



UNIVERSITY OF
PATRAS
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**«ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΙ ΑΠΟ ΤΑ ΔΕΙ
ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ»**



ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ: ΤΣΑΝΙ ΕΟΥΓΚΛΕΝΑ
ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΚΑΚΑΡΕΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΠΑΤΡΑ, ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2021



UNIVERSITY OF
PATRAS
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

UNIVERSITY OF PATRAS
DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION

DIPLOMA THESIS

**«ABSORPTION OF TECHNOLOGICAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY THE
UNIVERSITIES. STUDENT OPINION»**



TSANI EOUGKLENA
SUPERVISOR: George Kakarelidis

PATRAS, APRIL 2021

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η παρούσα πτυχιακή μου εργασία αφιερώνεται στην οικογένεια μου, για την στήριξή της όλα αυτά τα χρόνια..

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σήμερα τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη αντιμετωπίζουν απαιτητικές και περίπλοκα δύσκολες περιστάσεις. Παγκοσμιοποίηση, διεθνοποίηση, η ποιότητα για τις προσδοκίες γύρω από νέους τρόπους διδασκαλίας, , την αυξανόμενη σημασία της έρευνας και καινοτομίας στο πλαίσιο της ατζέντας της οικονομικής ανάπτυξης και πάνω από όλα το δύσκολο οικονομικό περιβάλλον έχει προκαλέσει πολλές διαδικασίες μεταρρύθμισης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως οι συγχωνεύσεις Πανεπιστημίων.

Ύστερα από πολλές αλλαγές που έχουν γίνει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα μέσα στα χρόνια, το 2019 τα Τ.Ε.Ι. καταργήθηκαν και μετεξελίχθηκαν σε Πανεπιστήμια ενώ κάποια ΤΕΙ συγχωνεύτηκαν με κάποια Πανεπιστήμια. Είναι ένα επίκαιρο θέμα, όπου η αλλαγή αυτή δεν πέρασε απαρατήρητη από τους φοιτητές και τους απόφοιτους των Τ.Ε.Ι και των Πανεπιστημίων

Κύριος σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθεί τι πιστεύουν οι φοιτητές και οι πρόσφατα απόφοιτοι των Τ.Ε.Ι. αλλά και των Πανεπιστημίων για την αλλαγή αυτή και κατά συνέπεια για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Στην παρούσα έρευνα, διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια μέσω του διαδικτύου όπου και απάντησαν 163 φοιτητές και απόφοιτοι διάφορων τμημάτων Τ.Ε.Ι και Πανεπιστημίων . Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε πρόγραμμα στατιστικής ανάλυσης SPSS.

Από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψε πως οι φοιτητές είναι αρκετά προβληματισμένοι όσον αφορά την απορρόφησή τους στην αγορά εργασίας καθώς και από την μετεξέλιξη αυτή. Επιπλέον φαίνονται ότι είναι μέτρια ικανοποιημένοι με το τωρινό σύστημα εκπαίδευσης

Λέξεις κλειδιά: φοιτητές, Τ.Ε.Ι, ,ΑΕΙ,Πανεπιστήμιο, μετεξέλιξη, συγχώνευση, κατάργηση

SUMMARY

Higher education institutions across Europe today face complex difficult situations. Globalization, internationalization, quality for expectations around new ways of teaching, the growing importance of research and innovation in the economic development agenda and above all the difficult economic environment has prompted many processes of reform in higher education, such as mergers of Universities.

After many changes that have been made in higher education in Greece over the years, in 2019 the TEI. were abolished and transformed into Universities while some TEIs merged with some Universities. It is a topical issue, where this change did not go unnoticed by students and graduates of TEI and Universities.

The main purpose of this research is to investigate what students and recent graduates of TEI believe, but also of the Universities for this change and consequently for their professional rehabilitation.

In the present research, questionnaires were distributed via the internet where 164 students and graduates of various TEI and University departments answered. SPSS statistical analysis program was used for data analysis. The analysis of the data showed that students are quite concerned about their absorption in the labor market as well as from this evolution. In addition, they seem to be moderately satisfied with the current education system

Keywords: students, T.E.I, University, evolution, merger , abolition

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	2
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	3
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	5
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
Ιστορική επισκόπηση	6
Η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος 2020/21	8
ΚΥΡΙΩΣ ΜΕΡΟΣ	8
Εκπαίδευση-Ορισμός	8
Βαθμίδες Εκπαίδευσης	9
Διαφορές – Κοινά ΑΕΙ με ΤΕΙ	11
Πλεονεκτήματα-Μειονεκτήματα ΑΕΙ-ΤΕΙ	12
Χαρτογράφηση συγχωνεύσεων πανεπιστημίων στην Ευρώπη	14
Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας	15
ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ	18
Αποτελέσματα	18
Διαδικασία crosstabs	29
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΣΥΖΗΤΗΣΗ	80
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	81
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	82

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, έχει περάσει από διάφορες μεταρρυθμίσεις. Η πιο επίκαιρη είναι η αλλαγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το 2019, μετά από διάφορες μεταρρυθμίσεις που έγινε μέσα στα χρόνια, τα Τ.Ε.Ι. καταργήθηκαν και μετεξελίχθηκαν σε Πανεπιστήμια ενώ κάποια ΤΕΙ συγχωνεύτηκαν με κάποια Πανεπιστήμια. Ο κύριος σκοπός αυτής της μελέτης είναι να διερευνήσει τις στάσεις και τις απόψεις των φοιτητών και πρόσφατων αποφοίτων ανώτερης εκπαίδευσης, σχετικά με την μετεξέλιξη των ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια. Η μελέτη αφορά τη διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης των φοιτητών για τις ως προς τις ενδεχόμενες συνέπειες που απορρέουν από αυτό το γεγονός, όπως είναι η προοπτική επαγγελματικής αποκατάστασης, οι συνέπειες των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών και φυσικά οι απόψεις των φοιτητών. Το πρώτο βήμα στην αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού σχεδίου είναι η επίτευξη των επιθυμητών στόχων. (Horine and Stotlar, 1995) Η μέτρηση της ικανοποίησης των μαθητών είναι ένα από τα βασικά ζητήματα στα οποία τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να έχουν λάβει σοβαρά υπ' όψη τους. Αυτό είναι απαραίτητο για οργανωτικούς και ανθρωπιστικούς λόγους, καθώς η ακαδημαϊκή ικανοποίηση των μαθητών σχετίζεται άμεσα με την απόδοσή τους και τη μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση. Για το αντικείμενο της παρούσας έρευνας, τη μελέτη των απόψεων των φοιτητών και πρόσφατα αποφοίτων, χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα με το στατιστικό πακέτο «SPSS IBM Statistics 20», για την εξαγωγή στατιστικών αποτελεσμάτων.

Ιστορική επισκόπηση

Μετά την ανεξαρτησία του Ελληνικού κράτους, τα Διατάγματα του 1834, του 1836 και του 1837, που θεσμοθετήθηκαν κατά την Περίοδο του Όθωνα, βάζουν τα γερά θεμέλια του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Με το Ν. ΒΤΜΘ' του 1895 συνεχίζεται ο μονοδιάστατος χαρακτήρας και η μονόδρομη σχολική πορεία. Τα Νομοσχέδια του 1899 δημιουργούν ένα δημοτικό σχολείο για όλη την Ελλάδα με ενιαίο πρόγραμμα μαθημάτων. Στη συνέχεια η ελληνική εκπαίδευση, χαρακτηρίζεται από συνεχείς μεταρρυθμίσεις όπως του 1913 - 1917 και του 1929. Η δικτατορία του Κονδύλη και του Μεταξά ανακόπτει τις μεταρρυθμιστικές αυτές προσπάθειες.

Ακολουθεί μια περίοδος ταραγμένων χρόνων της παιδείας κατά την Αντίσταση. Το 1964 η Κυβέρνηση Παπανδρέου κάνει μια μεταρρυθμιστική προσπάθεια, με τη θεσμοθέτηση ενός πολυεπίπεδου δικτύου και στροφή στην τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση. Το αντιμεταρρυθμιστικό έργο θα ολοκληρώσει η Δικτατορία (Μπουζάκης, 1991).

Η προοπτική για αύξηση της απασχόλησης και ιδιαίτερα των εξειδικευμένων στελεχών, οδήγησε στην ανάγκη της δημιουργίας μιας τριτοβάθμιας μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης από την οποία οι απόφοιτοι θα στελέχωναν νέες θέσεις εργασίας που απαιτούσαν υψηλές θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες (ΤΕΙ Αθηνών, 2008). Έτσι, δημιουργήθηκαν το 1970 τα Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕ) με τον νόμο «Περί Κέντρων Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης» (Νόμος 652/1970). Κυριότερος σκοπός ήταν η εκπαίδευση τεχνικών, ανωτέρου επιπέδου, ώστε να μπορούν να συμβάλλουν στην προαγωγή της εθνικής οικονομίας.

Μετά την Μεταπολίτευση, θα θεσπιστεί μια σειρά νόμων που αποτελούν τη μεταρρύθμιση του 1976-1977. Καθιερώνεται η δημοτική γλώσσα και η 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Αναβαθμίζεται το επίπεδο της Τεχνικής και

Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και καταβάλλονται προσπάθειες για τον προσανατολισμό μεγαλύτερου αριθμού μαθητών προς αυτή. Σημαντικό είναι ότι δίνεται έμφαση στον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων, τη συγγραφή νέων βιβλίων και την καλύτερη διοίκηση και εποπτεία της εκπαίδευσης. (Μπιλάλη,200 Πλέον, τα ΚΑΤΕ μετονομάστηκαν σε Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) με τον νόμο «Περί οργάνωσης και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως» (Νόμος 576/1977) ο οποίος δημιούργησε, για την εποχή εκείνη, ένα νέο θεσμικό πλαίσιο για την ανώτερη τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση.

Το 1981 όλες ανώτερες σχολές που λειτουργούσαν ως οι ιδιωτικές ή στα πλαίσια άλλων φορέων, εντάχθηκαν στα ΚΑΤΕΕ με την προοπτική της ένταξής τους στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) μεταγενέστερα. Το 1982, με τον νόμο «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Νόμος 1268/1982) τα ΚΑΤΕΕ καταργήθηκαν από τον ακαδημαϊκό χάρτη και δημιουργήθηκαν τα ΤΕΙ τα οποία είχαν τελείως διαφορετικά χαρακτηριστικά από τα ΚΑΤΕΕ.

Τέλος, η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, τέλη του 20^{ου} και αρχές του 21^{ου} αιώνα, διαμορφώνεται με βάση τις μεταρρυθμίσεις του 1997 - 1998 και τις νομοθετικές ρυθμίσεις της περιόδου 2000-2001,2004-2007 (Μπιλάλη,2008). Το 2001 με τον νόμο «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (Νόμος 2916/2001) έγιναν τροποποιήσεις σε θέματα σπουδών, διοίκησης αλλά και προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΙ. Κυριάρχησε η ιδέα, στο Υπουργείο Παιδείας, της ανωτατοποίησης των ΤΕΙ χωρίς όμως να χάσουν τον τεχνολογικό τους χαρακτήρα. Κύριος σκοπός ήταν να διώξουν τα αρνητικά χαρακτηριστικά που είχαν αποκομίσει από την μετεξέλιξή τους από τα ΚΑΤΕΕ τα οποία ήταν εμπόδιο στην κοινωνική καταξίωση των ΤΕΙ (“Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ”, 2008) .Το 2007 έγινε μια μεγάλη αλλαγή με τον νόμο «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Νόμος 3549/2007) κατά τον οποίο τα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης πλέον περιλαμβάνουν τον Πανεπιστημιακό και Τεχνολογικό τομέα. Ο Πανεπιστημιακός τομέας περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών .Ο Τεχνολογικός τομέας περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

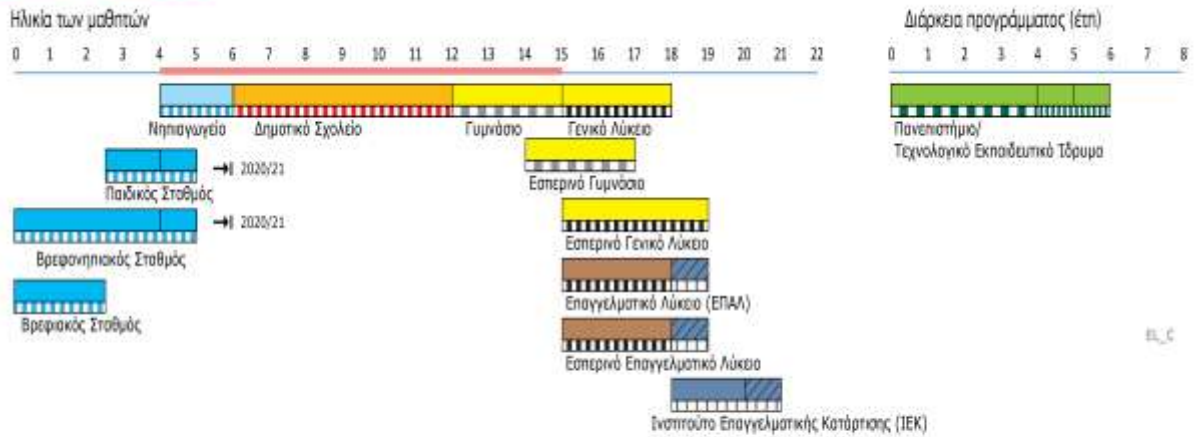
Τελικά το 2019, αποφασίστηκε με τον νόμο «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση» (Νόμος 4610/2019) η κατάργηση των Τ.Ε.Ι. και η μετεξέλιξή τους σε Πανεπιστήμια. Κάποια Τ.Ε.Ι. συγχωνεύτηκαν με Πανεπιστήμια.

Το ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, σύμφωνα με το Άρθρο 38 του Κεφαλαίου Ζ του Ν.4610/109, ΦΕΚ 70-7/5/2019 (Α' 70), καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και τα τμήματά του εντάσσονται σε Πανεπιστήμιο Πατρών και Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. (<http://www.teiwest.gr/>)

Η παρακάτω σχηματική απεικόνιση παρουσιάζει μια συνοπτική περιγραφή του εκπαιδευτικού συστήματος:

Η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος 2020/21

Ελλάδα – 2020/21



(1) Το πρόγραμμα καταργείται σταδιακά μεταξύ 4 και 5 ετών από το 2020/21.

Σημειώσεις: Ο νόμος 4521/2018 καθιέρωσε το διετές υποχρεωτικό νηπιαγωγείο (προσχολικό). Η εφαρμογή του μέτρου εκτείνεται σε τριετή περίοδο από το 2018 έως το 2021. Το σχολικό έτος 2020/21 (τρίτο και τελευταίο έτος εφαρμογής του) προβλέπει την υποχρεωτική παρακολούθηση όλων των προσχολικών σε όλους τους δήμους της χώρας. Εν τω μεταξύ, για ένα χρόνο πέρυσι, οι Βρεφονηπιακοί σταθμοί και οι Παιδικοί σταθμοί θα συνεχίσουν να φιλοξενούν παιδιά ηλικίας έως 5 ετών.



Source: (Eurydice 2020/21)

ΚΥΡΙΩΣ ΜΕΡΟΣ

Εκπαίδευση-Ορισμός

Η εκπαίδευση αποτελεί έναν κοινωνικό θεσμό και συνάμα είναι και μορφή εξειδικευμένης κοινωνικοποίησης των ατόμων που ασκείται κατά κανόνα από φορείς που βρίσκονται έξω από την οικογένεια και έχει ως περιεχόμενό της την μετάδοση γνώσεων, που αποτελεί και την βασική της λειτουργία, δεξιοτήτων και μορφών ενέργειας ή συμπεριφοράς, ενώ σε αυτή στηρίζεται η επιστημονική εξέλιξη που είναι απαραίτητη για την επιβίωση τόσο των σημερινών όσο και των μελλοντικών κοινωνιών. Επομένως κάθε σύστημα εκπαίδευσης για να θεωρείται επιτυχημένο θα πρέπει να μπορεί να εκπληρώσει την παραπάνω αποστολή του.

Η μη μετάδοση ή η ατελής μετάδοση γνώσεων, δεξιοτήτων και τρόπων συμπεριφοράς που θα συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των εκπαιδευόμενων και θα τους επιτρέψουν να βελτιώσουν την κοινωνική αλλά και την οικονομική τους θέση συντελεί στην αποτυχία του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού συστήματος. (Ρούμπου, 2002)

Ο γενικός σκοπός της εκπαίδευσης διαγράφεται στο άρθρο 16 του ισχύοντος Συντάγματος 1975/1986 και ορίζει ότι “ Η παιδεία.... έχει ως σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Αναφορικά με τον ρόλο της πρώτης βαθμίδας εκπαίδευσης ο νόμος 1566/85 (άρθρο 1) ορίζει ότι ο “σκοπός” της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών...”. (Τύπας, 1999)

Βαθμίδες Εκπαίδευσης

Ο όρος “σύστημα” είναι γενική έννοια που προσαρμόζεται σε όλες τις επιδράσεις της ζωής. Κατά μια άποψη “σύστημα” είναι σύνολο λειτουργικών στοιχείων, κάθε ένα από τα οποία επιτελεί το δικό του επιμέρους έργο, όλα δε μαζί συλλειτουργούν, συνεργάζονται και αλληλοεπηρεάζονται για την πραγματοποίηση ενός ή περισσότερων αντικειμενικών σκοπών. (Κοντέση, 1992)

Κάθε εκπαιδευτικό σύστημα αποτελείται από μια σειρά σχολικών μονάδων, που συνδέονται μεταξύ τους με γενικούς σκοπούς και αναπτύσσονται από τη μια βαθμίδα στην άλλη, έτσι ώστε να προβλέπεται συμπλήρωση της μιας για την είσοδο στην άλλη, ταυτόχρονα όμως και το κάθε σχολείο της μιας βαθμίδας να διατηρεί την αυτοτέλειά του, δηλαδή να έχει ίδιους σκοπούς. Η ιδιαιτερότητα του κάθε εκπαιδευτικού συστήματος προσδιορίζεται αφενός από τα έκδηλα και εξωτερικά στοιχεία του, που είναι η δομή, η οργάνωση και λειτουργία του και αφετέρου από την υπάρχουσα εκπαιδευτικο-παιδαγωγική ιδεολογία, που αποτελεί τον κεντρικό άξονα της φιλοσοφικής του υποδομής. Η δομή (διάθρωση) του εκπαιδευτικού συστήματος περιλαμβάνει τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, ενώ η οργάνωση και λειτουργία του τα προγράμματα σπουδών, τις διδακτικές μεθόδους, τους διδακτικούς στόχους, τις μεθόδους οργάνωσης της τάξης και του μαθήματος κ.ά (Ζήγου 1990)

Σε ό,τι αφορά τη δομή του εκπαιδευτικού μας συστήματος βλέπουμε ότι αυτή απαρτίζεται από μια ιεραρχημένη σειρά σχολικών και εκπαιδευτικών μονάδων που συνδέονται μεταξύ τους με γενικούς σκοπούς.

Η ιεραρχική αυτή διαβάθμιση περιλαμβάνει τρεις βασικές βαθμίδες σπουδών:

Τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση που αποτελείται από τα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία. Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά μεταξύ των ηλικιών 4 - 15. Περιλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (4-6), την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό) και την κατώτερη Δευτεροβάθμια (Γυμνάσιο). Η φοίτηση παρέχεται δωρεάν. Η παροχή δωρεάν παιδείας σε όλους τους πολίτες, σε όλες τις βαθμίδες, στα κρατικά εκπαιδευτήρια αποτελεί συνταγματική αρχή του Ελληνικού Κράτους. (Eurýdice, 2005/2006a).

Η διάρκεια φοίτησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Δημοτικό) είναι εξαετής, με ηλικία εισόδου το 6ο έτος. Ο τύπος σχολείων (από 1/θέσια-12θέσια) εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική. Η δημόσια εκπαίδευση και τα σχολικά βιβλία παρέχονται δωρεάν. Τα αναλυτικά προγράμματα είναι υποχρεωτικά για τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα προς τα κοινά Νηπιαγωγεία και Δημοτικά λειτουργούν και Ολοήμερα σχολεία, τα οποία έχουν διευρυμένο ωράριο λειτουργίας και εμπλουτισμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Η

επίσημη τυπική εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από καθορισμένη διάρκεια σπουδών, επαναληψιμότητα, και απονομή επίσημου τίτλου σπουδών στο τέλος τους. Για τη μετάβαση από το ένα ίδρυμα στο άλλο απαιτείται αποδεικτικός τίτλος (απολυτήριο, πτυχίο κλπ.).

Τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που περιλαμβάνει, τα γυμνάσια, τα λύκεια κάθε τύπου και τις τεχνικές σχολές.

Στην υποχρεωτική εκπαίδευση ανήκει και ο πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Γυμνάσιο. Διαρκεί 3 έτη και παρέχει γενική παιδεία. Καλύπτει επίσης, ηλικίες 12-15 ετών. Είναι προαπαιτούμενο για την εγγραφή στα Γενικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια. Τα Εσπερινά Γυμνάσια λειτουργούν παράλληλα με τα ημερήσια, στα οποία η παρακολούθηση αρχίζει από την ηλικία των 14.

Η μη υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: το Γενικό Λύκειο (ΓΕ.Λ) και το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.). Διαρκεί τρία έτη και οι μαθητές εγγράφονται στο 15^ο έτος της ηλικίας τους

Πιο συγκεκριμένα, η γενική μη-υποχρεωτική εκπαίδευση διακρίνεται στο:

- i. Γενικό Λύκειο. Είναι ένα τριετές πρόγραμμα που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα προσανατολισμού
- ii. Επαγγελματικό Λύκειο. Το Επαγγελματικό Λύκειο προσφέρει δύο κύκλους σπουδών: Παράλληλα με τα ημερήσια, λειτουργούν: Εσπερινά Γενικά Λύκεια, Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια (Eurydice 2020/21)

Επίσης λειτουργούν Εκκλησιαστικά, Μειονοτικά, Διαπολιτισμικά, Πειραματικά και Μουσικά Γυμνάσια και Λύκεια καθώς και Ειδικά Γυμνάσια, Λυκειακές τάξεις που απευθύνονται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Άλλες δομές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελούν και τα Καλλιτεχνικά Σχολεία αλλά και τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.

Στη μετα-δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εντάσσονται επίσης τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK). Τα οποία προσφέρουν την τυπική αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αλλά και τη δυνατότητα απόκτησης Πιστοποιητικού ή Διπλώματος Επαγγελματικής Κατάρτισης, ισότιμου με εκείνο των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) Τα Ινστιτούτα αυτά δέχονται αποφοίτους Γυμνασίου και αποφοίτους Λυκείου, ανάλογα με τις επί μέρους ειδικότητες που προσφέρουν (Eurydice, 2005/2006a).

Την τριτοβάθμια εκπαίδευση, που περιλαμβάνει τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) (Τύπας, 1999) Η τυπική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, είναι δημόσια και παρέχεται δωρεάν. Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελεί το τελευταίο επίπεδο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Οι προπτυχιακές σπουδές συνήθως διαρκούν 4 χρόνια, ενώ τα μεταπτυχιακά προγράμματα ένα με δύο χρόνια και τα διδακτορικά τουλάχιστον 3 ημερολογιακά έτη.

Περιλαμβάνει τον:

- i. **Πανεπιστημιακό τομέα:**
Πανεπιστήμια
Πολυτεχνεία

Σχολή Καλών Τεχνών.

ii. **Τεχνολογικό τομέα:**

Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ)

Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).

Σημειώνεται ότι το σύνολο των ΤΕΙ της χώρας έχουν πλέον ενταχθεί σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

(Eurydice 2020/21)

Η εισαγωγή των φοιτητών στα παραπάνω ιδρύματα εξαρτάται από την επίδοσή τους σε εθνικές εξετάσεις, τις λεγόμενες Πανελλαδικές εξετάσεις, που λαμβάνουν χώρα στο τέλος της Γ΄ Λυκείου.

Άλλη δομή Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης αποτελεί το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), που έχει αποστολή την παροχή εξ αποστάσεως -προπτυχιακής και μεταπτυχιακής— εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.

Διαφορές – Κοινά ΑΕΙ με ΤΕΙ

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, η Ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς:

1) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και

2) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Τα ιδρύματα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης λειτουργούν παράλληλα, με διακριτή φυσιογνωμία, σκοπό και αποστολή, που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα. (Νόμος 4009/2011, Άρθρο 1, Παράγραφος 3)

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής των ιδρυμάτων κάθε τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης:

α) Τα Πανεπιστήμια δίνουν **ιδιαίτερη έμφαση** στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Οι σπουδές στα πανεπιστήμια έχουν διάρκεια τέσσερα έτη, εκτός από ορισμένες σχολές όπου μπορούν να διαρκέσουν πέντε ή έξι έτη. Το ακαδημαϊκό έτος διαιρείται σε δύο εξάμηνα με δεκατρείς ολόκληρες εβδομάδες διδασκαλίας το κάθε ένα και τριών εβδομάδων εξετάσεων. Οι φοιτητές ολοκληρώνουν τις σπουδές τους εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την παρακολούθηση και εξέταση των υποχρεωτικών μαθημάτων, καθώς και των μαθημάτων επιλογής. Ο τίτλος σπουδών είναι το Πτυχίο ή το Δίπλωμα ανάλογα με τη Σχολή φοίτησης. (Citycampus, 2014). Επιπρόσθετα τα πανεπιστημιακά ιδρύματα είναι υπεύθυνα για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της ελληνικής μεταπτυχιακής έρευνας και για την χορήγηση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων. (Νόμος 2916/2001)

β) Τα Τ.Ε.Ι. δίνουν **ιδιαίτερη έμφαση** στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις εφαρμογές των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Στο πλαίσιο αυτό συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση. ενώ ταυτόχρονα διεξήγαγαν κατά κύριο λόγο τεχνολογική έρευνα. (Νόμος 2916/2001)

Τα ΤΕΙ μετά από αποφάσεις του υπουργείου παιδείας με νόμους το 2018 και 2019 (Νόμος

4589/2019) καταργήθηκαν και απορροφήθηκαν από πανεπιστημιακά ιδρύματα, τροποποιώντας τα προγράμματα σπουδών τους με αντίστοιχα πανεπιστημιακά. Εξαιρέση αποτελεί η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε, δηλαδή η Ανώτατη σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής εκπαίδευσης. Οι σπουδές στα ΤΕΙ είχαν διάρκεια τέσσερα χρόνια. Χωριζόταν σε οκτώ εξάμηνα, εκ των οποίων τα 7 ήταν για το πρόγραμμα διδασκαλίας και το 8 ο ήταν για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, κατά τη διάρκεια του οποίου ήταν υποχρεωτικό να πραγματοποιείται και η πρακτική άσκηση. Ο τίτλος σπουδών στα ΤΕΙ ήταν το Πτυχίο. (Citycampus, 2014)

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας μας έχουν ως **αποστολή**:

α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές* για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό
, β) να προσφέρουν ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,
δ) να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,
ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και
στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.
(Νόμος 4009/2011, Άρθρο 4, Παράγραφος 1)

*Φοιτητές: οι φοιτητές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι.. Προπτυχιακοί φοιτητές είναι οι φοιτητές που παρακολουθούν των πρώτο κύκλο σπουδών, μεταπτυχιακοί φοιτητές εκείνοι που παρακολουθούν το δεύτερο κύκλο σπουδών και υποψήφιοι διδάκτορες εκείνοι που παρακολουθούν τον τρίτο κύκλο σπουδών.

Πλεονεκτήματα-Μειονεκτήματα ΑΕΙ-ΤΕΙ

Η Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, ύστερα από εξωτερική αξιολόγηση που έκανε στην Ανώτατη Εκπαίδευση (2014) εντόπισε ορισμένα μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα που αφορούν τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι της χώρας.

Αρχικά όσον αφορά τα πλεονεκτήματα των Πανεπιστημίων της χώρας μας, αναφέρθηκαν τα εξής: Στα πανεπιστήμια το διδακτικό προσωπικό είναι υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου. Παράλληλα έχουν αξιόλογο ερευνητικό έργο και διεθνείς συνεργασίες και ταυτόχρονα έχουν

ικανοποιητικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Επιπλέον τα πανεπιστήμια αναπτύσσουν δεσμούς με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς ενώ πολύ σημαντικό είναι ότι υπάρχει και ανεπτυγμένη κινητικότητα των φοιτητών. Σημαντικό επίσης είναι η σύνδεση της διδασκαλίας που υπάρχει με την έρευνα.

Ένα από τα κυριότερα μειονεκτήματα των πανεπιστημίων, είναι η αδικαιολόγητη παράταση της διάρκειας φοίτησης, ενώ παράλληλα το ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα είναι σημαντικά χαμηλό. Επιπλέον, υπάρχουν ασάφειες προγραμμάτων σπουδών καθώς παρατηρούνται επικαλύψεις με άλλους τομείς του ίδιου προγράμματος σπουδών ή άλλων προγραμμάτων σπουδών ή προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών. Υπάρχει έτσι η αναγκαιότητα εφαρμογής προαπαιτούμενων μαθημάτων. Επιπρόσθετα, Οι κτηριακές εγκαταστάσεις και οι υποδομές χρειάζονται αναβάθμιση. Ακόμη υπάρχει υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθημάτων επιλογής με συνέπεια οι φοιτητές να έχουν μεγάλο φόρτο εργασίας. Τέλος, η Συνένωση Διαθέσιμων Πόρων (Pooling of Resources) για ορθολογικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και των υποδομών.

Στα σημαντικότερα πλεονεκτήματα των Τ.Ε.Ι. ήταν ένα πρόγραμμα σπουδών σωστά δομημένο, εναρμονισμένο με το ECTS, ισάξια αντίστοιχων τμημάτων του εξωτερικού. Επιπλέον, απόφοιτοι ήταν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι καθώς υπήρχε υψηλός βαθμός απορρόφησης από την αγορά εργασίας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν επίσης υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου και παράλληλα είχε υψηλό επίπεδο αλληλεπίδρασης με φορείς (νοσοκομεία, παραγωγικοί φορείς, εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον τομέα ενδιαφέροντος). Ορισμένα από τα μειονεκτήματα των Τ.Ε.Ι. ήταν ότι δεν υπήρχε έντονη εφαρμοσμένη έρευνα καθώς δεν υφίσταται μακροπρόθεσμη στρατηγική όπως και ένα όργανο εποπτείας της έρευνας. Ο αριθμός των μόνιμων διδασκόντων ήταν ανεπαρκής και οι υποδομές των εργαστηριακών χώρων ελλιπείς καθώς απαιτούνταν καλύτερες υποδομές. Σε ορισμένα τμήματα δεν υπήρχε θεσμική κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Η φοίτηση πολλών σπουδαστών ήταν παρατεταμένη ενώ παράλληλα εμφανιζόταν ποικίλο ακαδημαϊκό επίπεδο στους πρωτοετείς φοιτητές, ιδιαίτερα εκείνων που εγγραφόταν μέσω διαφορετικών διαδικασιών εισαγωγής. Τέλος, υπήρχε συνένωση Διαθέσιμων Πόρων (Pooling of Resources) για ορθολογικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και των υποδομών.

Καθώς λοιπόν τα Τ.Ε.Ι. πλέον δεν υφίστανται και όλα τα ιδρύματα μετεξελίσσονται σε Πανεπιστήμια ή συγχωνεύονται μαζί τους υπάρχουν κάποια φαινομενικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Η τεράστια αυτή αλλαγή στον ακαδημαϊκό χάρτη υπέστη κριτική από πολλές πλευρές (Esos, 2019). Οι περίπου 400.000 απόφοιτοι ΤΕΙ φάνηκε να νιώθουν αδικημένοι μετά από αυτή την αλλαγή και ζητούν την ισοβάθμιση των πτυχίων τους με των Πανεπιστημίων (Φοιτητικά Νέα, 2020). Όμως, πολλοί είναι και οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Τ.Ε.Ι. με βαθμολογίες πολύ χαμηλότερες από την βάση και σε λίγα χρόνια, με την αλλαγή αυτή, θα ονομάζονται απόφοιτοι Πανεπιστημίου. Γεγονός που για τους μελλοντικούς απόφοιτους είναι παρά μόνο θετικό. Όπως και οι διδάσκοντες αναβαθμίζονται κάτι που είναι το ίδιο θετικό και για εκείνους. Ωστόσο υπάρχουν ερωτήματα όσον αφορά την ποιότητα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης λόγω πιθανής ανεπάρκειας πολλών διδασκόντων να ανταπεξέλθουν στις πανεπιστημιακές απαιτήσεις. Παράλληλα, ερωτηματικό υπάρχει γύρω από την επάρκεια των μελλοντικών πανεπιστημιακών αποφοίτων. Επιπρόσθετα, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί η αλλαγή αυτή σε σχέση με το αν πληρούνται τα ακαδημαϊκά κριτήρια και να γίνουν περισσότερες μελέτες βιωσιμότητας και σκοπιμότητας.

Σημαντικό είναι να γίνει μέριμνα για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων. (Χαραλαμποπούλου, 2019).

Συγκρίνοντας επομένως τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα ανάμεσα σε πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι. είναι ενδιαφέρον να ερευνηθεί η γνώμη των φοιτητών και πρόσφατων

αποφοίτων Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. για την μετεξέλιξη των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια ή τη συγχώνευσή τους με τα Πανεπιστήμια, και να μετρηθεί η άποψή τους όσον αφορά τις επίκαιρες αλλαγές του συστήματος. Να καταγραφεί επίσης ποια είναι η επίδραση που πιστεύουν ότι θα έχει στην επαγγελματική τους αποκατάσταση αλλά και στο εκπαιδευτικό σύστημα, η μεταρρύθμιση αυτή. Βέβαια, μακροπρόθεσμα θα μπορέσουμε να έχουμε μια σαφή εικόνα για το πόσο θετικές ή όχι θα είναι αυτές οι αλλαγές στη κοινωνία.

Χαρτογράφηση συγχωνεύσεων πανεπιστημίων στην Ευρώπη

Από το 2000, οι συγχωνεύσεις ή οι διαδικασίες συγκέντρωσης έχουν συμβεί ή συζητηθεί σε μεγάλο βαθμό σε όλη την Ευρώπη. Ωστόσο, ο βαθμός στον οποίο βρίσκονται οι συγχωνεύσεις αναλαμβάνεται ή εξετάζεται ενεργά σε διαφορετικά συστήματα και ποικίλλει σημαντικά.

Σε πολλές χώρες, τα συνέδρια των Εθνικών Πρυτάνεων ανέφεραν ότι κατά περιόδους έχουν υπάρξει σημαντικές συζητήσεις / διαδικασίες για συγχωνεύσεις και μέτρα συγκέντρωσης στο τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (για παράδειγμα στο Βέλγιο, την Κροατία, τη Δανία, την Εσθονία, τη Φινλανδία, τη Γαλλία, Ουγγαρία, Λετονία, Λιθουανία, Νορβηγία και Σουηδία).

Στην Ουγγαρία, πραγματοποιήθηκε μια διαδικασία συγχώνευσης μεγάλης κλίμακας πριν από το 2000. Ο αριθμός των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν ενοποιηθεί περαιτέρω από τότε σε 28 (από περίπου 50 τη δεκαετία του 1990 και 31 το 2000).

Στη Φινλανδία και τη Σουηδία, διεξήχθησαν συζητήσεις και προετοιμασίες, με αρκετές συγχωνεύσεις που πραγματοποιήθηκαν την τελευταία δεκαετία (και προγραμματίστηκαν περισσότερες συγχωνεύσεις από το μέσο όρο).

Στην Εσθονία, ο αριθμός των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει μειωθεί σημαντικά κατά την περίοδο 2000-2012 (από 41 έως 29), λόγω μιας σειράς κάθετων συγχωνεύσεων. Οι περιπτώσεις συγχώνευσης αφορούν ιδιωτικά και επαγγελματικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (όπως τα παιδαγωγικά κολέγια) απορροφώνται από τα υπάρχοντα δημόσια πανεπιστήμια, τα οποία ο αριθμός παρέμεινε αμετάβλητος καθ' όλη την περίοδο.

Από το 2007 και μετά, ο αριθμός των συγχωνεύσεων που θα μπορούσαν να καταγραφούν αυξήθηκε σημαντικά. Αυτό οφείλεται κυρίως στο κύμα συγχωνεύσεων στη Δανία το 2007 και σε μια σειρά μεμονωμένων συγχωνεύσεων που πραγματοποιούνται σε διαφορετικές χώρες. Διαδικασίες μεγάλης κλίμακας συγχωνεύσεων μπορεί στη συνέχεια να προσδιοριστεί και στο Βέλγιο, κατά την περίοδο 2009-2011 στη γαλλόφωνη κοινότητα, και τη δημιουργία της «Πανεπιστημιακών ενώσεων» το 2013 στη Φλάνδρα.

Εξαιρετική είναι και η εξέλιξη στη Γαλλία, που συνδυάζει μια σειρά μεμονωμένων συγχωνεύσεων με την ευρύτερη τάση δημιουργίας «Πανεπιστημιακές κοινότητες» (ομοσπονδιακός τύπος οντοτήτων συνεργασίας, που αναπτύχθηκε το 2014-2015), παράλληλα με την ανάπτυξη μιας εθνικής πρωτοβουλίας αριστείας με στόχο τη δημιουργία πανεπιστημίων παγκόσμιας κλάσης και ερευνητικά κέντρα. Σε μικρότερη κλίμακα, οι τρεις περιπτώσεις συγχώνευσης αναφέρθηκαν στην Ουαλία (HB) μεταξύ 2010 και 2013 είναι πολύ σημαντικές σε σχέση με το μέγεθος του συστήματος, και είναι επίσης αποτέλεσμα μιας ισχυρής πολιτικής βούλησης, (που οδήγησε σε μερική αποτυχία του σχεδίου).

Τέλος, στην Ελλάδα, ένα «σχέδιο Αθηνάς» προβλέπει μια σειρά συγχωνεύσεων, κλεισίματος και γενικά ο εξορθολογισμός του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συζητήθηκε το 2012 μετά την οικονομική κρίση και άρχισε να υλοποιείται από το 2013 και το 2014, συμπεριλαμβανομένης μιας σειράς απορρόφησης με διαδικασίες μικρότερων ιδρυμάτων ή τμημάτων από μεγαλύτερα ΑΕΙ. Από το 2019 άρχισαν να καταργούνται τα ΤΕΙ ή να συγχωνεύονται με τα Πανεπιστήμια.

Σε άλλες χώρες, οι συγχωνεύσεις ήταν ένα πιο απομονωμένο φαινόμενο (Τσεχία, Γερμανία, Ισλανδία, Ιταλία, Πολωνία, Πορτογαλία και Σλοβακία). Στην Αγγλία και τη Σκωτία, συγχωνεύσεις μπορούν να χαρακτηριστούν ως «απομονωμένες» υπό την έννοια ότι δεν υπάρχει πολιτική ατζέντα επί του θέματος, αν και οι δημόσιες αρχές, οι χρηματοδοτικοί φορείς το επιδιώκουν.

Πρέπει να σημειωθεί ότι σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες, η εξέλιξη των Συγχωνεύσεων πανεπιστημίων τα τελευταία χρόνια συνδέονται πράγματι με την ανάπτυξη των εθνικών πρωτοβουλιών για διάκριση της αριστείας. Στη Γερμανία και την Αυστρία, ο αριθμός των δημόσιων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει πράγματι αυξηθεί, με την ίδρυση νέων πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών (Γερμανία) ή ιατρικά πανεπιστήμια (Αυστρία) ως ξεχωριστά ιδρύματα.

Αξιοσημείωτο είναι ότι η ενίσχυση της ακαδημαϊκής αριστείας πρέπει να παραμείνει ο πρωταρχικός στόχος σε οποιαδήποτε διαδικασία συγχώνευσης ή συγκέντρωσης ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Η επίτευξη αυτού του στόχου απαιτεί σημαντικούς πόρους και επένδυση. Ωστόσο, μόλις επιτευχθεί, η βελτιωμένη ποιότητα μπορεί να οδηγήσει στη ποθητή αποτελεσματικότητα. Η ενοποίηση και η βελτίωση της ποιότητας τόσο σε θεσμικό όσο και σε επίπεδο συστήματος είναι πιθανό να έχει θετική επίδραση στις δυνατότητες χρηματοδότησης με την ενίσχυση του προφίλ, την αντίληψη και τη φήμη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε διαφορετικά επίπεδα αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Αυτό μπορεί να βελτιώσει τις πιθανότητες επιτυχίας των θεσμικών οργάνων στην εξασφάλιση ανταγωνιστικής χρηματοδότησης και ενίσχυση της διαπραγματευτικής τους θέσης με τις δημόσιες αρχές. Υπό αυτήν την έννοια είναι ενάρετος κύκλος: Η βελτίωση της ποιότητας μέσω συγχωνεύσεων δημιουργεί περισσότερες ευκαιρίες για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

Οι συγχωνεύσεις μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση της ακαδημαϊκής ποιότητας με διάφορους τρόπους:

Αυτό περιλαμβάνει την ενοποίηση της ακαδημαϊκής προσφοράς των ιδρυμάτων. Δίνεται η κατάλληλη Βοήθεια στα πανεπιστήμια για να επιτύχουν μια «κρίσιμη μάζα» στις ερευνητικές τους δραστηριότητες που τους επιτρέπουν να τις αυξήσουν αυτές τις δραστηριότητες με ταχύτερο ρυθμό. Ενίσχυση της διεθνούς προβολής και αύξηση περισσότερων ευκαιριών για εργασία εταιρικής σχέσης. Βελτίωση της ελκυστικότητας τόσο του δυνητικού προσωπικού όσο και των φοιτητών : και, σε επίπεδο συστήματος, μειώνοντας τον κατακερματισμό.

Υπάρχουν πολλά παραδείγματα όπου όλα αυτά έχουν επιτευχθεί. Χαρακτηριστικό παράδειγμα συγχώνευσης που έχει επιτευχθεί όλα τα παραπάνω είναι το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας.

Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας

Η συγχώνευση (2012-2013) περιελάμβανε το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας και το Τεχνικό Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας, που είναι συνεργάτες ισοδύναμου μεγέθους. Και τα δύο πανεπιστήμια ήταν ερευνητικά πανεπιστήμια, αλλά καθένα από αυτά επικεντρώθηκε σε ορισμένους ακαδημαϊκούς τομείς με τέτοιο τρόπο ώστε να υπάρχει ισχυρή συμπληρωματικότητα μεταξύ τους με την ελάχιστη αλληλοεπικάλυψη.

Αναμενόμενα κέρδη:

- Έρευνα: η συμπληρωματικότητα αναμένεται να δημιουργήσει μεγάλο χώρο παραγωγής γνώσης και έρευνας σε παραμεθόριους τομείς, ενισχύοντας πρωτοβουλίες σύγκλισης και εγκάρσιες «κοινότητες πρακτικής».

- Μάθηση και διδασκαλία: καλύτερη διατύπωση της εκπαιδευτικής προσφοράς, άνοιγμα νέων δρόμων για κατάρτιση σε ένα πλαίσιο κινητικότητας προσωπικού και μαθητών και δημιουργία κοινών προγραμμάτων.
- Υπηρεσίες: αναμενόμενα κέρδη στην αποτελεσματικότητα και το πεδίο εφαρμογής, ιδίως στη διαχείριση των επιστημών, υποστήριξη της διεθνοποίησης, μεταφορά τεχνολογίας και υποστήριξη σε φοιτητές και αποφοίτους.
- Σχέση με την κοινότητα και τις δημόσιες αρχές: βελτιωμένη σύνδεση με την πόλη της Λισαβόνας και την προώθηση πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και αθλητικών δραστηριοτήτων καθώς και τη βελτίωση της κοινωνικής δράσης · αυξημένη ικανότητα κοινωνικής και πολιτικής επιρροής και αυξημένη διαπραγματευτική δύναμη με το κοινό και ιδιωτικές οντότητες
- Διεθνοποίηση: αυξημένο δυναμικό για νέες εκπαιδευτικές και ερευνητικές πρωτοβουλίες για περισσότερο αποτελεσματική παρουσία στον κόσμο, συμπεριλαμβανομένων των πορτογαλόφωνων χωρών και των αναδυόμενων χώρες της Αφρικής, της Ασίας και της Λατινικής Αμερικής.

Προσδιορισμένες προκλήσεις:

- Οργάνωση: κίνδυνος προσέγγισης "ως συνήθως" σε ένα πιο σύνθετο και μεγαλύτερο ίδρυμα, υπόκειται σε μεγαλύτερη γραφειοκρατικοποίηση.
- Αυτονομία: ανάγκη διατήρησης του απαραίτητου βαθμού οργανωτικής αυτονομίας για τη συγχώνευση σε μονάδες και προστατεύουν την ακαδημαϊκή ελευθερία.
- Κυβέρνηση: ανάγκη εξεύρεσης της σωστής ισορροπίας μεταξύ των αρχών της αυτονομίας, της επικουρικότητας και της συμπληρωματικότητας, η οποία ενημερώνει την επιλογή του μοντέλου διακυβέρνησης.
- Διασπορά: κίνδυνος που σχετίζεται με τη γεωγραφική διασπορά των πανεπιστημιούπολεων, εμποδίζοντας την ολοκλήρωση, αποτελεσματικότητα της διαχείρισης και των διαδικασιών και κινητικότητα του προσωπικού και των μαθητών.
- Παράλυση: κίνδυνος διάλυσης ενέργειας στον εσωτερικό οργανισμό, παραμέληση των στρατηγικών στόχων της εξωτερικής ανάθεσης δραστηριοτήτων του νέου πανεπιστημίου

(DEFINE Thematic Report: University Mergers in Europe
Enora Bennetot Pruvot, Thomas Estermann and Peter Mason)

Στον παρακάτω πίνακα εμφανίζονται οι συγχωνεύσεις ανά χώρα κατά τη διάρκεια χρονολογίας 2000 με 2015

Table 1 Number of merger cases per system 2000-2015

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	total
BE-fl				1										5			6
BE-fr										2		2					4
DE				1		1				1				1			4
DK							2	5					1				8
EE	1	1	1			3	2		1		1		1				11
FI									1		2			1			4
FR										1			2	1	8	4	16
HR			1	1			1										3
HU									1	1			1				3
IE												1		1			2
IS									1								1
IT															1		1
LT											1						1
LV					1						1		1				3
NO										1		1		1	2		5
PL		1			1					1							3
PT														1			1
SE									1		1	1		1	1		5
SK						1											1
UK ⁸			1		1			2			1	2	2		2		11
Total	1	2	3	3	3	5	5	7	5	7	7	7	8	12	14	4	92

UK 8 Including cases from England, Wales and Scotland

(DEFINE Thematic Report: University Mergers in Europe
Enora Bennetot Pruvot, Thomas Estermann and Peter Mason)

ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ

Η μεθοδολογία έρευνας αναφέρεται στις παραμέτρους της ερευνητικής προσπάθειας του ερευνητή, οι οποίες αφορούν στις γενικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, στις μεθόδους, στις τεχνικές, στα μέσα, στα υλικά και στις διαδικασίες που θα επιλέξει για τη διεξαγωγή της έρευνας του (Δημητρόπουλος, 2004). Στην παρούσα έρευνα, έγινε χρήση ποσοτικής ανάλυσης, Σκοπός της ποσοτικής έρευνας είναι η εύρεση σχέσεων μεταξύ διαφόρων παραγόντων. Η ποσοτική έρευνα αναφέρεται στη συστηματική διερεύνηση φαινομένων με στατιστικές μεθόδους, μαθηματικά μοντέλα και αριθμητικά δεδομένα. Χρησιμοποιείται συνήθως αντιπροσωπευτικό δείγμα παρατηρήσεων και επιδιώκεται γενίκευση σε ένα ευρύτερο πληθυσμό. Η συλλογή δεδομένων γίνεται με δομημένα πρωτόκολλα, όπως ερωτηματολόγια, κλίμακες και δοκίμια επιτευγμάτων.

Για την παρούσα έρευνα, ως εργαλείο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο το οποίο εμπεριείχε 11 ερωτήσεις. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε εστάλη μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήθηκε σε προσωπικά ιστολόγια και εστάλη μέσω εφαρμογών και μέσω κοινωνικής δικτύωσης σε φοιτητές και απόφοιτους διαφόρων ΤΕΙ και ΑΕΙ προκειμένου να γίνει η συλλογή των απαντήσεων. Οι απαντήσεις που δίνονταν στους ερωτηθέντες ήταν κλειστού τύπου. Στα παραρτήματα στο τέλος της έρευνας, παρουσιάζεται το ερωτηματολόγιο.

Με σκοπό να πραγματοποιηθεί η ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας, έγινε χρήση του SPSS. Το SPSS είναι ένα στατιστικό πακέτο ανάλυσης δεδομένων, το οποίο προσφέρει στο χρήστη δυνατότητες για δημιουργία αναφορών, ανάλυση και μοντελοποίηση δεδομένων καθώς και για γραφική αναπαράστασή τους. Διαθέτει πολλές στατιστικές συναρτήσεις για ανάλυση δεδομένων μέσα από ένα εύχρηστο γραφικό περιβάλλον.

Με την βοήθεια του SPSS όλα τα στάδια της αναλυτικής διαδικασίας ολοκληρώνονται κάτω από ένα ενοποιημένο περιβάλλον εργασίας καλύπτοντας την ανάλυση από άκρο σε άκρο (Πηγή: spss.gr)



<http://spss1.blogspot.com/2010/11/spss.html>

Αποτελέσματα

Ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα στο πρόγραμμα SPSS, βασιζόμενη σε σημειώσεις του προγράμματος και συμβουλές της επίδοξης καθηγήτριας, πέρασα αρχικά τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου στο πρόγραμμα ώστε να αναλύσω τα δεδομένα και να εξαχθούν

συχνότητες,. Ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα από το μενού: Analyze/ Descriptive statistics/ Frequencies, επιλέγω τις μεταβλητές για τις οποίες θέλω να διεξαχθούν τα δεδομένα. Προκύπτουν λοιπόν οι πίνακες συχνοτήτων με τα αντίστοιχα στατιστικά στοιχεία: συχνότητα, ποσοστό %, έγκυρο ποσοστό και αθροιστική συχνότητα.

Η πρώτη ερώτηση του ερωτηματολογίου αφορούσε το φύλο.

ΦΥΛΟ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Άντρας	69	42,3	42,3	42,3
Γυναίκα	94	57,7	57,7	100,0
Total	163	100,0	100,0	

Στην 1η στήλη εμφανίζονται οι τιμές της μεταβλητής οι οποίες είναι άντρας και γυναίκα.

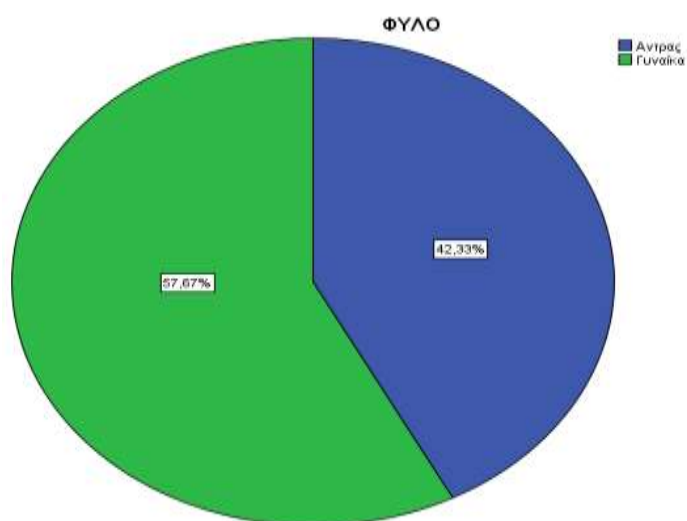
Στην 2η στήλη (Frequency) παρουσιάζονται οι συχνότητες. Εκφράζει πόσες φορές εμφανίζεται στον συνολικό πληθυσμό όπου στη συγκεκριμένη έρευνα είναι 163 άτομα, η τιμή της μεταβλητής. Δηλαδή το φύλο άντρας εμφανίζεται 69 φορές και το αντίθετο φύλο, η γυναίκα εμφανίζεται 94 φορές.

Στην 3η στήλη (Percent) παρουσιάζονται οι σχετικές συχνότητες. Δηλαδή, υπολογίζει τα ποσοστά διαιρώντας την τιμή Frequency με την τιμή Total Cases(163 άτομα). Το 42,3% που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο είναι άντρες, και το υπόλοιπο 57,7% γυναίκες.

Στην 4η στήλη (Valid Percent) παρουσιάζονται οι έγκυρες σχετικές συχνότητες. Δηλαδή, υπολογίζει τα ποσοστά διαιρώντας την τιμή Frequency με την τιμή Valid Cases. Με αυτόν τον τρόπο αναφέρονται τα κελιά που δεν περιέχουν τιμές. Δηλαδή αν σε κάποια ερώτηση δεν απαντήσουν κάποια άτομα, τα αντίστοιχα κελιά θα μείνουν κενά. Τα κελιά αυτά αποτελούν Missing Values. Στη περίπτωση μας ,οι τιμές Percent και Valid Percent είναι ίσες καθώς δεν υπάρχουν Missing Values.

Στην 5η στήλη (Cumulative Percent) παρουσιάζονται οι σχετικές αθροιστικές συχνότητες. Προκύπτει ξεκινώντας με την πρώτη τιμή της στήλης Valid Percent δηλαδή το 42,3% και προσθέτοντας κάθε φορά την επόμενη, όπου σε αυτόν τον πίνακα είναι +57,7%. Επομένως το σύνολο είναι 100% άρα δεν έχουμε ελλειπείς παρατηρήσεις.

Η επεξήγηση των στηλών των πινάκων συχνοτήτων είναι ίδια και για όλους πίνακες που θα ακολουθήσουν.



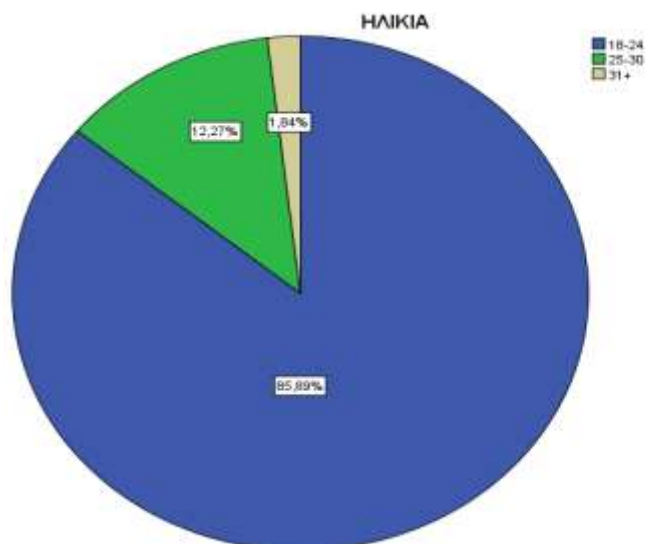
Στην παραπάνω εικόνα απεικονίζεται το ποσοστό των γυναικών 57,67% που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο και 42,33% των αντρών.

Η 2^η ερώτηση του ερωτηματολογίου αφορούσε την ηλικία των ατόμων που απάντησαν

ΗΛΙΚΙΑ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18-24	140	85,9	85,9	85,9
	25-30	20	12,3	12,3	98,2
	31+	3	1,8	1,8	100,0
Total		163	100,0	100,0	

Από τον παραπάνω πίνακα συχνοτήτων προκύπτει ότι 85,9% των ατόμων ήταν ηλικίας 18-24 ετών, όπου οι περισσότεροι είναι ακόμη φοιτητές. Με σημαντική διαφορά, μόλις το 12,3 % είναι 25-30 ετών και το υπόλοιπο 1,8% ηλικίας άνω των 31 ετών. Παρακάτω απεικονίζονται και τα ποσοστά σε κυκλικό διάγραμμα.

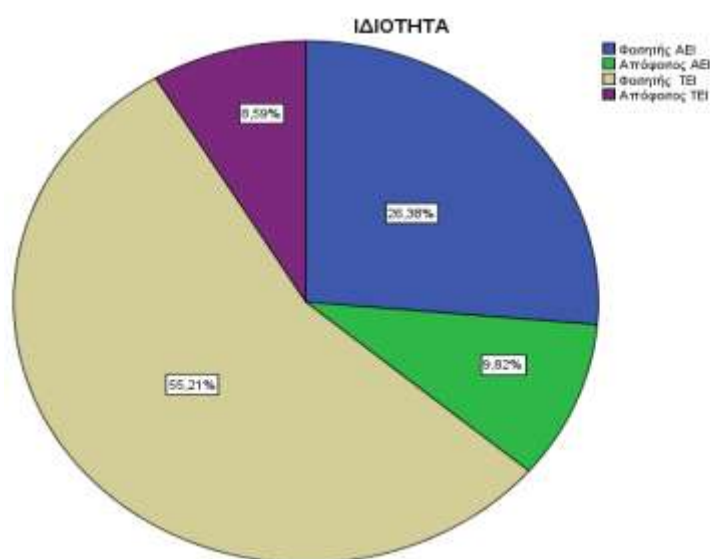


Η 3^η ερώτηση αφορούσε την Ιδιότητα, αν είναι ο ερωτώμενος φοιτητής / απόφοιτος ΤΕΙ ή ΑΕΙ

ΙΔΙΟΤΗΤΑ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Φοιτητής ΑΕΙ	43	26,4	26,4	26,4
	Απόφοιτος ΑΕΙ	16	9,8	9,8	36,2
	Φοιτητής ΤΕΙ	90	55,2	55,2	91,4
	Απόφοιτος ΤΕΙ	14	8,6	8,6	100,0
Total		163	100,0	100,0	

Προκύπτει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό, 55,2% είναι ενεργοί φοιτητές των ΤΕΙ και 26,4% είναι φοιτητές ΑΕΙ. Απόφοιτοι που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο ήταν σχεδόν ίσοι, 9,8% ήταν απόφοιτοι ΑΕΙ και 8,6 % από ΤΕΙ.

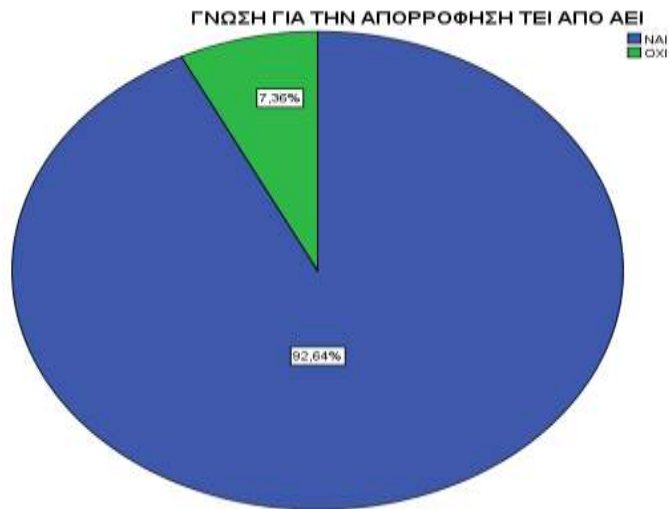


Η 4^η ερώτηση αφορά το εάν οι ερωτώμενοι γνωρίζουν για την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ.

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΑΙ	151	92,6	92,6	92,6
	ΟΧΙ	12	7,4	7,4	100,0
Total		163	100,0	100,0	

Παρατηρούμε ότι το 92,6 % γνωρίζουν για την αλλαγή αυτή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μόνο το 7,4% δεν είναι ενήμεροι. Η διαφορά στα ποσοστά είναι μεγάλη. Είναι ένα θέμα επίκαιρο που τους αφορά σχεδόν όλους.



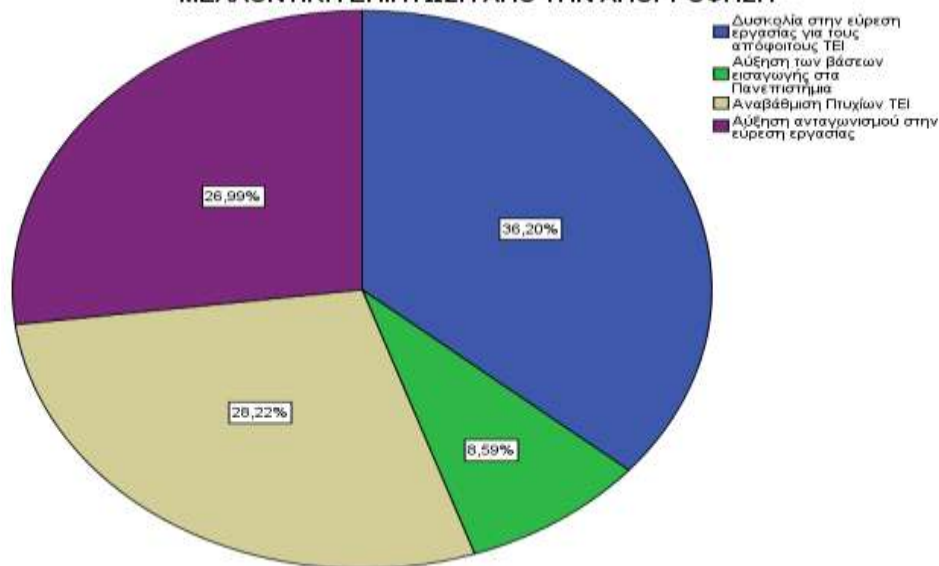
Η 5^η ερώτηση αφορά τη μελλοντική επίπτωση που πιστεύουν οι φοιτητές ότι θα έχει η αλλαγή αυτή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ	59	36,2	36,2	36,2
Αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια	14	8,6	8,6	44,8
Αναβάθμιση Πτυχίων ΤΕΙ	46	28,2	28,2	73,0
Αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας	44	27,0	27,0	100,0
Total	163	100,0	100,0	

Το μεγαλύτερο ποσοστό, κατά 36,2% πιστεύουν ότι θα υπάρχει δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ. Το 28,2% του πληθυσμού θεωρεί ότι θα υπάρξει αναβάθμιση των πτυχίων των ΤΕΙ και αμέσως μετά, με 27% των ατόμων θεωρούν ότι θα αυξηθεί ο ανταγωνισμός στην εύρεση εργασίας. Λίγοι είναι αυτοί μόλις 8,6% που υποστηρίζουν ότι θα αυξηθούν μελλοντικά οι βάσεις εισαγωγής στα Πανεπιστήμια.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ

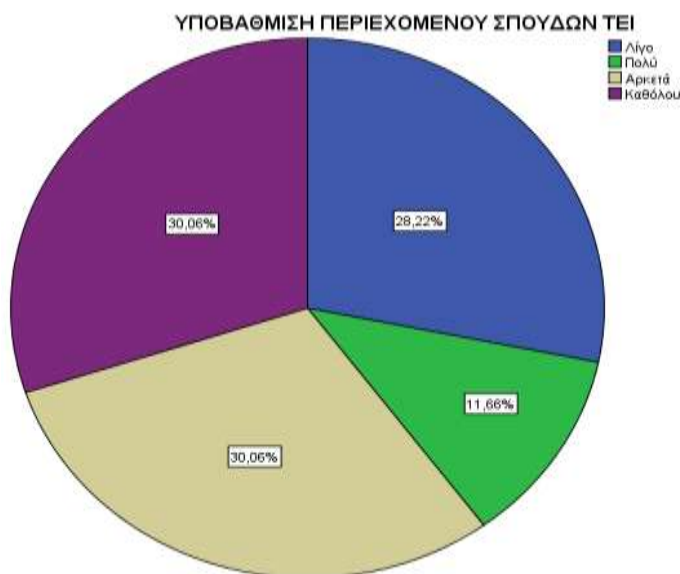


Η 6^η ερώτηση απευθύνεται στο κατά πόσο θεωρούν ότι με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ υποβαθμίζεται το περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ.

ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	46	28,2	28,2	28,2
	Πολύ	19	11,7	11,7	39,9
	Αρκετά	49	30,1	30,1	69,9
	Καθόλου	49	30,1	30,1	100,0
Total		163	100,0	100,0	

Σε αυτή εδώ την περίπτωση, παρατηρούμε ότι αυτοί που υποστηρίζουν ότι το περιεχόμενο σπουδών υποβαθμίζεται αρκετά με αυτούς που υποστηρίζουν ότι υποβαθμίζεται λίγο, είναι ίσοι. Με ποσοστό 30,1% η κάθε περίπτωση. Το 28,2 % υποστηρίζει λίγο και το υπόλοιπο 11,7% πολύ.



Η 7^η ερώτηση αποσκοπεί στο ποια θα είναι η επίπτωση στην αγορά εργασίας καθώς χάνονται εργαστηριακά μαθήματα από το περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ.

ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid έλλειψη Θεμελιωδών Δεξιοτήτων	96	58,9	58,9	58,9
Δυσκολία Προσαρμογής στο χώρο εργασίας	46	28,2	28,2	87,1
Τίποτα, η γνώση υπερτερεί της τεχνικής	6	3,7	3,7	90,8
Άλλο	15	9,2	9,2	100,0
Total	163	100,0	100,0	

Το 58,9% θεωρεί ότι θα υπάρχει έλλειψη θεμελιωδών δεξιοτήτων, και το 28,2% πιστεύει ότι θα υπάρχει δυσκολία προσαρμογής στο χώρο εργασίας καθώς είναι γνωστό ότι μέσω των εργαστηριακών μαθημάτων οι φοιτητές είναι πιο εξοικειωμένοι και πιο κοντά σε παρόμοιο χώρο εργασίας. Το 3,7% υποστηρίζει ότι δεν θα υπάρξει καμία επίπτωση καθώς η γνώση υπερτερεί της τεχνικής επομένως δεν χρειάζονται τα εργαστηριακά μαθήματα.

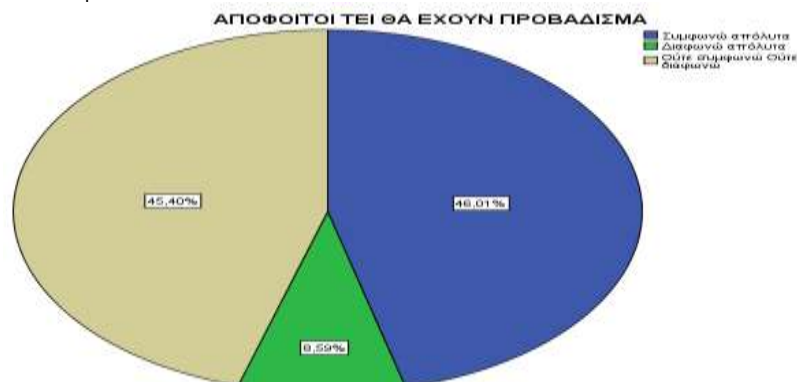


Η 8^η ερώτηση, αναφέρεται στο ότι εάν συμφωνούν ότι οι απόφοιτοι ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην εύρεση εργασίας λόγω εργαστηριακών μαθημάτων και της βμηνης πρακτικής τους.

ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Συμφωνώ απόλυτα	75	46,0	46,0	46,0
	Διαφωνώ απόλυτα	14	8,6	8,6	54,6
	Ούτε συμφωνώ Ούτε διαφωνώ	74	45,4	45,4	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Το 46% των ατόμων που απάντησαν, συμφωνούν απόλυτα ότι οι ήδη πτυχιούχοι των ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην εύρεση εργασίας λόγω εργαστηριακών μαθημάτων και της βμηνης πρακτικής τους. Οι επόμενοι 45,4 % ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν με την άποψη αυτή, οι υπόλοιποι 8,6% διαφωνούν απόλυτα.

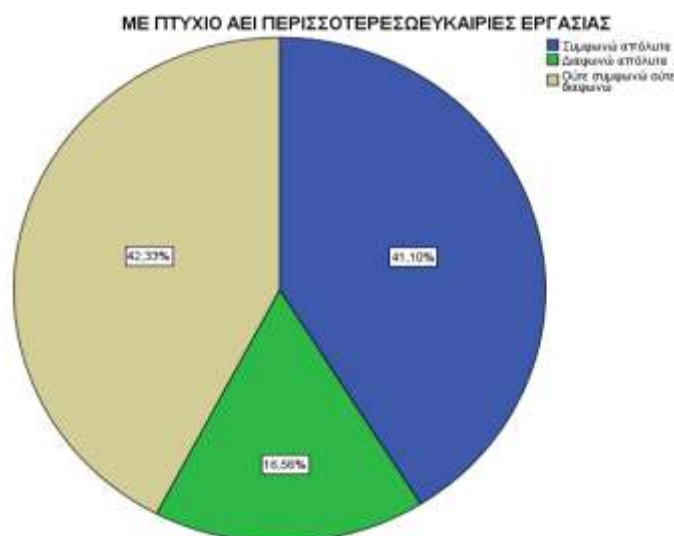


Η 9^η ερώτηση απευθύνεται στο εάν με τη απόκτηση πτυχίου ΑΕΙ θα έχει ο απόφοιτος περισσότερες ευκαιρίες εύρεσης εργασίας απ'ότι με πτυχίο ΤΕΙ.

ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Συμφωνώ απόλυτα	67	41,1	41,1	41,1
	Διαφωνώ απόλυτα	27	16,6	16,6	57,7
	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	69	42,3	42,3	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Τα αποτελέσματα είναι παρόμοια με τη προηγούμενη . Το μεγαλύτερο ποσοστό, κατά 42,3 % είναι ουδέτεροι, ούτε συμφωνούν αλλά και ούτε διαφωνούν. Το 41,1% σχεδόν οι άλλοι μισοί συμφωνούν απόλυτα ότι με τη απόκτηση πτυχίου ΑΕΙ θα έχει ο απόφοιτος περισσότερες ευκαιρίες εύρεσης εργασίας. Το υπόλοιπο 16,6% διαφωνούν, θεωρούν ότι το πτυχίο ΤΕΙ ή ΑΕΙ δεν επηρεάζει στην εύρεση εργασίας.

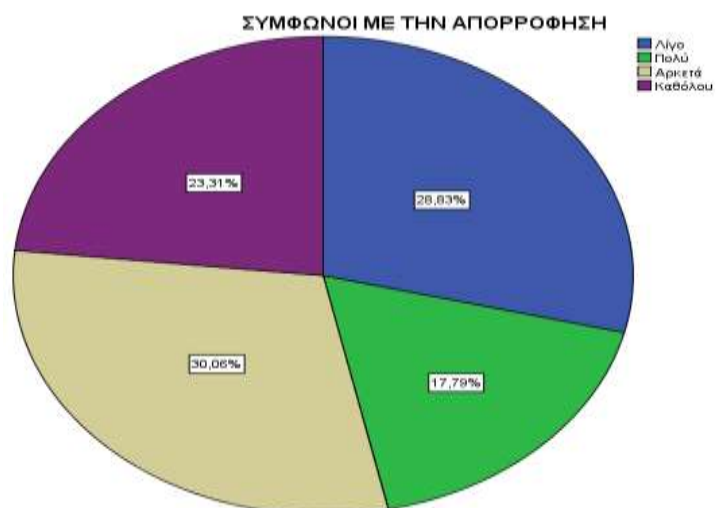


Η 10^η ερώτηση αναφέρεται στο εάν οι ερωτώμενοι συμφωνούν με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ.

ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	47	28,8	28,8	28,8
	Πολύ	29	17,8	17,8	46,6
	Αρκετά	49	30,1	30,1	76,7
	Καθόλου	38	23,3	23,3	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Παρατηρείται ότι είναι σχεδόν ίσα τα άτομα που είτε συμφωνούν αρκετά με την απόφαση αυτή της κυβέρνησης με ποσοστό 30,1% , είτε λίγο κατά 28,8%. Πολύ συμφωνεί το 17,8% και καθόλου το 23,3%.



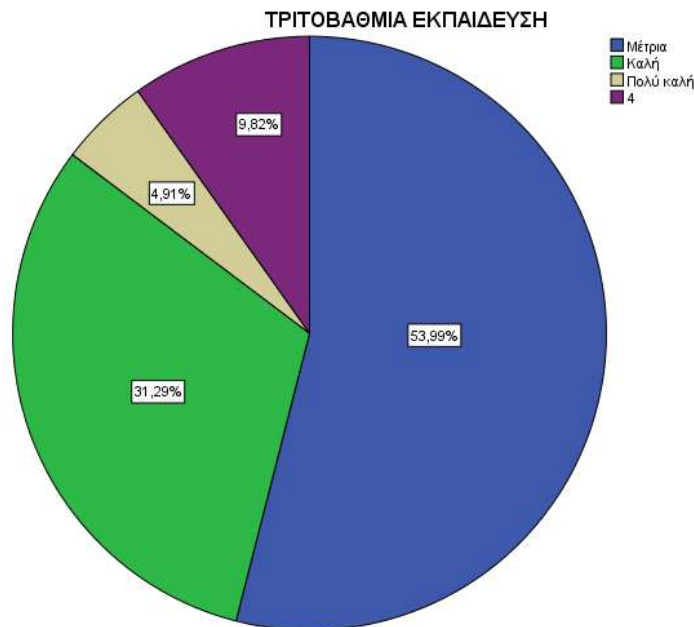
Η 11^η και τελευταία ερώτηση, ζητά να χαρακτηριστεί η τωρινή τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Μέτρια	88	54,0	54,0	54,0
	Καλή	51	31,3	31,3	85,3
	Πολύ καλή	8	4,9	4,9	90,2
	Κακή	16	9,8	9,8	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Τη τωρινή τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι περισσότεροι με ποσοστό 54% τη χαρακτηρίζουν ως

μέτρια. Με ποσοστό 31,3% τη χαρακτηρίζουν ως καλή, και λίγοι είναι αυτοί που τη χαρακτηρίζουν πολύ καλή, 4,9% ή κακή 9,8%.



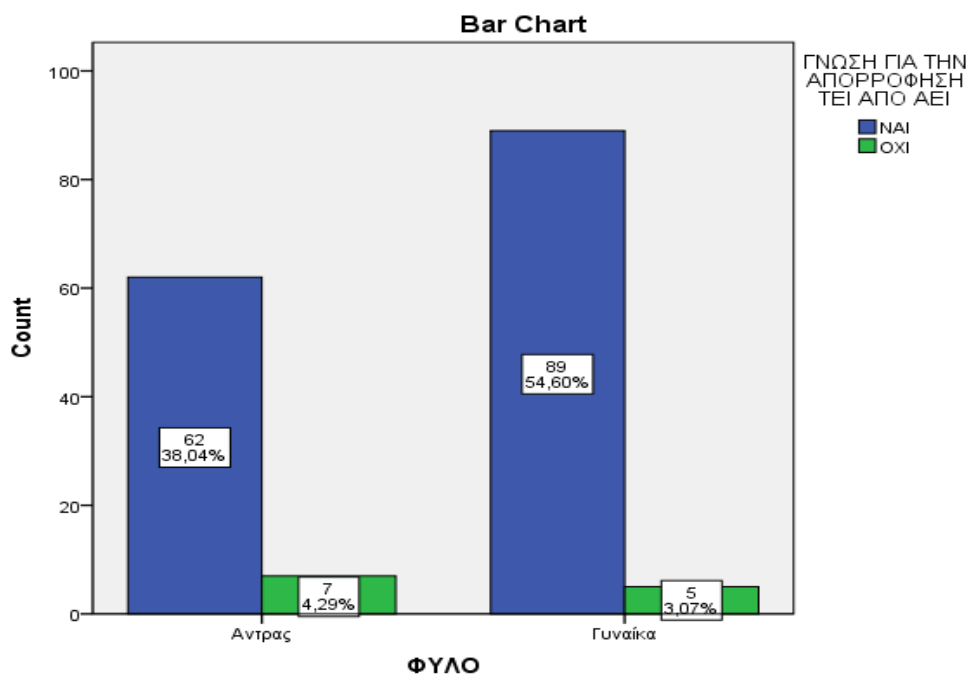
Διαδικασία crosstabs

Στην προσπάθεια για βαθύτερη κατανόηση της άποψης των ενεργών φοιτητών ή πρόσφατα αποφοίτων από διάφορα ΤΕΙ και ΑΕΙ της χώρας, αλλά κυρίως της Πάτρας, για την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ, έγιναν οι παρακάτω συσχετίσεις (crosstabs) με την χρήση του προαναφερθέντος ηλεκτρονικού προγράμματος, SPSS.

Στους παρακάτω πίνακες, θα δείτε τις συσχετίσεις που θα αναλυθούν. Εξετάζονται οι μεταβλητές «φύλο», «ηλικία», «ιδιότητα», με κάθε μία από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Οι δύο πρώτες συσχετίσεις θα αναλυθούν αναλυτικά ώστε να καταλάβουμε τι ακριβώς μας περιγράφουν οι πίνακες. Οι υπόλοιπες συσχετίσεις θα περιγραφούν συνοπτικά.

ΦΥΛΟ * ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ Crosstabulation

			ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΦΥΛΟ Αντράς	Count		62	7	69
	% within ΦΥΛΟ		89,9%	10,1%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ		41,1%	58,3%	42,3%
	% of Total		38,0%	4,3%	42,3%
Γυναίκα	Count		89	5	94
	% within ΦΥΛΟ		94,7%	5,3%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ		58,9%	41,7%	57,7%
	% of Total		54,6%	3,1%	57,7%
Total	Count		151	12	163
	% within ΦΥΛΟ		92,6%	7,4%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ		100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total		92,6%	7,4%	100,0%



Ερμηνεία Row percent (% within ΦΥΛΟ):

Βάσει των παραπάνω πινάκων, φαίνεται ότι από τους άντρες, το 89,9% γνωρίζουν για την

απορρόφηση ενώ το 10,1% όχι. Από τις γυναίκες, το 94,7% γνωρίζουν για την απορρόφηση ενώ το 5,3% όχι.

Ερμηνεία Column percent (% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ):

Από τα άτομα που γνωρίζουν για την απορρόφηση, το 41,1% είναι άντρες και 58,9% είναι γυναίκες. Όσοι δεν γνωρίζουν, είναι 58,3% άντρες και 41,7% γυναίκες.

Ερμηνεία Total percent (% within total):

Από τα 163 άτομα του δείγματος, το 38% είναι άντρες που γνωρίζουν για την απορρόφηση, το 4,3% άντρες που δεν γνωρίζουν. Αντίστοιχα, με ποσοστό 54,6 % είναι οι γυναίκες που γνωρίζουν και μόλις 3,1% όσες δεν γνωρίζουν.

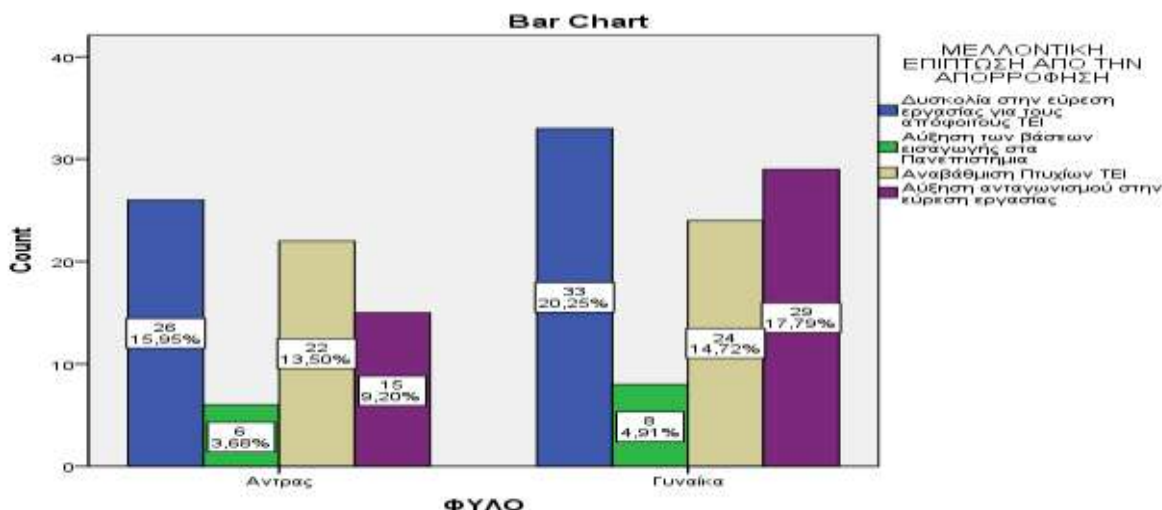
ΦΥΛΟ * ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

		ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΕΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΤΥΧΙΩΝ ΤΕΙ
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count 26 % within ΦΥΛΟ 37,7% % within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ 44,1% % of Total 16,0%	6 8,7% 42,9%	22 31,9% 47,8%
	Γυναίκα	Count 33 % within ΦΥΛΟ 35,1% % within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ 55,9% % of Total 20,2%	8 8,5% 57,1%	24 25,5% 52,2%
Total		Count 59 % within ΦΥΛΟ 36,2% % within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ 100,0% % of Total 36,2%	14 8,6% 100,0%	46 28,2% 100,0%

ΦΥΛΟ * ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ

Crosstabulation

			ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	
			Αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας	Total
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	15	69
		% within ΦΥΛΟ	21,7%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	34,1%	42,3%
		% of Total	9,2%	42,3%
Γυναίκα		Count	29	94
		% within ΦΥΛΟ	30,9%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	65,9%	57,7%
		% of Total	17,8%	57,7%
Total		Count	44	163
		% within ΦΥΛΟ	27,0%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%
		% of Total	27,0%	100,0%



Ερμηνεία Row percent (% within ΦΥΛΟ):

Βάσει των παραπάνω πινάκων, φαίνεται ότι από τους άντρες, το 37,7% υποστηρίζουν δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ , μετά το 31,9% θεωρούν ότι θα υπάρξει αναβάθμιση πτυχίων ΤΕΙ, με ποσοστό 21,7% πιστεύουν ότι θα έχουμε αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας και τέλος, το 8,7 % θεωρεί ότι θα έχουμε Αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια. Από τις γυναίκες, το 35,1% υποστηρίζουν δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ , μετά το 25,5% θεωρούν ότι θα υπάρξει αναβάθμιση πτυχίων ΤΕΙ, με ποσοστό 30,9% πιστεύουν ότι θα έχουμε αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας και τέλος, το 8,5 % θεωρεί ότι θα έχουμε Αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια.

Ερμηνεία Column percent (% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ):

Από τα άτομα που υποστηρίζουν δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ είναι 44,1% άντρες και 55,9% γυναίκες, μετά όσοι θεωρούν ότι θα υπάρξει αναβάθμιση πτυχίων ΤΕΙ είναι 42,9% άντρες και 57,1% γυναίκες. Άντρες με ποσοστό 34,1% πιστεύουν ότι θα έχουμε αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας και 65,9% γυναίκες . Τέλος, το 42,9 % των αντρών θεωρεί ότι θα έχουμε Αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια και 57,1 % των γυναικών.

Ερμηνεία Total percent (% within total):

Από τα 163 άτομα του δείγματος, το 16% είναι άντρες και 20,2% γυναίκες που υποστηρίζουν δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ , το 13,5% των αντρών και 14,7%

των γυναικών ,θεωρούν ότι θα υπάρξει αναβάθμιση πτυχίων ΤΕΙ . Το 9,2% των αντρών και 17,8% των γυναικών πιστεύουν ότι θα έχουμε αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας και τέλος, 3,7% των αντρών και 4,9% γυναικών υποστηρίζουν ότι θα έχουμε αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια.

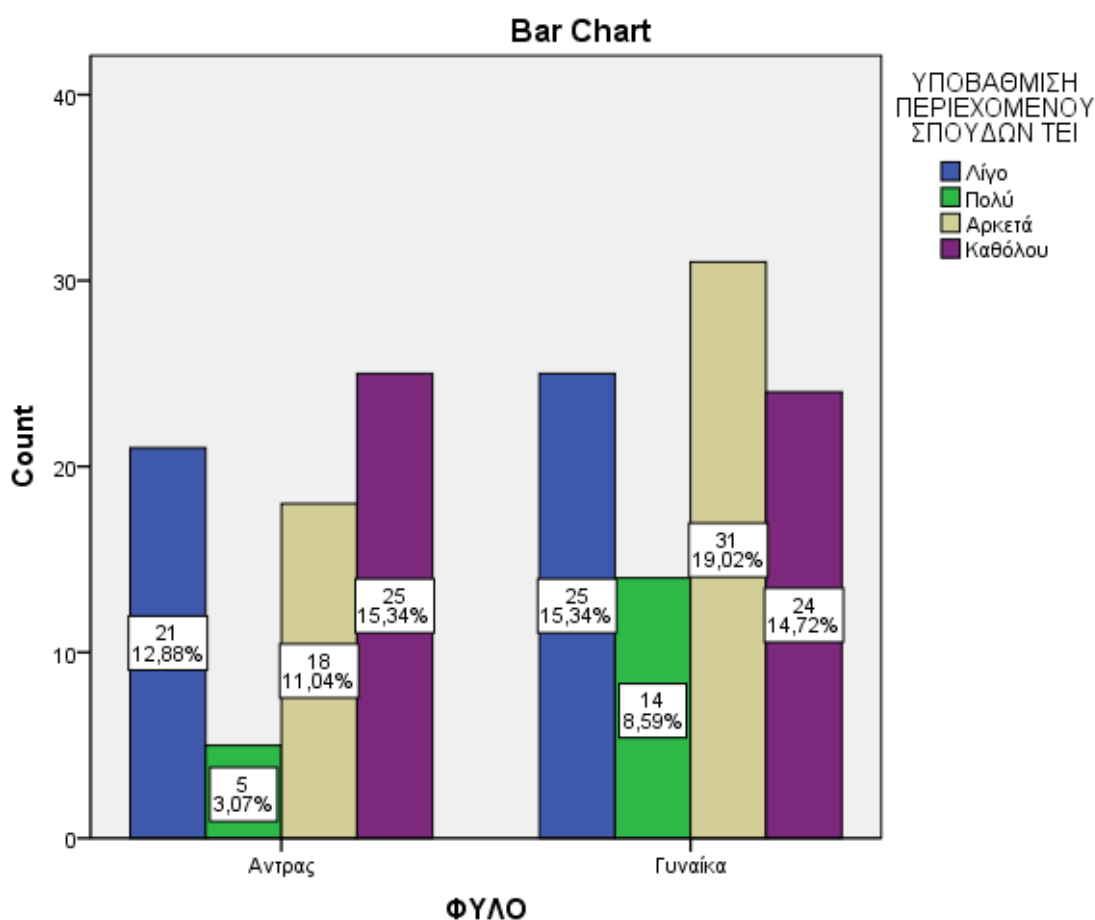
ΦΥΛΟ * ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ Crosstabulation

			ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		
			Λίγο	Πολύ	Αρκετά
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	21	5	18
		% within ΦΥΛΟ	30,4%	7,2%	26,1%
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	45,7%	26,3%	36,7%
		% of Total	12,9%	3,1%	11,0%
Γυναίκα		Count	25	14	31
		% within ΦΥΛΟ	26,6%	14,9%	33,0%
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	54,3%	73,7%	63,3%
		% of Total	15,3%	8,6%	19,0%
Total		Count	46	19	49
		% within ΦΥΛΟ	28,2%	11,7%	30,1%
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	28,2%	11,7%	30,1%

ΦΥΛΟ * ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ Crosstabulation

			ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	Total
			Καθόλου	
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	25	69
		% within ΦΥΛΟ	36,2%	100,0%
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	51,0%	42,3%
		% of Total	15,3%	42,3%

Γυναίκα	Count	24	94
	% within ΦΥΛΟ	25,5%	100,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	49,0%	57,7%
	% of Total	14,7%	57,7%
	Total	49	163
Total	Count	49	163
	% within ΦΥΛΟ	30,1%	100,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%	100,0%
	% of Total	30,1%	100,0%



Συνοπτικά, βάσει των παραπάνω πινάκων, από τα 163 άτομα του δείγματος, η πλειοψηφία είναι γυναίκες, με ποσοστό 19,02% που πιστεύουν ότι υποβαθμίζεται αρκετά το περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ. Ακολουθούν οι άντρες με ποσοστό 15,34% που η πλειοψηφία τους υποστηρίζει ότι το περιεχόμενο σπουδών δεν υποβαθμίζεται καθόλου.

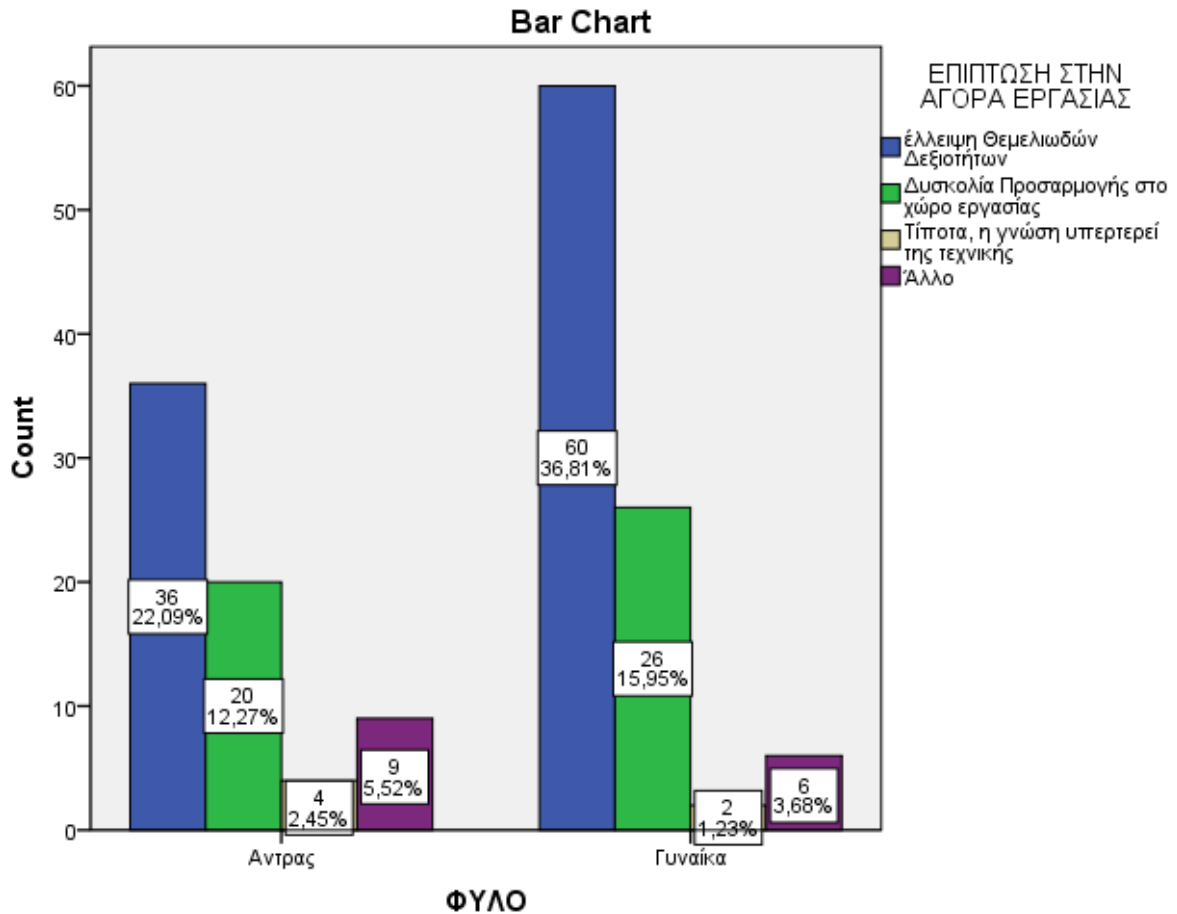
ΦΥΛΟ * ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
			έλλειψη Θεμελιωδών Δεξιότητων	Δυσκολία Προσαρμογής στο χώρο εργασίας	Τίποτα, γνώση υπερτερεί της τεχνικής
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	36	20	4
		% within ΦΥΛΟ	52,2%	29,0%	5,8%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	37,5%	43,5%	66,7%
		% of Total	22,1%	12,3%	2,5%
Γυναίκα	Γυναίκα	Count	60	26	2
		% within ΦΥΛΟ	63,8%	27,7%	2,1%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	62,5%	56,5%	33,3%
		% of Total	36,8%	16,0%	1,2%
Total	Total	Count	96	46	6
		% within ΦΥΛΟ	58,9%	28,2%	3,7%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	58,9%	28,2%	3,7%

ΦΥΛΟ * ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Άλλο	Total
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	9	69
		% within ΦΥΛΟ	13,0%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	60,0%	42,3%
		% of Total	5,5%	42,3%
Γυναίκα	Γυναίκα	Count	6	94
		% within ΦΥΛΟ	6,4%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	40,0%	57,7%
		% of Total	3,7%	57,7%
Total	Total	Count	15	163
		% within ΦΥΛΟ	9,2%	100,0%

% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
% of Total	9,2%	100,0%



Παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των γυναικών με ποσοστό 36,8% από το συνολικό αριθμό των ατόμων που απάντησαν (163), θεωρούν η σημαντικότερη επίπτωση στην αγορά εργασίας είναι η έλλειψη θεμελιωδών δεξιοτήτων καθώς χάνονται τα εργαστηριακά μαθήματα από το πρόγραμμα σπουδών των ΤΕΙ. Το ίδιο υποστηρίζουν και οι άντρες με ποσοστό 22,1%. . Ελάχιστοι είναι αυτοί και από τους άντρες 2,45% και από τις γυναίκες 1,23% που πιστεύουν ότι δεν θα υπάρξει καμία επίπτωση καθώς πιστεύουν ότι η γνώση υπερτερεί της τεχνικής.

ΦΥΛΟ * ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ Crosstabulation

			ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	35	5
		% within ΦΥΛΟ	50,7%	7,2%

	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	46,7%	35,7%
	% of Total	21,5%	3,1%
Γυναίκα	Count	40	9
	% within ΦΥΛΟ	42,6%	9,6%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	53,3%	64,3%
	% of Total	24,5%	5,5%
Total	Count	75	14
	% within ΦΥΛΟ	46,0%	8,6%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	100,0%	100,0%
	% of Total	46,0%	8,6%

ΦΥΛΟ * ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ Crosstabulation

			ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	
			Ούτε συμφωνώ Ούτε διαφωνώ	Total
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	29	69
		% within ΦΥΛΟ	42,0%	100,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	39,2%	42,3%
		% of Total	17,8%	42,3%
Γυναίκα		Count	45	94
		% within ΦΥΛΟ	47,9%	100,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	60,8%	57,7%
		% of Total	27,6%	57,7%
Total		Count	74	163
		% within ΦΥΛΟ	45,4%	100,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	100,0%	100,0%
		% of Total	45,4%	100,0%

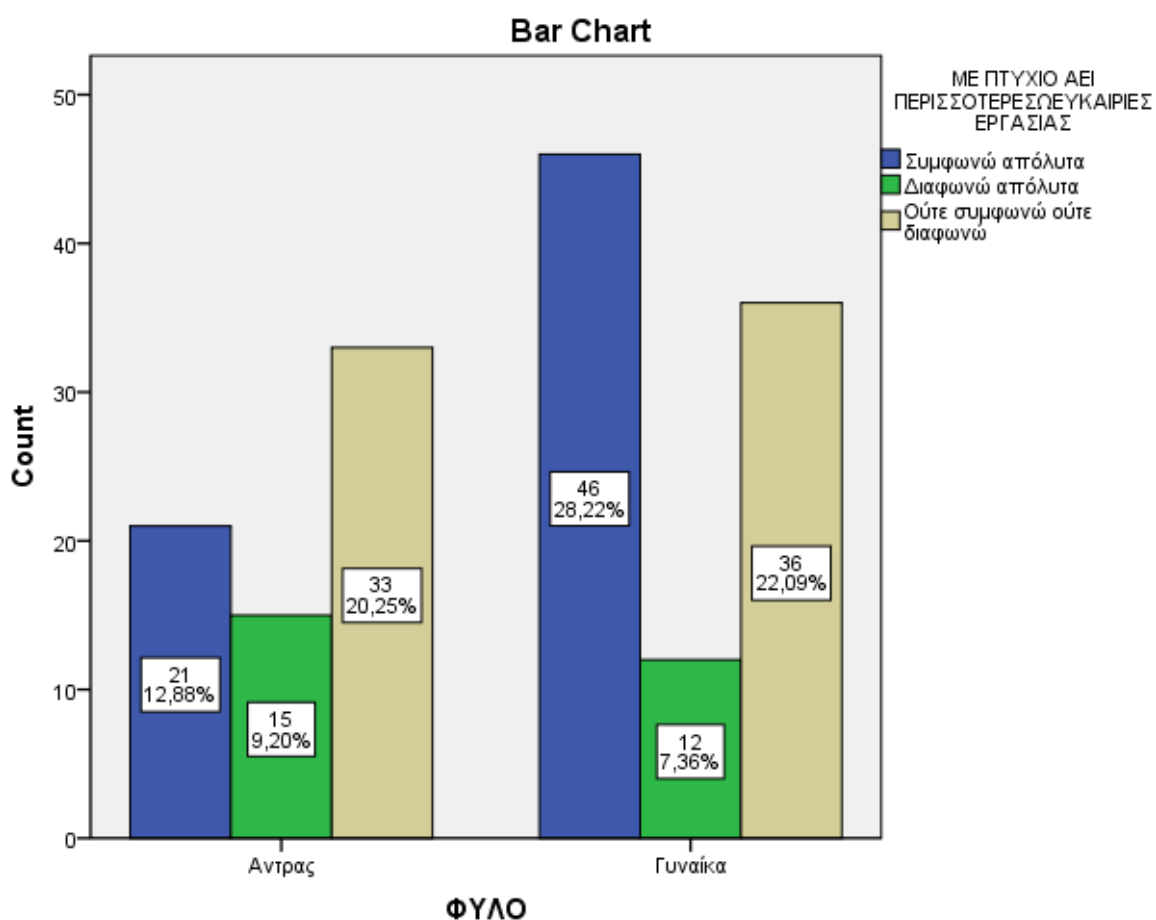
ΦΥΛΟ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	21	15
		% within ΦΥΛΟ	30,4%	21,7%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31,3%	55,6%
		% of Total	12,9%	9,2%
Γυναίκα		Count	46	12
		% within ΦΥΛΟ	48,9%	12,8%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	68,7%	44,4%
		% of Total	28,2%	7,4%
Total		Count	67	27
		% within ΦΥΛΟ	41,1%	16,6%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
		% of Total	41,1%	16,6%

**ΦΥΛΟ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Crosstabulation**

			ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕ Σ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Total
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	33	69
		% within ΦΥΛΟ	47,8%	100,0%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	47,8%	42,3%
		% of Total	20,2%	42,3%

Γυναίκα	Count	36	94
	% within ΦΥΛΟ	38,3%	100,0%
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	52,2%	57,7%
	% of Total	22,1%	57,7%
	Total	69	163
Total	Count	69	163
	% within ΦΥΛΟ	42,3%	100,0%
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
	% of Total	42,3%	100,0%



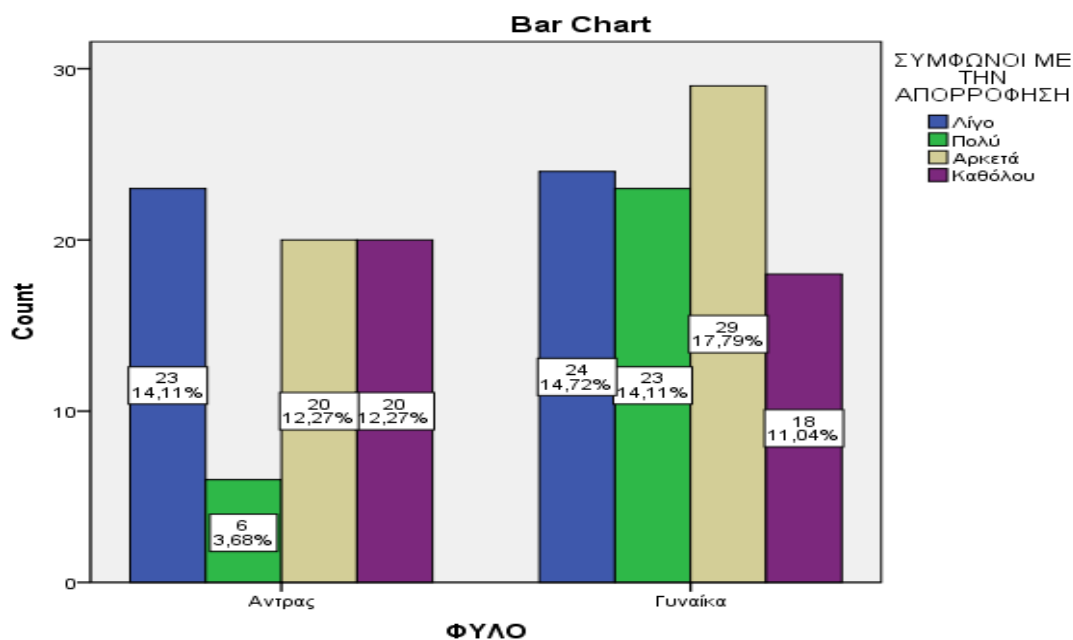
Με βάση τους παραπάνω πίνακες, η πλειοψηφία των γυναικών, με ποσοστό 28,2% συμφωνεί απόλυτα ότι με πτυχίο ΑΕΙ υπάρχουν περισσότερες ευκαιρίες εύρεσης εργασίας, ενώ αντίθετα, η πλειοψηφία των αντρών 20,2% ούτε συμφωνεί αλλά και ούτε διαφωνεί με την άποψη αυτή

ΦΥΛΟ * ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		
			Λίγο	Πολύ	Αρκετά
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	23	6	20
		% within ΦΥΛΟ	33,3%	8,7%	29,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	48,9%	20,7%	40,8%
		% of Total	14,1%	3,7%	12,3%
Γυναίκα		Count	24	23	29
		% within ΦΥΛΟ	25,5%	24,5%	30,9%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	51,1%	79,3%	59,2%
		% of Total	14,7%	14,1%	17,8%
Total		Count	47	29	49
		% within ΦΥΛΟ	28,8%	17,8%	30,1%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	28,8%	17,8%	30,1%

ΦΥΛΟ * ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	Total
			Καθόλου	
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	20	69
		% within ΦΥΛΟ	29,0%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	52,6%	42,3%
		% of Total	12,3%	42,3%
Γυναίκα		Count	18	94
		% within ΦΥΛΟ	19,1%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	47,4%	57,7%
		% of Total	11,0%	57,7%
Total		Count	38	163
		% within ΦΥΛΟ	23,3%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%
		% of Total	23,3%	100,0%



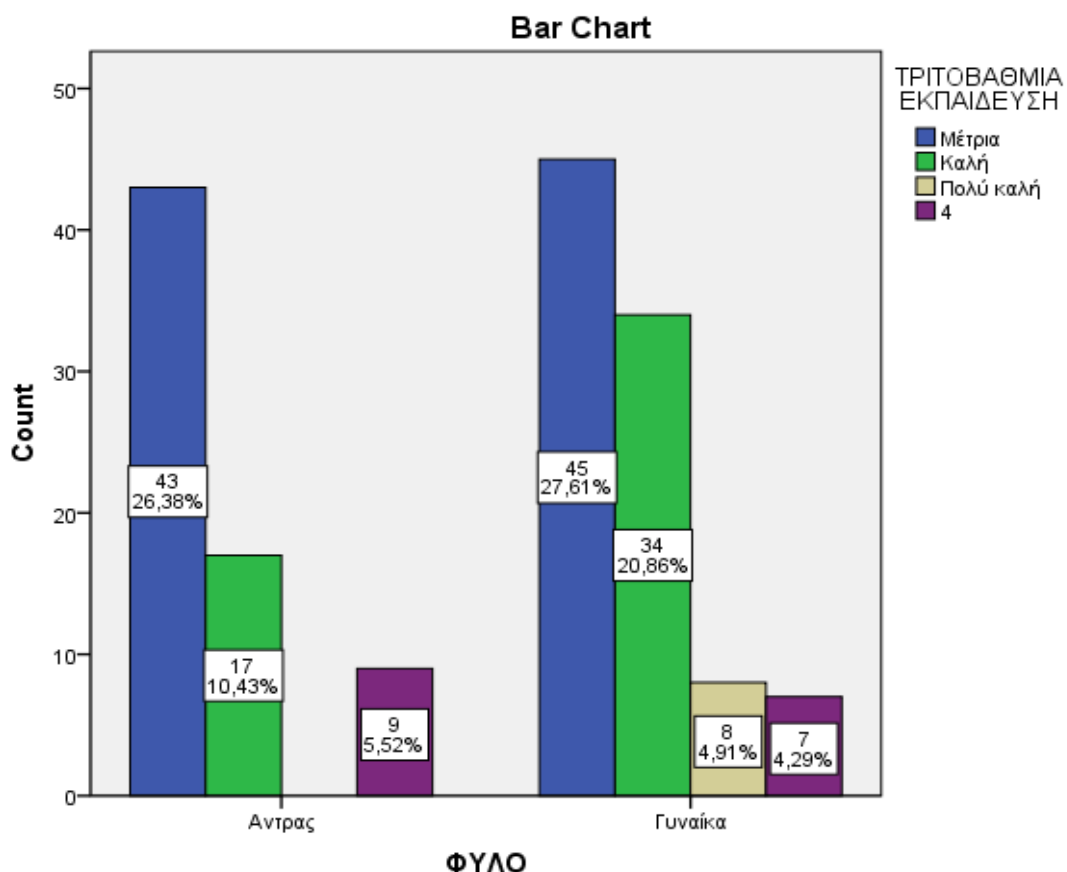
Στην ερώτηση εάν είναι σύμφωνοι με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ, οι γυναίκες που απάντησαν ότι συμφωνούν αρκετά 17,8% είναι λίγο παραπάνω από τις άλλες που είτε συμφωνούν λίγο είτε πολύ. Αντίθετα,, όσον αφορά τους άντρες, το μεγαλύτερο ποσοστό, 23%, συμφωνούν λίγο και είναι ίσοι αυτοί που συμφωνούν αρκετά με καθόλου.

ΦΥΛΟ * ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Crosstabulation

			ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
			Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	43	17	0
		% within ΦΥΛΟ	62,3%	24,6%	,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	48,9%	33,3%	,0%
		% of Total	26,4%	10,4%	,0%
Γυναίκα	Count	45	34	8	
	% within ΦΥΛΟ	47,9%	36,2%	8,5%	
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	51,1%	66,7%	100,0%	
	% of Total	27,6%	20,9%	4,9%	
Total	Count	88	51	8	
	% within ΦΥΛΟ	54,0%	31,3%	4,9%	
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	54,0%	31,3%	4,9%	

ΦΥΛΟ * ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Crosstabulation

			ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
			κακή	Total
ΦΥΛΟ	Αντρας	Count	9	69
		% within ΦΥΛΟ	13,0%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	56,3%	42,3%
		% of Total	5,5%	42,3%
Γυναίκα		Count	7	94
		% within ΦΥΛΟ	7,4%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	43,8%	57,7%
		% of Total	4,3%	57,7%
Total		Count	16	163
		% within ΦΥΛΟ	9,8%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,0%	100,0%
		% of Total	9,8%	100,0%



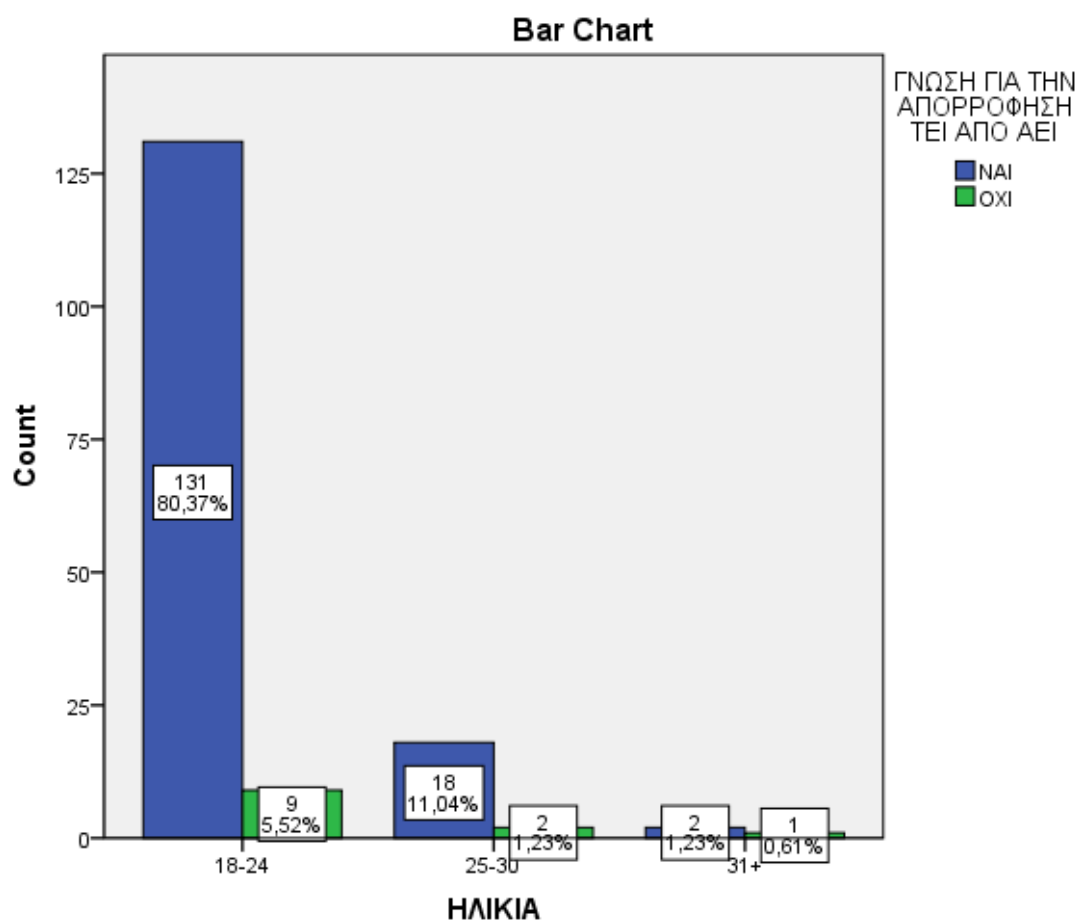
Τη τριτοβάθμια εκπαίδευση τη χαρακτηρίζουν κυρίως μέτρια και οι γυναίκες με ποσοστό 27,6% αλλά και οι άντρες με ποσοστό 26,4% περίπου. Καλή τη θεωρούν το 20 % των γυναικών και το 17% των αντρών, οι υπόλοιποι, τη θεωρούν κυρίως κακή.

Ακολουθούν οι συσχετίσεις με την μεταβλητή <<Ηλικία>> και τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

ΗΛΙΚΙΑ * ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ Crosstabulation

			ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΗΛΙΚΙΑ 18-24	Count	131	9	140	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	93,6%	6,4%	100,0%	
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	86,8%	75,0%	85,9%	
	% of Total	80,4%	5,5%	85,9%	

25-30	Count	18	2	20
	% within ΗΛΙΚΙΑ	90,0%	10,0%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	11,9%	16,7%	12,3%
	% of Total	11,0%	1,2%	12,3%
31+	Count	2	1	3
	% within ΗΛΙΚΙΑ	66,7%	33,3%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	1,3%	8,3%	1,8%
	% of Total	1,2%	,6%	1,8%
Total	Count	151	12	163
	% within ΗΛΙΚΙΑ	92,6%	7,4%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	92,6%	7,4%	100,0%



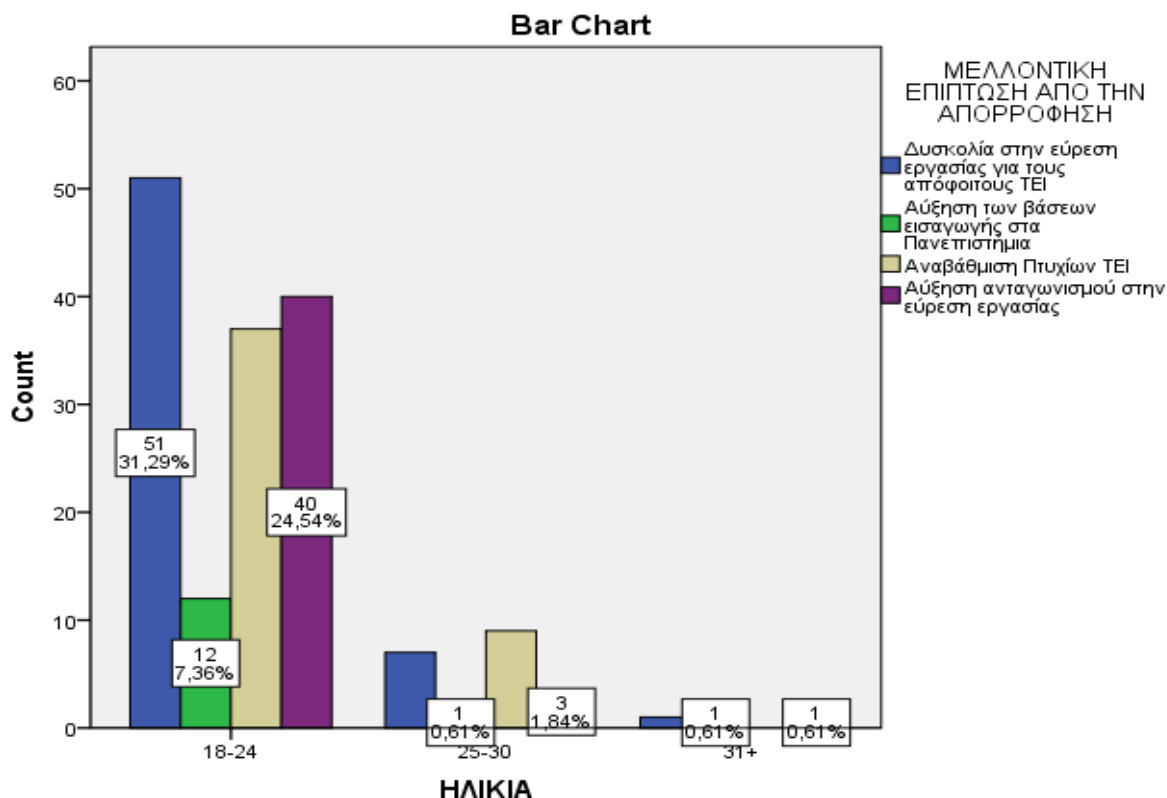
Στους παραπάνω πίνακες παρατηρούμε ότι σχεδόν όλοι οι ενεργοί φοιτητές ή πρόσφατα απόφοιτοι, της ηλικιακής τάξης των 18-24 ετών , με ποσοστό 80,37% γνωρίζουν για την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ. Λίγοι είναι αυτοί που δεν έχουν επίγνωση του θέματος, με ποσοστό μόλις 5,52%. Από την ομάδα των 25-30 ετών το 11,04% γνωρίζει και το 1,2% όχι.

ΗΛΙΚΙΑ * ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		
			Δυσκολία στην εύρεση εργασίας τους απόφοιτους ΤΕΙ	Αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια	Αναβάθμιση Πτυχίων ΤΕΙ
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	51	12	37
		% within ΗΛΙΚΙΑ	36,4%	8,6%	26,4%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	86,4%	85,7%	80,4%
		% of Total	31,3%	7,4%	22,7%
25-30	Count	7	1	9	
		% within ΗΛΙΚΙΑ	35,0%	5,0%	45,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	11,9%	7,1%	19,6%
		% of Total	4,3%	,6%	5,5%
31+	Count	1	1	0	
		% within ΗΛΙΚΙΑ	33,3%	33,3%	,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	1,7%	7,1%	,0%
		% of Total	,6%	,6%	,0%
Total	Count	59	14	46	
		% within ΗΛΙΚΙΑ	36,2%	8,6%	28,2%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	36,2%	8,6%	28,2%

ΗΛΙΚΙΑ * ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	
			Αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας	Total
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	40	140
		% within ΗΛΙΚΙΑ	28,6%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	90,9%	85,9%
		% of Total	24,5%	85,9%
	25-30	Count	3	20
		% within ΗΛΙΚΙΑ	15,0%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	6,8%	12,3%
		% of Total	1,8%	12,3%
	31+	Count	1	3
		% within ΗΛΙΚΙΑ	33,3%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	2,3%	1,8%
		% of Total	,6%	1,8%
Total		Count	44	163
		% within ΗΛΙΚΙΑ	27,0%	100,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%
		% of Total	27,0%	100,0%



Σε αυτή τη περίπτωση, φαίνεται ότι η πλειοψηφία της πρώτης ηλικιακής ομάδας, με ποσοστό 31,29% θεωρεί ότι θα υπάρξει μελλοντική δυσκολία στην εύρεση εργασίας για τους αποφοίτους ΤΕΙ ύστερα από την απορρόφηση από τα Πανεπιστήμια. Ακολουθεί μετά η γνώμη ότι θα υπάρξει αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας.

ΗΛΙΚΙΑ * ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ Crosstabulation

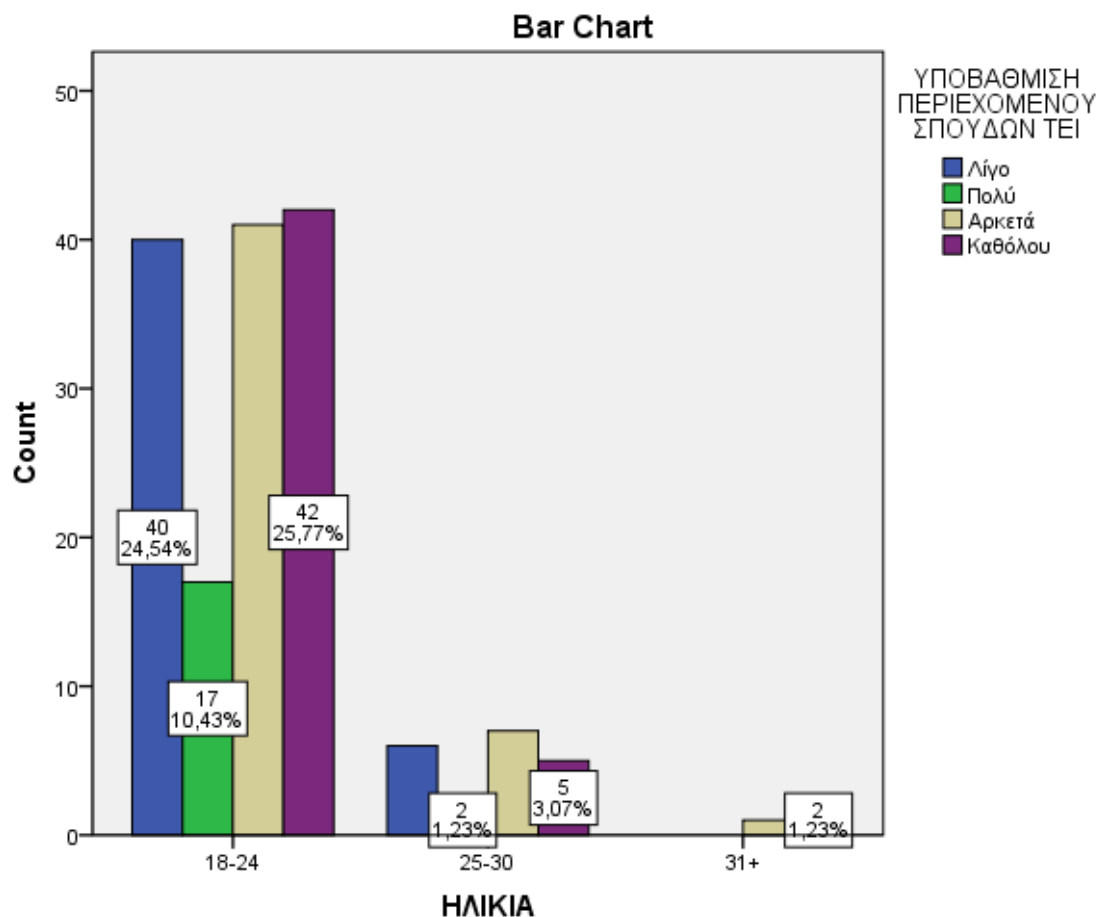
			ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		
			Λίγο	Πολύ	Αρκετά
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	40	17	41
		% within ΗΛΙΚΙΑ	28,6%	12,1%	29,3%
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	87,0%	89,5%	83,7%
		% of Total	24,5%	10,4%	25,2%
25-30	Count	6	2	7	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	30,0%	10,0%	35,0%	
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	13,0%	10,5%	14,3%	
	% of Total	3,7%	1,2%	4,3%	

31+	Count	0	0	1
	% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	,0%	33,3%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	,0%	,0%	2,0%
	% of Total	,0%	,0%	,6%
Total	Count	46	19	49
	% within ΗΛΙΚΙΑ	28,2%	11,7%	30,1%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	28,2%	11,7%	30,1%

ΗΛΙΚΙΑ * ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ Crosstabulation

		ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	
		Καθόλου	Total
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	42
		% within ΗΛΙΚΙΑ	140
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%
		% of Total	85,9%
	25-30	Count	5
		% within ΗΛΙΚΙΑ	20
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%
		% of Total	12,3%
	31+	Count	2
		% within ΗΛΙΚΙΑ	3
		% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%
		% of Total	1,8%
Total		Count	49
		% within ΗΛΙΚΙΑ	163
		% of Total	100,0%

% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%	100,0%
% of Total	30,1%	100,0%



Τα άτομα ηλικίας 18-24 ετών, το 33,3% πιστεύουν ότι το περιεχόμενο σπουδών το ΤΕΙ δεν υποβαθμίζεται καθόλου με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ. Ενώ έχουν μικρή διαφορά τα άτομα που πιστεύουν ότι υποβαθμίζεται λίγο 24,54% με αρκετά 25,77%.

ΗΛΙΚΙΑ * ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

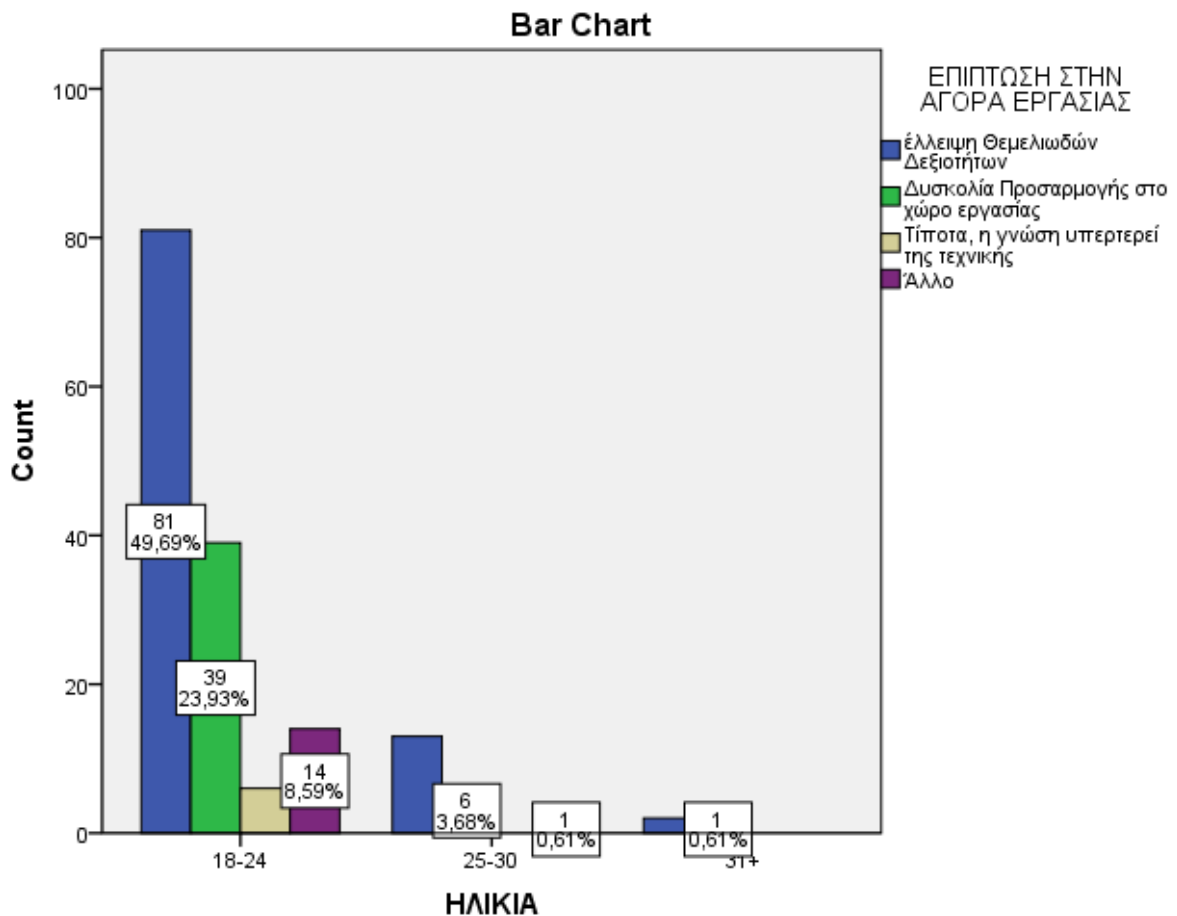
			ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
			έλλειψη Θεμελιωδών Δεξιοτήτων	Δυσκολία Προσαρμογής στο χώρο εργασίας	Τίποτα, η γνώση υπερτερεί της τεχνικής
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	81	39	6
		% within ΗΛΙΚΙΑ	57,9%	27,9%	4,3%

	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	84,4%	84,8%	100,0%
	% of Total	49,7%	23,9%	3,7%
25-30	Count	13	6	0
	% within ΗΛΙΚΙΑ	65,0%	30,0%	,0%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	13,5%	13,0%	,0%
	% of Total	8,0%	3,7%	,0%
31+	Count	2	1	0
	% within ΗΛΙΚΙΑ	66,7%	33,3%	,0%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2,1%	2,2%	,0%
	% of Total	1,2%	,6%	,0%
Total	Count	96	46	6
	% within ΗΛΙΚΙΑ	58,9%	28,2%	3,7%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	58,9%	28,2%	3,7%

ΗΛΙΚΙΑ * ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Άλλο	Total
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	14	140
		% within ΗΛΙΚΙΑ	10,0%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	93,3%	85,9%
		% of Total	8,6%	85,9%
25-30	Count	1	20	
		% within ΗΛΙΚΙΑ	5,0%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	6,7%	12,3%
		% of Total	,6%	12,3%
31+	Count	0	3	
		% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	,0%	1,8%
		% of Total	,0%	1,8%
Total		Count	15	163

% within ΗΛΙΚΙΑ	9,2%	100,0%
% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
% of Total	9,2%	100,0%



Σχεδόν οι μισοί από τους ερωτηθέντες 49,69%, ηλικίας 18-24 ετών θεωρούν ότι η επίπτωση που θα έχει η έλλειψη εργαστηριακών μαθημάτων από το πρόγραμμα σπουδών των ΤΕΙ, θα είναι η έλλειψη θεμελιωδών δεξιοτήτων. Μετά ακολουθεί η δυσκολία προσαρμογής στον χώρο εργασίας με ποσοστό 23,93%.

ΗΛΙΚΙΑ * ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ Crosstabulation

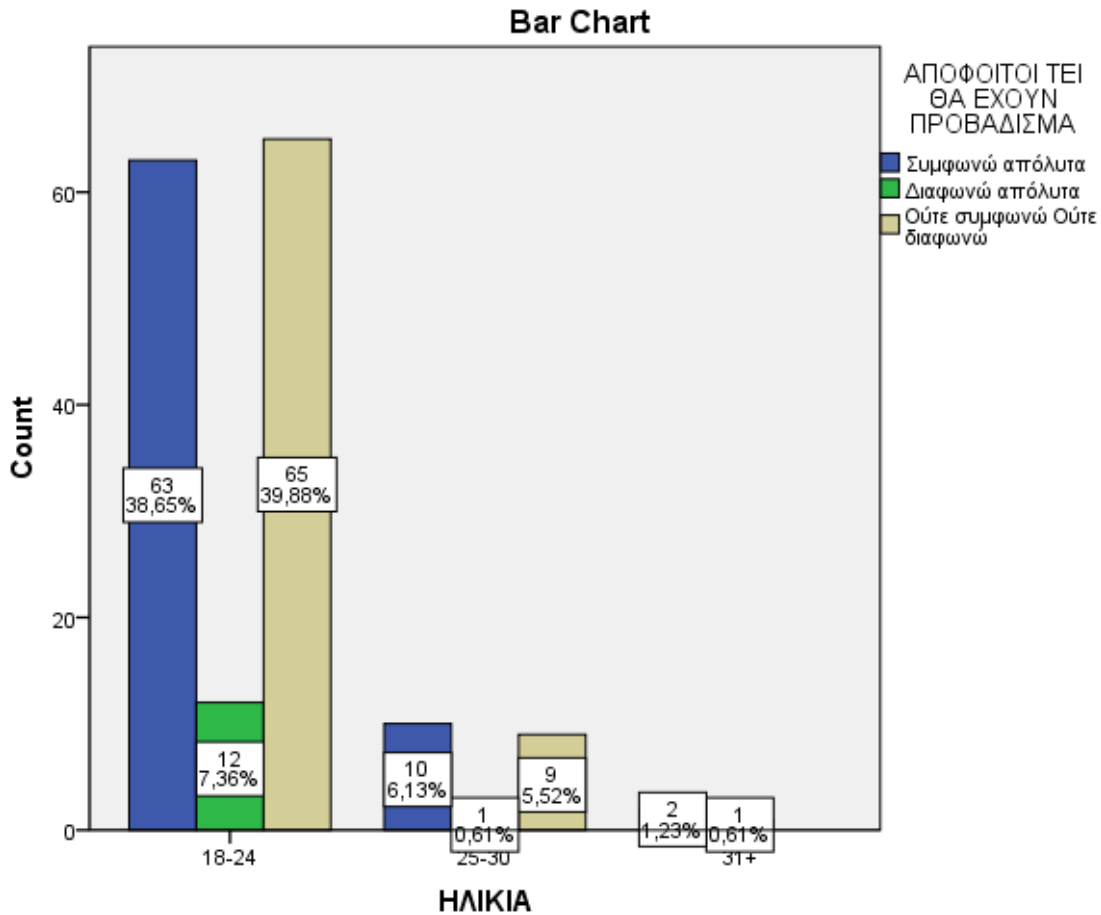
			ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	63	12
		% within ΗΛΙΚΙΑ	45,0%	8,6%

	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	84,0%	85,7%
	% of Total	38,7%	7,4%
25-30	Count	10	1
	% within ΗΛΙΚΙΑ	50,0%	5,0%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	13,3%	7,1%
	% of Total	6,1%	,6%
31+	Count	2	1
	% within ΗΛΙΚΙΑ	66,7%	33,3%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	2,7%	7,1%
	% of Total	1,2%	,6%
Total	Count	75	14
	% within ΗΛΙΚΙΑ	46,0%	8,6%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	100,0%	100,0%
	% of Total	46,0%	8,6%

ΗΛΙΚΙΑ * ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ Crosstabulation

			ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	
			Ούτε συμφωνώ Ούτε διαφωνώ	Total
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	65	140
		% within ΗΛΙΚΙΑ	46,4%	100,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	87,8%	85,9%
		% of Total	39,9%	85,9%
	25-30	Count	9	20
		% within ΗΛΙΚΙΑ	45,0%	100,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	12,2%	12,3%
		% of Total	5,5%	12,3%
	31+	Count	0	3
		% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	100,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	,0%	1,8%
		% of Total	,0%	1,8%

Total	Count	74	163
	% within ΗΛΙΚΙΑ	45,4%	100,0%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	100,0%	100,0%
	% of Total	45,4%	100,0%



Με βάση τους παραπάνω πίνακες, το μεγαλύτερο ποσοστό των ατόμων της πρώτης ηλικιακής κατηγορίας, ούτε συμφωνούν αλλά και ούτε διαφωνούν με την άποψη ότι οι απόφοιτοι ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην αγορά εργασίας, λόγω των εργαστηριακών μαθημάτων και δμηνης πρακτικής τους. Αμέσως μετά και με μικρή διαφορά το 38,6% συμφωνούν απόλυτα

ΗΛΙΚΙΑ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

	ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
--	--

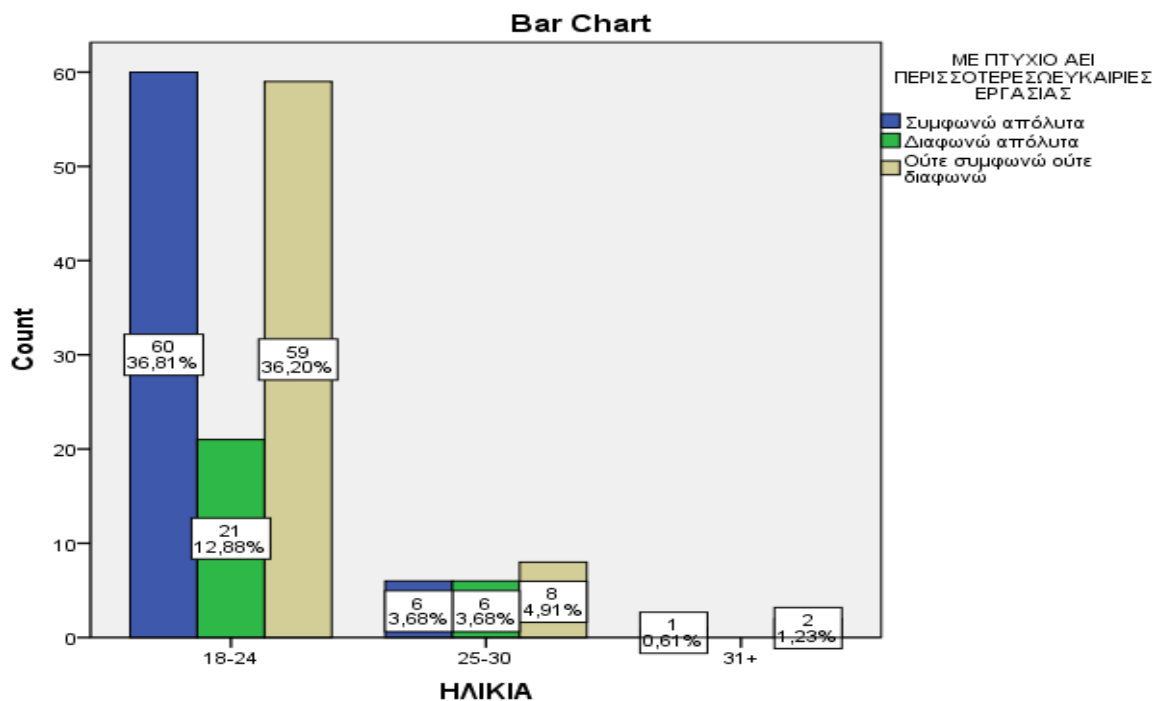
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	60	21
		% within ΗΛΙΚΙΑ	42,9%	15,0%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	89,6%	77,8%
		% of Total	36,8%	12,9%
25-30	Count	6	6	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	30,0%	30,0%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	9,0%	22,2%	
	% of Total	3,7%	3,7%	
31+	Count	1	0	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	33,3%	,0%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1,5%	,0%	
	% of Total	,6%	,0%	
Total	Count	67	27	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	41,1%	16,6%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%	
	% of Total	41,1%	16,6%	

ΗΛΙΚΙΑ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Crosstabulation

			ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕ ΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Total
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	59	140
		% within ΗΛΙΚΙΑ	42,1%	100,0%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	85,5%	85,9%

	% of Total	36,2%	85,9%
25-30	Count	8	20
	% within ΗΛΙΚΙΑ	40,0%	100,0%
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	11,6%	12,3%
	% of Total	4,9%	12,3%
31+	Count	2	3
	% within ΗΛΙΚΙΑ	66,7%	100,0%
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2,9%	1,8%
	% of Total	1,2%	1,8%
Total	Count	69	163
	% within ΗΛΙΚΙΑ	42,3%	100,0%
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
	% of Total	42,3%	100,0%



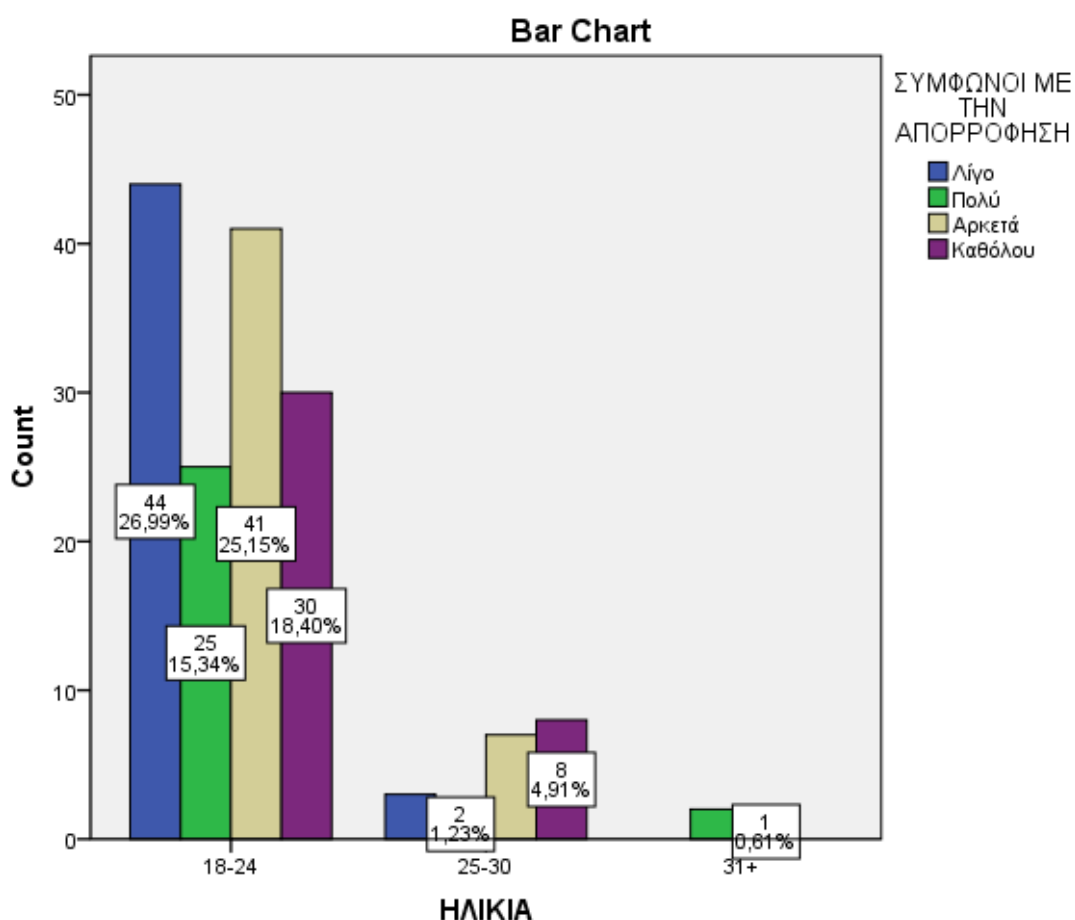
ΗΛΙΚΙΑ * ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		
			Λίγο	Πολύ	Αρκετά
ΗΛΙΚΙΑ 18-24	Count	44	25	41	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	31,4%	17,9%	29,3%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	93,6%	86,2%	83,7%	
	% of Total	27,0%	15,3%	25,2%	
25-30	Count	3	2	7	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	15,0%	10,0%	35,0%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	6,4%	6,9%	14,3%	
	% of Total	1,8%	1,2%	4,3%	
31+	Count	0	2	1	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	66,7%	33,3%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	,0%	6,9%	2,0%	
	% of Total	,0%	1,2%	,6%	
Total	Count	47	29	49	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	28,8%	17,8%	30,1%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	28,8%	17,8%	30,1%	

ΗΛΙΚΙΑ * ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	Total
			Καθόλου	
ΗΛΙΚΙΑ 18-24	Count	30	140	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	21,4%	100,0%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	78,9%	85,9%	
	% of Total	18,4%	85,9%	
25-30	Count	8	20	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	40,0%	100,0%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	21,1%	12,3%	
	% of Total	4,9%	12,3%	
31+	Count	0	3	
	% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	100,0%	

	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	,0%	1,8%
	% of Total	,0%	1,8%
Total	Count	38	163
	% within ΗΛΙΚΙΑ	23,3%	100,0%
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%
	% of Total	23,3%	100,0%



Μελετώντας τους παραπάνω πίνακες, η πρώτη ηλικιακή ομάδα των ατόμων 18-24 ετών, συμφωνούν λίγο με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα πανεπιστήμια, το ποσοστό των ατόμων αυτών είναι 26,99%, Ακολουθεί το ποσοστό των 25,25% που συμφωνούν αρκετά. Στη 2^η ηλικιακή ομάδα, άτομα ηλικίας 25-30, οι περισσότεροι, δε συμφωνούν καθόλου.

ΗΛΙΚΙΑ * ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Crosstabulation

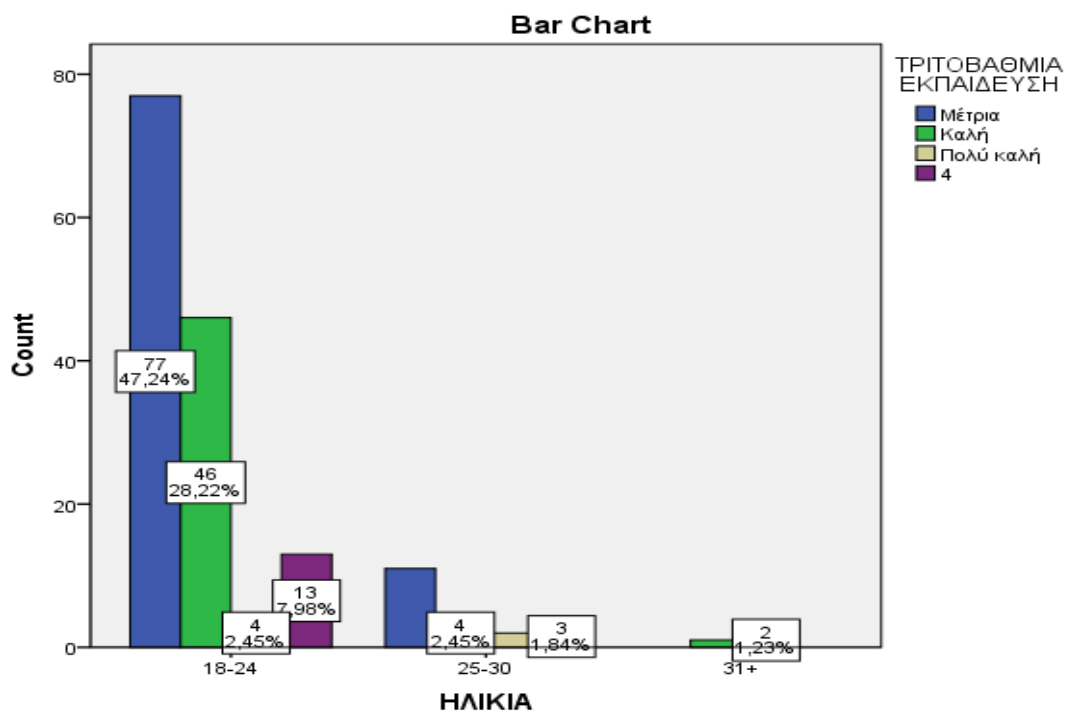
		ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			
		Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	77	46	4

	% within ΗΛΙΚΙΑ	55,0%	32,9%	2,9%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	87,5%	90,2%	50,0%
	% of Total	47,2%	28,2%	2,5%
25-30	Count	11	4	2
	% within ΗΛΙΚΙΑ	55,0%	20,0%	10,0%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	12,5%	7,8%	25,0%
	% of Total	6,7%	2,5%	1,2%
31+	Count	0	1	2
	% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	33,3%	66,7%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	,0%	2,0%	25,0%
	% of Total	,0%	,6%	1,2%
Total	Count	88	51	8
	% within ΗΛΙΚΙΑ	54,0%	31,3%	4,9%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	54,0%	31,3%	4,9%

ΗΛΙΚΙΑ * ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Crosstabulation

			ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
			4	Total
ΗΛΙΚΙΑ	18-24	Count	13	140
		% within ΗΛΙΚΙΑ	9,3%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	81,3%	85,9%
		% of Total	8,0%	85,9%
	25-30	Count	3	20
		% within ΗΛΙΚΙΑ	15,0%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	18,8%	12,3%
		% of Total	1,8%	12,3%
	31+	Count	0	3
		% within ΗΛΙΚΙΑ	,0%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	,0%	1,8%
		% of Total	,0%	1,8%
Total		Count	16	163

% within ΗΛΙΚΙΑ	9,8%	100,0%
% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,0%	100,0%
% of Total	9,8%	100,0%



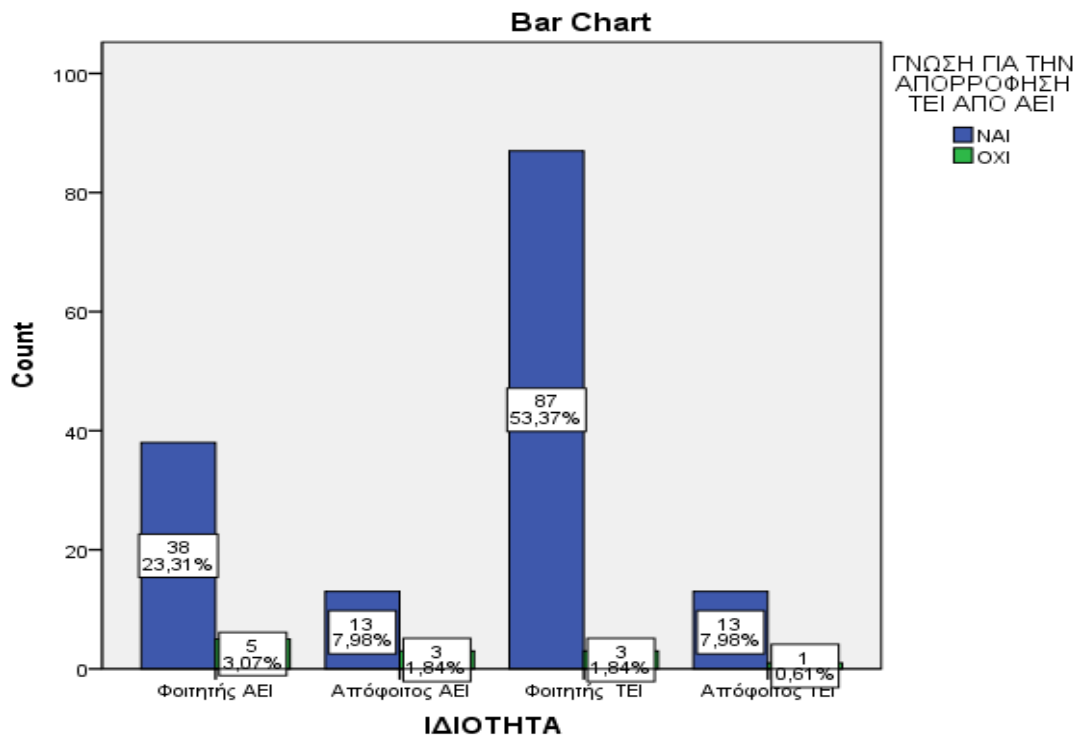
Η τριτοβάθμια εκπαίδευση, θεωρείται μέτρια για σχεδόν τους μισούς ερωτηθέντες , με ποσοστό 47,24%, και αυτοί ανήκουν στην πρώτη ηλικιακή ομάδα. Το 28,22% των ατόμων τη χαρακτηρίζει ως καλή και μόνο σχεδόν το 8% ως κακή.

Στους επόμενους πίνακες θα εξετάσουμε τις συσχετίσεις της μεταβλητής <<Ιδιότητα>> με τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ Crosstabulation

			ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	38	5	43
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	88,4%	11,6%	100,0%

	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	25,2%	41,7%	26,4%
	% of Total	23,3%	3,1%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	13	3	16
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	81,3%	18,8%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	8,6%	25,0%	9,8%
	% of Total	8,0%	1,8%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	87	3	90
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	96,7%	3,3%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	57,6%	25,0%	55,2%
	% of Total	53,4%	1,8%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	13	1	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	92,9%	7,1%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	8,6%	8,3%	8,6%
	% of Total	8,0%	,6%	8,6%
Total	Count	151	12	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	92,6%	7,4%	100,0%
	% within ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΕΙ ΑΠΟ ΑΕΙ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	92,6%	7,4%	100,0%



Εξετάζοντας τους παραπάνω πίνακες, όσον αφορά την ιδιότητα των ερωτηθέντων που γνωρίζουν για την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ είναι στο μεγαλύτερο ποσοστό 53,37% ενεργοί φοιτητές των ΤΕΙ. Από όσους είναι φοιτητές των ΑΕΙ το 23,31% γνωρίζει για αλλαγή αυτή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση, και μόνο το 3,07% δεν γνωρίζει. Παρατηρούμε επίσης ότι και οι περισσότεροι απόφοιτοι ΤΕΙ,ΑΕΙ έχουν επίγνωση.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

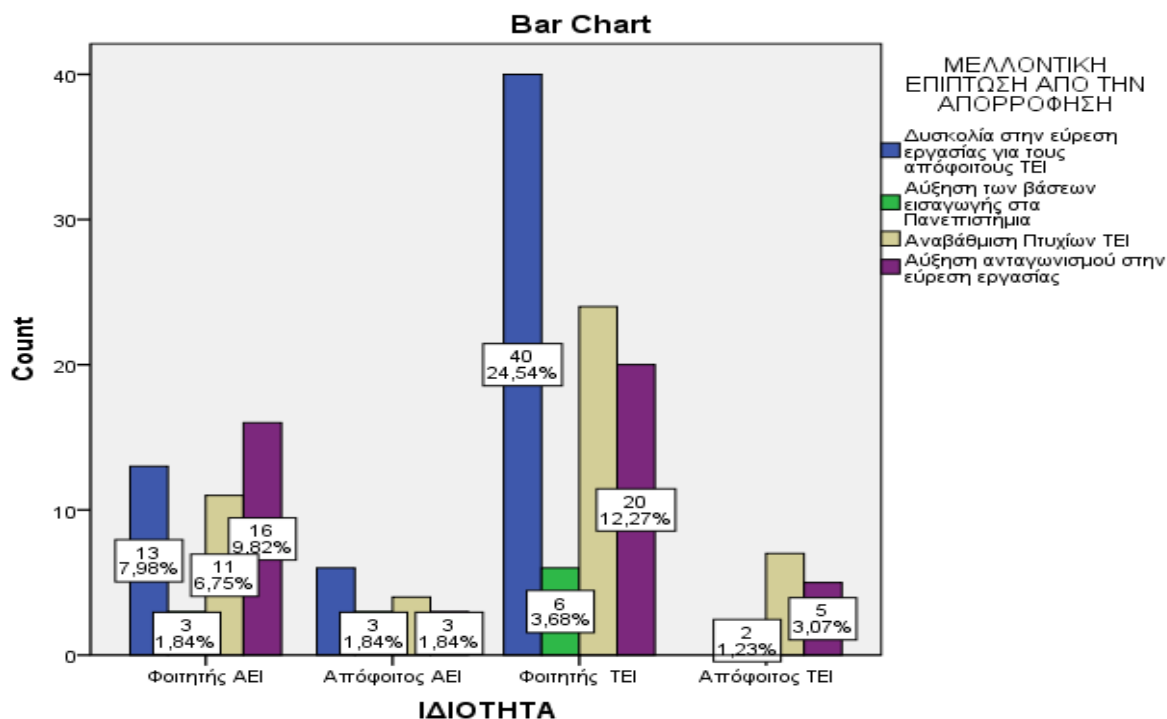
			ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	
			Δυσκολία στην εύρεση εργασίας τους απόφοιτους ΤΕΙ	στην αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	13	3
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	30,2%	7,0%
		% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	22,0%	21,4%
		% of Total	8,0%	1,8%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	6	3	
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	37,5%	18,8%	

	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	10,2%	21,4%
	% of Total	3,7%	1,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	40	6
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	44,4%	6,7%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	67,8%	42,9%
	% of Total	24,5%	3,7%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	0	2
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	,0%	14,3%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	,0%	14,3%
	% of Total	,0%	1,2%
Total	Count	59	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	36,2%	8,6%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%
	% of Total	36,2%	8,6%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		Total
			Αναβάθμιση Πτυχίων ΤΕΙ	Αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ Φοιτητής ΑΕΙ	Count		11	16	43
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		25,6%	37,2%	100,0%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		23,9%	36,4%	26,4%
	% of Total		6,7%	9,8%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count		4	3	16
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		25,0%	18,8%	100,0%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		8,7%	6,8%	9,8%

	% of Total	2,5%	1,8%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	24	20	90
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	26,7%	22,2%	100,0%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	52,2%	45,5%	55,2%
	% of Total	14,7%	12,3%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	7	5	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	50,0%	35,7%	100,0%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	15,2%	11,4%	8,6%
	% of Total	4,3%	3,1%	8,6%
Total	Count	46	44	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	28,2%	27,0%	100,0%
	% within ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	28,2%	27,0%	100,0%



ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ Crosstabulation

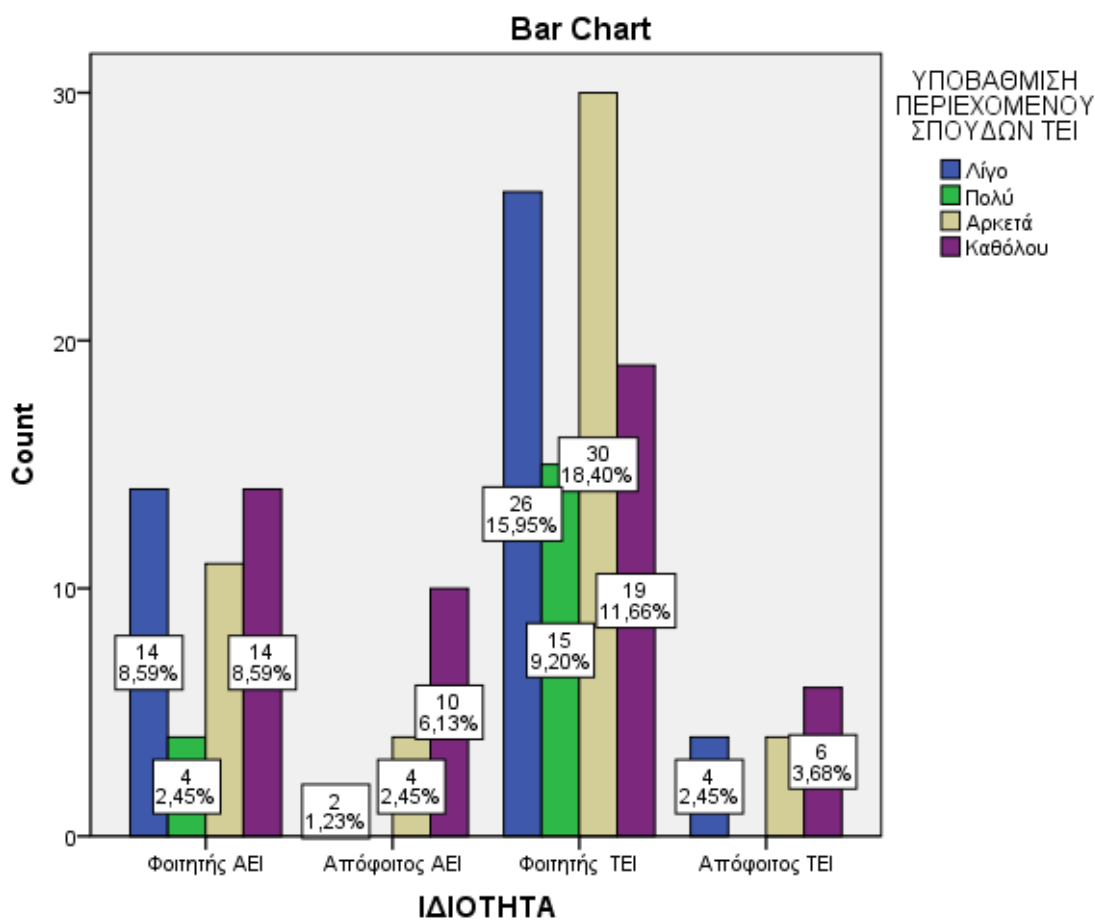
	ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ
--	-------------------------------------

			Λίγο	Πολύ	Αρκετά
ΙΔΙΟΤΗΤΑ Φοιτητής ΑΕΙ	Count		14	4	11
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		32,6%	9,3%	25,6%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		30,4%	21,1%	22,4%
	% of Total		8,6%	2,5%	6,7%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count		2	0	4
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		12,5%	,0%	25,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		4,3%	,0%	8,2%
	% of Total		1,2%	,0%	2,5%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count		26	15	30
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		28,9%	16,7%	33,3%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		56,5%	78,9%	61,2%
	% of Total		16,0%	9,2%	18,4%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count		4	0	4
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		28,6%	,0%	28,6%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		8,7%	,0%	8,2%
	% of Total		2,5%	,0%	2,5%
Total	Count		46	19	49
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		28,2%	11,7%	30,1%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ		100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total		28,2%	11,7%	30,1%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ Crosstabulation

			ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	
			Καθόλου	Total
ΙΔΙΟΤΗΤΑ Φοιτητής ΑΕΙ	Count		14	43
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ		32,6%	100,0%

	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	28,6%	26,4%
	% of Total	8,6%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	10	16
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	62,5%	100,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	20,4%	9,8%
	% of Total	6,1%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	19	90
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	21,1%	100,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	38,8%	55,2%
	% of Total	11,7%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	6	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	42,9%	100,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	12,2%	8,6%
	% of Total	3,7%	8,6%
Total	Count	49	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	30,1%	100,0%
	% within ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ	100,0%	100,0%
	% of Total	30,1%	100,0%



Με βάση τα αποτελέσματα των παραπάνω πινάκων, όσον αφορά τους φοιτητές των ΤΕΙ, το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών, το 18,40% πιστεύουν ότι με τη συγχώνευση ή απορρόφηση των σχολών, το περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ υποβαθμίζεται αρκετά. Αντίστοιχα, όσον αφορά τους φοιτητές των ΑΕΙ, είναι ίσα τα άτομα που πιστεύουν ότι υποβαθμίζεται καθόλου με λίγο. Οι απόφοιτοι ΤΕΙ αλλά και ΑΕΙ η πλειοψηφία τους έχουν κοινή άποψη, ότι το περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ δεν υποβαθμίζεται καθόλου.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

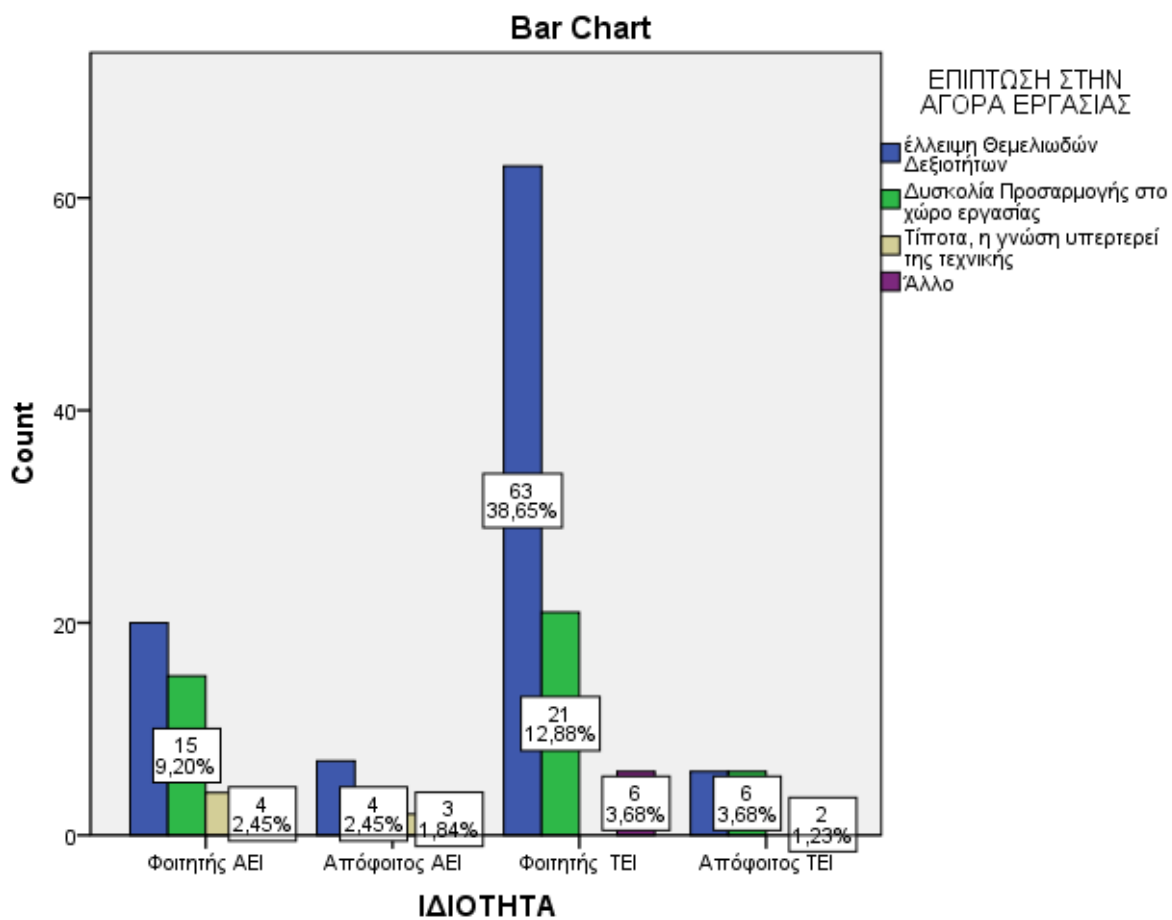
			ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			έλλειψη Θεμελιωδών Δεξιοτήτων	Δυσκολία Προσαρμογής στο χώρο εργασίας
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής AEI	Count	20	15
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	46,5%	34,9%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	20,8%	32,6%
		% of Total	12,3%	9,2%

Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	7	4
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	43,8%	25,0%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	7,3%	8,7%
	% of Total	4,3%	2,5%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	63	21
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	70,0%	23,3%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	65,6%	45,7%
	% of Total	38,7%	12,9%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	6	6
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	42,9%	42,9%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	6,3%	13,0%
	% of Total	3,7%	3,7%
Total	Count	96	46
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	58,9%	28,2%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
	% of Total	58,9%	28,2%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		Total
			Τίποτα, γνώση υπερτερεί τεχνικής	Άλλο	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	4	4	43
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	9,3%	9,3%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	66,7%	26,7%	26,4%
		% of Total	2,5%	2,5%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Φοιτητής ΤΕΙ	Count	2	3	16
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	12,5%	18,8%	100,0%
		% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	33,3%	20,0%	9,8%
		% of Total	1,2%	1,8%	9,8%
			0	6	90
			,0%	6,7%	100,0%

	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	,0%	40,0%	55,2%
	% of Total	,0%	3,7%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	0	2	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	,0%	14,3%	100,0%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	,0%	13,3%	8,6%
	% of Total	,0%	1,2%	8,6%
Total	Count	6	15	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	3,7%	9,2%	100,0%
	% within ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,7%	9,2%	100,0%



Ελέγχοντας τα αποτελέσματα, είναι εμφανές ότι και οι τέσσερις ιδιότητες θεωρούν ότι με το να χαθούν τα εργαστηριακά μαθήματα που υπήρχαν στο περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ, θα υπάρχει έλλειψη θεμελιωδών δεξιοτήτων. Το μεγαλύτερο ποσοστό κατά 38,65% που υποστηρίζει την άποψη αυτή είναι φοιτητές ΤΕΙ.

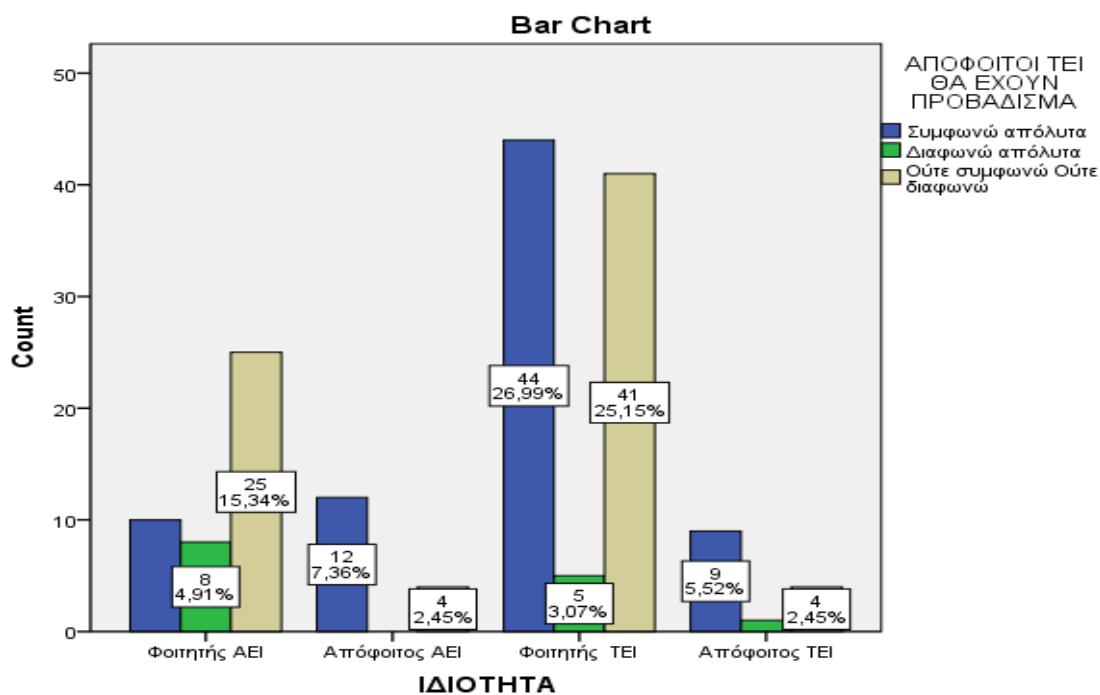
ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ Crosstabulation

			ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	10	8
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	23,3%	18,6%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	13,3%	57,1%
		% of Total	6,1%	4,9%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	12	0
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	75,0%	,0%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	16,0%	,0%
		% of Total	7,4%	,0%
Φοιτητής ΤΕΙ	Φοιτητής ΤΕΙ	Count	44	5
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	48,9%	5,6%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	58,7%	35,7%
		% of Total	27,0%	3,1%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	9	1
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	64,3%	7,1%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	12,0%	7,1%
		% of Total	5,5%	,6%
Total	Total	Count	75	14
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	46,0%	8,6%
		% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	100,0%	100,0%
		% of Total	46,0%	8,6%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ Crosstabulation

			ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	
			Ούτε συμφωνώ Ούτε διαφωνώ	Total
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	25	43
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	58,1%	100,0%

	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	33,8%	26,4%
	% of Total	15,3%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	4	16
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	25,0%	100,0%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	5,4%	9,8%
	% of Total	2,5%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	41	90
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	45,6%	100,0%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	55,4%	55,2%
	% of Total	25,2%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	4	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	28,6%	100,0%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	5,4%	8,6%
	% of Total	2,5%	8,6%
Total	Count	74	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	45,4%	100,0%
	% within ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΑΔΙΣΜΑ	100,0%	100,0%
	% of Total	45,4%	100,0%



Στα αποτελέσματα των παραπάνω πινάκων, βλέπουμε ότι όσον αφορά τους φοιτητές της 3^{ης} ιδιότητας, 26,9% αυτών συμφωνούν απόλυτα ότι οι απόφοιτοι ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην αγορά εργασίας. Το 25,15% όμως έχει ουδέτερη στάση, ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί. Οι περισσότεροι φοιτητές ΑΕΙ έχουν ουδέτερη στάση, ενώ από την άλλη, οι περισσότεροι απόφοιτοι ΤΕΙ αλλά και ΑΕΙ συμφωνούν ότι οι απόφοιτοι με πτυχίο ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην αγορά εργασίας.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

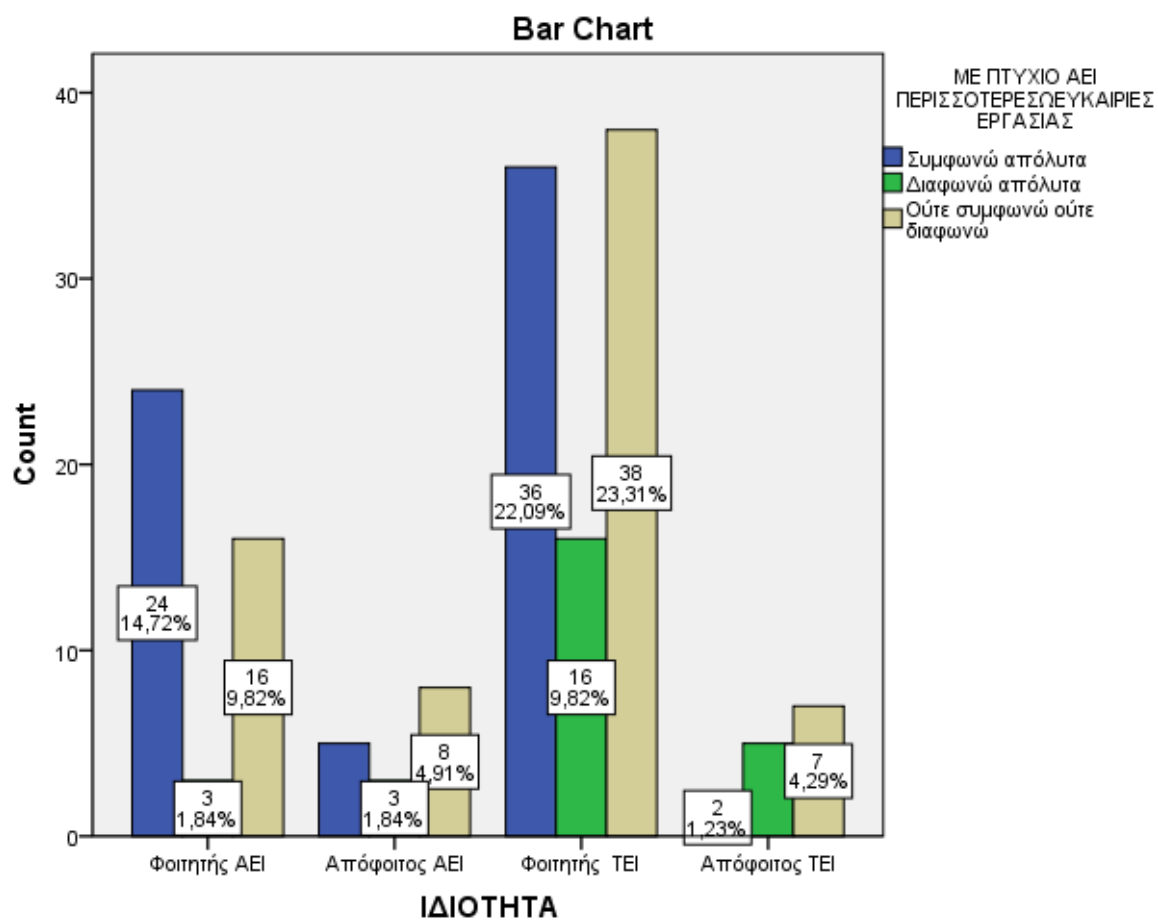
			ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	24	3
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	55,8%	7,0%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	35,8%	11,1%
		% of Total	14,7%	1,8%
	Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	5	3
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	31,3%	18,8%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	7,5%	11,1%	
	% of Total	3,1%	1,8%	
Φοιτητής ΤΕΙ	Φοιτητής ΤΕΙ	Count	36	16
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	40,0%	17,8%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	53,7%	59,3%
		% of Total	22,1%	9,8%
	Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	2	5
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	14,3%	35,7%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	3,0%	18,5%	
	% of Total	1,2%	3,1%	
Total	Total	Count	67	27
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	41,1%	16,6%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Συμφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ απόλυτα
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	24	3
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	55,8%	7,0%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	35,8%	11,1%
		% of Total	14,7%	1,8%
	Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	5	3
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	31,3%	18,8%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	7,5%	11,1%	
	% of Total	3,1%	1,8%	
Φοιτητής ΤΕΙ	Φοιτητής ΤΕΙ	Count	36	16
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	40,0%	17,8%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	53,7%	59,3%
		% of Total	22,1%	9,8%
	Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	2	5
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	14,3%	35,7%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	3,0%	18,5%	
	% of Total	1,2%	3,1%	
Total	Total	Count	67	27
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	41,1%	16,6%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	100,0%	100,0%
		% of Total	41,1%	16,6%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Crosstabulation

			ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕ ΣΩΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
			Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Total
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	16	43
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	37,2%	100,0%
		% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ	23,2%	26,4%
		ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
		% of Total	9,8%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	8	16	
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	50,0%	100,0%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ	11,6%	9,8%	
	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
		% of Total	4,9%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	38	90	
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	42,2%	100,0%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ	55,1%	55,2%	
	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
		% of Total	23,3%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	7	14	
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	50,0%	100,0%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ	10,1%	8,6%	
	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
		% of Total	4,3%	8,6%
Total	Count	69	163	
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	42,3%	100,0%	
	% within ΜΕ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ	100,0%	100,0%	
	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣΩΕΥΚΑΙΡΙ ΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
		% of Total	42,3%	100,0%



Στην ερώτηση για το εάν με πτυχίο ΑΕΙ θα υπάρχουν περισσότερες ευκαιρίες εργασίας για τους αποφοίτους, στην 1^η κατηγορία που είναι φοιτητές ΑΕΙ, οι περισσότεροι, το 14,7% συμφωνούν απόλυτα. Στις υπόλοιπες ιδιότητες, οι περισσότεροι έχουν ουδέτερη στάση, ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

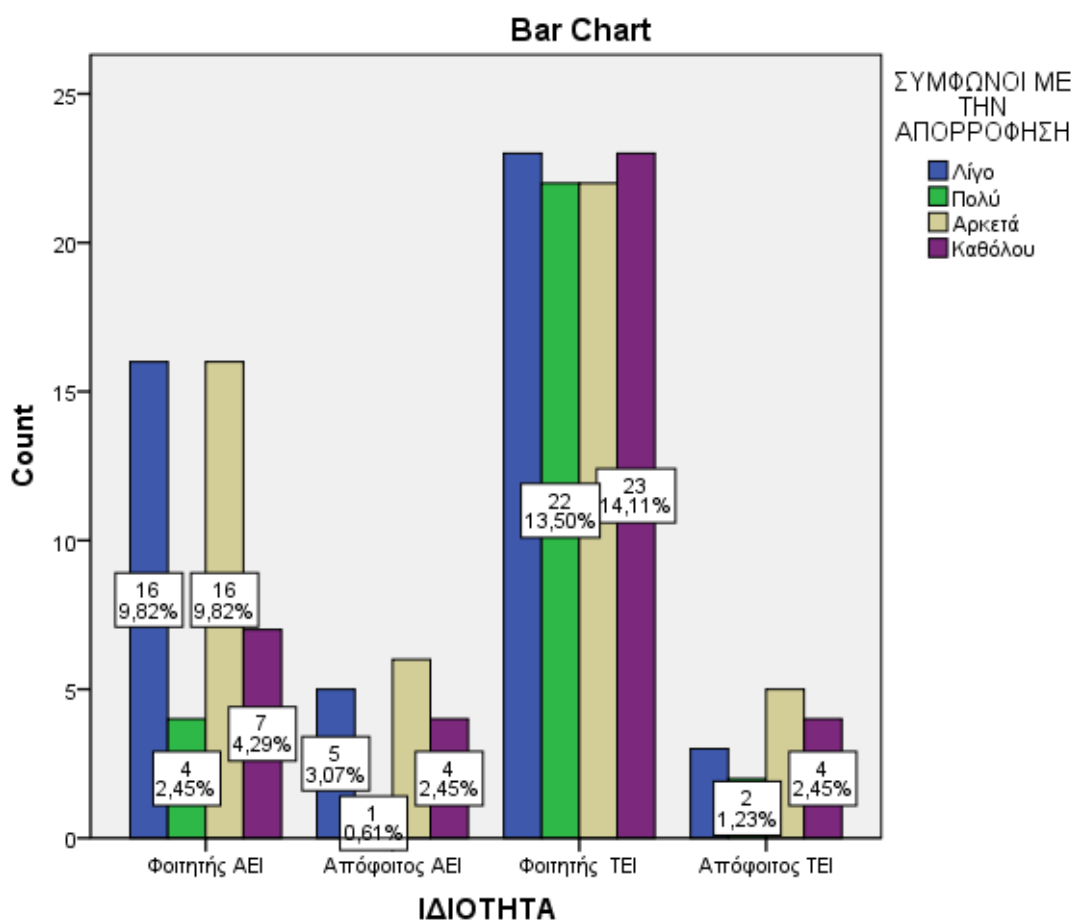
			ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ		
			Λίγο	Πολύ	Αρκετά
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής AEI	Count	16	4	16
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	37,2%	9,3%	37,2%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	34,0%	13,8%	32,7%
		% of Total	9,8%	2,5%	9,8%
Απόφοιτος AEI	Count	5	1	6	
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	31,3%	6,3%	37,5%	
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	10,6%	3,4%	12,2%	
	% of Total	3,1%	,6%	3,7%	

Φοιτητής ΤΕΙ	Count	23	22	22
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	25,6%	24,4%	24,4%
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	48,9%	75,9%	44,9%
	% of Total	14,1%	13,5%	13,5%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	3	2	5
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	21,4%	14,3%	35,7%
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	6,4%	6,9%	10,2%
	% of Total	1,8%	1,2%	3,1%
Total	Count	47	29	49
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	28,8%	17,8%	30,1%
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	28,8%	17,8%	30,1%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ Crosstabulation

			ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	
			Καθόλου	Total
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	7	43
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	16,3%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	18,4%	26,4%
		% of Total	4,3%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	Count	Count	4	16
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	25,0%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	10,5%	9,8%
		% of Total	2,5%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	Count	23	90
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	25,6%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	60,5%	55,2%
		% of Total	14,1%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	Count	4	14
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	28,6%	100,0%
		% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	10,5%	8,6%

	% of Total	2,5%	8,6%
Total	Count	38	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	23,3%	100,0%
	% within ΣΥΜΦΩΝΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ	100,0%	100,0%
	% of Total	23,3%	100,0%



Όσον αφορά την ερώτηση για το εάν οι φοιτητές ή οι απόφοιτοι συμφωνούν ή όχι με την απορρόφηση των TEI από τα Πανεπιστήμια, τα αποτελέσματα είναι τα εξής: στη 1^η κατηγορία που αφορά τους φοιτητές των AEI όσοι συμφωνούν λίγο με όσους συμφωνούν αρκετά είναι ισόπαλοι, με ποσοστό 9,8% έκαστος. Στη 2^η κατηγορία, απόφοιτοι AEI το 3,7% συμφωνεί αρκετά, το ίδιο ισχύει και για τους απόφοιτους TEI. Οι Φοιτητές TEI 14,1% συμφωνούν λίγο, και 14,1% καθόλου, δηλαδή είναι ισόπαλοι. Εξίσου το ίδιο συμβαίνει και με όσους συμφωνούν αρκετά με πολύ, έχουν ποσοστά 13,5%.

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Crosstabulation

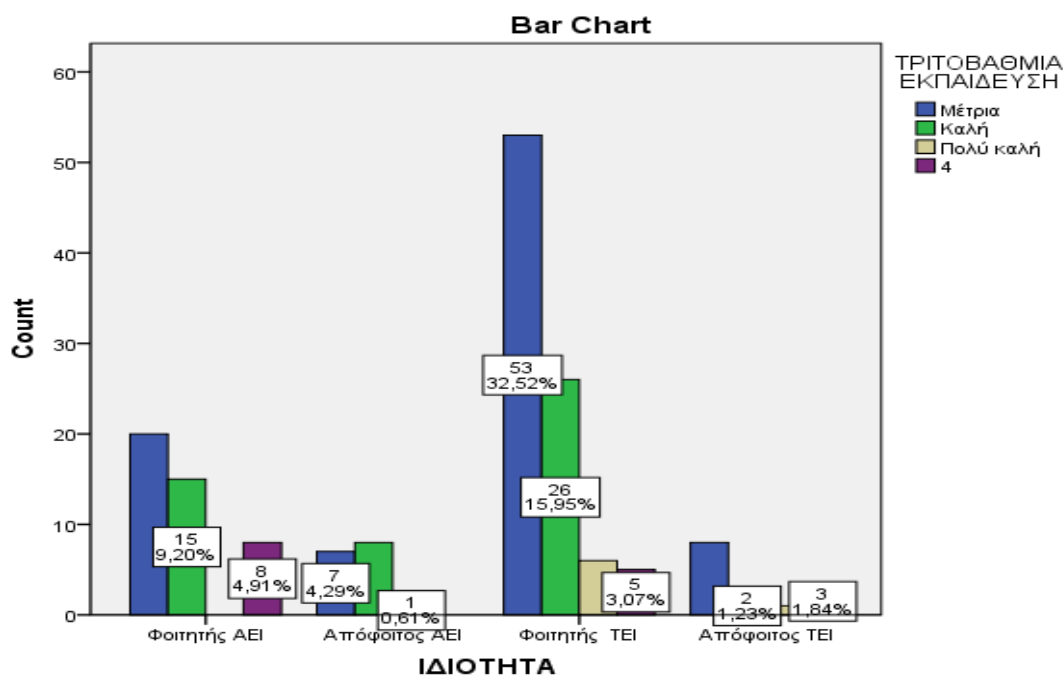
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
--	------------------------

			Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	20	15	0
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	46,5%	34,9%	,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	22,7%	29,4%	,0%
		% of Total	12,3%	9,2%	,0%
Απόφοιτος ΑΕΙ	ΑΕΙ	Count	7	8	1
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	43,8%	50,0%	6,3%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	8,0%	15,7%	12,5%
		% of Total	4,3%	4,9%	,6%
Φοιτητής ΤΕΙ	ΤΕΙ	Count	53	26	6
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	58,9%	28,9%	6,7%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	60,2%	51,0%	75,0%
		% of Total	32,5%	16,0%	3,7%
Απόφοιτος ΤΕΙ	ΤΕΙ	Count	8	2	1
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	57,1%	14,3%	7,1%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	9,1%	3,9%	12,5%
		% of Total	4,9%	1,2%	,6%
Total		Count	88	51	8
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	54,0%	31,3%	4,9%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	54,0%	31,3%	4,9%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ * ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Crosstabulation

			ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
			4	Total
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	Φοιτητής ΑΕΙ	Count	8	43
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	18,6%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	50,0%	26,4%
		% of Total	4,9%	26,4%
Απόφοιτος ΑΕΙ	ΑΕΙ	Count	0	16
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	,0%	100,0%
		% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	,0%	9,8%
		% of Total		

	% of Total	,0%	9,8%
Φοιτητής ΤΕΙ	Count	5	90
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	5,6%	100,0%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	31,3%	55,2%
	% of Total	3,1%	55,2%
Απόφοιτος ΤΕΙ	Count	3	14
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	21,4%	100,0%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	18,8%	8,6%
	% of Total	1,8%	8,6%
Total	Count	16	163
	% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ	9,8%	100,0%
	% within ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,0%	100,0%
	% of Total	9,8%	100,0%



Παρατηρούμε ότι και οι 4 κατηγορίες που αφορούν την ιδιότητα, είτε είναι ενεργοί φοιτητές και απόφοιτοι ΑΕΙ είτε είναι ενεργοί φοιτητές και απόφοιτοι ΤΕΙ χαρακτηρίζουν τη σημερινή τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως μέτρια. Το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών είναι φοιτητές ΤΕΙ, το 32,52% των συνολικών ατόμων (163) που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Στα πλαίσια της συγκεκριμένης πτυχιακής εργασίας ,αρχικά εξετάσαμε τι είναι η εκπαίδευση και ποιες είναι οι βαθμίδες της στην Ελλάδα. Δώσαμε προσοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εξηγήσαμε τις διαφορές ,τα κοινά , πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα που έχουν τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στη χώρα μας, τα οποία είναι τα ΤΕΙ και τα ΑΕΙ αλλά και ποιες είναι ο σκοπός τους. Ιδιαίτερη έμφαση δώσαμε στο πιο επίκαιρο θέμα ότι τα Τ.Ε.Ι. πλέον δεν υφίστανται και όλα τα ιδρύματα μετεξελίσσονται σε Πανεπιστήμια ή συγχωνεύονται μαζί τους .

Σκοπός της έρευνας ήταν να μάθουμε ποια είναι η άποψη των ενεργών φοιτητών αλλά και των πρόσφατα αποφοίτων σχετικά με την αλλαγή αυτή. Για αυτό δημιούργησα ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, προκειμένου να διερευνήσω τις απόψεις τους. Κατάφερα να συλλέξω 163 απαντήσεις, από τις οποίες έβγαλα τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Σημαντικό ποσοστό των ερωτηθέντων ήταν ενεργοί φοιτητές των ΤΕΙ το οποίο σημαίνει ότι το συγκεκριμένο θέμα τους απασχολεί αρκετά, καθώς το μεγαλύτερο μέρος των ερωτηθέντων γνωρίζουν για την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα πανεπιστήμια.
- Δίστανται οι απόψεις για το εάν οι απόφοιτοι του ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην αγορά εργασίας ,λόγω των εργαστηριακών μαθημάτων και της εξάμηνης πρακτικής τους, ή με το πτυχίο ΑΕΙ θα έχουν περισσότερες ευκαιρίες εργασίας . Υπάρχει μια αβεβαιότητα για το μέλλον όσον αφορά την εύρεση εργασίας και για το πόσο δυνατή ισχύ θα έχει το πτυχίο τους .
- Το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι μελλοντικά θα υπάρχει έλλειψη θεμελιωδών δεξιοτήτων , καθώς δεν θα υπάρχει το πρόγραμμα σπουδών των ΤΕΙ .Όπως φαίνεται η πρακτική άσκηση είναι πιο σημαντική για τους φοιτητές σε σχέση με τα θεωρητικά μαθήματα . Λίγοι ήταν όμως αυτοί που διαφωνούν με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ, επομένως συμπεραίνουμε πως οι φοιτητές είναι αρκετά αισιόδοξοι
- Οι περισσότεροι χαρακτηρίζουν την τωρινή τριτοβάθμια εκπαίδευση ως μέτρια. Η αλλαγή αυτή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση, ναι μεν άνοιξε τους ορίζοντες από αρκετούς φοιτητές καθώς πιστεύουν πως με την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο θα έχουν περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο σπουδών που θα τους έδινε το Τ.Ε.Ι. , αλλά υπάρχουν και τα άτομα που θεωρούν ότι οι παλιοί

απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται καθώς δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ειρήνη Ρούμπου, Προβλήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, ΤΕΙ Μεσολογγίου 2002, σελ: 3, 6-11, 25-28.

Ι. Τσάκνης, Τεχνολογικά χρονικά, Τεύχος 9, Εκδότης Δημήτριος Νίνος (Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας) 2007, Συνεντεύξεις Ομιλίες, σελ: 34.

Τύπας, Η εφαρμογή των σύγχρονων μεθόδων management στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για την άσκηση αποτελεσματικότερης εκαπιδευτικής πολιτικής, 1999, ΚΕΦ.2, σελ: 8-9.

Esos. (2019). Τίτλοι Τέλους για τα ΤΕΙ. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο <https://www.esos.gr/arthra/62502/titloi-teloys-gia-ta-tei>

Νόμος 652/1970. Περί Κέντρων Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως Νόμος 576/1977. Περί οργάνωσης και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 102/Α/13-4- 1977)

Νόμος 1268/1982. Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 87/Α/24-11-83)

Νόμος 2916/2001. Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 114/Α/11-6-01)

Νόμος 3549/2007. Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 69/Α/20- 3-2007)

Νόμος 4610/2019. Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019)

Νόμος 4009/2011, Άρθρο 4, Παράγραφος 1)
<https://modip.aegean.gr/?q=system/files/N.4009-2011.pdf>

ΤΕΙ Αθηνών. (2008). Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://www.teiath.gr/articles.php?id=12&lang=el>

ΤΕΙ Αθηνών. (2008). Από τα ΚΑΤΕ στα ΚΑΤΕΕ. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://www.teiath.gr/articles.php?id=6&lang=el>

Φοιτητικά Νέα. (2020). Αντιστοίχιση των πτυχίων τους ζητούν οι απόφοιτοι των ΤΕΙ. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.foititikanea.gr>

(<http://www.teiwest.gr/>)

(Eurydice 2020/21) https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/greece_el

Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση. (2014). Στοιχεία Εξωτερικής Αξιολόγησης & Ακαδημαϊκή Πιστοποίηση. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2014/140410_dt_upourgos.pdf

Χαραλαμποπούλου, Ι. (2019). «Σβήνουν» τα ΤΕΙ από τον ακαδημαϊκό χάρτη της Ελλάδας.

Το Πρώτο Θέμα, Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

<https://www.protothema.gr/greece/article/859077/svinoun-ta-tei-apo-tonakadimaiko-harti-tis-elladas/>

DEFINE Thematic Report: University Mergers in Europe

Enora Bennetot Pruvot, Thomas Estermann and Peter Mason

<https://www.eua.eu/resources/publications/363:define-thematic-report-university-mergers-in-europe.html>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Τα αρχεία που παρατίθενται παρακάτω, είναι το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο και το κωδικοποιημένο έγγραφο που εισήχθη στο SPSS για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων με τις απαντήσεις των 163 ατόμων που απάντησαν.

1. Φύλο: *

Mark only one oval.

Γυναίκα

Άνδρας

2. Ηλικία: *

3. Ιδιότητα: *

Mark only one oval.

Φοιτητής ΑΕΙ

Απόφοιτος ΑΕΙ

Φοιτητής ΤΕΙ

Απόφοιτος ΤΕΙ

https://docs.google.com/forms/d/1oKmdRVcFd_cboZSj_e2BvIK1lrTdERfUJ6R-TFEkanvE/edit

4. Είστε ενήμεροι για την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ; *

Mark only one oval.

ΝΑΙ

ΟΧΙ

5. Ποια από τις παρακάτω επιπτώσεις πιστεύετε θα έχει μελλοντικά η απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ; *

Mark only one oval.

Δυσκολία στη εύρεση εργασίας για τους απόφοιτους ΤΕΙ

Αύξηση των βάσεων εισαγωγής στα Πανεπιστήμια

Αναβάθμιση Πτυχίων ΤΕΙ

Αύξηση ανταγωνισμού στην εύρεση εργασίας

6. Πιστεύετε με την απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ υποβαθμίζεται το περιεχόμενο σπουδών των ΤΕΙ; *

Mark only one oval.

Λίγο

Πολύ

Αρκετά

Καθόλου

7. Με την απορρόφηση των ΤΕΙ, χάνονται εργαστηριακά μαθήματα που υπήρχαν στο πρόγραμμα σπουδών των ΤΕΙ. Τι επίπτωση θεωρείτε θα έχει αυτό στην αγορά εργασίας; *

Mark only one oval.

- Έλλειψη θεμελιωδών δεξιοτήτων
- Δυσκολία προσαρμογής στο χώρο εργασίας
- Τίποτα, η γνώση υπερτερεί της τεχνικής
- Άλλο

8. Εκτιμάται οι απόφοιτοι ΤΕΙ θα έχουν προβάδισμα στην εύρεση εργασίας λόγω εργαστηριακών μαθημάτων και της 6μηνης πρακτικής τους. Συμφωνείτε; *

Mark only one oval.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ απόλυτα
- Ούτε Συμφωνώ ούτε Διαφωνώ

9. Πιστεύετε με την απόκτηση πτυχίου ΑΕΙ θα έχει ο απόφοιτος περισσότερες ευκαιρίες εύρεσης εργασίας από ότι με πτυχίο ΤΕΙ; *

Mark only one oval.

- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Ούτε Συμφωνώ ούτε Διαφωνώ

10. Συμφωνείτε με την Απορρόφηση των ΤΕΙ από τα ΑΕΙ; *

Mark only one oval.

- Λίγο
- Πολύ
- Αρκετά
- Καθόλου

11. Πώς θα χαρακτηρίζατε τη τωρινή τριτοβάθμια Εκπαίδευση; *

Mark only one oval.

- Μέτρια
- Καλή
- Πολύ καλή
- Κακή

Ακολουθεί το κωδικοποιημένο έγγραφο που εισήχθη στο SPSS:

	ΑΑ	ΦΥΛΟ	ΗΜΕΡΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
1	1	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκόλως	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Συμφωνώ α.	Πολύ	Μέτρια
2	2	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Δυσφωνώ α.	Καθόλου	κακή
3	3	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Αρκετά	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Συμφωνώ α.	Πολύ	Μέτρια
4	4	Γυναίκα	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβόθμω	Καθόλου	Δυσκόλως	Ούτε συμφ.	Ούτε συμφ.	Πολύ	Πολύ καλή
5	5	Αντρας	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβόθμω	Αρκετά	Δυσκόλως	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Καθόλου	Καλή
6	6	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Καθόλου	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Λίγο	Καλή
7	7	Αντρας	25-30	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Λίγο	Δυσκόλως	Ούτε συμφ.	Συμφωνώ α.	Αρκετά	Μέτρια
8	8	Αντρας	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκόλως	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Δυσφωνώ α.	Καθόλου	Μέτρια
9	9	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Αρκετά	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Λίγο	Μέτρια
10	10	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβόθμω	Αρκετά	Δυσκόλως	Συμφωνώ α.	Συμφωνώ α.	Καθόλου	Καλή
11	11	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Καθόλου	Δυσκόλως	Ούτε συμφ.	Συμφωνώ α.	Λίγο	Καλή
12	12	Αντρας	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύχηση η.	Καθόλου	Ελαφρώς θε.	Ούτε συμφ.	Ούτε συμφ.	Καθόλου	Μέτρια
13	13	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκόλως	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Συμφωνώ α.	Πολύ	Καλή
14	14	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Καθόλου	Καλή
15	15	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβόθμω	Λίγο	Ελαφρώς θε.	Δυσφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Λίγο	Μέτρια
16	16	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβόθμω	Αρκετά	Ελαφρώς θε.	Ούτε συμφ.	Ούτε συμφ.	Καθόλου	Μέτρια
17	17	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση η.	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Ούτε συμφ.	Συμφωνώ α.	Πολύ	Καλή
18	18	Αντρας	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΟΧΙ	Δυσκόλως	Λίγο	Ελαφρώς θε.	Ούτε συμφ.	Συμφωνώ α.	Λίγο	Μέτρια
19	19	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκόλως	Αρκετά	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Λίγο	Μέτρια
20	20	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκόλως	Πολύ	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Καθόλου	Μέτρια
21	21	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Λίγο	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Δυσφωνώ α.	Λίγο	Μέτρια
22	22	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύχηση α.	Λίγο	Ελαφρώς θε.	Συμφωνώ α.	Ούτε συμφ.	Λίγο	Καλή
23	23	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	11	Αύχηση α.	Λίγο	Δυσκόλως	Ούτε συμφ.	Συμφωνώ α.	Λίγο	Μέτρια



	ΑΑ	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
22	22	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Λίγο	Καλή
23	23	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	11	Αύξηση αν...	Λίγο	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
24	24	Γυναίκα	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	Μέτρια
25	25	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
26	26	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Μέτρια
27	27	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΟΧΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	Άλλο	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	κακή
28	28	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
29	29	Ανδρας	25-30	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Αρκετά	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
30	30	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Μέτρια
31	31	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	Άλλο	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	κακή
32	32	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
33	33	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Καθόλου	Άλλο	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
34	34	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Καλή
35	35	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
36	36	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Άλλο	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
37	37	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Πολύ	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
38	38	Γυναίκα	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	κακή
39	39	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Μέτρια
40	40	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Αρκετά	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
41	41	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Λίγο	Μέτρια
42	42	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	κακή
43	43	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
44	44	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Άλλο	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Πολύ καλή



	ΑΑ	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
43	43	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
44	44	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Άλλο	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Πολύ καλή
45	45	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Καλή
46	46	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	Μέτρια
47	47	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
48	48	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Καλή
49	49	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
50	50	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Άλλο	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
51	51	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
52	52	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΟΧΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Καλή
53	53	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΟΧΙ	Αύξηση τυ...	Πολύ	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
54	54	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Πολύ καλή
55	55	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Μέτρια
56	56	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Διαφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
57	57	Γυναίκα	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Μέτρια
58	58	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Μέτρια
59	59	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Μέτρια
60	60	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Μέτρια
61	61	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Διαφωνώ α...	Όχι συμφ...	Καθόλου	κακή
62	62	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Καλή
63	63	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
64	64	Γυναίκα	31+	Απόφοιτος	ΟΧΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Καλή
65	65	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Καθόλου	Μέτρια

	AA	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
64	64	Γυναίκα	31+	Απόφοιτος	ΟΧΙ	Αύξηση αν	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Αρκετά	Καλή
65	65	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Αρκετά	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Καθόλου	Μέτρια
66	66	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Λίγο	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Λίγο	Μέτρια
67	67	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Λίγο	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Πολύ	Πολύ καλή
68	68	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Αρκετά	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Καθόλου	Μέτρια
69	69	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	Άλλα	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Καθόλου	Μέτρια
70	70	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
71	71	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ	Καθόλου	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Αρκετά	Μέτρια
72	72	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Λίγο	Μέτρια
73	73	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Συμφωνώ α	Καθόλου	Μέτρια
74	74	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Καθόλου	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Πολύ	Μέτρια
75	75	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΟΧΙ	Δυσκολία	Λίγο	Τίποτα, η γ	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Λίγο	Μέτρια
76	76	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Αρκετά	Μέτρια
77	77	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Αρκετά	Μέτρια
78	78	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Λίγο	Μέτρια
79	79	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Αρκετά	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Συμφωνώ α	Λίγο	κακή
80	80	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Πολύ	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
81	81	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Αρκετά	Μέτρια
82	82	Γυναίκα	31+	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση τυ	Αρκετά	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Πολύ	Πολύ καλή
83	83	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Αρκετά	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Μέτρια
84	84	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Αρκετά	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Διαφωνώ α	Λίγο	Καλή
85	85	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Άλλα	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
86	86	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Δυσκολία	Διαφωνώ α	Συμφωνώ α	Καθόλου	Μέτρια

	AA	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
85	85	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Άλλα	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
86	86	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Δυσκολία	Διαφωνώ α	Συμφωνώ α	Καθόλου	Μέτρια
87	87	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Δυσκολία	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
88	88	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΟΧΙ	Αύξηση αν	Λίγο	Δυσκολία	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
89	89	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Δυσκολία	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Καθόλου	Μέτρια
90	90	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Αρκετά	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Καθόλου	Καλή
91	91	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Λίγο	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Καθόλου	Μέτρια
92	92	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Πολύ	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Πολύ	Μέτρια
93	93	Ανδρας	25-30	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Αρκετά	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Καθόλου	Μέτρια
94	94	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Καθόλου	Δυσκολία	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Λίγο	Μέτρια
95	95	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε	Διαφωνώ α	Συμφωνώ α	Λίγο	Μέτρια
96	96	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Λίγο	Άλλα	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Πολύ	Καλή
97	97	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Άλλα	Συμφωνώ α	Συμφωνώ α	Λίγο	Μέτρια
98	98	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Λίγο	Δυσκολία	Διαφωνώ α	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
99	99	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Λίγο	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Πολύ	Καλή
100	100	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Λίγο	Τίποτα, η γ	Ούτε συμφ	Ούτε συμφ	Αρκετά	Μέτρια
101	101	Ανδρας	25-30	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Αρκετά	έλλειψη θε	Συμφωνώ α	Διαφωνώ α	Καθόλου	κακή
102	102	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Αρκετά	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Συμφωνώ α	Λίγο	κακή
103	103	Ανδρας	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη θε	Διαφωνώ α	Διαφωνώ α	Καθόλου	Μέτρια
104	104	Γυναίκα	31+	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε	Διαφωνώ α	Συμφωνώ α	Πολύ	Πολύ καλή
105	105	Ανδρας	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ	Λίγο	έλλειψη θε	Ούτε συμφ	Διαφωνώ α	Καθόλου	Καλή
106	106	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Αρκετά	Δυσκολία	Ούτε συμφ	Συμφωνώ α	Αρκετά	Καλή
107	107	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος	ΝΑΙ	Αύξηση αν	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α	Ούτε συμφ	Αρκετά	Καλή

	AA	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
106	106	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
107	107	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Καλή
108	108	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Καλή
109	109	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
110	110	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Καλή
111	111	Αντρας	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Τίποτα, η γ...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Μέτρια
112	112	Αντρας	18-24	Απόφοιτος ...	ΟΧΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
113	113	Αντρας	25-30	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Καλή
114	114	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Μέτρια
115	115	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Άλλα	Διαφωνώ α...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
116	116	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
117	117	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	Δυσκολία	Διαφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
118	118	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Διαφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
119	119	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Λίγο	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
120	120	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Καλή
121	121	Αντρας	18-24	Απόφοιτος ...	ΟΧΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Άλλα	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Μέτρια
122	122	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Λίγο	Καλή
123	123	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Λίγο	Καλή
124	124	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
125	125	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Πολύ καλή
126	126	Γυναίκα	25-30	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Αρκετά	Μέτρια
127	127	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
128	128	Γυναίκα	25-30	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Πολύ	κακή

	AA	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
127	127	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
128	128	Γυναίκα	25-30	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Πολύ	κακή
129	129	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Λίγο	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Πολύ	Μέτρια
130	130	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Πολύ	Καλή
131	131	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	Καλή
132	132	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Πολύ	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
133	133	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Καλή
134	134	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Καλή
135	135	Αντρας	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Καθόλου	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Καθόλου	Μέτρια
136	136	Γυναίκα	25-30	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Λίγο	Πολύ καλή
137	137	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Λίγο	κακή
138	138	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Πολύ	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
139	139	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Διαφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
140	140	Γυναίκα	25-30	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
141	141	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Λίγο	Μέτρια
142	142	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Άλλα	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Λίγο	Μέτρια
143	143	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	έλλειψη θε...	Όχι συμφ...	Όχι συμφ...	Λίγο	Καλή
144	144	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Λίγο	Τίποτα, η γ...	Συμφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Καλή
145	145	Αντρας	25-30	Φοιτητής ΤΕΙ	ΟΧΙ	Δυσκολία	Αρκετά	έλλειψη θε...	Συμφωνώ α...	Όχι συμφ...	Καθόλου	Καλή
146	146	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΤΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
147	147	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Δυσκολία	Διαφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	Καλή
148	148	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	Δυσκολία	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
149	149	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΟΧΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Άλλα	Όχι συμφ...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	Καλή

	AA	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΕΡΩΤΗΣΗ_4	ΕΡΩΤΗΣΗ_5	ΕΡΩΤΗΣΗ_6	ΕΡΩΤΗΣΗ_7	ΕΡΩΤΗΣΗ_8	ΕΡΩΤΗΣΗ_9	ΕΡΩΤΗΣΗ_10	ΕΡΩΤΗΣΗ_11
148	148	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Αρκετά	Δυσκολία ...	Ούτε συμμ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Καλή
149	149	Γυναίκα	18-24	Απόφοιτος ...	ΟΧΙ	Δυσκολία	Αρκετά	Άλλο	Ούτε συμμ...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	Καλή
150	150	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής TEI	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη Θε...	Ούτε συμμ...	Ούτε συμμ...	Καθόλου	κακή
151	151	Ανδρας	25-30	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	Άλλο	Ούτε συμμ...	Συμφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
152	152	Γυναίκα	18-24	Φοιτητής TEI	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Λίγο	Δυσκολία	Διαφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Παλύ	Καλή
153	153	Ανδρας	18-24	Φοιτητής TEI	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Αρκετά	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Λίγο	Μέτρια
154	154	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη Θε...	Ούτε συμμ...	Συμφωνώ α...	Καθόλου	κακή
155	155	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση τυ...	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Διαφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Λίγο	κακή
156	156	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	Δυσκολία	Συμφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Λίγο	Καλή
157	157	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Αρκετά	Μέτρια
158	158	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Αρκετά	Καλή
159	159	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Δυσκολία	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Καθόλου	Καλή
160	160	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Αύξηση αν...	Καθόλου	Τίποτα, η γ...	Διαφωνώ α...	Συμφωνώ α...	Λίγο	Μέτρια
161	161	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΝΑΙ	Δυσκολία	Λίγο	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Ούτε συμμ...	Αρκετά	κακή
162	162	Ανδρας	18-24	Απόφοιτος ...	ΝΑΙ	Αναβάθμισ...	Καθόλου	έλλειψη Θε...	Συμφωνώ α...	Διαφωνώ α...	Αρκετά	Μέτρια
163	163	Ανδρας	18-24	Φοιτητής ΑΕΙ	ΟΧΙ	Δυσκολία	Καθόλου	Τίποτα, η γ...	Ούτε συμμ...	Ούτε συμμ...	Λίγο	κακή
164												
165												