

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΗ: ΣΕΥΠ

ΤΜΗΜΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Η ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΤΕΛΕΙΟΦΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΛΥΚΕΙΟΥ, ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ
ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ

Ασπιώτη Δήμητρα

ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Δρ. Μπακάλης Νικόλαος

ΠΑΤΡΑ, 2016

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής μου εργασίας, θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες στους ανθρώπους που με στήριξαν σε αυτή την προσπάθεια.

Ευχαριστώ τους γονείς μου για την υπομονή και τη στήριξη που μου έδειξαν σε αυτά τα 4 χρόνια της φοιτητικής μου ζωής.

Τον καθηγητή μου Μπακάλη Νικόλαο, για την πολύτιμη βοήθεια του και για την καθοδήγηση του στην παρούσα εργασία.

Επίσης τους μαθητές, τους φοιτητές αλλά και τους νοσηλευτές για τη συμμετοχή τους στην έρευνα.

Τέλος, θέλω να ευχαριστήσω όσους με βοήθησαν και μου συμπαραστάθηκαν για την ολοκλήρωση της πτυχιακής μου εργασίας.

Κατά την τετραετή φοίτηση μου στο Α.Τ.Ε.Ι της Πάτρας αλλά και μέσω της πτυχιακής μου εργασίας, πιστεύω πως απέκτησα τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για το ξεκίνημα της νοσηλευτικής μου καριέρας. Η παρούσα εργασία παρά το άγχος, τις δυσκολίες αλλά και τις απογοητεύσεις όπου παρουσιάστηκαν κατά τη διεκπεραίωση της, στο τέλος ένωσα τη δικαίωση. Η ικανοποίηση κρατώντας στα χέρια μου τη πτυχιακή μου εργασία, που έγινε με το καλύτερο δυνατό τρόπο, δε περιγράφεται. Σίγουρα παροτρύνω όλους τους φοιτητές να ακολουθήσουν το δικό μου δρόμο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Τι καθορίζει άραγε τη δημόσια εικόνα ενός επαγγέλματος και δη ενός λειτουργήματος όπως αυτό του νοσηλευτή?

Είναι η δημόσια εικόνα ένα ακλόνητο πλέγμα ορισμών ή μία διαδραστική οντότητα που διαμορφώνεται υπο το πρίσμα των εξελίξεων στην οικονομία κόστους-αγαθού υγείας, στην παιδεία-εκπαίδευση με προσανατολισμό στην αγορά εργασίας αλλά και στον πολιτισμό με επανακαθορισμό των αξιών προσφοράς στο σύνολο?

Σε μία προσπάθεια λοιπόν ως δημόσια εικόνα ορίζουμε τις επίμονες στερεοτυπικές αντιλήψεις που προβάλλονται και εξελίσσονται (κυρίως αρνητικά) με το πέρασμα των χρόνων για κάποια ομάδα ατόμων ή για οργανισμούς

Σκοπός: παρούσα έρευνα έγινε με σκοπό να διαπιστώσει τη στάση τριών διαφορετικών κοινωνικών ομάδων (τελειόφοιτοι μαθητές λυκείου, φοιτητές νοσηλευτικής και νοσηλεύτες) στην δημόσια εικόνα των νοσηλευτών. Κατασκευάστηκαν 3 ερωτηματολόγια με ίδιες ερωτήσεις προσαρμοσμένες σε κάθε ομάδα (συνολικά 28 ερωτήσεις και μερικές δημογραφικές). Το δείγμα αποτέλεσαν 37 μαθητές, 170 φοιτητές και 63 νοσηλεύτες. Τα αποτελέσματα αναλύθηκαν χρησιμοποιώντας το στατιστικό πρόγραμμα spss20.

Αποτελέσματα: Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι και οι τρεις ομάδες συμφωνούν πως η δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων, οι μαθητές θεωρούν σε μεγάλο ποσοστό πως η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση και οι ίδιοι θα δηλώσουν τηνσχόλη της νοσηλευτικής στο μηχανογραφικό τους δελτίο. Οι φοιτητές διαφωνούν με το στερεότυπο ότι η νοσηλευτική είναι ένα γυναικείο επάγγελμα και δείχνουν να είναι θετικοί ως προς το επάγγελμα και την εξέλιξη του. Οι νοσηλεύτες από την άλλη το θεωρούν πολύ κουραστικό και κακοπληρωμένο προάγοντας έτσι μια πιο αρνητική εικόνα.

Η σωστή ενημέρωση του κοινού μέσα από τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την συμμετοχή των νοσηλευτών στις δημόσιες συζητήσεις και την σωστή προβολή του νοσηλευτικού επαγγέλματος από τα ΜΜΕ θα εξελίξουν θετικά και θα προβάλλουν το σωστό πρότυπο του νοσηλευτή.

ABSTRACT

Introduction: What really determines the public image of a profession and moreover of a public health officer as a nurse;

Is it a rock solid web of definitions or an interactive entity formed under the light of developments in the cost-gain ratio of health economy, in education-training with orientation in labor market, but also in culture to redefine the offer values as a whole.

In such an effort we define as a public figure, the persistent stereotypes that appear and evolve (mostly negative) with the passage of time for any group of individuals or organizations.

Methods: The present study was designed to determine the stance of three different social groups (senior high school students, nursing students and nurses) in the public image of nurses. Three questionnaires were built with the same questions tailored to each group (a total of 28 questions and some demographic). The sample consisted of 37 high school students, 170 nursing students and 63 nurses. The results were analyzed using the statistical program spss 20.

Results: From the survey results, it seems that all three groups agree that the public image of nursing has evolved positively over the years, students felt heavily that nursing offers job security and they themselves would indicate schools of nursing in the educational career. Students disagree with the stereotype that nursing is a female profession and appear to be positive for the profession and the development of it. Nurses on the other hand find it is very tiring and underpaid thus promoting a more negative image.

The correct information to the public through professional orientation, the participation of nurses in the public debate and the proper promotion of the nursing profession in the media will develop a positively and well displayed /correct model of the nurse.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ευχαριστίες.....	1
Περίληψη.....	2
Abstract.....	3
Περιεχόμενα.....	4

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

1.1 Τι είναι δημόσια εικόνα;.....	6
1.2 Πως επηρεάζεται η δημόσια εικόνα των νοσηλευτών;.....	7
1.3 Η ιστορική εξέλιξη της Διεθνούς Νοσηλευτικής επιστήμης.....	8
1.3.1 Η ιστορική αναδρομή της νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.....	9
1.4 Η δημόσια εικόνα του νοσηλευτή.....	11
1.5 Άντρες στο χώρο της νοσηλευτικής.....	14
1.6 Επιπτώσεις της δημόσιας εικόνας των νοσηλευτών.....	15
1.7 Φοιτητές νοσηλευτικής και δημόσια εικόνα.....	16
1.8 Παράγοντας ηλικία στη νοσηλευτική.....	17
1.9 Τακτικές ενίσχυσης της νοσηλευτικής εικόνας.....	17
1.10 Νοσηλευτική εκπαίδευση και έρευνα.....	18

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2.1 Μέθοδος.....	20
2.2 Σχεδιασμός.....	21
2.3 Διαδικασία.....	22
2.4 Μέθοδος συλλογής δεδομένων.....	22
2.5 Δείγμα.....	23

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3.1 Δημογραφικά στοιχεία μαθητών.....	24
3.2 Δημογραφικά στοιχεία φοιτητών.....	40
3.3 Δημογραφικά στοιχεία νοσηλευτών.....	56

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4.1 Συζήτηση.....	74
4.2 Περιορισμοί της έρευνας.....	76
4.3 Επίλογος.....	76

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....77

Παράρτημα 1.....	82
Παράρτημα 2.....	86
Παράρτημα 3.....	90

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

1.1 Τι είναι δημόσια εικόνα;

Δημόσια εικόνα θεωρείτε ο επίμονος, γενικός προσανατολισμός της κοινωνίας απέναντι σε ορισμένα άτομα, ομάδες ατόμων ή οργανισμούς και ο οποίος μπορεί να βασίζεται ή όχι σε επίσημη, ακριβή και πληροφορημένη γνώση (Πατιστέα, 1998). Μία αναθεώρηση της λογοτεχνίας αποκαλύπτει την ύπαρξη ενός συνόλου παραγόντων που επηρεάζουν το σχηματισμό της εικόνας, περιλαμβάνει πληροφορίες που λαμβάνονται από διαφορετικές πηγές και χαρακτηριστικά του ατόμου. Τα χαρακτηριστικά και οι πληροφορίες αυτές έχουν μια επίδραση στο σύστημα των αλληλεξαρτήσεων που κυβερνούν τα αντιληπτά ερεθίσματα του περιβάλλοντος που παράγει μια σύνθετη εικόνα (NatanBenMerav 2010, Miers E. Margaret&άλλοι 2007).

Ο όρος εικόνα περιγράφει συνήθως την διανοητική εικόνα, είναι περιγραφική και αξιολογική προδιαθέτοντας σε σχέση με κάποιο αντικείμενο ή ομάδα ατόμων. Οι επιστήμονες θεωρούν ότι ο ανθρώπινος εγκέφαλος είναι ένα είδος υπολογιστή που χρησιμοποιεί ένα σύστημα καταγράφοντας συνεχώς τις αντιπροσωπεύσεις ή τις εικόνες του κόσμου. Αυτές οι ομοιότητες διαμορφώνουν τις εικόνες στο μυαλό και γίνεται μια σύνδεση, όποτε αυτές προσεγγιστούν, με το θέμα των εικόνων. Οι εικόνες είναι διανοητικές εικόνες που επηρεάζουν πώς τα άτομα βλέπουν τις πτυχές της ζωής, συμπεριλαμβανόμενης της υγειονομικής περίθαλψης γενικά και των παροχών υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης (Cabaniss, 2011).

Οι ασθενείς αποτελούν πολύτιμη και ταυτόχρονα απαραίτητη πηγή πληροφόρησης στην προσπάθεια αξιολόγησης των υπηρεσιών υγείας. Σε αυτό το σημείο υπεισέρχεται και ο όρος της υποκίνησης ή παρακίνησης του προσωπικού, για τον οποίο έχει υπάρξει πληθώρα βιβλιογραφικών αναφορών, ορισμένες μάλιστα από τις οποίες αποτελούν ορόσημα για τον τομέα της διοίκησης. Οι παραδοσιακές τεχνικές υποκίνησης είναι η παροχή οικονομικών κινήτρων, η παροχή κοινωνικών κινήτρων ή η δημιουργία πιο ευχάριστων συνθηκών εργασίας, ο εμπλουτισμός και η διεύρυνση της εργασίας, καθώς και η ενίσχυση μιας συγκεκριμένης συμπεριφοράς (π.χ. πραγματοποίηση κάποιου ταξιδιού σε έναν εργαζόμενο με αυξημένη παραγωγικότητα) (Πελέχας και Αντωνιάδης, 2013, Παυλάτου Νίκη &άλλοι 2012).

Γενικά γύρω από την εικόνα της νοσηλευτικής προκύπτουν τρία θέματα που κατέχουν οι νοσηλευτές. Αυτά είναι η ποικιλομορφία, η ικανοποίηση και το προνόμιο. Παρόλα αυτά η δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής δεν τα αντικατοπτρίζει αυτά. Το κοινό εμφανίζεται παραπληροφορημένο σχετικά με τους νοσηλευτές και το επάγγελμά τους. Δεν θα το σύστηνε σαν επιλογή σταδιοδρομίας για τους εαυτούς τους, τα παιδιά ή τους μαθητές τους. Οι νοσηλευτές αντιλαμβάνονται διαφορετικά την δημόσια εικόνα τους σε σχέση με το κοινό όπου είναι βασισμένη σε μύθους, παρανοήσεις και στερεότυπα. Αυτό επηρεάζει τις προσλήψεις των ατόμων στην νοσηλευτική. Η δημόσια εικόνα της Νοσηλευτικής, οδηγείται από το στερεότυπο πως η νοσοκόμα ως πολύτιμη και ηρωική, είναι κακοπληρωμένη, καταπονημένη, παθητική και καταπιεσμένη, κάνει μια ταπεινή και σε μεγάλο βαθμό δυσάρεστη δουλειά (Κουτελέκος Ι&άλλοι 2014, Thompson&άλλοι, 2011).

Η επαγγελματική ταυτότητα αναπτύσσεται μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλους νοσηλευτές και ασκεί ισχυρή επίδραση στον αυτοσεβασμό και την ενδυνάμωση των άλλων νοσηλευτών. Η επαγγελματική αυτό-εικόνα της νοσηλευτικής είναι επίσης βασισμένη στις ιδέες των ανθρώπων, γενικά, σχετικά με τη νοσηλευτική (Hoeve&άλλοι, 2013).

1.2 Πώς επηρεάζεται η δημόσια εικόνα των νοσηλευτών;

Σύμφωνα με την βιβλιογραφία, η δημόσια εικόνα περιλαμβάνει κυρίως στερεοτυπικές αντιλήψεις, οι οποίες με το πέρασμα των χρόνων και με την εξέλιξη της τεχνολογίας, διαμορφώνονται και επηρεάζουν αρνητικά κυρίως το αντικείμενο ή την ομάδα ατόμων. Μία από τις σημαντικότερες επιρροές στην εικόνα των νοσοκόμων είναι η κατά ένα μεγάλο μέρος ανακριβής.

Ο τρόπος με τον οποίο τα έντυπα και τα ηλεκτρονικά ΜΜΕ απεικονίζουν το υγειονομικό σύστημα, έχει δημιουργήσει στο κοινό την πεποίθηση ότι υπάρχουν δυο ομάδες επαγγελματιών υγείας: οι γιατροί οι οποίοι έχουν απεριόριστη και αμφισβήτηση εξουσία και δύναμη και όλοι οι υπόλοιποι υγειονομικοί λειτουργοί οι οποίοι προορίζονται να υπηρετούν τους γιατρούς και να ικανοποιούν τις επιθυμίες τους. Το πρόβλημα αυτό οφείλεται στην διογκωμένη δύναμη του ιατρικού κλάδου και εμφανίζεται με μεγαλύτερη ένταση στην νοσηλευτική, εξαιτίας της φύσης του επαγγέλματος που απαιτεί τη στενή συνεργασία με τους γιατρούς (Μαστρογιάννη Ε & άλλοι 2008, Πατιστέα, 1998).

Δυστυχώς σε αντίθεση με παλιούς χαρακτηρισμούς νοσηλευτών, στα μέσα μαζικής ενημέρωσης απεικονίζονται συνήθως σαν κατώτεροι επαγγελματίες, και οι αρνητικές αυτές εικόνες έχουν επιπτώσεις στο επάγγελμα του νοσηλευτή με αρκετά σοβαρούς τρόπους.

Επιπρόσθετα, εικόνες σαν αυτές επηρεάζουν την ποιότητα και τον αριθμό των ατόμων που επιλέγουν τη νοσηλευτική σαν επάγγελμα. Επίσης αυτές οι εικόνες επηρεάζουν τις αποφάσεις των σχεδιαστών πολιτικής σε σχέση με τις κατανομές των λιγοστών πόρων για το επάγγελμα. Οι καταναλωτές επίσης επηρεάζονται, καθώς οι απεικονίσεις στερούν την κοινή γνώμη από τις πολλές ζωτικές υπηρεσίες που παρέχουν. Οι γιατροί συνεχίζουν να παίρνουν τα εύσημα και με βάση αυτές τις απεικονίσεις που αφορούν τις εικόνες των νοσηλευτών, υπονομεύουν την εμπιστοσύνη, τα πιστεύω και τις αξίες της νοσηλευτικής (Kalisch&Kalisch, 1983).

Οι εικόνες των νοσηλευτών διαμορφώνονται εν μέρει από την προσωπική εμπειρία με τους νοσηλευτές, αλλά και από την έκθεση στα ΜΜΕ. Αυτή η έκθεση είναι χρησιμότερη από επιβλαβείς. Μέσα από την προσωπική εμπειρία η εικόνα διαμορφώνεται θετικότερα καταρρίπτοντας έτσι μερικά από τα στερεότυπα που διαμορφώνουν τα ΜΜΕ. Εντούτοις, υπάρχουν ακόμη επιβλαβείς στερεοτυπικές αντιλήψεις. Η εφαρμογή μιας στρατηγικής εργατικών δυναμικών είναι ουσιαστική για να καταλάβει και να διατηρήσει τη δημόσια υποστήριξη για το επάγγελμα της νοσηλευτικής (Hoeve& άλλοι, 2013).

Τα ζητήματα της νοσηλευτικής παρουσιάζονται συχνά στο κοινό υπό μορφή προβλημάτων : έλλειψη νοσηλευτών, αναλογίες πρόσληψης ή εργασιακά ζητήματα στο χώρο. Το θέμα με αυτή την αντιπροσώπευση είναι η έλλειψη κατανόησης σχετικά με το τι ακριβώς κάνουν οι νοσηλευτές στα νοσοκομεία. Μια θετική εικόνα νοσηλευτικής είναι σημαντική για να στρατολογήσει τον καλύτερο και πιο έξυπνο σπουδαστή στη νοσηλευτική, να καθιερώσει και να εμπιστευθεί τις σχέσεις με τους ασθενείς, να προωθήσει το θετικό ηθικό μέσα στο επάγγελμα, και να αρθρώσει τη συμβολή ενός νοσηλευτή στις θετικές εκβάσεις υγείας (Cabaniss, 2011, Moses B. Evelyn 1960).

1.3 Η ιστορική εξέλιξη της Διεθνούς Νοσηλευτικής επιστήμης

Στους αρχαίους πολιτισμούς, οι άνθρωποι πίστευαν ότι η αρρώστια οφειλόταν σε υπερφυσικά αίτια. Έτσι, αναπτύχθηκε η θεωρία του ανιμισμού (animism) σε μια προσπάθεια να καταλάβουν τις αιτίες των μυστήριων αλλαγών στις λειτουργίες τους σώματος. Η θεωρία αυτή βασιζόταν στην πεποίθηση ότι όλα στη φύση είναι ζωντανοί οργανισμοί με αόρατες δυνάμεις και προικισμένοι με κάποια υπερφυσική ικανότητα. Τα μεν καλά πνεύματα έφερναν υγεία, ενώ τα κακά την αρρώστια και το θάνατο. Ο ρόλος του γιατρού ήταν σαφώς διαφορετικός από το ρόλο του νοσηλευτή. Ο γιατρός ήταν ο μάγος που θεράπευε τις διάφορες αρρώστιες ψέλνοντας ύμνους, προκαλώντας το φόβο ή ανοίγοντας το κρανίο για να φύγουν τα κακά πνεύματα. Αντίθετα, ο νοσηλευτής, ήταν συνήθως η μητέρα που φρόντιζε τα άρρωστα μέλη της οικογένειας προσφέροντας σωματική ανακούφιση και βότανα (Taylor&άλλοι, 2006).

Η απόδοση στο νοσηλευτή των δύο αυτών ρόλων, της τροφού/μητέρας και του ατόμου που παρέχει φροντίδα υγείας διατηρείται μέχρι σήμερα. Καθώς οι φυλές εξελίχθηκαν σε πολιτισμούς, οι ναοί έγιναν τα κέντρα ιατρικής βοήθειας αφού κυριαρχούσε η αντίληψη ότι η αρρώστια προερχόταν από κάποια αμαρτία και κατ' επέκταση δυσαρέσκεια των θεών. Οι ιερείς θεωρούνταν ως γιατροί, αλλά τόσο η ανθρώπινη ζωή όσο και οι γυναίκες δεν εκτιμούνταν από την κοινωνία. Οι νοσηλευτές ήταν οι υπηρέτες οι οποίοι εκτελούσαν ταπεινά καθήκοντα, υπό τις εντολές του ιερέα-γιατρού. (Taylor&άλλοι, 2006)

Αντίθετα, κατά την ίδια περίοδο, οι αρχαίοι Εβραίοι πρότειναν κανόνες που αφορούσαν τις ηθικές ανθρώπινες σχέσεις, την πνευματική υγεία και τον έλεγχο της αρρώστιας σύμφωνα πάντα με τις Δέκα Εντολές του Μωσαϊκού Νόμου Υγείας. Οι νοσηλευτές φρόντιζαν τους αρρώστους στο σπίτι ή στην κοινότητα, ενώ παράλληλα λειτουργούσαν και ως μαίες. Με την εμφάνιση του Χριστιανισμού, η νοσηλευτική άρχισε να παίρνει έναν επίσημο και σαφέστερα καθορισμένο ρόλο. Την εποχή εκείνη, τους ασθενείς φρόντιζαν τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες. Οδηγούμενοι από την πίστη ότι η αγάπη και η φροντίδα για το συνάνθρωπο είναι πολύ σημαντική, κάποιες γυναίκες οι οποίες ονομάστηκαν Διακόνισσες έκαναν τις πρώτες οργανωμένες επισκέψεις σε άρρωστους ανθρώπους, ενώ τα αρσενικά μέλη των θρησκευτικών τάξεων παρείχαν νοσηλευτική φροντίδα και έθαβαν τους νεκρούς (Σοφιανός Π. Ιωάννης 2006)

Οι θρησκευτικές αυτές τάξεις (γυναίκες και άνδρες) ιδρύθηκαν κατά τη διάρκεια των Σταυροφοριών. Κατά τη διάρκεια των Σταυροφοριών, η Νοσηλευτική αναγνωρίστηκε ως επιστήμη (1100-1200 μ.Χ). Την ίδια περίοδο ιδρύθηκαν και νοσοκομεία για τη νοσηλεία του μεγάλου αριθμού οδοιπόρων προσκυνητών οι οποίοι χρειάζονταν φροντίδα υγείας με αποτέλεσμα η νοσηλευτική να γίνει πλέον ένα σεβαστό λειτούργημα. (Taylor&άλλοι, 2002)

Στη βυζαντινή χριστιανική περίοδο παρατηρείται ανάπτυξη των συστημάτων περίθαλψης πάνω στις βάσεις της χριστιανικής θεωρίας. Τιμάται πολύ το ιατρικό και νοσηλευτικό επάγγελμα. Αξίζει να σημειωθεί ότι και οι γυναίκες ασκούσαν ιατρική. Παρά την επικρατούσα τάση για μοναχική προέλευση των νοσοκόμων δεν παραβλέπουμε ότι υπήρχαν και λαϊκοί νοσοκόμοι. Το καθεστώς ύπαρξης νοσοκόμων τόσο από τις τάξεις των μοναχών όσο και των λαϊκών διατηρήθηκε έως και την πτώση του Βυζαντίου (Τράκα, 2005).

1.3 .1Ιστορική αναδρομή της νοσηλευτικής εκπαίδευσηςστην Ελλάδα.

Η οργανωμένη νοσηλευτική άρχισε στα μέσα του 1800 με αρχηγό τη FlorenceNightingale. Η Nightingale ανέλυσε πρώτη εκείνο που ήρθε να γίνει γνωστό σα 'Νοσηλευτικό μεταπαράδειγμα', καθώς και τη σύνταξη για την οικοδόμηση της νοσηλευτικής γνώσης. Η συστηματική της οργάνωση της γνώσης για το άτομο, την υγεία και τα περιβαλλοντικά φαινόμενα, όπως αντανακλούσαν τις αρχές της για τη νοσηλευτική εξασφάλισαν μια ευδιάκριτη προοπτική στον τομέα της γνώσης. Η νοσηλευτική έγινε επιστήμη όταν η Nightingale αναγνώρισε τις αρχές της για τη νοσηλευτική. Πρέπει όμως να σημειωθεί ότι η άποψη, της Nightingale για τη νοσηλευτική περιελάμβανε κάτι διαφορετικό και μια ευρύτερη άποψη από αυτή που σήμερα θεωρείται επαγγελματική νοσηλευτική.

Μία ανασκόπηση της ζωής της Nightingale αποκαλύπτει ότι διάφοροι παράγοντες επηρέασαν την ανάπτυξη της θεωρίας της νοσηλευτικής, οι οποίοι περιλαμβάνουν τις θρησκευτικές της πεποιθήσεις για την εξυπηρέτηση του ανθρώπου, το φημισμένο πάθος της για τη στατιστική και τη σχολαστική μελέτη των νοσοκομείων κατά τη διάρκεια των ταξιδιών της στην Ευρώπη. Το 1860 η Nightingale ίδρυσε τη σχολή νοσοκόμων στο νοσοκομείο SaintThomas στο Λονδίνο (Αποστολοπούλου, 1999).

Η έναρξη της νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα γίνεται το 1872, οπότε και ιδρύεται το "ΝοσοκομικόνΠαιδευτήριον" από τον "Σύλλογο Κυριών Υπέρ Της Γυναικείας Παιδείσεως". Στο "ΝοσοκομικόνΠαιδευτήριον" γίνονται δεκτές προς φοίτηση γυναίκες οι οποίες «εμορφούνται εις την νοσηλείαν ασθενών» και «εδιδάσκοντο εις άπαντα της νοσηλείας τα έργα, εμπειρικώς υπηρετούσαι τους ασθενείς υπό τας διαταγάς και οδηγίας των ιατρών». Οι απόφοιτοι του «ΝοσοκομικούΠαιδευτηρίου» μετά από τετράμηνη εκπαίδευση αρχίζουν να προσφέρουν υπηρεσίες επ' αμοιβή σε ασθενείς εύπορους και απόρους στην πόλη των Αθηνών. Το ΝοσοκομικόνΠαιδευτήριον λειτουργεί μέχρι και το 1884 (Παπαϊωάννου &Γρηγοριάδου, 2008).

Ο Ευαγγελισμός είναι ίσως το μοναδικό Νοσοκομείο του κόσμου που ιδρύθηκε με σκοπό την εκπαίδευση Αδελφών Νοσοκόμων.Η ίδρυση του Νοσοκομείου του Ευαγγελισμού πρέπει να θεωρηθεί σταθμός για δύο λόγους. Πρώτον διότι το σχετικά άνετο περιβάλλον του άρχισε να προσελκύει τον κόσμο και όχι να τον φοβίζει, και δεύτερον άρχισε πλέον συστηματικά η επιστημονική εκπαίδευση γυναικών ως νοσοκόμων . Στην περίοδο ίδρυσης του θεραπευτηρίου Ευαγγελισμού εντοπίζεται ο επαγγελματικός τίτλος ΑΔΕΛΦΗ που ίσχυσε ως επίσημος επαγγελματικός τίτλος για τους αποφοίτους των τμημάτων Νοσηλευτικής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση μέχρι το 1985 όπου αντικαταστάθηκε με τον Ν1975 από τον τίτλο Νοσηλεύτρια-Νοσηλεύτρια (Παπαϊωάννου &Γρηγοριάδου, 2008, Κουρτούκα& άλλοι, 2007).

Η Σχολή του Ευαγγελισμού. κάλυψε μεγάλο κενό στην αντιμετώπιση των νοσηλευτικών αναγκών της εποχής εκείνης διότι ήταν η μόνη προσπάθεια εκπαίδευσεως Νοσοκόμων μέχρι το 1900. Οι μαθήτριες της Σχολής επιλεγόντουσαν με αυστηρά κριτήρια ως προς το ήθος και τους τρόπουςτη νοημοσύνη και την δραστηριότητα, αλλά ήταν χαμηλής εκπαιδευτικής στάθμης διότι την εποχή εκείνη οι νέες δεν φοιτούσαν στα σχολεία και λίγες είχαν το προνόμιο να διδάσκονται κατ' οίκον (Δημητριάδου, 2005).

Ακολούθησε η Σχολή των Επικούρων Αδελφών του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (1914),η Ανώτερη Σχολή Επισκεπτριών Αδελφών και Νοσοκόμων (1937), η Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Νοσοκόμων (1946), η Ανωτέρα Κρατική Σχολή Αδελφών Νοσοκόμων στη Θεσσαλονίκη (1951)(Δημητριάδου- Παντέκα&Λαβδανίτη, 2014, Παπαϊωάννου &Γρηγοριάδου, 2008).

Στη συνέχεια στην δεκαετία του 60 ακολούθησε η ίδρυση άλλων έξι Σχολών: οι Σχολές Αδελφών Νοσοκόμων των Νοσοκομείων «Αγία Σοφία», «Αγλαΐα Κυριακού», «Παμμακάριστος», του Γενικού Νοσοκομείου Αθηνών «Βασιλεύς Παύλος», του Π.Ι.Κ.Π.Α και η Σχολή Διακονιστών Αδελφών Νοσοκόμων η «Ολυμπιάς». Πλην της Στρατιωτικής Σχολής Αξιωματικών Νοσοκόμων, όλες οι άλλες σχολές υπάγονταν στο Υπουργείο Υγείας, είχαν οικοτροφείο για την διαμονή των σπουδαστριών τους και ήταν όλες –πλην της σχολής της Θεσσαλονίκης – ενταγμένες σε Νοσοκομεία με κοινό με αυτά Διοικητικό Συμβούλιο. Το 1970 ιδρύονται τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδεύσεως, Τμήμα της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας είναι το τμήμα Αδελφών Νοσοκόμων στο οποίο εισάγονται μόνο γυναίκες (Δημητριάδου- Παντέκα&Λαβδανίτη, 2014).

Με την ίδρυση των ΚΑΤΕ η Νοσηλευτική εκπαίδευση εντάσσεται στον φυσικό φορέα εκπαίδευσης, το Υπουργείο Παιδείας. Η ίδρυση τους δημιούργησε μεγάλη αντίδραση από τις υπάρχουσες σχολές που διαφωνούσαν με την ένταξη νοσηλευτικών τμημάτων στο Υπουργείο παιδείας, την απουσία οικοτροφείων και τα χαρακτηριστικά που θα είχε η εκπαίδευση στα ΚΑΤΕ.

Το 1983 συστάθηκαν τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.). Με το άρθρο 41 του νόμου καταργήθηκαν ο Ανώτερες Σχολές Νοσοκόμων που ήταν ενταγμένες στα νοσοκομεία και στο υπουργείο Υγείας και οι φοιτητές και Καθηγητές των σχολών εντάχθηκαν στα τμήματα νοσηλευτικής των ΤΕΙ κατά το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 (Δημητριάδου- Παντέκα&Λαβδανίτη, 2014).

Τα τμήματα Νοσηλευτικής λειτουργούν ενταγμένα στη Σ.Ε.Υ.Π. (Σχολή Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας) των ΤΕΙ με επτά εξάμηνα αρχικά και σήμερα με οκτώ. Ο ιδρυτικός νόμος των ΤΕΙ προέβλεψε ειδικές ρυθμίσεις και την έκδοση ειδικών Προεδρικών Διαταγμάτων με τα οποία θα αναγνωρισθούν τα πτυχία των Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και τα ισότιμα προς αυτά ως ισότιμα με τα πτυχία των ΤΕΙ. Τα πτυχία των Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και τα ισότιμα προς αυτά, που αποκτήθηκαν μετά από σπουδές τριών ετών, είναι ισότιμα προς τα πτυχία των Τ.Ε.Ι., αντίστοιχων ειδικοτήτων. Τα πτυχία Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και τα ισότιμα προς αυτά που αποκτήθηκαν μετά από σπουδές διάρκειας μικρότερης των τριών ετών, αναγνωρίζονται ως ισότιμα προς τα πτυχία των Τ.Ε.Ι., αντίστοιχης ειδικότητας, εφόσον οι κάτοχοι τους έχουν τουλάχιστον πενταετή επαγγελματική ή διδακτική πείρα ή επαγγελματική ή διδακτική πείρα διαπιστώνεται από το συμβούλιο του αντίστοιχου Τ.Ε.Ι., έπειτα από εισήγηση του τμήματος και γνώμη του συμβουλίου της οικείας σχολής (Παπαϊωάννου & Γρηγοριάδου, 2008).

Το συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. εκδίδει το αντίστοιχο πιστοποιητικό ισοτιμίας. Τα πτυχία των σχολών αρμοδιότητας του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας τριετούς φοίτησης, οι οποίες καταργήθηκαν με το άρθρο 41 του Νόμου 1404/83 αναγνωρίζονται ως ισότιμα με τα πτυχία των Τ.Ε.Ι. αντίστοιχης ειδικότητας, εφόσον οι κάτοχοι τους έχουν τουλάχιστον διετή επαγγελματική ή διδακτική πείρα μετά τη λήψη του πτυχίου τους στην ειδικότητα (Δημητριάδου, 2005, Ραγιά, 2001,).

Η Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ έγινε το 2001. Το πτυχίο των ΤΕΙ αναγνωρίστηκε ως ακαδημαϊκός τίτλος σπουδών, που έδινε τη δυνατότητα στους κατόχους του να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση μεταπτυχιακών τίτλων σε επίπεδο master και διδακτορικού.

(Δημητριάδου- Παντέκα&Λαβδανίτη, 2014)

Το πρώτο τμήμα Νοσηλευτικής σε Ελληνικό Πανεπιστήμιο συστάθηκε το 1979, ικανοποιώντας ένα χρόνιο αίτημα του Νοσηλευτικού κόσμου που έβλεπαν μέσα από την ίδρυση του την αναβάθμιση του επαγγέλματος. Το πρώτο Διδακτορικό

Νοσηλευτικής από Ελληνικό Πανεπιστήμιο, απονεμήθηκε τον Ιούνιο 1987 και από το έτος 1993 άρχισε συστηματικά το Μεταπτυχιακό πρόγραμμα διετούς φοίτησης. Σήμερα λειτουργούν δύο τμήματα Νοσηλευτικής στο πανεπιστήμιο και επτά τμήματα στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, αφήνοντας ανικανοποίητο το αίτημα των Νοσηλευτών για μία ενιαία Πανεπιστημιακή Νοσηλευτική εκπαίδευση(Παπαϊωάννου&Γρηγοριάδου2008,Δημητριάδου2005,Σαπουντζή-Κρέττια 2001,).

Η Νοσηλευτική ηγεσία στην Ευρώπη προφανώς βαθύτερα επηρεασμένη από το πνεύμα της Nightingale, πρόβαλλε σθεναρή αντίσταση σε οποιαδήποτε αλλαγή της συμβατικής - κατεστημένης εκπαίδευσης. Με αποτέλεσμα γενεές νοσηλευτών από το 1860 έως τη δεκαετία του 1980-90, να σπουδάζουν εγκλωβισμένοι στις ιεραρχικές δομές των νοσοκομείων και των οικοτροφείων των σχολών όπου διαβιούσαν για τρία έτη, ολοκληρώνοντας δε τις σπουδές τους, έχουν ως πρότυπα επαγγελματικής συμπεριφοράς τα πρότυπα που τους υπαγόρευσε το εκπαιδευτικό τους περιβάλλον. Μετά από 100 περίπου έτη εφαρμογής το σύστημα εκπαίδευσης που επέλεξε η Nightingale άλλαξε, αν και τα περισσότερα στοιχεία του παλαιού συστήματος εκπαίδευσης υπάρχουν μέσα στο καινούργιο (Δημητριάδου- Παντέκα&Λαβδανίτη, 2014).

Πιθανά έτσι να εξηγούνται και οι ενδοεπαγγελματικές διαφωνίες για το επίπεδο εκπαίδευσης των Νοσηλευτών που υφίστανται ακόμη και σήμερα και με έναν ιδιαίτερα χαρακτηριστικό τρόπο συναντώνται σε όλες τις χώρες, λειτουργώντας ανασταλτικά στην εξέλιξη του επαγγέλματος. Στην Ελλάδα το πρόβλημα γίνεται οξύτερο λόγω της συνύπαρξης τριών κατηγοριών Νοσηλευτικού προσωπικού: Νοσηλευτές (απόφοιτοι Πανεπιστημίου και απόφοιτοι των ΤΕΙ) και Βοηθοί Νοσηλευτών από την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: οι οποίοι αριθμητικά υπερτερούν των Νοσηλευτών μέσα στο Εθνικό Σύστημα Υγείας), δημιουργώντας έτσι σύγχυση μεταξύ τους. (Δημητριάδου- Παντέκα&Λαβδανίτη, 2014).

1.4 Η δημόσια εικόνα του νοσηλευτή.

Σε ένα πολιτισμό στον οποίο οι άνθρωποι καθιστούν συχνά ένα επάγγελμα πιο επιθυμητό ή αξιολογότερο από κάποιο άλλο, οι νοσηλευτές ανησυχούν για την δημόσια εικόνα τους εδώ και πολλά χρόνια. Διάφορες στρατηγικές έχουν προταθεί για να επιφέρουν την βελτίωση στην δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής (Huffstutler& άλλοι, 1998).

Παγκοσμίως οι νοσηλευτές έχουν αναπτυχθεί σαν επαγγελματίες, όπως βεβαιώνεται από την ανάπτυξη των πρωτοκόλλων και των οδηγιών περιποίησης. Παρά τις εξελίξεις αυτές, δεν δίνεται η οφειλόμενη αναγνώριση για τις δεξιότητες που έχουν από την πλειοψηφία του κοινού. Η ουσία της νοσηλευτικής δεν είναι πάντα σαφής και οι νοσηλευτές πάσχουν ακόμα από στερεότυπα. Αυτή η εικόνα εν μέρει αυτο-δημιουργήθηκε από τους νοσηλευτές λόγω της έλλειψης του δημόσιου λόγου. Νοσηλευτές αντλούν την αυτο-αντίληψη και την επαγγελματική ταυτότητα τους από τη δημόσια εικόνα, το εργασιακό περιβάλλον, την εκπαίδευση και τις παραδοσιακές κοινωνικές και πολιτιστικές αξίες. Νοσηλευτές θα πρέπει να εργαστούν σκληρότερα για την επικοινωνία του επαγγελματισμού τους στο κοινό (Hoeve& άλλοι, 2013).

Το επάγγελμα δεν φαίνεται να δέχεται το σεβασμό της κοινωνίας στη χώρα μας, αφού στο σύνολό τους οι νοσηλευτές βίωναν την αρνητική προκατάληψη λόγω της επαγγελματικής τους ιδιότητας, κατάσταση που προβάλλει την απαρχαιωμένη και μη ρεαλιστική δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Επιπλέον, παράγοντες όπως οι κακές συνθήκες εργασίας και η απογοήτευση των ίδιων των νοσηλευτών από το πλαίσιο άσκησης του επαγγέλματός τους δεν επιτρέπουν στους νοσηλευτές να αναδείξουν στους ασθενείς τους όλες τις πλευρές του νοσηλευτικού ρόλου (Δημητριάδου-Παντέκα & άλλοι, 2009).

Για αιώνες η δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής έχει τροφοδοτηθεί από τη λογοτεχνία, τη θρησκεία και τον 20^ο και 21^ο αιώνα από τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και τις μεταβαλλόμενες προσδοκίες του κοινού (Morris-Thompson & άλλοι, 2011).

Η κοινή γνώμη είναι εξαιρετικά ισχυρή να καθορίσει την κοινή δομή και τους κανόνες μέσα σε μια κοινωνία. Ως εκ τούτου, τα δημόσια στερεότυπα θα μπορούσαν να δημιουργήσουν ένα καταπιεστικό περιβάλλον σε μία υγειονομική περίθαλψη που θέτει και να περιορίσει την νοσηλευτική σε μια ημι-επαγγελματική θέση (Takase & άλλοι, 2002).

Πλέον σε έρευνες για την εικόνα των νοσηλευτών τείνουν να χρησιμοποιούν ανάλυση περιεχομένου για να τεκμηριώσουν συμπεράσματα, όπου τα κοινωνικά μέσα μαζικής ενημέρωσης παραποιοούν για το επάγγελμα των νοσηλευτών και διαιωνίζουν ξεπερασμένες αντιλήψεις για αυτό.

Μια τέτοια τακτική συμπεριφέρεται στη φύση της νοσηλευτικής σαν να μην υπάρχει πρόβλημα, ένα αντικείμενο για να είναι λίγο πολύ ακριβώς αντιπροσωπευτικό.

Το σύστημα της πίστης και της αξίας που παράγουν αντιπροσωπεύσεις της νοσηλευτικής, αποκαλύπτουν και απαρτίζουν τις θεσμικές πρακτικές που ελέγχουν τη νοσηλευτική σαν επάγγελμα, που αλλάζουν σχήμα στην υλική μορφή και την ουσία στα αντιπροσωπευτικά κατασκευάσματα. Σχεδιάζοντας σε φανταστικούς και πραγματικά δημοφιλείς και επίσημες αντιπροσωπεύσεις της νοσηλευτικής και του νοσηλευτικού επαγγέλματος, τηλεόραση και στη λογοτεχνία, υποστηρίζεται ότι παρόλα αυτά η νοσηλευτική ήταν κατασκευασμένη για μεγαλύτερο μέρος του 20^{ου} αιώνα, μια αξιοπρόσεκτη αλλαγή έγινε αντιληπτή στη θέση της δημόσιας εικόνας της νοσηλευτικής μεταξύ τα τέλη της δεκαετίας του 30 και στις αρχές της δεκαετίας του 70 (Hallam, 1997).

Η αναθεώρηση των μυθιστορημάτων, τα περιοδικά, οι εφημερίδες, οι ραδιοφωνικοί σταθμοί, η τηλεόραση και οι κινηματογραφικές ταινίες είναι πηγές για μελέτη.

Αυτές οι μελέτες περιέλαβαν μια ερμηνεία των σεναρίων από τα δημόσια μέσα. Τα ερευνητικά συμπεράσματα κατέληξαν στο ότι οι νοσηλεύτριες προβλήθηκαν ως ερωτικό αντικείμενο σε πολλές κινηματογραφικές ταινίες. Η τηλεόραση προβάλλει τους νοσηλευτές ως πράκτορες των πόρων σε άλλους επαγγελματίες υγειονομικής περίθαλψης. Οι νοσηλευτές απεικονίζονται ως ανεπαρκείς στις διοικητικές δυνατότητες. Η νοσηλευτική ως επάγγελμα δείχνει κατώτερη της ιατρικής, με τους νοσηλευτές συχνά να υπηρετούν τους γιατρούς (Summers Sandy 2010, Huffstutler & άλλοι, 1998).

Κατά τη διάρκεια του Δεύτερου Παγκοσμίου Πολέμου, προκάλεσαν υπερβολικά διαφορετικές ιδέες στα μυαλά του κοινού σχετικά με την εικόνα των νοσηλευτών κατά την διάρκεια αυτής της περιόδου στην αμερικανική ιστορία, το κοινό απέκτησε μεγάλο μέρος των πληροφοριών τους με την παρουσίαση κινηματογραφικών ταινιών. Πριν από το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο πολλοί μεταφορείς αερογραμμών, απαίτησαν από τις αεροσυνοδούς να είναι εγγεγραμμένες νοσοκόμες για να υπάρχει ένα αίσθημα εμπιστοσύνης στην πτήση. Η American Airlines περιέγραψε τη νοσοκόμα ως «διοικητικό αξιωματικό επικεφαλής πλήρους του τμήματος του σκάφους».

Αργότερα, όταν οι νοσηλευτές εντάχθηκαν στο στρατό, συγκρίθηκαν με τους γιατρούς επειδή εκτέλεσαν τους ίδιους στόχους με εξαίρεση σημαντικές χειρουργικές επεμβάσεις. Οι

νοσηλευτές απεικονίστηκαν με ένα θετικότερο τρόπο λόγω των σημαντικών συνεισφορών τους στην κοινωνία και την αεροπορία σε μια εποχή που ο πόλεμος ήταν βαρύς στα μυαλά των Αμερικάνων. Από τους κινηματογράφους, στις ειδήσεις, οι νοσοκόμες πτήσης, απεικονίστηκαν επαγγελματικά ευφυείς, αυτόνομες και τεχνολογικά ικανές. Όλο αυτό όμως θα αλλάξει μερικές δεκαετίες αργότερα (Huffstutler&άλλοι, 1998).

Η δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής αναπτύσσεται από τις διάφορες ομάδες ανθρώπων με διαφορετικές προσδοκίες, μεταξύ αυτών είναι οι δημοσιογράφοι και άλλοι πληροφοριοδότες που διευρύνουν τα μηνύματα για τα ζητήματα της νοσηλευτικής, με μία ξεπερασμένη, μονοδιάστατη εικόνα των νοσηλευτών και των ρόλων τους. Υπάρχει μια απόκλιση μεταξύ των νοσηλευτών και της κοινής γνώμης για τη νοσηλευτική. Λόγω αυτής της απόκλισης οι συγκρούσεις στροβιλίζονται και γύρω από τους σημερινούς νοσηλευτές. Σχεδόν καθημερινά η κοινή γνώμη υπενθυμίζεται από τα ειδησεογραφικά μέσα για τα σοβαρά προβλήματα που υπάρχουν στο τοπικό νοσοκομείο τους (Kalisch&Kalisch, 1980).

Αρκετά γνωστά παραδείγματα της μονοδιάστατης και της μειωμένης πληροφόρησης από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης για την δουλειά των νοσηλευτών. Χαρακτηριστικά, η μειωμένη ειδησεογραφική κάλυψη από την τρομοκρατική επίθεση της 11 Σεπτεμβρίου. Τα γεγονότα περιβάλλουν την καταστροφή τότε εστίασαν στην αστυνομία, τους πυροσβέστες και το ιατρικό προσωπικό έκτακτης ανάγκης παρά για τους νοσηλευτές μέσα στα νοσοκομεία και στις περιοχές έκτακτης ανάγκης.

Η δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής αντιπροσωπεύει μια μνημειακή πρόκληση στη βιωσιμότητα του ίδιου του επαγγέλματος. Η ασαφής και απαρχαιωμένη κατανόηση των γνώσεων και των ενεργειών των νοσηλευτών, είναι μέρος του προβλήματος της δημόσιας εικόνας. Η γνώση, η κλινική κρίση και οι απαιτήσεις της νοσηλευτικής δεν είναι δημόσια ορατές. Η συναισθηματική εικόνα των «ανεπαρκώς» εκπαιδευμένων αλλά της παγιοποίησης και του ευγενικού βοηθού στην πλευρά είναι ξεπερασμένη (Cabaniss, 2011).

Για να δώσουν περισσότερη διαφάνεια στο ρόλο της νοσηλευτικής, οι επαγγελματίες νοσηλευτές πρέπει να τοποθετηθούν στρατηγικά και να εκπαιδεύσουν το κοινό στη νοσηλευτική (τηλεόραση, διαδίκτυο, ειδήσεις, τύπος). Εφόσον οι νοσηλευτές δεν τοποθετούνται ταυτόχρονα μικραίνει τη δυνατότητα των νοσηλευτών να αλλάξουν τις κατευθύνσεις της υγειονομικής περιθάλψης (Hoeve&άλλοι, 2013).

Παρόλα αυτά οι ίδιοι νοσηλευτές πολλές φορές με την συμπεριφορά τους δημιουργούν αρνητική εικόνα. Τίποτα δεν είναι πιο αρνητικό όσο μια εν ενεργεί νοσηλεύτρια να λέει κάτι σαν « δεν θα συμβούλευα ποτέ τα παιδιά μου να γίνουν νοσηλευτές..» (Nibert, 2003).

Η νοσηλευτική έχει επηρεαστεί από διάφορους παράγοντες όπως η επαγγελματική ταυτότητα τους, η απόκλιση μεταξύ των εικόνων της νοσηλευτικής που κατέχουν οι επαγγελματίες νοσηλευτές, έναντι εκείνων του δημόσιου χαμηλού συλλογικού αυτοσεβασμού και της ικανοποίησης της εργασίας (Takase&άλλοι, 2002).

Υπάρχει μια ισχυρή ανάγκη για συζήτηση σχετικά με την εικόνα των νοσηλευτών σε διεθνές επίπεδο. Οι εκβάσεις μιας τέτοιας συζήτησης μπορούν να βοηθήσουν τους νοσηλευτές να αναπτύξουν στρατηγικές για να επιτύχουν μια δημόσια εικόνα που αντικατοπτρίζει τις σπουδές και τον επαγγελματισμό τους. Χαρακτηριστική είναι η στερεότυπη εικόνα των νοσηλευτών όσον αφορά το γένος.

Νοσηλευτές ως μέρος της θηλυκής σφαίρας της οικογένειας, να αγωνίζονται για τη δύναμη σε γένος σε μία διχασμένη κοινωνία. Υπάρχουν χώρες όπου η νοσηλευτική παραμένει μια κυρίως θηλυκή και εσωτερική δραστηριότητα που έχει χαμηλή κοινωνική θέση και δυσφημείται από την κοινωνία (Hoeve&άλλοι 2013, Nibert, 2003).

Παρόλα αυτά η πραγματική εικόνα απέχει πολύ από αυτά τα στερεότυπα. Οι νοσηλευτές προσανατολίζονται, προάγουν και συντηρούν την υγεία (π.χ. διδάσκουν την αυτοεξέταση

μαστού, προσφέρουν συμβουλές ανοσοποίησης), ο ρόλος τους περιλαμβάνει την προαγωγή υγείας του ασθενή, διδάσκει, ερευνά, διευθύνει, συμβουλεύει, εκπαιδεύει τους ασθενείς. Οι νοσηλευτές είναι ένα ζωτικής σημασίας κομμάτι του συστήματος υγείας, το οποίο στοχεύει στη βέλτιστη φροντίδα του ασθενή. Η νοσηλευτική φροντίδα είναι συμπληρωματικό κομμάτι της υγιεινής φροντίδας. Οι νοσηλευτές και οι γιατροί είναι συνεργάτες στην φροντίδα του ασθενή. (Κοτρώντσιου Στ. & άλλοι 2008, Kalisch&Kalisch1980,).

1.5 Άντρες στο χώρο της νοσηλευτικής.

Οι παραδοσιακές απόψεις της νοσηλευτικής ως εργασία γυναικών, μπορεί να είχαν αποτρέψει τους άνδρες από την είσοδο στο επάγγελμα στο παρελθόν, κάποιος θα ανέμενε πως αυτή η τοποθέτηση θα έχει αλλάξει κάπως λόγω των όλο και περισσότερων συνδυασμένων άνδρα-γυναίκα ρόλων εργασίας. Αν και οι γυναίκες φαίνονταν ανήσυχες να εισάγουν στο παρελθόν άνδρες στο επάγγελμα (Barkley&Kohler,1992).

Οι άντρες δεν είναι νεοφερμένοι στη νοσηλευτική, όμως απεικονίζονται σπάνια και αρνητικά στα ΜΜΕ. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι οι άντρες λόγω χαμηλής ενθάρρυνσης δυσκολεύονται να επιλέξουν το επάγγελμα της νοσηλευτικής., οι λόγοι για τους χαμηλούς αριθμούς των αντρών που εισάγονται στην νοσηλευτική περιλαμβάνουν : τα στερεότυπα ρόλου, τα οικονομικά εμπόδια, λίγους συμβούλους, τις προκαταλήψεις του γένους, την έλλειψη κατεύθυνσης από νωρίς, την παρανόηση για την πρακτική της νοσηλευτικής και τις αυξανόμενες ευκαιρίες σε άλλους τομείς (Cabaniss, 2011).

Οι παραδοσιακοί στερεότυποι ρόλοι, οι οποίοι μαθαίνονται νωρίς στη ζωή του ατόμου, επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό έτσι ώστε η νοσηλευτική να φαντάζει περισσότερο ελκυστική στα κορίτσια παρά στα αγόρια (Βεζυρίδης Παρασκευάς 2008, Πατιστέα, 1998).

Η προβολή κοινωνικών μηνυμάτων που παρουσιάζουν τον παραδοσιακό ρόλο του νοσηλευτή σε χώρους όπου διακρίνονται για τη χαρακτηριστική παρουσία επαγγελματιών υγείας και ασθενών, έρχεται σε αντίθεση με το διευρυμένο ρόλο του νοσηλευτή που περιλαμβάνει την προαγωγή της υγείας, την πρόληψη, αλλά και τη φροντίδα και την αποκατάσταση έξω από το χώρο του νοσοκομείου, στην κοινότητα (Καυγά και άλλοι, 2012).

1.6 Επιπτώσεις της δημόσιας εικόνας των νοσηλευτών.

Ο τρόπος με τον οποίο τα ΜΜΕ προβάλλουν τη νοσηλευτική, αποθαρρύνει τους νοσηλευτές να έχουν φιλοδοξίες, υποβοηθά στην ανεργία και μειώνει τη συμβολή στην κρατική οικονομία. Επίσης ένα χαρακτηριστικό στην χώρα μας είναι πως πολλοί σπουδαστές

βρίσκονται τυχαία στο νοσηλευτικό χώρο, ενώ η εκπαίδευση προσφέρετε σε πολλά επίπεδα (Errasti- Ibarrodo B. & άλλοι 2012).

Παράλληλα και οι προσλήψεις στην Ελλάδα τα τελευταία χρόνια έχουν επηρεαστεί. Το 2009 το Εθνικό Σύστημα Υγείας (ΕΣΥ) απασχολούσε νοσηλευτικό προσωπικό της τάξεως των 35420 ατόμων εκ των οποίων 2,7% ήταν πανεπιστημιακής εκπαίδευσης (ΠΕ), το 46% τεχνολογικής εκπαίδευσης (ΤΕ), 41,3% δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΔΥ) και το 10% υποχρεωτικής εκπαίδευσης (ΥΕ). Από το νοσηλευτικό προσωπικό ανώτερης εκπαίδευσης το 94,5% ήταν απόφοιτοι τεχνολογικών ιδρυμάτων και το 5,5% απόφοιτοι πανεπιστημιακών ιδρυμάτων. ενώ από το βοηθητικό προσωπικό το 80,4% ήταν δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και το 19,6% υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Σκρούμπελος & άλλοι, 2012).

Σε έρευνα των Takase, Maude και Mania (2003) σχετικά με το αντίκτυπο που έχει η δημόσια εικόνα στη συμπεριφορά εργασίας των νοσηλευτών, σε ένα δείγμα 346 νοσηλευτών, τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι νοσηλευτές βαθμολογούσαν την δική τους εικόνα στατικά πιο θετικά από ότι πίστευαν ότι θεωρούσε το κοινό για αυτούς. Αυτή η διαφορά παρατηρήθηκε σε προϊσταμένους νοσηλευτές. Επίσης χαρακτήρισαν τους εαυτούς τους πιο ανεξάρτητους, ευφυείς και επαγγελματίες από ότι το κοινό τους χαρακτήριζε. Παρόλα αυτά, το κοινό εξακολουθεί να θεωρεί τη νοσηλευτική γυναικείο επάγγελμα και δεν αναγνωρίζουν τους νοσηλευτές σαν επαγγελματίες και ηγέτες. Η έλλειψη κατανόησης της νοσηλευτικής ως επάγγελμα από το γενικό κοινό είναι ένα σύνθετο φαινόμενο που συμβάλλει αρνητικά στον εργασιακό χώρο των νοσηλευτών. Η αντιληπτή εικόνα σαν προϊσταμένη ήταν θετική, και αυτό έφερε θετική απόδοση στην οργανωτική δουλειά, ενώ το αντίθετο συνέβη με τους απλούς νοσηλευτές (Takase & άλλοι, 2005).

Η θεωρία υποστηρίζει ότι όταν οι εργαζόμενοι αντιλαμβάνονται μια εικόνα που ταιριάζει με το περιβάλλον, έχουν την τάση να εκδηλώνουν μια ευνοϊκή επαγγελματική συμπεριφορά, με αυξημένη εργασιακή απόδοση και ικανοποίηση από την εργασία και με χαμηλή πρόθεση να εγκαταλείψουν τη δουλειά τους. Όταν αντιλαμβάνονται μια ασυμβατότητα μεταξύ των χαρακτηριστικών της εργασίας και του περιβάλλοντος, οι εργαζόμενοι με εμπειρία απογοητεύονται και δυσαρεστούν με τη δουλειά τους.

Όλα τα επίπεδα της νοσηλευτικής εξαρτώνται από την κατανόηση του κοινού για το πώς και γιατί οι νοσηλευτές είναι ουσιαστικά μέλη της ομάδας της υγειονομικής περίθαλψης (Takase & άλλοι, 2005).

Τα ΜΜΕ, ειδικά η τηλεόραση, παίζουν ένα κύριο ρόλο στη διαμόρφωση της μαθημένης κοινωνικής συμπεριφοράς. Η εικόνα της νοσηλευτικής ήταν κάτω από τη διερεύνηση για πολλά χρόνια, και πολλά άρθρα και βιβλία έχουν γραφτεί. Ο ρόλος των νοσηλευτών καθορίζεται ακόμα σε σχέση με τους γιατρούς και πως αντιμετωπίζεται σε σχέση με την λήψη αποφάσεων σε έναν ασθενή. Η προβολή των ΜΜΕ της εικόνας των νοσηλευτών ως φτωχή δεν πρόκειται να αλλάξει. Οι νοσηλευτές πρέπει να εργαστούν με τα ΜΜΕ για να δημιουργήσουν τις ρεαλιστικότερες απεικονίσεις της νοσηλευτικής και να επικοινωνήσουν με το κοινό για το αντίκτυπο που τους παρέχει (Cabaniss, 2011).

1.7 Φοιτητές νοσηλευτικής και δημόσια εικόνα.

Μέσα από την βιβλιογραφία φαίνεται πως η επιλογή της νοσηλευτικής ως επάγγελμα, δείχνουν ότι μια θετική εικόνα της νοσηλευτικής, προσελκύει τους αιτούντες. Αντίθετα, μια κακή δημόσια εικόνα της νοσηλευτικής, συμβάλλει στον ανεπαρκή αριθμό των φοιτητών που εισέρχονται στα νοσηλευτικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Η νοσηλευτική θεωρείται γενικά ευνοϊκή και ως μια καριέρα που παρέχει καλή δουλειά και ασφάλεια. Ωστόσο, η παραδοσιακή αντίληψη ότι η νοσηλευτική είναι μια γυναικεία δουλειά παραμένει διαδεδομένη, έτσι η νοσηλευτική δεν είναι πάντα η πρώτη επιλογή σταδιοδρομίας για πολλούς που εισέρχονται στο επάγγελμα. Ο αντίκτυπος της οικογενείας, των φίλων και της κοινωνίας εξακολουθούν να ασκούν επιρροή στη διαδικασία των προσλήψεων. Έχει διαπιστωθεί ότι οι άνδρες είναι πιο πιθανό να επηρεάζονται απ' ότι οι γυναίκες. Επίσης, οι απόψεις των σπουδαστών σχετικά με την νοσηλευτική επηρεάστηκαν σημαντικά από τους γονείς, τους φίλους και τους συμβούλους καθοδήγησης (Mooney & άλλοι, 2008, Estabrooks Carole A. & άλλοι 2007).

Επιπρόσθετα, οι μαθητές θεώρησαν ότι είχαν μία έμφυτη επιθυμία να φροντίσουν και να περιθάλψουν. Για πολλούς αυτή η επιθυμία προέκυψε από κάποια προσωπική εμπειρία η οποία περιέλαβε την φροντίδα για αυτούς ή συγγενείς τους. Όλοι οι σπουδαστές συνέπεσαν ότι ενδιαφέρθηκαν για μία σταδιοδρομία ενδιαφερόμενη με τη νοσηλευτική. Κανένας από τους σπουδαστές των οποίων η νοσηλευτική δεν ήταν πρώτη επιλογή σταδιοδρομίας, δεν λυπήθηκαν για την επιλογή της νοσηλευτικής κατά τη διάρκεια φοίτησης τους (Mooney & άλλοι, 2008).

Σε έρευνα που έγινε το 2009 σχετικά με την εξελισσόμενη εικόνα των νοσηλευτών, οι σπουδαστές της νοσηλευτικής είχαν θετική, πλούσια και ενθουσιώδη στάση σε σχέση με τους εργαζόμενους νοσηλευτές σε μία προγενέστερη μελέτη. Υπάρχει ένα σημαντικό χάσμα μεταξύ των πτυχών προσοχής της νοσηλευτικής φροντίδας που κρίνεται σημαντική και την αντιληπτή ικανότητα σε αυτές, η οποία έχει επιπτώσεις και στους εκπαιδευτικούς και στους μελλοντικούς εργοδότες. Μόλις απασχοληθούν οι σπουδαστές είναι πιθανό να εμφανιστούν διαφορές αντιλήψεων για επαγγελματική αυτό εικόνα σε σχέση με εκείνες των ανώτερων συναδέλφων. Οι μαθητές στο τελευταίο έτος του πτυχίου της νοσηλευτικής γνώσης, κρατούν μια απίστευτη και εξελικτική επαγγελματική εικόνα. Υπάρχει ένα σημαντικό κενό μεταξύ της αντίληψης της γνώσης στην επαγγελματική εικόνα και οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη ικανότητα σε αυτές τις γνώσεις. Οι αποκλίσεις μεταξύ φοιτητών και νοσηλευτών, ειδικά στο περιβάλλον εργασίας τους, μπορεί να συνεισφέρουν στον κλονισμό πραγματικότητας όταν πιάσουν δουλειά (Παυλάτου Ν. & άλλοι 2012, Milisen & άλλοι 2009).

Σε έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί, και αφορούσαν το κοινό και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή της σταδιοδρομίας και της νοσηλευτικής καριέρας, το κοινό έχει μια μεγάλη λάθος αντίληψη για τη δουλειά των νοσηλευτών. Η καριέρα της νοσηλευτικής θεωρείται ως κουραστική, χωρίς προκλήσεις, δημιουργικότητα, ευθύνη και χαμηλούς μισθούς. Οι νοσηλευτικές σχολές πρέπει να προάγουν το νοσηλευτικό επάγγελμα στο κοινό. Οι διαλέξεις από τους νοσηλευτές είναι πολύ σημαντικές. Η έρευνα είναι σημαντική για να εξετάσεις γιατί οι άνθρωποι οι οποίοι είναι αποφασισμένοι να διαλέξουν ένα επάγγελμα φροντίδας δεν διαλέγουν μια καριέρα στη νοσηλευτική. Για να προσδιορίσει την ηθική εικόνα της νοσηλευτικής, πραγματοποιήθηκε μια έρευνα όπου ανέδειξε πέντε διακριτικές προοπτικές ενός ηθικού νοσηλευτή. Ένας νοσηλευτής εκπληρώνει τα καθήκοντα του σωστά, είναι δυναμικοί, υπομονετικοί και υπερασπιστές, είναι προετοιμασμένοι και διαθέσιμοι σε όλους τους ασθενείς, είναι ταλαντούχοι, ικανοί και πραγματοποιούν τα επαγγελματικά τους καθήκοντα. Μερικές προοπτικές έδειξαν τα γνωρίσματα από το παρελθόν. Αυτό προκάλεσε κάποια ανησυχία, επειδή οι σπουδαστές δεν πρέπει να αρχίσουν τη σταδιοδρομία τους με τις σκιές της ιστορίας. Η σχολή πρέπει να κάνει τη διδασκαλία και τη εργασία της νοσηλευτικής υγιέστερη (Kay m. Norman 2015, Hoeve & άλλοι 2013)

Το 2007 πραγματοποιήθηκε μια έρευνα σχετικά με το πώς οι φοιτητές της νοσηλευτικής αλλά και οι νοσηλευτές στην Ελλάδα, προσδιορίσουν την νοσηλευτική. Μετά από ανάλυση κατηγοριοποίησαν τα αποτελέσματα σε έξι κατηγορίες.

1. Η νοσηλευτική θεωρείται επάγγελμα ή υπηρεσία ή συνδυασμός των δύο.
2. Ως επιστήμη ή τέχνη ή συνδυασμός και των δύο.
3. Η νοσηλευτική αντιμετωπίζεται ως προσφορά της προσοχής στον ασθενή και στον συνάνθρωπο.
4. Γίνεται κατανοητή επίσης ως ψυχολογική υποστήριξη στους ασθενείς.
5. Οι παραλήπτες της νοσηλευτικής φροντίδας είναι οι ασθενείς και οι οικογένειες τους.
6. Η νοσηλευτική φροντίδα σε σχέση με την πρόληψη προσφέρεται ακόμη και σε υγιείς ανθρώπους.

Όπως έδειξε η έρευνα όμως κάποιοι ορίζουν τους νοσηλευτές ακόμη με τον όρο «νοσοκόμος» (βγαίνει από τη λέξη νόσος), επηρεάζοντας έτσι τον ρόλο του νοσηλευτή, σχετίζοντας τον με την ασθένεια και τους ασθενείς και όχι με τα υγιή άτομα (Κουρκούτα & άλλοι, 2007).

1.8 Παράγοντας ηλικία στη νοσηλευτική.

Η μέση ηλικία των νοσηλευτών αυξάνεται με ταχείς ρυθμούς. Το 1980 το 53% των εγγεγραμμένων νοσηλευτών στις Ηνωμένες Πολιτείες ήταν λιγότερο από 40 ετών, και το 26% ήταν κάτω των 30 ετών. Μέχρι το 2000, το 32% ήταν κάτω των 40, και μόλις το 10% ήταν ηλικίας κάτω των 30. Το 2003, η μέση ηλικία των νοσηλευτών στις Ηνωμένες Πολιτείες είναι 45 ετών, και ότι η μέση τιμή αυξάνεται κάθε χρόνο, με τις εγγραφές σε σχολές των νοσηλευτών να μειώνονται σε λιγότερο από τον αριθμό που απαιτείται για να αντικαταστήσει τους νοσηλευτές που συνταξιοδοτούνται ή εγκαταλείπουν την πρακτική (Nibert, 2003)

1.9 Τακτικές ενίσχυσης της νοσηλευτικής εικόνας.

Πολλές τακτικές για να ενισχυθεί η εικόνα της νοσηλευτικής βρέθηκαν στη βιβλιογραφία. Η ανάγκη των νοσηλευτών να απεικονίσουν μια θετική εικόνα τόσο σε ένδυση όσο και σε δράση σε καθημερινή προσπάθεια ήταν προεξέχων.

Οι νοσηλευτές πρέπει να είναι έτοιμοι να προάγουν το ρόλο της νοσηλευτικής και να παρέχουν συμβουλές υγείας, κάνοντας πρακτική με γνώση, αφοσίωση και ικανότητα. Άλλες στρατηγικές για να δυναμώσει η παρουσία της νοσηλευτικής στους επαγγελματικούς οργανισμούς είναι, να αναπτυχθούν προγράμματα για την εξέλιξη των επαφών μεταξύ ασθενών και άλλων επαγγελματικών ομάδων υγείας και επίσης να αναπτυχθεί η συμμετοχή των νοσηλευτών σε δραστηριότητες μόρφωσης όπως η έρευνα. Παράλληλα η καλή σχέση με τα ΜΜΕ θα επιφέρει προβολή των επιτευγμάτων των νοσηλευτών (συνέδρια και άλλα), όπως επίσης θα υπάρξει ενθάρρυνση στην εκπαιδευτική πρόοδο (Beauregard & άλλοι 2003, Porter & άλλοι, 1989).

Μέρος της αλλαγής της εικόνας των νοσηλευτών μέσα στο νοσοκομείο, είναι οι προϊστάμενοι να προωθήσουν κάποιες οδηγίες, καλλιεργώντας μια επαγγελματική εικόνα με τέτοιο τρόπο ώστε να αντιπροσωπεύει το επάγγελμα.

- Να προσδιορίσουν τις απαράδεκτες συμπεριφορές του εργασιακού χώρου, κρατώντας το προσωπικό υπεύθυνο.
- Διδάσκοντας τα οφέλη του να συστήνονται στον ασθενή.
- Καθορίζοντας την εμφάνιση του νοσηλευτικού προσωπικού με γραπτές οδηγίες, και ακολουθώντας κατευθείαν, με συνέπειες για εκείνους που δεν συμμορφώνονται.
- Να περιλάβει το νοσηλευτικό προσωπικό σε ένα κατάλογο ανάπτυξης απαράδεκτων συμπεριφορών και λεπτομερών ενός κώδικα ντυσίματος.
- Δημοσιεύοντας και κυκλοφορώντας μια ολοκληρωμένη διαφήμιση για τους νοσηλευτές.
- Έχοντας το προσωπικό να συμβάλει στην κοινότητα με το γράψιμο σχετικών με την υγεία άρθρα σε εφημερίδες.
- Με ομιλίες σε πολιτικές και κοινοτικές ομάδες για αυτό που είναι και που κάνει η νοσηλευτική.
- Να ακούει τις αντιλήψεις των ασθενών και των νοσηλευτών για τη νοσηλευτική φροντίδα και να τις ερευνά.
- Να συμβουλεύει το προσωπικό στο πώς να επικυρώσουν ότι κάνουν με την κατάλληλη τεκμηρίωση και την ενεργό συμμετοχή επιτροπών.
- Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες επικοινωνίας στο προσωπικό, έτσι ώστε να αισθάνονται εξουσιοδοτημένοι για να ανταποκριθούν στους αρνητικούς συναδέλφους και να σταματούν τις άσχημες συμπεριφορές που έχουν επιπτώσεις στη εικόνα των νοσηλευτών (Cohen, 2007).

1.10 Νοσηλευτική έρευνα

Οι ειδικοί της νοσηλευτικής που επικέντρωσαν την προσοχή τους στην εκπαίδευση και στη διδασκόμενη ύλη, γρήγορα αναγνώρισαν ότι χωρίς έρευνα και συστηματική διερεύνηση στους στόχους των τρόπων διδασκαλίας/μάθησης και του περιβάλλοντος αυτού, η εκπαίδευση των νοσηλευτών δεν μπορούσε να βελτιωθεί.

Το 1980 η ερευνητική δραστηριότητα ανθεί και στην Ευρώπη, κυρίως, με τη βελτίωση της νοσηλευτικής εκπαίδευσης. Η αύξηση των νοσηλευτών, η ευρεία χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, η μεγαλύτερη άνεση στην εκτέλεση ερευνών και η συνεχής αναγνώριση ότι η έρευνα αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του νοσηλευτικού επαγγέλματος έδωσε σημαντική ώθηση στη νοσηλευτική έρευνα. Κατανοώντας τον αγώνα για την ανάπτυξη της νοσηλευτικής έρευνας, οι πρωτοπόροι της στην Ευρώπη, δημιουργούν το 1996 την Επιτροπή Ειδικών για τη Νοσηλευτική Έρευνα. Σήμερα υπάρχει ένα αξιολογικό σώμα έρευνας και συστηματικά αποκτημένης γνώσης για τη νοσηλευτική πράξη. Επιστημονικά περιοδικά, εθνικά και διεθνή, συναντήσεις, συνέδρια, σεμινάρια, και το διαδίκτυο αποτελούν τις κύριες μεθόδους διάδοσης των αποτελεσμάτων της έρευνας (Μαρβάκη, 2007).

Η αυξανόμενη γνώση δεν φέρνει το επιθυμητό αποτέλεσμα και αυξάνοντας έτσι το χάσμα μεταξύ της νοσηλευτικής έρευνας και της νοσηλευτικής πρακτικής. Παράγοντες που εμποδίζουν την νοσηλευτική έρευνα και συντηρούν το χάσμα είναι :

- Η μειωμένη γνώση και ικανότητα στην πρόσβαση, αναζήτηση και κατανόηση των ευρημάτων.
- Η μη εφικτή πρόσβαση από όλους τους νοσηλευτές σε ηλεκτρονικές πηγές.
- Η έλλειψη τάξης στην γόνιμη εθνική νοσηλευτική βιβλιογραφία.
- Η αποδοχή και η στήριξη από τους συναδέλφους και τη διοίκηση στη διεξαγωγή έρευνας.
- Έλλειψη κινήτρων/ χαμηλή χρηματοδότηση.
- Αντίσταση στην αλλαγή και απροθυμία της πολιτείας να υιοθετήσει αλλαγές.

Οι παραπάνω ανασταλτικοί παράγοντες μπορεί να αναχαιτιστούν με:

- Σωστή προετοιμασία των νοσηλευτών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Δημιουργία Εθνικής Βάσης Δεδομένων.
- Διεπιστημονική και διεθνής συνεργασία.
- Χρηματοδότηση/ δημιουργία κινήτρων
- Σύνδεση της έρευνας με την πρακτική (Καλογιάννη, 2010).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2. ΜΕΘΟΔΟΣ

Η μεθοδολογία έρευνας αναφέρεται στις παραμέτρους της ερευνητικής προσπάθειας του ερευνητή, οι οποίες αφορούν στις γενικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, στις μεθόδους, στις τεχνικές, στα μέσα, στα υλικά και στις διαδικασίες που θα επιλέξει για τη διεξαγωγή της έρευνας του (Δημητρόπουλος, 2004).

Ο ερευνητής που ακολουθεί ποιοτική μέθοδο παρατηρεί, παίρνει συνεντεύξεις, κρατά σημειώσεις, περιγράφει και ερμηνεύει τα φαινόμενα όπως ακριβώς έχουν. Όταν ο ερευνητής εργάζεται πάνω στο πεδίο που μελετά, είναι πάντα ενεργός, γιατί οι ποιοτικές μέθοδοι απαιτούν να γίνεται χρήση όλων εκείνων των στοιχείων, που ο ερευνητής συναντά: σχόλια από όσους σχετίζονται με το αντικείμενο, κάτι που ο ίδιος παρατηρεί, ακόμα και τον τρόπο που τα υποκείμενα κάθονται ή συνομιλούν (Παρασκευοπούλου-Κόλλια, 2010)

Στην συγκεκριμένη έρευνα χρησιμοποιήθηκε περιγραφικός σχεδιασμός, δίνοντας έμφαση στα ειδικά χαρακτηριστικά

Η διαδικασία διεξαγωγής μιας ποσοτικής κοινωνικής έρευνας ακολουθεί δύο διακριτά στάδια. Κατά το πρώτο, το στάδιο σχεδιασμού, διατυπώνονται οι σκοποί της έρευνας και προσδιορίζονται τα ζητούμενα βάσει υποθέσεων εργασίας, ακολούθως δε επιλέγεται η μέθοδος πραγματοποίησης της και σχεδιάζεται η βήμα προς βήμα υλοποίησή της. Κατά το δεύτερο, το στάδιο υλοποίησης, συλλέγονται τα απαραίτητα στοιχεία, ακολουθεί η επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων που προκύπτουν και γίνεται η σύνθεσή τους και διατύπωση των σχετικών συμπερασμάτων. Στις ποσοτικές έρευνες χρησιμοποιείται ευρύτατα η συμπλήρωση ερωτηματολογίων, στα οποία αποτυπώνεται το περιεχόμενο των προσωπικών συνεντεύξεων που λαμβάνονται επί τούτου. Η συνέντευξη είναι η τεχνική που έχει σκοπό να οργανώσει μία σχέση προφορικής επικοινωνίας ανάμεσα σε δύο πρόσωπα, το συνεντευκτή και τον ερωτώμενο, έτσι ώστε να επιτρέψει στον πρώτο τη συλλογή ορισμένων πληροφοριών απ' τον δεύτερο πάνω σ' ένα συγκεκριμένο αντικείμενο έρευνα που γίνεται με τη μέθοδο αυτή πρέπει να έχει προετοιμαστεί με κάθε λεπτομέρεια, μια και ο συνεντευκτής οφείλει στο ελάχιστο χρονικό διάστημα, να αποκτήσει πολυάριθμες και τις πιο σημαντικές πληροφορίες. (<http://www.ekke.gr/estia/Grenved/seminar3.htm>)

Η παρούσα έρευνα πραγματοποιήθηκε τον Μάιο-Ιούνιο του 2016. Ήταν μια περιγραφική έρευνα που στόχο είχε να αναγνωρίσει τις απόψεις των μαθητών (Γ' Λυκείου), φοιτητών Νοσηλευτικής καθώς και νοσηλευτών για την δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος.

2.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Κάθε ερευνητική διαδικασία περιλαμβάνει μια σειρά στενά συνδεδεμένων και πολλές φορές αλληλεπικαλυπτόμενων δραστηριοτήτων, που αρχίζουν από το στάδιο του σχεδιασμού. Το στάδιο αυτό περιλαμβάνει τη διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος και την κατάρτιση του σχεδίου της έρευνας. Η επιλογή της πλέον κατάλληλης μεθοδολογίας κατά τη φάση του ερευνητικού σχεδιασμού εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται οι διαθέσιμοι πόροι, αλλά και οι δεξιότητες που διαθέτει ο ίδιος ο ερευνητής (Μπελλάλη- Καραμήτρη, 2011).

Για το σχεδιασμό της έρευνας, αποφάσεις έπρεπε να ληφθούν σχετικά με τα θέματα που θα εξερευνούσα για την δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Η βιβλιογραφική ανασκόπηση στο πρώτο κεφάλαιο, έδειξε ότι υπάρχει έλλειψη ερευνητικής μελέτης σχετικά με την εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος στη χώρα μας. Ως αποτέλεσμα, αποφάσισα να πραγματοποιήσω τέτοια έρευνα για να διαπιστώσουμε τις απόψεις των παραπάνω ομάδων σχετικά με το κύρος του νοσηλευτικού επαγγέλματος στη χώρα μας.

Στην παρούσα έρευνα χρησιμοποιήθηκε ποσοτική μέθοδος. Τα δεδομένα συλλέχτηκαν χρησιμοποιώντας ερωτηματολόγιο, που κατασκευάστηκε από τον ερευνητή, με συνολικά 31 ερωτήσεις για κάθε ομάδα (μαθητές, φοιτητές νοσηλευτικής, νοσηλευτές).

Τα πλεονεκτήματα του ερωτηματολογίου είναι:

- Τα ερωτηματολόγια είναι ένας γρήγορος και γενικά οικονομικός τρόπος που περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό ανταποκριτών.
- Τα ερωτηματολόγια είναι ένα εύκολο όργανο αναζήτησης για τον έλεγχο της αξιοπιστίας και εγκυρότητας.
- Ελάχιστη ικανότητα χρειάζεται στην διαχείριση των ερωτηματολογίων.
- Τα ερωτηματολόγια είναι λιγότερο χρονοβόρα από την συνέντευξη και την παρατήρηση.
- Στοιχεία μπορούν να συμπεριληφθούν από διάσπαρτες γεωγραφικές περιοχές.
- Παρέχουν την δυνατότητα πλήρους ανωνυμίας
- Εάν η ανωνυμία είναι εγγυημένη, η συμμετέχοντες δίνουν ειλικρινές απαντήσεις.
- Οι συμμετέχοντες δεν πιέζονται να απαντήσουν ερωτήσεις, στις οποίες δεν είναι σε θέση σε αντίθεση με τις συνεντεύξεις.
- Στοιχεία από κλειστού τύπου ερωτήσεις είναι σχετικά εύκολα να αναλυθούν.(NiewiadomyR. M., 1987)

Η κατασκευή του ερωτηματολογίου βασίστηκε μέσα από την βιβλιογραφική ανασκόπηση.Οι ερωτήσεις διαμορφώθηκαν και προσαρμόστηκαν στην αντίστοιχη ομάδα ερωτηθέντων. Τηρήθηκε το πρωτόκολλο του απορρήτου.

Η αξιοπιστία ή, αλλιώς, η ακρίβεια ενός ερωτηματολογίου αφορά στη σταθερότητα ή, αλλιώς, στη συνέπεια με την οποία το ερωτηματολόγιο μετρά την έννοια ή, αλλιώς, τη μεταβλητή την οποία διατείνεται ότι μετρά. (Γαλάνης Π., 2012)

Στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο ο δείκτης αξιοπιστίας ήταν CronbachAlpha.512

2.2 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Το δείγμα των συμμετεχόντων ($n = 271$) συλλέχτηκε με δειγματοληψία ευκολίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε τέσσερα φροντιστήρια της περιοχής Πατρών, στο Α.Τ.Ε. Ι Πατρών, καθώς και σε δύο νοσοκομεία της περιοχής. Αφού αναγνωρίστηκαν καταρχήν τα φροντιστήρια, στη συνέχεια το εκπαιδευτικό ίδρυμα και τέλος τα νοσοκομεία, γράμματα στάλθηκαν στους διευθυντές, στον προϊστάμενο του τμήματος και στις προϊστάμενες των νοσηλευτικών ιδρυμάτων αντίστοιχα. Τα γράμματα εξηγούσαν το σκοπό της έρευνας, τον τρόπο συλλογής πληροφοριών και ζητώντας άδεια να προσεγγίσουν τους μαθητές Γ Λυκείου, φοιτητές νοσηλευτικής και οι νοσηλευτές (Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι.). Ανωνυμία, εμπιστευτικότητα και εθελοντική συμμετοχή περιλαμβανόταν στα γράμματα.

Αφού η έγκριση εξετάστηκε από τους διευθυντές των φροντιστηρίων καθώς και από το διοικητικό συμβούλιο του εκπαιδευτικού ιδρύματος, αλλά και από τα Διοικητικά Συμβούλια των νοσοκομείων, δόθηκε η έγκριση για τη πραγματοποίηση της έρευνας. Στη συνέχεια, ελέγχθηκαν οι ώρες που είχαν μάθημα οι μαθητές Γ' Λυκείου και οι φοιτητές νοσηλευτικής ώστε να επιλεγούν οι ώρες που θα είναι υποχρεωτική παρουσία μαθητών και φοιτητών αντίστοιχα ώστε να υπάρχει το μεγαλύτερο δυνατό δείγμα. Ο χρόνος συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων σε όλες τις ομάδες κυμαινόταν από 5 έως 10 λεπτά.

Ερωτήσεις κατά τη διάρκεια συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου έγιναν από τους μαθητές οι οποίοι δεν γνώριζαν τη σημασία της “υποστελέχωσης” και από τους φοιτητές για τον όρο “δημόσια εικόνα”. Διευκρινίσεις δόθηκαν και στις δύο ομάδες. Οι νοσηλευτές δεν είχαν καμία απορία.

2.3. ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Στην παρούσα έρευνα κατασκευάστηκαν 3 ερωτηματολόγια με 28 κοινές ερωτήσεις. Πιο συγκεκριμένα, υπήρχαν ερωτήματα σχετικά με την εξέλιξη της εικόνας, τους παράγοντες που διαστρεβλώνουν την δημόσια εικόνα (ΜΜΕ, συμπεριφορά νοσηλευτών), την καταξίωση που προσφέρει το επάγγελμα των νοσηλευτών, τη στάση του περιβάλλοντος για το επάγγελμα αυτό.

Για την απάντηση των ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε 5-βαθμη κλίμακα απαντήσεων (Διαφωνώ απόλυτα, Διαφωνώ, Δεν απαντώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ απόλυτα). Επιπροσθέτως, η τελευταία ερώτηση των ερωτηματολογίων, ήταν ανοιχτού τύπου δίνοντας την δυνατότητα στο δείγμα να εκφράσουν την άποψη τους για το τι είναι νοσηλευτική και έτσι να διαπιστώσω πως η κάθε ομάδα εκλαμβάνει τον όρο νοσηλευτική. Τέλος, περιλάμβανε μερικές δημογραφικές ερωτήσεις.

2.4 ΔΕΙΓΜΑ

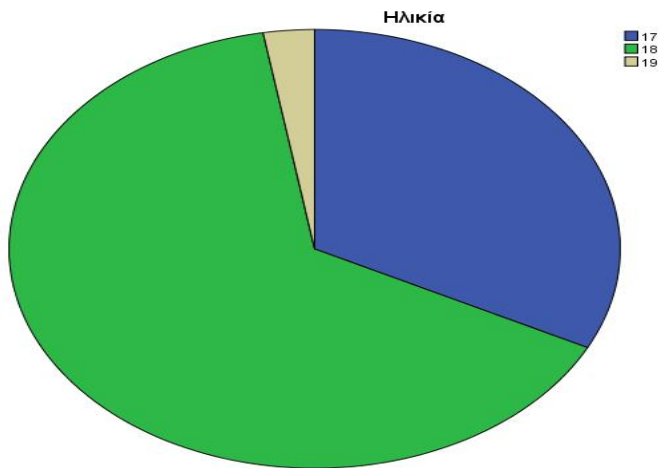
Στη παρούσα έρευνα, δειγματοληψία ευκολίας χρησιμοποιήθηκε λόγω της έλλειψης χρόνου και οικονομικών πόρων. Για να ελαττωθεί το σφάλμα, χρησιμοποιήσα ομοιογενές δείγμα. Οι τρεις ομάδες περιλαμβάνουν μαθητές Γ΄ Λυκείου, φοιτητές νοσηλευτικής και νοσηλευτές (ΑΕΙ και ΤΕΙ). Το δείγμα αποτέλεσαν 315 άτομα (38 μαθητές, 170 φοιτητές, 63 νοσηλευτές). Τα αποτελέσματα της έρευνας αναλύθηκαν χρησιμοποιώντας το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 20.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Αποτελέσματα δεδομένων (μαθητές)

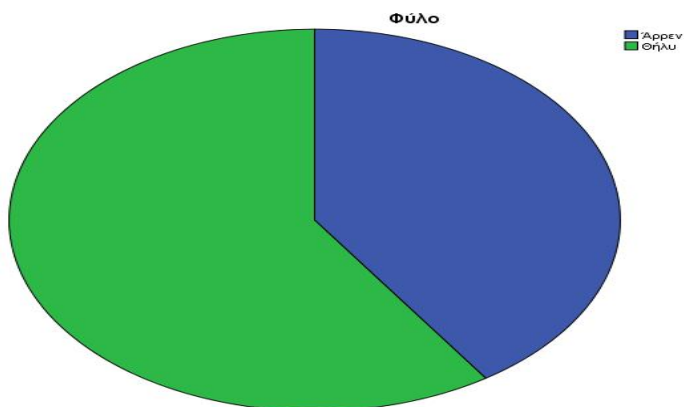
3.1 Δημογραφικά χαρακτηριστικά δείγματος

Γράφημα 1: Δημογραφικά χαρακτηριστικά δείγματος σε σχέση με την ηλικία



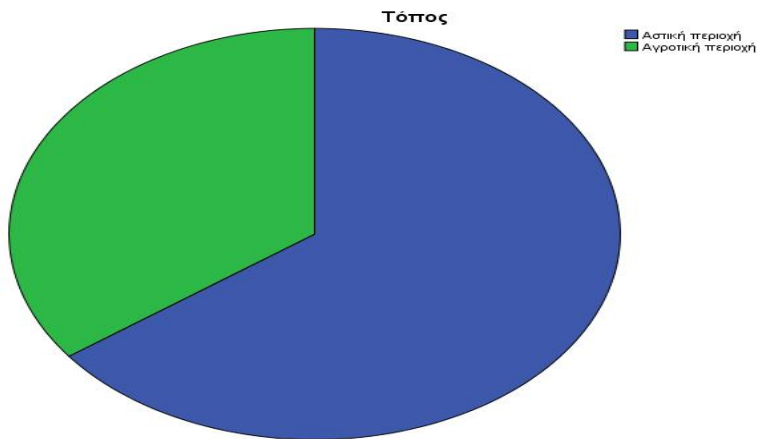
Το 64,9% του δείγματος είχε ηλικία 18 ετών.

Γράφημα 2: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με το φύλο



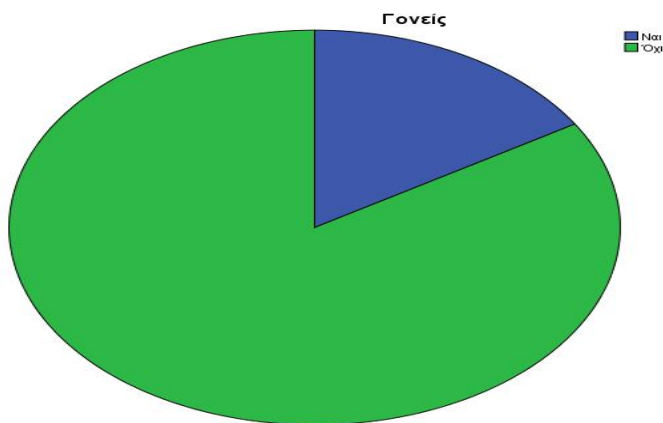
Το 59,5% του δείγματος ήταν θήλυ.

Γράφημα 3: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με τον τόπο καταγωγής του δείγματος



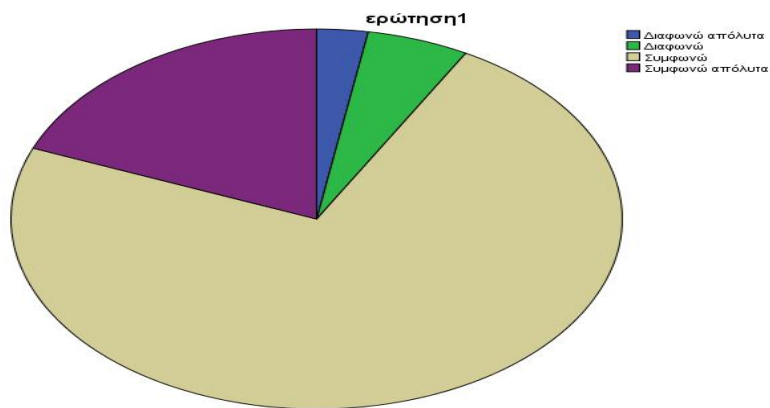
Ο τόπος καταγωγής του δείγματος ήταν κυρίως από αστική περιοχή σε ποσοστό 64,9%.

Γράφημα 4: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με την εργασία των γονιών στον τομέα υγείας



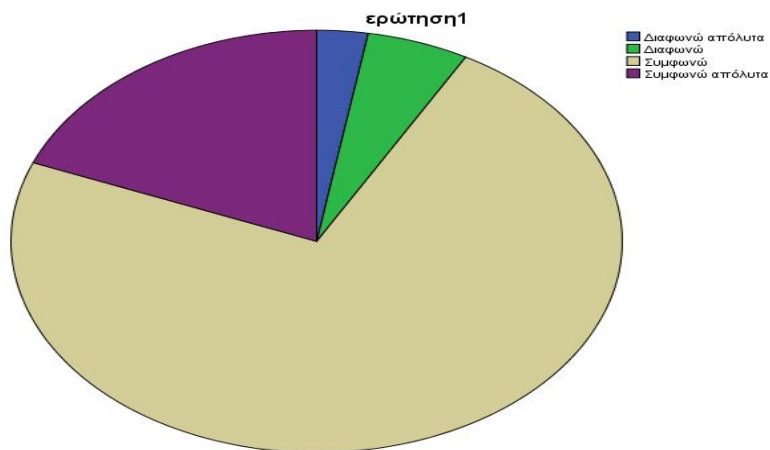
Επίσης στο 83,8% του δείγματος οι γονείς τους δεν εργάζονται στον τομέα της υγείας.

Γράφημα 5: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με την επιλογή της νοσηλευτικής στο μηχανογραφικό δελτίο



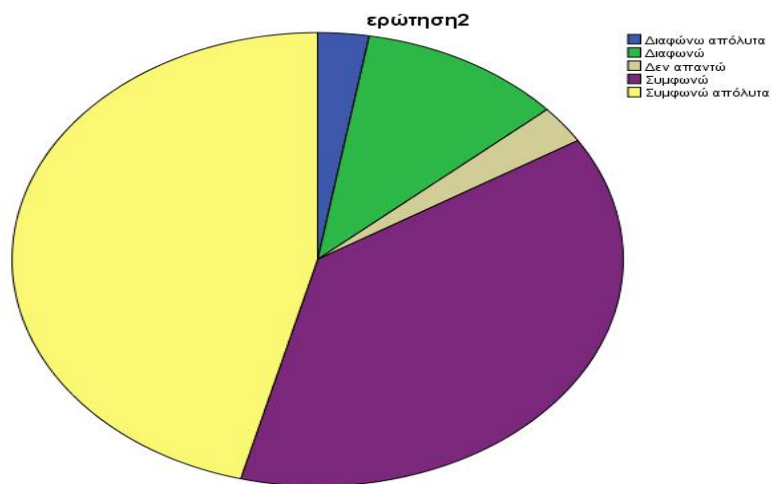
Το 64,9% του δείγματος θα επιλέξει την νοσηλευτική στο μηχανογραφικό του δελτίο.

Γράφημα 6: Σχετικά με το αν η εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων



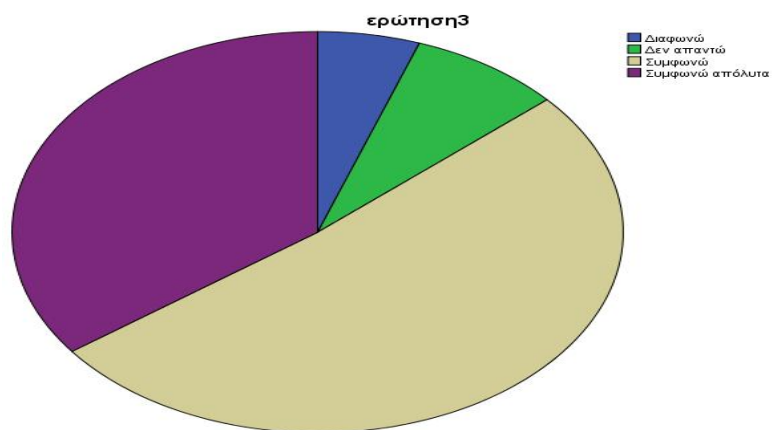
Το 73% του δείγματος συμφώνησε.

Γράφημα 7: Σε ερώτηση σχετικά με το αν η υποστελέχωση προάγει την αρνητική εικόνα της νοσηλευτικής



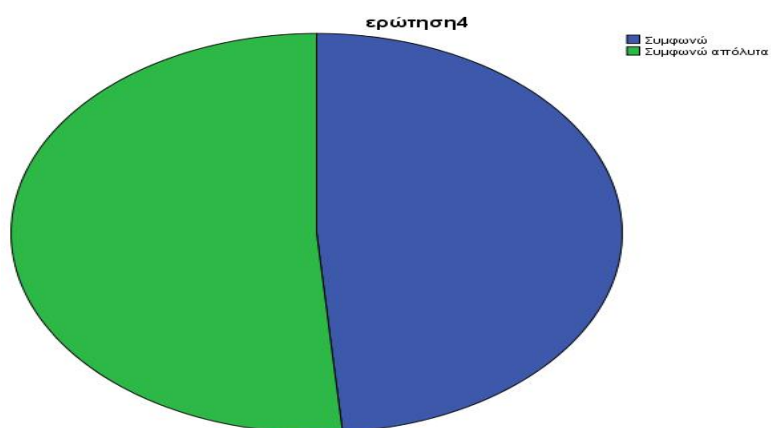
Το 83,7% συμφωνεί με αυτό.

Γράφημα 8: Σχετικά με το αν η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα



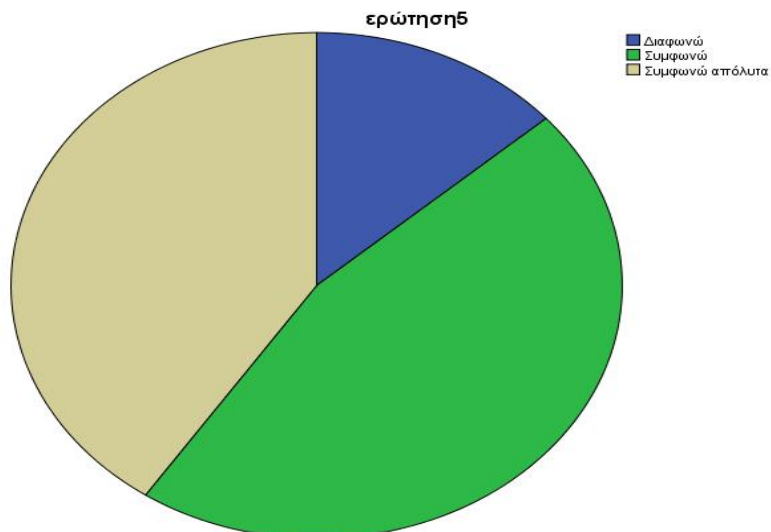
Το 86,5% των μαθητών συμφωνεί.

Γράφημα 9 : Σχετικά με το αν η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες



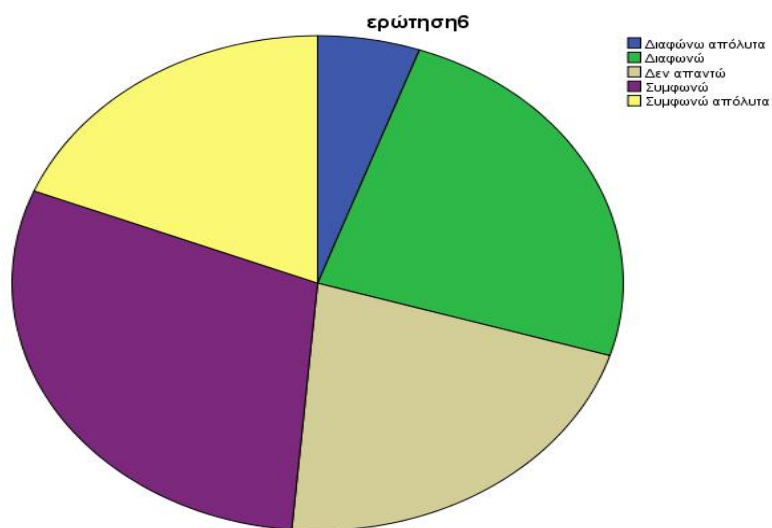
Όλο το δείγμα συμφωνεί απόλυτα πως η νοσηλευτική είναι ένα τέτοιο επάγγελμα.

Γράφημα 10 : Στην ερώτηση για το αν η εκπαίδευση της νοσηλευτικής πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή



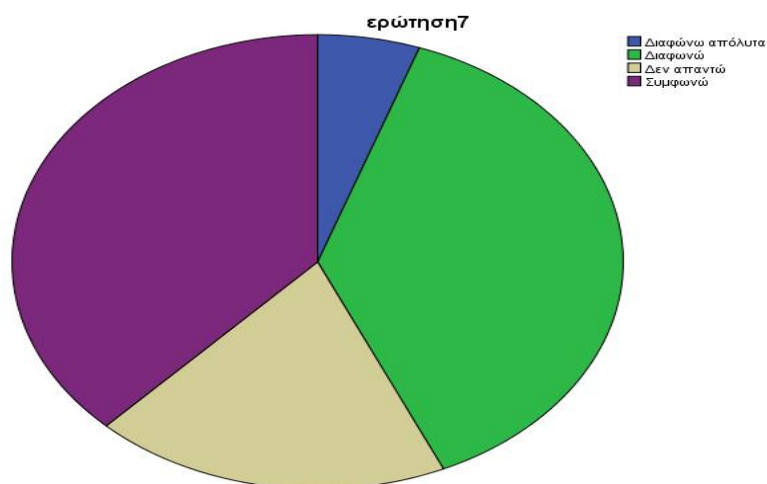
Το 86,4% του δείγματος συμφωνεί.

Γράφημα 11: Τα ΜΜΕ είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την εικόνα της νοσηλευτικής



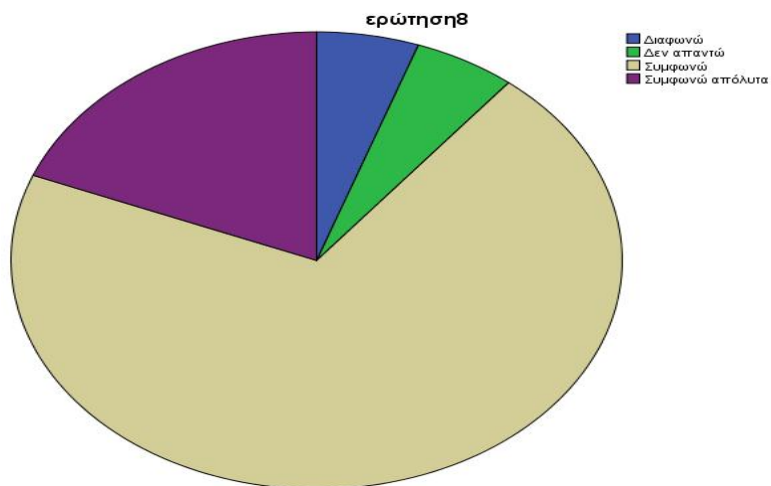
Το 29,7% των μαθητών διαφωνεί με αυτή την άποψη σε αντίθεση με το 48,6% που συμφωνεί.

Γράφημα 12: Η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση



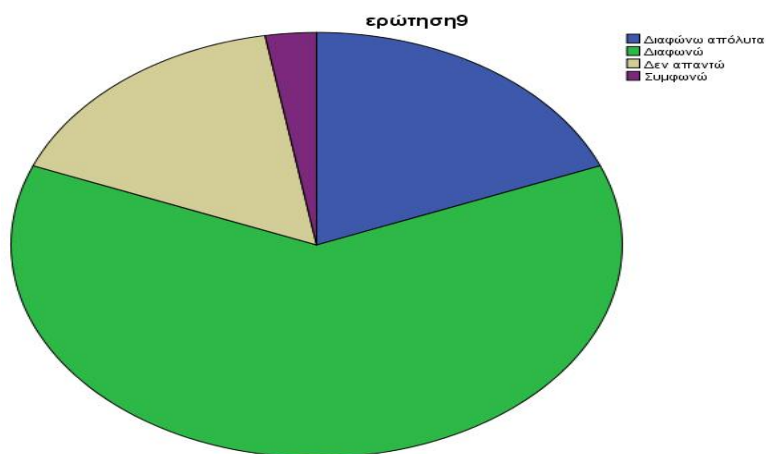
Οι μαθητές σε ποσοστό 43,2% διαφωνούν ενώ το 37,8% συμφωνεί.

Γράφημα 13: Το επάγγελμα των νοσηλευτών θεωρείτε κουραστικό



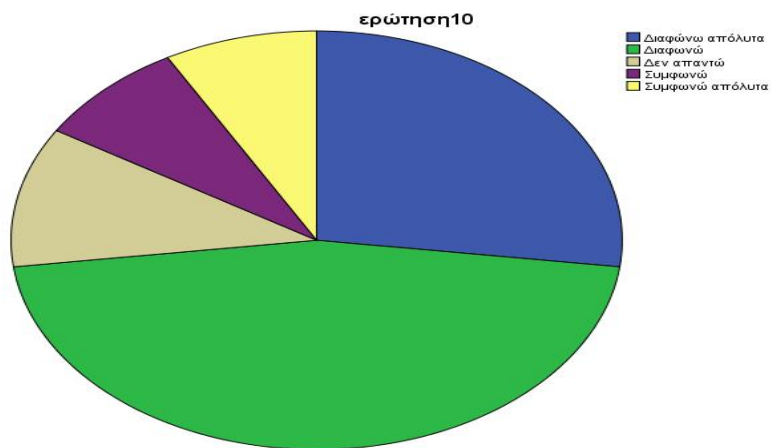
Το 89,2% συμφωνεί με αυτή την άποψη.

Γράφημα 14: Οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.



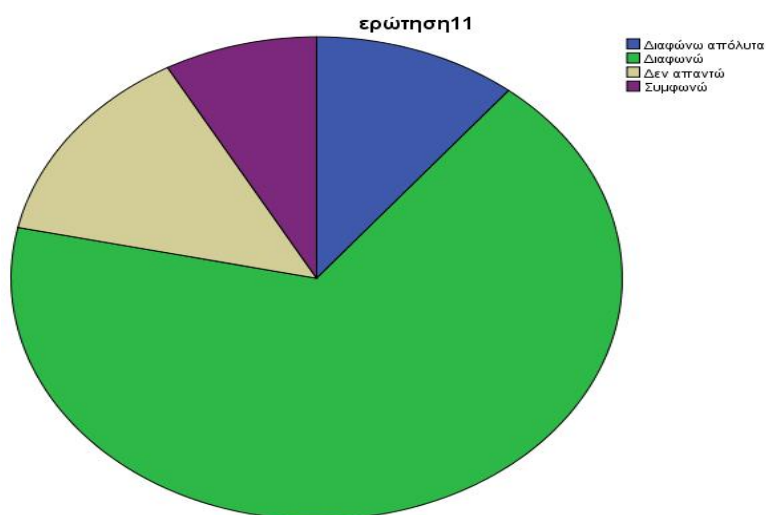
Το 81,1% διαφωνεί ενώ μόνο το 2,7% συμφωνεί.

Γράφημα 15: Το περιβάλλον σας έχει αρνητική στάση για το νοσηλευτικό επάγγελμα



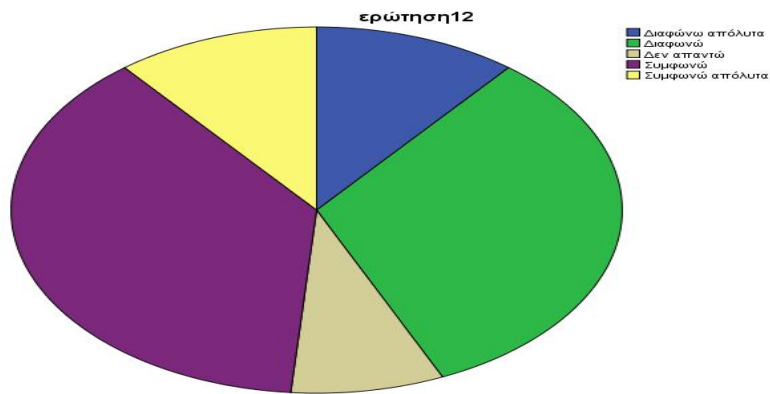
Το 72,9% διαφωνεί για το περιβάλλον του, ενώ μόνο το 16,2% των μαθητών συμφωνεί.

Γράφημα 16: Οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.



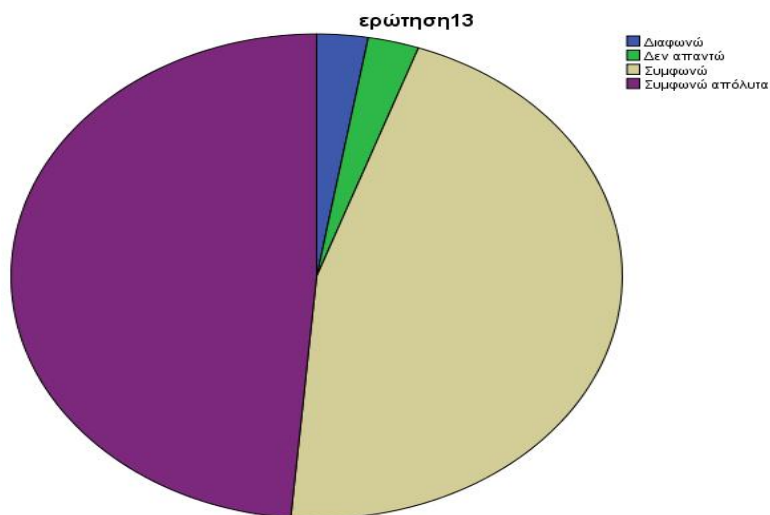
Το 78,4% διαφωνεί με αυτή την άποψη.

Γράφημα 17: Η συμπεριφορά των νοσηλευτών επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα.



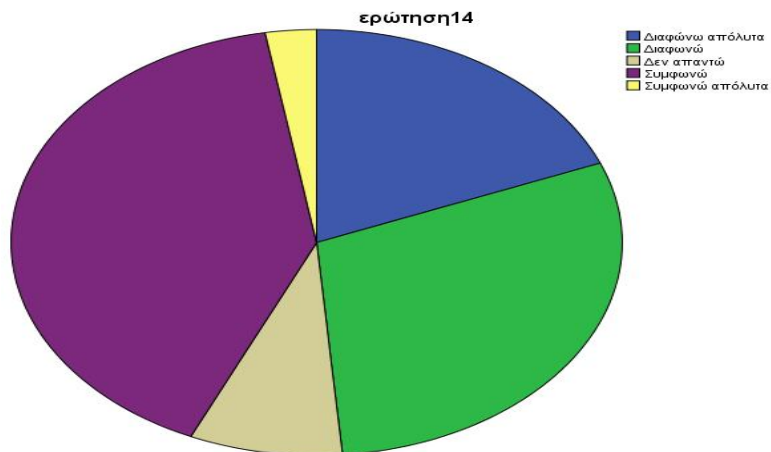
Το 43,2% των μαθητών διαφωνούν με αυτό σε αντίθεση με το 48,6% όπου συμφωνεί.

Γράφημα 18: Η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.



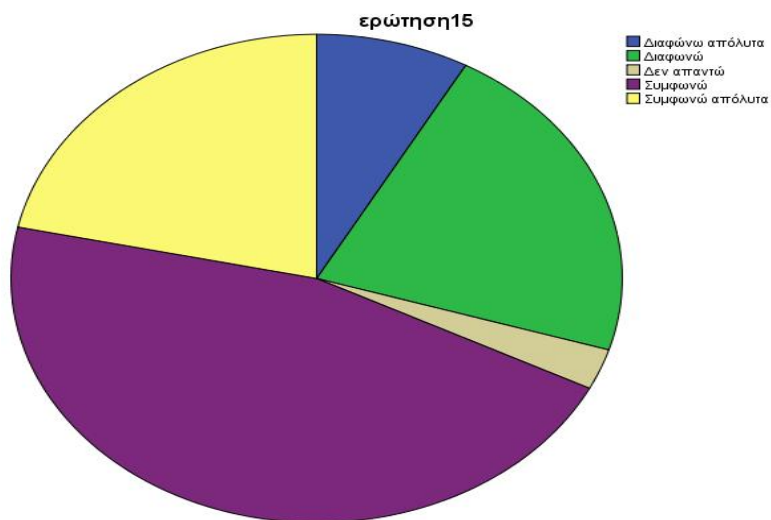
Το 94,5% συμφωνεί απόλυτα πως η κατάσταση στα νοσοκομεία είναι αρνητικός παράγοντας για το επάγγελμα του νοσηλευτή.

Γράφημα 19: Υπάρχει παρότρυνση στην οικογένεια να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.



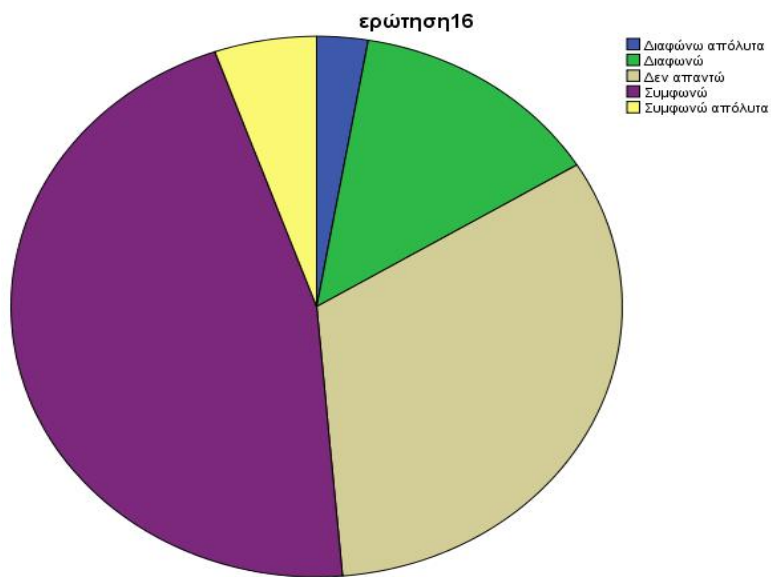
Σε αυτή την ερώτηση στο 48,6% των μαθητών δεν υπάρχει παρότρυνση από την οικογένεια για να ακολουθήσουν το επάγγελμα του νοσηλευτή, αντιθέτως με το 43,2% όπου συμφώνησαν πως υπάρχει.

Γράφημα 20: Η εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές.



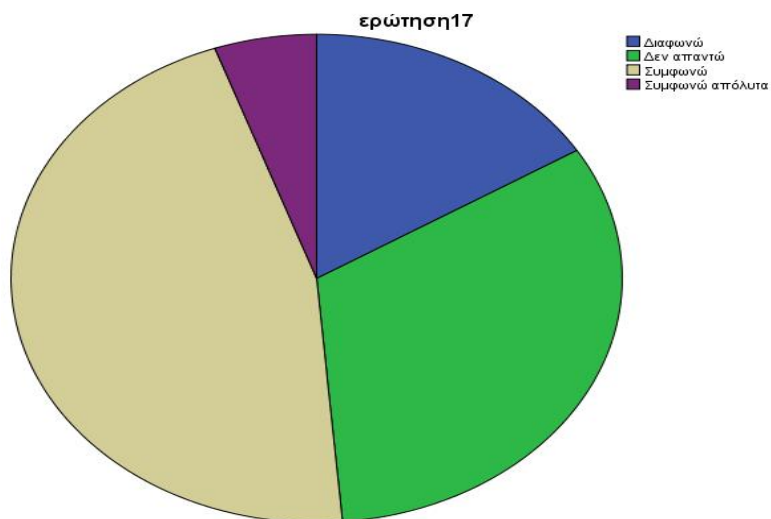
Το 67,5% των μαθητών συμφωνεί με αυτό.

Γράφημα 21: Η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό.



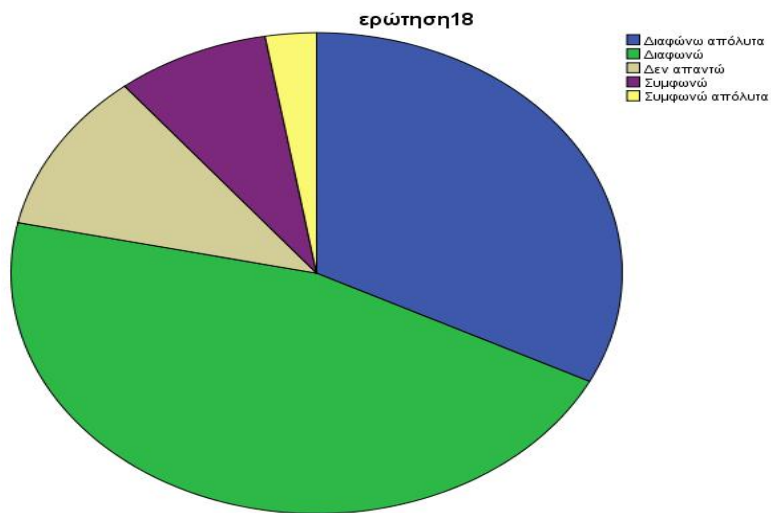
Το 51,3% συμφωνεί πως το βοηθητικό προσωπικό επηρεάζει την εικόνα των νοσηλευτών.

Γράφημα 22: Η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση.



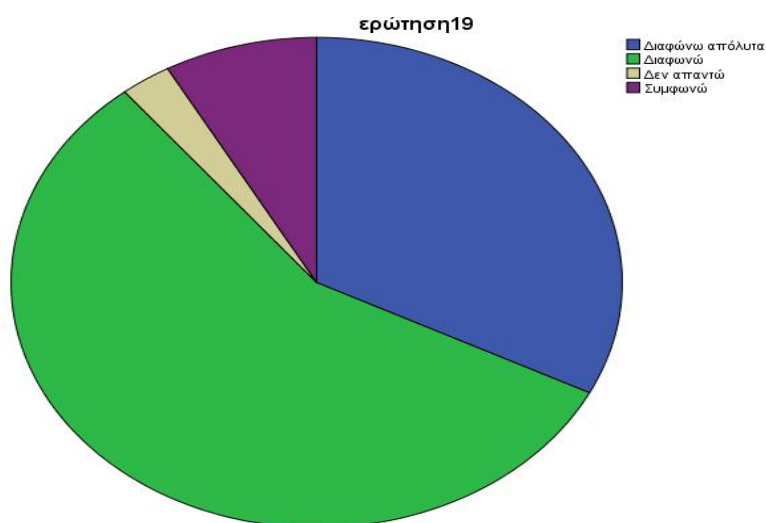
Το 51,3% των μαθητών συμφωνεί, παρόλα αυτά το 32,4% δεν απάντησε σε αυτή την ερώτηση.

Γράφημα 23: Η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας είναι πολύ καλή.



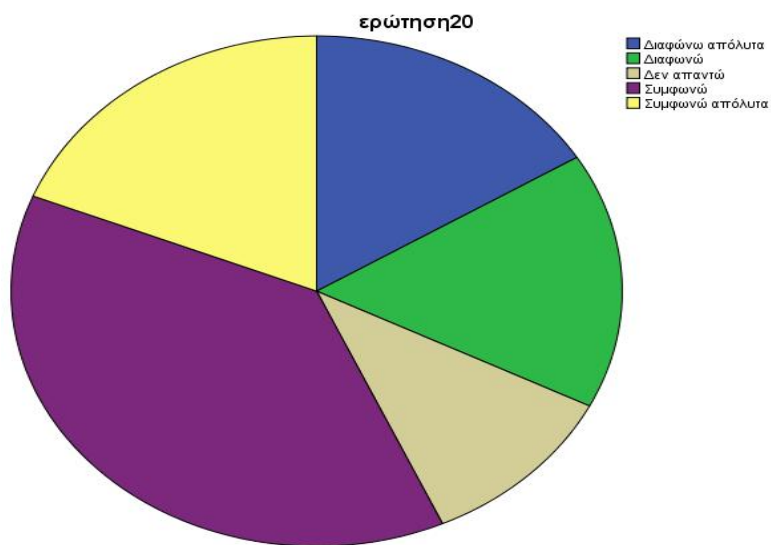
Το 78,3% του δείγματος των μαθητών διαφωνούν σχετικά με το αν η εικόνα της χώρας μας είναι πολύ καλή.

Γράφημα 24: Η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα.



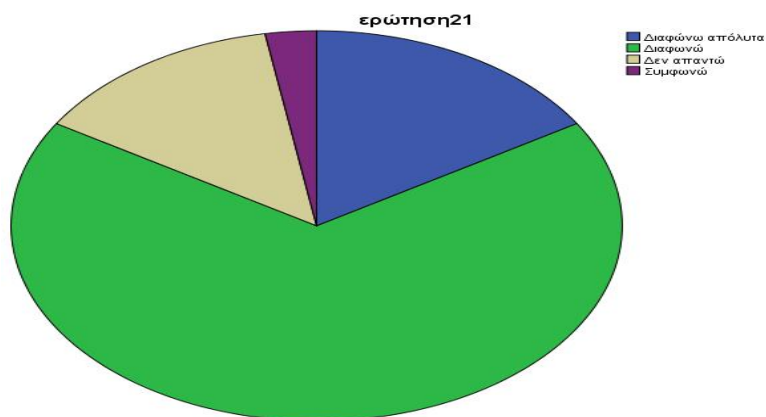
Σχεδόν όλο το δείγμα (89,2%) των μαθητών διαφώνησαν με το αν η νοσηλευτική είναι ένα γυναικείο επάγγελμα.

Γράφημα 25: Οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας



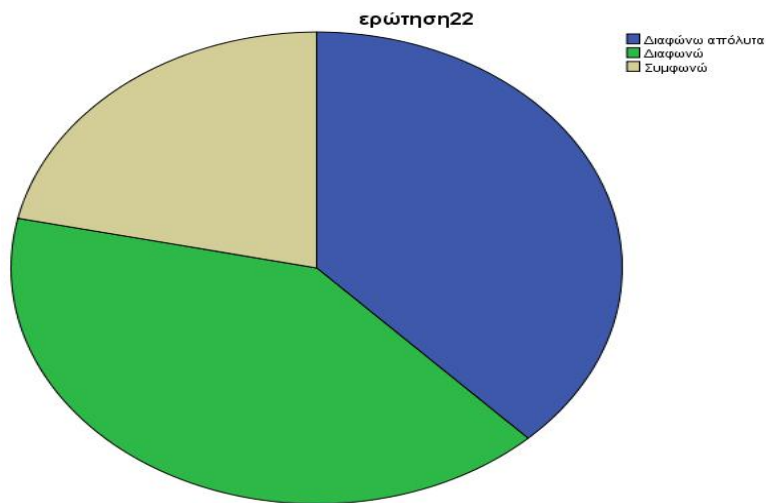
Το 56,7% συμφώνησε πως οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας ενώ μόλις το 32,4% διαφώνησε.

Γράφημα 26: Οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση.



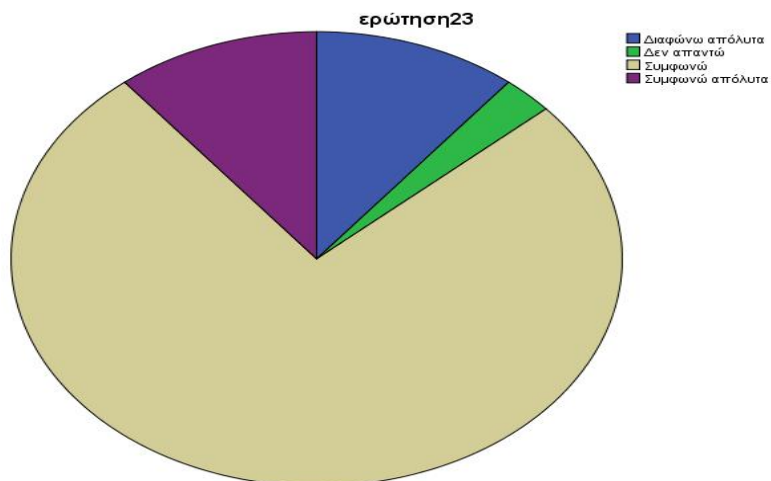
Σχεδόν όλο το δείγμα (83,8%) διαφώνησε για την κοινωνικοοικονομική θέση των νοσηλευτών.

Γράφημα 27: Το σχολείο σας έχει ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.



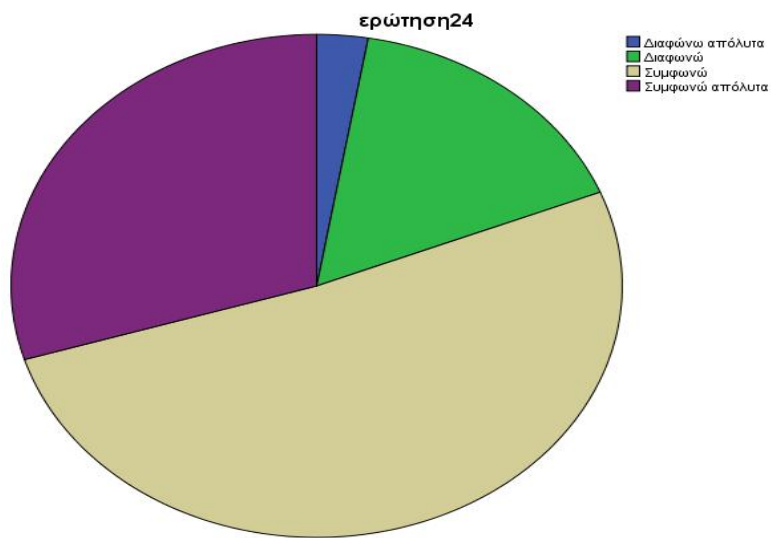
Το 78,3% του δείγματος των μαθητών διαφώνησε σχετικά με το αν το σχολείο τους έχει ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος και μόνο το 21,6% είχε ενημερωθεί.

Γράφημα 28: Η νοσηλευτική ως επάγγελμα έχει προοπτικές καριέρας.



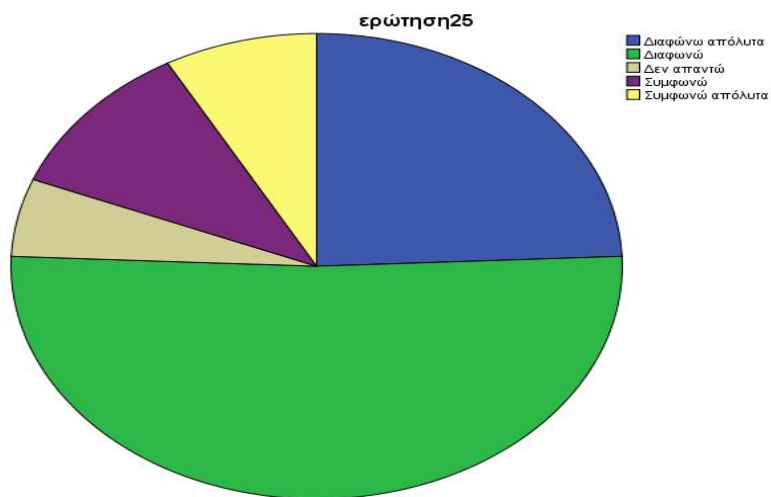
Το 86,5% του δείγματος συμφωνεί πως η νοσηλευτική έχει προοπτικές καριέρας.

Γράφημα 29: Το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.



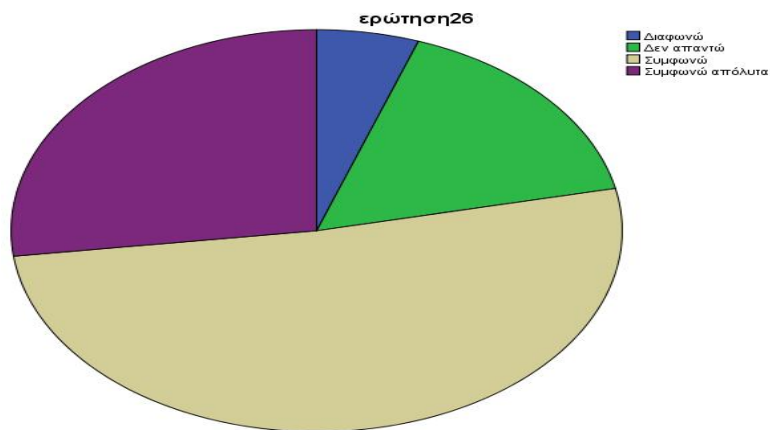
Ένα μεγάλο ποσοστό (81,1%) των μαθητών συμφώνησαν πως το επάγγελμα είναι υποτιμημένο.

Γράφημα 30: Η αντίδραση από τον κοινωνικό σας περίγυρο όταν λέτε πως θέλετε να σπουδάσετε νοσηλευτική είναι αρνητική.



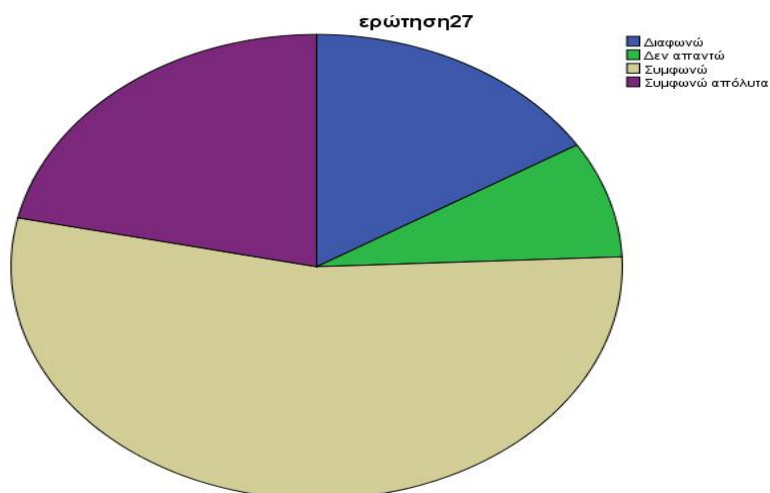
Το 75,7% του δείγματος των μαθητών διαφωνεί σχετικά με αυτό.

Γράφημα 31: Οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.



Το 78,4% του δείγματος συμφώνησε με αυτό.

Γράφημα 32: Οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών .



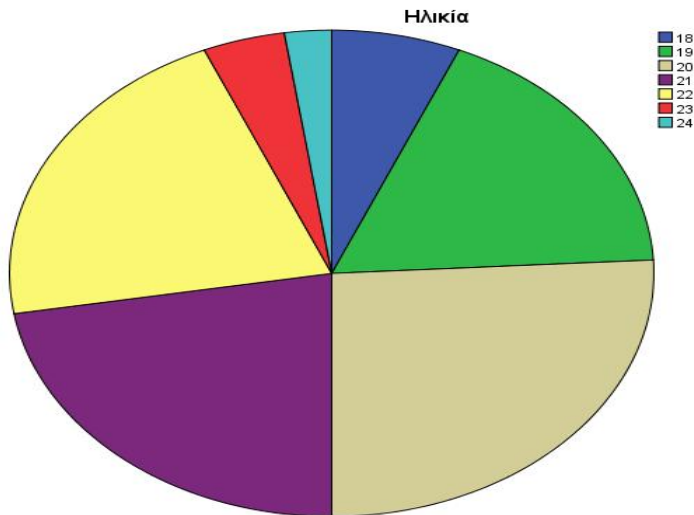
Οι περισσότεροι μαθητές (75,7%) συμφωνούν σχετικά με την ασχολία των νοσηλευτών.

Στην ερώτηση περιγράψτε (αναφέροντας λέξεις κλειδιά) τι είναι νοσηλευτική για εσάς, οι μαθητές σχολίασαν χρησιμοποιώντας λέξεις όπως υποστήριξη, επιστήμη, φροντίδα.

Αποτελέσματα δεδομένων (φοιτητές νοσηλευτικής)

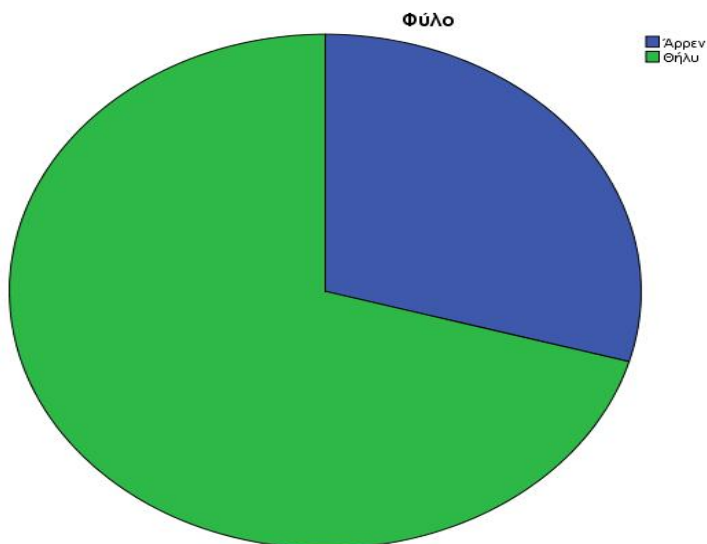
3.2 Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Γράφημα 1: Δημογραφικά χαρακτηριστικά σε σχέση με την ηλικία.



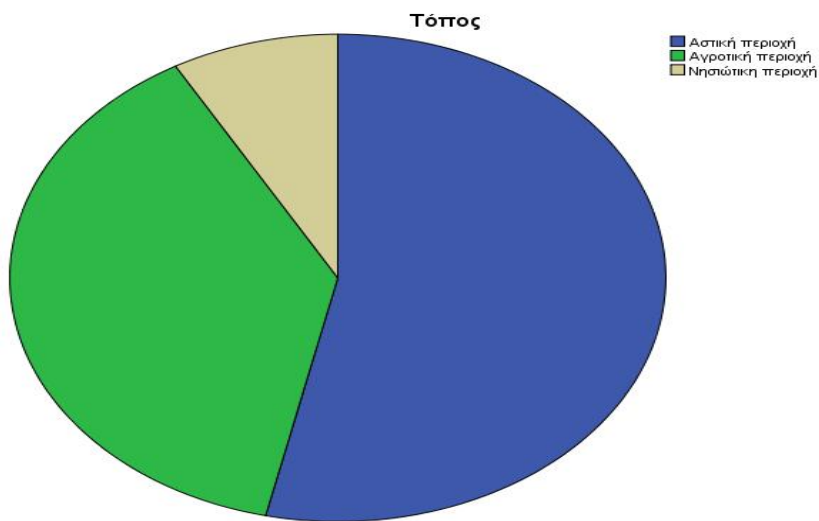
Οι ηλικίες κυμαίνονταν από 18 έως 24 χρονών.

Γράφημα 2: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με το φύλο.



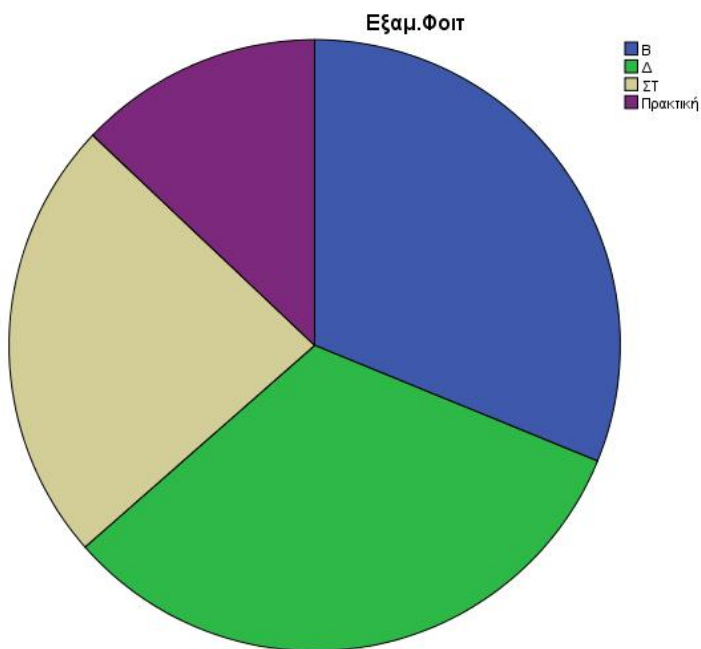
Το 70,6% του δείγματος ήταν θήλυ.

Γράφημα 3: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με τον τόπο καταγωγής του δείγματος.



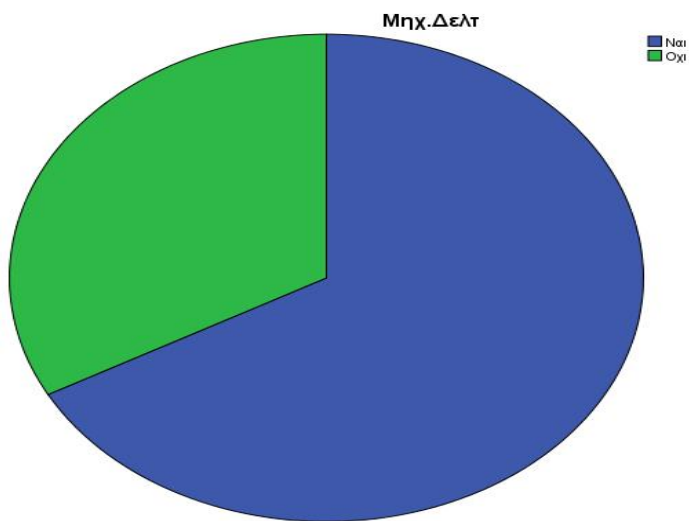
Το 53,5% του δείγματος κατάγονταν από αστική περιοχή ενώ το 38,3 από αγροτική.

Γράφημα 4: Δημογραφικά χαρακτηριστικά σε σχέση με το εξάμηνο φοίτησης του δείγματος.



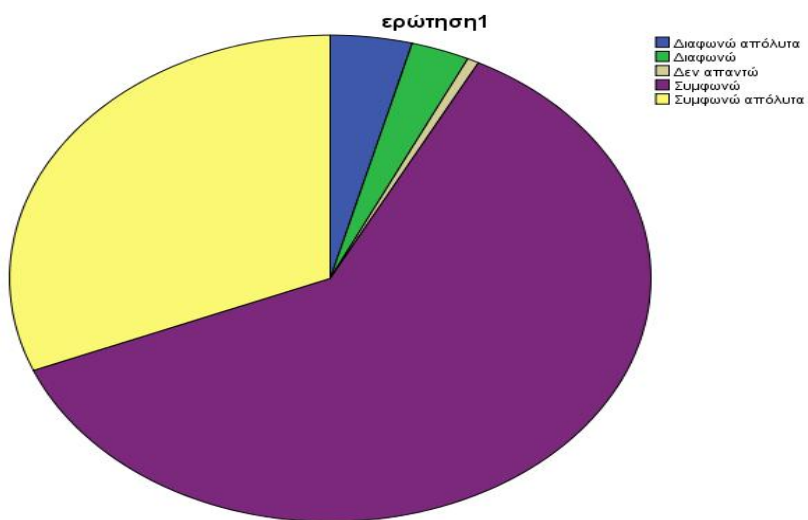
Το δείγμα αποτελούνταν από φοιτητές Β εξαμήνου (31,2%) , φοιτητές Δ εξαμήνου (32,4%), φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου (23,5%) και φοιτητές πρακτικής άσκησης (12,9%).

Γράφημα 5: Δημογραφική ερώτηση σχετικά με το αν η νοσηλευτική ήταν στις πρώτες επιλογές στη δήλωση του μηχανογραφικού δελτίου.



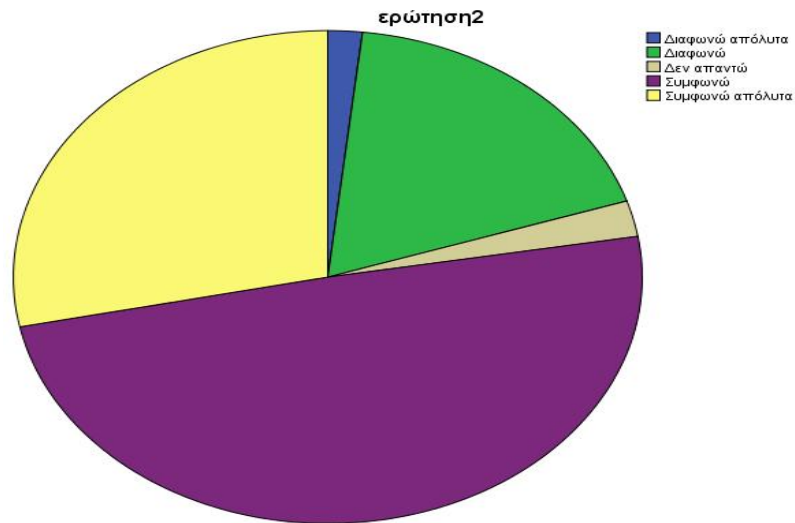
Το 67,1% των φοιτητών είχαν δηλώσει τη νοσηλευτική στις πρώτες επιλογές στο μηχανογραφικό δελτίο.

Γράφημα 6: Σχετικά με το αν η εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων



Σχεδόν όλο το δείγμα (92,4%) συμφωνούν πως η νοσηλευτική έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων.

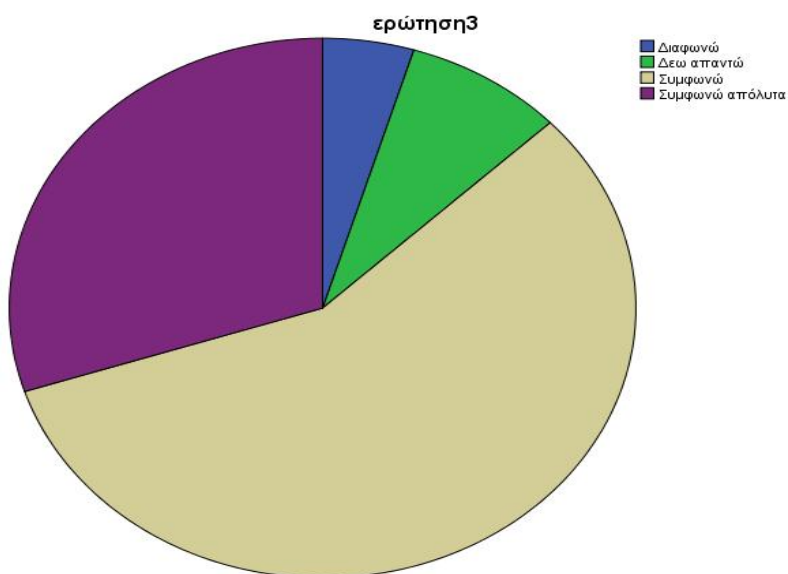
Γράφημα 7: Σε ερώτηση σχετικά με το αν η υποστελέχωση προάγει την αρνητική εικόνα της



νοσηλευτικής

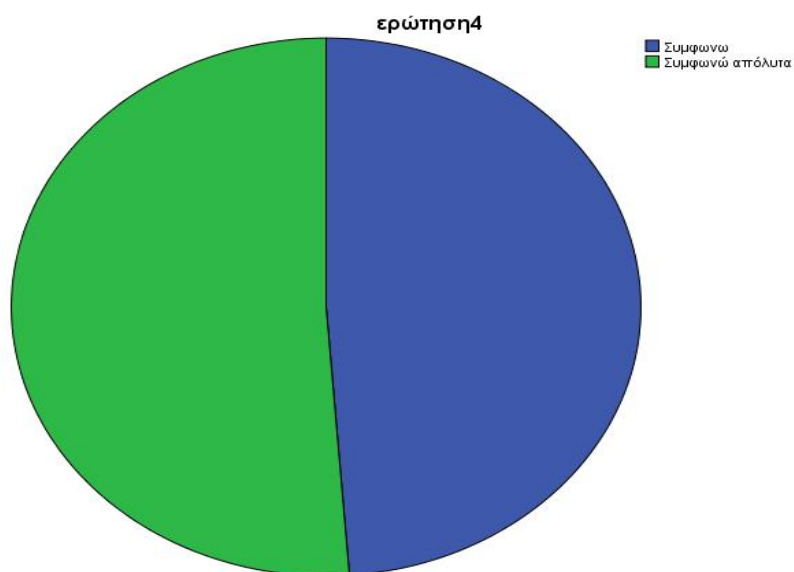
Το 77,6% του δείγματος των φοιτητών συμφωνεί με αυτό.

Γράφημα 8: Σχετικά με το αν η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα



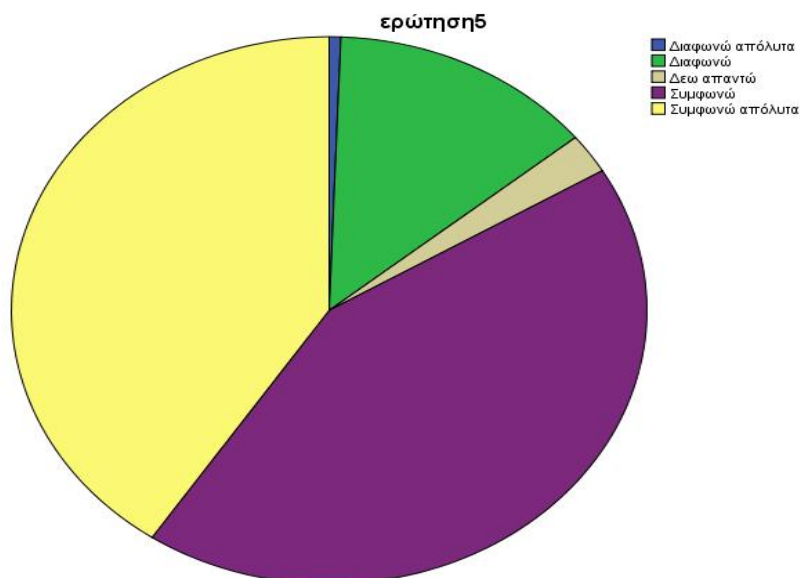
Ένα μεγάλο ποσοστό (87,1%) συμφωνεί πως η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα.

Γράφημα 9 : Σχετικά με το αν η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες



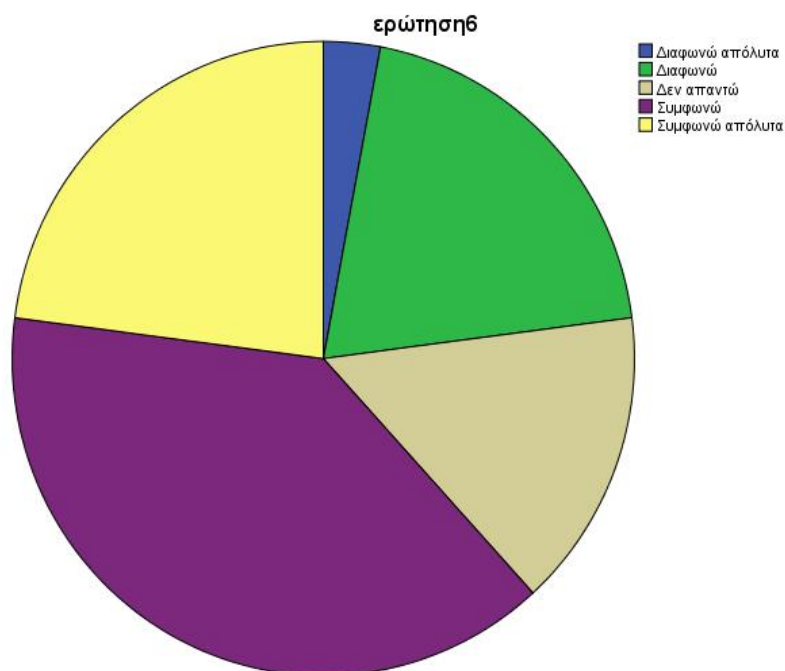
Όλο το δείγμα των φοιτητών (100%) συμφωνεί πως η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες.

Γράφημα 10 : Στην ερώτηση για το αν η εκπαίδευση της νοσηλευτικής πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή



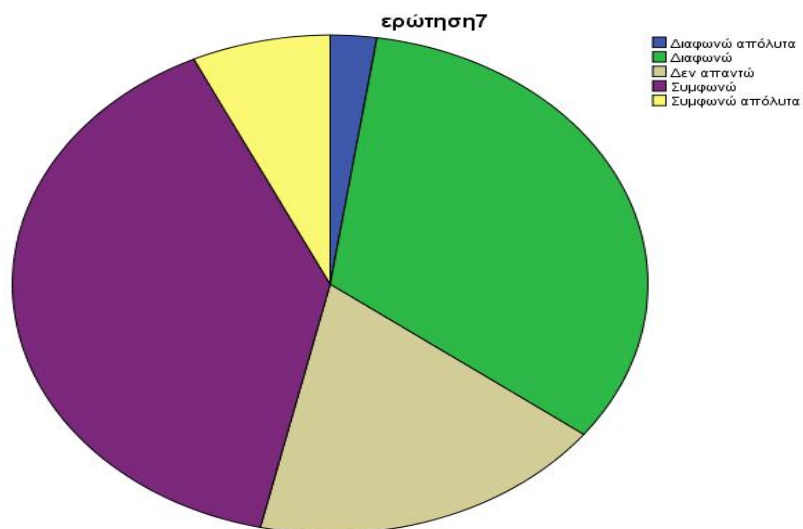
Το 83,5% των φοιτητών συμφωνούν με αυτό.

Γράφημα 11: Τα ΜΜΕ είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την εικόνα της νοσηλευτικής



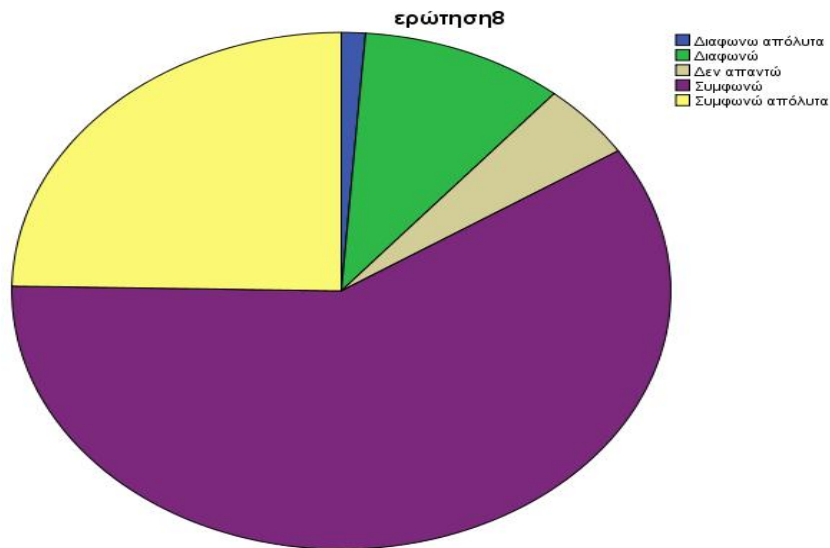
Πάνω από τους μισούς φοιτητές (61,7%) συμφώνησαν πως τα ΜΜΕ είναι παράγοντας διαστρέβλωσης της δημόσιας εικόνας των νοσηλευτών.

Γράφημα 12: Η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση



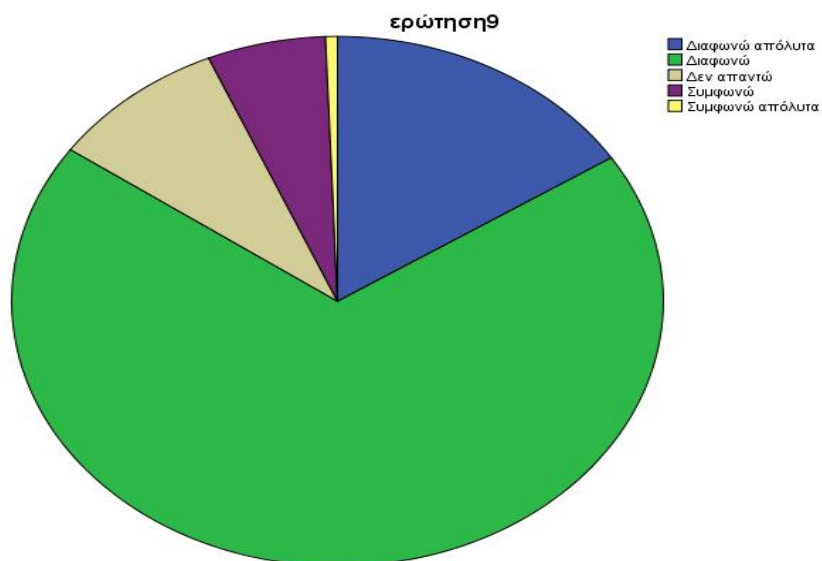
Το 35,3% των φοιτητών διαφωνούν, ενώ το 46,5% συμφωνούν πως η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση.

Γράφημα 13: Το επάγγελμα των νοσηλευτών θεωρείτε κουραστικό



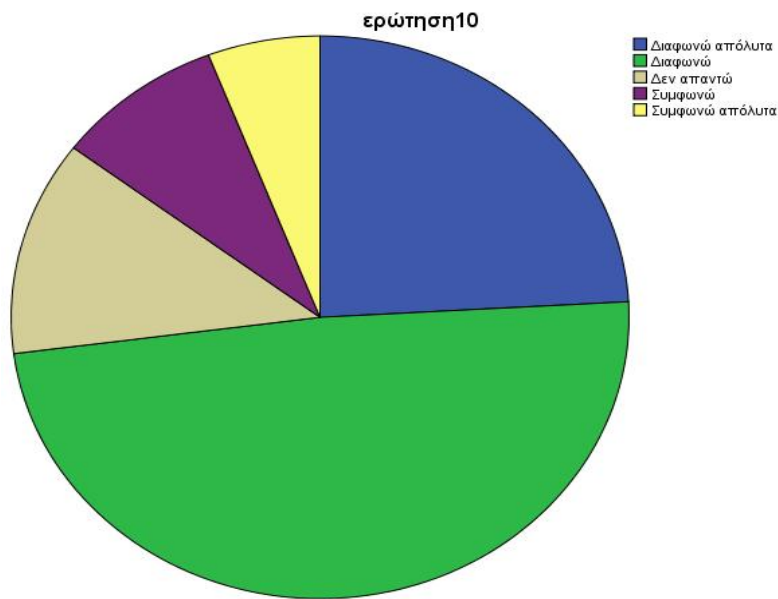
Το δείγμα σε μεγάλο βαθμό (84,1%) συμφωνεί πως η νοσηλευτική είναι ένα κουραστικό επάγγελμα.

Γράφημα 14: Οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.



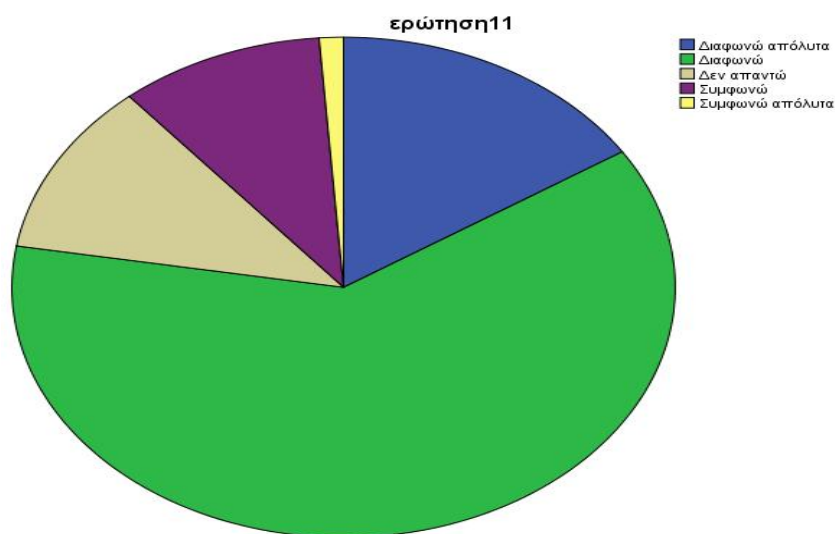
Σχεδόν όλο το δείγμα των φοιτητών (84,7%) διαφωνεί με το αν οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.

Γράφημα 15: Το περιβάλλον σας έχει αρνητική στάση για το νοσηλευτικό επάγγελμα



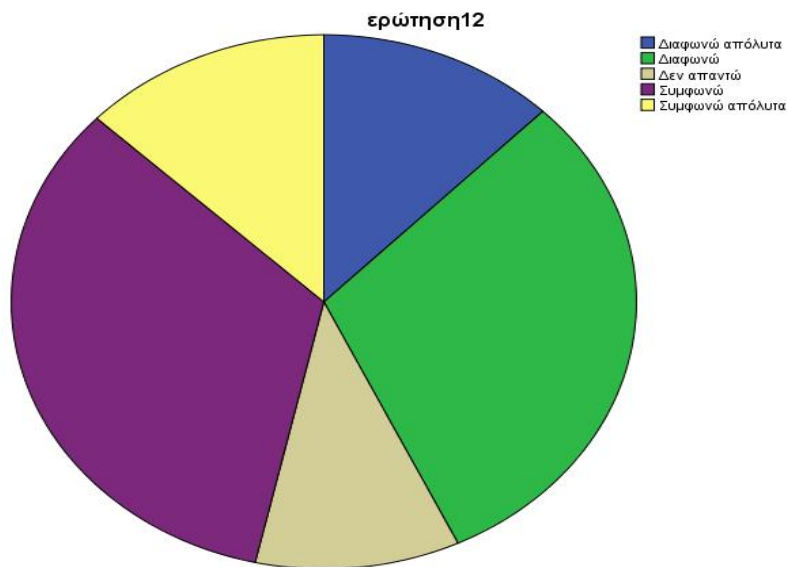
Ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών (72,9%) διαφώνησε με αυτό.

Γράφημα 16: Οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.



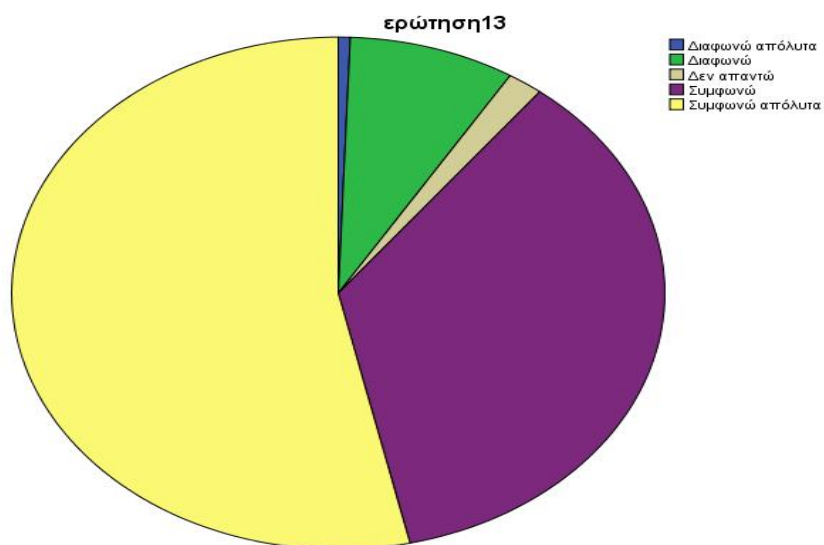
Το 77,7% του δείγματος διαφώνησε σχετικά με το αν οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.

Γράφημα 17: Η συμπεριφορά των νοσηλευτών επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα.



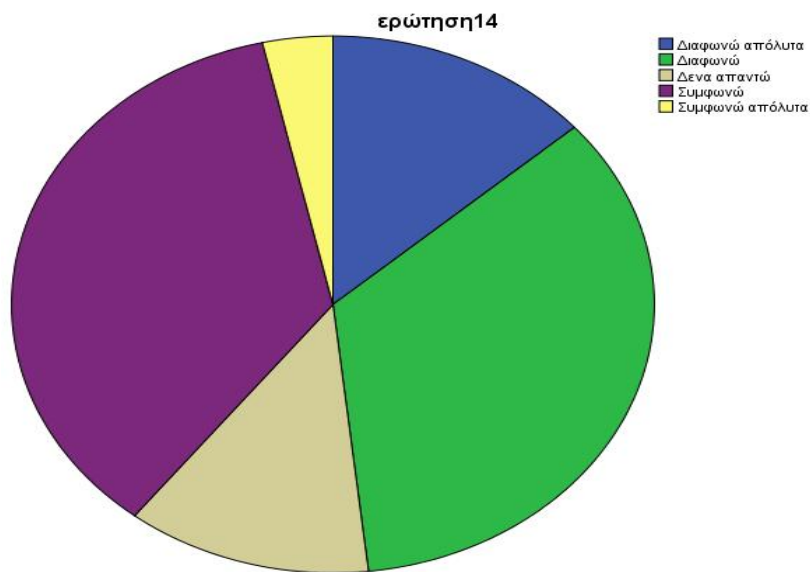
Σε αυτή την ερώτηση το 43% των φοιτητών διαφώνησε, όμως το 46,4% συμφώνησε.

Γράφημα 18: Η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.



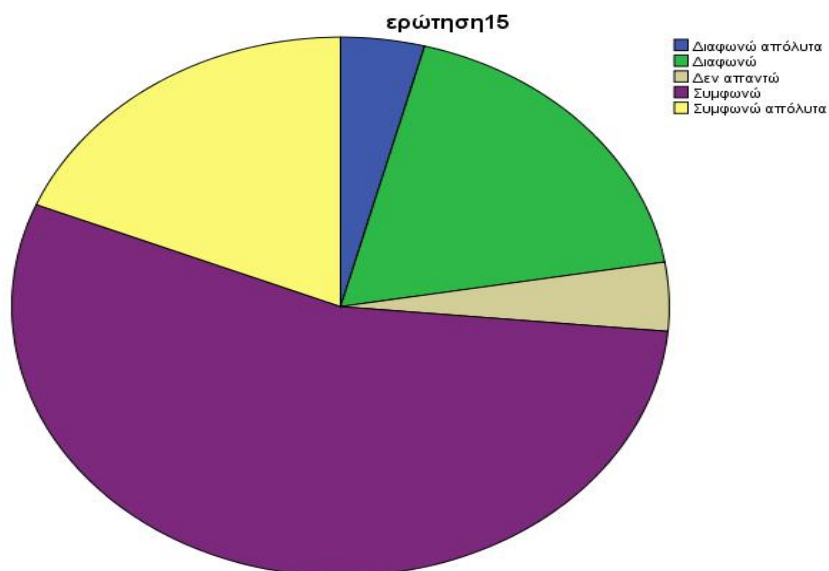
Το 89,4% συμφωνεί απόλυτα πως η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.

Γράφημα 19: Υπήρξε παρότρυνση στην οικογένεια να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.



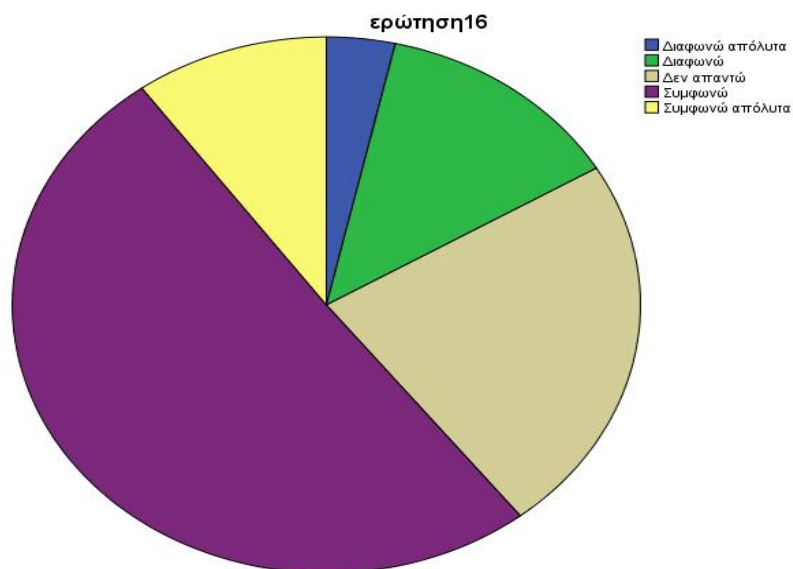
Το 48,2% των φοιτητών διαφώνησε σχετικά με την παρότρυνση από την οικογένεια, ενώ μόνο το 39,4% συμφώνησε.

Γράφημα 20: Η εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές.



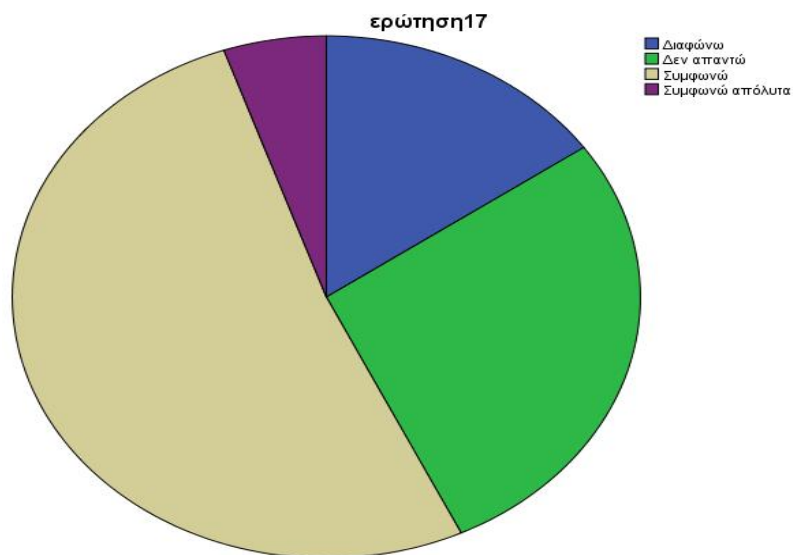
Το 73,5% των φοιτητών συμφώνησε με αυτή την άποψη.

Γράφημα 21: Η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό.



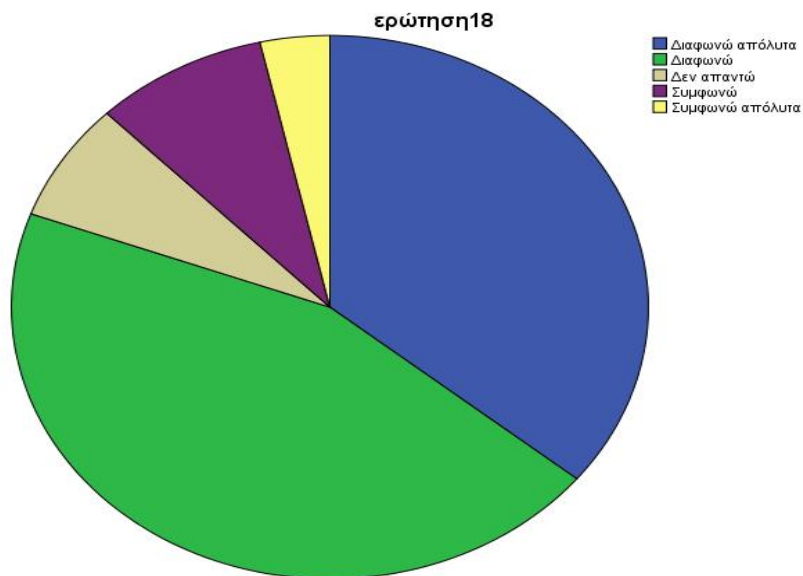
Το 60,6% των φοιτητών συμφωνεί πως η αρνητική εικόνα επηρεάζεται και από το βοηθητικό προσωπικό.

Γράφημα 22: Η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση



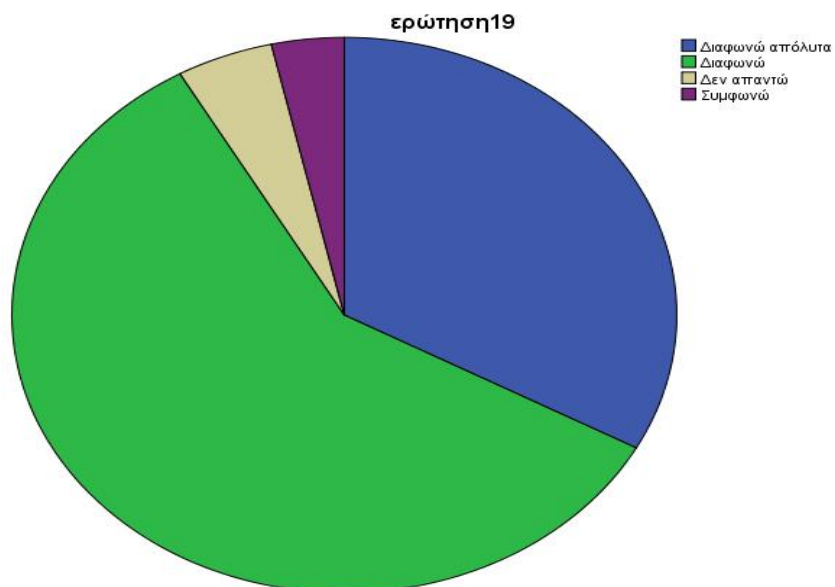
Οι φοιτητές σε ποσοστό 57,1% συμφωνούν πως η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση.

Γράφημα 23: Η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας είναι πολύ καλή.



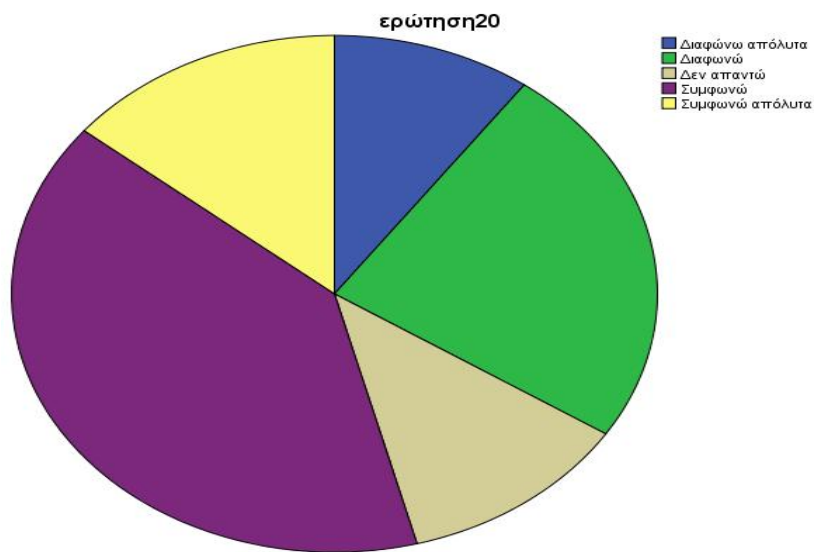
Το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών (80,6%) διαφωνεί με αυτό.

Γράφημα 24: Η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα.



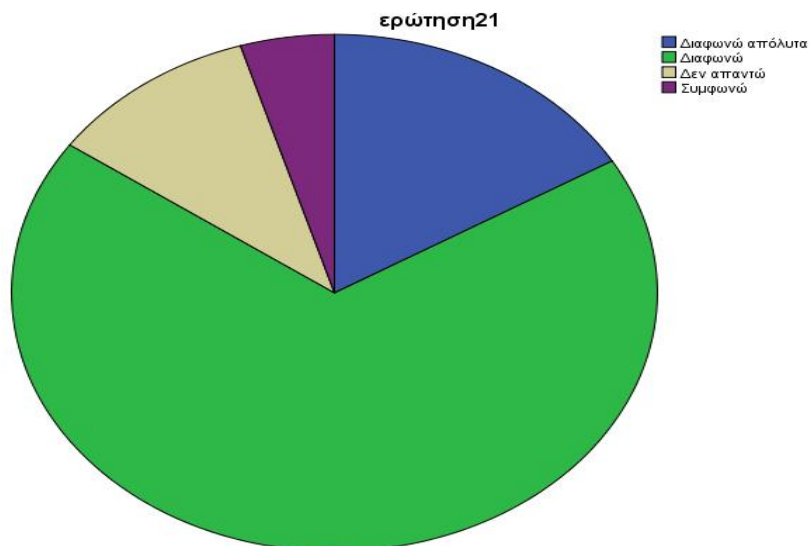
Σχεδόν όλο το δείγμα των φοιτητών (91,7%) διαφωνεί με αυτή την άποψη.

Γράφημα 25: Οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας



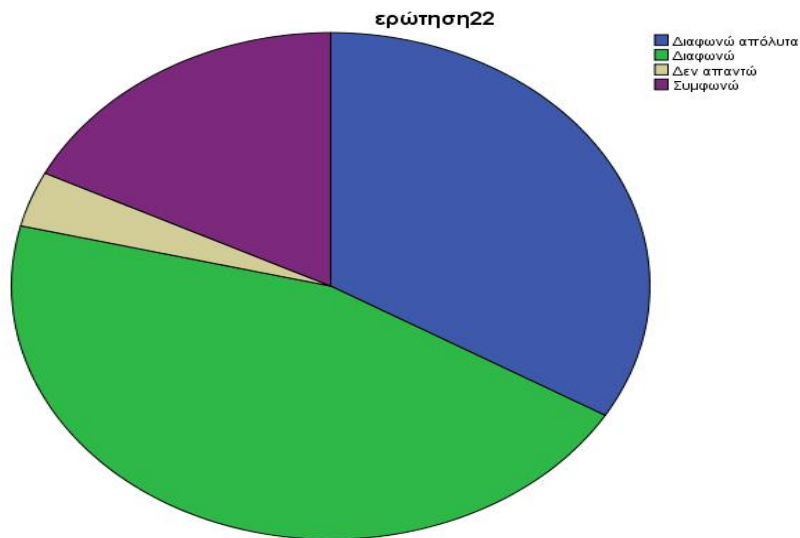
Το 54,1% των φοιτητών συμφωνεί πως οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας.

Γράφημα 26: Οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση.



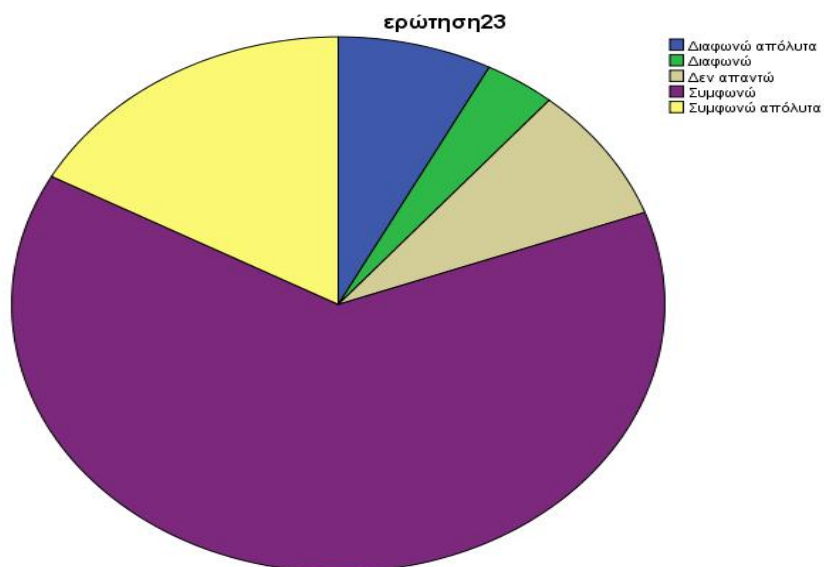
Το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών (84,7%) διαφωνούν με την κοινωνικοοικονομική θέση των νοσηλευτών.

Γράφημα 27: Το σχολείο σας είχε ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.



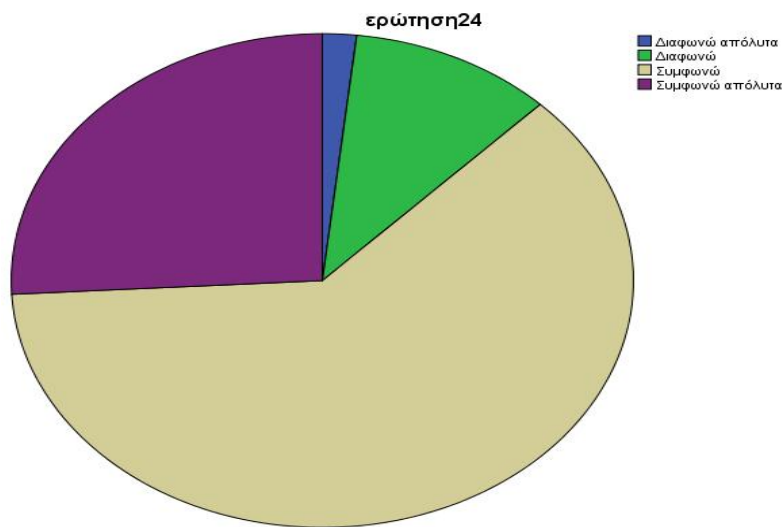
Απ' ότι φαίνεται οι φοιτητές σε μεγάλο βαθμό (78,8%) δεν ενημερώθηκαν από το σχολείο για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.

Γράφημα 28: Η νοσηλευτική ως επάγγελμα έχει προοπτικές καριέρας.



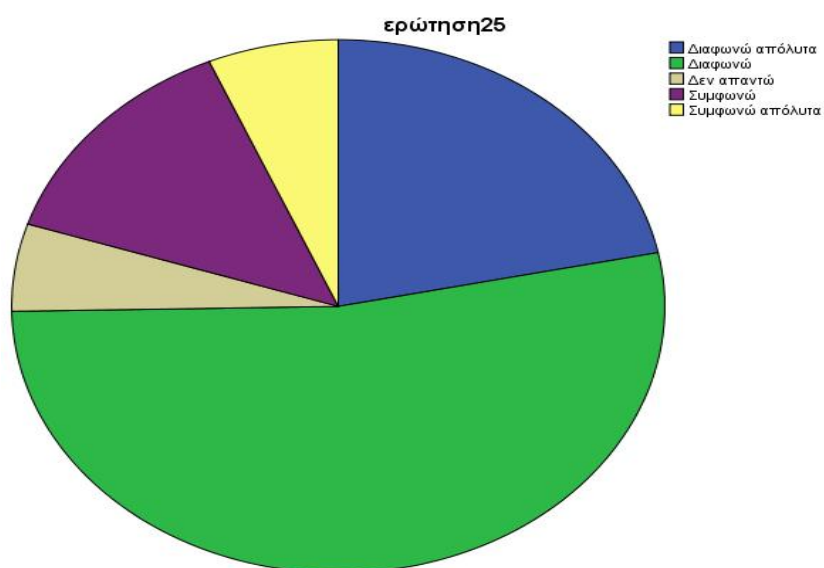
Το 80,6% των φοιτητών συμφωνεί πως η νοσηλευτική έχει προοπτικές καριέρας.

Γράφημα 29: Το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.



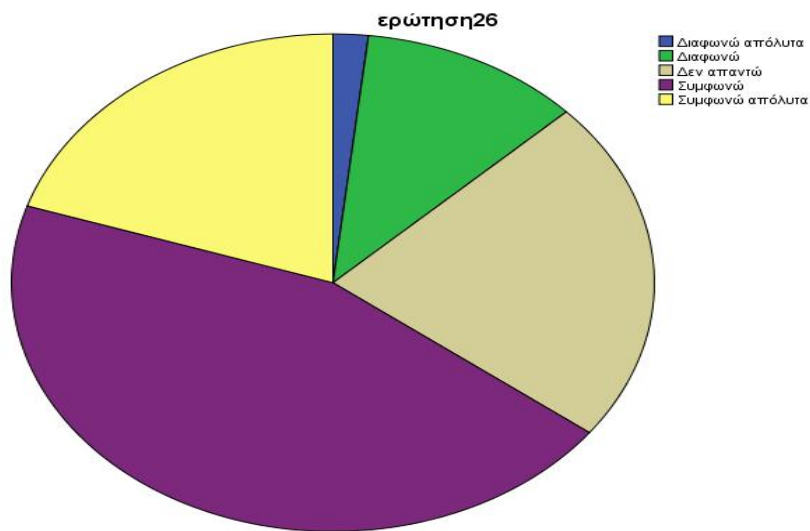
Το 87,7% του δείγματος συμφώνησε πώς το επάγγελμα των νοσηλευτών είναι υποτιμημένο.

Γράφημα 30: Η αντίδραση από τον κοινωνικό σας περίγυρο όταν λέτε πώς σπουδάζετε νοσηλευτική είναι αρνητική.



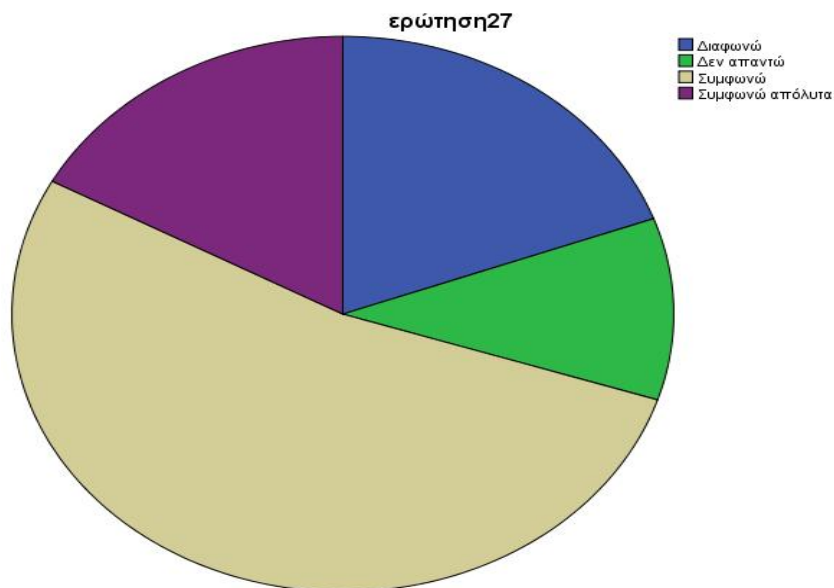
Οι φοιτητές διαφωνούν σε ποσοστό 74,7%.

Γράφημα 31: Οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.



Οι φοιτητές σε ποσοστό 64,7% συμφωνεί πως οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.

Γράφημα 32: Οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών .



Το δείγμα των φοιτητών σε ποσοστό 70% συμφωνεί πως οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς.

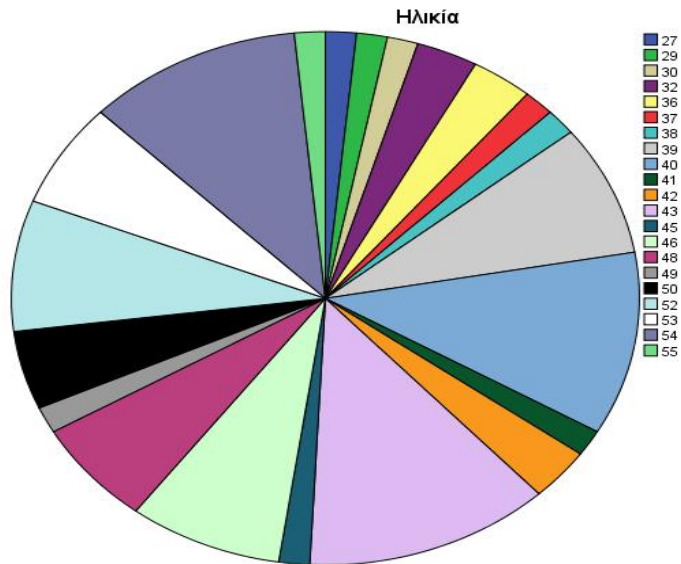
Στην ερώτηση περιγράψτε (αναφέροντας λέξεις κλειδιά) τι είναι νοσηλευτική για εσάς, οι φοιτητές σχολίασαν χρησιμοποιώντας λέξεις όπως προσφορά βοήθειας, προαγωγή υγείας, περίθαλψη, λειτούργημα, φροντίδα, κούραση, ψυχολογική υποστήριξη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Αποτελέσματα δεδομένων (νοσηλεύτες)

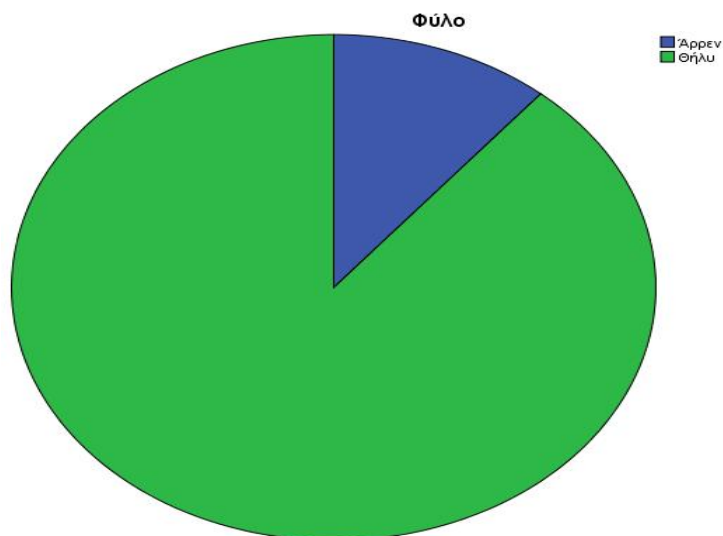
3.3 Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Γράφημα 1: Δημογραφικά χαρακτηριστικά σε σχέση με την ηλικία.



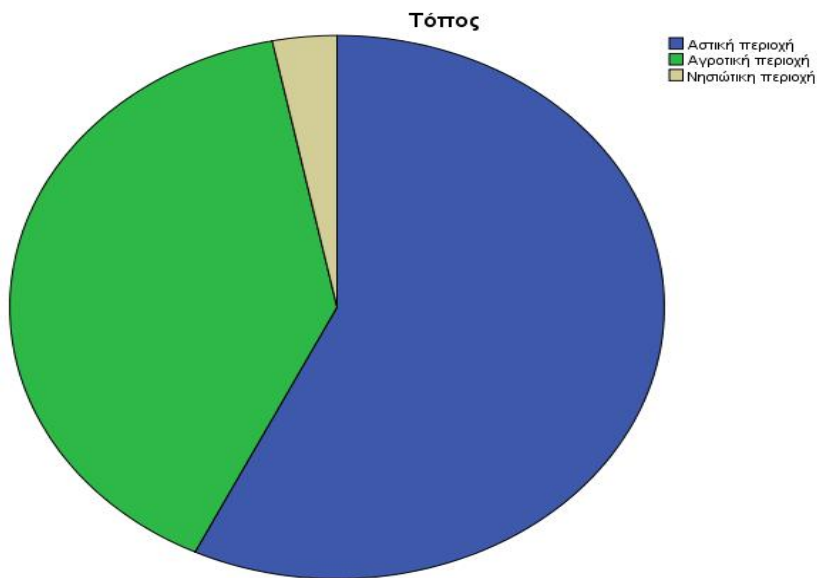
Οι ηλικίες του δείγματος κυμαίνονταν από 27 έως 55 χρονών.

Γράφημα 2: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με το φύλο



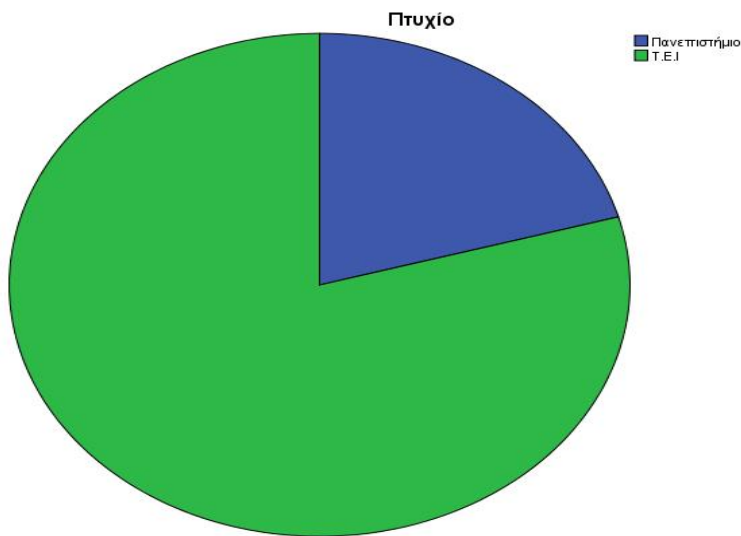
Το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (88,9%) αποτελούνταν κυρίως από γυναίκες.

Γράφημα 3: Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος σε σχέση με τον τόπο καταγωγής του δείγματος.



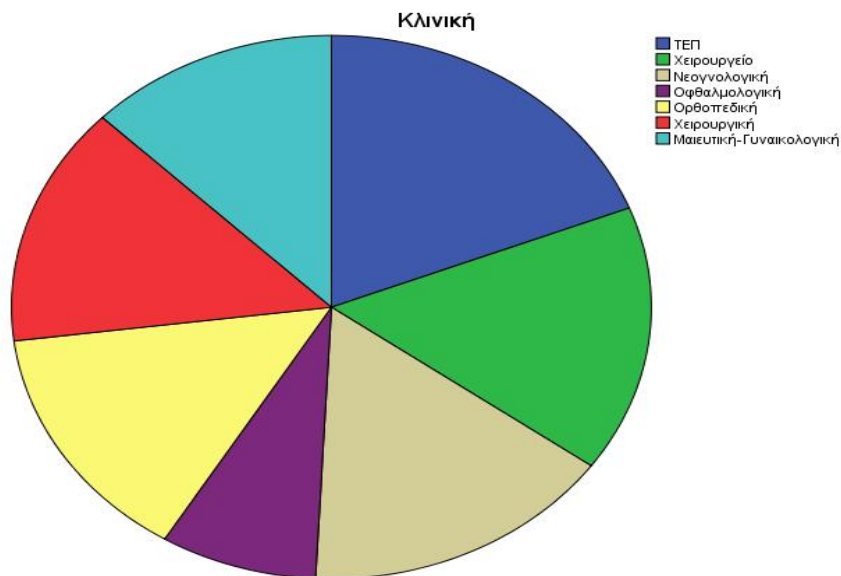
Το 57,1% αποτέλεσαν άτομα που κατάγονταν από αστική περιοχή.

Γράφημα 4: Δημογραφικά χαρακτηριστικά σχετικά με το πτυχίο αποφοίτησης.



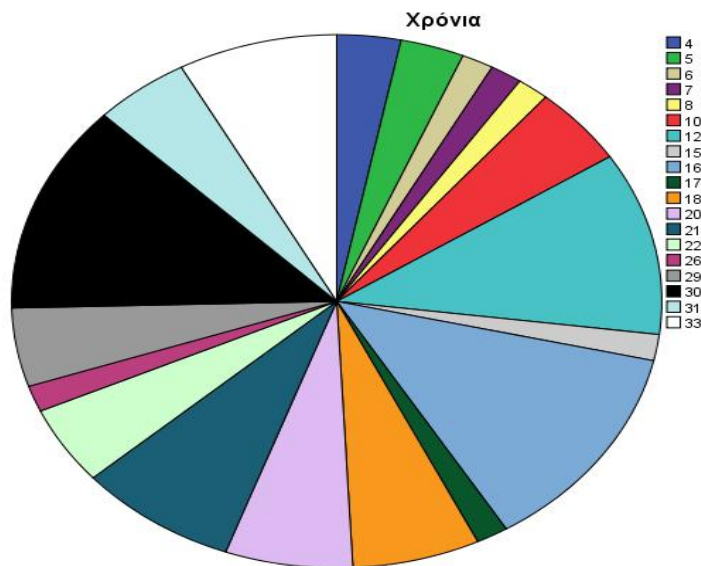
Το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (79,4%) ήταν απόφοιτοι ΤΕΙ.

Γράφημα 5: Δημογραφικά στοιχεία σχετικά με την κλινική εργασία τους.



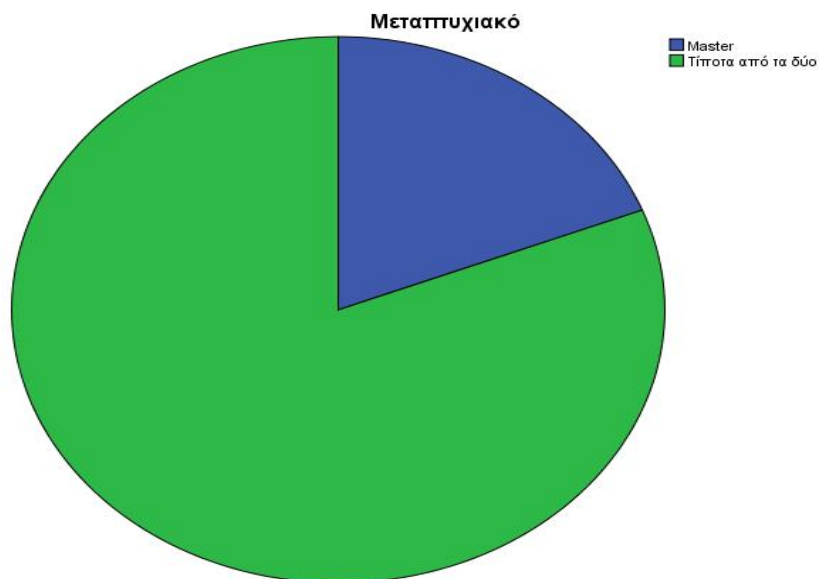
Το μεγαλύτερο ποσοστό (49,3%) ήταν νοσηλευτές που εργάζονται σε χειρουργικό τομέα.

Γράφημα 6: Δημογραφικά χαρακτηριστικά σχετικά με τα χρόνια εργασίας



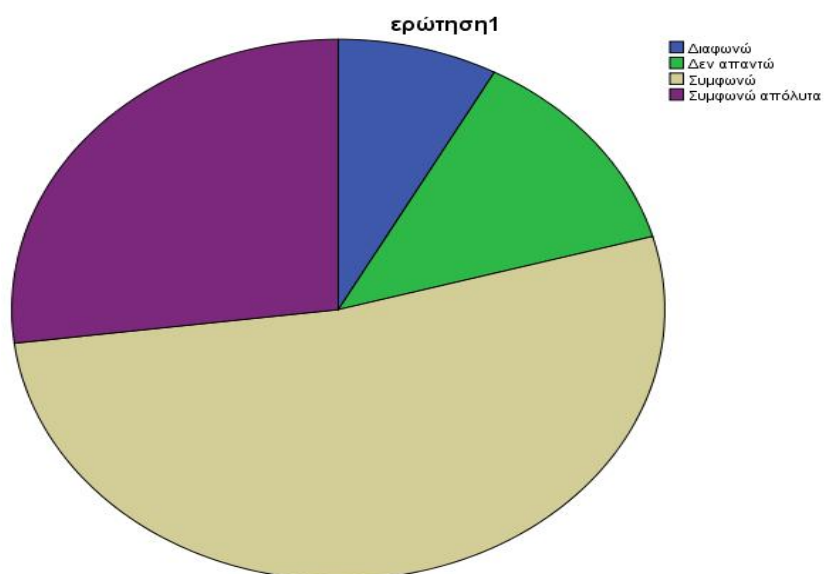
Οι περισσότεροι εργάζονται σε τμήμα από 16 έως 30 χρόνια.

Γράφημα 7: Δημογραφικά στοιχεία σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές.



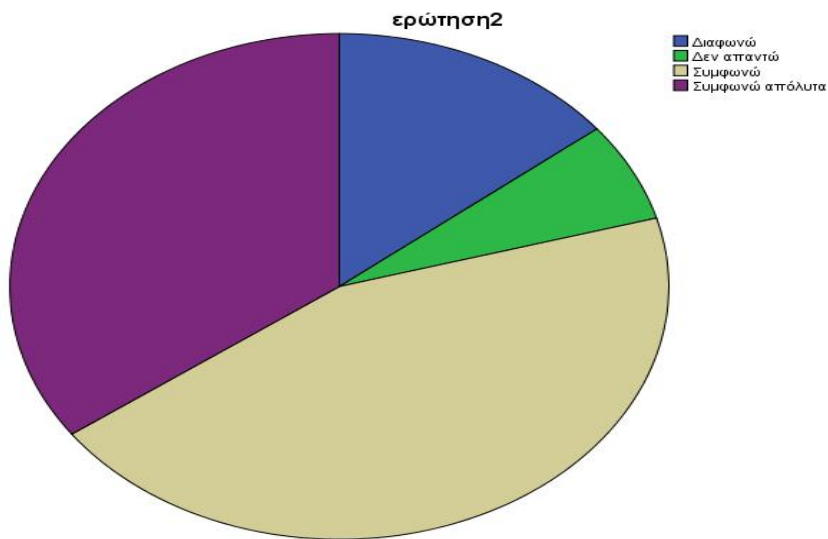
Το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (81%) δεν κατείχε κάποιο μεταπτυχιακό.

Γράφημα 8: Σχετικά με το αν η εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων



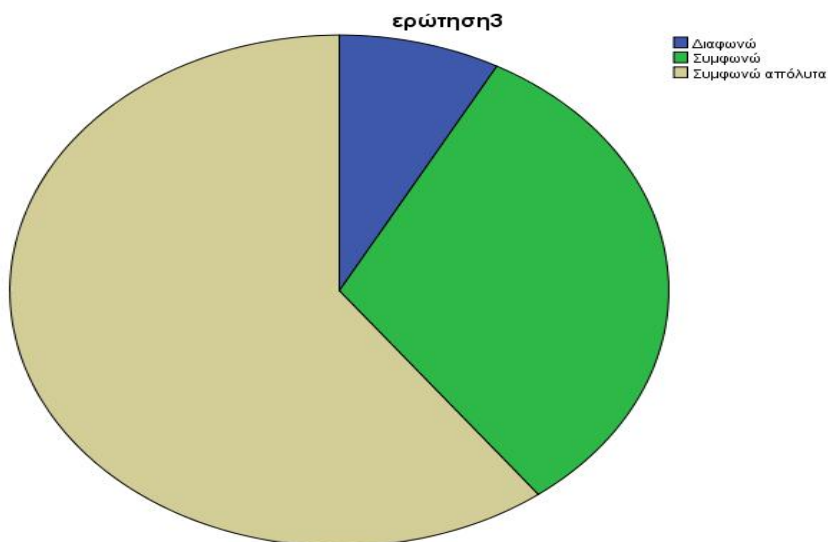
Οι ερωτηθέντες σε ποσοστό 79,4% συμφωνούν πως η νοσηλευτική έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων.

Γράφημα 9 :: Σε ερώτηση σχετικά με το αν η υποστελέχωση προάγει την αρνητική εικόνα της νοσηλευτικής



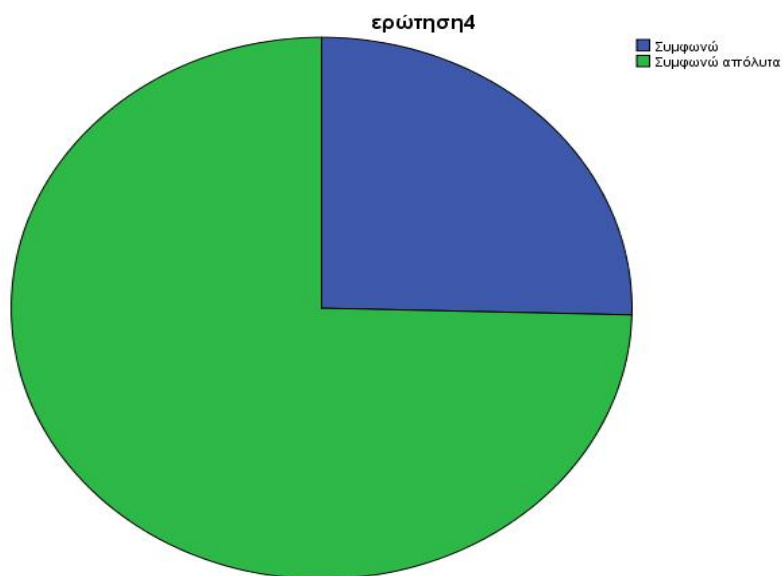
Το 79,3% του δείγματος των νοσηλευτών συμφωνεί πως η υποστελέχωση προάγει αρνητική εικόνα της νοσηλευτικής.

Γράφημα 10: Η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα.



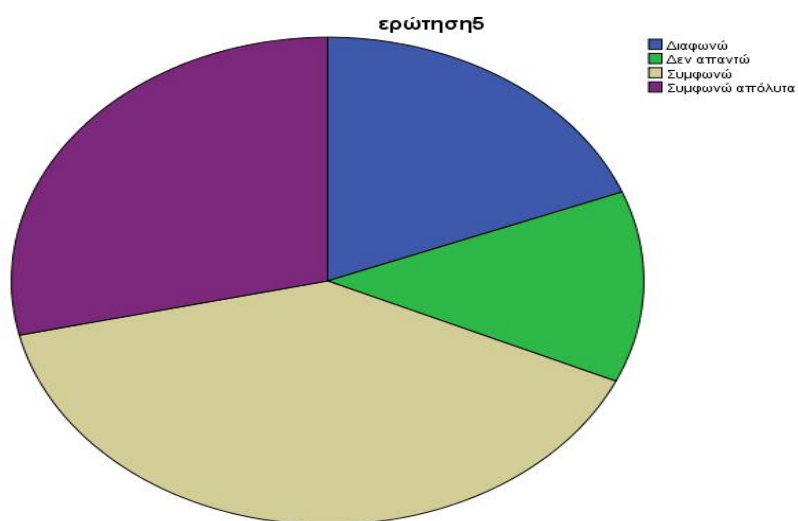
Το 60,3% συμφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη.

Γράφημα 11: Η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες.



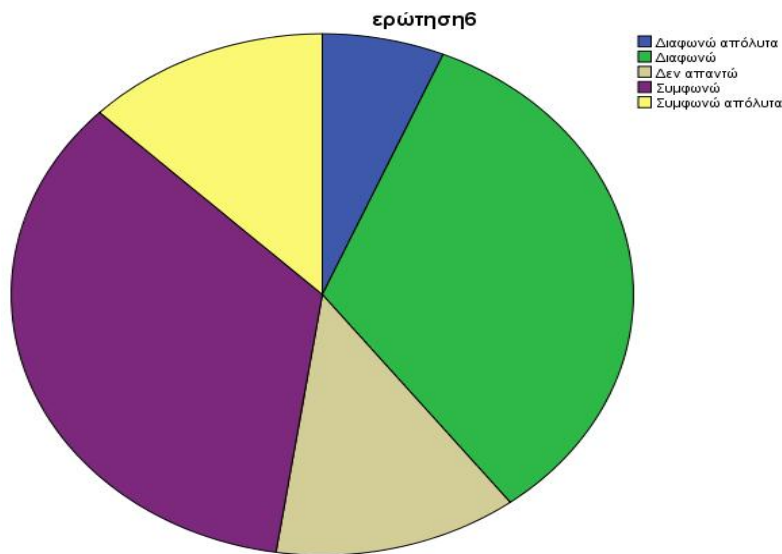
Όλο το δείγμα το νοσηλευτών συμφωνεί πως είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες.

Γράφημα 12: Η εκπαίδευση της νοσηλευτικής πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή.



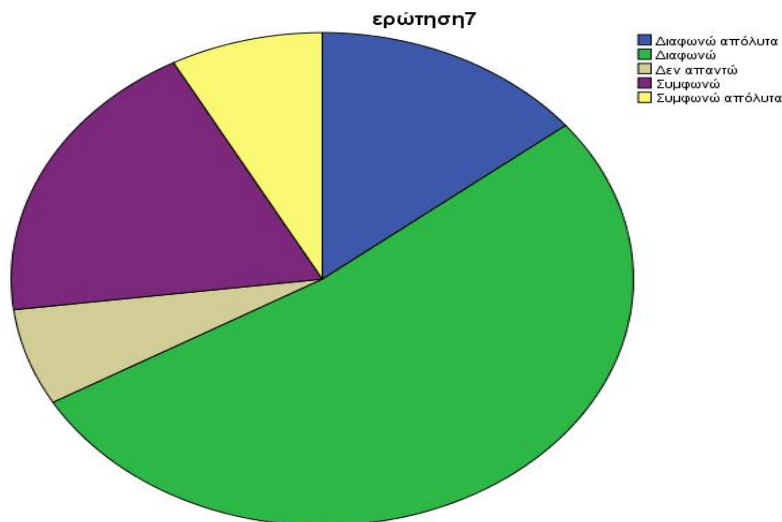
Το 68,3% των ερωτηθέντων θεωρούν πως η νοσηλευτική πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή.

Γράφημα 13: Τα Μ.Μ.Ε είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την εικόνα της νοσηλευτικής.



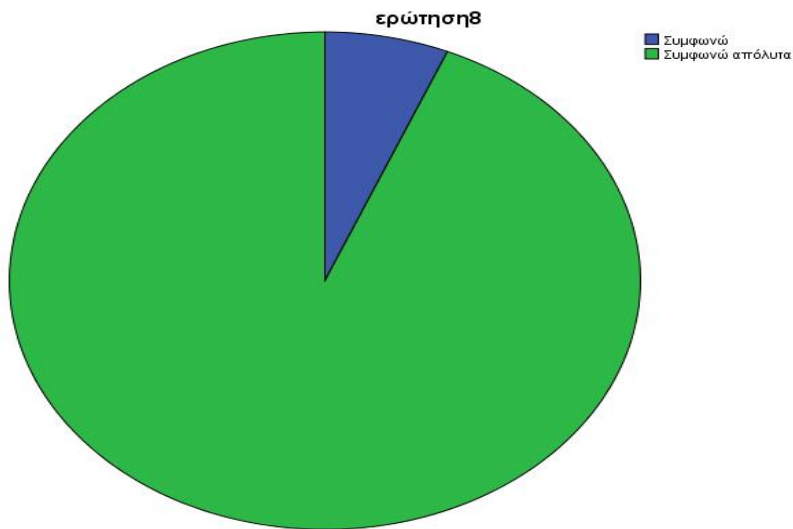
Οι περισσότεροι νοσηλευτές (47,6%) συμφώνησαν πως τα ΜΜΕ διαστρεβλώνουν την δημόσια εικόνα του επαγγέλματος, παρόλα αυτά το 39,6% του δείγματος διαφώνησε.

Γράφημα 14: Η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση.



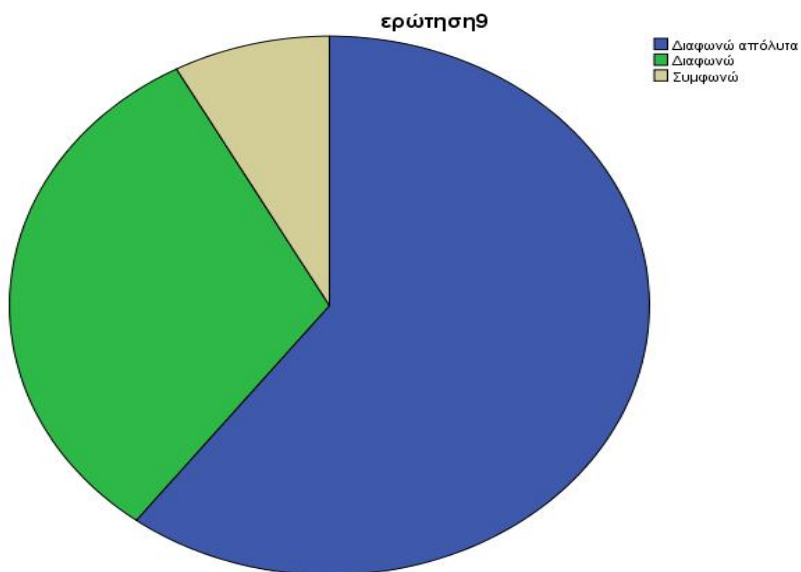
Το 66,8% του δείγματος διαφωνεί με αυτό.

Γράφημα 15: Το επάγγελμα των νοσηλευτών είναι κουραστικό.



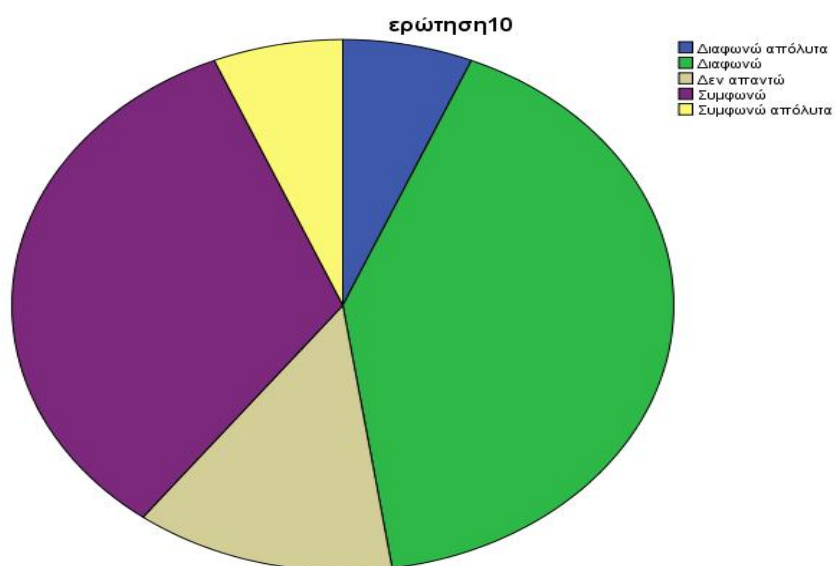
Όλοι οι ερωτηθέντες συμφωνούν απόλυτα με αυτή την άποψη.

Γράφημα 16: Οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.



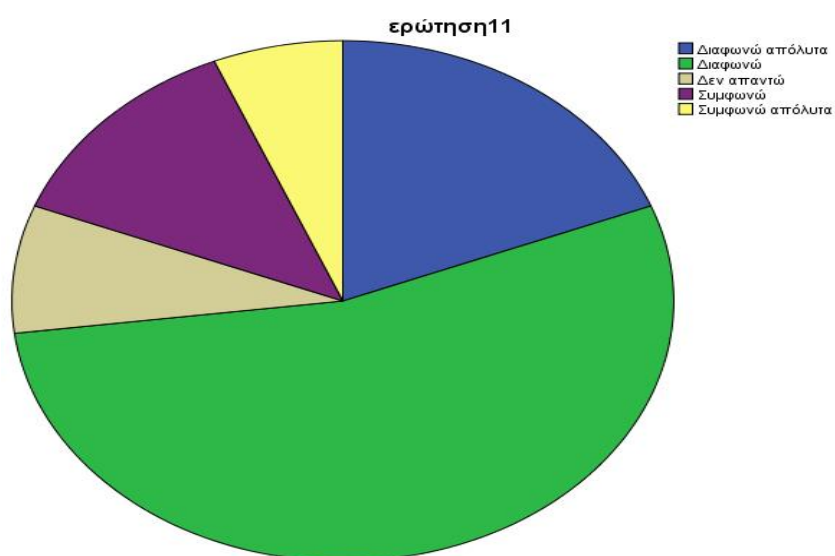
Σχεδόν όλο το δείγμα των νοσηλευτών 92% διαφωνούν απόλυτα με αυτό.

Γράφημα 17: Το περιβάλλον σας έχει αρνητική στάση για το νοσηλευτικό επάγγελμα.



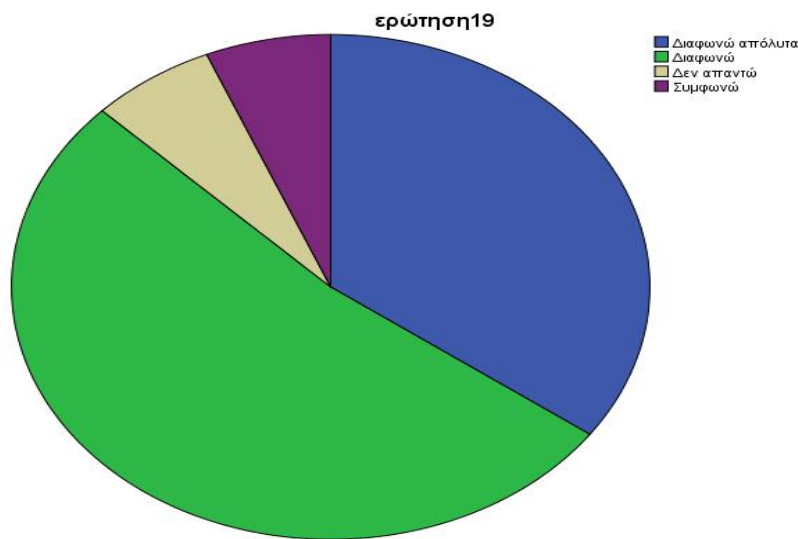
Το 47,6% του δείγματος διαφωνεί σχετικά με την στάση που κρατάει το περιβάλλον τους για το επάγγελμα.

Γράφημα 18: Οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.



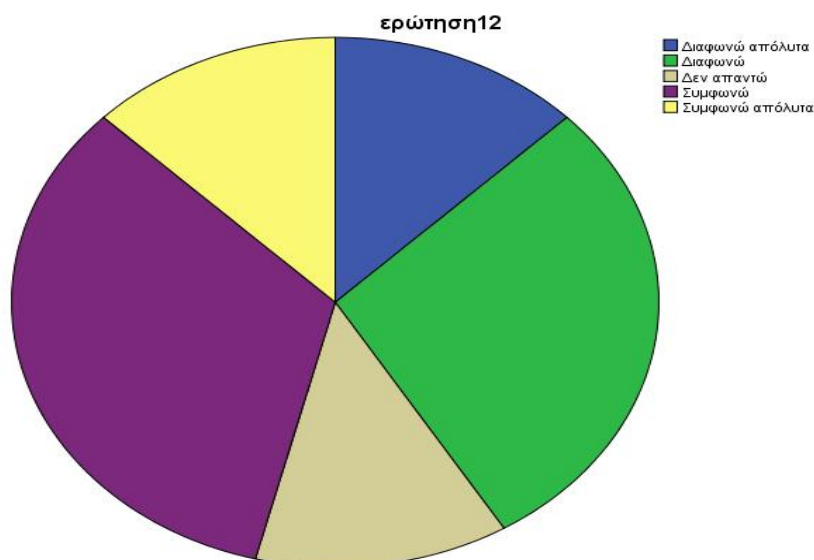
Οι ίδιοι οι νοσηλευτές σε ποσοστό 73% διαφώνησαν πως είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.

Γράφημα 19: Υπήρξε παρότρυνση στην οικογένεια να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.



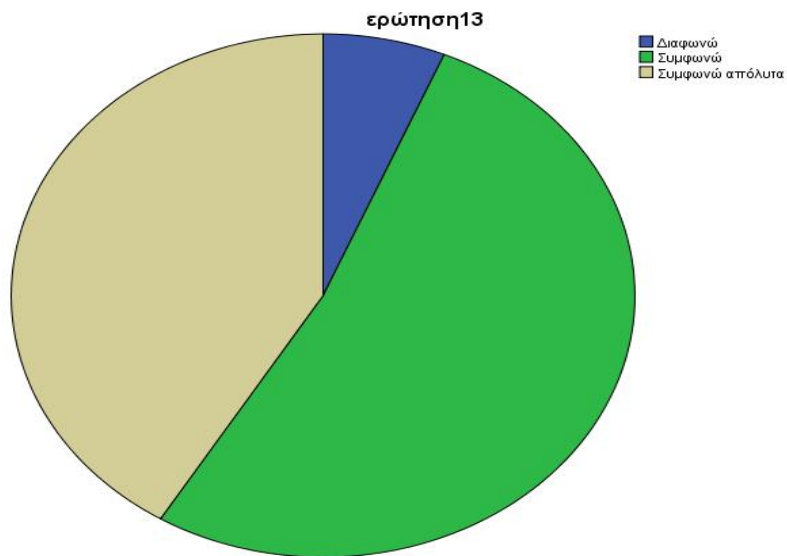
Το 87,3% του δείγματος των νοσηλευτών δεν είχε παρότρυνση να ακολουθήσει αυτό το επάγγελμα.

Γράφημα 20: Η συμπεριφορά των νοσηλευτών επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα.



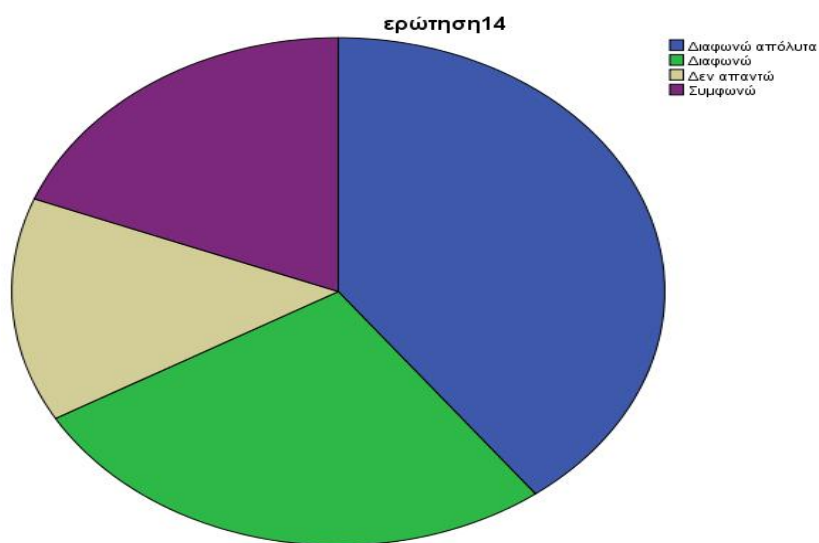
Οι νοσηλευτές συμφωνούν σε ποσοστό 46% πως η συμπεριφορά τους επηρεάζει αρνητικά το επάγγελμα, παρόλα αυτά το 41,3% τείνει να διαφωνεί με αυτή την άποψη.

Γράφημα 21: Η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.



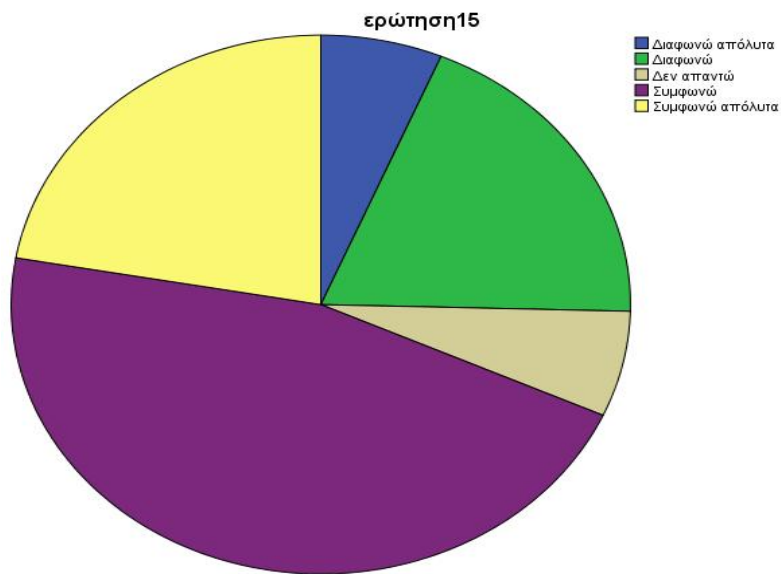
Το μεγαλύτερο μέρος του δείγματος (93,7%) συμφωνεί με αυτό.

Γράφημα 22: Υπήρξε παρότρυνση από την οικογένεια σας για να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.



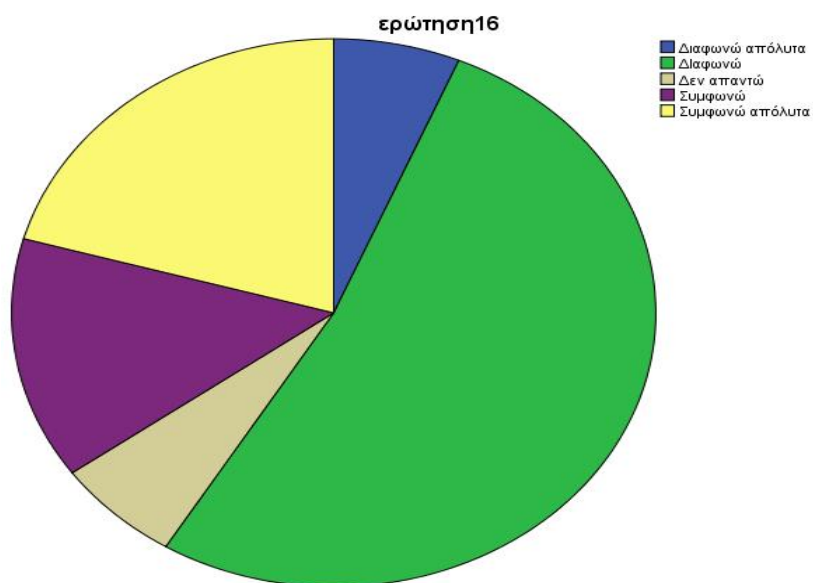
Το 66% των νοσηλευτών δήλωσε πως δεν υπήρξε παρότρυνση από την οικογένεια για να ακολουθήσουν αυτό το επάγγελμα.

Γράφημα 23: Η εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές.



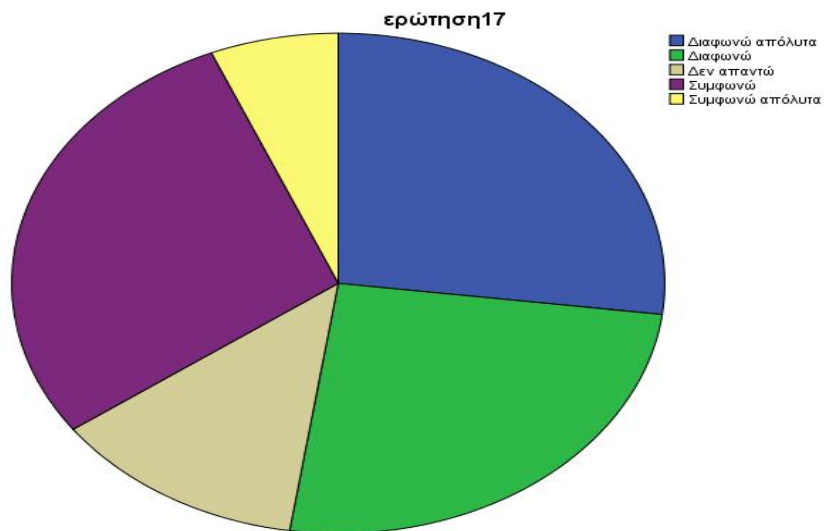
Το 68,2% των νοσηλευτών συμφωνούν πως η εικόνα τους επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους ίδιους.

Γράφημα 24: Η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό.



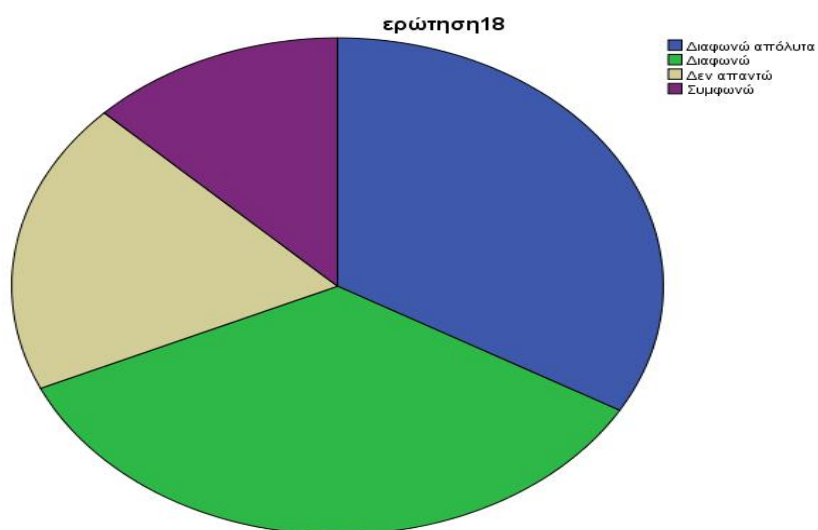
Το 57,8% των νοσηλευτών διαφώνησε με αυτή την άποψη.

Γράφημα 25: Η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση.



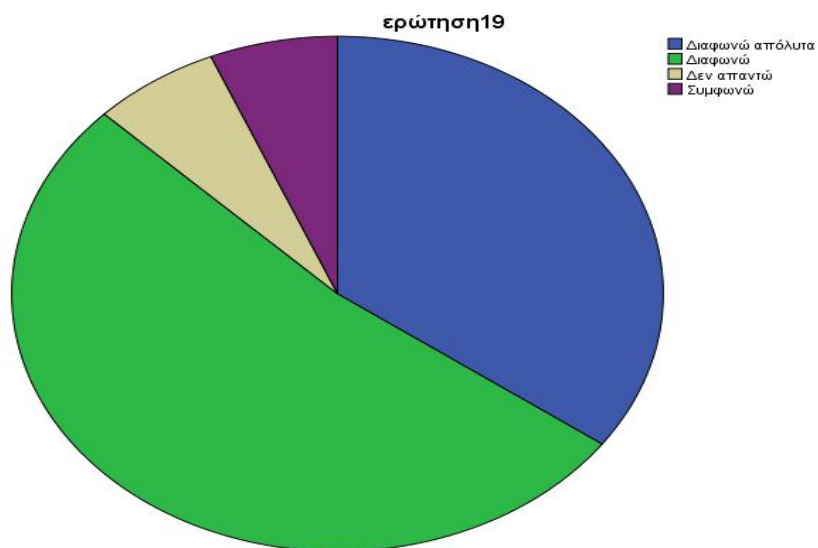
Το 52,4% του δείγματος διαφωνεί σχετικά με την επαγγελματική εξασφάλιση που παρέχει η νοσηλευτική.

Γράφημα 26: Η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας είναι πολύ καλή.



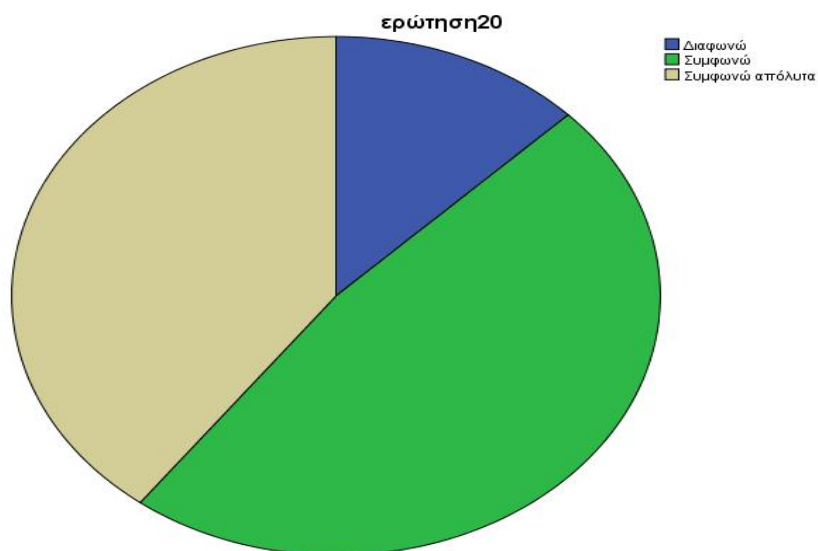
Οι νοσηλευτές επίσης διαφωνούν σε ποσοστό 68,2% πως η εικόνα της νοσηλευτικής είναι πολύ καλή στη χώρα μας.

Γράφημα 27: Η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα.



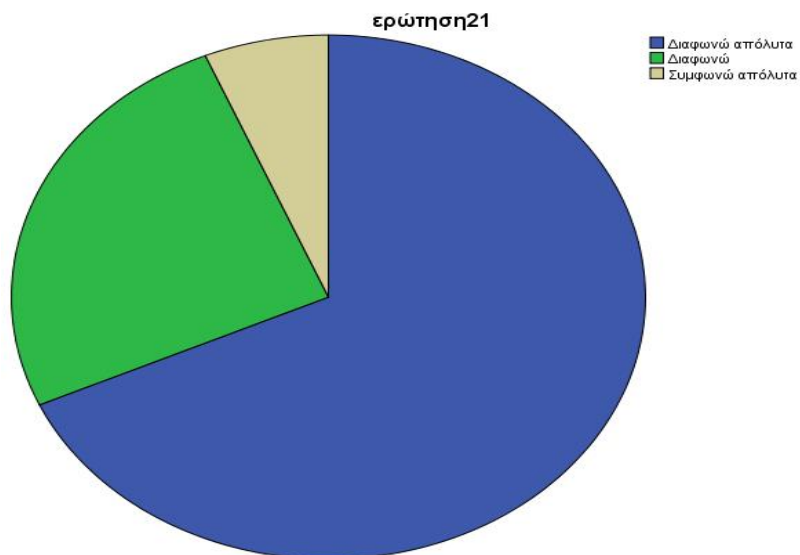
Το δείγμα των νοσηλευτών (87,3%) διαφωνεί πως η νοσηλευτική είναι ένα γυναικείο επάγγελμα .

Γράφημα 28: Οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας.



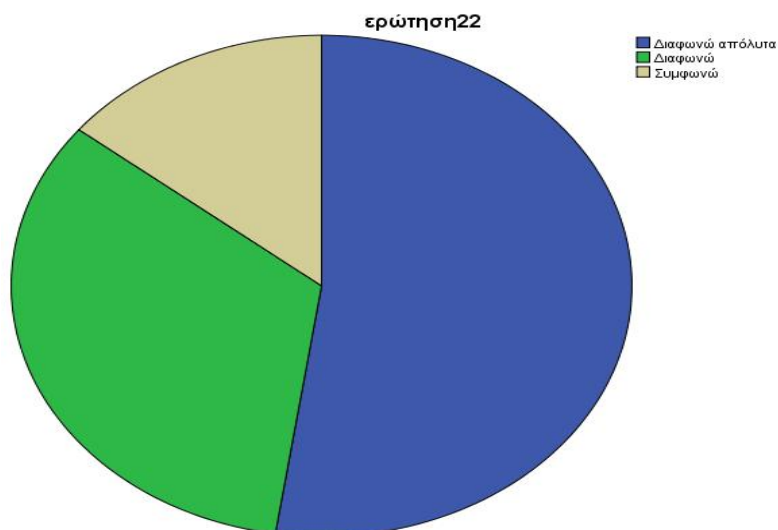
Οι ερωτηθέντες (87,3%) συμφωνούν πως οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας

Γράφημα 29: Οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση.



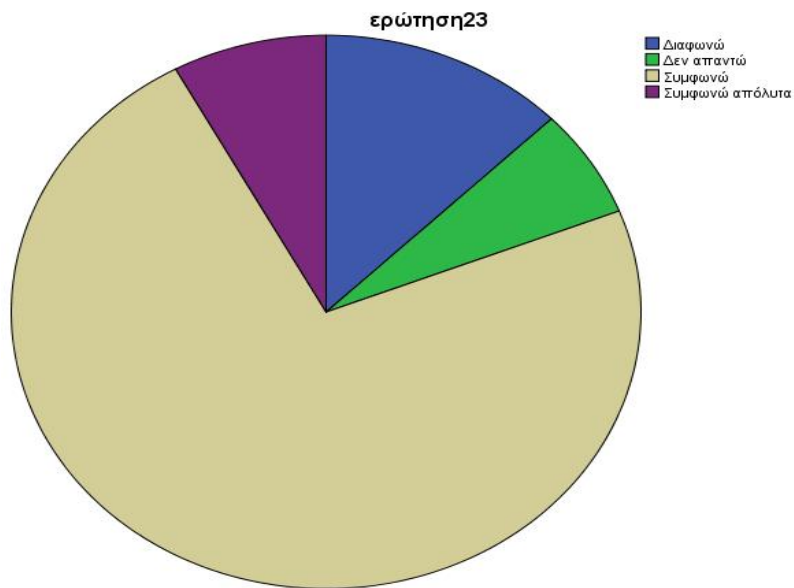
Το 68,3% του δείγματος διαφωνεί απόλυτα όσον αφορά την κοινωνικοοικονομική θέση των νοσηλευτών.

Γράφημα 30: Το σχολείο σας είχε ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.



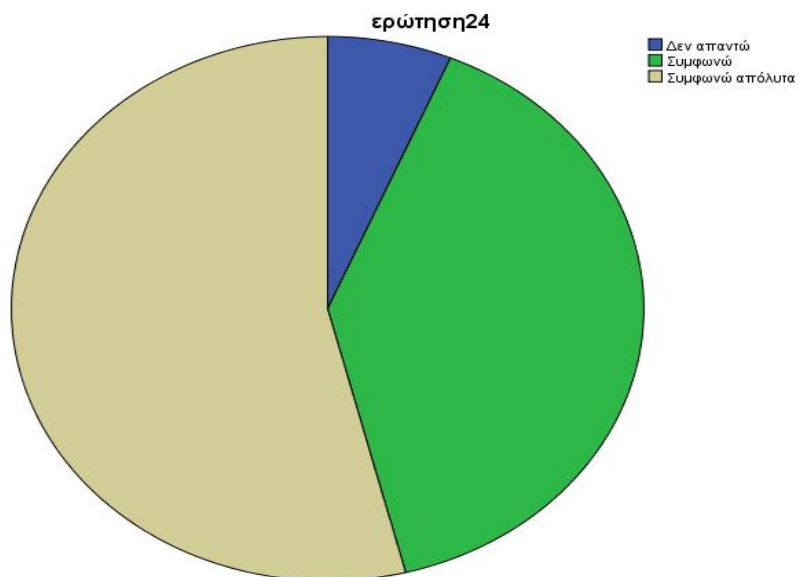
Οι νοσηλευτές σε ποσοστό 52,4% διαφωνεί απόλυτα σχετικά με την ενημέρωση που είχαν από το σχολείο για τις προοπτικές του επαγγέλματος.

Γράφημα 31: Η νοσηλευτική ως επάγγελμα έχει προοπτικές καριέρας.



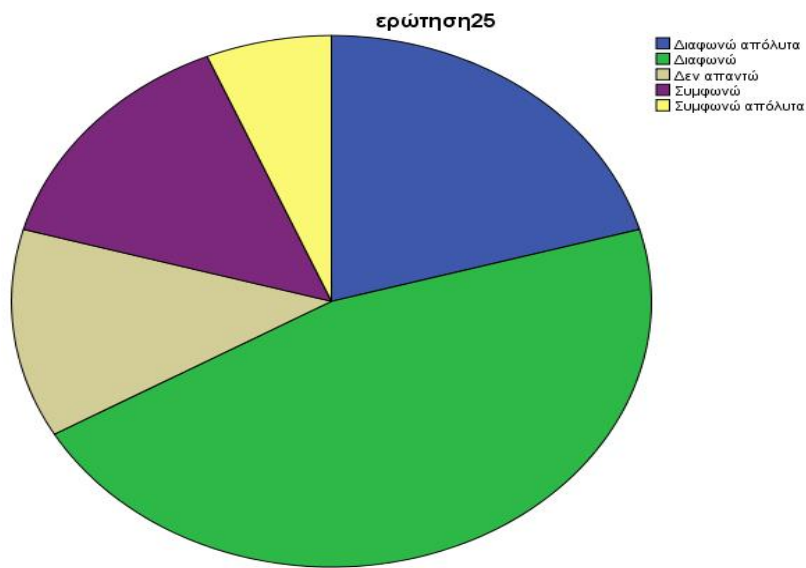
Το 80,9% των νοσηλευτών συμφωνούν πως η νοσηλευτική έχει προοπτικές καριέρας.

Γράφημα 32: Το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.



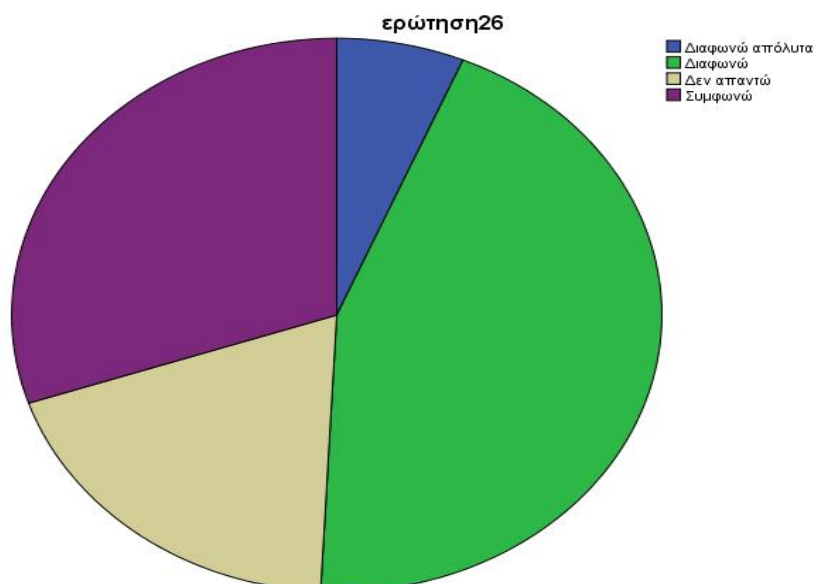
Το 93,7% των νοσηλευτών συμφωνεί πως το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.

Γράφημα 33: Η αντίδραση από τον κοινωνικό σας περίγυρο όταν λέτε πώς εργάζεστε ως νοσηλευτές είναι αρνητική.



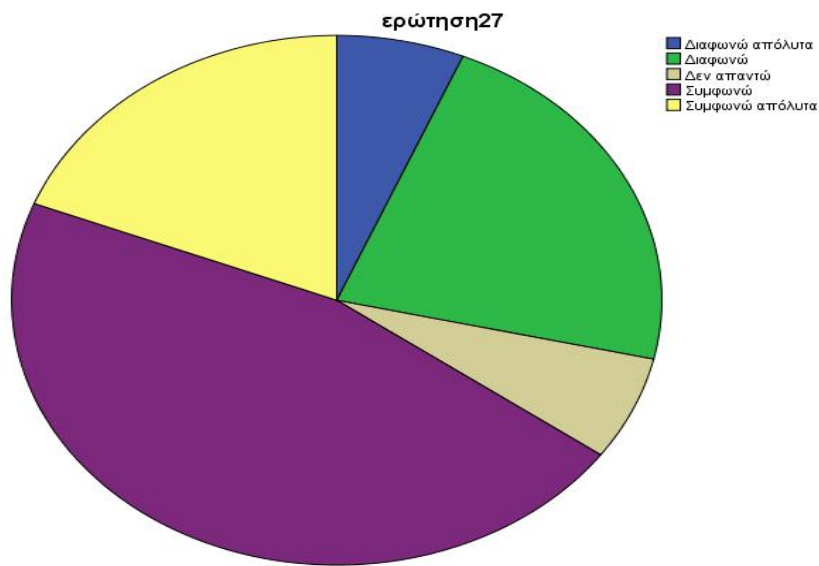
Το δείγμα σε ποσοστό 66,6% διαφωνούν σχετικά με την αρνητική αντίδραση για την εργασία τους ως νοσηλευτές.

Γράφημα 34: Οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.



Οι περισσότεροι νοσηλευτές (50,7%) διαφωνούν σχετικά με τη συμμετοχή τους σε δημόσιες συζητήσεις.

Γράφημα 35: Οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών.



Οι ίδιοι οι νοσηλευτές (65%) συμφωνούν πως ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας παρά με την διεξαγωγή ερευνών.

Στην ερώτηση περιγράψτε (αναφέροντας λέξεις κλειδιά) τι είναι νοσηλευτική για εσάς, οι νοσηλευτές σχολίασαν χρησιμοποιώντας λέξεις όπως προσφορά βοήθειας, επιστήμη, ευθύνη, φροντίδα, κούραση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4.1 Συζήτηση

Η νοσηλευτική διέπεται και εμπνέεται από πνευματικές αρχές, στηρίζεται στην επιστήμη και είναι ενιαία και αμέριστη προς όλους τους ανθρώπους. Μέσα από αυτή την έρευνα προκύπτει ότι η έννοια της νοσηλευτικής εικόνας έχει πολύπλευρες διαστάσεις. Οι ερωτηθέντες μάλιστα προσδίδουν στην έννοια της νοσηλευτικής τα χαρακτηριστικά όπως προσφορά βοήθειας, επιστήμη, φροντίδα, προαγωγή υγείας.

Τα αποτελέσματα των μαθητών έδειξαν πως θεωρούν τη νοσηλευτική ένα κουραστικό επάγγελμα (90,1%), συμφωνούν πως τα ΜΜΕ είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την δημόσια εικόνα των νοσηλευτών (48,6%), και πως η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό (51,3%). Θεωρείται πιθανόν κουραστικό επάγγελμα διότι υπάρχει έλλειψη νοσηλευτικού προσωπικού και για το λόγο αυτό οι βάρδιες είναι φορτωμένες. Τα ΜΜΕ δημιουργούν στερεότυπα και προκαταλήψεις δίνοντας έμφαση στις κακές συνθήκες εργασίας. Θα πρέπει να ενισχυθεί το νοσηλευτικό προσωπικό έτσι ώστε οι συνθήκες εργασίας να γίνουν όσο το δυνατόν καλύτερες και ευχάριστες και να αναγνωριστεί η αξία της νοσηλευτικής.

Παρόλα αυτά ενδιαφέρει παρουσιάζει το γεγονός πως το περιβάλλον των μαθητών δεν έχει αρνητική στάση για το επάγγελμα του νοσηλευτή (72,9%), υπάρχει παρότρυνση από την οικογένεια για να το ακολουθήσουνσε μικρό ποσοστό (43,2%), και η αντίδραση του κοινωνικού περιγύρου όταν λένε πως θέλουν να σπουδάσουν νοσηλευτική είναι θετική (75,7%). Προφανώς η οικογένεια δεν παροτρύνει τα παιδιά να ακολουθήσουν το επάγγελμα της νοσηλευτικής διότι υπάρχει έντονη συναισθηματική και ψυχολογική φόρτιση και δεν θα μπορούν να ανταπεξέλθουν. Είναι κατεξοχήν ένα απαιτητικό επάγγελμα με συνεχόμενες δυσκολίες και χρειάζεται πλήρως συνειδητοποιημένα άτομα!

Όμως, ένα υψηλό ποσοστό μαθητών (78,3%) δήλωσε πως η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας δεν είναι καλή, επίσης οι ερωτηθέντες διαφωνούν σχετικά με το ότι οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση (83,8%) και θεωρούν πως ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών (75,7%). Η έλλειψη ενημέρωσης από τα σχολεία σχετικά με τις προοπτικές εξέλιξης του νοσηλευτικού επαγγέλματος στο 78,3% του δείγματος είναι ένας παράγοντας που κάνει τους μαθητές να μην επιθυμούν να σπουδάσουν νοσηλευτική. Η νοσηλευτική επιστήμη συνεχώς εξελίσσεται οπότε έχει ανάγκη από νέους νοσηλευτές. Αυτό όμως αδυνατεί να γίνει διότι στη χώρα μας οι ήδη υπάρχοντες νοσηλευτές αργούν να συνταξιοδοτηθούν και δεν προσλαμβάνονται καινούργια πρόσωπα για να εφαρμοστούν οι νέες μέθοδοι! Συνεπώς η εικόνα της νοσηλευτικής δεν είναι καλή γιατί δεν έχει εξελίξιμη μορφή. Για την ανάδειξη και την εικόνα του επαγγέλματος είναι αναγκαίο να παρέχονται θέσεις εργασίας σε νέους νοσηλευτές έτσι ώστε να εφαρμόζονται οι σύγχρονες μορφές φροντίδας.

Σύμφωνα με τον Norman, Kay M.(2015) οι αντιλήψεις των νέων για τη νοσηλευτική δεν απεικονίζουν την πραγματικότητα του επαγγέλματος. Η νοσηλευτική πρέπει να προωθήσει μια ρεαλιστική θετική εικόνα που μπορούν να θεωρήσουν ως μελλοντική σταδιοδρομία. Γενικά μια ανακριβής εικόνα της νοσηλευτικής μπορεί να έχει δυσμενείς επιπτώσεις στη στρατολόγηση προσωπικού, την κατανομή πόρων και την αντίληψη για τον επαγγελματισμό της νοσηλευτικής.

Αντίθετα όμως, μετά την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου οι μαθητές δήλωσαν σε ποσοστό 64,9% ότι θα δηλώσουν τη νοσηλευτική στο μηχανογραφικό τους δελτίο.

Επιπρόσθετα οι φοιτητές δηλώνουν πως η νοσηλευτική έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων (92,4%), και συμφωνούν πως είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες (100%). Ένα ποσοστό από το δείγμα (83,5%) όμως θα ήθελε η νοσηλευτική να είναι Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Επίσης θεωρούν πως η συμπεριφορά των νοσηλευτών (46,4%) επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα ενώ παράλληλα η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία (89,4%) είναι ένας ακόμη επιβαρυντικός παράγοντας για την δημόσια εικόνα. Ακόμη οι φοιτητές σε ένα μεγάλο ποσοστό (91,7%) διαφωνούν με το στερεότυπο πως η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα. Θεωρούν πως είναι υποτιμημένο επάγγελμα (87,7%), ενώ έχει προοπτικές καριέρας (80,6%).

Έτσι κατά την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, οι φοιτητές δήλωσαν πως η νοσηλευτική ήταν στις πρώτες επιλογές σχολών στο μηχανογραφικό τους δελτίο σε ποσοστό 67,1%. Είναι πολύ σημαντικό να αντιμετωπίσουν τους παράγοντες που έχουν επιπτώσεις στην απόφαση για επαγγελματική εξέλιξη στον τομέα της νοσηλευτικής έτσι ώστε να ενθαρρύνουν εκείνους που είναι αναποφάσιστοι στο να επιλέξουν την νοσηλευτική. Το 79,3% των νοσηλευτών θεωρεί πως η υποστελέχωση των νοσοκομείων προάγει αρνητική εικόνα του επαγγέλματος, επίσης το 100% του δείγματος των νοσηλευτών κατατάσσει την νοσηλευτική σε ένα από τα κουραστικά επαγγέλματα όπως παράλληλα και σε ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα (92%).

Οι νοσηλευτές δήλωσαν πως δεν είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους (73%), και πως η εικόνα του επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές (68,2%), έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας (87,3%) και θεωρούν πως δεν προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση (52,4%). Την ίδια στιγμή δήλωσαν πως δεν συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις (50,7%). Είναι αλήθεια πως οι νοσηλευτές δεν είναι αυτόνομοι στην δουλειά τους. Σύμφωνα με το βιοϊατρικό μοντέλο, συνηθίζεται οι αποφάσεις να παίρνονται από τους γιατρούς και η νοσηλευτική παρέμβαση γίνεται ανύπαρκτη εφόσον το νοσηλευτικό προσωπικό δεν παίρνει πρωτοβουλίες. Είναι απαραίτητο οι νοσηλευτές να εξαντλούν όλες τις ενέργειες που είναι στην δικαιοδοσία τους και στην συνέχεια να απευθύνονται στο ιατρικό προσωπικό!

Συμπεραίνουμε λοιπόν πως οι μαθητές δεν έχουν ενημερωθεί σωστά για το επάγγελμα του νοσηλευτή, όμως παρόλα αυτά είναι θετικοί στην επιλογή αυτού του επαγγέλματος καθώς υπάρχει παρότρυνση και από τη οικογένεια.

Οι φοιτητές της νοσηλευτικής έχουν θετική στάση στο επάγγελμα του νοσηλευτή και στην περαιτέρω εξέλιξη του. Δεν δείχνουν να επηρεάζονται από κοινά στερεότυπα και ήταν από τις πρώτες επαγγελματικές επιλογές τους,

Τέλος οι ίδιοι οι νοσηλευτές έχουν μια αρνητική στάση απέναντι στο επάγγελμα και το θεωρούν κακοπληρωμένο, κουραστικό και χωρίς επαγγελματική εξέλιξη.

Μετά από αυτή την έρευνα θα πρότεινα να γίνεται η σωστή ενημέρωση από τα σχολεία όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό, για να γίνουν πιο αυτόνομοι οι νοσηλευτές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ραδιοτηλεοπτικές εκπομπές, άρθρα, ομιλίες, διαφημιστικά φυλλάδια, ενημερώνοντας τον κόσμο για θέματα υγείας. Έτσι, τονίζονται τα θετικά στοιχεία του επαγγέλματος όπως είναι το επιμορφωτικό νοσηλευτικό έργο και δίνεται μια άλλη διάσταση στη κοινωνική προσφορά.

4.2 Περιορισμοί της έρευνας

Ο πρώτος περιορισμός της παρούσας έρευνας είναι ο μικρός αριθμός του δείγματος. Αν και η έρευνα πρόσφερε σημαντικά στοιχεία για την δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος κρίνεται αναγκαίο στο μέλλον η χρησιμοποίηση μεγαλύτερου δείγματος. Επίσης, τα ερωτηματολόγια χρησιμοποιήθηκαν σε πιλοτική μορφή και θα πρέπει να εφαρμοστούν πάλι για στοιχεία αξιοπιστίας. Επιπλέον, η έλλειψη χρόνου και οικονομικών πόρων ανάγκασε την έρευνα να περιοριστεί σε δείγμα από τρία φροντιστήρια, σε ένα τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα καθώς και σε δύο νοσοκομεία.

4.3 Επίλογος

Η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα που κατά την γνώμη μου εκτελεί ένα απαιτητικό έργο. Παρέχει υποστήριξη και μαζί με άλλους επιστήμονες υγείας συνεργάζονται για την ολιστική φροντίδα του ατόμου.

Η εικόνα και τα στερεότυπα που υπάρχουν, είναι στο χέρι μας να τα αλλάξουμε, σαν επαγγελματίες υγείας και σαν άνθρωποι.

Όπως είπε και η Florence Nightingale:Κανένα σύστημα δεν μπορεί να αντέξει αν δεν εξελίσσεται. Περπατάμε προς το μέλλον ή το παρελθόν; Προοδεύουμε ή μένουμε στα στερεότυπα; Θυμόμαστε ότι έχουμε μόλις διασταυρωθεί με το κατώφλι του απολίτιστου πολιτισμού στη νοσηλευτική; Είναι πολλά ακόμα να γίνουν.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aguiar Simone και άλλοι (2013) he image of care delivery by Public Health Nurses as disseminated in Revista da Semana. Rev. Latino-Am. Enfermagem, 21(1):412-8
- Asuncion Beerli, Josefa D. Martin (2004) Factors Influencing Destination Image Annals of Tourism Research, 31(3):657–681
- Βεζυρίδης Παρασκευάς, (2008) Άνδρες σε «γυναικεία» επαγγέλματα. Ο ρόλος του φύλου στην επιλογή και την άσκηση της νοσηλευτικής. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 47(2):193–201
- Barkley Thomas W.Jr., Kohler A. Patricia (1992) Is Nursing's Image a Deterrent to Recruiting Men Into The Profession? Male High School Students Respond. Nursing Forum, 27(2):9-14
- Beauregard A. Mary, Deck S. Dinah, Coughlin Kay Kathleen, Haynes Jodi, Inman Ruth, Perry Martha, Richardson Sharon, Rose A. Beverly, Silver N. Kimberly, White Cathy, George Eda, (2003) Improving Our Image a Nurse at a Time JONA, 33(10):510-511
- Γαλάνης Π. (2013) Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων στις επιδημιολογικές μελέτες. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 30(1): 97-110
- Γερογιάννη Κ. Γεωργία., Πλεξίδα Ν. Αικατερίνη (2008) Κουλτούρα και Νοσηλευτική Εκπαίδευση: Νέες προοπτικές και αναγκαιότητες στην Ελληνική Νοσηλευτική πραγματικότητα. ΤΟΒΗΜΑΤΟΥΥΑΣΚΛΗΠΙΟΥ7(2):113-119
- Cabaniss Reitha (2011) Educating nurses to impact change in nursing's image Teaching and learning in nursing, 6(3):112-118
- Cohen Shelley (2007)The image of nursing How do others see us? How do we see ourselves? American Nurse Today, 2(5):24
- Δημητριάδου Αλεξάνδρα (2015) Η νοσηλευτική εκπαίδευση στην Ελλάδα και η ιστορία της. Research Gate,σελ1-127
- Δημητριάδου Αλεξάνδρα (2005) Η Νοσηλευτική στην Ελλάδα από την Αρχαιότητα μέχρι το Δεύτερο Παγκόσμιό Πόλεμο: μια Πιλοτική μελέτη. Το βήμα του Ασκληπιού,4(1): 17-24
- Δημητριάδου-Παντέκα Αλεξάνδρα, Λαβδανίτη Μαρία (2014) Κριτική αποτίμηση της επιρροής του προτύπου της Nightingale στην Νοσηλευτική εκπαίδευση στην Αγγλία, στην Ελλάδα και στην Αμερική. Το βήμα του Ασκληπιού, 13(2):123-133
- Δημητριάδου-Παντέκα Αλεξάνδρα, Λαβδανίτη Μαρία, Κωνσταντινίδου - Στραύκου Άννα, Τριαρίδης Αθανάσιος, Σαπουντζή-Κρέπια Δέσποινα (2009) Παράγοντες που Διαμορφώνουν την Επαλήθευση των Προσδοκιών της Επιλογής του Νοσηλευτικού επαγγέλματος. Νοσηλευτική, 48(2):228–23
- DracupKathleen, Bryan-Brown W. Christopher (2002) The Power Of Words

AMERICAN JOURNAL OF CRITICAL CARE, 11(4):312-314

Errasti- Ibarrodo B., Arantzamendi - Solabarrieta M., Canga-Armayo N., (2012) The public image of nursing: a profession to learn about. *An Sist. Sanit Navar*, 35(2):269-283

Estabrooks A. Carole, Midodzi K. William, Cummings G. Greta, Wallin Lars, (2007) Predicting Research Use in Nursing Organizations A Multilevel Analysis. *Nursing Research*, 56(4):7-23

Foong Andrew L. S., Rossiter C. Jo, Chan t. Po, (1999) Socio-cultural perspectives on the image of nursing: the Hong Kong dimension. *Journal of advanced nursing*, 29 (3):542-548

Hallam Julia (1998) From angels to hand maidens: changing constructions of nursing public image in post- war Britain. *Nursing Inquiry*, 5:32-42

Hoeve ten Yvonne, Jansen Gerard, Roodbol Petrie (2013) The nursing profession: public image, self-concept and professional identity. A discussion paper. *JAN informing practice and policy world wide through research and scholarship*, 27:295-309

Hussey Trevor (2000) *Realism and nursing*. Blackwell Science
Nursing Philosophy, 1:98-108

Huffstutler Y. Shelley, Stevenson S. Sandra, Mullins L. Iris, Hackett A. Debra, Lambert W. Ann (1998) The Public's Image of Nursing As Described
Baccalaureate Pre-nursing Students.
Journal of Professional Nursing, 14(1): 7-13

Kalisch A. Philip και Kalisch J. Beatrice(1980) Perspectives on Improving
Nursing's Public Image. *Nursing and health care*, p10-15

Kalisch J. Beatrice (1983) Improving the image of nursing.
American Journal Of Nursing, p48-52

KalischA. Philip, Kalisch J. Beatrice (1984) The Press Image of
Community Health Nurses. Blackwell Scientific Publications Inc. *Public Health Nursing*,
1(1):3-15

KalischA. Philip, Kalisch J. Beatrice, Petrescu E. Octavian (1985) The print media image of
perio perspective nurses
Newspapers and Nursing Journal, 42(1)

Καλογιάννη Αντωνία (2010) Η αξία της έρευνας στη Νοσηλευτική.
Το βήμα του Ασκληπιού, 9(1): 2-4

Καυγά Άννα, Γκοβίνα Ουρανία, Παρισσόπουλος Στέλιος, Βλάχου Ευγενία, Βαρδάκη Ζαμπία,
(2012) Στόχοι και προσδοκίες φοιτητών Νοσηλευτικής για το νοσηλευτικό επάγγελμα. *Το
Βήμα του Ασκληπιού*, 11(1): 76-90

Kay m. Norman (2015) The image of community nursing: implications for future student
nurse recruitment. *British journal of community nursing*, 20(1):12-18

Κοτρώντσιου Στυλιανή, Παραλίκας Θεοδόσιος, Παπαθανασίου Ιωάννα, Λαχανά Ελένη, Κυπαρίση Γεωργία, Ριζούλης Ανδρέας (2008) Η έννοια της φροντίδας Το Βήμα του Ασκληπιού, 7(1): 57-71

Κουρκούτα Λαμπρινή, Αβραμικά Μαρία, Σαπουντζή-Κρέπια Δέσποινα (2007) Η αναζήτηση του όρου 'Νοσηλευτική' στα πρακτικά των συνεδριάσεων του διοικητικού συμβουλίου του θεραπευτηρίου Ευαγγελισμού. Το Βήμα του Ασκληπιού, 2:1-7

Κουτελέκος Ιωάννης, Χαλιάσος Νικόλαος (2014) Προσδοκίες Το Βήμα του Ασκληπιού, 13(2):134-142

Luckenbill Brett L. Judy, (1987) Use of nursing practice research findings. Nursing Research, 38:344-349

Μαστρογιάννη Ευθυμία, Μελίστα Ευθυμία (2008) Η εικόνα και το προφίλ του νοσηλευτικού επαγγέλματος στην Ελλάδα. Προβλήματα και προοπτικές για την νοσηλευτική επιστήμη. Πτυχιακή εργασία, Πάτρα .

Μαρβάκη Χ. (2007) Εξελιξείς στη νοσηλευτική έρευνα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ. Από την εισήγηση στο συνέδριο της ελληνικής εταιρείας αθηρωμάτων - Αθήνα, 30-11-2007

Martin D. Josefa (2004) Factors Influencing Destination Image. Annals of Tourism Research, 31(3): 657-681

Miers E. Margaret, Rickaby E. Caroline, Pollard C. Katherine (2007) Career choices in health care: Is nursing a special case? A content analysis of survey data. International Journal of Nursing Studies, 44:1196–1209

Milisen Koen, Tinne De Busser, Annelore Kayaert, Ivo Abraham, Bernadette Dierckx de Casterle (2010) The evolving professional nursing self-image of students in baccalaureate programs: A cross-sectional survey. International Journal of Nursing Studies, 47:688–698

Moses B. Evelyn (1960) The profile of a professional nurse. The American Journal of Nursing, 60:368-370

Mooney Mary, Glacken Michele, O'Brien Frances (2008) Choosing nursing as a career: A qualitative study. Nurse Education Today, 28:385–392

Μπελλάλη Θ., Καραμήτρη Ι. (2011) Η ερευνητική μεθοδολογία Delphikai η εφαρμογή της στις επιστήμες υγείας. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 28(6): 839-848

Natan Ben Merav, Fainna Becker (2010) Israelis' perceived motivation for choosing a nursing career. Nurse Education Today, 30:308–313

Newton M. Jennifer, Cherene M. Kelly, Anne K. Kremser, Brian Jolly, Stephen Billett, (2009) The motivations to nurse: An exploration of factors amongst undergraduate students, registered nurses and nurse managers. Journal Nursing Management, 17(3):392-400.

Nibert T. Ainslie (2003) New Graduates A Precious Critical Care Resource. CRITICAL CARE NURSE, 23(5): 47.

Nilsson El. Kerstin, Stomberg W. Margareta (2008) Nursing students motivation toward their studies – a survey study. BMC Nursing, 7(6):1-7

Niewiadomy R. M., (1987) Foundations of Nursing Research. Research in Nursing and Health, 11(5):351

Νταντούμη Σ., Πετρόγλου Ν. (2008) Εξελίξεις στη Νοσηλευτική Έρευνα. Το Βήμα του Ασκληπιού, 7(1):4-11

Παπαιωάννου Ε. , Γρηγοριάδου Χρυσούλα (2008) Η νοσηλευτική εκπαίδευση και τα επίπεδα της νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Πτυχιακή Εργασία Θεσσαλονίκη

Παπαμικρούλη Σταυρούλα (1993) Η οδύσσεια της νοσηλευτικής και η αναζήτηση της Ιθάκης. Νοσηλευτική, 32(3):125-133

Παρασκευοπούλου – Κόλλια Ε. Άλκηστη, (2008) Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και συνεντεύξεις. Open Education – The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology, 4(1)

Πατιστέα Ευαγγελία (1998) Προφίλ και δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος, ελληνική και διεθνής πραγματικότητα. Νοσηλευτική, 37(4):361-370

Παυλάτου Νίκη, Ευσταθίου Φλώρα, Παπαγεωργίου Δημήτριος (2012) Συνεχιζόμενη εκπαίδευση νοσηλευτών και νέες τεχνολογίες. Περιεγχειρητική νοσηλευτική, 1(3):73-80

Πέλεχας Ε., Αντωνιάδης Α. (2013) Συγκριτική μελέτη ικανοποίησης του ιατρικού και του νοσηλευτικού προσωπικού σε δύο νοσοκομεία της Ελλάδας. Αρχαία Ελληνική Ιατρική, 30(3):325-334

Πεταλωτή Στεργιανή (2009) Η Διά Βίου Εκπαίδευση στη Νοσηλευτική Επιστήμη και Πράξη: μια Βιβλιογραφική Ανασκόπηση. Νοσηλευτική Επιστήμη, 2(2): 47-51

Porter T. Rosemary, Porter J. Michael, Lower S. Mary (1989) Enhancing the image of nursing. JONA, 19(2):36-41.

Ραγιά Χρ. Αφροδίτη (2001) Αρχές και διαστάσεις της σύγχρονης νοσηλευτικής. Νοσηλευτική, 40(3):8-13

Regan Mary (2005) Virgin's nurses and the public image of nursing. Blackwell Publishing. Nursing Philosophy, 6:210–212

Σαπουντζή- Κρέπια Δέσποινα (2001) Νοσηλευτική μια καινοφανής προσέγγιση Νοσηλευτική, 40(3):14-21

Sapountzi-Krepia D., Psychogiou M., Sakellari E., Kostandinidou A., Dimitriadou A. (2005) How Greek nurses and nursing students define nursing: a content analysis. Health Science Journal, 3:1-10

Siebens Kaat, Dierckx de Casterle Bernadette, Abraham Ivo, Dierckx Katrien, Braes Tom, Darras Elisabeth, Dubois Yannick, Milisen Koen (2006) The professional self-image of nurses in Belgian hospitals: A cross-sectional questionnaire survey. International Journal of Nursing Studies, 43:71–82

Σοφιανός Π. Ιωάννης (2006) Το Νοσηλευτικό Λειτουργήμα Ιστορική Αναδρομή, Σημερινή Πραγματικότητα και Μέλλον. Orthopedics and traumatology p 28-29

Summers Sandy (2010) The image of nursing: A culture of respect. Nursing times <https://www.nursingtimes.net/clinical-archive/public-health>

Takase Miyuki, Kershaw Esme, Burt Lorraine (2006) Impact of the perceived public image of nursing on nurses' work Behavior. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3):333–343

Takase Miyuki, Maude Phillip, Manias Elizabeth (2002) Does Public Image of Nurses Matter? *Journal of Professional Nursing*, 18(4):196-205

Taylor Carol, Carol Lillis, Priscilla Le Mone, (2006) Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, σελ440

Thompson T. Morris, Shepherd Janet, Plata Robin, Maran-Marks Di (2011) Diversity, fulfillment and privilege: the image of nursing. *Journal of Nursing Management*, 19:683–692

Τράκα Ντιάνα (2011) Η βυζαντινή ιατρική. *Αρχαιολογία&Τέχνες*, τεύχος103

Wojner W. Anne (2000) Pioneering in a World of Innovation. *American Association of Critical-Care Nurses* p1-6.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΠΑΤΡΑ, 11/05/2016

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ

Αγαπητοί μαθητές,

Είμαι προπτυχιακή φοιτήτρια, στο τμήμα Νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Το Ερωτηματολόγιο που έχετε στα χέρια σας είναι μέρος της πτυχιακής ερευνητικής μου εργασίας. Περιλαμβάνει μερικές ερωτήσεις έτσι ώστε να ερευνήσουμε τις απόψεις των μαθητών, φοιτητών νοσηλευτικής και νοσηλευτών για τη δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Περιλαμβάνει επίσης μερικές δημογραφικές ερωτήσεις.

Παρακαλώ απαντήστε σε **όλες** τις ερωτήσεις διαλέγοντας **μία** μόνο επιλογή.

Οι απαντήσεις σας θα κρατηθούν αυστηρώς απόρρητες.

*Η συμμετοχή σας είναι **εθελοντική**, και σε οποιαδήποτε στιγμή της έρευνας έχετε το δικαίωμα να αποσυρθείτε.*

Εάν χρειαστείτε οποιαδήποτε πληροφορία ή διευκρίνιση μη διστάσετε να με ρωτήσετε.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΑΣ!

ΑΣΠΙΩΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ

αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές.

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν Απαντώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
1. Η εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων.					
2. Η υποστελέχωση προάγει την αρνητική εικόνα της νοσηλευτικής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η εκπαίδευση της νοσηλευτικής πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Τα Μ.Μ.Ε είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την εικόνα της νοσηλευτικής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Το επάγγελμα των νοσηλευτών είναι κουραστικό.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Το περιβάλλον σας έχει αρνητική στάση για το νοσηλευτικό επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η συμπεριφορά των νοσηλευτών επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Υπάρχει παρότρυνση στην οικογένεια να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Η εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν Απαντώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
16. Η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας είναι πολύ καλή.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Το σχολείο σας έχει ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Η νοσηλευτική ως επάγγελμα έχει προοπτικές καριέρας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Η αντίδραση από τον κοινωνικό σας περίγυρο όταν λέτε πώς θέλετε να σπουδάσετε νοσηλευτική είναι αρνητική.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Περιγράψτε (αναφέροντας λέξεις κλειδιά) τι είναι νοσηλευτική για εσάς.				

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ηλικία:

Φύλο: Άρρεν Θήλυ

Τόπος καταγωγής: Αστική περιοχή

Αγροτική περιοχή

Νησιώτικη περιοχή

Σε ποια τάξη είστε;

Εργάζεται κάποιος από τους γονείς σας στον τομέα της υγείας; ΝΑΙ ΟΧΙ

Θα δηλώσετε στο μηχανογραφικό σας δελτίο την νοσηλευτική στις πρώτες επιλογές;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΠΑΤΡΑ, 11/05/2016

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ

Αγαπητοί φοιτητές,

Είμαι προπτυχιακή φοιτήτρια, στο τμήμα Νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Το Ερωτηματολόγιο που έχετε στα χέρια σας είναι μέρος της πτυχιακής ερευνητικής μου εργασίας. Περιλαμβάνει μερικές ερωτήσεις έτσι ώστε να ερευνήσουμε τις απόψεις των μαθητών, φοιτητών νοσηλευτικής και νοσηλευτών για τη δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Περιλαμβάνει επίσης μερικές δημογραφικές ερωτήσεις.

Παρακαλώ απαντήστε σε **όλες** τις ερωτήσεις διαλέγοντας **μία** μόνο επιλογή.

Οι απαντήσεις σας θα κρατηθούν αυστηρώς απόρρητες.

*Η συμμετοχή σας είναι **εθελοντική**, και σε οποιαδήποτε στιγμή της έρευνας έχετε το δικαίωμα να αποσυρθείτε.*

Εάν χρειαστείτε οποιαδήποτε πληροφορία ή διευκρίνιση μη διστάσετε να με ρωτήσετε.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΑΣ!

ΑΣΠΙΩΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν Απαντώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
1. Η εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η υποστελέχωση προάγει την αρνητική εικόνα της νοσηλευτικής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η εκπαίδευση της νοσηλευτικής πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Τα Μ.Μ.Ε είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την εικόνα της νοσηλευτικής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Το επάγγελμα των νοσηλευτών είναι κουραστικό.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Το περιβάλλον σας έχει αρνητική στάση για το νοσηλευτικό επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η συμπεριφορά των νοσηλευτών επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Υπήρξε παρότρυνση από την οικογένεια για να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Η εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν Απαντώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
16. Η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας είναι πολύ καλή.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Το σχολείο σας είχε ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Η νοσηλευτική ως επάγγελμα έχει προοπτικές καριέρας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Η αντίδραση από τον κοινωνικό σας περίγυρο όταν λέτε πως σπουδάζετε νοσηλευτική είναι αρνητική.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Περιγράψτε (αναφέροντας λέξεις κλειδιά) τι είναι νοσηλευτική για εσάς.				

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ηλικία:

Φύλο: Άρρεν Θήλυ

Τόπος καταγωγής: Αστική περιοχή

Αγροτική περιοχή

Νησιώτική περιοχή

Εξάμηνο φοίτησης:

Είχατε δηλώσει στο μηχανογραφικό σας δελτίο τη νοσηλευτική στις πρώτες επιλογές;

ΝΑΙ ΟΧΙ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΠΑΤΡΑ, 11/05/2016

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ

Αγαπητοί νοσηλευτές,

Είμαι προπτυχιακή φοιτήτρια, στο τμήμα Νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Το Ερωτηματολόγιο που έχετε στα χέρια σας είναι μέρος της πτυχιακής ερευνητικής μου εργασίας. Περιλαμβάνει μερικές ερωτήσεις έτσι ώστε να ερευνήσουμε τις απόψεις των μαθητών, φοιτητών νοσηλευτικής και νοσηλευτών για τη δημόσια εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Περιλαμβάνει επίσης μερικές δημογραφικές ερωτήσεις.

Παρακαλώ απαντήστε σε **όλες** τις ερωτήσεις διαλέγοντας **μία** μόνο επιλογή.

Οι απαντήσεις σας θα κρατηθούν αυστηρώς απόρρητες.

*Η συμμετοχή σας είναι **εθελοντική**, και σε οποιαδήποτε στιγμή της έρευνας έχετε το δικαίωμα να αποσυρθείτε.*

Εάν χρειαστείτε οποιαδήποτε πληροφορία ή διευκρίνιση μη διστάσετε να με ρωτήσετε.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΑΣ!

ΑΣΠΙΩΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν Απαντώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
1. Η εικόνα της νοσηλευτικής έχει εξελιχθεί θετικά με το πέρασμα των χρόνων.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η υποστελέχωση προάγει την αρνητική εικόνα της νοσηλευτικής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Η νοσηλευτική είναι ένα κακοπληρωμένο επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα γεμάτο ευθύνες.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η εκπαίδευση της νοσηλευτικής πρέπει να είναι Πανεπιστημιακή.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Τα Μ.Μ.Ε είναι αυτά που διαστρεβλώνουν την εικόνα της νοσηλευτικής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Η νοσηλευτική προσφέρει κοινωνική καταξίωση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Το επάγγελμα των νοσηλευτών είναι κουραστικό.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Οι νοσηλευτές αμείβονται σύμφωνα με το προσφερόμενο έργο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Το περιβάλλον σας έχει αρνητική στάση για το νοσηλευτικό επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Οι νοσηλευτές είναι αυτόνομοι στη δουλειά τους.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η συμπεριφορά των νοσηλευτών επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνία για το επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Η κατάσταση που επικρατεί στα νοσοκομεία είναι παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά το νοσηλευτικό επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Υπήρξε παρότρυνση από την οικογένειά σας για να ακολουθήσετε τη νοσηλευτική ως επάγγελμα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Η εικόνα του νοσηλευτικού επαγγέλματος επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι γιατροί τους νοσηλευτές.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν Απαντώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
--	--------------------	---------	------------	---------	--------------------

16. Η αρνητική εικόνα που έχει η κοινωνία για τους νοσηλευτές επηρεάζεται από το βοηθητικό προσωπικό.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

17. Η νοσηλευτική προσφέρει επαγγελματική εξασφάλιση.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

18. Η νοσηλευτική εικόνα στη χώρα μας είναι πολύ καλή.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

19. Η νοσηλευτική είναι κυρίως ένα γυναικείο επάγγελμα.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

20. Οι νοσηλευτές έχουν έλλειψη δύναμης στο σύστημα υγείας.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

21. Οι νοσηλευτές έχουν υψηλή κοινωνικοοικονομική θέση.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

22. Το σχολείο σας είχε ενημερώσει για τις προοπτικές του νοσηλευτικού επαγγέλματος.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

23. Η νοσηλευτική ως επάγγελμα έχει προοπτικές καριέρας.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

24. Το νοσηλευτικό επάγγελμα είναι υποτιμημένο.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

25. Η αντίδραση από τον κοινωνικό σας περίγυρο όταν λέτε πως εργάζεστε ως νοσηλευτές είναι αρνητική.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

26. Οι νοσηλευτές συμμετέχουν συχνά σε δημόσιες συζητήσεις.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

27. Οι νοσηλευτές ασχολούνται περισσότερο με την παροχή φροντίδας στους ασθενείς παρά με την διεξαγωγή ερευνητικών μελετών.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

28. Περιγράψτε (αναφέροντας λέξεις κλειδιά) τι είναι νοσηλευτική για εσάς.

.....

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ηλικία:

Φύλο: Άρρεν Θήλυ

Τόπος καταγωγής: Αστική περιοχή

Αγροτική περιοχή

Νησιώτική περιοχή

Τι πτυχίο έχετε; Πανεπιστήμιο Τ.Ε.Ι.

Σε ποια κλινική εργάζεστε;

Πόσα χρόνια εργάζεστε;

Μεταπτυχιακές σπουδές: Master Διδακτορικό Τίποτε από τα δύο