζαν ετοίμαζε σαλάτα.)

Δ. να περιγράψουμε το σκηνικό μιας ιστορίας, πριν αναφερθούμε στα κύρια γεγονότα.

Παράδειγμα: The wind **was blowing** very hard that Sunday morning. (Ο άνεμος φυσούσε πολύ δυνατά εκείνο το πρωί της Κυριακής)

Χρονικές εκφράσεις που χρησιμοποιούμε με τον PastSimple:

While, when, as, all day/night/morning, all day yesterday κ.λπ

Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης Αόριστου Απλού (PresentSimple) και Αόριστου Διαρκείας (Presentcontinuous)

1. **Read what Laura says about a typical working day.** (Διαβάστε τι λέει η Λάουρα για μια τυπική εργάσιμη ημέρα.)

Laura: I usually get up at 7 o'clock and have a big breakfast. I walk to work, which takes me about half an hour. I start work at 8.45. I never have lunch. I finish work at 5 o'clock. I'm always tired when I get home. I usually cook a meal in the evening. I don't usually go out. I go to bed at about 11 o'clock, and I always sleep well.

Yesterday was a typical working day for Laura.

Write what she did or didn't do yesterday. (Χθες ήταν μια τυπική εργάσιμη ημέρα για τη Λάουρα. Γράψτε τι έκανε ή δεν έκανε χθες.)

H. **get up**.... At 7 o'clock.

I. **have** ... a big breakfast.

J. She...**walked to work**

K. It.... **takes about half an hour** . to get to work.

L. ...**She started work**..... at 8.45.

M. ... **never have** lunch.

N. ...**finish work**at 5'oclock.

O.**She was** always tired when... **she got**..... home.

P. ... **She .cooks** a meal yesterday evening.

Q.**She didn't go** out yesterday evening.

R.go to bed at about at 11 o'clock.

S.always sleep Well last night.

2. You ask James about his holiday. Write your questions. (Ρωτάτε τον Τζέιμς για τις διακοπές του. Γράψτε τις ερωτήσεις σας.)

A) Hi. How are things?

J) Fine, thanks. I've just had a great holiday.

A) Where...did you go.....?

J) To the U.S. We went on a trip from San Francisco to Denver.

A) How....did you go....? By car?

J) Yes, we hired a car in San Francisco.

A) It's a long way to drive. How long....did you drive.... to get to Denver?

J) Two weeks.

A) Where....did you stay? In hotels?

J) Yes, small hotels or motels.

A) ...Was it..... good?

J) Yes, but it was very hot – sometimes too hot.

A) ...Did you visit..... the Grand Canyon?

J) Of course. It was wonderful.

3. **Complete the sentences. Put the verb into the correct form.** (Βάλτε το ρήμα στη σωστή μορφή).

A) Matt phoned while we...had....dinner. (have)

B) The doorbell rang while I ...was having a bath..... (have)

C) The car began to make a strange noise when we...drove..... (drive)

D) Jessica fell asleep while she...was sitting in the bus..... (sit)

E) The television was on, but nobody...watched..... (watch)

4. **What were you doing at these times? Write sentences as in the examples. The past continuous is not always necessary (see the second example).** [Τι έκανες αυτές τις στιγμές; Γράψτε προτάσεις όπως στα παραδείγματα. Ο Αόριστος Διαρκείας δεν είναι πάντα απαραίτητος (δείτε το δεύτερο παράδειγμα)].

- A) (at 8 o'clock yesterday evening) I was having dinner...
- B) (at 5 o'clock last Monday).... I was on a bus on my way home....
- C) (at 10.15 yesterday morning)....I woke up.....
- D) (at 4.30 this morning)....I was in bet asleep
- E) (at 7.45 yesterday evening)....I was getting ready to go out
- F) (half an hour ago)...I was reading a book.....

5. Complete the sentences. Put the verb into the correct form, positive or negative (Συμπληρώστε τις προτάσεις. Βάλτε το ρήμα στη σωστή μορφή, θετικό ή αρνητικό.)

- A) It was warm, so I....**taked** of my coat. (take)
- B) The film wasn't very good. I....**didn't enjoy** It much. (enjoy)
- C) This waved to Helen, but she....**looked**.... (look)
- D) We were very tired, so we...**left**. The party early. (leave)
- E) The bed was very uncomfortable. I....**wasn't sleeping**.... well. (sleep)
- F) The window was open and a bird....**flew** Into the room. (fly)
- G) I saw you in the park yesterday. You...**were sitting** ... on the grass and reading a book. (sit)
- H) I...**walked**..... alone yesterday. (walk)

6. Put the verb into the correct form, Past Simple or Past continuous.(Βάλτε το ρήμα στη σωστή μορφή, Αόριστο Απλό ή Αόριστο Διαρκείας).

- A) I...**saw**.... (see) Sue in town yesterday, but she....**didn't see**..... (not/see) me. She....**looked**.... (look) the other way.
- B) I...**met**..... (meet) Tom and Jane at the airport a few weeks ago. They...**were going** (go) to Paris and I...**was going**..... (go) to Rome. We.... **had**.... (have) a chat while we...**were waiting**....(wait) for our flights.
- C) I...**was cycling**..... (cycle) home yesterday when a man....**stepped**.... (step)out into the road in front of me. I...**was going**..... (go) quite fast, but luckily I...**managed**.... (manage) to stop in time and....**didn't hit**.... (not/hit) him.
- D) I...**was walking**.... (walk) along the street when suddenly I...**heard**.... (hear) footsteps behind me. Somebody.....**was following**. (follow) me. I was scared and I...**started**..... (start)to run.

Γραμματικοί και συνταχτικοί κανόνες χρήσης των Προθέσεων (Prepositions)

Προθέσεις (Prepositions)

Όπως στα ελληνικά, έτσι και στα αγγλικά οι προθέσεις είναι άκλιτες λέξεις που μπαίνουν μπροστά από ουσιαστικά, επίθετα, αντωνυμίες, αριθμητικά και επιρρήματα για να δηλώσουν τόπο, χρόνο, αιτία, τρόπο κτλ. Η χρήση των προθέσεων στην αγγλική γλώσσα είναι πολύ συνηθισμένη και μας εξυπηρετεί στην καλύτερη και πιο σαφή περιγραφή των λεγόμενων μας. Γι' αυτό είναι καλό να έχουμε υπόψη μας τους ακόλουθους κανόνες όσον αφορά στη χρήση των προθέσεων.

I. Prepositions of time (Χρονικές προθέσεις)		
On	At	In
<p>Χρησιμοποιείται για τις μέρες της εβδομάδας, τις ημερομηνίες, πάνω σε αντικείμενα (σαν τοπική πρόθεση) και ειδικές εκφράσεις.</p> <p>Παραδείγματα: On Monday (την Δευτέρα), on June 15th (στις 15 Ιουνίου), On Sunday morning (Την Κυριακή το πρωί), on Christmas day (την Πρωτοχρονιά), on my birthday (την ημέρα των γενεθλίων μου), on the table (πάνω στο τραπέζι), on the left (στα αριστερά), on the right (στα δεξιά), on holiday (την ημέρα των διακοπών), on foot (μεταπόδια).</p>	<p>Χρησιμοποιείται για την ώρα, για τις γιορτές, για διαστήματα του 24ώρου, τόπους και διάφορες εκφράσεις. Γενικά για ακριβείς χρόνους.</p> <p>Παραδείγματα: At five o'clock (Στις πέντε), at Christmas (στα Χριστούγεννα), at this moment (αυτή τη στιγμή), at night (τη νύχτα) (in the night -μέσα στη νύχτα), at midnight (τα μεσάνυχτα), she is at school (είναι στο σχολείο), let us meet at 6 p.m. (ας συναντηθούμε στις 6 μ.μ.), at the top (στην κορυφή), at the age of 13 (σε ηλικία 13 ετών).</p>	<p>Χρησιμοποιείται με τις εποχές, τις χρονολογίες, διαστήματα ημερών και μηνών, για εργασία, γραπτά σε κάποια γλώσσα, οδούς, πόλεις, χώρες, ηπείρους και ειδικές εκφράσεις.</p> <p>Παραδείγματα: In summer (Το καλοκαίρι), in 1980 (το 1980), in the morning (το πρωί), in the afternoon (το απόγευμα), in February (τον Φεβρουάριο), in the 10th century (τον 10^ο αιώνα), in one month's time (σε ένα μήνα), in six hours (σε έξι ώρες), in Nikitarastreet (στην οδό Νικηταρά). This article is written in English (Αυτό το άρθρο είναι γραμμένο στα Αγγλικά), in the middle (στη μέση), in Athens (στην Αθήνα), in Greece (στην Ελλάδα), in Asia (στην Ασία),</p>

		in town (στην πόλη), in thesky (στον ουρανό).
By	During	From
<p>Χρησιμοποιείται συνήθως με μέλλοντα χρόνο για να δείξει μέχρι πότε το αργότερο θα γίνει κάτι. Απαντάει σε αιτιατική πτώση (από ποιόν;). Δηλώνει μέρος κοντά σε-δίπλα.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>He will come here by 8 o'clock (Θα έρθει εδώ έως τις 8 το πρωί.)</p> <p>He was standing by the window. (Στεκόταν δίπλα στο παράθυρο.)</p> <p>This poem was written by Irini (Αυτό το ποίημα γράφτηκε από την Ειρήνη.).</p> <p>Δείχνει επίσης διάρκεια όπως: Athens by night. (Αθήνα τη νύχτα.)</p>	<p>Δείχνει διάρκεια. Κατά την διάρκεια μιας χρονικής περιόδου.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>I will visit my friends during my stay in their country. (Θα επισκεφτώ τους φίλους μου κατά τη διάρκεια της παραμονής μου στη χώρα τους.)</p> <p>He was talking during the lesson. (Μιλούσε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.)</p> <p>I was in the countryside during my weekend. (Ήμουν στην ύπαιθρο το σαββατοκύριακο μου.)</p>	<p>Δείχνει το χρόνο που αρχίζει μια πράξη του παρελθόντος ή του μέλλοντος και συνήθως το βρίσκουμε με το to ή το till και until. Δηλαδή η έκφραση είναι “από... μέχρι”. Δείχνει και κατεύθυνση (από).</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>He lived in Paris from 1960 until 1983. I will be here from 8 p.m. till 6 a.m. (Έζησε στο Παρίσι από το 1960 έως το 1983. Θα είμαι εδώ από τις 8 μ.μ. μέχρι τις 6 π.μ.)</p> <p>The train is coming from Thessaloniki. (Το τρένο έρχεται από τη Θεσσαλονίκη.)</p> <p>Take the pen from the table. (Πάρε το στυλό από το τραπέζι.)</p>
Since	For	After

<p>Δεν πρέπει να το συγχέουμε με το from. Το since χρησιμοποιείται για να δείξει πότε άρχισε μια πράξη του παρελθόντος που συνεχίζεται μέχρι το παρόν. Δείχνει χρόνο, από κάποια στιγμή, μέχρι κάποια άλλη.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>I have been teaching English since 1980. (Διδάσκω αγγλικά από το 1980.)</p> <p>I'll have a rest since May till August. (Θα ξεκουραστώ από τον Μάιο έως τον Αύγουστο.)</p>	<p>Το for χρησιμοποιείται συνήθως με παρακείμενο για να δείξει τη διάρκεια μιας πράξης.</p> <p>Για κάποιον (π.χ. δώρο για σένα) Μέρος (για-προς ένα μέρος) Κατεύθυνση που συνδυάζεται με το ρήμα leave.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>I have been teaching English for nine years. (Διδάσκω Αγγλικά για εννέα χρόνια.)</p> <p>He has been studying for 6 years. (Μελετά για 6 χρόνια.)</p> <p>I have lived there for 8 years. (Έχω ζήσει εκεί για 8 χρόνια.)</p> <p>I went for a walk. (Πήγα για βόλτα.)</p> <p>That is a present for you Elen. (Αυτό είναι ένα δώρο για εσάς Έλεν.)</p> <p>She left for St. Orion at 11 p.m. . (Έφυγε για το St. Orion στις 11 μ.μ.)</p>	<p>Δείχνει το χρόνο, μετά από κάποια χρονική στιγμή.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>He went there after they stopped. He died after the war.</p> <p>Ακολουθείται από ουσιαστικό, αντωνυμία ή γερούνδιο.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>You must not swim after eating. (Δεν πρέπει να κολυμπήσετε μετά το φαγητό.)</p> <p>I'll swim and I'll have lunch after it. (Θα κολυμπήσω και θα φάω μετά το γεύμα.)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Prepositions of place (τοπικές προθέσεις).		
On	At	In
<p>Τοπική πρόθεση που βρίσκεται σε οριζόντια και κάθετη επιφάνεια. Πάνω σε. (Το βλέπουμε και στις 2 κατηγορίες προθέσεων).</p> <p>Παραδείγματα:</p>	<p>Για μικρότερες περιοχές, σταθμούς, χωριά, προάστια. (Το βλέπουμε και στις 2 κατηγορίες προθέσεων). Γενικά για ένα σημείο.</p> <p>Παραδείγματα:</p>	<p>Για μεγάλες πόλεις, χώρες και ηπείρους, και γενικά για περιορισμένους ή περικλειστούς χώρους. (Το βλέπουμε και στις 2 κατηγορίες προθέσεων).</p>

<p>The pen is on the desk. (Το στυλό βρίσκεται στο γραφείο.)</p> <p>The picture is on the wall. (Η εικόνα είναι στον τοίχο.)</p> <p>This is an article on history. (Αυτό είναι ένα άρθρο για την ιστορία.)</p>	<p>He is staying at the hotel. (Μένει στο ξενοδοχείο.)</p> <p>The train is at the station. (Το τρένο είναι στο σταθμό.)</p>	<p>Παραδείγματα:</p> <p>He lives in Athens. (Ζει στην Αθήνα.)</p> <p>He studies in America. (Σπουδάζει στην Αμερική.)</p> <p>She is in the classroom. (Είναι στην τάξη.)</p>
To	Towards	Into
<p>Προς (εκφράζει κίνηση προς), όταν υπάρχει συγκεκριμένος προορισμός.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>He is going to his office. (Πηγαίνει στο γραφείο του.)</p> <p>The baby ran to her mother. (Το μωρό έτρεξε στη μητέρα της.)</p> <p>I'll be busy from 11 p.m. to 4 p.m. (Θα είμαι απασχολημένος από τις 11 μ.μ. έως 4 μ.μ.)</p>	<p>Προς (εκφράζει κατεύθυνση).</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>They ran towards the accident. (Έτρεξαν προς το ατύχημα.)</p> <p>The country seems to be moving towards war. (Η χώρα φαίνεται να κινείται προς τον πόλεμο.)</p>	<p>Κίνηση από έξω προς τα μέσα.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>She went into the room. (Πήγε στο δωμάτιο.)</p> <p>Nick is going into the restaurant. (Ο Νικ πηγαίνει στο εστιατόριο.)</p>
Out of	Down	Above/over

<p>Κίνηση από μέσα προς τα έξω.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>He took the money out of his pocket. (Εβγαλε τα χρήματα από την τσέπη του.)</p> <p>She took the suitcase out of the car. (Εβγαλε τη βαλίτσα από το αυτοκίνητο.)</p> <p>Katia is coming out of the house. (ΗΚάτιαβγαίνειαπότο σπίτι.)</p>	<p>Κίνηση προς τα κάτω.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <p>She is going down the hill. (Πηγαίνει κάτω από το λόφο.)</p> <p>Helen is going down the stairs. (Η Ελένη κατεβαίνει τις σκάλες.)</p>	<p>Above: (πρόθεση και επίρρημα)-Over(πρόθεση) : και τα δύο σημαίνουν πιο ψηλά από... και πολλές φορές χρησιμοποιούνται χωρίς διαφορά.</p> <p>Παράδειγμα: Theplaneflewover/aboveour houses.(Το αεροπλάνο πέταξε πάνω / πάνω από τα σπίτια μας.)</p> <p>Tooover έχει την έννοια της κάλυψης ή επαφή.</p> <p>Παράδειγμα: Weputablanketoverher.(Βάζουμε μια κουβέρτα πάνω της.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης των Προθέσεων

1. **Choose the correct answer.** (Επιλέξτε τη σωστή απάντηση.)
- A. He's due to arrive 14 February.
a) on b) in c) at
- B. She threw the ball him.
a) on b) in c) at
- C. The Prince was informed his return to the UK.
a) on b) in c) at
- D. We met..... the station.
a) on b) in c) at
- E. Money should be used well. I don't believe..... wasting it.
a) on b) in c) at
- F. I hope you succeed..... getting what you want.

a) on b) in c) at

2. **Choose the correct answer.** (Επιλέξτε τη σωστή απάντηση.)

- A. Emma's usually at home **by/during/ from** the day.
- B. He denied driving **at /on/ in** 120 miles per hour.
- C. The factory had been closed **from/for/ since** the explosion.
- D. We drove **for/after/ from** miles before we found a phone box.
- E. We went swimming **after/ for/ from** lunch.
- F. There's a mirror **out of/ above/down** the washbasin.
- B. As soon as we arrived at the hotel, we checked **on/ at/in**.

3. **Tick (✓) if the sentence is correct or correct the mistake.** (Επιλέξτε (✓) εάν η πρόταση είναι σωστή ή διορθώστε το λάθος.)

- A. The post office **is**in Bateman Street.
- B. She stepped **out of** car and walked **towards** me. v
- C. Interest rates have been increased **after** 0.25%. v
- D. The meeting starts **in** three.
- E. We have introduced new security measures **in** deter shoplifters.v
- F. The restaurant we went to specializes **at**seafood

4. **Put the Prepositions in the correct place.** (Τοποθετήστε τις Προθέσεις στη σωστή θέση.)

- A. FROM: Did you walk all the way **from** Bond Street?
- B. TOWARDS: Your **towards** seats are the back of the theatre.
- C. BY: A painting **by**Van Gogh.
- D. FOR: I've been living with my parents **for** a few months.
- E. ON: I can't drink wine **on** because I'm antibiotics.
- F. AT: We were surprised **at** the news.

5. **Choose and fill in the correct Preposition**(
Επέλεξε και συμπλήρωσε τη σωστή Πρόθεση).

[in, by, from, after, since, during]

- A. The museum is open ...**during**.....9.30 to 6.00, Tuesday to Sunday.
- B. We'll get there ...**by**..... car.
- C. Patrick is a photographer. He specializes ...**from**.... sports photography.
- D. I've felt fine ever...**since**.....
- E. We'll arrange a meeting some time....**in**... the week.
- F. Let's finish the meeting....**after**....that, we can have coffee.

6. **Fill in the correct Preposition each time.** (Συμπληρώστε τη σωστή Πρόθεση κάθε φορά.)

- A. I've wasted too much time....**at**.... this already.
 - B. They've been waiting**since**.... March.
 - C. She stood up and walked ... **towards**..... him.
 - D. Applications have to be in ...**after**..... the 31st.
 - E. Pete's moved ...**down** to London.
- A bunch of keys fell ...**out of**..... herbag

Γραμματικοί και συντακτικοί κανόνες χρήσης του Απαρεμφάτου.

Το απαρέμφατο(Infinitive):

1. Το απαρέμφατο είναι ο βασικός τύπος του ρήματος χωρίς όμως να έχει κατάληξη. Υπάρχουν δύο είδη απαρεμφάτου όσον αφορά το σχηματισμό τους.
 - A)Το **Πλήρες Απαρέμφατο** (fullinfinitive) το οποίο περιέχει την πρόθεση <<**to**>> Το πλήρες απαρέμφατο μεταφράζεται στα Ελληνικά ως εξής: **με σκοπό να, για να, να.**
 - B) **Γυμνό Απαρέμφατο** (bareinfinitive) χωρίς το <<**to**>>.
4. **Οι χρόνοι του απαρεμφάτου:** Υπάρχει το απαρέμφατο για το **παρόν-μέλλον** (απαρέμφατο Ενεστώτα) όπως επίσης και το απαρέμφατο για το **παρελθόν** (απαρέμφατο Παρακειμένου). Το απαρέμφατο του Ενεστώτα αλλά και του Παρακειμένου μπορεί να είναι και Πλήρες αλλά και Γυμνό.

A) ΑπαρέμφατοΕνεστώτα (Present Infinitive):

Παραδείγματα:

I want **to go** out. (Θέλωναβγω.) (**full infinitive**)

You should **study** harder. (Πρέπειναμελετήσετεπιοσκληρά.) (**bare infinitive**)

B)ΑπαρέμφατοΠαρακειμένου (Perfect Infinitive):

Παραδείγματα:I would prefer **to have visited** Larry last month. (Θα προτιμούσα να είχα επισκεφτεί τον Larry τον προηγούμενο μήνα). [**full**

infinitive]. You shouldn't **have invited** Paul

to the party. Heruinedit. (Δεν έπρεπε να είχες καλέσει τον Paul στο πάρτι. Το κατέστρεψε). [**bareinfinitive**].

5. **Το ενεργητικό απαρέμφατο:** Σχηματίζεται μετο **to** και την κατάληξη **-ing**. Μας δείχνει τη διάρκεια μιας πράξης ή μας περιγράφει μία επαναλαμβανόμενη πράξη.

Παράδειγμα :

Grandpa dented his car again. It is dangerous for him **to be driving** at his age. (Ο παππούς έβγαλε ξανά το αυτοκίνητό του. Είναι επικίνδυνο να οδηγεί στην ηλικία του.)

6. **Χρήση Γυμνού Απαρεμφάτου(BareInfinitive) :**

A)Χρησιμοποιείται μετά από τα Ελλειπτικά Ρήματα (Modal Verbs). [**Can, could, shall, should, would, will**].

Παράδειγμα:

Mary should **call** a doctor immediately. (Η Μαρία πρέπει να καλέσει αμέσως έναν γιατρό.)

Phil must **study** harder. (Ο Φιλ πρέπει να μελετήσει πιο σκληρά.)

B)Μετά από τα ρήματα **Make** και **Let** αλλά μόνο στην Ενεργητική φωνή.

π.χ: Her brothers made her **marry** an old man.

Αλλά She was made to marry an old man.

Γ)Χρησιμοποιείται μετά το **Why** και το **Why not**.

Παραδείγματα:

Why buy that old car? (Γιατί να αγοράσετε αυτό το παλιό

αυτοκίνητο;) Why not go to the movies tonight? (Γιατί να μην πάτε σινεμά τσίαι νίεσ απόψε;)

Δ)Χρησιμοποιείται μετά το **Would Rather** και το **Had Better**.

Το **Would Rather** (θα προτιμούσα) [για το παρόν – μέλλον και σε ταυτοπροσωπία].

Had Better (Θα ήταν καλύτερα.)

Παραδείγματα:

I **would rather take** a taxi instead of waiting for the bus. (Θα προτιμούσα να πάρω ταξί αντί να περιμένω το λεωφορείο.)

You **had better study** harder if you want to pass the exam. (Είχατε καλύτερη μελέτη σκληρότερα αν θέλετε να περάσετε τις εξετάσεις.)

Ε) Χρησιμοποιείται όταν υπάρχει σύνταξη των ρημάτων **See** και **Heard** με γυμνό απαρέμφατο στην Ενεργητική φωνή, τότε στην Παθητική φωνή αυτά τα δύο ρήματα παίρνουν πλήρες απαρέμφατο (με το **to**).

Παραδείγματα: We **heard them talk** about the competition. (Τους ακούσαμε να μιλούν για τον διαγωνισμό.) [Ενεργητική φωνή]

They were **heard to talk** about the competition. (Ακούστηκαν να μιλούν για τον διαγωνισμό.) [Παθητική φωνή]

7. Απαρέμφατο και παθητική φωνή:

Το απαρέμφατο το συναντάμε και στην Παθητική Φωνή. Το Απαρέμφατο Ενεστώτα σχηματίζεται με το βοηθητικό ρήμα to be (παρόν - μέλλον) και την Παθητική μετοχή ενώ με το have been και την παθητική μετοχή σχηματίζουμε το Απαρέμφατο Παρακειμένου (παρελθόν).

Παραδείγματα:

Your room should be cleaned. (το δωμάτιό σου πρέπει να καθαριστεί).
Your room should have been cleaned. (το δωμάτιό σου έπρεπε να έχει καθαριστεί).

Το Γερούνδιο (Gerund):

Το γερούνδιο σχηματίζεται βάζοντας την κατάληξη **-ing** στο ρήμα. Άλλοτε μεταφράζεται σαν **ρήμα**, άλλοτε σαν **ουσιαστικό** και άλλοτε σαν μια **ολόκληρη φράση**.

Χρησιμοποιείται:

- a. **Πάντοτε μετά από προθέσεις**. (before, without, by, for, in, of, about, κλπ.).

Παραδείγματα:

Larry is thinking of buying a new house. (Ο Λάρι σκέφτεται να αγοράσει ένα νέο σπίτι.)

Mike insists on going to Europe. (Ο Μικε επιμένει να πάει στην Ευρώπη.)

9. Μετά από τα παρακάτω ρήματα:

Admit (παραδέχομαι), **Anticipate** (προσδοκώ), **Appreciate** (εκτιμώ),
Avoid (αποφεύγω), **Catch** (πιάνω), **Confess** (ομολογώ, εξομολογούμαι),
Consider (θεωρώ), **Delay** (αργοπορώ), **Deny** (αρνούμαι), **Deserve** (αξίζω),
Doubt (αμφιβάλλω), **Endure** (αντέχω), **Enjoy** (απολαμβάνω), **Escape**
(δραπετεύω), **Excuse** (συγχωρώ), **Fancy** (μου αρέσει, φαντάζομαι), **Find**
(βρίσκω), **Forgive** (συγχωρώ), **Include**

(περιλαμβάνω), **Involve** (περιλαμβάνω), **Mention** (αναφέρω),
Mind (ενδιαφέρομαι), **Miss** (χάνω), **Pardon** (συγχωρώ), **Postpone** (αναβάλλω),
Practice (κάνω εξάσκηση), **Prefer** (προτιμώ), **Prevent** (εμποδίζω),
Recollect (ανακαλώ στη μνήμη), **Resist** (αντιστέκομαι), **Risk** (διακινδυνεύω),
Save (σώζω), **Suggest** (προτείνω), **Understand** (καταλαβαίνω).

Παραδείγματα:

She **avoided** going to the party. (Αποφεύγει να πάει στο πάρτι.)

Fancyhim dancing! (Φανταστείτε τον να χορεύει!)

She **practiced** playing the piano for two hours.

(Εξασκήθηκε παίζοντας πιάνο για δύο ώρες.)

She **enjoys** having dinner with him. (Απολαμβάνει να δειπνήσει μαζί του.)

Μετά από φράσεις:

It's no use (Δεν υπάρχει λόγος/δεν είναι ωφέλιμο.)

It's not worth (Δεν αξίζει τον κόπο.)

I am accustomed to (Δεν αξίζει τον κόπο.)

I am looking forward to (Περιμένω με λαχτάρα.)

I object to (Έχω αντίρρηση.)

I can't help (Δεν μπορώ να μην κάνω κάτι.)

It's a waste of time (Είναι σπατάλη χρόνου.)

It's a waste of money (Είναι σπατάλη χρημάτων.)

I have difficulty in (Έχω δυσκολία στο να.)

It's no good (Δεν είναι καλό να.)

I can't stand (Δεν μπορώ να ανεχτώ.)

In favour of (Προς χάρη του.)

It feels like (Αισθάνομαι την ανάγκη να.)

I am used to (Είμαι συνηθισμένος.)

There is no point in (Δεν υπάρχει λόγος να.)

I'll be/get used to (Θα συνηθίσω να.)

Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης παρεμφάτου

1) **Fill in the present infinitive with or without to.** (Συμπληρώστε το παρεμφάτο ενεστώτα με ή χωρίς **to** .)

1. You are expected**to arrive** (arrive) on time.
2. Did you go to your teacher ...**to explain**..... (explain) the problem?
3. She shouldn't**walk**..... (walk) home on her own at night.
4. I was anxious**not to be**..... (not be) late on my first day at work.
5. They would rather ...**not to eat**..... (not eat) Chinese food tonight.
6. Did you see her**play**..... (pay) for the clothes and . . **leave**... (leave)?
7. Sally does nothing but ...**to complain**..... (complain) about her job.
8. As usual, Mick was the first one**to apologize**..... (apologize).
9. They made us ...**return**..... (return) the books to the shop.
10. It was very thoughtful of her ...**to ask**..... (ask) how I am.
11. It's too cold**to take**..... (take) the dog for a walk.
12. If you're bored, why not**go**..... (go) out with your friends?

2) Read the first sentence, then complete the second one, using the correct infinitive form. (Διαβάστε την πρώτη πρόταση και μετά συμπληρώστε τη δεύτερη, χρησιμοποιώντας τη σωστό απαρέμφατο.)

1. It seems that their house is redecorated every two years.
Their house seems ...**to redecorated**..... every two years.
2. I'm sure they didn't steal the money.
They can't**steal**..... the money.
3. Perhaps Tom is driving here now.
Tom may ...**be driving** her now.
4. I'm sure the letters were sent yesterday.
The letters must**send**..... yesterday.
5. I was happy when I heard her voice.
I was happy ...**hear**..... her voice.
6. He said that he had been working hard all day.
He claimed **to have been working**..... hard all day.

3) Choose the correct answer. (Διάλεξε τη σωστή απάντηση.)

1. They seeman argument, let's leave them alone.
a) to have **b)** to be having
2. 'Do you plan to go to university?
'Yes I
a) hope to **b)** hope
3. The stereo is missing; it must Stolen by the burglars.
a) be **b)** have been
4. Why on foot when I can give you a lift?
a) to go **b)** go
5. I noticed them to each other.
a) to talk **b)** talking
6. We are happy in any way we can.
a) to help **b)** help
7. Shirley decided speak to John again.
a) not to **b)** to not **8.**
- You shouldn't at them this morning.
a) have shouted **b)** shout **9.**
- The youths were seen graffiti on the wall.
a) to write **b)** write
10. She left the house early miss the bus.
a) not to **b)** so as not to

4) Tick (✓) if the sentence is correct or write (f) if is mistake. (Επιλέξτε (✓) εάν η πρόταση είναι σωστή ή (F) εάν είναι λάθος.)

1. I missed the bus and was the last one arrive at work. **v**
2. Joe was heard to say he didn't like his geography teacher. **f**
3. The kids want to go and to see the sights. **f**
4. They'd better book their holiday soon. **v**
5. Jane called her friend for to invite her to the party. **f**
6. He can't leave for Paris yesterday; I just saw him. **v**
7. Mum was angry see the house in such a mess. **v**
8. We asked him to eat with us and he said he'd love. **v**
9. Jack seems to have had money problems at the moment. **f**
10. I came here in order to talk to you. **v**
11. It's essential you arrive on time tomorrow morning. **f**
12. He drove well enough to pass the test. **v**

5) Fill in the infinitive with to or the gerund. (Συμπληρώστε το απαρέμφατο με **to** ή **το γερούνδιο**)

1. I dislike**arguing** (**argue**) about money.
2. Would you consider ...**to sell**..... (**sell**) your flat?
3. If you don't mind Jake's**coming**... (**come**) me neither.
4. She's expecting her parents**to arrive**..... (**arrive**) soon.
5. Imagine**being**..... (**be**) all alone on a desert island!
6. Haven't you finished**to have done**..... (**do**) your homework yet?
7. I strongly object to you....**staying** (**stay**) out so late.
8. She managed**to complete** (**complete**) the project on time.
9. It's important for you**speaking**..... (**speak**) with her soon.
10. What's the point of ...**try**..... (**try**)? It's too late now.
11. I'm looking forward to**see**... (**see**) you next week.
12. We were planning...**to leave**..... (**leave**) on the twenty-first.
13. As well as**talk**..... (**talk**) to me rudely, he also lied to my friends.
14. We are going ...**riding** (**ride**) in the country.
15. It was very nice of you **invting**..... (invite) David.

6) Fill in the gerund or the infinitive (with or without to). (Συμπληρώστε το γερούνδιο ή το απαρέμφατο με ή χωρίς **to**.)

1. Do you fancy ...**going**.....(**go**) for a walk?
2. Not really. I would prefer ...**watching**.....(**watch**) this film.
3. You should**apply**..... (**apply**) for that job.
4. There's no point ...**try**..... (**try**); I have no experience.
5. Do you children go**to swim**..... (**swim**) in the local pool?
6. No, they do nothing but **play** (**play**) computer games all day.

7. How about ...**to eat**..... (eat) pizza tonight?
8. I'd rather**have**..... (**have**) a hamburger.
9. The door is open. Did you forget**closing**..... (close) it?
10. No. I clearly remember**to lock**..... (lock) it.
11. Does Peter have difficulty ...**learning**..... (**learn**) foreign languages?
12. Not at all. As well as**speak**..... (**speak**) French, he also speaks Italian.
13. I'd better**ordering**... (**order**) a taxi to take me home.
14. Are you sure? I'd love you**to stay**..... (**stay**) a bit longer.
15. The man admitted**driving**..... (**drive**) while drunk.
16. In addition to ...**send**..... (**send**) him to prison, they should ...**take**... (**take**) away his driving license.

Γραμματικοί και συνταχτικοί κανόνες χρήσης Υποκειμένου – Ρήματος - Αντικειμένου

Το **υποκείμενο (subject)** είναι η λέξη που υποδηλώνει το πρόσωπο ή πράγμα που ενεργεί ή που παθαίνει αυτό που λέει το ρήμα. Είναι η λέξη που απαντάει στην ερώτηση **who.....?**

Παράδειγμα: Johnisplayingtennisnow. (**Whoisplayingtennisnow?**)

[οΤζονπαίζειτένιςτώρα. (Ποιος παίζει τένις τώρα;)]

Το υποκείμενο είναι John.

Το **ρήμα (verb)** είναι η πράξη η οποία πραγματοποιείται από το υποκείμενο ή η λέξη που μας δείχνει την ενέργεια του υποκειμένου. Είναι η λέξη που απαντάει στην ερώτηση **What.....?**

Παράδειγμα: Johnisplayingtennisnow. (**WhatisJohndoingnow?**)

[ΟΤζονπαίζειτένιςτώρα. (τι κάνει ο Τζον τώρα;)]

Το ρήμα είναι isplaying.

Το **αντικείμενο (object)** είναι το πρόσωπο, ζώο ή πράγμα στο οποίο <<πηγαίνει>> η ενέργεια του ρήματος.

Παράδειγμα: Johnisplayingtennisnow. (Ο Τζον παίζει τένις τώρα.)

Το

αντικείμενο είναι το tennis.

ΠΡΟΣΟΧΗ!

A. Δεν μπορούμε να παραλείψουμε το υποκείμενο.

Παράδειγμα: isplayingtennisnow. (παίζει τένις τώρα)ΛΑΘΟΣ.

Το ΣΩΣΤΟ είναι να πούμε ή να γράψουμε Johnisplayingtennisnow. (Ο Τζον παίζει τένις τώρα.)

B. Δεν μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε δύο υποκείμενα:

Παράδειγμα: John (he ΛΑΘΟΣ) isplayingtennisnow. [Ο Τζον (αυτός) παίζει τένις τώρα]

Γ. Δεν αλλάζουμε τη θέση του υποκειμένου με το ρήμα ή το αντικείμενο:

Παράδειγματα : TennisisplayingJohnnow. (ΤένιςπαίζειτώραοΤζον) (ΛΑΘΟΣ).

Johnisplayingtennisnow. (Ο Τζον τένις παίζει τώρα.)(ΛΑΘΟΣ)

Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης Υποκειμένου – Ρήματος - Αντικειμένου

1. Identify the Subject and Object in the given sentences with a S(Subject) or O(Object). (Προσδιορίστε το Υποκείμενο και το Αντικείμενο στις συγκεκριμένες προτάσεις με S (υποκείμενο) ή O (αντικείμενο))

- A. She (o...) visits her parents (...s.) at least once a month.
- B. Ruby (...o) loves pancakes (s...).
- C. The key (o...) is in the drawer (s....).
- D. The teacher (...o.) is from Canada (...s.).
- E. Maria (...o) has lost her money (s...).
- F. Sleeping (...o.) on the floor hurt his back (...s).
- G. In order to prepare for a career in business, Riya (...o.) studied economics (s.).

2. Choose the right sentence. (Επέλεξε τη σωστή πρόταση.)

- A. a) She is living in Toronto.
b) Is living in Toronto.
- B. a) Paris Selena has visited.
b) Selena has visited Paris.
- C. a) Improves blood circulation walking long distances.
b) Walking long distances improves blood circulation.
- D. a) A wasp flying around in the garden stung her daughter.
b) In the garden stung a wasp flying around her daughter.
- E. a) Played John many songs on the piano during the party.
b) John played many songs on the piano during the party.
- F. a) She accidentally tore a page in her textbook when her brother startled her.

- b) In her textbook when brother startled her, she accidentally tore a page.
- G. a) George walks his dog twice a day.
b) Twice a day George walks his dog.

3. Fill in the correct word each time. (Συμπληρώστε τη σωστή λέξη κάθε φορά.)

- T. Even though it was late ,....**Sheena**.... drank**coffee**..... (Sheena/coffee)
- U. The....**kids**....enjoyed the....**birthday party**..... (birthday party/kids)
- V.**Her parents**....heard....**Anna**....whispering. (her parents/Anna)
- W. **My teacher**.....found....**a mistake**in my essay. (my teacher/ a mistake)
- X.**George walks**..... his dog twice a day. (walks/George)
- Y. The teacher.....**wrote the questions**.on the blackboard. (wrote/the question)

4. Put the words in brackets in the correct order. (Βάλτε τις λέξεις της παρένθεσης με τη σωστή σειρά.)

- A. I (a lot/ my car/ drive).
I**drive a lot my car**.....
- B. James (a newspaper/ buys/ every day) James.
James ...**buys every day newspaper**.....
- C. Our family (goes/ every year/ to Greece).
Our family**goes to Greece every year**.....
- D. I (very much/ books/ like)
I ...**like very much books**.....
- E. They (to Paris/ next year/ want to go).
They want to go to Paris next year.....
- F. My son (today/ very hard/ is studying).
My son**is studying hard today**.....

G. My mum (very well/ doesn't speak/ English).

My mumdoesn't speak very well English.....

H. My aunt (today/ in hospital/ is).

My auntis in hospital today.....

5. Write YES if there is an Object and NO if there isn't. (Γράψτε ΝΑΙ αν υπάρχει Αντικείμενο και ΟΧΙ αν δεν υπάρχει.)

4. The girls like singing. **YES**
5. Ron runs in the park. **YES**
6. Samuel is playing guitar. **YES**
7. He lives in London. **YES**
8. The kids are catching butterflies in the field. **YES**
9. Boys like flying kites. **NO**
10. Do you eat vegetables everyday? **NO**
11. I lost my passport. **YES**
12. He walks every morning for an hour. **YES**

6. Find the Subject or the Object of each sentence. (Βρες το Υποκείμενο ή το Αντικείμενο κάθε πρότασης.)

7. **John** was helping his mother all evening. (Object)
8. The baby **giggled**. (Subject)
9. **I** helped him. (Object)
10. Have you found my **bag**? (Object)
11. **The dog** that I found in the street belongs to a man who lives in the next town. (Subject)
12. I didn't want those **horrible cakes** that you made. (Object)
13. **Amanda and the boy that Keiko** knows went out for dinner. (Subject)
14. David and Lucy are living in **London**. (Subject)
15. The fox that we saw in the **garden** made such a noise last night. (Subject)

‘Have you **ever** eaten curry?’ («Έχετε φάει ποτέ κάρυ; »)

‘No, I **never** have.’ («Όχι, δεν έχω ποτέ».)

‘Do they go swimming on Sunday?’ («Κολυμπούν την Κυριακή;»)

‘Yes, they **always** do.’ («Ναι, πάντοτε το κάνουν».)

16. I lost the book that I’d borrowed from the school. (Object)

Γραμματικοί και συνταχτικοί κανόνες χρήσης επιθέτων και επιρρημάτων.

Επίθετα (adjectives):

b. Όταν χρησιμοποιούμε περισσότερα από ένα επίθετα για να περιγράψουμε ένα ουσιαστικό, ακολουθούμε συνήθως την εξής σειρά:

personal opinion προσωπική γνώμη	size/weight μέγεθος/βάρος	age ηλικία	shape σχήμα	colour χρώμα	origin προέλευση	material υλικό	noun ουσιαστικό
--------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------

Παραδείγματα:

A. Pretty red silk scarf (Όμορφο κόκκινο μεταξωτό μαντήλι)

B. Small oval gold medal (Μικρόοβάλ χρυσό μετάλλιο)

Γ. Horrible old Mexican hat (Φρικτό παλιό μεξικάνικο καπέλο)

Δ. Heavy square oak table (Βαρύ τετράγωνο δρύινο τραπέζι)

*ΠΡΟΣΟΧΗ: Σπανίως χρησιμοποιούμε από τρία επίθετα για να περιγράψουμε ένα ουσιαστικό.

H. Χρησιμοποιούμε το **the** πριν από ορισμένα επίθετα για να αναφερθούμε σε μία **συγκεκριμένη κατηγορία** ανθρώπων. Σ’ αυτήν την περίπτωση τα επίθετα συντάσσονται με ρήμα **πληθυντικού αριθμού** και ερμηνεύονται σαν ουσιαστικά στον πληθυντικό: **the**(blind-τυφλός, deaf-κουφός, elderly-ηλικιωμένος, old-παλιός, rich-πλούσιος, poor - φτωχός, young-νέος, homeless-άστεγος, unemployed-άνεργος, disabled-ανάπηρος) are/ were/ have

Παράδειγμα: Special programmes are available to help the unemployed. (Ειδικά προγράμματα είναι διαθέσιμα για να βοηθήσουν τους ανέργους.)

*ΠΡΟΣΟΧΗ: Τα παραπάνω επίθετα δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν χωρίς ουσιαστικό αν πριν από αυτά υπάρχουν λέξεις όπως: **a, this, these, those, some, any.**

A poor man was sitting on the pavement begging. (Ένας φτωχός καθόταν στο πεζοδρόμιο κειτούοντας.)

*ΣΥΓΚΡΙΣΗ:

The rich should try to help the poor. (Οι πλούσιοι πρέπει να προσπαθήσουν να βοηθήσουν τους φτωχούς) [Γενικά]

The programme shows **how the rich people** of Hollywood live. (Το πρόγραμμα δείχνει πώς ζουν οι πλούσιοι του Χόλιγουντ.) [Συγκεκριμένα]

Επιρρήματα (ADVERBS)

- A) Σχηματισμός: Τα περισσότερα επιρρήματα σχηματίζονται βάζοντας την κατάληξη **-ly** στο επίθετο. (**nice – nicely, careful - carefully**)

Όταν ένα επίθετο λήγει σε :

A) **-y** διώχνουμε το **-y** και βάζουμε **-lly**
happy – happily (ευτυχισμένος - ευτυχώς)

Αλλά: [shy - shyly]

B) **-le** διώχνουμε το **-e** και βάζουμε **-ly**
terrible – terribly (τρομερό - τρομερώς)

Γ) **-ic** προσθέτουμε **-ally**
drastic – drastically (δραστικό - δραστικώς)
automatic – automatically (αυτόματο - αυτομάτως)
Αλλά: [public - publicly]

8. Οι λέξεις **friendly, lively, lovely, silly, ugly, fatherly, motherly, cowardly** κλπ, αν και τελειώνουν σε **-ly** είναι επίθετα και όχι επιρρήματα. Τα επιρρήματα τους σχηματίζονται με τη φράση **in a... way/ manner**

Παράδειγμα:

She is very **friendly**. (Είναι πολύ φιλική.)

She behaved towards them in **a friendly way/manner**.

(Τους συμπεριφέρθηκε με φιλικό τρόπο.)

9. Τα επίθετα **hard, late, early, fast, near, high, deep** έχουν τον ίδιο τύπο και ως επιρρήματα.

Παραδείγματα:

4. It is **hard** race. – You must try **hard** to win this race.

(Είναι σκληρός αγώνας. - Πρέπει να προσπαθήσεις σκληρά για να κερδίσεις αυτόν τον αγώνα.)

13. We 're going to have a **late** dinner. – We 're going to eat **late** tonight.

(Θα δειπνήσουμε αργά. - Θα φάμε αργά απόψε.)

14. An **early** arrival makes a good impression. – Try to arrive **early** for your interview.

(Η πρόωρη άφιξη κάνει μια καλή εντύπωση. - Προσπαθήστε να φτάσετε νωρίς για τη συνέντευξή σας.)

15. She's a **fast** runner. – She runs very **fast**.

(Είναι γρήγορη δρομέας. - Τρέχει πολύ γρήγορα.)

16. My house is **near** the park. - I saw her when the ship came **near**.

(Το σπίτι μου είναι κοντά στο πάρκο. - Την είδα όταν πλησίασε το πλοίο.)

17. That was a very **high** jump. – There were planes flying **high** above.

(Αυτό ήταν ένα πολύ υψηλό άλμα. - Υπήρχαν αεροπλάνα που πετούν ψηλά.)

18. The lion had fallen into a **deep** hole. – We dug **deep** until we reached the treasure.

(Το λιοντάρι είχε πέσει σε μια βαθιά τρύπα. - Σκάψαμε βαθιά μέχρι να φτάσουμε στον θησαυρό.)

***ΠΡΟΣΟΧΗ:**

19. **Hardly** = σχεδόν καθόλου, μόλις (και με τα βίαις)

He **hardly** looked at her. (Δεν την κοίταξε σχεδόν καθόλου)

20. **Lately** = πρόσφατα

I haven't seen Mary much lately. (Δεν έχω δει τη Μαρία πρόσφατα)

21. **Nearly** = σχεδόν, παραλίγο να

I **nearly** fainted in the heat. (Έχω σχεδόν λιποθυμήσει από τη ζέστη)

22. **Highly** = πολύ

It's **highly** probable that he 'll win. (Είναι πολύ πιθανό να κερδίσει.)

I **highly** recommend it. (Το συστήνω ανεπιφύλακτα.)

23. **Deeply** = πολύ (με λέξεις που εκφράζουν συναισθήματα.)

We were **deeply** touched by the gift. (Μας άρεσε πολύ το δώρο.)

***ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ:** Η λέξη **hardly** έχει αρνητική έννοια και δεν χρησιμοποιείται με αρνητικές λέξεις.

Παράδειγμα: You **hardly** touched your food.

[**OXI:** You **hardly** didn't touch....]

***ΠΡΟΣΟΧΗ** στις παρακάτω συντάξεις με τη λέξη **hardly**:

Hardly + any/ anybody/ anyone/ anything/ any where/ ever

She ate hardly ever eat out.

10. Οι λέξεις **hourly, daily, weekly, monthly** και **yearly** μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως **επίθετα** είτε ως **επιρρήματα**:

Παραδείγματα:

There is an **hourly** train service in the area. (Υπάρχει ωριαία υπηρεσία τρένου στην περιοχή.)

Take the medicine **hourly**. (Πάρτε το φάρμακο κάθε ώρα)

11. Μερικά επιρρήματα όπως **cheaply, loudly, quickly, slowly, tightly** μερικές φορές χρησιμοποιούνται στην καθομιλουμένη χωρίς την κατάληξη **-ly**.

Παραδείγματα:

I didn't buy it **cheap(ly)**. (Δεν το αγόρασα φτηνά.)

Don't talk so **loud(ly)**. (Μην μιλάς τόσο δυνατά.)

12. Τα ρήματα **look, sound, smell**, και taste ακολουθούνται από **επίθετο** και όχι από επίρρημα.

Παραδείγματα:

That sauce smells **delicious**. (Αυτή η σάλτσα μυρίζει νόστιμα.)

Her bread tastes **wonderful**. (Το ψωμί της έχει γεύση υπέροχη.)

13. Τα επιρρήματα σχηματίζουν τον **συγκριτικό** και το **υπερθετικό** βαθμό όπως και τα επίθετα. Τα επιρρήματα που σχηματίζονται με την κατάληξη

-ly στο επίθετο, παίρνουν **more** και **most**.

hard – harder – hardest(σκληρός – σκληρότερος - σκληρότατος)

late – later – latest(αργός – αργότερος - αργότατος)

happily – more happily – most happily(ευτυχισμένος – περισσότερο ευτυχισμένος – υπερευτυχής)

Αλλά :**well – better – best**(καλά – καλύτερα – κάλλιστα)

badly – worse – worst(άσχημα – χειρότερα - χειρίστα)

14. **Σειρά επιρρημάτων:** Όταν στην πρόταση υπάρχει **τροπικό, τοπικό** και **χρονικό** επίρρημα, τότε η σειρά είναι συνήθως:

ΤΡΟΠΟΣ – ΤΟΠΟΣ – ΧΡΟΝΟΣ

Παράδειγμα:

He works hard **at the office every day**. (Δουλεύει σκληρά στο γραφείο κάθε μέρα.)

*Όταν όμως υπάρχει ρήμα κίνησης είναι:

ΤΟΠΟΣ – ΤΡΟΠΟΣ – ΧΡΟΝΟΣ

Παράδειγμα:

He goes **to work by bus every day**. (Πηγαίνει στη δουλειά με το λεωφορείο κάθε μέρα.)

* Αν υπάρχουν πολλά χρονικά επιρρήματα στην ίδια πρόταση, αρχίζουμε με εκείνο που δείχνει τη μεγαλύτερη.

Παράδειγμα:

The new shop will open for business **at 9 am on Monday, 1st June 2008**.

(Το νέο κατάστημα θα λειτουργήσει στις 9 π.μ. τη Δευτέρα, 1 Ιουνίου 2008.)

15. **Επιρρήματα συχνότητας (AdverbsofFrequency):** Τα επιρρήματα συχνότητας **always, often, never, ever, usually, seldom, rarely, sometimes, occasionally, frequently**, μπαίνουν πριν από το κύριο ρήμα, και γενικά μετά από τα βοηθητικά ρήματα (**will, have** κλπ) και το ρήμα **to be**.

Παραδείγματα:

The family **always gets** together for Christmas. (Η οικογένεια συγκεντρώνεται πάντα για τα Χριστούγεννα.)

I **have never eaten** French food. (Δεν έχω φάει ποτέ γαλλικό φαγητό.)

It **is sometimes** hard to make friends. (Μερικές φορές είναι δύσκολο να κάνεις φίλους.)

***ΠΡΟΣΟΧΗ:**

24. Στις **σύντομες απαντήσεις** τα επιρρήματα συχνότητας μπαίνουν **πριν από τα βοηθητικά ρήματα.**

Παραδείγματα:

- ‘Have you **ever** eaten curry?’ («Έχετε φάει ποτέ κάρυ; »)
‘No, I **never** have.’ («Όχι, δεν έχω ποτέ».)
‘Do they go swimming on Sunday?’ («Κολυμπούν την Κυριακή;»)
‘Yes, they **always** do.’ («Ναι, πάντοτε το κάνουν».)

25. Το **usually, sometimes, occasionally** μπορούν να μπουν στην αρχή ή στο τέλος της πρότασης.

Παραδείγματα:

Occasionally/Sometimes we eat out. (Περιστασιακά / Μερικές φορές τρώμε έξω.)

We eat out **occasionally/sometimes**. (Τρώμε έξω περιστασιακά / μερικές φορές.)

Usually he doesn’t like thrillers. (Συνήθως δεν του αρέσουν τα θρίλερ.)

He doesn’t like thrillers **usually**. (Δεν του αρέσει συνήθως τα θρίλερ.)

26. Οι λέξεις **nearly, almost, hardly, just** και **still** συνήθως έχουν στην πρόταση την ίδια θέση με τα επιρρήματα συχνότητας.

Παραδείγματα:

You **nearly** hit that dog! (Σχεδόν χτύπησες αυτό το σκυλί!)

We **almost** won the prize. (Σχεδόν κερδίσαμε το βραβείο.)

He **hardly** noticed her. (Σχεδόν δεν την πρόσεξε.)

Your mum **just** called. (Η μαμά σου μόλις τηλεφώνησε.)

I **still** want to visit Brazil one day. (Ακόμα θέλω να επισκεφτώ τη Βραζιλία μια μέρα.)

Δραστηριότητες κατανόησης κανόνων χρήσης επιθέτων και επιρρημάτων:

- A. **Put the words in the correct order.** (Βάλτε τις λέξεις στη σωστή σειρά.)

a) round / plastic / small / box

...**Small round plastic box**.....

b) white / cotton / Italian / shirt

c) ...**White Italian cotton shirt**.....

d) gold / antique / expensive / ring

- e)Expensive gold antique ring.....
- f) American / horror / exciting / film
- g) ...Exciting American horror film.....
- h) oak / old- fashioned / ugly / table
.... a(n)old – fashionon ugly oak table.....
- i) new / impressive / red / motorbike
.... a(n) new impressive red motorbike.....

17. Write the adverbs of the adjective given. (Γράψτε τα επιρρήματα του επίθετου που δίνεται.)

- 10. happy**happily**....
- 11. wonderful ...**wonderfully**....
- 12. public**publicly**....
- 13. shy...**shyly**....
- 14. deep....**deeply**....
- 15. automatic**automatically**...
- 16. terrible**terribly**...
- 17. fast**fastly**....

18. Choose the correct answer. (Επιλέξτε τη σωστή απάντηση.)

- i. Tony shouted **loud** / **loudly** at the child.
- j. Your new perfume smells really **nice**/ **nicely**.
- k. It was **easy** / **easily** for us to find a ticket.
- l. There was **a blind man** / **a blind** on the bus thin morning.
- m. He talked to me **friendly** / **in a friendly way**.
- n. The girl didn't cross the road **careful**/ **carefully**.
- o. He has **hard** / **hardly** spoken to us since the argument.
- p. You look **great** / **greatly** today.

19. Fill in the correct word each time.(Συμπληρώστε τη σωστή λέξη κάθε φορά.)

- a) deep – deeply
He reached ...**deep**..... into the bag and pulled out this wallet.

We were ...**deeply**..... impressed by your CV.

b) hard – hardly

We have**hardly**.... spoken to Elizabeth this year.

If you try**hard**....., I'm sure you 'll do well.

c) high – highly

She kept the medicine ...**highly**..... up on to the top shelf.

This restaurant is ...**high**..... Popular with tourist.

d) late – lately

Rachel has been feeling quite lonely**late**....

I can't believe Richard was ...**lately**. again.

e) Near – nearly

The boy lost his balance and ...**near**..... fell over.

Is the café ...**nearly**..... the train station?

20. Put the adverbs in the correct place. (Τοποθετήστε τα επιρρήματα στη σωστή θέση.)

C. JUST: We didn't go swimming as we had **just** eaten lunch.

D. NEVER: She **never** is on time for work.

E. SELDOM: David **seldom** has time to play tennis at the weekend.

F. EVER: Why don't **ever** we go anywhere exciting?

G. STILL: Even though she had eaten a lot, she **still** was hungry.

21. Choose the correct answer. (Επιλέξτε τη σωστή απάντηση.)

a) He spoke about the difficult time he had gone through.

A. public **b.** publicly

b) Their new album sounds

• **wonderful** **b.** wonderfully

c) I 've got a watch.

A. lovely new **b.** new lovely

d) You hardly write to me anymore.

- a. **ever** b. never
- e) Anna finished the race when she fell over.
a. almost had **b.** had almost
- f) The government should do something to help unemployed.
c. **the** b. any
- g) Tom is very careful. He mistakes.
a. makes rarely **b.** rarely makes
- h) 'Do they go out on Saturdays?'
'Yes, they
- a. do usually **b.** usually do