



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΣΔΟ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΡΩΗΝ Δ.Ε.)

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:

Δημιουργία Βάσης Δεδομένων Αποφοίτων 2006-2008 και

Στατιστική Ανάλυση

ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

Μπεκατώρος Μάριος

Ζαφείρης Δημήτριος

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Κ. Ντεμίρης

ΠΑΤΡΑ 2017

Περίληψη

Θέμα της πτυχιακής μας εργασίας είναι η ανάλυση του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΑΤΕΙ Πάτρας.

Η εργασία μας αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο γίνεται μια παρουσίαση του Οδηγού Σπουδών του τμήματος.

Στο δεύτερο και κυριότερο κομμάτι της εργασίας μας παρουσιάζουμε το ερωτηματολόγιο καθώς και τις απαντήσεις που λήφθηκαν από τους φοιτητές του τμήματος.

Στο τρίτο μέρος της εργασίας γίνεται ο σχολιασμός των πλεονεκτημάτων καθώς και των μειονεκτημάτων του τμήματος.

Περιεχόμενα

Περίληψη	2
1. Οδηγός Σπουδών 2006 - 2008.....	4
1.1 Εισαγωγή.....	4
1.2 Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος έχει την παρακάτω δομή	6
1.3 Α' Εξάμηνο	8
1.4 Β' Εξάμηνο	11
1.5 Γ' Εξάμηνο.....	14
1.6 Δ' Εξάμηνο.....	17
1.7 Ε' Εξάμηνο.....	20
1.8 ΣΤ' Εξάμηνο	23
1.9 Ζ' Εξάμηνο.....	26
2. Ερωτηματολόγιο Πτυχιακής	30
3. Γενικός Σχολιασμός-Συμπεράσματα	82
3.1 Εισαγωγικά Στοιχεία.....	82
3.2 Ανάλυση στις Ερωτήσεις	82
3.3 Μειονεκτήματα.....	85
3.4 Πλεονεκτήματα	86

1. Οδηγός Σπουδών 2006 - 2008

1.1 Εισαγωγή

Ο βασικός στόχος του Τμήματος είναι η δημιουργία επαγγελματικών στελεχών υψηλού επιστημονικού επιπέδου, σύμφωνα με διεθνή επιστημονικά και επαγγελματικά πρότυπα. Οι απόφοιτοι θα μπορούν να αποτελέσουν το υψηλών προδιαγραφών ανθρώπινο δυναμικό επιχειρήσεων και οργανισμών, καθώς θα καλύπτουν το απαιτούμενο υπόβαθρο θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων αλλά και τη βασική πρακτική εμπειρία προκειμένου να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις επιστημονικές και επαγγελματικές ευθύνες που προκύπτουν στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Οι μαθησιακοί στόχοι του Τμήματος παρέχουν στους φοιτητές το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων της Διοίκησης Επιχειρήσεων ώστε να μπορούν κατανοήσουν τα προβλήματα που ανακύπτουν στην επαγγελματική τους ζωή και να εφαρμόσουν πρακτικά τις σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές μεθόδους ανάλογα με το είδος και το περιβάλλον της επιχείρησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε εφαρμοσμένες ποσοτικές μεθοδολογίες που στοιχειοθετούν τα σύγχρονα εργαλεία του μάνατζμεντ και την ορθολογική λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων. Τα ανωτέρω οριοθετούνται και εξειδικεύονται με την ανάπτυξη του σύγχρονου προγράμματος σπουδών το οποίο μετά το δεύτερο έτος προσφέρει την δομή τριών κατευθύνσεων: Διοίκησης, Μάρκετινγκ και Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης.

Η κατεύθυνση Διοίκησης αφορά το πλαίσιο των γνώσεων σύγχρονης της Διοικητικής Επιστήμης (Management Science), όπου προσδιορίζεται η ανάπτυξη μεθόδων σχεδιασμού, οργάνωσης, καθοδήγησης, ελέγχου διαδικασιών και οικονομικής διαχείρισης πόρων με σκοπό την επίτευξη αναπτυξιακών στόχων μιας επιχείρησης ή ενός οργανισμού. Συνεπώς, συντελεί στη δημιουργία επιστημονικού υπόβαθρου και τεχνικών γνώσεων ικανών να θεμελιώσουν έννοιες αποδοτικότερης, αποτελεσματικότερης και ποιοτικής λειτουργίας επιχειρήσεων και οργανισμών στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Η κατεύθυνση Μάρκετινγκ όπου γίνεται ανάπτυξη σύγχρονων εννοιών και αντιλήψεων της αγοράς σχετικά με ζητήματα προσφοράς, παραγωγής, κόστους, διανομής και κατανάλωσης αγαθών και υπηρεσιών. Η ενότητα περιλαμβάνει όλες τις θεωρητικές αντιλήψεις που έχουν αναπτυχθεί σχετικά με το σύγχρονο - παγκοσμιοποιημένο πλαίσιο αγορών και τη χρηματοοικονομική διοίκηση και τις τεχνικές της λογιστικής.

Η κατεύθυνση Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης βασίζεται στην εξαιρετική απόδοση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών και στην

ολοκλήρωση με τις νέες επιχειρηματικές έννοιες και δεδομένα. Μελετώνται οι προσεγγίσεις με βάση τις οποίες τα συστήματα αυτά τείνουν να αποτελέσουν μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα για την αποτελεσματική υποστήριξη, διαχείριση και τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων.

Οι παραπάνω κατευθύνσεις βασίζονται και συνδέονται μέσω μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής πλατφόρμας εφαρμοσμένων ποσοτικών μεθόδων & μεθοδολογιών που επικεντρώνουν - αναφέρονται και στοιχειοθετούν τη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων και τη δημιουργία ολοκληρωμένων επιχειρηματικών σχεδίων - δράσεων στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Συνοψολογίζοντας επίσης:

- Τη διάθεση εγκαταστάσεων αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων με επαρκή εξοπλισμό, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λογισμικό, στο πλέον ήσυχο και όμορφο σημείο των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος στην Πάτρα.
- Τις πρωτοποριακές πρακτικές εκπαίδευσης, όπως ηλεκτρονική εκπαίδευση (e-learning, μέσα από την πλατφόρμα e-class και από τον ιστότοπο του Τμήματος), η εκτεταμένη χρήση πραγματικών μελετών περιπτώσεων, η ανάληψη παρουσιάσεων εργασιών από τους Φοιτητές, η πρόσκληση στελεχών επιχειρήσεων και ακαδημαϊκών εκτός Τμήματος για διαλέξεις.
- Τη σύνδεση με την αγορά εργασίας, μέσω του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών, την πρόσκληση στελεχών επιχειρήσεων για διαλέξεις, καθώς και την πρόσκληση αποφοίτων του Τμήματος που έχουν είτε αποκτήσει εργασιακή εμπειρία (ως αυτόνομοι επιχειρηματίες, ή ως στελέχη), είτε έχουν συνεχίσει σε μεταπτυχιακό επίπεδο τις σπουδές τους.
- Τις συνεργασίες και μορφωτικές ανταλλαγές με διεθνή εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα, μέσω αναπτυσσόμενων προγραμμάτων Erasmus, Erasmus+ και Erasmus Mundus, μέσα από τις οποίες οι Φοιτητές μπορούν να σπουδάσουν για ένα εξάμηνο σε χώρες του εξωτερικού (συνήθως, αλλά όχι μόνον, στην Ευρωπαϊκή Ένωση), ή μπορούν να κάνουν την πρακτική τους άσκηση, ή ακόμα και την πτυχιακή τους εργασία.
- Τη συμμετοχή πολλών μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του Τμήματος σε Ελληνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα αριστείας, για αρκετά από τα

οποία έχουν και την επιστημονική ευθύνη, και τα οποία έχουν αντικείμενα στην αιχμή της «τεχνολογίας» της διοίκησης επιχειρήσεων.

- Την επιστημονική δραστηριότητα πολλών μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του Τμήματος, με την δημοσίευση επιστημονικών άρθρων σε διεθνή και Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, και με την υποστήριξη εισηγήσεων σε επιστημονικά συνέδρια, δραστηριότητες μέσα από τις οποίες δημιουργούν και αποκτούν νέες γνώσεις, τις οποίες μεταδίδουν.

1.2 Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος έχει την παρακάτω δομή

<u>A' Εξάμηνο</u>	<u>B' Εξάμηνο</u>	<u>Γ' Εξάμηνο</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Μικροοικονομία • Διοίκηση Επιχειρήσεων • Γενική Λογιστική • Μαθηματικά Διοίκησης • Η/Υ Εισαγωγή στην Πληροφορική • Αστικό Δίκαιο 	<ul style="list-style-type: none"> • Στατιστική Επιχειρήσεων • Διοίκηση και Οργανωτική Συμπεριφορά • Λογιστική Εταιρειών και Κ.Β.Σ • Μακροοικονομία • Δομημένος Προγραμματισμός • Γλώσσα C 	<ul style="list-style-type: none"> • Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων • Διοίκηση Μάρκετινγκ • Οικονομικά Μαθηματικά • Εργατικό Δίκαιο • Γραμμικός Προγραμματισμός • Επιχειρησιακά Πληροφοριακά Συστήματα • Διοίκηση Ολικής Ποιότητας

<u>Δ' Εξάμηνο</u>	<u>Ε' Εξάμηνο</u>	<u>ΣΤ' Εξάμηνο</u>
<ul style="list-style-type: none"> · Χρηματοδοτική Διοίκηση · Αρχές Επικοινωνιών και Νέες Τεχνολογίες · Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις · Χρήμα και Τραπεζική · Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης · Έρευνα Αγοράς 	<ul style="list-style-type: none"> · Διοικητική Λογιστική · Ανάλυση Κεφαλαιαγορών και Χρηματαγορών · Διαφήμιση και Δημόσιες Σχέσεις · Εμπορικό Δίκαιο · Στρατηγική και Πολιτική Επιχειρήσεων · Διαχείριση Έργου · Εφοδιαστική Διαχείριση 	<ul style="list-style-type: none"> · Βάσεις Δεδομένων και Ευφυή Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρηματικότητας · Επιχειρησιακή Έρευνα · Διοικητικό Δίκαιο · Ανάλυση Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων · Ηλεκτρονικό Εμπόριο · Αρχές Οικονομετρίας
<u>Η' Εξάμηνο</u>	<u>Θ' Εξάμηνο</u>	
<ul style="list-style-type: none"> · Ορολογία Ξένης Γλώσσας · Επιχειρηματικότητα και Δεοντολογία · Βιομηχανικό Μάρκετινγκ · Οικονομοτεχνικές Μελέτες · Στρατηγική Ανάπτυξης της · Δημόσιο Λογιστικό · Δημόσια Οικονομική 	<ul style="list-style-type: none"> · Πτυχιακή εργασία · Πρακτική Άσκηση 	

1.3 Α' Εξάμηνο

Μικροοικονομία

Το μάθημα Μικροοικονομία εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της Μικροοικονομίας. Το μάθημα στηρίζεται πάνω σε 10 βασικούς πυλώνες. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται η θεωρία της ζήτησης και προσφοράς, η θεωρητική και μαθηματική περιγραφή της ελαστικότητας, καθώς και οι έννοιες τους κόστους και παραγωγής των οικονομικών συντελεστών. Οι φοιτητές προτού προχωρήσουν σε πιο σύνθετα μαθήματα, θα πρέπει να ξέρουν τις βασικές αρχές λειτουργίας των αγορών. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά είδη των αγορών όπως μονοπώλιο, oligopώλιο και ελεύθερη αγορά. Παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του ανταγωνισμού, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο υπάρχει ανάπτυξη στις αγορές. Μαθηματικοί όροι που δίνουν την ρύθμιση και την αποδοτικότητα των συντελεστών παραγωγής δίνουν στους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια της παραγωγικότητας. Τέλος, οικονομικοί όροι όπως εισροές, εκροές, πρόσοδος, κέρδος, έλλειμμα, τόκος δίνουν στους φοιτητές να κατανοήσουν τις οικονομικές συναλλαγές.

Διοίκηση Επιχειρήσεων

Το μάθημα Διοίκηση Επιχειρήσεων εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες του Μάνατζμεντ. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες εισάγονται βασικές έννοιες του μάνατζμεντ και κύρια στοιχεία για την οργάνωση των επιχειρήσεων. Επίσης οι φοιτητές διδάσκονται τις κύριες οργανωτικές δομές και τον οργανωτικό σχεδιασμό των επιχειρήσεων. Πολύ σημαντικό στοιχείο της διοίκησης επιχειρήσεων είναι ο προγραμματισμός των διαδικασιών και η λήψη αποφάσεων επί αυτών. Οι φοιτητές προτού προχωρήσουν σε πιο σύνθετα μαθήματα, θα πρέπει να ξέρουν τα βασικά στοιχεία συμπεριφοράς των εργαζομένων της επιχείρησης. Αναλύονται χαρακτηριστικά όπως επικοινωνία, παρακίνηση, ηγετική συμπεριφορά και δυναμική των ομάδων. Παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις στην διοίκηση επιχειρήσεων και οι τακτικές ανασχεδιασμού επιχειρησιακών διεργασιών. Μαθησιακή οργάνωση, διοίκηση γνώσεις και οργανωσιακή κουλτούρα είναι κάποιες έννοιες που εισάγουν τους φοιτητές στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Γενική Λογιστική

Το μάθημα Γενική Λογιστική εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της λογιστικής των επιχειρήσεων. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες εισάγονται βασικές έννοιες στις περιουσιακές μεταβολές και στον ισολογισμό επιχειρήσεων. Πιο συγκεκριμένα έννοιες όπως ενεργητικό, παθητικό, πάγιο, κεφάλαιο και απογραφή αποσαφηνίζονται. Επίσης οι φοιτητές διδάσκονται για την είδη των λογιστικών εργασιών μέσα σε μία επιχείρηση, όπως την σύνταξη ισολογισμού, την σύνταξη κατάστασης αποτελεσμάτων χρήσης, και την σύνταξη του πίνακα διάθεσης αποτελεσμάτων. Πολύ σημαντικό στοιχείο της λογιστικής είναι οι ημερολογιακές εγγραφές όπως και η σύνταξη ισοζυγίου. Παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις στην διοίκηση επιχειρήσεων και οι τακτικές ανασχεδιασμού επιχειρησιακών διεργασιών. Οι αποσβέσεις των πάγιων περιουσιακών στοιχείων και η αποτίμηση περιουσιακών στοιχείων είναι δύο έννοιες οι οποίες είναι απαραίτητες στην γνώση των λογιστικών μίας επιχείρησης. Τέλος οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με την Μηχανογραφημένη Λογιστική.

*Εργαστήριο Μαθήματος

Μαθηματικά Διοίκησης

Το μάθημα Μαθηματικά Διοίκησης δίνει στους φοιτητές τις βασικές γνώσεις μαθηματικών που χρειάζονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες ασχολούνται με πραγματικές συναρτήσεις μιας μεταβλητής, όρια συναρτήσεων και συνέχεια συναρτήσεων. Έπειτα εισάγονται βασικές έννοιες διαφορικού λογισμού: παράγωγος, διαφορικό, ακρότατα και σημεία καμπής συνάρτησης, εφαπτομένη γραφικής παράστασης και ασύμπτωτες. Επίσης οι φοιτητές διδάσκονται εφαρμογές σε προβλήματα επιχειρηματικού σχεδιασμού. Βασικά θεωρήματα διαφορικού λογισμού και κανόνας De l' Hospital ακολουθούν. Βασικά στοιχεία συνδυαστικής ανάλυσης, όπως βασικές αρχές απαρίθμησης, διωνυμικοί συντελεστές, και διατάξεις. Τέλος γίνεται μία εισαγωγή σε θέματα γραμμικής άλγεβρας: είδη πινάκων και πράξεις, αντίστροφος πίνακας, υπολογισμός οριζουσών, επίλυση γραμμικών συστημάτων εξισώσεων.

Η/Υ Εισαγωγή στην Πληροφορική

Το μάθημα Η/Υ Εισαγωγή στην Πληροφορική εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες των πληροφοριακών συστημάτων. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες εισάγονται βασικές έννοιες για τον ρόλο της πληροφορικής στην επιχείρηση καθώς και την ιστορική εξέλιξη αυτής. Επίσης οι φοιτητές διδάσκονται για την αρχιτεκτονική/υλικό και το λογισμικό των ηλεκτρονικών υπολογιστών - είδη του λογισμικού και χρήση λογισμικού στην επιχείρηση. Πολύ σημαντικό στοιχείο των πληροφοριακών συστημάτων είναι το λειτουργικό σύστημα. Παρουσιάζεται ιστορική εξέλιξη είδη και βασικές έννοιες των λειτουργικών συστημάτων. Τέλος οι φοιτητές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με τις βάσεις δεδομένων καθώς και εφαρμογές της πληροφορικής στην σύγχρονη επιχείρηση (αποτελέσματα αυτής στο προσωπικό και στις επιχειρησιακές διαδικασίες).

*Εργαστήριο Μαθήματος

Αστικό Δίκαιο

Το μάθημα Αστικό Δίκαιο εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες του δικαίου και διακρίσεις αυτού. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, για το ιδιωτικό και δημόσιο δίκαιο όπως επίσης για δημιουργία κανόνων δικαίου. Επίσης οι φοιτητές διδάσκονται τις παρακάτω έννοιες: Υποκείμενα Δικαίου. Τα πρόσωπα και διακρίσεις των. Δικαίωμα διακρίσεις και προστασία του, Δικαιοπραξία σύμβαση, έννοια, περιεχόμενο, διακρίσεις - Αντιπροσώπευση - Παραγραφή. Σύσταση, αλλοίωση και κατάργηση ενοχικών σχέσεων. Διακρίσεις ενοχικών συμβάσεων. Αναφορά στις σημαντικότερες ενοχικές συμβάσεις. Αδικοπραξία, Αδικαιολόγητος πλουτισμός. Κυριότητα, Ενέχυρο και Υποθήκη. Στοιχεία κληρονομικού δικαίου.

1.4 Β' Εξάμηνο

Στατιστική των Επιχειρήσεων

Το μάθημα Στατιστική των Επιχειρήσεων εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες των στατιστικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται από τις επιχειρήσεις. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες μαθαίνουν την περιγραφή, οργάνωση και την αποτύπωση δεδομένων όπως επίσης και στοιχειώδεις δειγματοληπτικές μεθόδους. Οι φοιτητές διδάσκονται ακόμα αριθμητικά περιγραφικά μέτρα (μέτρα κεντρικών τάσεων, μέτρα διασποράς). Πολύ σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων είναι η θεωρία των πιθανοτήτων - στο συγκεκριμένο μάθημα γίνεται εισαγωγή στις πιθανότητες (στοιχειώδεις κανόνες πιθανοτήτων, κατανομές πιθανοτήτων). Τέλος οι φοιτητές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με τις εφαρμογές της στατιστικής στις επιχειρήσεις.

*Εργαστήριο Μαθήματος

Διοίκηση και Οργανωτική Συμπεριφορά

Το μάθημα Διοίκηση και Οργανωτική Συμπεριφορά εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες των πωλήσεων στις επιχειρήσεις. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες μαθαίνουν τον καθορισμό των ρόλων και την οργάνωση του προσωπικού πωλήσεων (διευθυντής, πωλητές). Οι φοιτητές διδάσκονται ακόμα τεχνικές για τον σχεδιασμό στρατηγικής. Πολύ σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων είναι η εκτίμηση δυνατοτήτων και προβλέψεων των πωλήσεων. Το μάθημα δίνει την δυνατότητα στους μελλοντικούς προσωπάρχες να μάθουν μεθόδους για την αναζήτηση, την επιλογή και την εκπαίδευση των πωλητών. Ο σχεδιασμός και ο έλεγχος των περιοχών πωλήσεων, όπως επίσης ο καθορισμός των μέτρων αποδοτικότητας των πωλήσεων είναι βασικά στοιχεία τα οποία θα πρέπει να γνωρίζει ο φοιτητής που παρακολουθεί το μάθημα της διοίκησης πωλήσεων.

Λογιστική Εταιρειών και Κ.Β.Σ

Το μάθημα Λογιστική Εταιρειών και Κ.Β.Σ εισάγει τους φοιτητές στα βασικά στοιχεία της λογιστικής εταιρειών, ξεκινώντας από τις έννοιες της Ομόρρυθμης - Ετερόρρυθμης - Περιορισμένης Ευθύνης και Ανώνυμης Εταιρείας. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες μαθαίνουν τον προσδιορισμό καθαρών αποτελεσμάτων εκμετάλλευσης αλλά και καθαρών αποτελεσμάτων χρήσης. Οι φοιτητές διδάσκονται μεθόδους για την φορολογία νομικών προσώπων, την συμπλήρωση εντύπων εφορίας για νομικά πρόσωπα, και την εκκαθάριση φόρου νομικών προσώπων. Το μάθημα δίνει την δυνατότητα στα στελέχη των επιχειρήσεων να γνωρίζουν στοιχεία για την σύνταξη και ανάλυση των οικονομικών καταστάσεων της επιχείρησης. Η ανάλυση αριθμοδεικτών ρευστότητας - αποδοτικότητας - δραστηριότητας - και διάρθρωσης κεφαλαίων είναι βασικά στοιχεία τα οποία θα πρέπει να γνωρίζει ο φοιτητής που παρακολουθεί το μάθημα της λογιστικής επιχειρήσεων. διοίκησης πωλήσεων. Η χρησιμότητα κατάστασης ταμειακών ροών και προϋπολογισμών καθορίζουν την κάθετη/οριζόντια ανάλυση της επιχείρησης. Τέλος οι φοιτητές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με την αποτίμηση εταιρειών και μετοχών εισηγμένων και μη στο ΧΑΑ.

*Εργαστήριο Μαθήματος

Μακροοικονομία

Το μάθημα Μακροοικονομία εισάγει τους φοιτητές στα βασικά στοιχεία των συστημάτων εθνικών λογαριασμών. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες μαθαίνουν το κεϋνσιανό και το μονεταριστικό υπόδειγμα για την συνολική ζήτηση και προσφορά. Οι φοιτητές διδάσκονται μεθόδους για την δημοσιονομική και νομισματική πολιτική του κράτους. Το μάθημα δίνει την δυνατότητα στα μελλοντικά στελέχη των επιχειρήσεων να έρθουν σε επαφή με έννοιες όπως πληθωρισμός, ανεργία, μισθοί εργασίας και εργατικές ενώσεις.

Δομημένος Προγραμματισμός Γλώσσα C

Το μάθημα Δομημένος Προγραμματισμός Γλώσσα C εισάγει τους φοιτητές στα βασικά στοιχεία του διαδικαστικού προγραμματισμού Η/Υ. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες μαθαίνουν βασικές έννοιες αλγορίθμων, τεχνικές σχεδίασης αλγορίθμων αλλά και προγραμματιστικές δομές. Οι φοιτητές διδάσκονται μεθόδους για την ανάπτυξη λογισμικού (ψευδοκώδικας, διαγράμματα ροής προγράμματος, γλώσσες προγραμματισμού). Στην συνέχεια το μάθημα δίνει την δυνατότητα στα μελλοντικά στελέχη των επιχειρήσεων να έρθουν σε επαφή με την γλώσσα C (Δομή Προγράμματος στη C, Τύποι δεδομένων, Δηλώσεις Μεταβλητών, Βρόχοι, Πίνακες, Συναρτήσεις, Δομές, Δείκτες, Ακολουθίες Χαρακτήρων, Ανάπτυξη προγραμμάτων και συναρτήσεων στη C).

*Εργαστήριο Μαθήματος

1.5 Γ' Εξάμηνο

Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων

Το μάθημα σκοπεύει στο να διευκολύνει την πλήρη κατανόηση της Διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού, που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αποδοτική, αποτελεσματική και ανταγωνιστική λειτουργία των διαφόρων επιχειρήσεων και παραγωγικών μονάδων γενικότερα. Ειδικότερα εστιάζει στην εξέταση και ανάλυση των διαδικασιών του προγραμματισμού, της ανάλυσης εργασίας, της προσέλκυσης και επιλογής προσωπικού, της εκπαίδευσης και ανάπτυξης των ανθρωπίνων πόρων, της αξιολόγησης της απόδοσης των εργαζομένων, της πολιτικής των αμοιβών, της υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας και τέλος των εργασιακών σχέσεων με τη μέθοδο της μελέτης περιπτώσεων, ομαδικών εργασιών και εξέτασης σχετικής βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας.

Διοίκηση Μάρκετινγκ

Το μάθημα Διοίκηση Μάρκετινγκ εισάγει τους φοιτητές στα βασικά στοιχεία του μάρκετινγκ. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες μαθαίνουν βασικές έννοιες για την διαδικασία, την διοίκηση, το περιβάλλον και τα συστήματα του μάρκετινγκ. Στην συνέχεια το μάθημα δίνει την δυνατότητα στα μελλοντικά στελέχη των επιχειρήσεων να έρθουν σε επαφή με έννοιες όπως την συμπεριφορά καταναλωτών και την διαδικασία λήψης απόφασης από τον καταναλωτή. Στοιχεία της αγοράς όπως τμηματοποίηση, στόχος και θέση, είναι οδηγοί για την μέτρηση της δυναμικότητας της αγοράς και των πωλήσεων.

Οικονομικά Μαθηματικά

Το μάθημα Οικονομικά Μαθηματικά δίνει στους φοιτητές τις βασικές γνώσεις μαθηματικών που χρειάζονται σε διαδικασίες της διοίκησης επιχειρήσεων. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται βασικά στοιχεία γραμμικής άλγεβρας, ακολουθίες, και σειρές. Έπειτα εισάγονται βασικές έννοιες για πραγματικές συναρτήσεις μιας και δύο μεταβλητών: πράξεις, μερική παράγωγος, ολικό διαφορικό, τοπικά ακρότατα. Εφαρμογές των τοπικών ακροτάτων σε θέματα οικονομίας, μέθοδος εύρεσης δεσμευμένων τοπικών ακροτάτων και πολλαπλασιαστές Lagrange ακολουθούν στην συνέχεια. Βασικά στοιχεία στις διαφορικές εξισώσεις διδάσκονται: διαφορικές εξισώσεις χωριζομένων μεταβλητών, ομογενείς και γραμμικές. Τέλος γίνεται μία εισαγωγή στις οικονομικές εφαρμογές. Ολοκληρώματα και οι εφαρμογές τους σε

προβλήματα οικονομικών επιστημών. Εκθετικές και λογαριθμικές συναρτήσεις και οικονομικές του εφαρμογές κυρίως σε προβλήματα χρηματοοικονομικής ανάλυσης. Εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή με το πρόγραμμα Mathematica.

Εργατικό Δίκαιο

Τα κεφάλαια του μαθήματος περιλαμβάνουν τις παρακάτω ενότητες:

- Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο - Βασικές έννοιες - Βασικές Αρχές - Πηγές
- Σύμβαση Εργασίας και Σχέση Εργασίας - Λοιπές έννομες σχέσεις
- Οι υποχρεώσεις του μισθωτού (α' μέρος) - Είδος εργασίας - Ωράριο
- Ολοκλήρωση ωραρίου (Υπερωρίες - Κυριακές - Αργίες)
- Οι υποχρεώσεις του μισθωτού (β' μέρος) - Τόπος, τρόπος εργασίας
- Ανώμαλη εξέλιξη της σύμβασης εργασίας
- Οι υποχρεώσεις του εργοδότη - Θέματα σχετικά με το μισθό
- Οι λοιπές υποχρεώσεις του εργοδότη - Πρόνοια, ισότητα, εργατικά ατυχήματα κτλ.
- Οι άδειες των εργαζομένων
- Κανονισμοί εργασίας
- Λύση της Σύμβασης Εργασίας Ορισμένου Χρόνου
- Λύση της Σύμβασης Εργασίας Αορίστου Χρόνου
- Συνδικαλιστικό δίκαιο - Συνδ. Οργανώσεις - Συνδ. Δράση - Συνδικαλιστές - Απεργία
- Συλλογική Αυτονομία - ΣΣΕ/ΔΑ - Μεσολάβηση και Διαιτησία
- Κύρια και επικουρική ασφάλιση - Συστήματα ασφαλίσεως - Εισφορές

Επιχειρησιακά Πληροφοριακά Συστήματα

Το μάθημα Επιχειρησιακά Πληροφοριακά Συστήματα δίνει στους φοιτητές την βασική έννοια και φιλοσοφία της διαχείρισης επιχειρηματικών πόρων. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται βασικά στοιχεία των επιχειρηματικών λειτουργιών και διαδικασιών. Έπειτα εισάγονται βασικές έννοιες για τον ρόλο των πληροφοριακών συστημάτων στις διαδικασίες και τις βασικές λειτουργίες μιας επιχείρησης. Η δομή ERP συστημάτων, (τεχνολογίες, αρχιτεκτονική πελάτη / εξυπηρετητή (client / server)) είναι το επόμενο κεφάλαιο του μαθήματος. Ολοκλήρωση, διαχείριση και αναδιοργάνωση επιχειρηματικών εφαρμογών απαρτίζουν τις επόμενες διαλέξεις του μαθήματος. Ένα σημαντικό στοιχείο στην διαχείριση επιχειρηματικών

πόρων είναι ο κύκλος ζωής ERP συστημάτων, (επιλογή, αξιολόγηση, προμήθεια, εγκατάσταση και παραμετροποίηση ERP συστημάτων). Τέλος γίνεται μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής ERP συστημάτων σε επιχειρήσεις διαφόρων κλάδων και μεγεθών. Χρήση και λειτουργία ERP συστήματος.

*Εργαστήριο Μαθήματος

Διοίκηση Ολικής Ποιότητας

Το μάθημα Διοίκηση Ολικής Ποιότητας δίνει στους φοιτητές τις βασικές έννοιες στην διασφάλιση ποιότητας. βασική έννοια και φιλοσοφία της διαχείρισης επιχειρηματικών πόρων. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται οι ορισμοί, φιλοσοφία, αξιώματα, και αρχές της διοίκησης ολικής ποιότητας. Έπειτα εισάγονται βασικές έννοιες για την ανάγκη προσαρμογών και αλλαγών στους τρόπους διοίκησης (εργαλεία ελέγχου ποιότητας). Η ανάπτυξη της σειράς ISO τον έλεγχο και τη διασφάλιση της ποιότητας των έργων και ενεργειών διδάσκονται στην συνέχεια. Η σύνταξη εγχειριδίων ποιότητας και φακέλων διαδικασιών, όπως επίσης το ευρωπαϊκό πλαίσιο πιστοποίησης είναι βασικές έννοιες στην διοίκηση ποιότητας όπου οι φοιτητές θα πρέπει να γνωρίζουν. Τέλος γίνεται μελέτη των μεθοδολογιών στατιστικού ποιοτικού ελέγχου SPC Και παρουσιάζονται Εργαστηριακές εφαρμογές των ανωτέρω με την χρήση ειδικών πακέτων λογισμικού σε Η/Υ.

1.6 Δ' Εξάμηνο

Χρηματοοικονομική Διοίκηση

Το μάθημα Χρηματοοικονομική Διοίκηση δίνει στους φοιτητές την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με όρους καθαρά επιχειρηματικούς από την οπτική των χρηματοοικονομικών. Η χρηματοοικονομική λειτουργία και το περιβάλλον, καθώς και η χρονική αξία του χρήματος, είναι βασικές έννοιες της χρηματοοικονομικής διοίκησης. Η ανάλυση χρηματοοικονομικών δεικτών, οι επιδράσεις της μεταβολής του επιπέδου των τιμών αλλά και η πρόβλεψη χρηματοδοτικών αναγκών, αποτελούν βασικό κομμάτι της χρηματοοικονομικής διοίκησης μίας επιχείρησης. Αυτό ουσιαστικά ορίζει απαραίτητο τον χρηματοοικονομικό προγραμματισμό και έλεγχο. Τέλος γίνεται μελέτη αναφορά στην πολιτική κεφαλαίων κίνησης και την διαχείριση των πιστώσεων.

Αρχές Επικοινωνιών και Νέες Τεχνολογίες

Το μάθημα Αρχές Επικοινωνιών και Νέες Τεχνολογίες εισάγει τους φοιτητές στον κόσμο των επιχειρηματικών δικτυακών εφαρμογών. Οι τύποι δικτύων στην επιχείρηση και οι καταναμημένες επιχειρηματικές εφαρμογές είναι έννοιες που απασχολούν την επιχείρηση καθημερινά. της χρηματοοικονομικής διοίκησης. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται τα σημαντικότερα θέματα των καταναμημένων συστημάτων, βασικές έννοιες για την καταναμημένη επεξεργασία, βασικά πρωτόκολλα, και καταναμημένος έλεγχος. Εξοικείωση με τα καταναμημένα συστήματα, το διαδίκτυο και η ολοκλήρωση του με επιχειρηματικές εφαρμογές (Βάσεις Δεδομένων, υπολογιστικά φύλλα) ακολουθούν στο κομμάτι της διδασκαλίας. Στην συνέχεια, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με εφαρμογές του διαδικτύου (Internet) στην επιχείρηση, μέθοδοι ηλεκτρονικού εμπορίου, αρχές ηλεκτρονικής ανταλλαγής εγγράφων (EDI), και τρόποι ηλεκτρονικής διαφήμισης της επιχείρησης. Τέλος υπάρχει εργασία η οποία προτρέπει τους φοιτητές στην υλοποίηση και δημοσίευση σελίδας στον παγκόσμιο ιστό.

*Εργαστήριο Μαθήματος

Χρήμα και Τραπεζική

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει και να αναλύσει την θεωρία και τις πρακτικές εφαρμογές της Χρηματοοικονομικής Διοίκησης. Καλύπτονται θέματα όπως:

- Αντικειμενικός σκοπός μιας επιχείρησης, βασικές χρηματοοικονομικές αποφάσεις
- Διαχρονική αξία του χρήματος (Παρούσα αξία, Τελική Αξία)
- Ανάλυση ταμειακών ροών και χρηματοοικονομικών δεικτών (Υπολογισμός των ταμειακών ροών, δείκτες μόχλευσης, δείκτες ρευστότητας, δραστηριότητας και απόδοσης)
- Κόστος κεφαλαίου (Κόστος ομολογιακού δανείου, κόστος μετοχικού και προνομιούχου κεφαλαίου, κόστος αδιανέμητων κερδών)
- Προϋπολογισμός επενδύσεων κεφαλαίου (Η μέθοδος της καθαρής παρούσας αξίας, η μέθοδος της περιόδου επανείσπραξης, η μέθοδος του εσωτερικού βαθμού απόδοσης)
- Κεφαλαιακή διάρθρωση και Ανάλυση Μόχλευσης (Η προσέγγιση των Modigliani-Miller, ανάλυση νεκρού σημείου, Λειτουργική μόχλευση, Χρηματοοικονομική Μόχλευση)
- Πολιτική μερίσματος και Διοίκηση Κεφαλαίου κίνησης, Διαθεσίμων, Χρεογράφων, Απαιτήσεων, Αποθεμάτων

Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις οικονομικές θεωρητικές και εμπειρικές μεθόδους ανάλυσης των εμπορικών και νομισματικών διεθνών ανταλλαγών. Ειδικότερα εξετάζονται τα θέματα:

- Το θεωρητικό πλαίσιο προσδιορισμού της εξειδίκευσης στο διεθνές εμπόριο
- Τη μεθοδολογία προσδιορισμού των οφελών από το διεθνές εμπόριο
- Τις επιπτώσεις της προστατευτικής εμπορικής πολιτικής
- Τα επιχειρήματα υπέρ του προστατευτισμού
- Τη διάρθρωση του Ισοζυγίου Πληρωμών και τη διερεύνηση των ανισορροπιών του
- Τη σχέση των διεθνών πληρωμών με τα μακροοικονομικά μεγέθη
- Τη λειτουργία της αγοράς συναλλάγματος
- Τις εξελίξεις στο διεθνές νομισματικό σύστημα

Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το μάθημα Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης εισάγει τους φοιτητές στον κόσμο των διεθνών σχέσεων που μια επιχείρηση αναπτύσσει στην ελεύθερη αγορά. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται τα σημαντικότερα θέματα για το δημόσιο Διεθνές Δίκαιο και τις διεθνείς συμβάσεις - διακρίσεις. Στην συνέχεια παρουσιάζεται το ιστορικό πλαίσιο μέσα στο οποίο δημιουργήθηκαν όλοι οι διεθνείς οργανισμοί στο επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Τα θεσμικά όργανα της Ε.Ε., Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, Το Συμβούλιο των Υπουργών, Η Επιτροπή, Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο, Το Ευρωπαϊκό Δίκαιο, Ελεγκτικό Συνέδριο και τα δευτερεύοντα κοινοτικά όργανα, η ΟΝΕ.

Έρευνα Αγοράς

Το μάθημα Έρευνα Αγοράς εισάγει τους φοιτητές στην μεθοδολογία της έρευνας. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται οι βασικές αρχές έρευνας αγοράς, σχεδιασμός έρευνας, και τα διαφορετικά είδη ερευνών. Πηγές πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων για έρευνες μάρκετινγκ ακολουθούν στο κομμάτι της διδασκαλίας. Στην συνέχεια, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τους σύγχρονους τρόπους συλλογής δεδομένων, όπως επίσης με την έννοια της μέτρησης και τις κλίμακες μέτρησης στην έρευνα αγοράς. Πολύ σημαντικό στοιχείο στην έρευνα αγοράς είναι η ανάπτυξη ερωτήσεων σε δημοσκοπήσεις (surveys), και ο σχεδιασμός ερωτηματολογίου. Ακολουθούν μέθοδοι συλλογής πρωτογενών δεδομένων με δημοσκοπήσεις, και οι βασικές έννοιες της δειγματοληψίας. Τέλος παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και κύριες μέθοδοι ανάλυσης εμπειρικών δεδομένων, κυρίως σε θέματα έρευνας αγοράς.

1.7 Ε' Εξάμηνο

Διοικητική Λογιστική

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξέταση θεμάτων που αποβλέπουν στη χρησιμοποίηση λογιστικών πληροφοριών για τη λήψη διοικητικών και επιχειρηματικών αποφάσεων. Ειδικότερα εξετάζονται τα θέματα της κατάρτισης, παρακολούθησης και ελέγχου του συνολικού προϋπολογισμού των επιχειρήσεων, της ανάλυσης των αποκλίσεων που προκύπτουν από τη σύγκριση των προϋπολογισμών με τους απολογισμούς και η λήψη αποφάσεων. Η μεθοδολογία του πρότυπου κόστους σαν ένα αποτελεσματικό μέσο ελέγχου του κόστους των διάφορων λειτουργιών της επιχείρησης, καθώς και των ενδιάμεσων και τελικών φορέων κόστους. Ο έλεγχος γίνεται με τη σύγκριση του πραγματικού με το πρότυπο κόστος, τον προσδιορισμό των αποκλίσεων, την ανάλυσή τους και την λήψη μέτρων.

Ανάλυση Κεφαλαιαγορών και Χρηματαγορών

Το μάθημα Ανάλυση Κεφαλαιαγορών και Χρηματαγορών εισάγει τους φοιτητές στον κόσμο των επιχειρηματικών αποφάσεων. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται τεχνικές για τις αποφάσεις βελτιστοποίησης, αποφάσεις διαχείρισης κινδύνου, και διάφορες αποφάσεις στις επιμέρους λειτουργίες της επιχείρησης. Προσδιοριστικοί παράγοντες ζήτησης, πρόβλεψη κόστους, και ειδικές τεχνικές καθορισμού τιμών ακολουθούν στο κομμάτι της διδασκαλίας. Στην συνέχεια, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή τον επιχειρηματικό προγραμματισμό επενδύσεων, τις αποφάσεις βάσει ανάλυσης ισολογισμού, και τις αποφάσεις βάσει ανάλυσης κόστους / οφέλους.

Διαφήμιση και Δημόσιες Σχέσεις

Το μάθημα Διαφήμιση και Δημόσιες Σχέσεις εισάγει τους φοιτητές στον κόσμο των διαφημίσεων που χρειάζονται οι σύγχρονες επιχειρήσεις. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις, στις οποίες παρουσιάζονται η εξέλιξη της διαφήμισης καθώς και ο ρόλος και η σημασία της έρευνας στον σχεδιασμό και στην οργάνωση των διαφημιστικών προτάσεων. Η επίδραση της διαφήμισης στο κόστος των αγαθών, στην αξία των προϊόντων, στην οικονομία μιας χώρας, και στον κοινωνικό τομέα ακολουθούν στην συνέχεια. Έπειτα, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις στρατηγικές διαφημιστικού μηνύματος και την παραγωγή διαφημιστικών μηνυμάτων. Πολύ σημαντικό στοιχείο στην διαφήμιση είναι οι δημόσιες σχέσεις. Προγράμματα δημοσίων σχέσεων και τεχνικές,

μέσα και εφαρμογές δημοσίων σχέσεων διδάσκονται στα μελλοντικά στελέχη των επιχειρήσεων.

Εμπορικό Δίκαιο

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξέταση θεμάτων που αποβλέπουν στην κατανόηση του εμπορικού δικαίου ώστε να εξυπηρετήσουν την λήψη διοικητικών και επιχειρηματικών αποφάσεων. Ειδικότερα εξετάζονται τα θέματα:

- Εμπορικές πράξεις, τεκμήριο εμπορικότητας
- Απόκτηση - απώλεια εμπορικής ιδιότητας
- Βιομηχανική ιδιοκτησία
- Δίκαιο του ανταγωνισμού - συγχωνεύσεις επιχειρήσεων.
- Οι εταιρείες - διακρίσεις.
 - Η Ομόρρυθμη Εταιρεία, ίδρυση - λειτουργία - λύση
 - Η Ετερόρρυθμη ή αφανής Εταιρεία, Ίδρυση - λειτουργία - λύση
 - Η Εταιρεία Περιορισμένης Ευθύνης, είδη, Ίδρυση - λειτουργία - λύση
 - Η Ανώνυμη Εταιρεία, είδη, Ίδρυση - λειτουργία - λύση
- Εφαρμογές εμπορικού δικαίου - καταστατικό, επιταγή, συναλλαγματική - στοιχεία πτωχευτικού δικαίου.

Στρατηγική και Πολιτική Επιχειρήσεων

Το μάθημα Στρατηγική και Πολιτική Επιχειρήσεων εισάγει τους φοιτητές στον κόσμο των στρατηγικών κινήσεων που κάνει μια επιχείρηση ώστε να αποκτήσει ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Ειδικότερα εξετάζονται τα θέματα:

- Διαδικασία της στρατηγικής μεταβολής
- Περιβάλλον των επιχειρήσεων
- Προσεγγίσεις στον σχεδιασμό στρατηγικής
- Ανάλυση SWOT
- Στρατηγικές επέκτασης - συρρίκνωσης - οριζόντιας και κάθετης ολοκλήρωσης
- Καθορισμός των προτύπων απόδοσης
- Μέτρηση της απόδοσης, αξιολόγηση της απόδοσης
- Προκαταρκτικοί έλεγχοι, έλεγχοι κατά την διεργασία, έλεγχοι εκροής, και διαχειριστικοί έλεγχοι
- Σημασία της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας

Διαχείριση Έργου

Στο μάθημα Διαχείριση Έργου αρχικά γίνεται εξοικείωση των σπουδαστών με βασικές έννοιες που αφορούν στοιχεία από την διαχείριση λειτουργιών, τον χρονικό προγραμματισμό έργων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αφορούν την υλοποίηση επιχειρησιακών αποφάσεων και διαδικασιών. Επίσης παρουσιάζεται αναλυτική περιγραφή των μεθοδολογιών χρονικού προγραμματισμού και ορθολογικής οργάνωσης των εργασιών ή των μηχανοποιημένων δραστηριοτήτων κατασκευής των έργων με κριτήριο την βέλτιστη διάθεση ανθρώπινων και οικονομικών πόρων ή την επιτάχυνση των εργασιών. Στην συνέχεια οι φοιτητές διδάσκονται τεχνικές κατασκευής εκτελέσεως έργου με το δικτυωτό διάγραμμα. (διάγραμμα Gantt). Η εκτίμηση κόστους και η διαχείριση ρίσκου είναι επίσης λειτουργίες που σχετίζονται με την διαχείριση έργων.

Εφοδιαστική Διαχείριση

Στο μάθημα Εφοδιαστική Διαχείριση πραγματοποιείται ανάλυση των μεθόδων και τεχνικών που έχουν ως αντικείμενο τον σχεδιασμό, τον έλεγχο και την εκτέλεση της ροής των προϊόντων και υπηρεσιών, σε ένα ολοκληρωμένο σύστημα που περιλαμβάνει τους προμηθευτές, την παραγωγική διαδικασία και τα δίκτυα διανομής προς τους τελικού καταναλωτές.

1.8 ΣΤ' Εξάμηνο

Βάσεις Δεδομένων και Ευφυή Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρηματικότητας

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να μεταδώσει στους σπουδαστές τις βασικές έννοιες της χρήσης των Βάσεων Δεδομένων σε μία επιχείρηση. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Χρήση των Βάσεων Δεδομένων στην επιχείρηση
- Σχισιακό μοντέλο των Βάσεων Δεδομένων (πίνακες, κλειδιά, διάγραμμα οντοτήτων - σχέσεων)
- Βασικές λειτουργίες συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων (διαγραφή ενημέρωση, εισαγωγή και βελτιστοποίηση)
- Συστήματα διαχείρισης κειμένων (τεχνικές δεικτοδότησης, μέτρηση απόδοσης, μοντέλα δεδομένων, η χρήση τους στην επιχείρηση)
- Αντικειμενοστραφείς Βάσεις Δεδομένων (βασικές έννοιες)
- Πολυδιάστατες Βάσεις Δεδομένων (βασικές έννοιες, μέθοδοι υλοποίησης, ο ρόλος τους στην ανάλυση των επιχειρηματικών δεδομένων)
- Η γλώσσα διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων SQL

*Εργαστήριο Μαθήματος

Επιχειρησιακή Έρευνα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να μεταδώσει στους σπουδαστές τις βασικές έννοιες της Επιχειρησιακής Έρευνας και πως αυτές εφαρμόζονται σε μία επιχείρηση. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Είδη Επιχειρησιακών Υποδειγμάτων
- Γραμμικός Προγραμματισμός (Κατάστροψη του Προβλήματος, Γραφική και Αλγεβρική Επίλυση, Μέθοδος Simplex, Ιδιόμορφες Περιπτώσεις, Δυισμός και Ανάλυση Ευαισθησίας)
- Ακέραιος Προγραμματισμός (Μέθοδοι Branch and Bound, προγραμματισμός 0 - 1)
- Προβλήματα Μεταφοράς (Καθορισμός και Επίλυση του Τυπικού Προβλήματος)
- Ειδικές Περιπτώσεις: Πρόβλημα Αντικατάστασης, Πρόβλημα Μεταφόρτωσης)

Ανάλυση Οικονομικών Καταστάσεων

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξει τις σύγχρονες μεθόδους χρηματοοικονομικής ανάλυσης των λογιστικών καταστάσεων και αποτίμησης των επιχειρήσεων, προκειμένου τα πορίσματα της να αποτελέσουν γνώμονα για τη λήψη αποφάσεων οικονομικού περιεχομένου με βάση επιστημονικά κριτήρια. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Μεθοδολογία ανάλυσης λογιστικών καταστάσεων
- Ανάλυση Ισολογισμού
- Ανάλυση της κατάστασης αποτελεσμάτων χρήσης
- Ανάλυση της κατάστασης ταμειακών ροών
- Ανάλυση ρευστότητας
- Ανάλυση δραστηριότητας
- Ανάλυση αποδοτικότητας
- Ανάλυση αριθμοδεικτών δαπανών λειτουργίας
- Ανάλυση δομής κεφαλαίων και βιωσιμότητας
- Επενδυτικοί αριθμοδείκτες
- Συνδυασμένη χρήση λογιστικών και χρηματιστηριακών πληροφοριών για την αποτίμηση επιχειρήσεων

Ηλεκτρονικό Εμπόριο

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές στις τεχνικές επιχειρηματικότητας μέσω του Διαδικτύου. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Εισαγωγή στην e-Επιχειρηματικότητα
- Ηλεκτρονικό Επιχειρείν και Ηλεκτρονικό Εμπόριο
- Βασικές κατηγορίες του Ηλεκτρονικού Εμπορίου
- Επιχειρηματικά Μοντέλα Ηλεκτρονικού Εμπορίου
- Ασφάλεια Συναλλαγών (Ψηφιακές υπογραφές, Τεχνολογίες και Υπηρεσίες Εξατομίκευσης, Τεχνικές εξατομίκευσης)
- Ηλεκτρονικές Πληρωμές (Ηλεκτρονικές κάρτες και έξυπνες κάρτες (smart cards), Ηλεκτρονικές επιταγές (e-checking), Ασφάλεια ηλεκτρονικών πληρωμών)
- Αξιολόγηση του e-Επιχειρείν, e-Banking, e-work.
- Υλοποίηση Εφαρμογών e-Επιχειρείν και e-Εμπορίου
- Εργαλεία ανάπτυξης ολοκληρωμένων λύσεων e-επιχειρείν και e-εμπορίου (εμπορικά και ανοικτού κώδικα),

- Δικτυακοί τόποι ανάπτυξης ολοκληρωμένων λύσεων e-επιχειρείν και e-εμπορίου
- Γλώσσες προγραμματισμού για τη δημιουργία συστημάτων e-επιχειρείν και e-εμπορίου

*Εργαστήριο Μαθήματος

Αρχές Οικονομετρίας

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές στις μεθόδους πρόβλεψης ανάπτυξης μίας επιχείρησης. Διδάσκονται κλασσικά υποδείγματα χρονολογικών σειρών και οικονομετρικά υποδείγματα. Επίσης αναλύεται η μέθοδος ελαχίστων τετραγώνων και η εκθετική εξομάλυνση.

*Εργαστήριο Μαθήματος

Διοικητικό Δίκαιο

Ο σκοπός του μαθήματος Διοικητικό Δίκαιο είναι η εμβάθυνση σε βασικούς θεσμούς του διοικητικού δικαίου και η εγγύτερη επαφή με τις νομολογιακές εξελίξεις. Αρχικά οι διδασκόμενοι παρακολουθούν διαλέξεις όπου αναφέρεται στις βασικές έννοιες του διοικητικού δικαίου. Έπειτα αναλύεται η έννοια του αντικειμένου του διοικητικού δικαίου και της δημόσιας διοίκησης. Η διοίκηση είναι δράση και αποτελεί το στοιχείο εκείνο μέσω του οποίου η ύπαρξη του κράτους εκδηλώνεται και γίνεται αισθητή. Αναλύονται οι κατευθυντήριες αρχές της δημόσιας διοίκησης όπως η χρηστή διοίκηση, η καλή πίστη και η αξιοκρατία, που αποτελεί κανόνα οργάνωσης και λειτουργίας της διοίκησης. Αναφέρονται οι ανεξάρτητες αρχές που θωρακίζουν τη λειτουργία του πολιτικού συστήματος κάτω από συνθήκες διαφάνειας και αμεροληψίας. Στην συνέχεια αναλύονται οι πηγές του διοικητικού δικαίου. Τονίζεται η κανονιστική εξουσία της διοίκησης που έχει θεσπισθεί από το Σύνταγμα. Οι διαλέξεις συνεχίζονται με τα χρονικά όρια της ισχύος των κανόνων του διοικητικού δικαίου. Η αρχή της νομιμότητας αποτελεί εγγύηση ευρύθμου εξελίξεως των σχέσεων διοίκησης και διοικουμένων. Δίδεται έμφαση στην αρχή της αναλογικότητας, της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη και στην αρχή της αμεροληψίας. Η διοικητική δράση οφείλει να είναι αμερόληπτη στο μέτρο που αποσκοπεί αποκλειστικά στο δημόσιο συμφέρον, εφόσον κήδετα αποκλειστικά των υποθέσεων της ολότητας.

1.9 Ζ' Εξάμηνο

Επιχειρηματικότητα και Δεοντολογία

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές στις μεθόδους καινοτομίας και επιχειρηματικότητας στην ελεύθερη αγορά του ανταγωνισμού. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Υποδείγματα και προσεγγίσεις επιχειρηματικής αλλαγής
- Καινοτομία και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα (τύποι καινοτομίας, τρόποι καινοτομίας, νέες προκλήσεις)
- Καινοτομία ως διαδικασία μάνατζμεντ (θεμελιώδης επιχειρηματική διαδικασία, συνέπειες ελλιπούς κατανόησης της διαδικασίας της καινοτομίας, επιτυχής διαχείριση καινοτομίας)
- Στρατηγικές καινοτομίας (τεχνολογικές τροχιές, αποτελεσματικές εξωτερικές διασυνδέσεις για μάθηση, δημιουργία οργανισμού που καινοτομεί)
- Στρατηγικές έρευνας και ανάπτυξης (δημιουργικότητα, επιλογή και αξιολόγηση έργων, χρηματοοικονομική αξιολόγηση έργων έρευνας και ανάπτυξης, σχεδιασμός και έλεγχος έργων έρευνας και ανάπτυξης, τεχνολογική πρόβλεψη).

Βιομηχανικό Μάρκετινγκ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές στις μεθόδους διοίκησης επώνυμου προϊόντος. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Βασικές έννοιες επωνυμίας
- Επιλογή ονόματος της επωνυμίας, Επιλογή λογοτύπου, Κατοχύρωση επωνυμίας
- Ο ρόλος του διαδικτύου στη διοίκηση της επωνυμίας
- Διεθνείς επωνυμίες, Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα διεθνών επωνυμιών
- Στρατηγική τυποποίησης και στρατηγική προσαρμογής
- Βασικοί κανόνες της διεθνούς διοίκησης επώνυμου προϊόντος
- Ανάπτυξη και διατήρηση στο χρόνο ισχυρών επωνυμιών
- Η θεωρία Προσανατολισμού στην Επωνυμία
- Ανάπτυξη φιλοσοφίας επωνυμίας εντός της επιχείρησης

Στρατηγική της Ανάπτυξης

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές στις μεθόδους στρατηγικής ανάπτυξης μίας επιχείρησης. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Προσδιορισμός της ανάπτυξης
- Μέτρηση της ανάπτυξης
- Βασικά χαρακτηριστικά των αναπτυσσόμενων οικονομιών
- Προβλήματα των αναπτυσσόμενων οικονομιών
- Συντελεστές παραγωγής στην παράγωγη για την ανάπτυξη
- Περιορισμοί στην παραγωγή για την Ανάπτυξη
- Σύγχρονες θεωρίες της οικονομικής ανάπτυξης
- Οικονομική ανάπτυξη και διεθνείς οικονομικές σχέσεις
- Προγραμματισμός της ανάπτυξης
- Το κόστος της ανάπτυξης
- Περιβάλλον και οικονομική ανάπτυξη (ρόλος της βιώσιμης ανάπτυξης)
- Πρακτικά θέματα οικονομικής ανάπτυξης (τοπικό - περιφερειακό - εθνικό επίπεδο)

Οικονομοτεχνικές Μελέτες

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές στην δημιουργία και εκπόνηση οικονομοτεχνικών μελετών. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Σκοπός και χρησιμότητα οικονομοτεχνικών μελετών
- Κατηγοριοποίηση οικονομοτεχνικών μελετών - Στάδια διενέργειας και σύνταξης
- Συγκέντρωση και αξιολόγηση στοιχείων
- Δυνατότητες χρηματοδότησης επενδυτικών σχεδίων
- Πρόβλεψη οικονομικών στοιχείων, προϋπολογισμοί και αποκλίσεις
- Μέθοδοι αξιολόγησης επενδυτικών σχεδίων
- Παρουσίαση προτύπου οικονομοτεχνικής μελέτης βάσει του αναπτυξιακού νόμου

Δημόσιο Λογιστικό

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον φοιτητή στις βασικές έννοιες της Λογιστικής των νομικών προσώπων δημόσιου δικαίου και πιο συγκεκριμένα στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Το λογιστικό των Ο.Τ.Α. και οι σχέσεις του με το διπλογραφικό
- Βασικές αρχές λειτουργίας της διπλογραφικής λογιστικής μεθόδου
- Διάρθρωση και ονοματολογία των λογαριασμών
- Η απογραφή έναρξης του Δήμου
- Τα πάγια επενδυτικά αγαθά των Δήμων, η περιουσία και γενικότερα οι μακροπρόθεσμες τοποθετήσεις
- Τα αποθέματα που χρησιμοποιεί ο Δήμος για την
- Οι απαιτήσεις και οι ταμειακές συναλλαγές του Δήμου
- Οι λογαριασμοί των ιδίων κεφαλαίων και οι μακροπρόθεσμες υποχρεώσεις
- Η παρακολούθηση των τρεχουσών υποχρεώσεων
- Η παρακολούθηση των εξόδων του Δήμου
- Τα έσοδα του Δήμου
- Οι λογαριασμοί αποτελεσμάτων και το «κλείσιμο του ισολογισμού»
- Οι οικονομικές καταστάσεις που δημοσιεύει ο Δήμος και τα υποβαλλόμενα στοιχεία.

Δημόσια Οικονομική

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον φοιτητή στον ρόλο του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα στα σύγχρονα οικονομικά συστήματα. Τα θεματικά πεδία που καλύπτονται είναι ειδικότερα:

- Δημόσιος και ιδιωτικός τομέας: ομοιότητες και διαφορές
- Κρατικός παρεμβατισμός
- Κατανομή των πόρων και διανομή του εισοδήματος
- Δημόσια αγαθά και εξωτερικές οικονομικές
- Δημόσιες επιχειρήσεις - Αξιολόγηση
- Ορισμός, λειτουργίες και διακρίσεις
- Κρατικός προϋπολογισμός
- Ορισμός και ταξινόμηση των φόρων
- Δημόσιες δαπάνες
- Ανάλυση Κόστους - Οφέλους

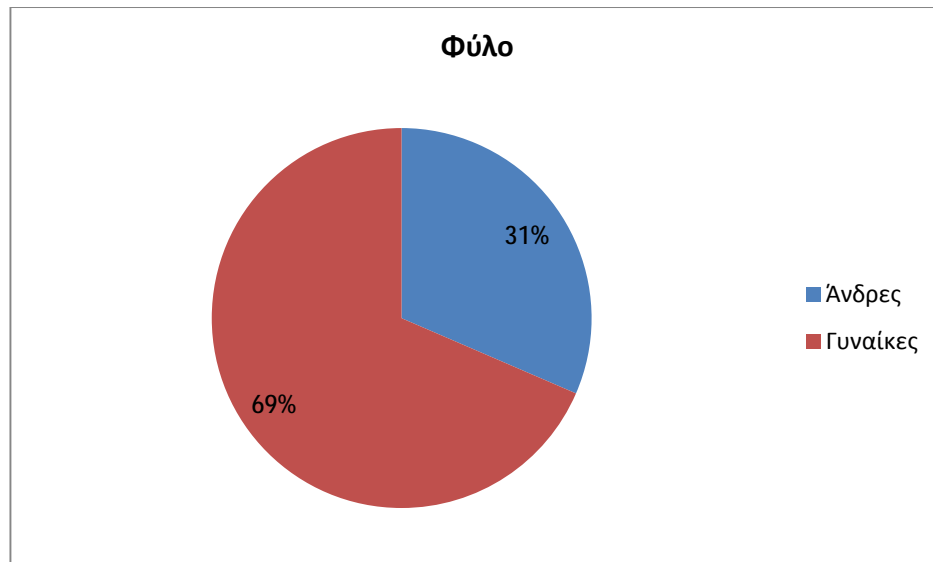
- Μέθοδοι αξιολόγησης επενδυτικών προγραμμάτων
- Δημοσιονομική πολιτική σταθεροποίησης

Ξένη γλώσσα - Ορολογία

2. Ερωτηματολόγιο Πτυχιακής

1) Φύλο:

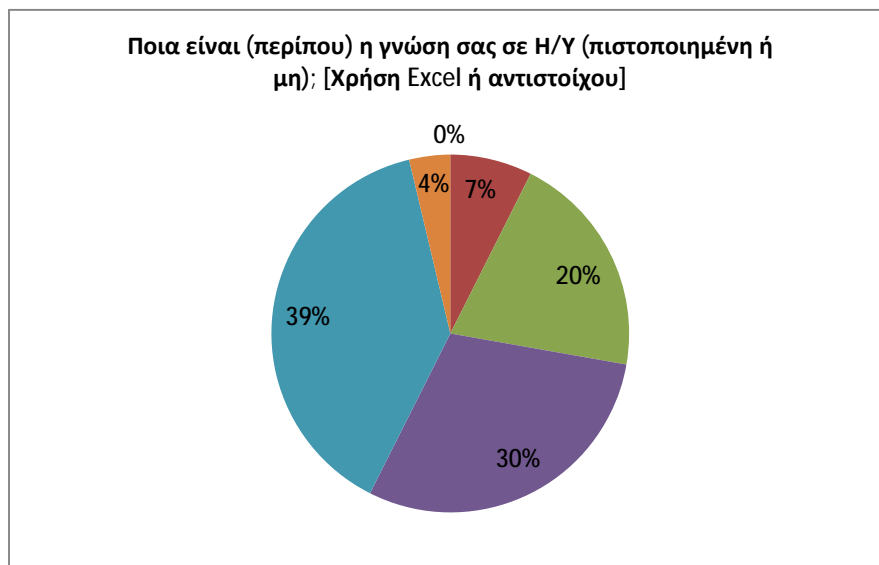
Άνδρες	17	31%
Γυναίκες	37	69%



Σχόλια: Βλέπουμε μεγαλύτερη συμμετοχή των γυναικών έχουμε 54 απαντήσεις εκ των οποίων 37 ήταν γυναίκες και 17 άνδρες.

2) Ποια είναι (περίπου) η γνώση σας σε Η/Υ (πιστοποιημένη ή μη); [Χρήση Excel ή αντίστοιχου]:

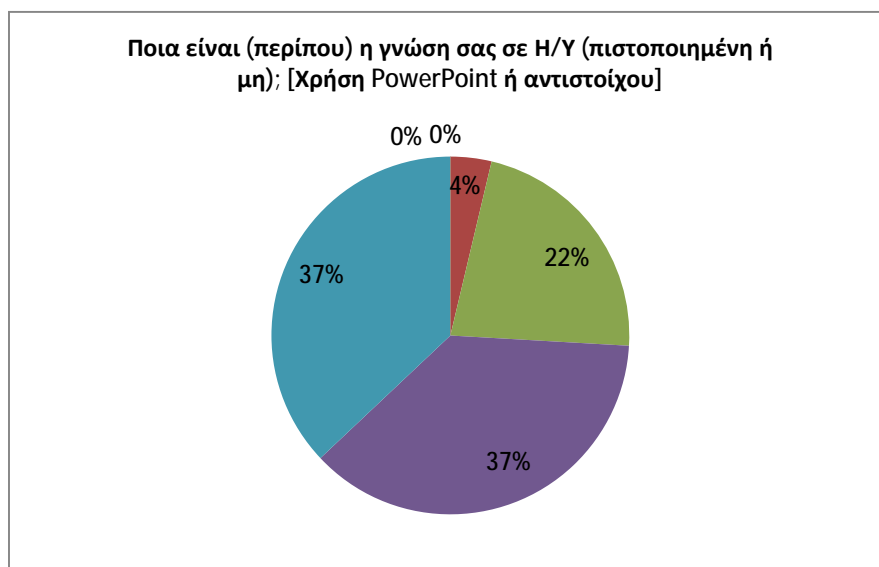
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	7%
Μέτρια	11	20%
Πολύ	16	30%
Πάρα πολύ	21	39%
ΔΞ/ΔΑ	2	4%



Σχόλια: Διαπιστώνουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό διαθέτει γνώσεις Η/Υ κ excel με ποσοστό 39% (πάρα πολύ).

3) Ποια είναι (περίπου) η γνώση σας σε Η/Υ (πιστοποιημένη ή μη); [Χρήση PowerPoint ή αντιστοίχου]:

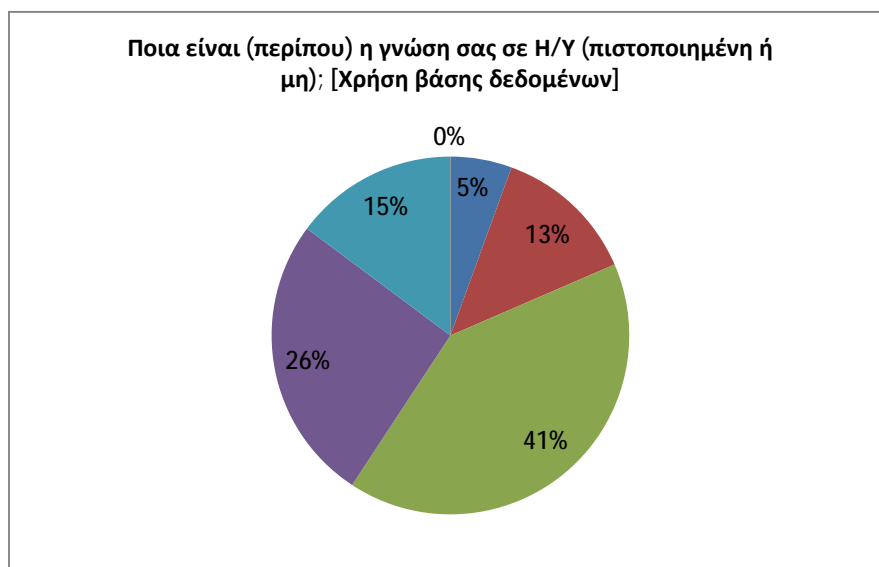
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	12	22%
Πολύ	20	37%
Πάρα πολύ	20	37%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Διαπιστώνουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό διαθέτει γνώσεις Η/Υ και PowerPoint με ποσοστό 37% με πάρα πολύ και πολύ.

4) Ποια είναι (περίπου) η γνώση σας σε Η/Υ (πιστοποιημένη ή μη); [Χρήση βάσης δεδομένων]:

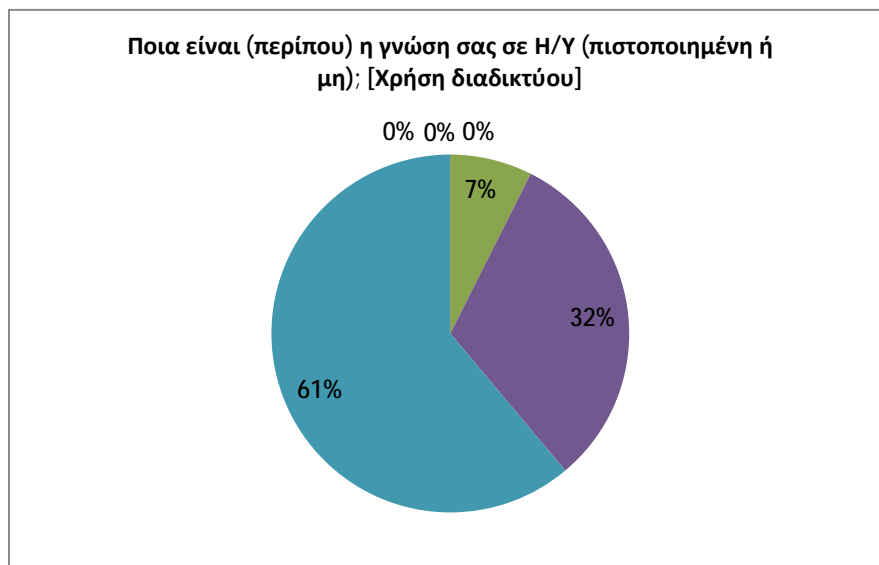
Καθόλου	3	5%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	22	41%
Πολύ	14	26%
Πάρα πολύ	8	15%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Σχετικά με τη δημιουργία μιας βάσης δεδομένων βλέπουμε πως το 41% διαθέτει μέτρια γνώση.

5) Ποια είναι (περίπου) η γνώση σας σε Η/Υ (πιστοποιημένη ή μη); [Χρήση διαδικτύου]:

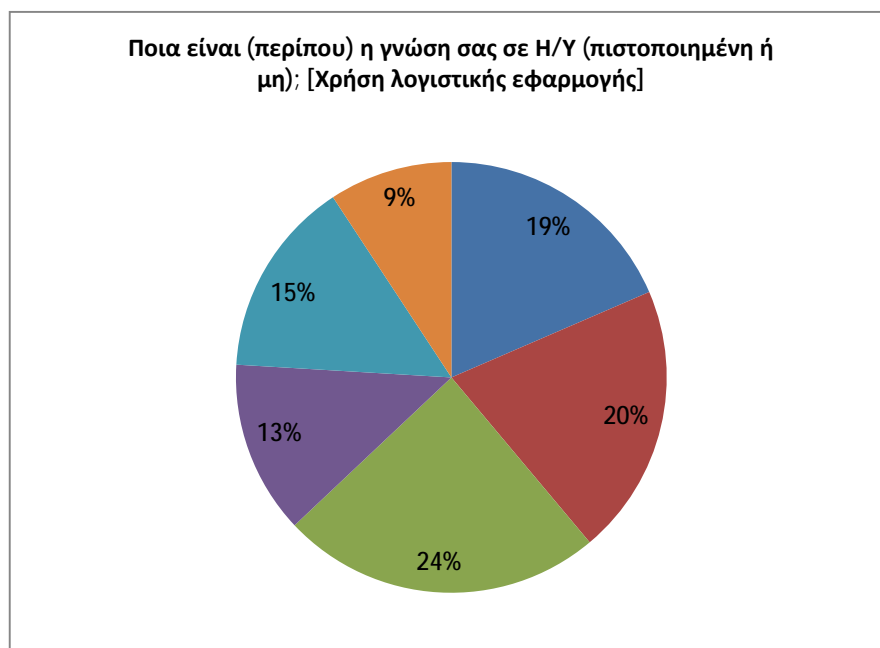
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	4	7%
Πολύ	17	32%
Πάρα πολύ	33	61%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Όσον αφορά τη χρήση διαδικτύου το 61% διαθέτει γνώσεις σχετικά με το αντικείμενο.

6) Ποια είναι (περίπου) η γνώση σας σε Η/Υ (πιστοποιημένη ή μη); [Χρήση λογιστικής εφαρμογής]:

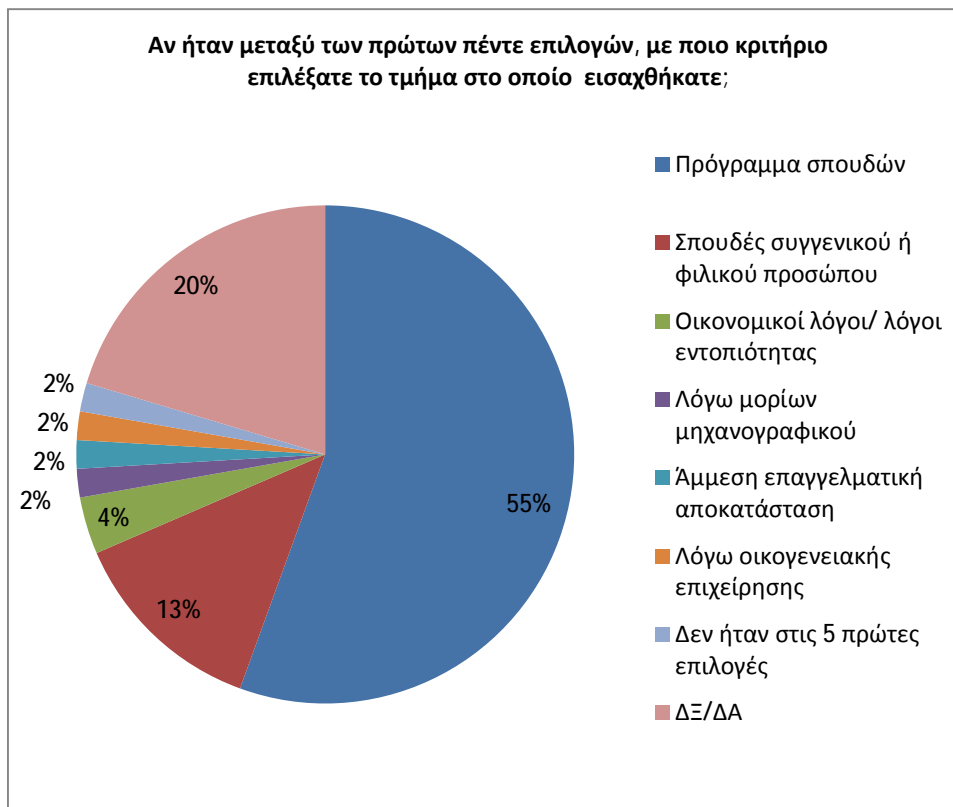
Καθόλου	10	19%
Λίγο	11	20%
Μέτρια	13	24%
Πολύ	7	13%
Πάρα πολύ	8	15%
ΔΞ/ΔΑ	5	9%



Σχόλια: Η χρήση λογιστικής εφαρμογής κυμαίνεται σε ποσοστό 24% και χαρακτηρίζεται ως μέτρια.

7) Αν ήταν μεταξύ των πρώτων πέντε επιλογών, με ποιο κριτήριο επιλέξατε το τμήμα στο οποίο εισαχθήκατε;

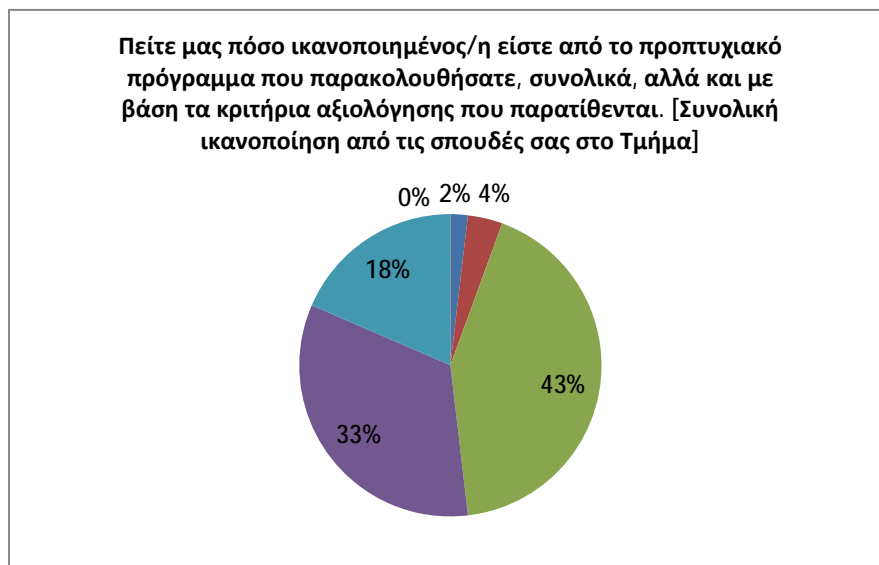
Πρόγραμμα σπουδών	30	55%
Σπουδές συγγενικού ή φιλικού προσώπου	7	13%
Οικονομικοί λόγοι/ λόγοι εντοπιότητας	2	4%
Λόγω μορίων μηχανογραφικού	1	2%
Άμεση επαγγελματική αποκατάσταση	1	2%
Λόγω οικογενειακής επιχείρησης	1	2%
Δεν ήταν στις 5 πρώτες επιλογές	1	2%
ΔΞ/ΔΑ	11	20%



Σχόλια: Η επιλογή της συγκεκριμένης σχολής πραγματοποιήθηκε λόγω του προγράμματος σπουδών.

- 8) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές σας στο Τμήμα]:

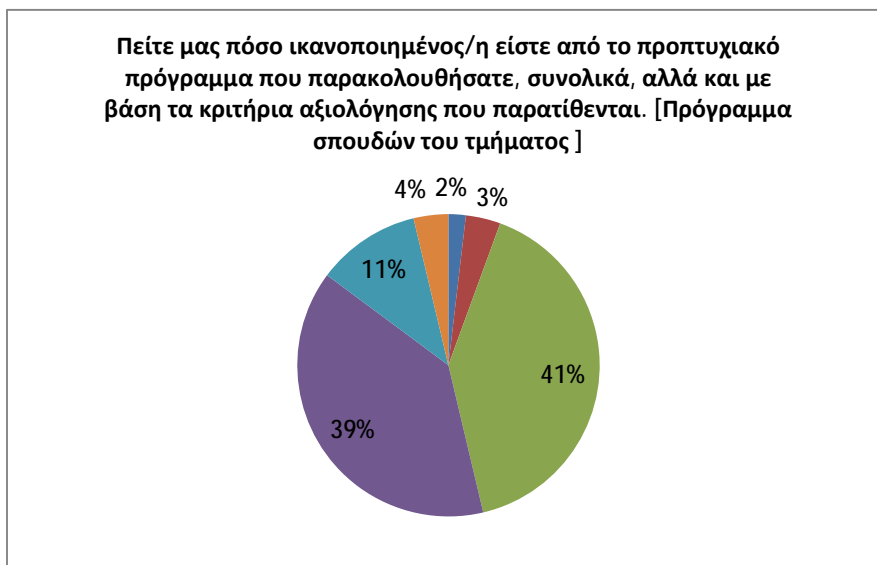
Καθόλου	1	2%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	23	43%
Πολύ	18	33%
Πάρα πολύ	10	18%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Το 43% είναι μέτρια ικανοποιημένο από το πρόγραμμα το οποίο επέλεξαν.

9) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος]:

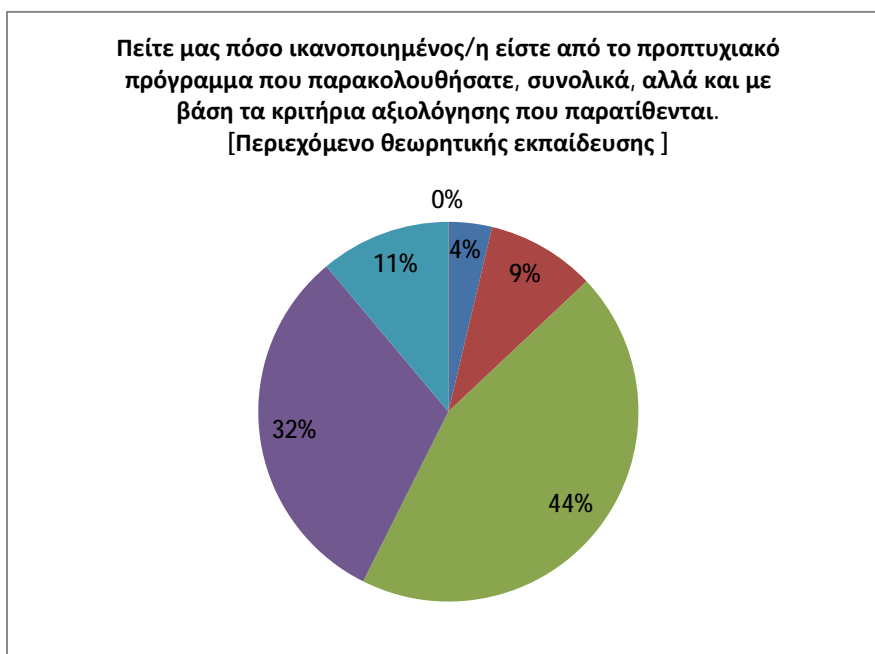
Καθόλου	1	2%
Λίγο	2	3%
Μέτρια	22	41%
Πολύ	21	39%
Πάρα πολύ	6	11%
ΔΞ/ΔΑ	2	4%



Σχόλια: Με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται αλλά και από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών διαπιστώνουμε ότι το 41% είναι μέτρια ικανοποιημένο.

10) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Περιεχόμενο θεωρητικής εκπαίδευσης]:

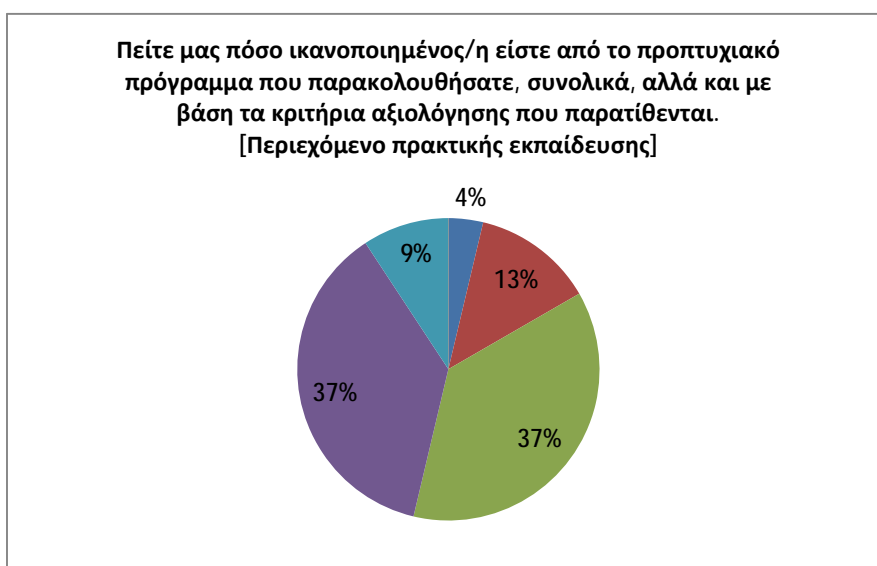
Καθόλου	2	4%
Λίγο	5	9%
Μέτρια	24	44%
Πολύ	17	32%
Πάρα πολύ	6	11%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Όσον αφορά το περιεχόμενο θεωρητικής εκπαίδευσης το 44% είναι μέτρια ικανοποιημένο.

11) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Περιεχόμενο πρακτικής εκπαίδευσης]:

Καθόλου	2	4%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	20	37%
Πολύ	20	37%
Πάρα πολύ	5	9%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%

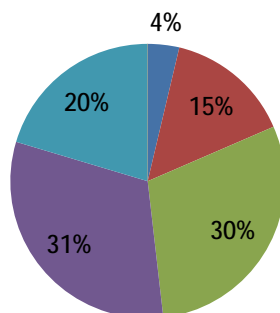


Σχόλια: Όσον αφορά το περιεχόμενο πρακτικής εκπαίδευσης τα μεγαλύτερα ποσοστά κυμαίνονται στο μέτρια έως πολύ με ποσοστό 37%.

12) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [(εργαστηριακά μαθήματα, γραπτές εργασίες, πτυχιακή εργασία):

Καθόλου	2	4%
Λίγο	8	15%
Μέτρια	16	30%
Πολύ	17	31%
Πάρα πολύ	11	20%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%

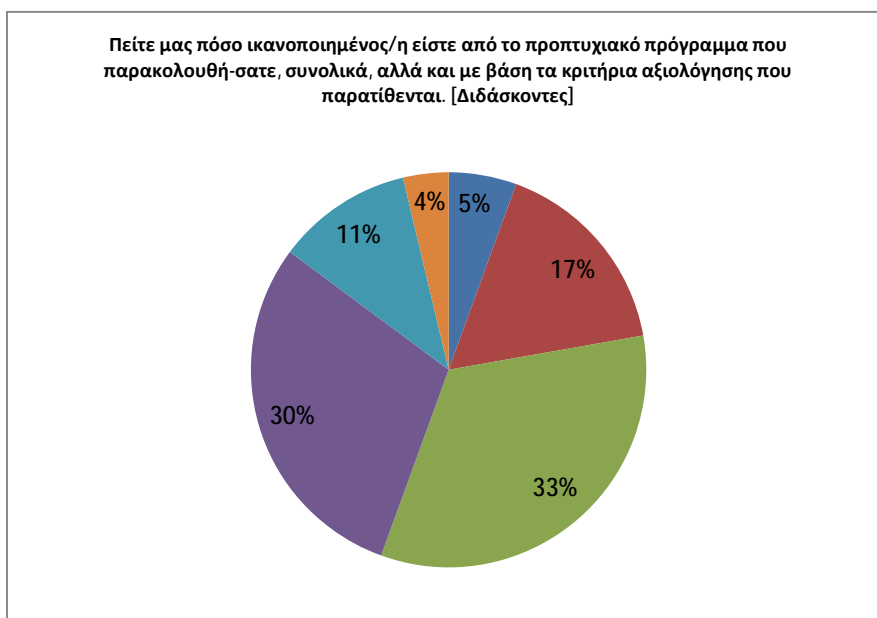
Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [(εργαστηριακά μαθήματα, γραπτές εργασίες, πτυχιακή εργασία)



Σχόλια: Όσον αφορά τα εργαστηριακά μαθήματα, γραπτές εργασίες και πτυχιακή εργασία τα ποσοστά κυμαίνονται μέτρια έως πολύ με 30 και 31 % αντίστοιχα.

13) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Διδάσκοντες]:

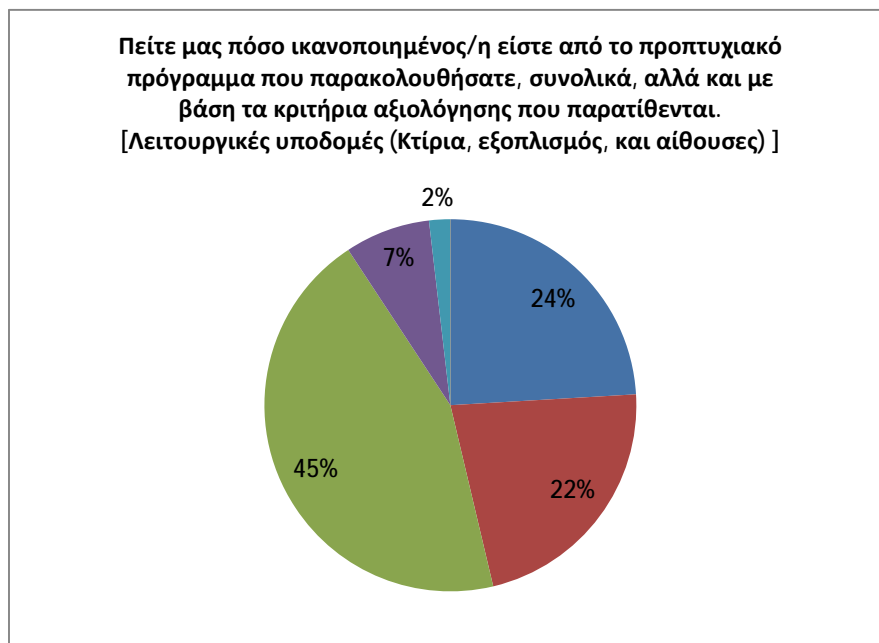
Καθόλου	3	5%
Λίγο	9	17%
Μέτρια	18	33%
Πολύ	16	30%
Πάρα πολύ	6	11%
ΔΞ/ΔΑ	2	4%



Σχόλια: Σχετικά με τους διδάσκοντες του τμήματος μέτρια έως πολύ με ποσοστό 30% και 33%.

14) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες)]:

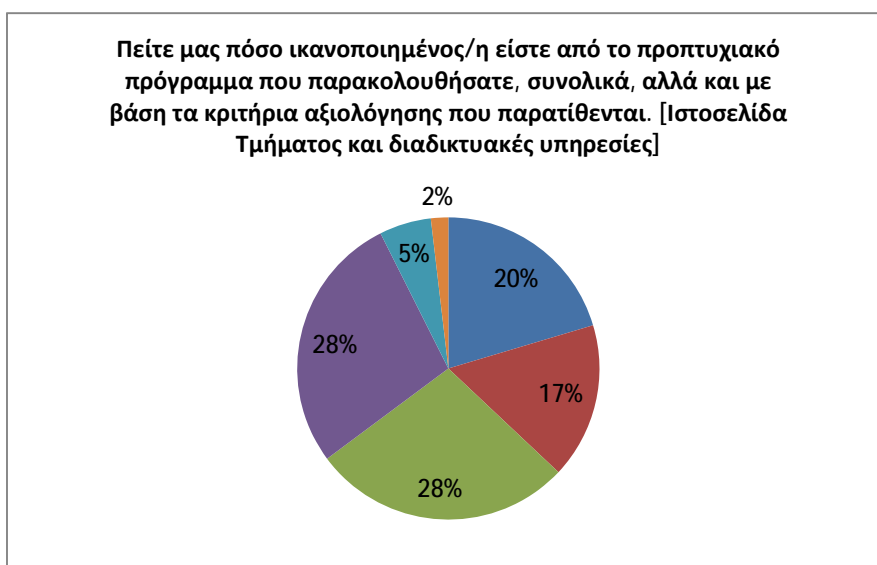
Καθόλου	13	24%
Λίγο	12	22%
Μέτρια	24	45%
Πολύ	4	7%
Πάρα πολύ	1	2%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Όσον αφορά τις κτιριακές εγκαταστάσεις το 45% είναι μέτρια ικανοποιημένο.

15) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Ιστοσελίδα Τμήματος και διαδικτυακές υπηρεσίες]:

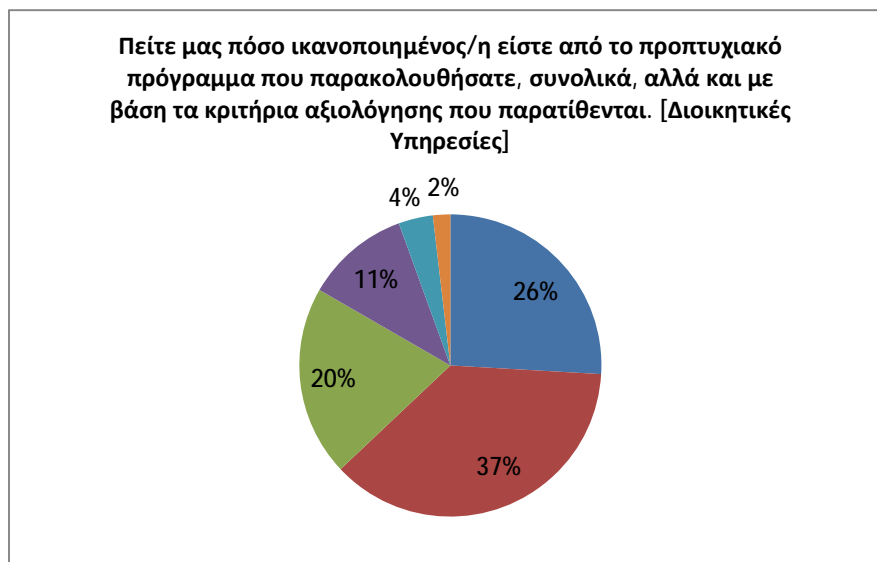
Καθόλου	11	20%
Λίγο	9	17%
Μέτρια	15	28%
Πολύ	15	28%
Πάρα πολύ	3	5%
ΔΞ/ΔΑ	1	2%



Σχόλια: Σχετικά με την ιστοσελίδα του τμήματος το 28% μας απάντησε μέτρια έως πολύ ικανοποιημένο.

16) Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. [Διοικητικές Υπηρεσίες]:

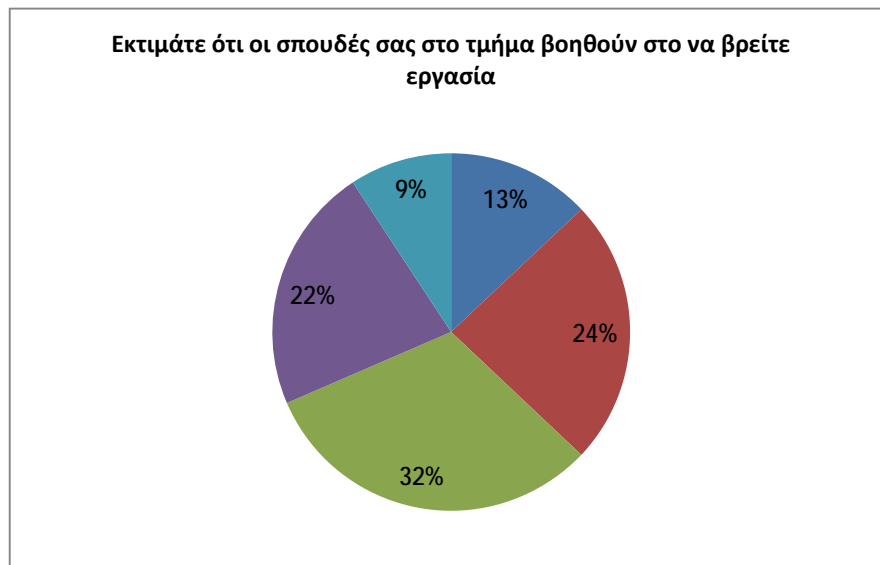
Καθόλου	14	26%
Λίγο	20	37%
Μέτρια	11	20%
Πολύ	6	11%
Πάρα πολύ	2	4%
ΔΞ/ΔΑ	1	2%



Σχόλια: Το 37% είναι ελάχιστα ικανοποιημένο από τις διοικητικές υπηρεσίες του τμήματος.

17) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας στο τμήμα βοηθούν στο να βρείτε εργασία;

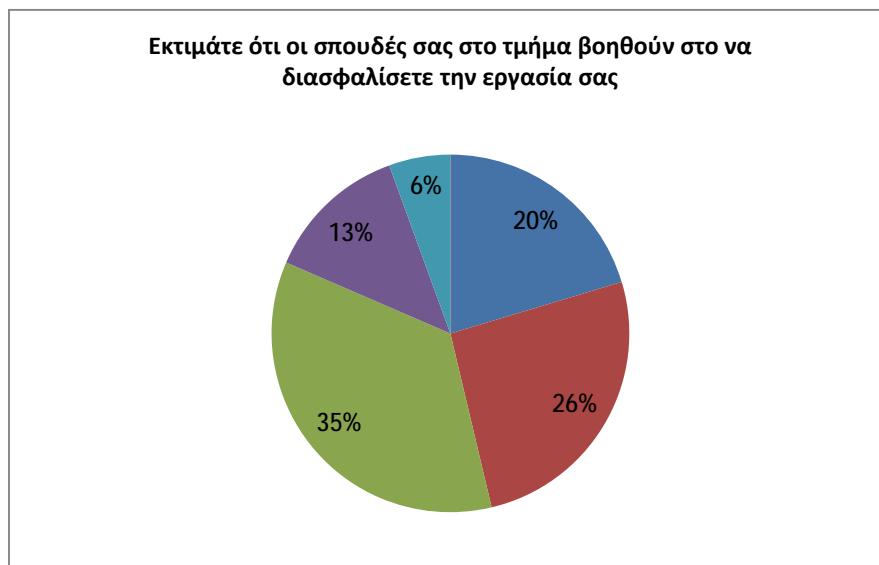
Καθόλου	7	13%
Λίγο	13	24%
Μέτρια	17	32%
Πολύ	12	22%
Πάρα πολύ	5	9%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Για εύρεση εργασίας εκτιμάται το ποσοστό 32% ότι οι σπουδές του τμήματος βοηθούν μετρίως.

18) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσετε την εργασία σας;

Καθόλου	11	20%
Λίγο	14	26%
Μέτρια	19	35%
Πολύ	7	13%
Πάρα πολύ	3	6%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%

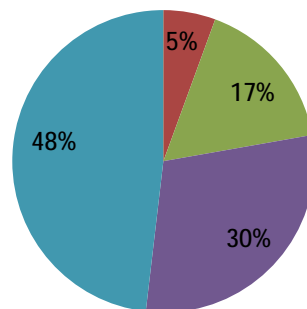


Σχόλια: Σχετικά με το ερώτημα, αν οι σπουδές του τμήματος βοηθούν στη διασφάλιση εργασίας το 35% μας απάντησε μέτρια.

19) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Σεμινάρια από επαγγελματίες στο γνωστικό αντικείμενο.]:

Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	5%
Μέτρια	9	17%
Πολύ	16	30%
Πάρα πολύ	26	48%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%

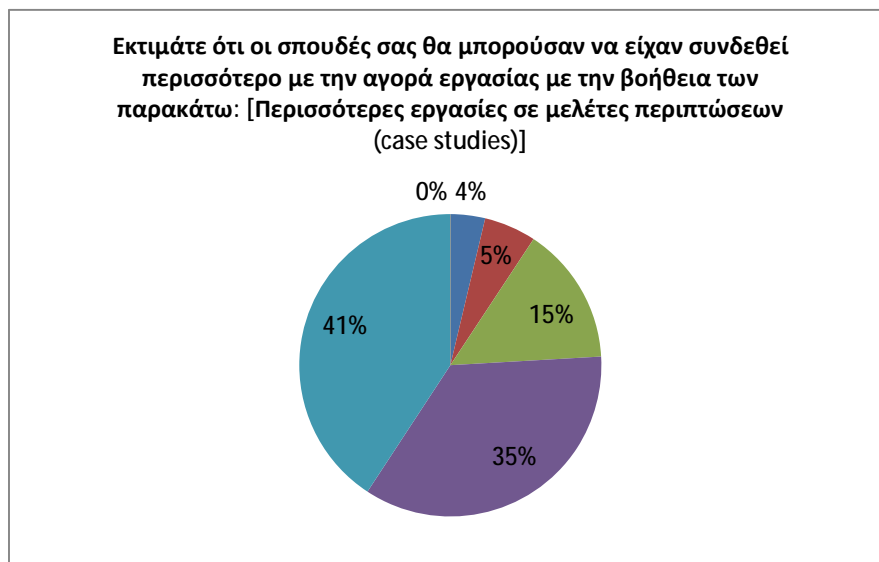
Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Σεμινάρια από επαγγελματίες στο γνωστικό αντικείμενο.]



Σχόλια: Το 48% μας απάντησε πάρα πολύ στο ότι σεμινάρια από επαγγελματίες στο γνωστικό αντικείμενο θα βοηθούσαν.

20) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Περισσότερες εργασίες σε μελέτες περιπτώσεων (case studies)]:

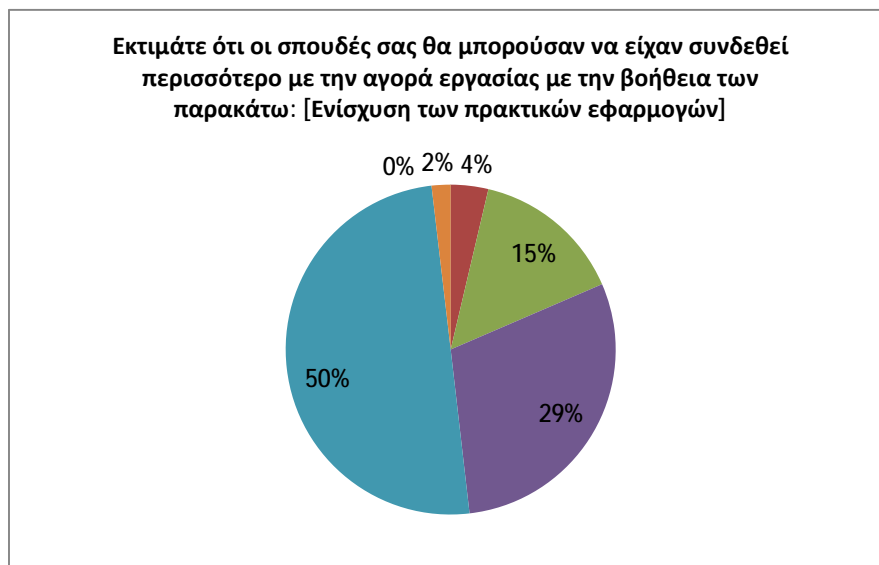
Καθόλου	2	4%
Λίγο	3	5%
Μέτρια	8	15%
Πολύ	19	35%
Πάρα πολύ	22	41%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Το 40% απάντησε πάρα πολύ στο γεγονός ότι θα έπρεπε να πραγματοποιούνται περισσότερες εργασίες σε μελέτες περιπτώσεων (case studies).

21) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Ενίσχυση των πρακτικών εφαρμογών]:

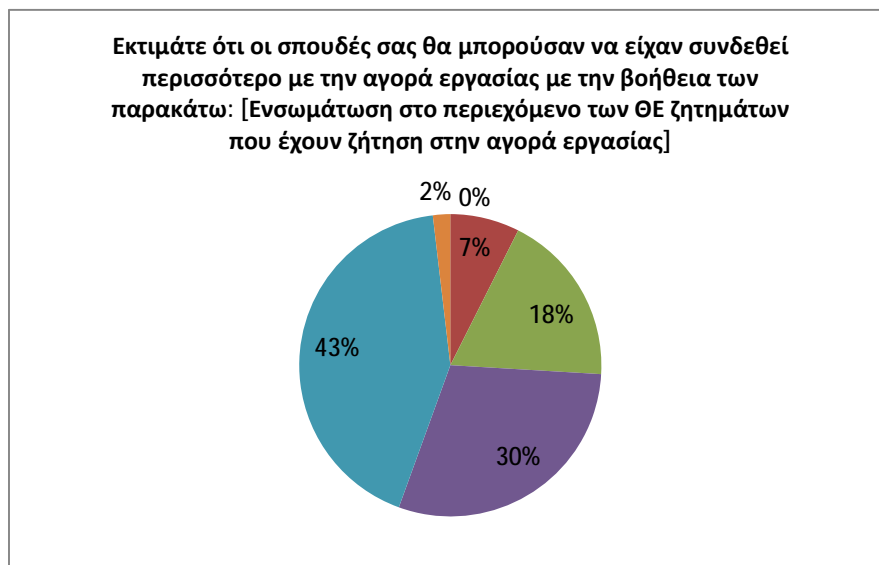
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	8	15%
Πολύ	16	29%
Πάρα πολύ	27	50%
ΔΞ/ΔΑ	1	2%



Σχόλια: Σχετικά με την ενίσχυση πρακτικών εφαρμογών το 50% απάντησε πάρα πολύ.

22) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Ενσωμάτωση στο περιεχόμενο των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας]:

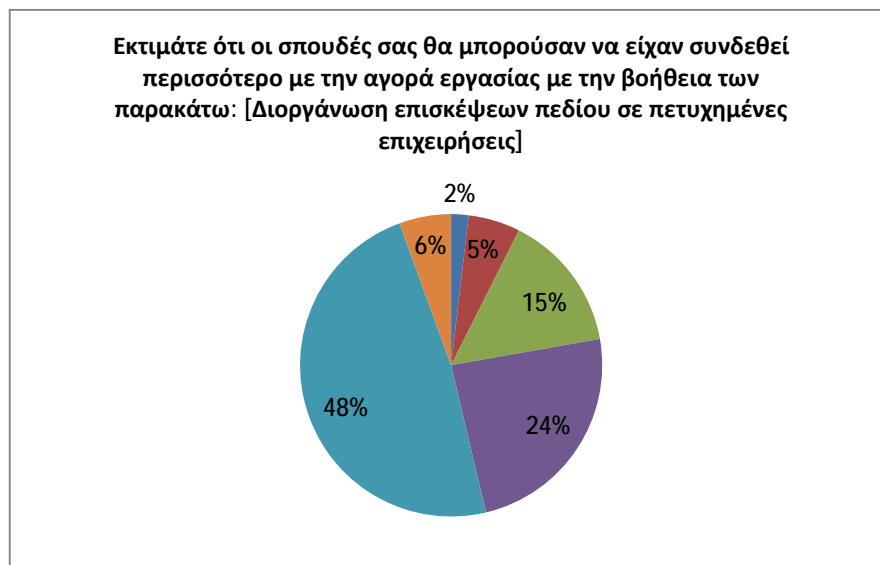
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	7%
Μέτρια	10	18%
Πολύ	16	30%
Πάρα πολύ	23	43%
ΔΞ/ΔΑ	1	2%



Σχόλια: Αναφορικά με την ενσωμάτωση στο περιεχόμενο των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας το 43% απάντησε πάρα πολύ.

23) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Διοργάνωση επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις]:

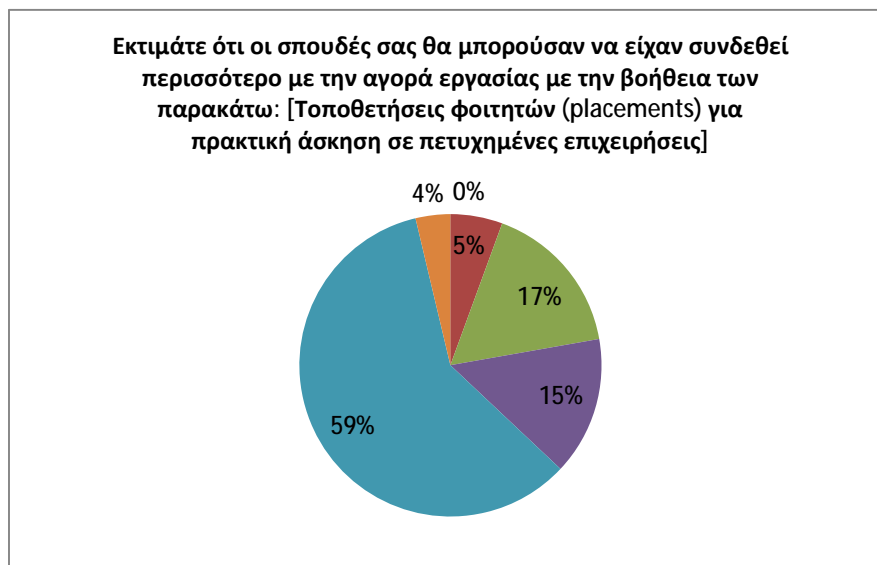
Καθόλου	1	2%
Λίγο	3	5%
Μέτρια	8	15%
Πολύ	13	24%
Πάρα πολύ	26	48%
ΔΞ/ΔΑ	3	6%



Σχόλια: Σχετικά με τη διοργάνωση επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις το 48% απάντησε πάρα πολύ.

24) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: [Τοποθετήσεις φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις]:

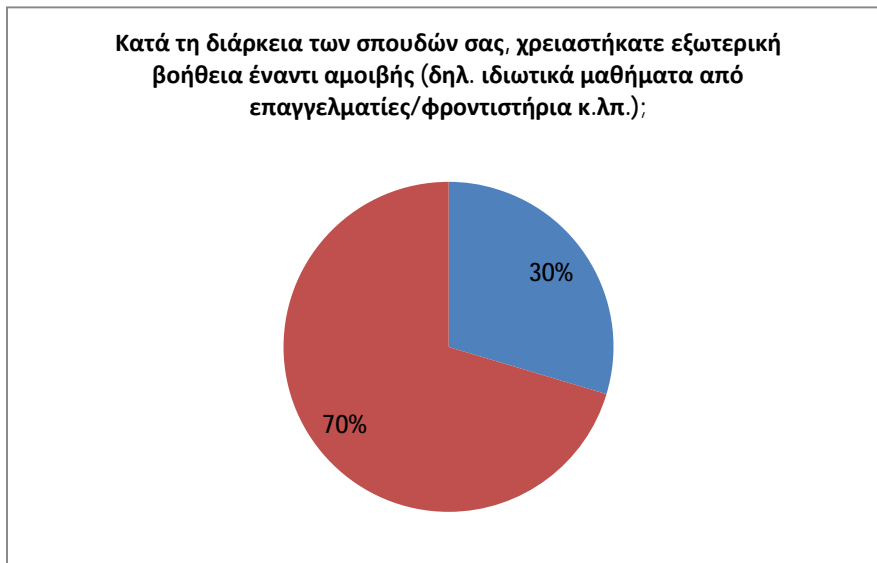
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	5%
Μέτρια	9	17%
Πολύ	8	15%
Πάρα πολύ	32	59%
ΔΞ/ΔΑ	2	4%



Σχόλια: Όσον αφορά τις τοποθετήσεις φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις το 59% απάντησε πάρα πολύ.

25) Κατά τη διάρκεια των σπουδών όχι, χρειαστήκατε εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής (δηλ. ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ.);

ΝΑΙ	16	30%
ΟΧΙ	38	70%



Σχόλια: Παρατηρούμαι ότι κατά την διάρκεια των σπουδών δεν χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής για παράδειγμα ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ. με ποσοστό 70% να απαντάει ΟΧΙ.

26) Εάν απαντήσατε ΝΑΙ, αξιολογήστε τους λόγους χρειαστήκατε βοήθεια; [Δυσνόητη ύλη]:

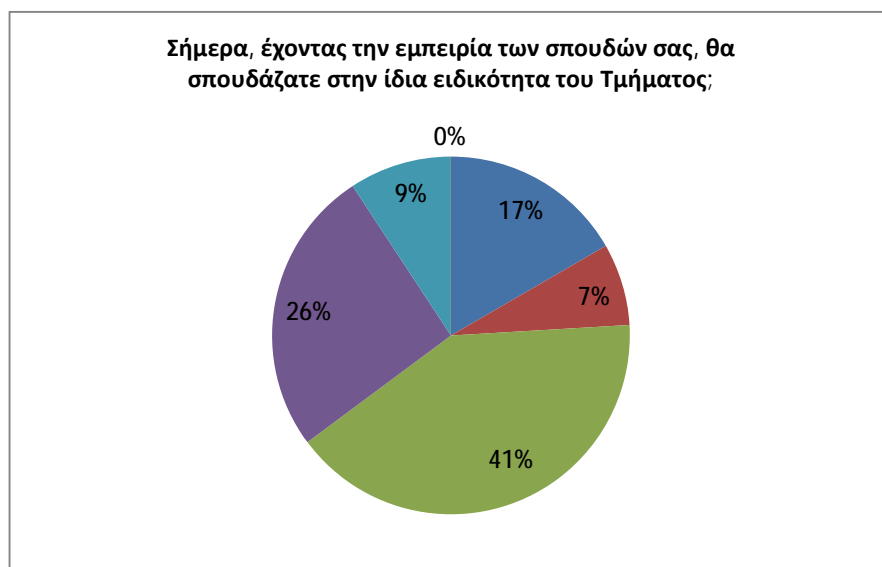
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	6	37%
Πολύ	6	38%
Πάρα πολύ	2	13%
ΔΞ/ΔΑ	1	6%



Σχόλια: Για αυτούς που απάντησαν ΝΑΙ και για την εν λόγω δυσνόητη ύλη ποσοστό των 38% και 37% μας απάντησαν πολύ και μέτρια αντιστοίχως.

27) Σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών σας, θα σπουδάζατε στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος;

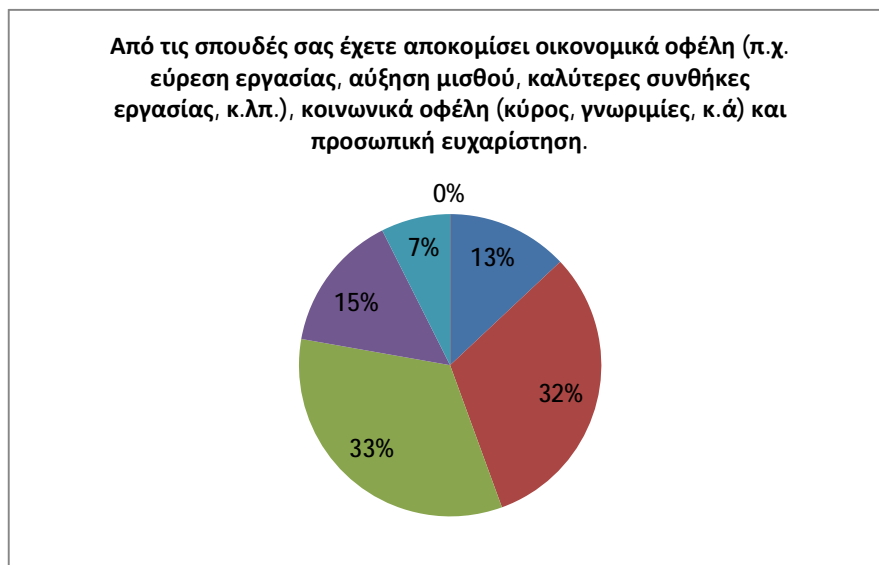
Καθόλου	9	17%
Λίγο	4	7%
Μέτρια	22	41%
Πολύ	14	26%
Πάρα πολύ	5	9%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Σχετικά με το αν θα ξανασπούδαζαν στο ίδιο τμήμα το 41% απάντησε μέτρια.

28) Από τις σπουδές σας έχετε αποκομίσει οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.α.) και προσωπική ευχαρίστηση.:

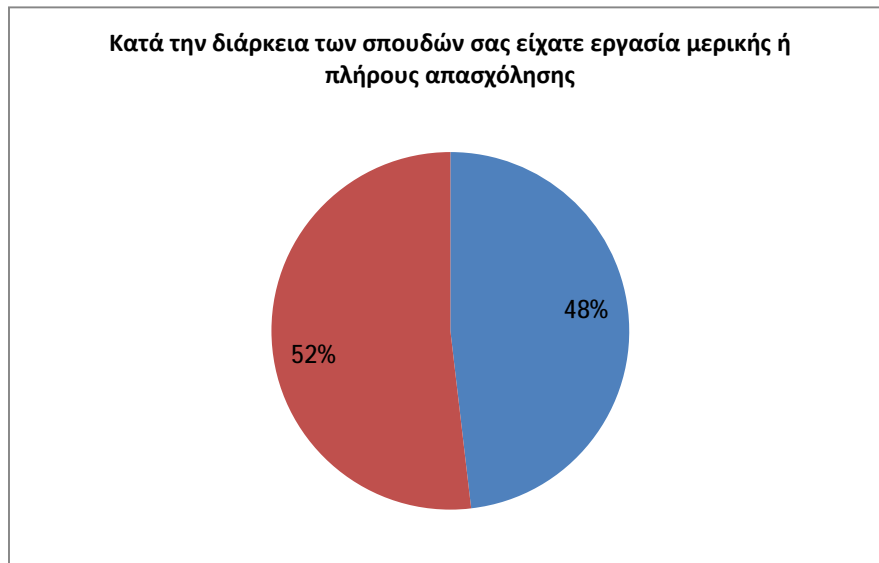
Καθόλου	7	7%
Λίγο	17	32%
Μέτρια	18	33%
Πολύ	8	15%
Πάρα πολύ	4	7%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Όσον αφορά στο ερώτημα αν από τις σπουδές έχουν ωφεληθεί οικονομικά, κοινωνικά και σε προσωπικό επίπεδο απάντησαν μέτρια έως και λίγο το 33% και το 32% αντίστοιχα.

29) Κατά την διάρκεια των σπουδών σας είχατε εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης:

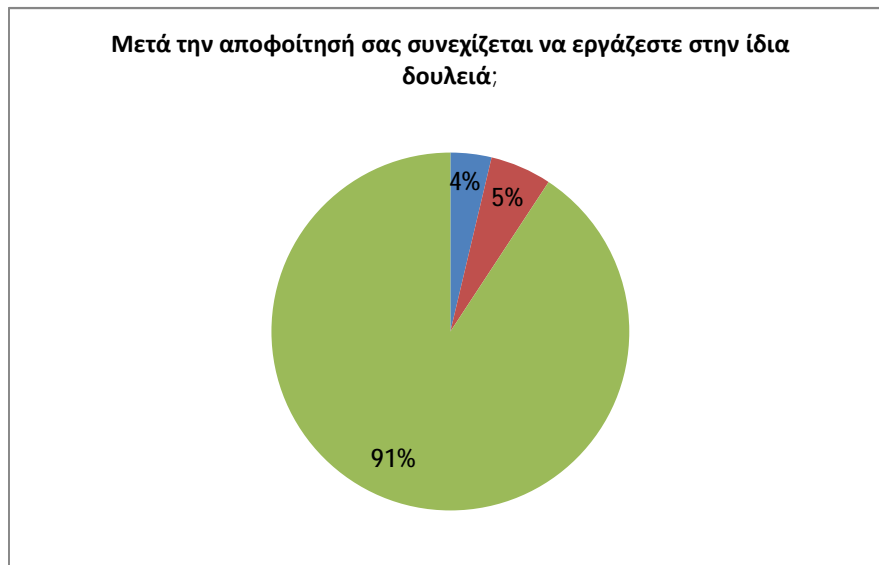
ΝΑΙ	26	48%
ΟΧΙ	28	52%



Σχόλια: Από τους 54 που απάντησαν βλέπουμε μια ισορροπημένη κατάσταση με μία μικρή διαφορά στο ΟΧΙ με 52%.

30) Μετά την αποφοίτησή σας συνεχίζεται να εργάζεστε στην ίδια δουλειά;

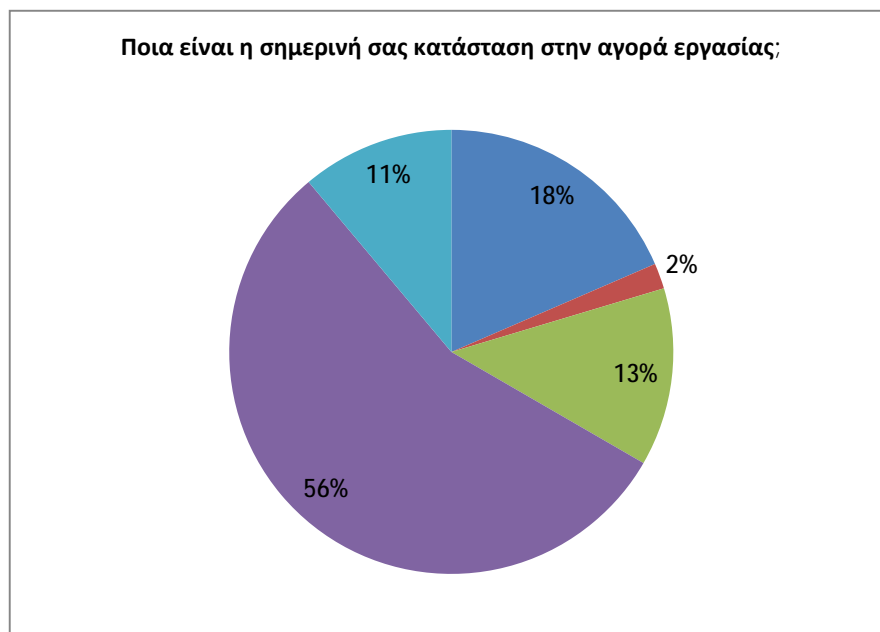
ΟΧΙ, δεν μου πρότειναν να παραμείνω	2	4%
ΟΧΙ, μου πρότειναν να παραμείνω αλλά δεν δέχθηκα	3	5%
ΔΕ/ΔΑ	49	91%



Σχόλια: Στο αν συνεχίζουν να εργάζονται στην ίδια δουλειά το 91% απάντησαν ΔΕ/ΔΑ.

31) Ποια είναι η σημερινή σας κατάσταση στην αγορά εργασίας;

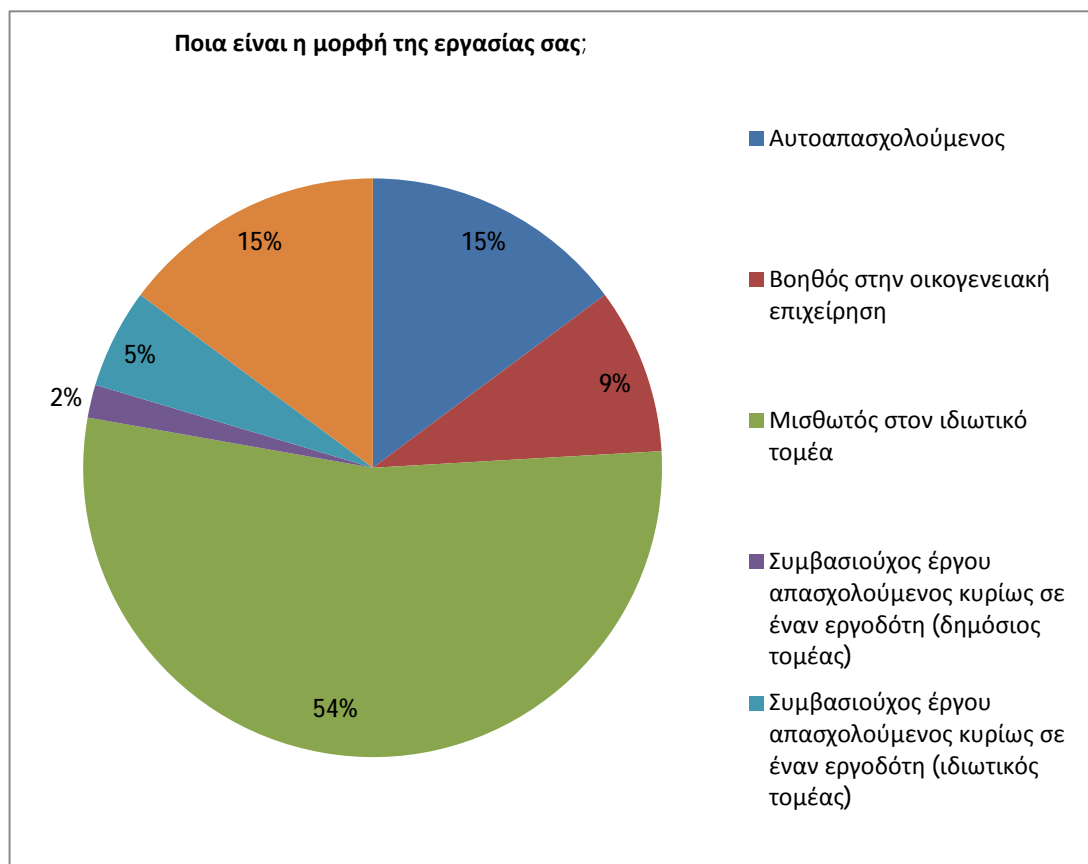
Άνεργος/η και αναζητώ εργασία	10	18%
Απασχολούμενος/η μερικώς και περιστασιακά	1	2%
Απασχολούμενος/η μερικώς και συνεχώς	7	13%
Απασχολούμενος/η πλήρως και συνεχώς	30	56%
Απασχολούμενος/η πλήρως περιστασιακά	6	11%



Σχόλια: Η σημερινή κατάσταση στην αγορά εργασίας για τους περισσότερους είναι απασχολούμενος/η πλήρως και συνεχώς με 56%.

32) Ποια είναι η μορφή της εργασίας σας;

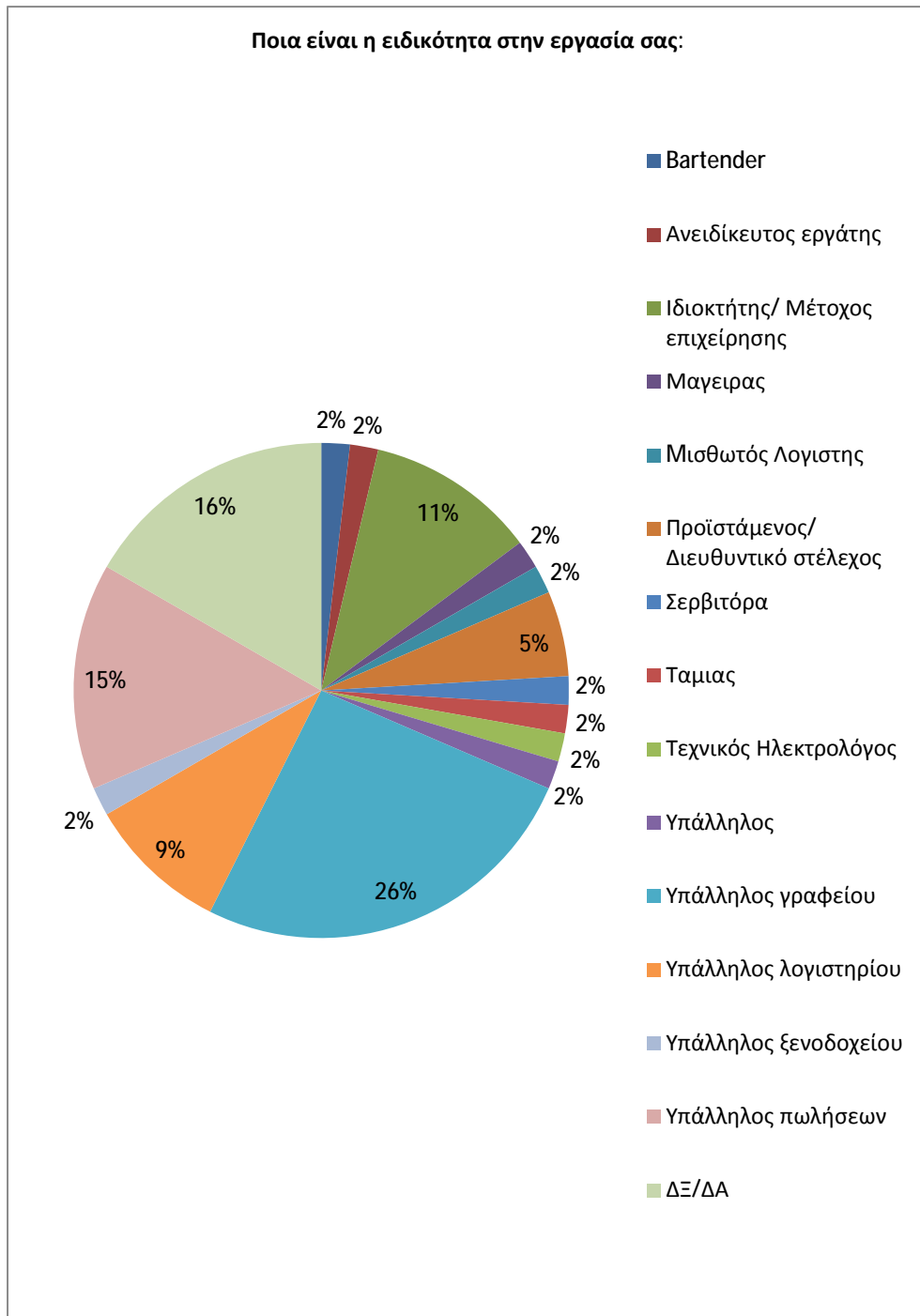
Αυτοαπασχολούμενος	8	15%
Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	5	9%
Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα	29	54%
Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος κυρίως σε έναν εργοδότη (δημόσιος τομέας)	1	2%
Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος κυρίως σε έναν εργοδότη (ιδιωτικός τομέας)	3	5%
ΔΞ/ΔΑ	8	15%



Σχόλια: Η μορφή της εργασίας των περισσότερων από τους ερωτηθέντες φαίνεται να είναι μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα με ποσοστό 54%.

33) Ποια είναι η ειδικότητα στην εργασία σας:

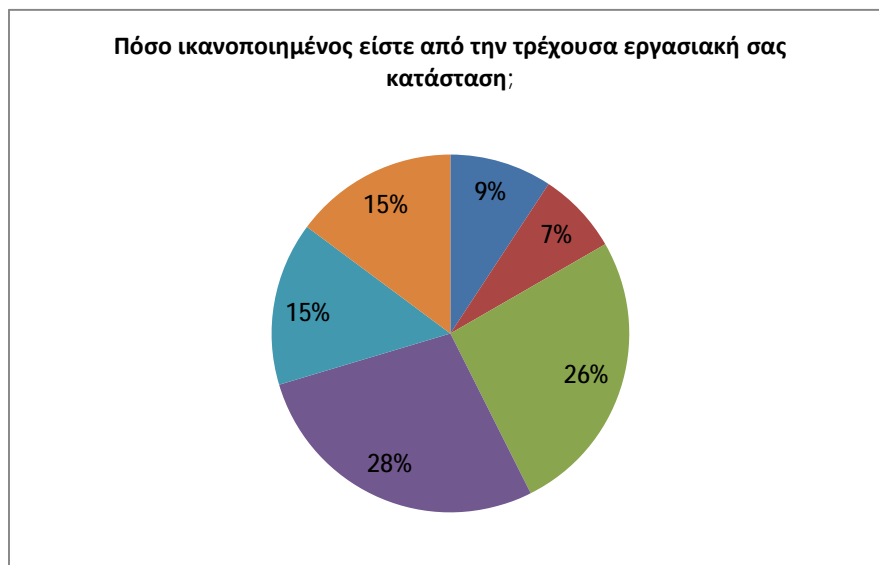
Bartender	1	2%
Ανειδίκευτος εργάτης	1	2%
Ιδιοκτήτης/ Μέτοχος επιχείρησης	6	11%
Μάγειρας	1	2%
Μισθωτός Λογιστής	1	2%
Προϊστάμενος/ Διευθυντικό στέλεχος	3	5%
Σερβιτόρα	1	2%
Ταμίας	1	2%
Τεχνικός Ηλεκτρολόγος	1	2%
Υπάλληλος	1	2%
Υπάλληλος γραφείου	14	26%
Υπάλληλος λογιστηρίου	5	9%
Υπάλληλος ξενοδοχείου	1	2%
Υπάλληλος πωλήσεων	8	15%
ΔΞ/ΔΑ	9	16%



Σχόλια: Όσον αφορά την ιδιότητα στην εργασία τους οι περισσότεροι είναι υπάλληλοι γραφείου με ποσοστό 26%.

34) Πόσο ικανοποιημένος είστε από την τρέχουσα εργασιακή σας κατάσταση;

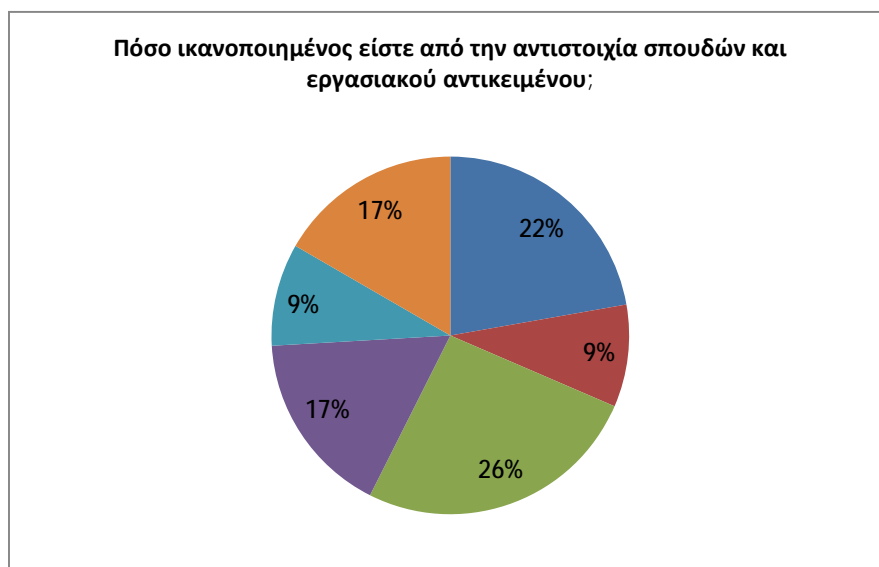
Καθόλου	5	9%
Λίγο	4	7%
Μέτρια	14	26%
Πολύ	15	28%
Πάρα πολύ	8	15%
ΔΞ/ΔΑ	8	15%



Σχόλια: Βλέπουμε ότι με την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση είναι πολύ έως μέτρια ικανοποιημένοι το 28 και 26% αντιστοίχως.

35) Πόσο ικανοποιημένος είστε από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου;

Καθόλου	12	22%
Λίγο	5	9%
Μέτρια	14	26%
Πολύ	9	17%
Πάρα πολύ	5	9%
ΔΞ/ΔΑ	9	17%



Σχόλια: Από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου βλέπουμε ότι μέτρια και λίγο με ποσοστά 26% και 22% αντίστοιχα είναι ικανοποιημένοι.

36) Πως βρήκατε τη σημερινή σας απασχόληση, από:

Διαγωνισμό ή κάποια άλλη διαδικασία επιλογής (π.χ. συνέντευξη)Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο)	18	33%
Διαδίκτυο	4	8%
Κοινωνικές - πολιτικές γνωριμίες	14	26%
Συνέχιση οικογενειακής επιχ/σης	5	9%
ΔΞ/ΔΑ	13	24%



Σχόλια: Με βάση διαγωνισμό ή κάποια άλλη διαδικασία επιλογής π.χ. συνέντευξη, αγγελίες από τον τύπο και διαδίκτυο μας απάντησαν ότι βρήκαν την σημερινή τους απασχόληση το ποσοστό των 33%.

37) Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς θα θέλατε το Τμήμα να σας παρέχει περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση: [Διδασκαλία πληροφορικής]:

Καθόλου	1	2%
Λίγο	5	9%
Μέτρια	10	19%
Πολύ	16	30%
Πάρα πολύ	17	31%
ΔΞ/ΔΑ	5	9%



Σχόλια: Βλέπουμε ότι το 31% μας απάντησε πάρα πολύ στο ότι η διδασκαλία πληροφορικής θα βοηθούσε περισσότερο στη επαγγελματική αποκατάσταση.

38) Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς θα θέλατε το Τμήμα να σας παρέχει περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση: [Διδασκαλία μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού]:

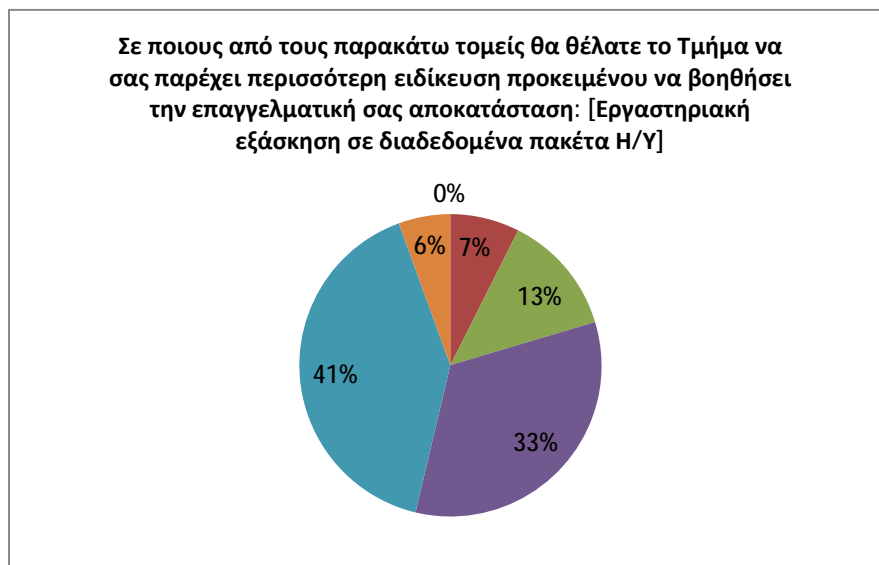
Καθόλου	2	4%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	13	24%
Πολύ	24	44%
Πάρα πολύ	10	19%
ΔΞ/ΔΑ	5	9%



Σχόλια: Όσον αφορά την διδασκαλία μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού όπου θα παρέχονται από το τμήμα, με σκοπό περισσότερη ειδίκευση το 44% μας απάντησε πολύ.

39) Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς θα θέλατε το Τμήμα να σας παρέχει περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση: [Εργαστηριακή εξάσκηση σε διαδομένα πακέτα Η/Υ]:

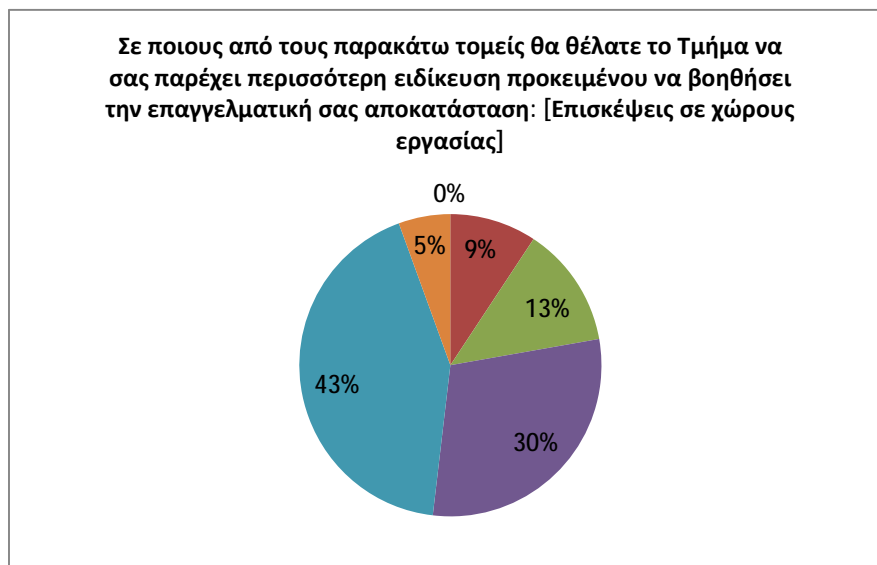
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	7%
Μέτρια	7	13%
Πολύ	18	33%
Πάρα πολύ	22	41%
ΔΞ/ΔΑ	3	6%



Σχόλια: Το 41% μας απάντησε πάρα πολύ στο ότι εργαστηριακή εξάσκηση σε διαδομένα πακέτα Η/Υ θα βοηθούσε περισσότερο στη επαγγελματική αποκατάσταση.

40) Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς θα θέλατε το Τμήμα να σας παρέχει περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση: [Επισκέψεις σε χώρους εργασίας]:

Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	9%
Μέτρια	7	13%
Πολύ	16	30%
Πάρα πολύ	23	43%
ΔΞ/ΔΑ	3	5%



Σχόλια: Σχετικά με τις επισκέψεις σε χώρους εργασίας το 43 % απάντησαν πάρα πολύ.

41) Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς θα θέλατε το Τμήμα να σας παρέχει περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση: [Δημιουργία γραφείου ευρέσεων εργασίας]:

Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	6	11%
Πολύ	12	22%
Πάρα πολύ	30	56%
ΔΞ/ΔΑ	5	9%



Σχόλια: Όσον αφορά τη δημιουργία γραφείου εύρεσης εργασιών το 56% απάντησε ότι θα μπορούσε να βοηθήσει.

42) Ποιες θεωρείτε τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας: [Η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται]:

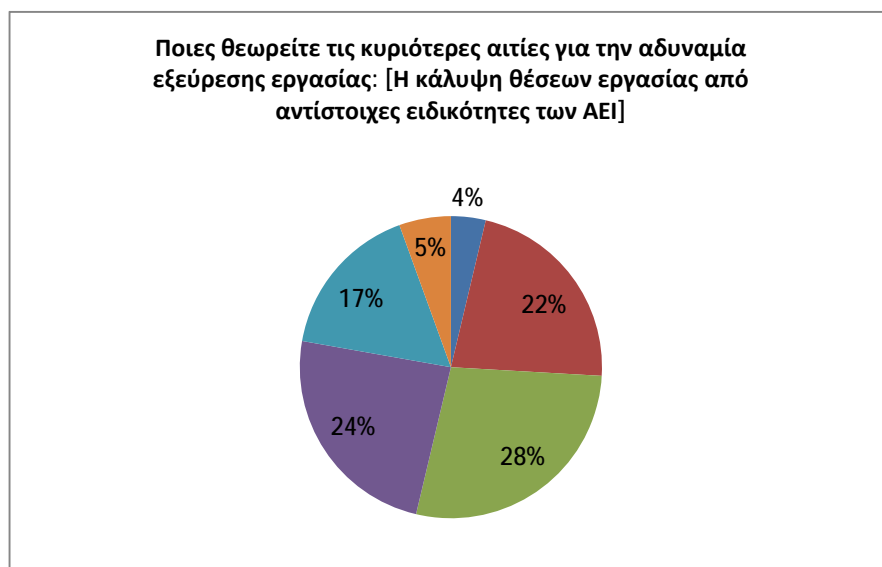
Καθόλου	3	6%
Λίγο	11	20%
Μέτρια	17	31%
Πολύ	8	15%
Πάρα πολύ	12	22%
ΔΞ/ΔΑ	3	6%



Σχόλια: Σχετικά με τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας το 31% απάντησε μέτρια σχετικά με την έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται.

43) Ποιες θεωρείτε τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας: [Η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ]:

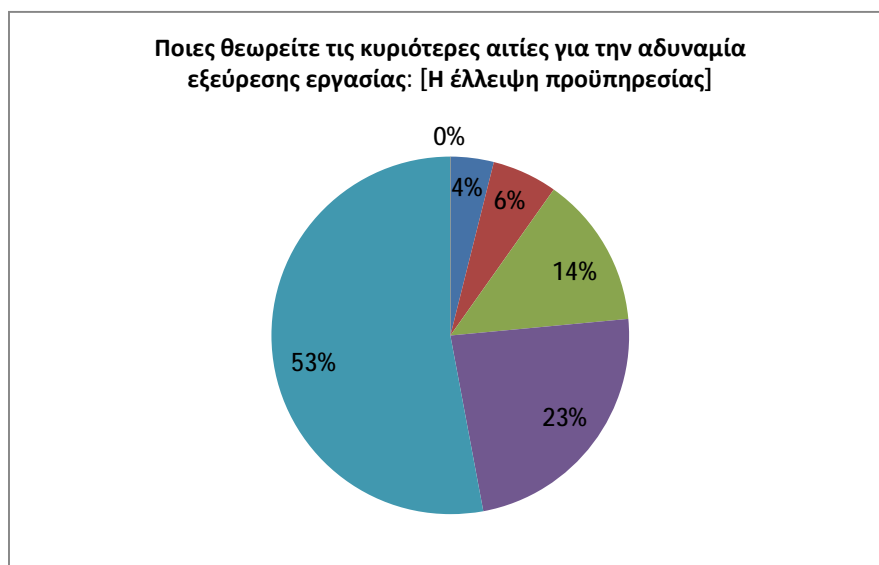
Καθόλου	2	4%
Λίγο	12	22%
Μέτρια	15	28%
Πολύ	13	24%
Πάρα πολύ	9	17%
ΔΞ/ΔΑ	3	5%



Σχόλια: Σχετικά με την κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ το 28% απάντησε μέτρια.

44) Ποιες θεωρείτε τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας: [Η έλλειψη προϋπηρεσίας]:

Καθόλου	2	4%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	7	14%
Πολύ	12	23%
Πάρα πολύ	27	53%
ΔΞ/ΔΑ	0	0%



Σχόλια: Όσον αφορά την έλλειψη προϋπηρεσίας ως κύρια αιτία για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας το 53% απάντησε πάρα πολύ.

45) Ενδιαφέρεστε να συνεχίσετε τις σπουδές σας;

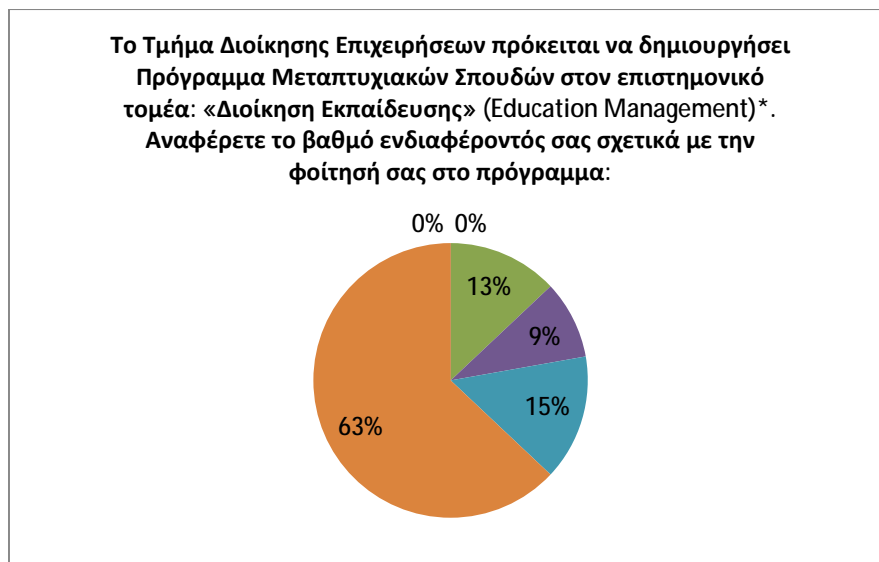
ΝΑΙ	20	37%
ΟΧΙ	11	20%
ΔΕ/ΔΑ	23	43%



Σχόλια: Στο ερώτημα αν **υπάρχει** ενδιαφέρον για την συνέχιση των σπουδών το 43% απάντησε ΔΕ/ΔΑ.

46) Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων πρόκειται να δημιουργήσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management)*. Αναφέρετε το βαθμό ενδιαφέροντός σας σχετικά με την φοίτησή σας στο πρόγραμμα:

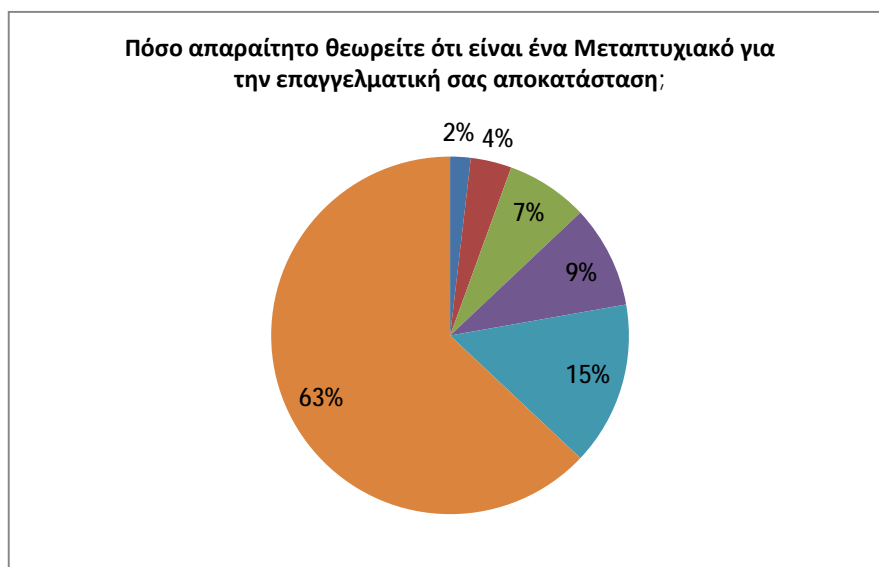
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	7	13%
Πολύ	5	9%
Πάρα πολύ	8	15%
ΔΞ/ΔΑ	34	63%



Σχόλια: Σχετικά με τη δημιουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών το 60% απάντησε ότι δεν γνωρίζουν τη χρησιμότητα του προγράμματος.

47) Πόσο απαραίτητο θεωρείτε ότι είναι ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική σας αποκατάσταση;

Καθόλου	1	2%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	4	7%
Πολύ	5	9%
Πάρα πολύ	8	15%
ΔΞ/ΔΑ	34	63%



Σχόλια: Αναφορικά με το κατά πόσο ένα μεταπτυχιακό είναι απαραίτητο για την επαγγελματική αποκατάσταση το 63% απάντησε ΔΞ/ΔΑ διότι δεν γνωρίζουν την απήχηση του.

48) Ενδιαφέρεστε να γίνετε μέλος στην κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος;

ΝΑΙ	45	83%
ΌΧΙ	7	13%
ΔΞ/ΔΑ	2	4%

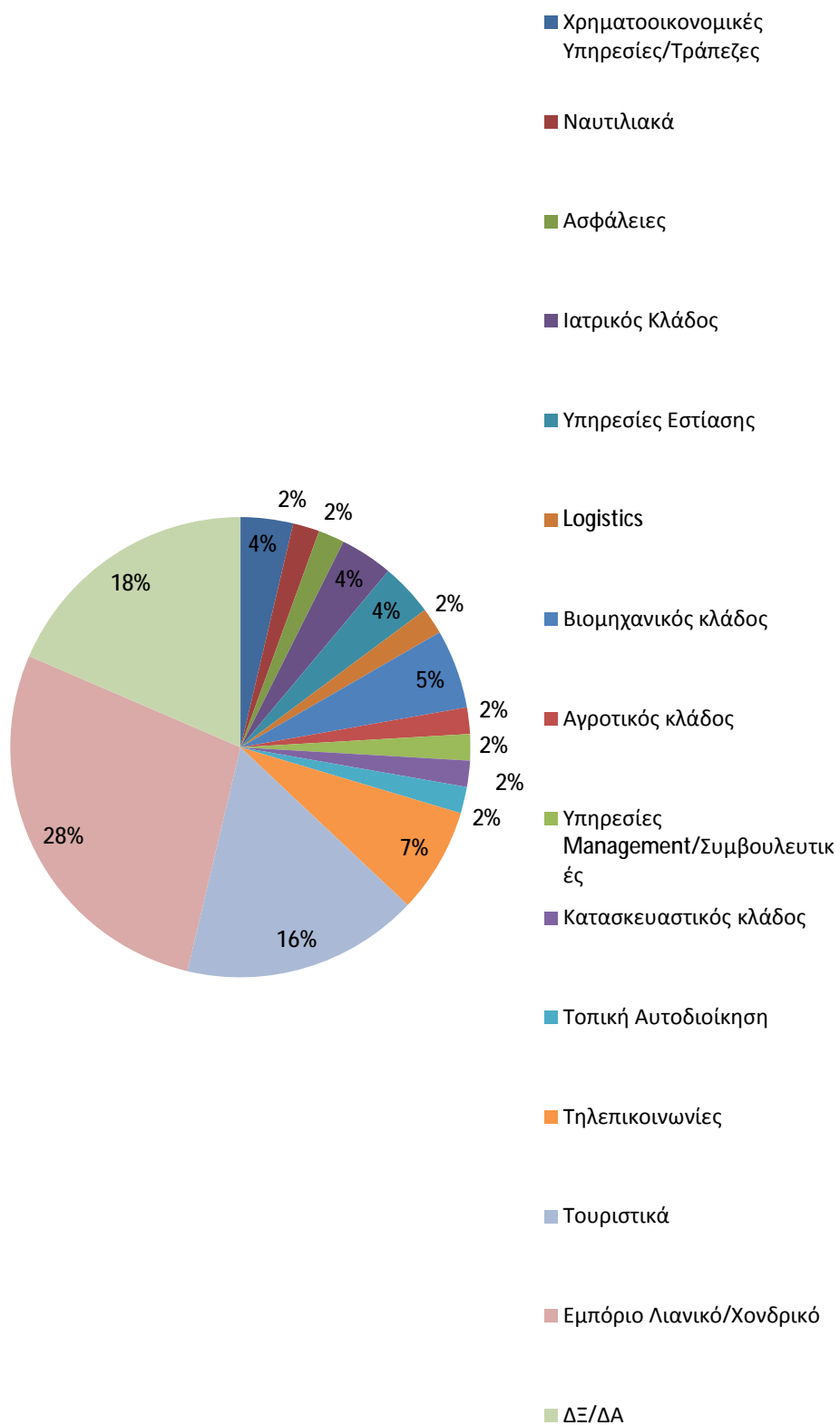


Σχόλια: Το 83% φαίνεται ότι ενδιαφέρεται να γίνει μέλος στην κοινότητα του τμήματος των αποφοίτων.

49) Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που ασκείται:

Χρηματοοικονομικές Υπηρεσίες/Τράπεζες	2	4%
Ναυτιλιακά	1	2%
Ασφάλειες	1	2%
Ιατρικός Κλάδος	2	4%
Υπηρεσίες Εστίασης	2	4%
Logistics	1	2%
Βιομηχανικός κλάδος	3	5%
Αγροτικός κλάδος	1	2%
Υπηρεσίες Management/Συμβουλευτικές	1	2%
Κατασκευαστικός κλάδος	1	2%
Τοπική Αυτοδιοίκηση	1	2%
Τηλεπικοινωνίες	4	7%
Τουριστικά	9	16%
Εμπόριο Λιανικό/Χονδρικό	15	28%
ΔΞ/ΔΑ	10	18%

Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που ασκείται:



Σχόλια: Παρατηρούμε ότι το 28% των ατόμων των επιχειρήσεων ανήκει σε χονδρικό / λιανικό εμπόριο.

3. Γενικός Σχολιασμός-Συμπεράσματα

3.1 Εισαγωγικά Στοιχεία

Όταν αναλάβαμε την συγκεκριμένη εργασία θεωρήσαμε ότι η θεματολογία της θα κινούταν καθαρά γύρω από στατιστικά στοιχεία του τμήματος, μία παρουσίαση αριθμών που θα μας οδηγούσε σε συμπεράσματα απλά για την λειτουργία του.

Μέρα με την μέρα όμως και όσο προχωρούσε η έρευνα μας, αντιληφθήκαμε ότι μας δίνετε η ευκαιρία να ανακαλύψουμε και να παρουσιάσουμε στοιχεία τα οποία θα βοηθήσουν πραγματικά στην ανακάλυψη των μειονεκτημάτων του τμήματος αλλά και των πλεονεκτημάτων ταυτόχρονα.

Μία από τις αρχικές και βασικές επιδιώξεις που είχαμε ήταν τα δείγματα τα οποία θα επιλέξουμε από τις δύο σχολές να είναι όσο το δυνατόν «κοντά» τόσο όσο αφορά το θέμα του φύλου, την ηλικία αλλά και το έτος σπουδών των σπουδαστών. Πιστεύουμε ότι αυτό θα μας οδηγούσε σε πιο ασφαλή και σωστά συμπεράσματα.

Η έρευνα που πραγματοποιήσαμε, αναφέρεται στους φοιτητές οι οποίοι είχαν αποφοιτήσει από το τμήμα διοίκησης επιχειρήσεων την χρονολογία 2006-2008. Αρχικά από τα πιο σημαντικά που συλλέξαμε από τους απόφοιτους αυτούς είναι η απάντηση στο ερώτημα πώς επέλεξαν την σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων και κατά πόσο είναι ικανοποιημένη από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και πώς θα μπορούσε να είχε συνδεθεί περισσότερο η αγορά εργασίας με τις σπουδές, και τέλος ποιες θεωρούν τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας.

Αρχικά, σύμφωνα με τα στοιχεία τα οποία συλλέξαμε από την έρευνα που πραγματοποιήσαμε πήραν μέρος συνολικά 54 άτομα εκ των οποίων οι περισσότερες ήταν γυναίκες, 37 στον αριθμό και μόλις 17 άνδρες.

3.2 Ανάλυση στις Ερωτήσεις

Όσον αφορά την ερώτηση που θέσαμε “Ποιά είναι (περίπου) η γνώσεις σας σε Η/Υ πιστοποιημένη ή μη” παρατηρήσαμε ότι η χρήση excel, power point και διαδικτύου καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων (πάρα πολύ) σε αντίθεση, με την δημιουργία μιας βάσης δεδομένων καθώς επίσης και χρήση λογιστικής εφαρμογής στα οποία οι περισσότεροι απάντησαν ότι κατέχουν μέτρια γνώση. Αυτό συμβαίνει διότι η χρήση excel, power point και διαδικτύου είναι συχνότερη στην καθημερινότητά μας και ευκολότερη ενώ η χρήση λογιστικών εφαρμογών και η δημιουργία μιας βάσης δεδομένων απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις.

Επίσης οι περισσότερη που επέλεξαν την συγκεκριμένη σχολή την πραγματοποίησαν με βάση το πρόγραμμα σπουδών, από αυτούς όμως το 18% είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι και το 43% είναι μέτρια ικανοποιημένοι από τις σπουδές στο τμήμα, επίσης μέτρια ικανοποιημένοι είναι από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, το περιεχόμενο θεωρητικής εκπαίδευσης και τις κτιριακές εγκαταστάσεις. Όσον αφορά το πρόγραμμα πρακτικής εκπαίδευσης, τα εργαστηριακά μαθήματα, γραπτές εργασίες, πτυχιακή εργασία, τους διδάσκοντες τους τμήματος καθώς και την ιστοσελίδα του τμήματος είναι πολύ έως μέτρια ικανοποιημένοι. Και τέλος σχετικά με τις διοικητικές υπηρεσίες του τμήματος οι περισσότεροι είναι ελάχιστα ικανοποιημένοι.

Ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα που θα θέλαμε να μάθουμε είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα που μαστίζει στη σημερινή εποχή το οποίο ονομάζεται "ΕΡΓΑΣΙΑ", πιο συγκεκριμένα στο αν το τμήμα μπορεί να βοηθήσει ώστε να βρεθεί εργασία μόλις το 9% απάντησε θετικά, όμως οι περισσότεροι μας απάντησαν ότι βοηθούν μέτρια. Επίσης όσο έχει να κάνει η σχολή αν μπορεί να διασφαλίσει εργασία η απαντήσεις ήταν αρνητικές. Ακόμα βλέπουμε ότι οι σπουδές θα έπρεπε να είχαν συνδεθεί ακόμη περισσότερο με την αγορά εργασίας, αν: α) Είχαμε με την βοήθεια σεμιναρίων από επαγγελματίες στο γνωστικό αντικείμενο, β) θα έπρεπε να πραγματοποιούνται περισσότερες εργασίες σε μελέτες περιπτώσεων (case studies), γ) ενίσχυση πρακτικών εφαρμογών, δ) ενσωμάτωση στο περιεχόμενο των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας, ε) διοργάνωση επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις και τέλος στ) την τοποθέτηση φοιτητών (placement) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις.

Κατά την διάρκεια των σπουδών τους κάτι που θεωρήσαμε απαραίτητο ήταν στο αν έλαβαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής π.χ. ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες - φροντιστήρια, ήταν πολύ λίγοι αυτοί που δεχτήκαν εξωτερική βοήθεια και περισσότερη δεν δέχθηκαν κάποια. Όσον αφορά αυτούς που δεχτήκαν κάποια βοήθεια ήταν η εν λόγω δυσνόητη ύλη. Αν σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, είναι λίγοι αυτοί που θα σπούδαζαν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος, αυτό ίσως συμβαίνει διότι από τις σπουδές δεν έχουν ωφεληθεί οικονομικά, κοινωνικά και σε προσωπικό επίπεδο ιδιαίτερα. Επίσης σχετικά με την εργασία κατά την διάρκεια των σπουδών από τους 54 που απάντησαν βλέπουμε μία ισορροπημένη κατάσταση με μικρή διαφορά στο ΟΧΙ με 28 άτομα και 26 να απαντούν ΝΑΙ, από αυτούς που απάντησαν ΝΑΙ δεν θέλησαν να απαντήσουν αν εργάζονται στην ίδια δουλειά.

Όσον αφορά την σημερινή τους κατάσταση στην αγορά εργασίας οι περισσότεροι είναι απασχολούμενοι πλήρως και συνεχώς εργασίας, επίσης αρκετοί είναι και οι άνεργοι. Την εργασία οι περισσότεροι από αυτούς την βρήκαν μέσω με βάση διαγωνισμό ή κάποια άλλη διαδικασία επιλογής όπως συνέντευξη, αγγελίες από τον τύπο καθώς και το διαδίκτυο. Σχετικά με την μορφή εργασίας τον περισσότερων είναι μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα ανήκει στο χονδρικό / λιανικό εμπόριο και εργάζονται ως υπάλληλοι

γραφείου, βλέπουμε όμως ότι δεν είναι πολύ ικανοποιημένη από αυτό διότι οι περισσότεροι είναι πολύ και μέτρια. Από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου δεν ήταν κ πολύ ικανοποιημένοι.

Κάτι ακόμα που πρέπει να σημειωθεί ότι το τμήμα θα έπρεπε να παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση σχετικά με την διδασκαλία πληροφορικής, εργαστηριακή εξάσκηση σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ, Επισκέψεις σε χώρους εργασίας και την δημιουργία γραφείου ευρέσεων εργασίας, ενώ επίσης πρέπει να σημειωθεί ότι θα μπορούσε να βοηθήσει επίσης η διδασκαλία μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού.

Σχετικά με τις απόψεις τους έως τώρα στο ερώτημα ποιες θεωρούν τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας το γεγονός της έλλειψης προϋπηρεσίας ήταν φανερό, σε σύγκριση με την έλλειψη κάποιου συγκεκριμένου προσόντος, καθώς επίσης και ότι υπάρχει κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ιδιότητες των ΑΕΙ που αυτό δεν συμβαίνει και πολύ συχνά.

Όσον αφορά στην ύπαρξη ενδιαφέροντος από πλευράς των συγκεκριμένων απόφοιτων να συνεχίσουν τις σπουδές τους, οι περισσότεροι δίστασαν να απαντήσουν καθώς επίσης αρκετοί ήταν αυτοί που το σκέπτονται θετικά. Επίσης όσον αφορά στο θέμα μεταπτυχιακό πρόγραμμα, το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων όπου πρόκειται να δημιουργήσει κάποιο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) δεν ήθελαν να μας απαντήσουν διότι δεν γνωρίζουν τη χρησιμότητα του προγράμματος ή την απήχηση του, και γενικός την απήχηση ενός μεταπτυχιακού προγράμματος γενικότερα.

3.3 Μειονεκτήματα

Τέλος και κλείνοντας με το πρόγραμμα που δημιουργήσαμε “Κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος” σχεδόν όλοι ενδιαφέρονται να γίνουν μέλος σε αυτή την ομάδα και εκείνοι που είτε δεν απάντησαν είτε δεν ήθελαν να απαντήσουν ήταν λίγοι. Επίσης κάποιες από τις απόψεις που μας μοιραστήκαν ή τις προτάσεις σχετικά με το Τμήμα, το πρόγραμμα σπουδών καθώς και για τα επαγγελματικά δικαιώματα των σπουδαστών μας ήταν

1) Ότι θα ήταν πολύ χρήσιμο να υπήρχε ένα πρόγραμμα με ώρες συγκεκριμένες που θα υπήρχε η δυνατότητα από τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τους καθηγητές τους. επίσης να υπάρχει ένα δώρο μες τη εβδομάδα για αναπλήρωση μιας ώρας εργαστηρίου σε φοιτητές που για οποιαδήποτε λόγο έχουν μια απουσία λόγο ανάγκης. επίσης να υπάρχει δυνατότητα να βλέπουν τα αποτελέσματα των μαθημάτων τους ηλεκτρονικά τότε δεν υπήρχε αυτό το πλεονέκτημα

2) Περισσότερη πρακτική εφαρμογή της θεωρίας και case study. Οτιδήποτε καθιστά ικανό τον φοιτητή να συνδέσει τη θεωρία με τη πράξη. Έτσι και πιο αποδοτικός θα είναι στα μαθήματά του και επαγγελματικά πιο προσανατολισμένος

3) Καλύτερη οργάνωση σε όλα!!!

Δεν αποκομίσαμε τίποτα από τα εργαστήρια πληροφορικής που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια των σπουδών μας. Ακόμα τους ρωτήσαμε να μας πουν κάτι που θα ήταν για τους σημερινούς φοιτητές και μας είπαν

1) Να κάνετε σωστή επιλογή για την πρακτική σας άσκηση ώστε να μπορέσετε να μπειτε δυναμικά στον χώρο εργασίας και να έχετε όσο πιο πολλά εφόδια μπορείτε, ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ, Η/Υ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ. Και αν είναι δυνατόν μεταπτυχιακό για εξειδίκευση.

2) Αν σας ενδιαφέρει η επαγγελματική σας αποκατάσταση, επιλέξτε να πραγματοποιήσετε την πρακτική σας σε μια αξιόλογη επιχείρηση όπου θα αποκόμιση τε εμπειρία και γνώσεις.

3) Αναζητάτε πάντα αυτό που υπάρχει πίσω από τη θεωρία. Ρωτάτε που έχει εφαρμογή το οτιδήποτε διδάσκεστε στην εργασία και στη ζωή. Το μεγαλύτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα είναι εκτός της σχολής. Ονομάζεται καθημερινότητα, συναλλαγές με τράπεζες, υπηρεσίες κ ανθρώπους.

Σίγουρα τα αποτελέσματα της έρευνας μας θα ήταν σε σημαντικό βαθμό διαφορετικά εάν η οικονομική και κοινωνική κατάσταση της χώρας μας ήταν πιο θετική και ευοίωνη. Γιατί δυστυχώς το κλίμα το οποίο έχει πλέον εδραιωθεί, δεν αφήνει πολλά περιθώρια

βελτίωσης και στις τοπικές αρχές και στα ιδρύματα αλλά και στις επιλογές των νέων σπουδαστών.

3.4 Πλεονεκτήματα

Είναι πολύ σημαντικό, όπως είδαμε και στο ερωτηματολόγιο, το ότι το τμήμα ωθεί τους φοιτητές να ασχοληθούν με εργαλεία διαδικτύου (excel, power point, κλπ) μιας και είναι όλο και συχνότερη στην καθημερινότητά μας η χρήση τέτοιων εφαρμογών.

Επίσης είναι πάρα πολύ θετικό το γεγονός της αναγνωρισιμότητας του τμήματος ειδικά σε θέσεις εργασίας. Ειδικότερα στον τομέα των πρακτικών εφαρμογών που πολλές εταιρείες αποζητούν φοιτητές του τμήματος ώστε να υπάρχει η μετέπειτα δυνατότητα μόνιμης πρόσληψης.

Τελικά είναι γεγονός ότι το τμήμα έχει παγιωθεί στη λίστα τμημάτων με μεγάλη απήχηση ειδικά σε τομείς οικονομικών επιστημών και πολύ μεγάλο ρόλο παίζει και η διάρθρωση καθώς και η δομή του οδηγού σπουδών του.