

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ / ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ

Πτυχιακή εργασία

ONLINE ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ΜΑΝΩΛΙΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ ΑΜ 14865
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΜΠΟΥΡΛΟΚΑΣ ΑΜ 14477

Μεσολόγγι 2016

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ / ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ

Πτυχιακή εργασία

ONLINE ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ
ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΜΠΟΥΡΛΟΚΑΣ ΑΜ 14477

ΜΑΝΩΛΙΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ ΑΜ 14865

Επιβλέπων καθηγητής ή καθηγήτρια
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΙΚΑΣ

Περιεχόμενα

<i>Περίληψη</i>	1
<i>Στόχος</i>	2
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	3
1.1 Τι είναι το online survey	3
1.2 Πλεονεκτήματα ενός online survey	3
1.3 Μειονεκτήματα ενός online survey.....	3
1.4 Τύποι ερωτήσεων	4
1.5 Λόγοι χρησιμοποίησης ενός ερωτηματολογίου	6
1.6 Δομή ερωτηματολογίου	6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	6
2.1 Τι είναι η HTML	6
2.2 Τι είναι η HTML5	7
2.2.1 Λόγοι χρησιμοποίησης <i>html5</i>	8
2.2.2 Μερικά από τα πιο ενδιαφέροντα νέα χαρακτηριστικά στην <i>HTML5</i> :	8
2.3 Τι είναι η CSS	8
2.3.1 Τι είναι η <i>javascript</i>	9
2.3.2 Τι είναι η <i>JQuery</i>	9
2.3.3 Τι είναι η <i>php</i>	11
2.3.4 Ποια πλεονεκτήματα έχει η χρήση <i>CSS</i> έναντι της μορφοποίησης μέσω <i>HTML attributes</i>	12
2.3.5 Πλεονεκτήματα <i>PHP</i> έναντι <i>HTML</i>	13
2.3.6 Διαφορές <i>scripting language</i> και <i>programming language</i>	13
2.3.7 Τι είναι <i>Server-side – Client-side</i>	14
2.4 Τι είναι βάση δεδομένων.....	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	14
3.1 Τι είναι το XAMPP	14
3.2 Τι είναι η Mysql	15
3.3 Εγκατάσταση του προγράμματος XAMPP SCREEN SHOT	16
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	19
4.1 Αρχεία Προγράμματος	19
4.2 Προγράμματα για την υλοποίηση του ερωτηματολογίου	20
4.3 Ανάλυση του ερωτηματολογίου.....	21
4.4 Παραδείγματα	22

4.5 Screen shot ερωτηματολογίου.....	23
<i>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5</i>	27
5.1 Τι είναι το Visual Paradigm	27
5.2 Επισκοπήσεις Προδιαγραφών	28
5.3 Διαγράμματα	36
<i>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6</i>	40
6.1 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ.....	40
6.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	42
6.3 Μελλοντικά σχέδια	45
6.4 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	46

Περίληψη

Η αξιολόγηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων αποτελεί στόχο διαφόρων ερευνητικών προσπαθειών, που γίνονται από πολλούς επιστημονικούς φορείς σε διεθνές επίπεδο. Πολλοί οργανισμοί, εθνικοί και διεθνείς, έχουν αναπτύξει έντονη δραστηριότητα πάνω στα ζητήματα του σχεδιασμού, της αποτελεσματικότητας και της βελτίωσης της ποιότητας στη λειτουργία και το έργο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Σε αυτά τα πλαίσια, η αξιολόγηση και ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου ενός τμήματος εκπαιδευτικού ιδρύματος αποτελεί μια σχετικά πρόσφατη και ισχυρή τάση διεθνώς. Η αξιολόγηση αυτή μπορεί να συμβάλλει μεταξύ άλλων στη διεύρυνση της γνώσης για το επιτελούμενο ακαδημαϊκό έργο, στη βελτίωση ή την τροποποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών που υιοθετούνται και τη λήψη ορθολογικών αποφάσεων για το μέλλον της μονάδας.

Στόχος

Η αποτίμηση της ικανοποίησης των φοιτητών είναι βασικής σημασίας για κάθε τριτοβάθμιο ίδρυμα, διότι συμβάλει στη βελτίωση της εσωτερικής οργάνωσής του και ενδυναμώνει την εικόνα του, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες και τις προσδοκίες των φοιτητών του. Η εργασία αυτή παρουσιάζει μια πρωτότυπη μελέτη, η οποία μετρά την ικανοποίηση των φοιτητών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Μεσολογγίου από τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

1.1 Τι είναι το online survey

Μία online έρευνα είναι ένα ερωτηματολόγιο που ο στόχος του μπορεί να ολοκληρωθεί μέσω του Διαδικτύου . Οι σε απευθείας σύνδεση έρευνες δημιουργούνται συνήθως ως μορφές Ιστού με μια βάση δεδομένων για την αποθήκευση των απαντήσεων και στατιστικά λογισμικού για την παροχή analytics. Οι άνθρωποι συχνά ενθαρρύνονται να ολοκληρώσουν online έρευνες έχοντας κάποιο κίνητρο.

1.2 Πλεονεκτήματα ενός online survey

Τα πλεονεκτήματα ενός online survey είναι αρκετά και πολύ σημαντικά. Αρχικά όλοι οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο γρήγορα και εύκολα, όπως επίσης τα έξοδα είναι μηδαμινά αφού ότι χρειάζεται για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου το πραγματοποιεί μέσω του υπολογιστή. Επιπλέον πλεονέκτημα αυτού του είδους ερωτηματολογίου είναι ότι το σύνολο των ερωτήσεων και ο τύπος είναι ακριβώς ο ίδιος για όλους τους φοιτητές. Πολύ σημαντικό πλεονέκτημα είναι ότι οι φοιτητές δεν εξετάζονται αυτοπρόσωπος, άρα η διαδικασία αυτού του είδους δεν προκαλεί καθόλου φόβο, δισταγμό ή τρακ. Ένα ακόμα πλεονέκτημα που είναι απαραίτητο να αναφέρουμε είναι ότι, μπορούμε να συλλέξουμε στοιχεία από πολλά άτομα και έτσι τα αποτελέσματα της έρευνάς μας έχουν κύρος και είναι αξιόπιστα. Τέλος, δεδομένου το ότι το ερωτηματολόγιό μας είναι online δίνετε η δυνατότητα και στους φοιτητές που είναι σε απομακρυσμένες περιοχές να το συμπληρώσουν και να συμμετέχουν σε μια τέτοιου είδους έρευνα.

1.3 Μειονεκτήματα ενός online survey

Τα μειονεκτήματα ενός ερωτηματολογίου είναι εξίσου σημαντικά με τα πλεονεκτήματα. Ένα μειονέκτημα στη διαδικασία αυτήν είναι ότι ο ερευνητής δεν ξέρει τους λόγους για τους οποίους δίνει την κάθε απάντησή του στις ερωτήσεις. Επιπλέον δεν υπάρχει ελευθερία λόγου αφού ο τύπος των απαντήσεων είναι κλειστός, που αυτό σημαίνει ότι οι ερωτήσεις συνοδεύονται από μια σειρά προτεινόμενων στον φοιτητή απαντήσεων, ανάμεσα στις οποίες περιλαμβάνεται και η ορθή. Ένα ακόμα μειονέκτημα είναι ότι δεν μπορούμε να συλλέξουμε στοιχεία από άτομα που δεν διαθέτουν είτε υπολογιστή είτε internet όπου και τα δύο είναι απαραίτητα για τη συμμετοχή και ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου. Οι ερωτήσεις μπορεί να ερμηνευτούν διαφορετικά από διαφορετικούς ανθρώπους και επίσης δεν υπάρχει βεβαιότητα για το ποιος απάντησε το ερωτηματολόγιο αφού η διαδικασία αυτή είναι

απρόσωπη. Τέλος πρέπει να σημειωθεί ότι όταν ο σχεδιασμός δεν είναι σωστός, δεν ξέρουμε πώς να επεξεργαστούμε τα αποτελέσματα [15].

1.4 Τύποι ερωτήσεων

Οι ερωτήσεις κατατάσσονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες:

A στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου ή ανοικτές ερωτήσεις ή ερωτήσεις με ανοικτή απάντηση, και

B στις ερωτήσεις κλειστού τύπου ή κλειστές ή αντικειμενικές ερωτήσεις.

Πιο συγκεκριμένα:

A Ερωτήσεις Ανοικτού Τύπου

Με τις ερωτήσεις αυτές προτείνεται ένα ορισμένο θέμα προς ανάπτυξη στους εκπαιδευόμενους, γύρω από το οποίο αυτοί οφείλουν να εκθέσουν τις γνώσεις/απόψεις τους. Η έκταση της ανάπτυξης μπορεί να είναι ελεύθερη ή περιορισμένη. Ακόμα και στην περίπτωση της ελεύθερης έκτασης θεωρείται χρήσιμο να προσδιορίζονται από τον εκπαιδευτή τα ανώτερα και κατώτερα όρια της έκτασης.

B Ερωτήσεις Κλειστού ή Αντικειμενικού Τύπου

Στις ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου κατατάσσονται οι ερωτήσεις εκείνες, οι οποίες συνοδεύονται από μια σειρά προτεινόμενων στο φοιτητή απαντήσεων, ανάμεσα στις οποίες περιλαμβάνεται και η ορθή. Ο φοιτητής οφείλει να σημειώσει ποια από τις απαντήσεις αυτές κατά τη γνώμη του είναι η ορθή. Στις αντικειμενικού τύπου ερωτήσεις κατατάσσονται ακόμη και εκείνες, οι οποίες δε συνοδεύονται από σειρά προτεινόμενων απαντήσεων, αλλά ζητούν απλώς και μόνο από τον εκπαιδευόμενο τη σύζευξη διαφόρων στοιχείων που παρατίθενται σε δύο ή τρεις ή περισσότερες στήλες με βάση προκαθορισμένα κριτήρια ή τη συμπλήρωση κενών που υπάρχουν σε ένα προτεινόμενο κείμενο, σ' ένα μαθηματικό τύπο ή σε κάτι άλλο παρόμοιο, ή την υπογράμμιση λαθών που σκόπιμα εμπεριέχονται σ' αυτό που προτείνεται προς διόρθωση στον εκπαιδευόμενο και άλλα παρόμοια. Το όνομα κλειστές ερωτήσεις, οφείλεται σ' αυτή ακριβώς τη μορφή των παραπάνω ερωτήσεων. Το είδος της απάντησης που δίδεται περιορίζεται συνήθως μέσα στις εναλλακτικές λύσεις που παρατίθενται. Περιθώρια για ελεύθερη ανάπτυξη δεν υπάρχουν. Το όνομα αντικειμενικές ή αντικειμενικού τύπου ερωτήσεις, οφείλεται στο γεγονός ότι οι απαντήσεις που δίνονται στις ερωτήσεις αυτές αναγνωρίζονται από όλους τους εκπαιδευτές ομοιόμορφα είτε είναι ορθές είτε είναι εσφαλμένες. Περιθώριο για υποκειμενική εκτίμηση και αξιολόγηση των απαντήσεων σε τέτοιου είδους ερωτήσεις δεν υπάρχουν.

Τα είδη ερωτήσεων αντικειμενικού τύπου είναι:

- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις επιλογής της ορθής απάντησης. Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής αποτελούνται από το στέλεχος, την ορθή απάντηση και τις παρεμβολές. Το στέλεχος περιλαμβάνει την ερώτηση ή το θέμα γενικά. Ως προς το στέλεχος μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής μπορεί να είναι:

i) Παραστατικής μορφής: δίνεται στους φοιτητές ένα διάγραμμα, ή μια γραφική παράσταση, ή μια εικόνα που αποτελεί τη βάση του προβλήματος/θέματος των ερωτήσεων.

ii) Ερμηνευτικής μορφής: προτάσσεται συνήθως της ερώτησης ένα συγκεκριμένο κείμενο ιστορικό, φιλολογικό ή επιστημονικό και στη συνέχεια τίθενται ερωτήσεις πάνω σε αυτό.

iii) Απλής ερωτηματικής μορφής: το πρόβλημα τίθεται κατ' ευθείαν υπό μορφή ερώτησης και στη συνέχεια παρέχονται οι σχετικές απαντήσεις.

- Ερωτήσεις διαζευκτικής απάντησης ή ερωτήσεις του τύπου «σωστό-λάθος». Στις ερωτήσεις αυτού του είδους ο εκπαιδευόμενος καλείται να απαντήσει αν κάτι που εκφράζεται στο στέλεχος της ερώτησης είναι ορθό ή εσφαλμένο.

- Ερωτήσεις σύζευξης - αντιστοίχισης. Δίνεται στον εκπαιδευόμενο μια σειρά από διάφορα στοιχεία και ζητείται απ' αυτόν να τα συσχετίσει με τα στοιχεία μιας άλλης σειράς. Συχνά οι δύο αυτές σειρές γράφονται παράλληλα, η μία δίπλα στην άλλη, και ο εξεταζόμενος πρέπει να συνδέσει με γραμμές τα στοιχεία που αντιστοιχούν το ένα με το άλλο. Άλλοτε η μια σειρά γράφεται κάτω από την άλλη και ζητείται από τον εκπαιδευόμενο να τοποθετήσει δίπλα από κάθε στοιχείο ή ερώτηση της πρώτης σειράς το γράμμα που αντιστοιχεί στο στοιχείο εκείνο της δεύτερης σειράς που αποτελεί την απάντηση σε κάθε ερώτημα της προηγούμενης.

- Ερωτήσεις διάταξης. Οι ερωτήσεις αυτού του τύπου, οι οποίες λέγονται και ερωτήσεις κλιμάκωσης ή ιεραρχίσεως, αποτελούνται από το στέλεχος, στο οποίο προσδιορίζει το κριτήριο με το οποίο πρέπει να διαταχθούν τα στοιχεία που ακολουθούν και από τις προς διάταξη απαντήσεις.

- Ερωτήσεις συμπλήρωσης. Στις ερωτήσεις αυτές δίνεται ένα λογικό σύνολο, σε κάποιο σημείο του οποίου υπάρχει κενό και ζητείται από τον εκπαιδευόμενο να το συμπληρώσει με βάση τις γνώσεις του. Τα προς συμπλήρωση κενά μπορεί να είναι ένα ή περισσότερα. Τα ζητούμενα είναι δυνατό να αναγράφονται κάτω από την ερώτηση και να καλείται ο εκπαιδευόμενος να επιλέξει αυτό που ενδείκνυται περισσότερο[16].

1.5 Λόγοι χρησιμοποίησης ενός ερωτηματολογίου

Ο λόγος δημιουργίας ενός τέτοιου είδους ερωτηματολογίου είναι ότι, η αξιολόγηση αυτή μπορεί να συμβάλλει μεταξύ άλλων στη διεύρυνση της γνώσης για το επιτελούμενο ακαδημαϊκό έργο, στη βελτίωση ή την τροποποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών που υιοθετούνται και τη λήψη ορθολογικών αποφάσεων για το μέλλον της μονάδας.

1.6 Δομή ερωτηματολογίου

Για την σύνταξη του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκαν 43 ερωτήσεις κλειστού τύπου απλής ερωτηματικής μορφής και 1 ερώτηση ανοικτού τύπου. Ο πληθυσμός που απευθύνεται το ερωτηματολόγιο είναι οι φοιτητές του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος και σκοπό έχει να μελετήσει την αξιολόγηση της ποιότητας των μαθημάτων που έγιναν το ακαδημαϊκό έτος. Οι 42 ερωτήσεις κλειστού τύπου έχουν κλίμακα (1-5) ,1 ερώτηση κλειστού τύπου κλίμακας [0-1] και μία ερώτηση ανοικτού τύπου που αναγράφονται σχόλια για το διδάσκοντα. Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε με μορφή ιστοσελίδας με σκοπό να μπαίνουν οι φοιτητές στην ιστοσελίδα και να αξιολογούν :α) τους ίδιους, β) το μάθημα γ) τις εργασίες του μαθήματος δ) το εργαστήριο του μαθήματος ε) τον διδάσκοντα και το διοικητικό προσωπικό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2.1 Τι είναι η HTML

Η HTML (ακρωνύμιο του αγγλικού HyperText Markup Language, ελλ. Γλώσσα Σήμανσης Υπερκειμένου) είναι η κύρια γλώσσα σήμανσης για τις ιστοσελίδες, και τα στοιχεία της είναι τα βασικά δομικά στοιχεία των ιστοσελίδων.

Η HTML γράφεται υπό μορφή στοιχείων HTML τα οποία αποτελούνται από ετικέτες (tags), οι οποίες περικλείονται μέσα σε σύμβολα «μεγαλύτερο από» και «μικρότερο από» (για παράδειγμα <html>), μέσα στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Οι ετικέτες HTML συνήθως λειτουργούν ανά ζεύγη (για παράδειγμα <h1> και </h1>), με την πρώτη να ονομάζεται ετικέτα έναρξης και τη δεύτερη ετικέτα λήξης (ή σε άλλες περιπτώσεις ετικέτα ανοίγματος και ετικέτα κλεισίματος αντίστοιχα). Ανάμεσα στις ετικέτες, οι σχεδιαστές ιστοσελίδων μπορούν να τοποθετήσουν κείμενο, πίνακες, εικόνες κλπ.

Ο σκοπός ενός web browser είναι να διαβάσει τα έγγραφα HTML και τα συνθέτει σε σελίδες που μπορεί κανείς να διαβάσει ή να ακούσει. Ο browser δεν εμφανίζει τις ετικέτες HTML, αλλά τις χρησιμοποιεί για να ερμηνεύσει το περιεχόμενο της σελίδας.

Τα στοιχεία της HTML χρησιμοποιούνται για να κτίσουν όλους του ιστότοπους. Η HTML επιτρέπει την ενσωμάτωση εικόνων και άλλων αντικειμένων μέσα στη σελίδα, και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να εμφανίσει διαδραστικές φόρμες. Παρέχει τις μεθόδους δημιουργίας δομημένων εγγράφων (δηλαδή εγγράφων που αποτελούνται από το περιεχόμενο που μεταφέρουν και από τον κώδικα μορφοποίησης του περιεχομένου) καθορίζοντας δομικά σημαντικά στοιχεία για το κείμενο, όπως κεφαλίδες, παραγράφους, λίστες, συνδέσμους, παραθέσεις και άλλα. Μπορούν επίσης να ενσωματώνονται σενάρια εντολών σε γλώσσες όπως η JavaScript, τα οποία επηρεάζουν τη συμπεριφορά των ιστοσελίδων HTML.

Οι Web browsers μπορούν επίσης να αναφέρονται σε στυλ μορφοποίησης CSS για να ορίζουν την εμφάνιση και τη διάταξη του κειμένου και του υπόλοιπου υλικού. Ο οργανισμός W3C, ο οποίος δημιουργεί και συντηρεί τα πρότυπα για την HTML και τα CSS, ενθαρρύνει τη χρήση των CSS αντί διαφόρων στοιχείων της HTML για σκοπούς παρουσίασης του περιεχομένου[10].

2.2 Τι είναι η HTML5

Η HTML5 είναι μια γλώσσα σήμανσης για τον Παγκόσμιο Ιστό που αποτελεί την μεγάλη έκδοση της HTML (Γλώσσα Υπερκειμένου, HyperText Markup Language). Η ομάδα Web Hypertext Application Technology Working Group (WHATWG) άρχισε δουλειά σε αυτή την έκδοση τον Ιούνιο του 2004 με το όνομα Web Applications 1.0. Το Φεβρουάριο του 2010 το πρότυπο ήταν ακόμη σε κατάσταση "Last Call" στο WHATWG.

Η HTML5 προορίζεται για αντικατάσταση της HTML 4.01, της XHTML 1.0, και της DOM Level 2 HTML. Ο σκοπός είναι η μείωση της ανάγκης για ιδιόκτητα plug-in και πλούσιες διαδικτυακές εφαρμογές (RIA) όπως το Adobe Flash, το Microsoft Silverlight, το Apache Pivot, και η Sun JavaFX.

Οι ιδέες πίσω από την HTML5 εμφανίστηκαν αρχικά το 2004 από την ομάδα WHATWG. Η HTML5 εμπεριέχει το πρότυπο Web Forms 2.0 που είναι επίσης της WHATWG.

Το πρότυπο HTML5 υιοθετήθηκε ως αρχικό βήμα για τις εργασίες της νέας ομάδας εργασίας HTML του W3C το 2007. Αυτή η ομάδα εργασίας δημοσίευσε το Πρώτο Δημόσιο Working Draft του προτύπου στις 22 Ιανουαρίου 2008. Οι συντάκτες της HTML5 είναι ο Ίαν Χίκσον της εταιρίας Google και ο Ντέιβ Χιάτ της εταιρίας Apple[11]. Η HTML5 υπάρχει μόνο μία δήλωση στην αρχή του κώδικα της html την <!DOCTYPE html>.

2.2.1 Λόγοι χρησιμοποίησης html5

1. Χρησιμοποιεί νέα χαρακτηριστικά που βασίζονται στην HTML, CSS, DOM και την JavaScript.
2. Μειώνει την ανάγκη για εξωτερικά πρόσθετα(plugins) όπως πχ το Flash.
3. Καλύτερη αντιμετώπιση λαθών (error handling)
4. Περισσότερα markup για την αντικατάσταση scripting
5. Η HTML5 θα είναι ανεξάρτητη από τη συσκευή
6. Η διαδικασία ανάπτυξης θα είναι ορατή στο κοινό

2.2.2 Μερικά από τα πιο ενδιαφέροντα νέα χαρακτηριστικά στην HTML5:

1. Το στοιχείο <canvas> για 2D σχεδίαση
2. Τα στοιχεία <video> και <audio> για αναπαραγωγή πολυμέσων
3. Νέα στοιχεία, όπως <article>, <footer>, <header>, <nav>, <section>
4. Νέα στοιχεία ελέγχου φόρμας, όπως το ημερολόγιο, ημερομηνία, ώρα, e-mail, url, αναζήτηση[11].

2.3 Τι είναι η CSS

Η CSS (Cascading Style Sheets-Διαδοχικά Φύλλα Στυλ) ή (αλληλουχία φύλλων στυλ) είναι μια γλώσσα υπολογιστή που ανήκει στην κατηγορία των γλωσσών φύλλων στυλ που χρησιμοποιείται για τον έλεγχο της εμφάνισης ενός εγγράφου που έχει γραφτεί με μια γλώσσα σήμανσης. Χρησιμοποιείται δηλαδή για τον έλεγχο της εμφάνισης ενός εγγράφου που γράφτηκε στις γλώσσες HTML και XHTML, δηλαδή για τον έλεγχο της εμφάνισης μιας ιστοσελίδας και γενικότερα ενός ιστοτόπου. Η CSS είναι μια γλώσσα υπολογιστή προορισμένη να αναπτύσσει στυλιστικά μια ιστοσελίδα δηλαδή να διαμορφώνει περισσότερα χαρακτηριστικά, χρώματα, στοίχιση και δίνει περισσότερες δυνατότητες σε σχέση με την html. Για μια όμορφη και καλοσχεδιασμένη ιστοσελίδα η χρήση της CSS κρίνεται ως απαραίτητη[12].

2.3.1 Τι είναι η javascript

Η JavaScript (JS) είναι διερμηνευμένη γλώσσα προγραμματισμού για ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Αρχικά αποτέλεσε μέρος της υλοποίησης των φυλλομετρητών Ιστού, ώστε τα σενάρια από την πλευρά του πελάτη (client-side scripts) να μπορούν να επικοινωνούν με τον χρήστη, να ανταλλάσσουν δεδομένα ασύγχρονα και να αλλάζουν δυναμικά το περιεχόμενο του εγγράφου που εμφανίζεται.

Η JavaScript είναι μια γλώσσα σεναρίων που βασίζεται στα πρωτότυπα (prototype-based), είναι δυναμική, με ασθενείς τύπους και έχει συναρτήσεις ως αντικείμενα πρώτης τάξης. Η σύνταξή της είναι επηρεασμένη από τη C. Η JavaScript αντιγράφει πολλά ονόματα και συμβάσεις ονοματοδοσίας από τη Java, αλλά γενικά οι δύο αυτές γλώσσες δε σχετίζονται και έχουν πολύ διαφορετική σημασιολογία. Οι βασικές αρχές σχεδιασμού της JavaScript προέρχονται από τις γλώσσες προγραμματισμού Self και Scheme. Είναι γλώσσα βασισμένη σε διαφορετικά προγραμματιστικά παραδείγματα (multi-paradigm), υποστηρίζοντας αντικειμενοστρεφές, προστακτικό και συναρτησιακό στυλ προγραμματισμού.

Η JavaScript χρησιμοποιείται και σε εφαρμογές εκτός ιστοσελίδων — τέτοια παραδείγματα είναι τα έγγραφα PDF, οι εξειδικευμένοι φυλλομετρητές (site-specific browsers) και οι μικρές εφαρμογές της επιφάνειας εργασίας (desktop widgets). Οι νεότερες εικονικές μηχανές και πλαίσια ανάπτυξης για JavaScript (όπως το Node.js) έχουν επίσης κάνει τη JavaScript πιο δημοφιλή για την ανάπτυξη εφαρμογών Ιστού στην πλευρά του διακομιστή (server-side).[9]

Το πρότυπο της γλώσσας κατά τον οργανισμό τυποποίησης ECMA ονομάζεται ECMAScript

2.3.2 Τι είναι η JQuery

Η jQuery είναι μια ελαφριά βιβλιοθήκη Javascript, συμβατή με όλους τους φυλλομετρητές (browsers) που κυκλοφορούν, η οποία απλοποιεί την εκμάθηση και την χρήση της γλώσσας Javascript που χρησιμοποιείται στην δημιουργία ιστοσελίδων και web εφαρμογών. Με την χρήση του μπορούμε να προσθέσουμε κίνηση (animation), να αυξήσουμε την διαδραστικότητα του χρήστη (user interaction), να αλλάξουμε το περιεχόμενο της σελίδας χωρίς ο χρήστης να πρέπει να μεταφερθεί σε νέα σελίδα, να δημιουργήσουμε διάφορα εφέ και πολλά περισσότερα.

Το jQuery δεν κάνει μόνο την χρήση της Javascript πιο εύκολη και λιγότερη χρονοβόρα, αλλά εξαλείφει και τα προβλήματα που συνεπάγονται την χρήση της Javascript, όπως το πρόβλημα συμβατότητας της με τους διάφορους browsers της αγοράς.

Κυκλοφόρησε τον Ιανουάριο του 2006 από τον John Resig και είναι ένα ελεύθερο λογισμικό και λογισμικό ανοιχτού κώδικα (free, open source software) που διατίθεται κάτω από τους όρους της GNU General Public License (GPL) και της MIT License. Αυτό σημαίνει ότι ο καθένας μας μπορεί να το χρησιμοποιήσει, κατεβάζοντας μία από τις εκδόσεις που διατίθενται στην επίσημη ιστοσελίδα του (jQuery.com) στην μορφή .js αρχείων. Αυτό γίνεται

συμπεριλαμβάνοντάς την στα αρχεία της ιστοσελίδας σας και γράφοντας στο <head> κομμάτι της<script type="text/javascript" src="js/jquery.min.js"></script>όπου το αρχείο της jQuery βρίσκεται μέσα στο φάκελο με το όνομα js.

Επίσης, υπάρχει μια πολύ μεγάλη και ενεργή κοινότητα προγραμματιστών που έχουν δημιουργήσει διάφορα plugins με την χρήση του jQuery, τα οποία μπορεί ο καθένας να χρησιμοποιήσει, εκμηδενίζοντας έτσι τον χρόνο δημιουργίας του εφέ που επιθυμεί. Ακόμα, υπάρχουν ορισμένα software, όπως για παράδειγμα το Glimmer, τα οποία μπορεί κάποιος να κατεβάσει στον υπολογιστή του και πανεύκολα να δημιουργήσει το εφέ ή την κίνηση που επιθυμεί και, στην συνέχεια, το software αυτό να του δώσει έτοιμο τον κώδικα jQuery.

Όλα αυτά κάνουν το jQuery ένα πολύ δυνατό εργαλείο, με αποτέλεσμα όλο και περισσότερες ιστοσελίδες να επιλέγουν την χρήση του. Σύμφωνα με το w3techs.com, το jQuery χρησιμοποιείται στο 79% των ιστοσελίδων που χρησιμοποιούν κάποια βιβλιοθήκη Javascript και στο 34.8% όλων των ιστοσελίδων παγκοσμίως. Δηλαδή, ακόμα και αν το jQuery σας φάνηκε ξένο, σίγουρα το έχετε συναντήσει κάπου, εφόσον πολλές δημοφιλείς ιστοσελίδες το χρησιμοποιούν όπως τα Twitter.com, Msn.com, Amazon.com, Bbc.co.uk και πολλά άλλα.[7]

2.3.2.1 Πλεονεκτήματα της jQuery

Κάποιοι από τα πλεονεκτήματα της jQuery είναι ότι ακολουθεί την αρχή KISS [Keep It Simple Stupid]. Η βιβλιοθήκη jQuery προσπαθεί να υπεραπλουστεύσει τον προγραμματισμό σε Javascript, με πραγματικά εύκολους μηχανισμούς μέσω του framework της. Επίσης, παρέχει πλήρη και αναλυτικότερη τεκμηρίωση, που συμπληρώνεται από την εκτεταμένη παρουσία ηλεκτρονικών βοηθημάτων [η παρούσα σειρά άρθρων αποτελεί ένα από αυτά]. Εκτός από την πολύ καλοδουλεμένη τεκμηρίωσή της jQuery, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να ανατρέξουν και στη σελίδα της Visual jQuery [www.visualjquery.com], όπου θα βρουν μια εναλλακτική αλλά πολύ βολική, από άποψη δομής, τεκμηρίωση. Όπως για τα περισσότερα open source έργα λογισμικού, έτσι και για τη jQuery η ύπαρξη μιας κατά το μέγιστο δυνατό ενεργής κοινότητας αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη και ευημερία του. Εξερευνήστε το κεντρικό site της jQuery και θα ανακαλύψετε ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι για να έρθετε σε επαφή με την κοινότητα. Επίσης, το γεγονός ότι το βασικό πακέτο της jQuery είναι μόλις 20KB, αφενός επιβεβαιώνει την πρώτη παρατήρηση, ότι δηλαδή η φιλοσοφία της έγκειται στην απλότητα, και αφετέρου κάνει πολύ εύκολη την κατανόηση της αρχιτεκτονικής της. Τέλος, η jQuery επιτρέπει στο χρήστη να χρησιμοποιήσει σχεδόν το σύνολο των δυνατοτήτων που προσφέρει η γλώσσα JavaScript: από απλά χαρακτηριστικά που σχετίζονται με βασικές λειτουργίες εμφάνισης/απόκρυψης ως Ajax κλήσεις και σύνθετα εφέ.[8].

2.3.3 Τι είναι η php

Η PHP, όπου τα αρχικά σημαίνουν Hypertext PreProcessor, είναι μια γλώσσα συγγραφής σεναρίων (scripting language) που ενσωματώνεται μέσα στον κώδικα της HTML και εκτελείται στην πλευρά του server (server-side scripting). Ανταγωνιστικές της τεχνολογίας PHP είναι οι εξής γλώσσες προγραμματισμού : ASP (Active Server Pages) της εταιρείας Microsoft, CFML (ColdFusion Markup Language) της εταιρείας Allaire και JSP (JavaServer Pages) της εταιρείας Sun. Το μεγαλύτερο μέρος της σύνταξής της, η PHP το έχει δανειστεί από την C, την Java και την Perl και διαθέτει και μερικά δικά της μοναδικά χαρακτηριστικά. Ο σκοπός της γλώσσας είναι να δώσει τη δυνατότητα στους web developers να δημιουργούν δυναμικά παραγόμενες ιστοσελίδες.[1]

Μια σελίδα PHP περνά από επεξεργασία από ένα συμβατό διακομιστή του Παγκόσμιου Ιστού (π.χ. Apache), ώστε να παραχθεί σε πραγματικό χρόνο το τελικό περιεχόμενο, που θα σταλεί στο πρόγραμμα περιήγησης των επισκεπτών σε μορφή κώδικα HTML. Ένα αρχείο με κώδικα PHP θα πρέπει να έχει την κατάλληλη επέκταση (π.χ. *.php, *.php4, *.phtml κ.ά.). Η ενσωμάτωση κώδικα σε ένα αρχείο επέκτασης .html δεν θα λειτουργήσει και θα εμφανίσει στον browser τον κώδικα χωρίς καμία επεξεργασία. Επίσης ακόμη κι όταν ένα αρχείο έχει την επέκταση <.php>, θα πρέπει ο server να είναι ρυθμισμένος για να επεξεργάζεται και να μεταγλωττίζει τον κώδικα PHP σε HTML που καταλαβαίνει το πρόγραμμα πελάτη. Ο διακομιστής Apache, που χρησιμοποιείται σήμερα ευρέως σε συστήματα με τα λειτουργικά συστήματα GNU/Linux, Microsoft Windows, Mac OS X υποστηρίζει εξ ορισμού την εκτέλεση κώδικα PHP, είτε με την χρήση ενός πρόσθετου (mod_php) ή με την αποστολή του κώδικα προς εκτέλεση σε εξωτερική διεργασία CGI ή FCGI ή με την έλευση της php5.4 υποστηρίζονται η εκτέλεση σε πολυάσχολους ιστοχώρους, FastCGI Process Manager (FPM). Ο συνδυασμός Linux/Apache/MySQL/PHP, που είναι η πιο δημοφιλής πλατφόρμα εκτέλεσης ιστοσελίδων είναι γνωστός και με το ακρωνύμιο *AMP*. Τετοια προγράμματα είναι το Xampp που περιέχει και perl , το Lamp για linux συστήματα, το wamp για windows και το Mamp για Mac os .[2]

Ακολουθεί ένα εισαγωγικό παράδειγμα κώδικα :

```
<html><head>

<title> Παράδειγμα </title>

</head><body>

<?php echo "Γεια σας, είμαι ένα script της PHP!"; ?></body></html>
```

2.3.3.1 Τι μπορείς να κάνεις με την php και τι χρειαζόμαστε;

Εργασίες που μπορεί να κάνει :

1. Δυναμικές ιστοσελίδες
2. Μονιμη αποθήκευση δεδομένων που μπορεί να γίνει είτε μέσω αρχείων είτε σε σύνδεση με κάποια βάση δεδομένων π.χ. mysql, oracle
3. Διαχείριση χρηστών ή και ολόκληρης της ιστοσελίδας
4. Ανέβασμα αρχείων . κ.τ.λ

Εργαλεία που Χρειαζόμαστε:

1. web server (apache)
2. php
3. database (mysql,oracle)
4. text editor(notepad++)
5. browser (chrome,firefox,explorer,opera) [4]

2.3.4 Ποια πλεονεκτήματα έχει η χρήση CSS έναντι της μορφοποίησης μέσω HTML attributes

- 1.Πολύ μεγαλύτερη ευελιξία. Το CSS κατέστησε εφικτές μορφοποιήσεις οι οποίες ήταν αδύνατες ή πολύ δύσκολες με την κλασική HTML.
- 2.Ευκολότερη συντήρηση των ιστοσελίδων. Η εμφάνιση ενός ολόκληρου site μπορεί να ελέγχεται από ένα μόνο εξωτερικό αρχείο CSS. Έτσι, κάθε αλλαγή στο στυλ της ιστοσελίδας μπορεί να γίνεται με μια μοναδική αλλαγή σε αυτό το αρχείο, αντί για την επεξεργασία πολλών σημείων σε κάθε σελίδα που υπάρχει στο site.
- 3.Μικρότερο μέγεθος αρχείου, δεδομένου ότι ο κάθε κανόνας μορφοποίησης γράφεται μόνο μια φορά και όχι σε κάθε σημείο που εφαρμόζεται.
- 4.Καλύτερο SEO.Οι μηχανές αναζήτησης δεν «μπερδεύονται» ανάμεσα σε περιεχόμενο και τη μορφοποίηση του, αλλά έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο σκέτο, οπότε είναι πολύ ευκολότερο να το καταγράψουν και να το αρχειοθετήσουν (indexing).

5.Γρηγορότερες σελίδες. Όταν χρησιμοποιούμε εξωτερικό αρχείο CSS

```
(<link rel="stylesheet" type="text/css" href="style.css">)
```

ο browser την πρώτη φορά που θα φορτώσει κάποια σελίδα του site μας το αποθηκεύει στην cache, οπότε δεν χρειάζεται να το κατεβάσει ξανά κάθε φορά που κατεβάζει ο χρήστης του κάποια άλλη σελίδα του site μας.[13]

παράδειγμα κώδικα :

```
body{background-color: blue;} //το κύριο σώμα της ιστοσελίδας παίρνει το χρώμα μπλε.
```

2.3.5 Πλεονεκτήματα PHP έναντι HTML

Πριν τη δημιουργία της PHP οι προγραμματιστές ιστοσελίδων χρησιμοποιούσαν HTML. Σήμερα περισσότερα από 16.000.000 web sites, ποσοστό μεγαλύτερο από το 35% των ιστοσελίδων του Διαδικτύου , χρησιμοποιούν scripts γραμμένα με τη γλώσσα PHP, ενώ το υπόλοιπο 65% το μοιράζονται στατικές σελίδες HTML και όλες οι άλλες γλώσσες προγραμματισμού. Η μεγάλη στροφή προς την PHP συνέβει για τους παρακάτω λόγους:

Η HTML είναι γλώσσα στατική, επομένως τα δεδομένα δεν μπορούν να αλλάξουν ενώ η PHP δυναμική πράγμα που σημαίνει ότι τα δεδομένα της ιστοσελίδας μπορούν να ανανεώνονται, να αλλάζουν με εντολή του χρήστη.

Η HTML δεν είναι ασφαλής για ιστοσελίδες που απαιτούν ασφάλεια στα δεδομένα όπως e commerce(e-banking, air-banking, bind shopping) επεξεργασία βάσεων δεδομένων, που και πάλι απαιτούν ασφάλεια.Η HTML είναι πιο εύκολη γλώσσα και γενικότερα λάθη σε αυτή μπορούν να «διορθωθούν» πιο εύκολα από ότι στην PHP.[3]

2.3.6 Διαφορές scripting language και programming language

Scripting language: τρέχει σαν απάντηση σε κάποιο γεγονός (event) και για να τρέξει θέλει κάποιον browser από πλευράς client side και αν μιλάμε για την php θέλει και από πλευράς server side έναν web server π.χ. apache Server . Παραδείγματα τέτοιων γλωσσών είναι οι PHP, Javascript.

Programming Language: μπορεί να τρέξει με την βοήθεια κάποιων μεταγλωττιστών (compilers) ακόμα και αν δεν υπάρχουν γεγονότα ή ακόμα και να δημιουργήσει η ίδια γεγονότα . Παραδείγματα τέτοιων γλωσσών είναι οι Java, C++.[4]

2.3.7 Τι είναι Server-side – Client-side

Server-side: τα προγράμματα τρέχουν στον web server που βρίσκεται εγκατεστημένο το site. Αυτοί οι Servers είναι οι Apache ,iis7,battle.net

Client-side: τα προγράμματα τρέχουν στον υπολογιστή που βρίσκεται ο browser του χρήστη.[4]

2.4 Τι είναι βάση δεδομένων

Βάση δεδομένων είναι ένα λογισμικό θα μπορούσαμε να πούμε στο οποίο μέσα του έχει αποθηκευμένα δεδομένα υπό συνθήκες και έχει δικό του σύστημα διαχείρισης των δεδομένων αυτών.

Η βάση δεδομένων πρόκειται με πολύ απλά λόγια, για ένα σύστημα το οποίο έχει ως [εξής: είναι ένα "κουτί" το οποίο έχει μέσα του πίνακες. Μέσα σε αυτούς τους πίνακες υπάρχουν δεδομένα τα οποία μπορεί να αποτελούνται από διάφορους τύπους (ακέραιους αριθμούς, δεκαδικούς, χαρακτήρες, ημερομηνίες, κλπ) και μπορεί να είναι ταξινομημένα, κλπ. Ο κάθε πίνακας έχει στήλες και γραμμές. Αυτή είναι η βάση δεδομένων: το κουτί με τα δεδομένα αποθηκευμένα σε ιδιαίτερη μορφή.

Τώρα σε κάθε τέτοια, υπάρχει "ενσωματωμένο" ένα σύστημα διαχείρισής της. Αυτό το σύστημα είναι που επεξεργάζεται και διαχειρίζεται τα δεδομένα της με κάποιες εντολές. Με τις εντολές αυτές, μπορούμε να δημιουργήσουμε - επεξεργαστούμε - διαγράψουμε τέτοιους πίνακες όπως αντίστοιχα και δεδομένα που βρίσκονται μέσα σε αυτούς. Στα αγγλικά ονομάζεται database και τα πιο δημοφιλή συστήματα διαχείρισης αυτών στο διαδίκτυο είναι η mysql και η mssql[6].

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3.1 Τι είναι το XAMPP

Το XAMPP είναι ένα πακέτο προγραμμάτων ελεύθερου λογισμικού, λογισμικού ανοικτού κώδικα και ανεξαρτήτου πλατφόρμας το οποίο περιέχει τον εξυπηρετητή ιστοσελίδων http Apache, την βάση δεδομένων MySQL και ένα διερμηνέα για κώδικα γραμμένο σε γλώσσες προγραμματισμού PHP και Perl.

Το XAMPP είναι ακρωνύμιο και αναφέρεται στα παρακάτω αρχικά:

1. X (αναφέρεται στο «cross-platform» που σημαίνει λογισμικό ανεξάρτητο πλατφόρμας)
2. Apache HTTP εξυπηρετητής
3. MySQL
4. PHP
5. Perl

Το XAMPP είναι ένα ελεύθερο λογισμικό το οποίο περιέχει ένα εξυπηρετητή ιστοσελίδων το οποίο μπορεί να εξυπηρετεί και δυναμικές ιστοσελίδες τεχνολογίας PHP/MySQL. Είναι ανεξάρτητο πλατφόρμας και τρέχει σε Microsoft Windows, Linux, Solaris, and Mac OS X και χρησιμοποιείται ως πλατφόρμα για την σχεδίαση και ανάπτυξη ιστοσελίδων με την τεχνολογίες όπως PHP, JSP και Servlets.

3.1.1 Χρήση του XAMPP

Επίσημα οι σχεδιαστές του XAMPP προόριζαν το λογισμικό ως εργαλείο ανάπτυξης και δοκιμής ιστοσελίδων τοπικά στον υπολογιστή χωρίς να είναι απαραίτητη η σύνδεση στο διαδίκτυο. Για να είναι δυνατή η χρήση του, πολλές σημαντικές λειτουργίες ασφάλειας έχουν απενεργοποιηθεί. Στην πράξη το XAMPP ορισμένες φορές χρησιμοποιείται και για την φιλοξενία ιστοσελίδων. Υπάρχει ειδικό εργαλείο το οποίο περιέχεται στο XAMPP για την προστασία με κωδικό των σημαντικών μερών. Το XAMPP υποστηρίζει την δημιουργία και διαχείριση βάσεων δεδομένων τύπου MySQL και SQLite.

Όταν το XAMPP εγκατασταθεί στον τοπικό υπολογιστή διαχειρίζεται τον localhost ως ένα απομακρυσμένο κόμβο, ο οποίος συνδέεται με το πρωτόκολλο μεταφοράς αρχείων FTP. Η σύνδεση στον localhost μέσω του FTP μπορεί να γίνει με το όνομα χρήστη «newuser» και το κωδικό «wampp». Για την βάση δεδομένων MySQL υπάρχει ο χρήστης «root» χωρίς κωδικό πρόσβασης.[14]

3.2 Τι είναι η Mysql

Η MySQL είναι ένα σύστημα διαχείρισης σχεσιακών βάσεων ανοικτού κώδικα (relational database management system - RDBMS), που χρησιμοποιεί την Structured Query Language (SQL), την πιο γνωστή γλώσσα για την προσθήκη, την πρόσβαση και την επεξεργασία δεδομένων σε μία Βάση Δεδομένων.

Επειδή είναι ανοικτού κώδικα (open source), οποιοσδήποτε μπορεί να κατεβάσει τη MySQL και να την διαμορφώσει με βάση τις ανάγκες του, σύμφωνα πάντα με την γενική άδεια χρήσης. Η MySQL είναι γνωστή κυρίως για την ταχύτητα, την αξιοπιστία, και την ευελιξία που παρέχει. Οι περισσότεροι συμφωνούν ωστόσο ότι δουλεύει καλύτερα όταν διαχειρίζεται περιεχόμενο και όχι όταν εκτελεί συναλλαγές. Η MySQL αυτή τη στιγμή μπορεί να λειτουργήσει σε περιβάλλον Linux, Unix, και Windows [5].

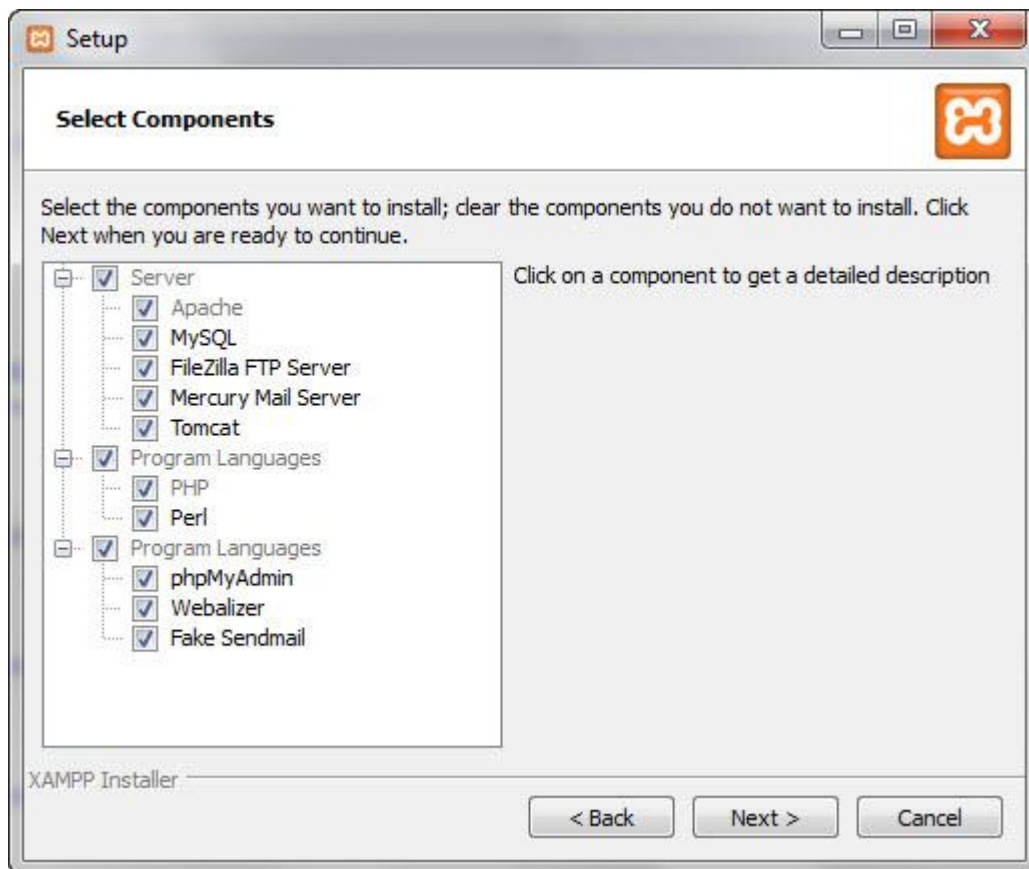
3.3 Εγκατάσταση του προγράμματος XAMPP SCREEN SHOT

Το XAMPP αποτελεί στην ουσία ένα πακέτο, το οποίο περιλαμβάνει τις τελευταίες εκδόσεις του Apache, της PHP και της MySQL, ενώ περιλαμβάνει επίσης και άλλα τρία χρήσιμα εργαλεία PhpMyAdmin, Filezilla Server, Mercury Mail. Το XAMPP διατίθεται και αυτό δωρεάν από την σελίδα <http://www.apachefriends.org> για διάφορα λειτουργικά συστήματα (Linux, Windows ,Solaris ,Mac). Κατεβάσαμε το αρχείο XAMPP for Windows από την ιστοσελίδα: <http://www.apachefriends.org/>.

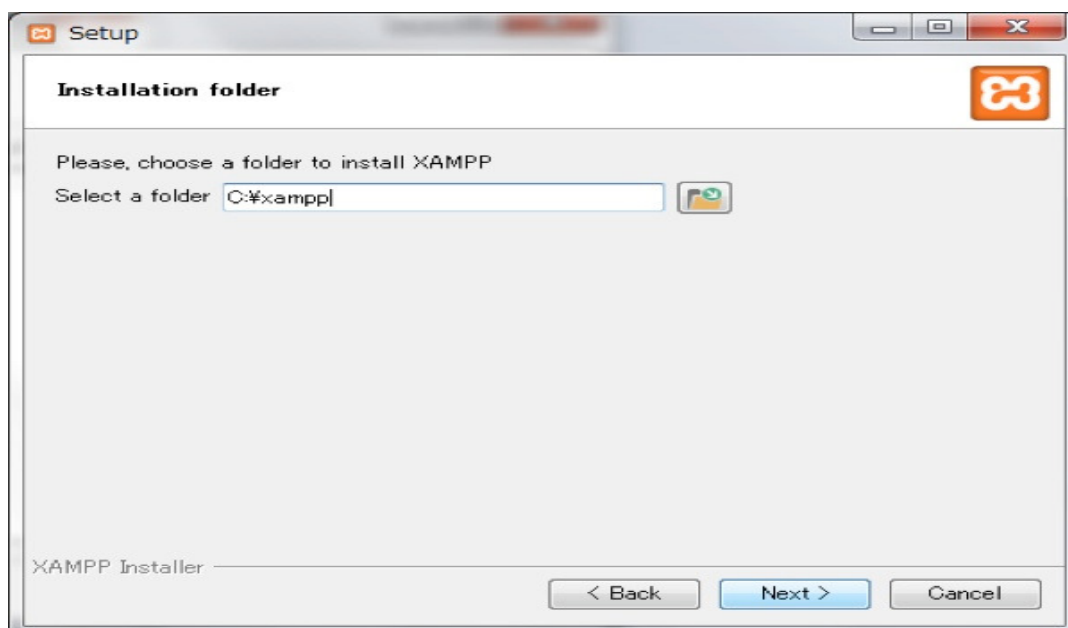
ΒΗΜΑ 1: Ξεκινήστε τη διαδικασία εγκατάστασης , κάνοντας διπλό κλικ στο πρόγραμμα εγκατάστασης XAMPP . Κάντε κλικ στο κουμπί « Next » μετά την οθόνη εκκίνησης .



ΒΗΜΑ 2: Εδώ, μπορείτε να επιλέξετε τα στοιχεία που θέλετε να εγκαταστήσετε. Επιλέξτε την προεπιλεγμένη επιλογή και κάντε κλικ στο 'Next' .



ΒΗΜΑ 3: Επιλέξτε το φάκελο που θέλετε να εγκαταστήσετε το XAMPP. Αυτός ο φάκελος θα κρατήσει όλα τα αρχεία web εφαρμογή σας.



ΒΗΜΑ 4: Η επόμενη οθόνη είναι ένα promo για BitNami , ένα κατάστημα εφαρμογών για το λογισμικό διακομιστή.



ΒΗΜΑ 5: Η εγκατάσταση είναι τώρα έτοιμη. Κάνουμε κλικ στο Next και περιμένουμε τον εγκαταστάτη για να αποσυμπιέσουμε και να εγκαταστήσουμε τα επιλεγμένα στοιχεία . Αυτό διαρκεί μερικά λεπτά.

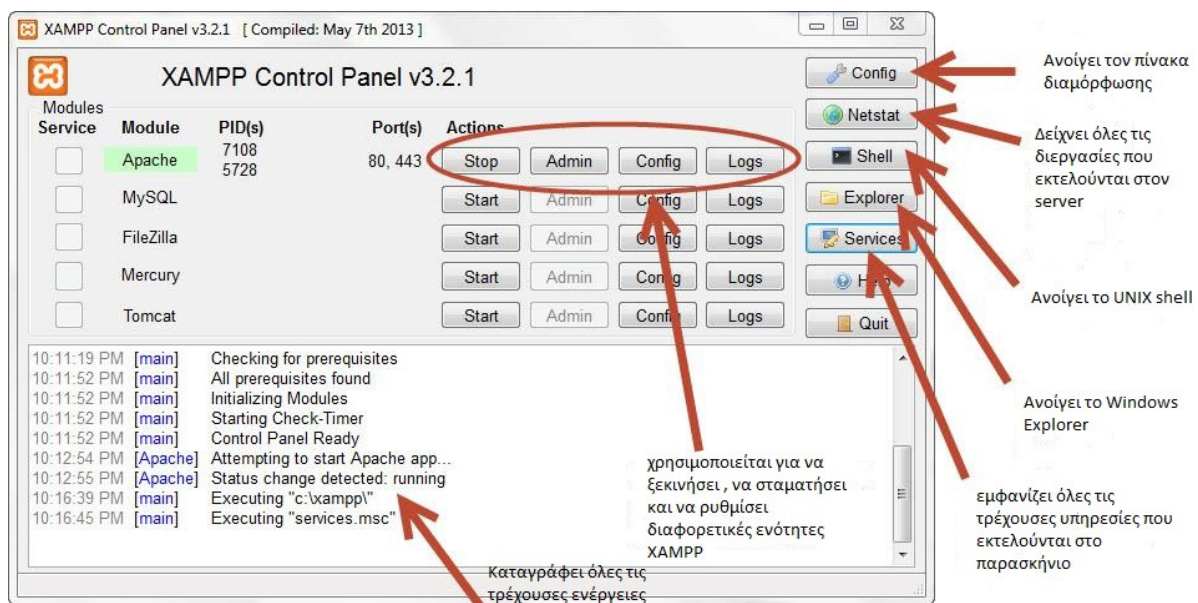
ΒΗΜΑ 6: Η εγκατάσταση έχει πλέον ολοκληρωθεί! Επιλέγουμε το πλαίσιο ελέγχου " Θέλετε να ξεκινήσετε τον Πίνακα Ελέγχου τώρα ; » για να ανοίξουμε τον πίνακα ελέγχου του XAMPP.



Κατανόηση XAMPP Πίνακα Ελέγχου

Ο πίνακας ελέγχου του XAMPP μας δίνει πλήρη έλεγχο όλων των εγκατεστημένων στοιχείων XAMPP . Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το CP για να ξεκινήσει / σταματήσει διαφορετικές ενότητες , την έναρξη του Unix shell , ανοίγουμε την Εξερεύνηση των Windows και βλέπουμε όλες τις εργασίες που εκτελούνται στο παρασκήνιο .

Εδώ είναι μια γρήγορη επισκόπηση του Πίνακα Ελέγχου . Προς το παρόν , το μόνο που χρειάζεται να ξέρουμε είναι το πώς να ξεκινήσουμε και να σταματήσουμε ένα διακομιστή Apache .



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4.1 Αρχεία Προγράμματος

Για το συγκεκριμένο πρόγραμμα όπως προαναφέρθηκε χρησιμοποιήθηκε η php για κατασκευή δυναμικής ιστοσελίδας server side με την βοήθεια της mysql βάσης δεδομένων για αποθήκευση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου. Χρησιμοποιήθηκε επίσης html5 και css για κατασκευή και μορφοποίηση της ιστοσελίδας. Για να διαχειριστούμε γεγονότα από πλευράς client χρησιμοποιήθηκε η jquery που αποτελεί μια εύκολη κατανοητή και εύχρηστη βιβλιοθήκη της javascript ,που με τις έτοιμες συναρτήσεις που έχει μας βοήθησε να κάνουμε πιο εύκολα διαχειρίσιμα τα γεγονότα από πλευράς client.

Τα αρχεία που κατασκευάστηκαν είναι τα εξής

1. style.css : Είναι αρχείο που είναι γραμμένος κώδικας css που κάνει την μορφοποίηση της ιστοσελίδας.
2. Class.php : Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης της αξιολόγησης.
3. Foititis.php: Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης του φοιτητή.
4. Mathima.php: Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης του μαθήματος.
5. Didaskon.php: Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης του διδάσκοντα.
6. Ergastorio.php: Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης του εργαστηρίου του μαθήματος.
7. Ergasies.php: Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης των εργασιών του μαθήματος.
8. Doihk_pros.php: Αποτελεί κώδικα σε php και mysql και περιέχει την υλοποίηση της κλάσης του διοικητικού προσωπικού.
9. index.php: Αποτελεί τον κώδικα σε html && php της βασικής σελίδας της εφαρμογής. Εμφανίζει τις φόρμες των ερωτηματολογίων.
10. csv.php : Περιέχει κώδικα php σε συνδυασμό με mysql για να εμφανίζει σε αρχείο excel μορφής .csv τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου.
11. erothmatologio.sql: Περιέχει κώδικα mysql που κάνει δημιουργία της βάσης δεδομένων με τους πίνακες.

4.2 Προγράμματα για την υλοποίηση του ερωτηματολογίου

Σχεδιασμός ιστοσελίδας : html,css,javascript-jquery,php

Βάση Δεδομένων : mysql

Web server : Το πακέτο Xampp server που περιέχει μαζί (apache server+mysql +php)

Σχεδιασμός διαγραμμάτων : visual paradigm

Text-editor : notepad++

Εξαγωγή αποτελεσμάτων : Με την βοήθεια της php,mysql τα αποτελέσματα αποθηκεύονται και εξάγονται σε αρχείο excel με μορφή «.csv». Αυτά τα αποτελέσματα μπορούν με κατάλληλη κωδικοποίηση να χρησιμοποιηθούν στο πρόγραμμα spss για διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας και διενέργεια κάποιων τεστ όπως anova, t-test για διερεύνηση των υποθέσεων που θα κάνουμε με βάση τα αποτελέσματα των ερωτήσεων.

4.3 Ανάλυση του ερωτηματολογίου.

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 7 σελίδες οι οποίες η κάθε μία περιέχει και μια ενότητα ερωτήσεων. Στην πρώτη σελίδα υπάρχει κουμπί «Επιβεβαίωση Σελίδας» το οποίο δίνει τη δυνατότητα στον φοιτητή που θα συμπληρώσει το ερωτηματολόγιο να το ξανά κάνει από την αρχή χωρίς να υπάρχουν οι προηγούμενες απαντήσεις του. Στην σελίδα αυτή επίσης υπάρχει ένα πεδίο με το οποίο δίνεται η δυνατότητα στον φοιτητή να επιλέξει το μάθημα που θέλει, συμπληρώνοντας τις ερωτήσεις με κριτήριο το συγκεκριμένο μάθημα.

Επιπλέον, οι σελίδες ανοίγουν με ένα απλό πάρασμα του κέρσορα από το κουμπί το οποίο στην πρώτη σελίδα παρουσιάζεται ως «Ερωτηματολόγιο» και στις υπόλοιπες παρουσιάζεται ως «Συνέχεια ερωτηματολογίου». Με το δεύτερο πάρασμα του κέρσορα από το σημείο αυτό κλείνει η σελίδα. Στο τέλος κάθε ερώτησης η οποία είναι υποχρεωτική να απαντήσει ο φοιτητής υπάρχει ένα κόκκινο αστεράκι όπου στο τέλος της κάθε σελίδας επεξηγεί στον φοιτητή τι σημαίνει το συγκεκριμένο αστεράκι.

Μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να το αποθηκεύσει, εάν δε θέλει να κάνει κάποια αλλαγή, πατώντας το κουμπί «Αποθήκευση» που βρίσκεται στα αριστερά. Ενώ εάν δε θέλει να το αποθηκεύσει, μπορεί να πατήσει το κουμπί «Διαγραφή» που βρίσκεται στα δεξιά. Εάν ο φοιτητής δεν έχει απαντήσει κάποια ερώτηση που είναι υποχρεωτική, στην πρώτη σελίδα του ερωτηματολογίου εμφανίζεται το μήνυμα «ΔΕΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΑΤΕ ΟΛΑ ΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΕΙΤΕ ΤΗΝ ΦΟΡΜΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΤΕ ΤΑ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ!!!» Στη συνέχεια οι απαντήσεις μεταφέρονται σε ένα αρχείο του excel, όπου εκεί επεξεργάζονται και βγαίνουν τα αποτελέσματα της έρευνας.

4.4 Παραδείγματα

```
1.<script type="text/javascript">
$(document).ready(function(){
$("p").hide() // Κρύβει όλες τις παραγράφους
$("p.test").hide() // Κρύβει όλες τις παραγράφους
με class="test"
$("#test").hide() // Κρύβει όλα τα στοιχεία με id="test"});
</script>
```

```
2. <script type="text/javascript">
$(document).ready(function(){
$('p').css('color','red'); //τα γράμματα της παραγράφου παίρνουν χρώμα κόκκινο
</script>
```

4.5 Screen shot ερωτηματολογίου



Ο/Η φοιτητής/τρια:

1. Παρακολουθείτε τακτικά της διαλέξεις; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
2. Κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
3. Αποκρίνεστε συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
4. Μελετώ συστηματικά την ύλη; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
5. Πόσο χρόνο αφιερώνετε εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος; *
 <2 ώρες 5-10 ώρες 10-15 ώρες 15-20 ώρες >20ώρες
6. Για την επιτυχή εξέτασή μου πιστεύω ότι κατά την περίοδο των εξετάσεων πρέπει να αφιερώσω στο συγκεκριμένο μάθημα *
 <2 ώρες 5-10 ώρες 10-15 ώρες 15-20 ώρες >20ώρες
7. Στο μάθημα έχω ξαναξεταστεί; *
 καμία φορά 1 φορά 2 φορές 3 φορές >=4 φορές

* Υποχρεωτικά Πεδία

Συνέχεια Ερωτηματολογίου

Το μάθημα :

8. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
9. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
10. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
11. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
12. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, συγγράμματα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία χορηγήθηκαν εγκαίρως; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
13. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
14. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
15. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
16. Πόσο απαραίτητη ήταν η χρήση γνώσεων με άλλα μαθήματα; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
17. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του; *
 Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή

Ο/Η διδάσκων/ουσα :

23. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
25. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
26. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και για να αναπτύξουν την κρίση τους; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
27. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της παρουσία στα μαθήματα; (έγκαιρη διάρθρωση εργασιών ή εργαστηριακών αναρών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές.) *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
28. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
29. Πως βαθμολογείτε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ουσα; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
30. Έχετε να προσθέσετε κάποια σχόλια για τον διδάσκοντα ;

Το διοικητικό προσωπικό:

31. Πως κρίνετε τη συμβολή του στην κατανόηση της ύλης; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
- * Υποχρεωτικά Πεδία

Συνέχεια Ερωτηματολογίου

Γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

32. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
33. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
34. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στην βιβλιοθήκη;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
35. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
36. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
37. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
38. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή

* Υποχρεωτικά Πεδία

Συνέχεια Ερωτηματολογίου

Το Εργαστήριο:

39. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
40. Παρέχονται σημειώσεις ή άλλο εκπαιδευτικό υλικό για την ύλη του εργαστηρίου;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
41. Πως βαθμολογείτε την επάρκεια των σημειώσεων;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
42. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των ασκήσεων;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
43. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου; *
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή
44. Είναι επαρκείς οι υποδομές του εργαστηρίου σε σχέση με το πλήθος των φοιτητών που το χρησιμοποιούν;*
- Καθόλου-Απαράδεκτη Λίγο-Μη Ικανοποιητική Μέτρια Πολύ-Ικανοποιητική Πάρα Πολύ-Πολύ Καλή

* Υποχρεωτικά Πεδία

Αποθήκευση

Διαγραφή

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

5.1 Τι είναι το Visual Paradigm

Το Visual Paradigm είναι ένα δωρεάν εργαλείο σχεδίασης UML για να μπορούμε να δημιουργήσουμε διαγράμματα UML με επαγγελματική εμφάνιση εύκολα και γρήγορα. Υποστηρίζει όχι μόνο UML, αλλά και EEA και SysML.

UML :είναι μια ευρέως αποδεκτού προτύπου για την ανάπτυξη συστημάτων λογισμικού. Visual Paradigm Κοινότητας Edition είναι ένα δωρεάν λογισμικό UML με πλήρη στηρίγματα UML. Εδώ είναι μερικά από τα διαγράμματα που υποστηρίζονται:

1. Διάγραμμα περίπτωσης χρήσης
2. Διάγραμμα κλάσης
3. Διάγραμμα της ακολουθίας
4. Διάγραμμα Δραστηριοτήτων
5. Component Διάγραμμα
6. Διάγραμμα αντικειμένων
7. Composite Διάγραμμα
8. Χρονοδιάγραμμα
9. Διάγραμμα Αλληλεπίδρασης

EEA: εργαλείο για να σχεδιάση της βάση δεδομένων γρήγορα και εύκολα.

SysML :εκτείνεται ένα υποσύνολο της UML, καθιστώντας τη γλώσσα πιο κεντρικού λογισμικού, τροφοδοτώντας την μοντελοποίηση που χρειάζεται για τον καθορισμό, την ανάλυση, το σχεδιασμό, την επαλήθευση και την επικύρωση των συστημάτων [17].

5.2 Επισκοπήσεις Προδιαγραφών

Υπηρεσία	Αρχικό μήνυμα ερωτηματολογίου
Περιγραφή	Θα εμφανίζεται το αρχικό μήνυμα του ερωτηματολογίου
Δεδομένα εισόδου	-
Προέλευση	Πρόγραμμα
Δεδομένα εξόδου	Αρχικό μήνυμα
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Εμφάνιση φόρμας αξιολόγησης φοιτητή
Περιγραφή	Θα εμφανίζεται η φόρμα αξιολόγησης του φοιτητή
Δεδομένα εισόδου	\$dialexeisErr,\$didaskomenes_enErr,\$antap_askErr,\$yliErr, \$eb_melErr, \$ex_melErr , \$panexErr ,\$dialexeis,\$didaskomenes_en,\$antap_ask,\$yli,\$eb_mel,\$ ex_mel,\$panex
Προέλευση	Πρόγραμμα- πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Φόρμα αξιολόγησης φοιτητή
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει επιλέξει μάθημα και να έχει τοποθετήσει το ποντίκι στο κουμπί «ερωτηματολόγιο»
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.

<i>Πλευρικά φαινόμενα</i>	Κανένα
---------------------------	--------

<i>Υπηρεσία</i>	Εμφάνιση φόρμας αξιολόγησης μαθήματος
<i>Περιγραφή</i>	Θα εμφανίζεται η φόρμα αξιολόγησης μαθήματος
<i>Δεδομένα εισόδου</i>	$\$stoxoimathErr, \$stoxoi_ilErr, \$soril_mathErr, \$ekp_il_mErr, \$ekp_voithErr,$ $\$ky_bErr, \$bibliogErr, \$proapetErr, \$gnoseisErr, \$difErr, \$xr_frErr, \$p_fErr, \$dm_mErr, \$diaf_baErr, \$examhnoErr,$ $\$stoxoimath, \$stoxoi_il, \$soril_math, \$ekp_il_m, \$ekp_voith, \$ky_b, \$bibliog, \$proapet, \$gnoseis, \$dif, \$xr_fr, \$p_f, \$dm_m, \$diaf_ba, \$examhno$
<i>Προέλευση</i>	Πρόγραμμα-πληκτρολόγιο
<i>Δεδομένα εξόδου</i>	Φόρμα αξιολόγησης μαθήματος
<i>Προορισμός</i>	Οθόνη υπολογιστή
<i>Προϋπόθεση</i>	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει επιλέξει μάθημα να έχει απαντήσει στο ερωτηματολόγιο του φοιτητή και να έχει τοποθετήσει το ποντίκι στο κουμπί « συνέχεια ερωτηματολογίου»
<i>Απαίτηση</i>	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.
<i>Πλευρικά φαινόμενα</i>	Κανένα

<i>Υπηρεσία</i>	Εμφάνιση φόρμας αξιολόγησης διδάσκοντα
<i>Περιγραφή</i>	Θα εμφανίζεται η φόρμα αξιολόγησης διδάσκοντα
<i>Δεδομένα εισόδου</i>	$\$org_ilErr, \$entiafErr, \$anal_enErr, \$entharrErr, \$synepErr, \$texnolErr, \$methodicErr, \$org_il, \$entiaf,$ $\$anal_en, \$entharr, \$synep, \$texnol, \$methodic, \$sxoleia_did$
<i>Προέλευση</i>	Πρόγραμμα-πληκτρολόγιο

<i>Δεδομένα εξόδου</i>	Φόρμα αξιολόγησης διδάσκοντα
<i>Προορισμός</i>	Οθόνη υπολογιστή
<i>Προϋπόθεση</i>	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει επιλέξει μάθημα να έχει απαντήσει στο ερωτηματολόγιο του φοιτητή και του μαθήματος και στην συνέχεια να έχει τοποθετήσει το ποντίκι στο κουμπί « συνέχεια ερωτηματολογίου»
<i>Απαίτηση</i>	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.
<i>Πλευρικά φαινόμενα</i>	Κανένα

<i>Υπηρεσία</i>	Εμφάνιση φόρμας αξιολόγησης διοικητικού προσωπικού
<i>Περιγραφή</i>	Θα εμφανίζεται η φόρμα αξιολόγησης διοικητικού προσωπικού
<i>Δεδομένα εισόδου</i>	\$symbolhErr,\$symbolh
<i>Προέλευση</i>	Πρόγραμμα – πληκτρολόγιο
<i>Δεδομένα εξόδου</i>	Φόρμα αξιολόγησης διοικητικού προσωπικού
<i>Προορισμός</i>	Οθόνη υπολογιστή
<i>Προϋπόθεση</i>	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει επιλέξει μάθημα να έχει απαντήσει στο ερωτηματολόγιο του φοιτητή, του μαθήματος, του διδάσκοντα και στην συνέχεια να έχει τοποθετήσει το ποντίκι στο κουμπί « συνέχεια ερωτηματολογίου»
<i>Απαίτηση</i>	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.
<i>Πλευρικά φαινόμενα</i>	Κανένα

<i>Υπηρεσία</i>	Εμφάνιση φόρμας αξιολόγησης εργασιών
<i>Περιγραφή</i>	Θα εμφανίζεται η φόρμα αξιολόγησης εργασιών

Δεδομένα εισόδου	\$themErr,\$kat_hmErr,\$sereyn_ilErr,\$kathodErr,\$sxol_ergErr,\$belt_ergErr,\$kat_thErr,\$them,\$kat_hm, \$sereyn_il,\$kathod,\$sxol_erg,\$belt_erg,\$kat_th
Προέλευση	Πρόγραμμα- πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Φόρμα αξιολόγησης εργασιών
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει επιλέξει μάθημα να έχει απαντήσει στο ερωτηματολόγιο του φοιτητή, του μαθήματος, του διδάσκοντα, του διοικ. Προς. και στην συνέχεια να έχει τοποθετήσει το ποντίκι στο κουμπί « συνέχεια ερωτηματολογίου»
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Εμφάνιση φόρμας αξιολόγησης εργαστηρίου
Περιγραφή	Θα εμφανίζεται η φόρμα αξιολόγησης εργαστηρίου
Δεδομένα εισόδου	\$sepip_diskErr,\$sim_eErr,\$sep_sim_eErr,\$arx_askErr,\$sep_exoplErr,\$sep_ypodErr,\$sepip_disk,\$sim_e, \$sep_sim_e,\$arx_ask,\$sep_exopl,\$sep_ypod
Προέλευση	Πρόγραμμα -πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Φόρμα αξιολόγησης εργαστηρίου
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει επιλέξει μάθημα να έχει απαντήσει στο ερωτηματολόγιο του φοιτητή, του μαθήματος, του διδάσκοντα, του διοικ. Προς., εργασιών και στην

	συνέχεια να έχει τοποθετήσει το ποντίκι στο κουμπί «συνέχεια ερωτηματολογίου»
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Επιλογή μαθήματος
Περιγραφή	Ο φοιτητής θα επιλέγει από την λίστα το μάθημα που θέλει να αξιολογήσει.
Δεδομένα εισόδου	-
Προέλευση	Βάση δεδομένων mysql
Δεδομένα εξόδου	Ονόματα μαθημάτων
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Αξιολόγηση φοιτητή
Περιγραφή	Ο φοιτητής απαντάει στις ερωτήσεις αξιολόγησης που αφορούν τον ίδιο και αποθηκεύονται στην βάση δεδομένων.
Δεδομένα εισόδου	Ερωτήσεις φοιτητή
Προέλευση	Πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Εμφάνιση μηνύματος καταχώρησης ή όχι της

	αξιολόγησης.
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει απαντήσει σε όλες τις υποχρεωτικές ερωτήσεις.
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Αξιολόγηση μαθήματος
Περιγραφή	Ο φοιτητής απαντάει στις ερωτήσεις αξιολόγησης που αφορούν το μάθημα και αποθηκεύονται στην βάση δεδομένων.
Δεδομένα εισόδου	Ερωτήσεις μαθήματος
Προέλευση	Πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Εμφάνιση μηνύματος καταχώρησης ή όχι της αξιολόγησης.
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει απαντήσει σε όλες τις υποχρεωτικές ερωτήσεις.
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Αξιολόγηση διδάσκοντα
Περιγραφή	Ο φοιτητής απαντάει στις ερωτήσεις αξιολόγησης που αφορούν τον διδάσκοντα και αποθηκεύονται στην βάση δεδομένων.
Δεδομένα εισόδου	Ερωτήσεις διδάσκοντα

Προέλευση	Πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Εμφάνιση μηνύματος καταχώρησης ή όχι της αξιολόγησης.
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει απαντήσει σε όλες τις υποχρεωτικές ερωτήσεις.
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

Υπηρεσία	Αξιολόγηση διοικητικού προσωπικού
Περιγραφή	Ο φοιτητής απαντάει στις ερωτήσεις αξιολόγησης που αφορούν τον διοικητικό προσωπικό και αποθηκεύονται στην βάση δεδομένων.
Δεδομένα εισόδου	Ερώτηση διοικητικού προσωπικού
Προέλευση	Πληκτρολόγιο
Δεδομένα εξόδου	Εμφάνιση μηνύματος καταχώρησης ή όχι της αξιολόγησης.
Προορισμός	Οθόνη υπολογιστή
Προϋπόθεση	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει απαντήσει σε όλες τις υποχρεωτικές ερωτήσεις.
Απαίτηση	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
Πλευρικά φαινόμενα	Κανένα

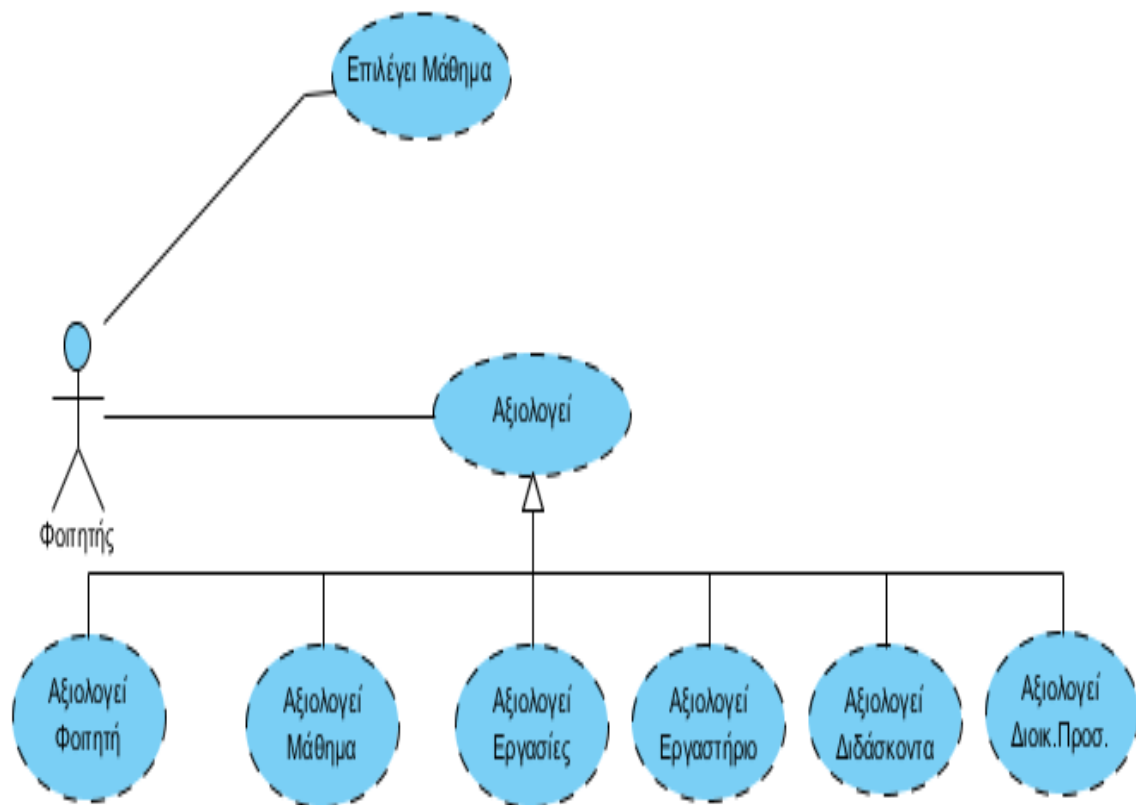
Υπηρεσία	Αξιολόγηση εργασιών
Περιγραφή	Ο φοιτητής απαντάει στις ερωτήσεις αξιολόγησης που

	αφορούν τις εργασίες και αποθηκεύονται στην βάση δεδομένων.
<i>Δεδομένα εισόδου</i>	Ερωτήσεις εργασιών
<i>Προέλευση</i>	Πληκτρολόγιο
<i>Δεδομένα εξόδου</i>	Εμφάνιση μηνύματος καταχώρησης ή όχι της αξιολόγησης.
<i>Προορισμός</i>	Οθόνη υπολογιστή
<i>Προϋπόθεση</i>	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει απαντήσει σε όλες τις υποχρεωτικές ερωτήσεις.
<i>Απαίτηση</i>	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
<i>Πλευρικά φαινόμενα</i>	Κανένα

<i>Υπηρεσία</i>	Αξιολόγηση εργαστηρίου
<i>Περιγραφή</i>	Ο φοιτητής απαντάει στις ερωτήσεις αξιολόγησης που αφορούν το εργαστήριο και αποθηκεύονται στην βάση δεδομένων.
<i>Δεδομένα εισόδου</i>	Ερωτήσεις εργαστηρίου
<i>Προέλευση</i>	Πληκτρολόγιο
<i>Δεδομένα εξόδου</i>	Εμφάνιση μηνύματος καταχώρησης ή όχι της αξιολόγησης.
<i>Προορισμός</i>	Οθόνη υπολογιστή
<i>Προϋπόθεση</i>	Να έχει μπει στην ιστοσελίδα του ερωτηματολογίου, να έχει απαντήσει σε όλες τις υποχρεωτικές ερωτήσεις.
<i>Απαίτηση</i>	Να είναι δυνατή η σύνδεση με τον mysql server & apache server.
<i>Πλευρικά φαινόμενα</i>	Κανένα

5.3 Διαγράμματα

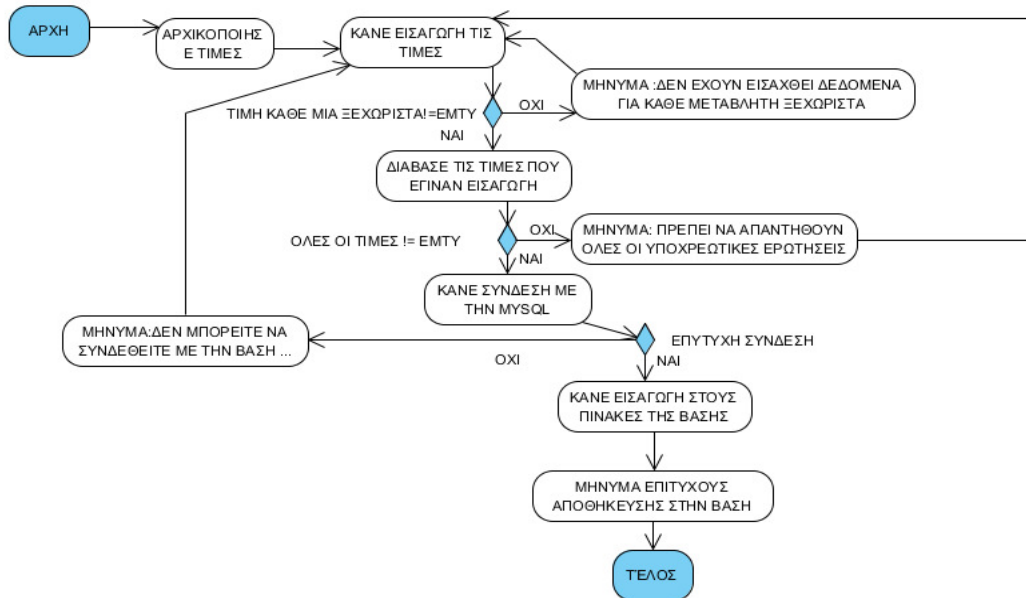
Α Διάγραμμα Περίπτωσης Χρήσης



Διάγραμμα 1

Στο διάγραμμα αυτό παρουσιάζονται οι περιπτώσεις χρήσης του προγράμματος. Ο χρήστης είναι ο φοιτητής του ΤΕΙ όπου οι δραστηριότητες που πρέπει να κάνει είναι οι εξής: Να επιλέξει μάθημα και να αξιολογήσει. Η αξιολόγηση χρησιμοποιεί γενίκευση γιατί είναι γενική λειτουργία στις λειτουργίες αξιολόγησης φοιτητή, μαθήματος, εργασιών, εργαστηρίου, διδάσκοντα και διοικητικού προσωπικού.

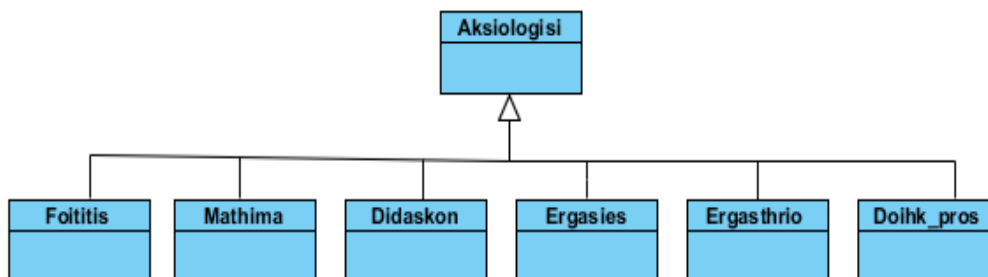
Β Διάγραμμα Ροής Προγράμματος



Διάγραμμα 2

Εδώ βλέπουμε το διάγραμμα ροής του προγράμματος. Όπου λέμε τιμή εννοούμε κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου ξεχωριστά ενώ όπου λέμε όλες οι τιμές εννοούμε τις υποχρεωτικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που πρέπει να απαντηθούν.

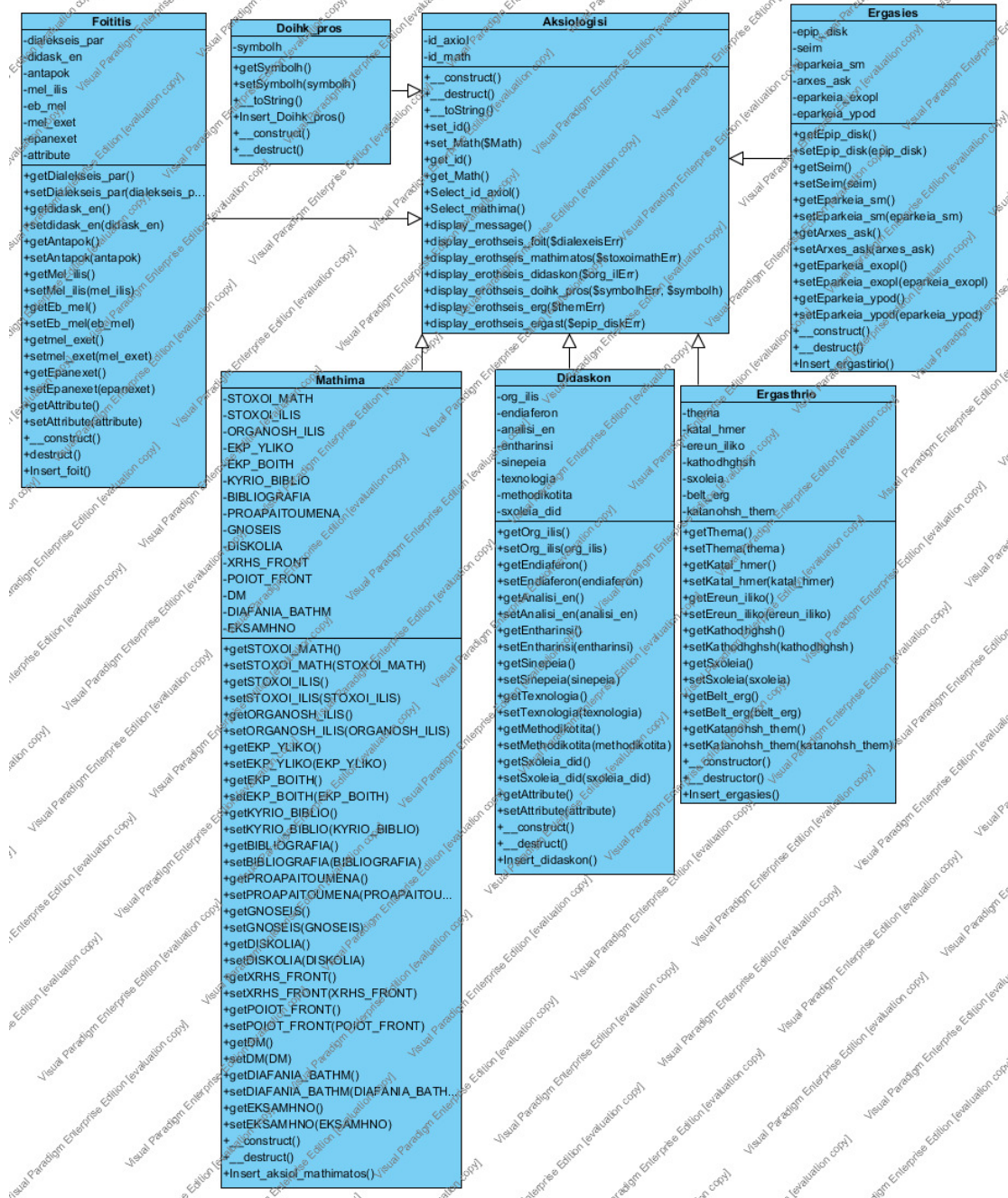
Γ Domain model



Διάγραμμα 3

Το domain model αποτελεί ένα μη ενημερωμένο διάγραμμα κλάσης που πηγάζει από τις περιπτώσεις χρήσης. Εδώ παρατηρούμε την γενίκευση της αξιολόγησης στην κλάση Foititis, Mathima, Didaskon ,Ergasies ,Ergasthrio,Doihk_pros.

Δ Διάγραμμα κλάσεων

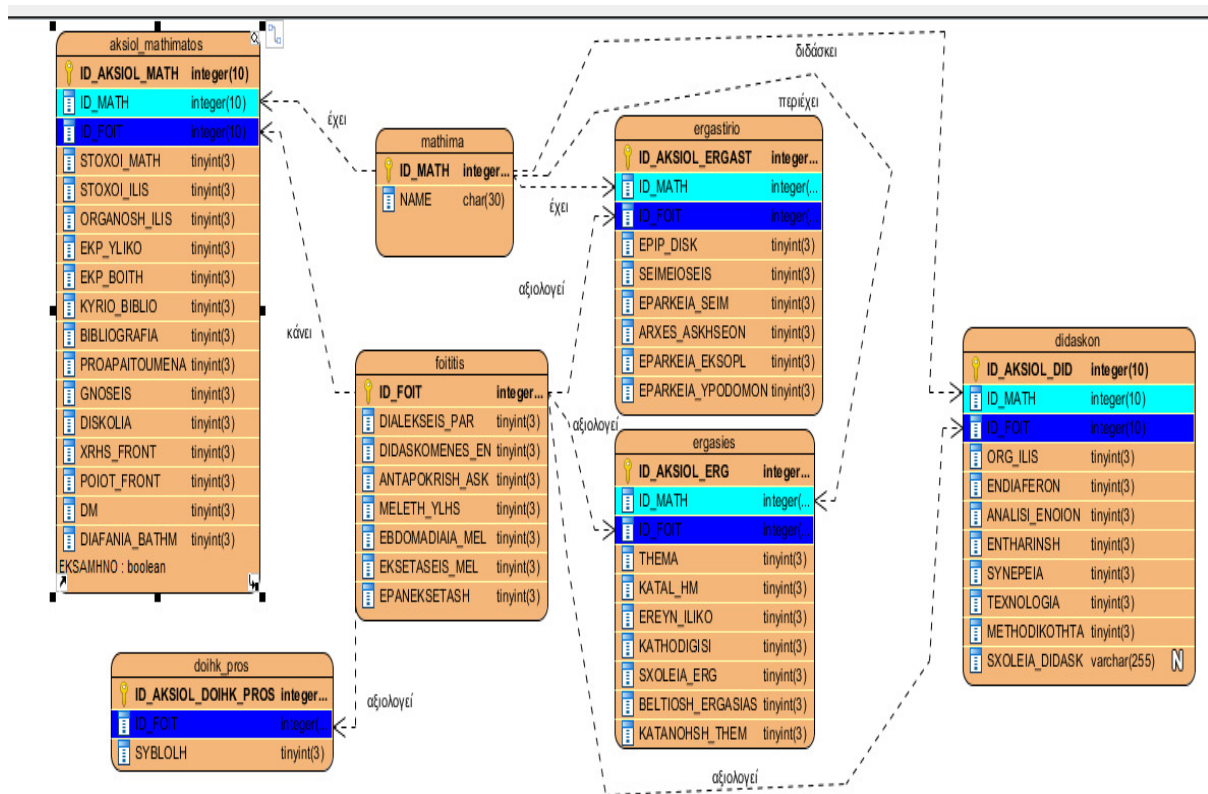


Διάγραμμα 4

Εδώ έχουμε το design model του προγράμματος. Ουσιαστικά αποτελεί την ενημερωμένη έκδοση του domain model .Δηλαδή αποτελεί το ενημερωμένο διάγραμμα

κλάσεων. Υπάρχει διαφορά σε σχέση με το domain model γιατί σε αυτό το διάγραμμα έχουμε όλες τις μεταβλητές και τις συναρτήσεις που απαρτίζουν κάθε κλάση.

Ε Διάγραμμα οντοτήτων συσχετίσεων



Διάγραμμα 5

Εδώ έχουμε το διάγραμμα οντοτήτων - συσχετίσεων της βάσης δεδομένων όπου υπάρχει κλειδί σε κάθε πίνακα είναι τα πρωτεύον κλειδιά των πινάκων. Αναλυτικά οι πίνακες :

Για τον πίνακα mathima έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_MATH και name για το όνομα του μαθήματος.

Για τον πίνακα foititis έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_FOIT και τα υπόλοιπα στοιχεία του πίνακα αποτελούν με την σειρά τις ερωτήσεις αξιολόγησης του ίδιου του φοιτητή.

Για τον πίνακα doihk_pros έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_AKSIOL_DIOIK_PROS, ξένο κλειδί το ID_FOIT ΤΟΥ πίνακα Foititis και η SYMBOLH είναι η ερώτηση αξιολόγησης του διοικητικού προσωπικού.

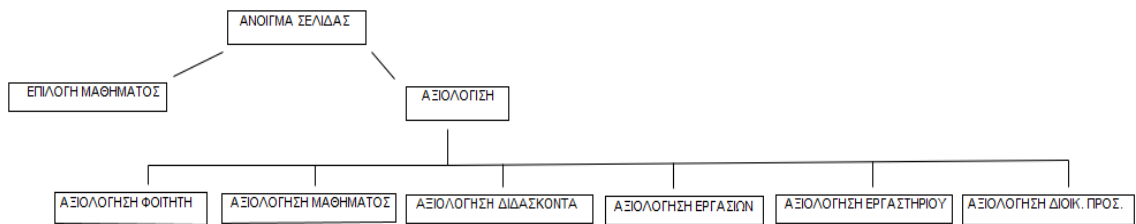
Για τον πίνακα aksiol_mathimatos έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_AKSIOL, ξένα κλειδιά το ID_FOIT του πίνακα Foititis, ID_MATH πίνακα mathima, και όλα τα υπόλοιπα στοιχεία του πίνακα αποτελούν με την σειρά τις ερωτήσεις αξιολόγησης του μαθήματος.

Για τον πίνακα ergasthrio έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_AKSIOL_ERGAST, ξένα κλειδιά το ID_FOIT του πίνακα Foititis, ID_MATH πίνακα mathima, και όλα τα υπόλοιπα στοιχεία του πίνακα αποτελούν με την σειρά τις ερωτήσεις αξιολόγησης των εργασιών.

Για τον πίνακα *ergasies* έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_AKSIOL_ERG, ξένα κλειδιά το ID_FOIT του πίνακα Foititis, ID_MATH πίνακα mathima, και όλα τα υπόλοιπα στοιχεία του πίνακα αποτελούν με την σειρά τις ερωτήσεις αξιολόγησης του εργαστηρίου.

Για τον πίνακα *didaskon* έχουμε το πρωτεύον κλειδί ID_AKSIOL_DID, ξένα κλειδιά το ID_FOIT του πίνακα Foititis, ID_MATH πίνακα mathima, και όλα τα υπόλοιπα στοιχεία του πίνακα αποτελούν με την σειρά τις ερωτήσεις αξιολόγησης του διδάσκοντα.

Στ Διάγραμμα Δομής Σελίδας



Διάγραμμα 6

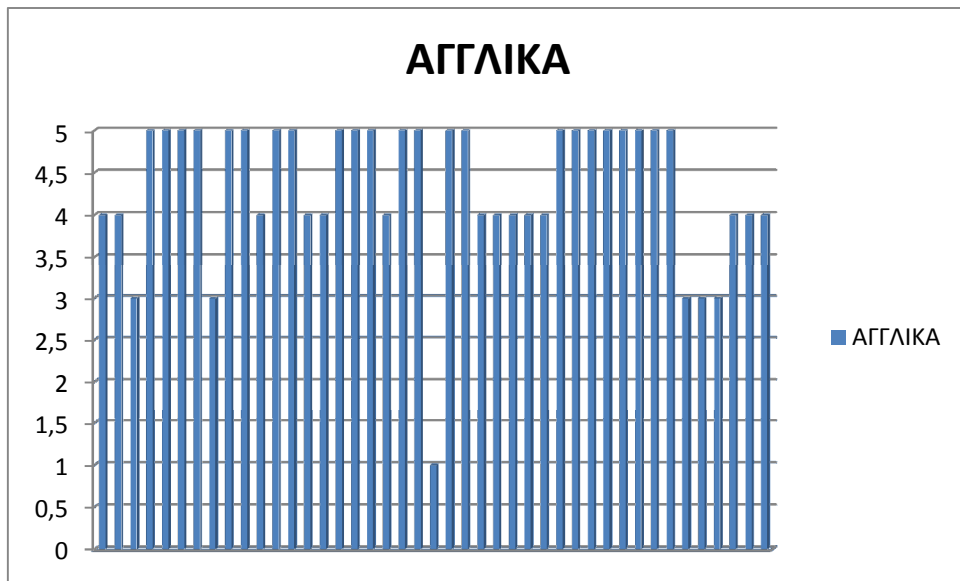
Στο διάγραμμα αυτό παρουσιάζεται η δομή της σελίδας. Όταν ανοίγει την ιστοσελίδα ο φοιτητής αρχικά επιλέγει το μάθημα που θέλει να αξιολογήσει και στην συνέχεια προχωράει στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Η αξιολόγηση χωρίζεται σε 6 υποκατηγορίες στην αξιολόγηση του ίδιου του φοιτητή, στην αξιολόγηση του μαθήματος, του διδάσκοντα, των εργασιών, του εργαστηρίου και του διοικητικού προσωπικού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

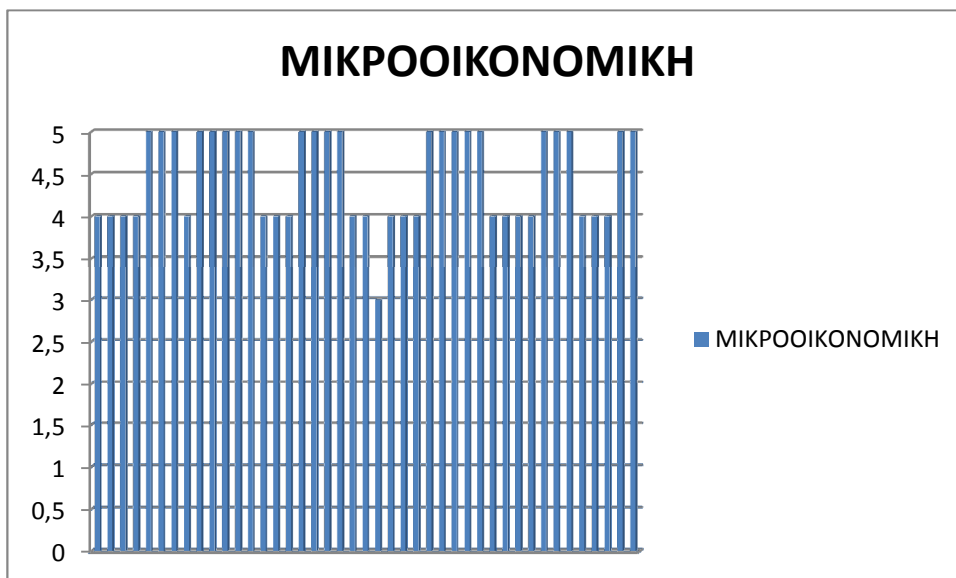
6.1 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Η έρευνα έγινε ενδεικτικά για δέκα μαθήματα. Πιο συγκεκριμένα:

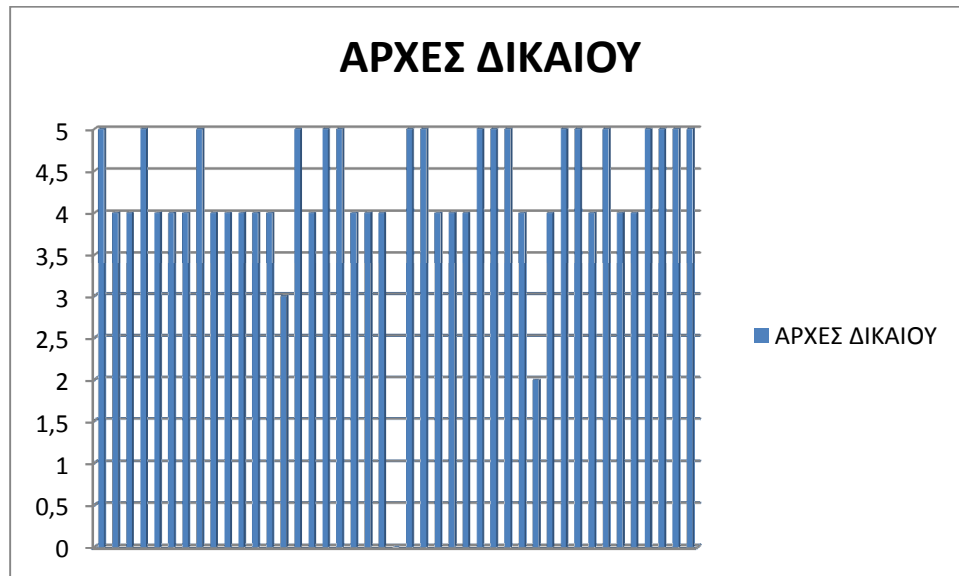
- Για το μάθημα των Αγγλικών:



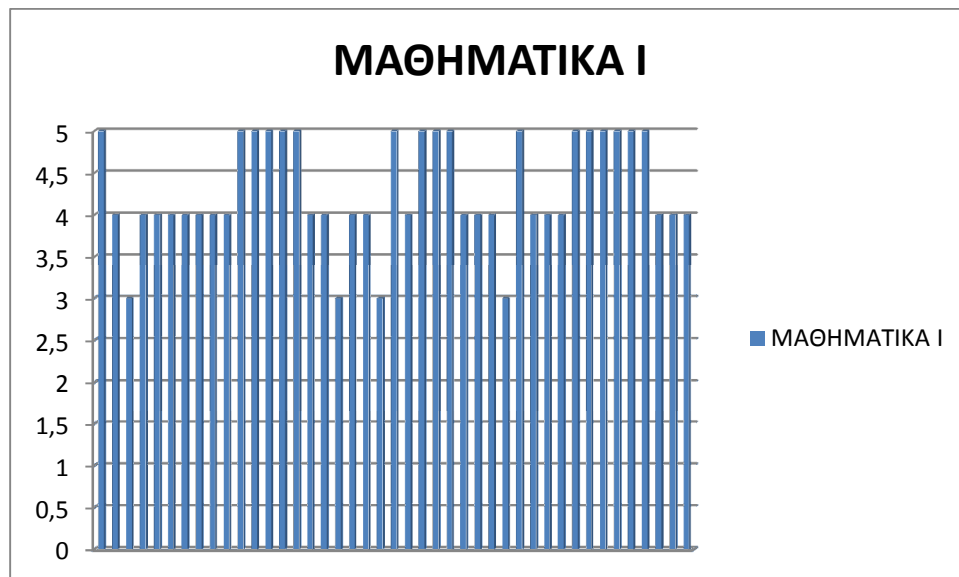
- Για το μάθημα Μικροοικονομία:



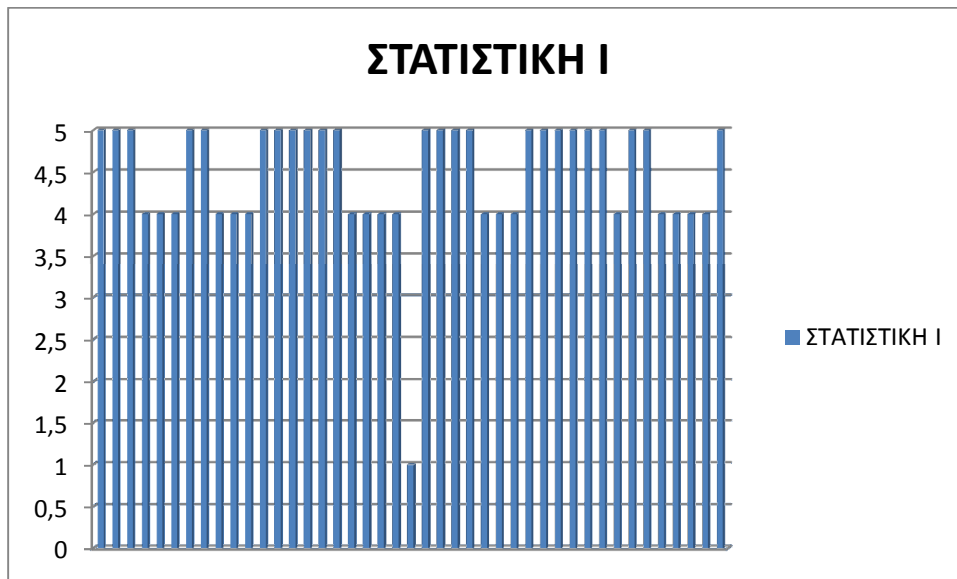
- Για το μάθημα Αρχές Δικαίου



- Για το μάθημα Μαθηματικά I:



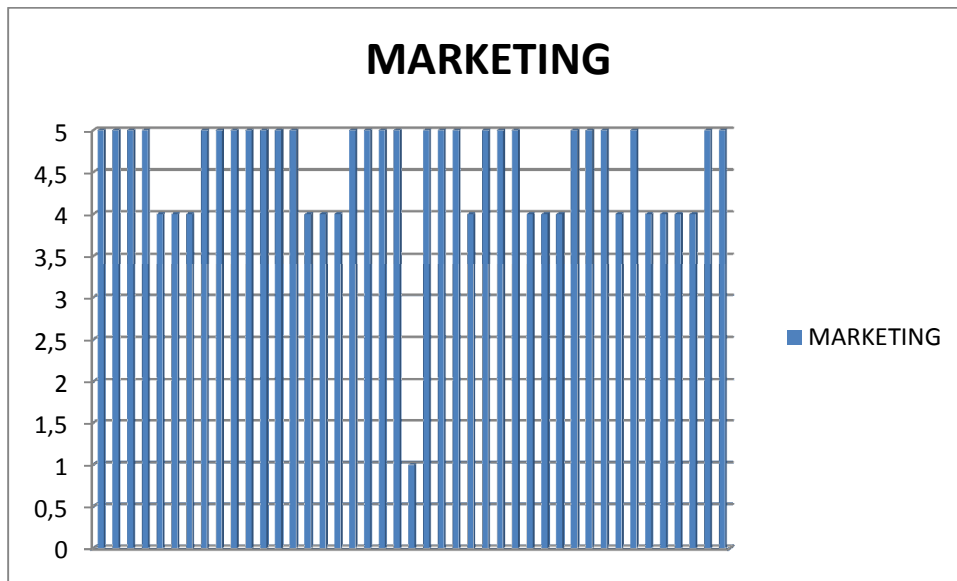
- Για το μάθημα Στατιστική I:



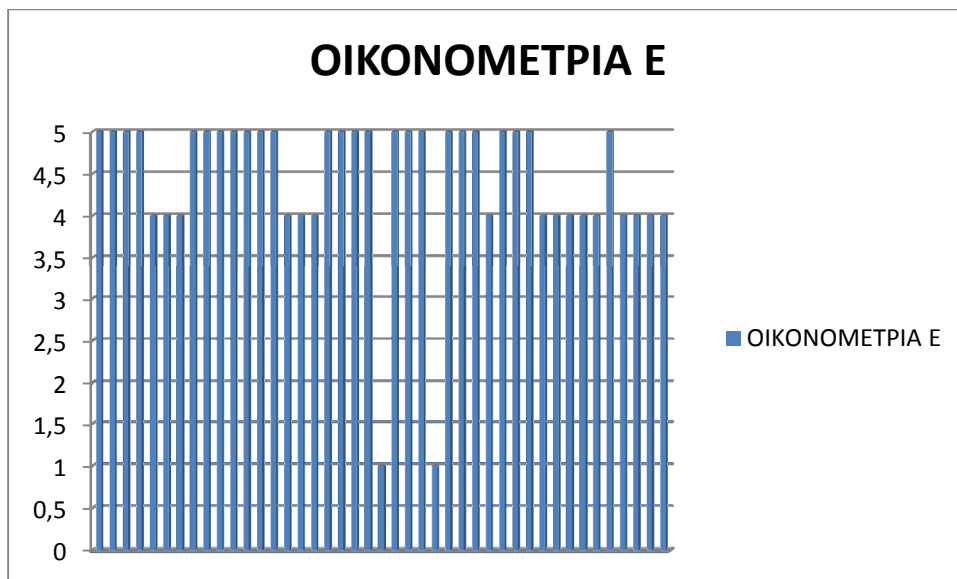
- Για το μάθημα Μακροοικονομία:



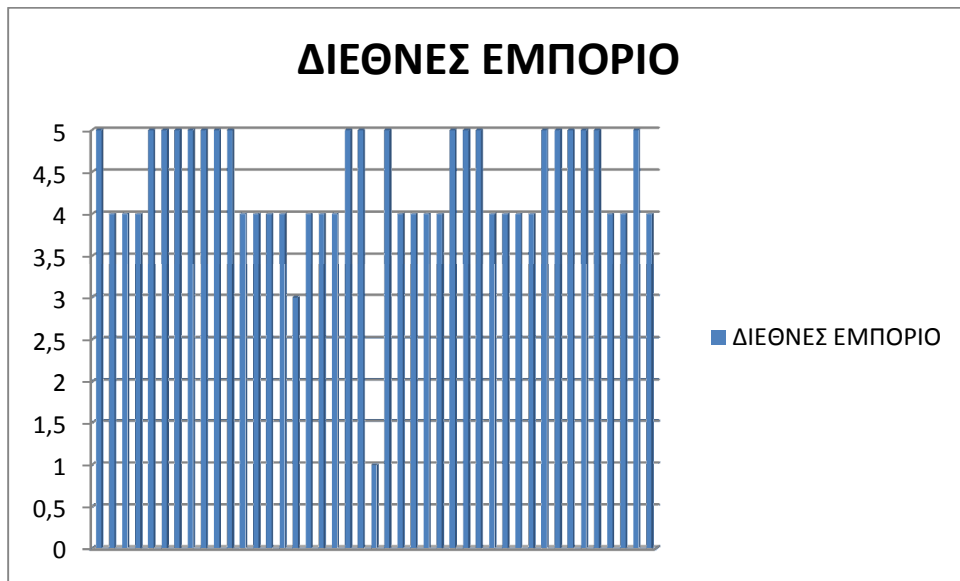
- Για το μάθημα Marketing:



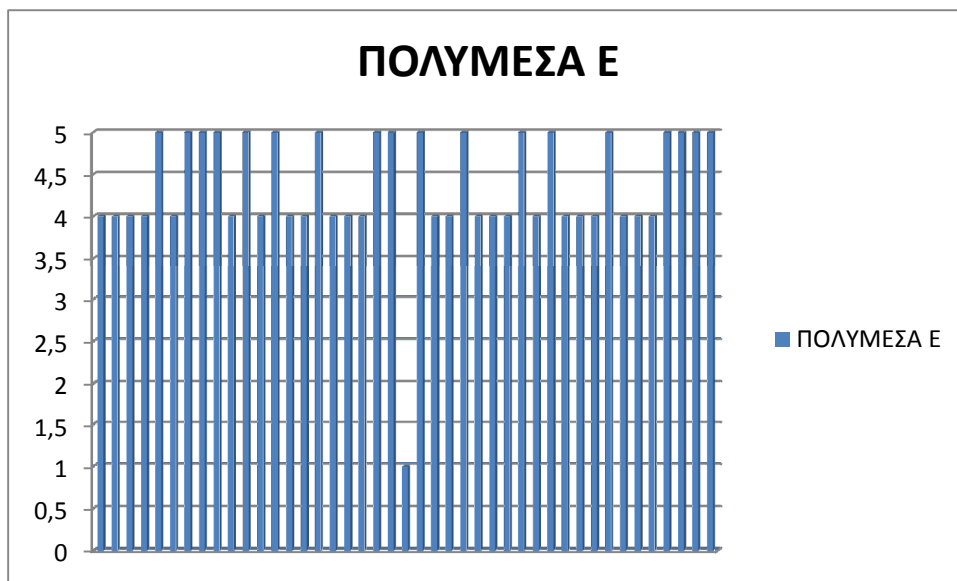
- Για το μάθημα Οικονομετρία Ε:



- Για το μάθημα Διεθνές Εμπόριο:



- Για το μάθημα Πολυμέσα Ε:



6.3 Μελλοντικά σχέδια

Στην παρούσα εργασία αναπτύχθηκε λογισμικό ανοικτού κώδικα για την αξιολόγηση της ποιότητας των μαθημάτων ανά ακαδημαϊκό έτος. Οι επεκτάσεις που θα μπορούσαν να γίνουν σε αυτό το πρόγραμμα είναι οι εξής :

1. Να μπορούν οι φοιτητές μέσω μόνο 1 IP υπολογιστή να εκτελούν το ερωτηματολόγιο. Δεν προτείνεται η λύση του κωδικού πρόσβασης για να διατηρηθεί η ανωνυμία των ερωτούμενων.

2. Να υπάρξουν αντίστοιχα ερωτηματολόγια που θα πρέπει να απαντούν οι καθηγητές και το διοικητικό προσωπικό.
3. Η εμφάνιση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων να γίνεται με την χρήση κωδικών πρόσβασης για συγκεκριμένες ομάδες (π.χ. για τους καθηγητές).
4. Η εμφάνιση διάφορων ποσοτικών δεδομένων (π.χ. ποσοστά) μέσα στην ιστοσελίδα σαν ξεχωριστός σύνδεσμος.

Ο φοιτητής να αξιολογεί τα μαθήματα με βάση την δήλωση των μαθημάτων που έχει κάνει το αντίστοιχο ακαδημαϊκό έτος.

6.4 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. <http://dide.flo.sch.gr/Plinet/Tutorials/Tutorials-Php-Analytical.html>
2. <https://el.wikipedia.org/wiki/PHP>
3. www.cs.ucy.ac.cy/~dzeina/courses/epl371/student.../2011-php.ppt
4. http://webseminars.ee.auth.gr/presentations/08_introduction_to_PHP.pdf
5. <https://support.tophost.gr/kb/article/%CE%A4%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CE%BC%CE%AF%CE%B1-mysql-%CE%B2%CE%AC%CF%83%CE%B7-%CE%B4%CE%B5%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CF%89%CE%BD%3B-738.html>
6. <http://ti-einai.gr/vasi-dedomenon/>
7. <http://www.webvistas.org/topic/791-%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF-jquery-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%80%CE%BF%CF%8D-%CF%87%CF%81%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%BF%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%B5%CE%AF%CF%84%CE%B1%CE%B9/>
8. <http://gr.pcmag.com/web-design/14300/help/ksekinontas-ue-ten-jquery>
9. <https://el.wikipedia.org/wiki/JavaScript>
10. <https://el.wikipedia.org/wiki/HTML>
11. <http://www.stigmahost.com/%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-html-5/>
12. <https://el.wikipedia.org/wiki/CSS>
13. http://pages.cs.aueb.gr/courses/epl131/files/CSS_notes.pdf (σελ.1)
14. <https://el.wikipedia.org/wiki/XAMPP>
15. <https://gelkvproject2011.wordpress.com/2011/10/03/%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%B9%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B3%CE%AF%CE%B1-%CE%B5%CF%81%CF%89%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%BF%CF%85/>
16. <http://didaktikes.wikispaces.com/9.3+%CE%95%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%B1+%CE%91%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%B%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82>
17. <http://www.visual-paradigm.com/editions/community.jsp>

