

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**«ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΕΤΩΝ 2009 ΕΩΣ 2011»**

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΝΤΕΜΠΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΠΑΤΡΑ, 2016

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
1.2 ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	3
1.3 ΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	3
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.....	5
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ.....	5
2.1 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5
2.2Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	6
2.2.1 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ.....	6
2.2.2 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ.....	7
2.2.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	8
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.....	30
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	30
3.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	30
3.2 ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	30
3.3 ΕΙΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	30
3.4 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	30
3.5 ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΕΙΓΜΑ	31
3.6 ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	31
3.7 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	32
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4.....	33
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ.....	33
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	131
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	134
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	134
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 ^ο	138
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ	138

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η οικονομική κρίση αποτελεί μια κατάσταση την οποία διανύουμε τα τελευταία χρόνια. Τα άτομα τα οποία πλήττονται περισσότερο από αυτή είναι οι νεαρές ηλικίες οι οποίες παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά ανεργίας. Η νεανική επιχειρηματικότητα φαίνεται να είναι ένα εξαιρετικό μέσο προκειμένου να υπάρξει κινητικότητα στην αγορά ενώ ταυτόχρονα δίνει μια ώθηση ανάπτυξης και επένδυσης εντός της χώρας.

Είναι προφανές ότι η επιχειρηματικότητα και η Διοίκηση των Επιχειρήσεων είναι δύο άρρηκτα συνδεδεμένες έννοιες. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας έχει θέσει βαθιές ρίζες στη διοικητική επιστήμη μέσω πανεπιστημιακών και τεχνολογικών τμημάτων των οποίων τα προγράμματα σπουδών θέτουν μια βάση εκπαιδευτικής επάρκειας ως προς το επιστημονικό αντικείμενο της γνώσης της Διοίκησης την οποία δύναται να αδράξουν και να μετατρέψουν στην μετέπειτα επιχειρηματική δραστηριότητα.

Συνεπώς η εκμείευση των αντιλήψεων των αποφοίτων της διοίκησης επιχειρήσεων του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος παρουσιάζει εξαιρετική σημασία στην αναγνώριση του σκεπτικού και του τρόπου δράσης που οι ίδιοι έχουν, όσον αφορά την εξελισιμότητα της διοικητικής επιστήμης και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

1.2 ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η παρούσα εργασία έχει σαν σκοπό να διερευνήσει τις αντιλήψεις των αποφοίτων του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων με έδρα την Πάτρα σχετικά με την επαγγελματική τους εξέλιξη και την συνέχιση των σπουδών τους σε επίπεδο μεταπτυχιακού ή διδακτορικού.

1.3 ΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Στο δεύτερο κεφάλαιο της παρούσας πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται μια βιβλιογραφική ανασκόπηση αναφέροντας αρχικά τη δομή της τριτοβάθμιας

εκπαίδευσης. Στη συνέχεια γίνεται μια ανάλυση του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Πάτρας κάνοντας μια ιστορική αναδρομή, αναφέροντας τους σκοπούς και το πρόγραμμα σπουδών.

Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η έρευνα, η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και οι περιορισμοί ενώ στο τέταρτο κεφάλαιο γίνεται η ανάλυση των δεδομένων προκειμένου να διεξαχθούν τα συμπεράσματα.

Τέλος, παρουσιάζονται τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την έρευνα .

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

2.1 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στην δομή της Ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης όπως ορίστηκε από το Ν. 2916/2001, περιλαμβάνονται:

- Η Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, η οποία απαρτίζεται από τα Πανεπιστήμια
- Η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση, στην οποία ανήκουν τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι).
- Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.), το οποίο τέθηκε σε ισχύ το 1998.
- Η Ανώτερη Εκπαίδευση η οποία παρέχεται σε σχολές που προσφέρουν εκπαίδευση σε εξειδικευμένους τομείς.

Αναλυτικότερα:

Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση

Ο κυριότερος στόχος της Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης είναι η κατάρτιση των φοιτητών μέσω της υψηλής επιπέδου διδασκαλίας και έρευνας ώστε να ανταποκριθούν μελλοντικά στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στο επαγγελματικό επίπεδο. Στην συγκεκριμένη κατηγορία περιλαμβάνονται: τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία, η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση

Ο στόχος της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης είναι να δώσει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια μέσα από την εφαρμογή των επιστημών και της τεχνολογίας ώστε να συμβάλλουν στην διαδικασία της ανάπτυξης της χώρας. Σε αυτή την κατηγορία δίνεται περισσότερη έμφαση στο πρακτικό πλαίσιο μέσα από τα εργαστηριακά μαθήματα που παρέχονται και λιγότερο στο θεωρητικό πλαίσιο. Στη συγκεκριμένη κατηγορία εκπαίδευσης περιλαμβάνονται εκτός από τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής

Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) στην οποία περιλαμβάνεται το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΤΠΜ).

Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π) ανήκει στην Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση και κύριο χαρακτηριστικό του είναι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έχοντας σαν φιλοσοφία ότι όλοι έχουν δικαίωμα στη μόρφωση δίνει τη δυνατότητα σε διάφορες ηλικιακές ομάδες να εκπαιδεύονται σε προπτυχιακό αλλά και σε μεταπτυχιακό επίπεδο με τη μόνη διαφορά ότι καταβάλλεται κάποιο ποσό για τις σπουδές τους. Η έδρα του βρίσκεται στην Πάτρα και η λειτουργία του πραγματοποιείται από το 1998.

Ανώτερη Εκπαίδευση

Η συγκεκριμένη κατηγορία απαρτίζεται από σχολές στις οποίες παρέχεται εξειδίκευση στον επαγγελματικό τομέα σε τομείς που σχετίζονται με το στρατό, τη θρησκεία, τη δημόσια τάξη κλπ. Ειδικότερα, σε αυτήν ανήκουν οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές, , οι Ανώτερες Σχολές Χορού και Δραματικής Τέχνης, οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού, οι Ανώτερες Σχολές Υπαξιωματικών του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας, η Ανώτερη Σχολή Αστυφυλάκων και οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης.

2.2 Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ

2.2.1 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ

Η λειτουργία του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Πάτρας πραγματοποιήθηκε το 1970 με τη μόνη διαφορά ότι ονομαζόταν Κέντρο Ανώτερης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.). Στις αρχές του 1980 ψηφίστηκε ο νόμος 1404/83 σύμφωνα με τον οποίο το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πάτρας αποτελεί Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, πλήρως αυτοδιοικούμενο. Έκτοτε ανήκει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση όπως και τα Πανεπιστήμια.

Η διαφορά των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με τα Πανεπιστήμια είναι ότι δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμοσμένη Έρευνα και Τεχνολογία ενώ τα Πανεπιστήμια επικεντρώνονται στην θεωρητική και βασική έρευνα.

Οι αλλαγές που επήλθαν στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πάτρας στα πλαίσια του Σχεδίου «Αθηνά» το 2013 ήταν η συνένωση του τμήματος Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και πληροφοριακών Συστημάτων με έδρα την Πάτρα, του τμήματος Εμπορίας και Διαφήμισης και του τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία με έδρα την Αμαλιάδα με το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων στην Πάτρα.

2.2.2 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων έχει σαν βασικότερο σκοπό την κατάρτιση των φοιτητών και την προετοιμασία τους, αναπτύσσοντας τις ικανότητες τους, ώστε να είναι σε θέση να στελεχώσουν όλων των ειδών τις επιχειρήσεις είτε στον Δημόσιο είτε στον Ιδιωτικό τομέα και σε όλα τα επίπεδα (τοπικό, εθνικό ή πολυεθνικό) ανάλογα με τον χαρακτήρα της κάθε επιχείρησης.

Η σύνδεση του τμήματος με το επιχειρηματικό περιβάλλον έχει σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη των γνώσεων και των ικανοτήτων των φοιτητών προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα διάφορα προβλήματα και οι ανάγκες που παρουσιάζονται στις επιχειρήσεις.

Ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του τμήματος είναι εκτός από την ευρεία γνώση που λαμβάνουν στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων αλλά και η εξειδίκευση σε κλάδους όπως είναι η χρηματοοικονομική, οι επιχειρηματικές επικοινωνίες, η λογιστική των επιχειρήσεων, η τραπεζική και το διεθνές εμπόριο.

Κατά τη διάρκεια τους σπουδών τους, οι φοιτητές λαμβάνουν τα απαραίτητα εφόδια ώστε να είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν σε επαγγελματικό επίπεδο με επιτυχία καθώς επίσης και να λειτουργούν υπεύθυνα και με κριτική σκέψη απέναντι στο κοινωνικό σύνολο. Η επιτυχία των παραπάνω επέρχεται μέσω του συνδυασμού της θεωρίας και της πράξης. Σε θεωρητικό πλαίσιο παρέχονται οι κατάλληλες γνώσεις στον συγκεκριμένο κλάδο ενώ παράλληλα μέσω της πρακτικής κατανοούνται τα προβλήματα και αντιμετωπίζονται.

Το γεγονός ότι το πρόγραμμα σπουδών τροποποιείται, παρέχονται περαιτέρω γνώσεις για την επιτυχημένη πορεία τους επαγγελματικά μέσα σε ένα επιχειρηματικό

περιβάλλον συνεχώς μεταβαλλόμενο και εξελισσόμενο. Παράλληλα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις αρχές που χαρακτηρίζουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα εξάμηνα που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής ώστε να αποφοιτήσει είναι οκτώ συνολικά ενώ παράλληλα δίνεται η δυνατότητα να παρακολουθήσει άλλα τέσσερα για να ολοκληρώσει τις σπουδές του. Η πρακτική άσκηση, που αποτελεί και το σημαντικότερο μέρος των σπουδών, πραγματοποιείται μετά το έβδομο εξάμηνο. Τα μαθήματα διδάσκονται μέχρι το έβδομο εξάμηνο και χωρίζονται σε υποχρεωτικά και προαιρετικά κατ επιλογήν.

Για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν πενήντα ένα (51) μαθήματα από τα οποία τα είκοσι τέσσερα (24) είναι βασικά μαθήματα και υποχρεωτικά. Τα υποχρεωτικά μαθήματα διδάσκονται τα τέσσερα πρώτα εξάμηνα.

Στη συνέχεια, στα εξάμηνα που απομένουν, οι φοιτητές επιλέγουν κατεύθυνση όπου και πραγματοποιείται η διδασκαλία είκοσι επτά (27) μαθημάτων. Σε κάθε εξάμηνο από αυτά (πέμπτο, έκτο και έβδομο) παρακολουθούνται εννέα μαθήματα, τρία μαθήματα σε κάθε κατεύθυνση.

Το προσωπικό της σχολής κατέχει εξαιρετικά ακαδημαϊκά προσόντα όπου σε συνδυασμό με την σημαντική εμπειρία από την αγορά εργασίας και την συνεργασία του με άλλα ιδρύματα καθώς και με διάφορες τοπικές επιχειρήσεις ανεβάζει το επίπεδο διδασκαλίας.

2.2.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας www.ba.teiwest.gr του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι Πάτρας δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να ενημερώνονται και να αντλούν τις πληροφορίες που επιθυμούν.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος, περιλαμβάνει:

Πρώτο εξάμηνο

Θεωρίες

Ø Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων – Μάνατζμεντ

Το συγκεκριμένο μάθημα έχει σαν στόχο την κατανόηση ορισμένων εννοιών που σχετίζονται με συγκεκριμένες διοικητικές πράξεις, προκειμένου μια επιχείρηση να είναι σωστά δομημένη, να εμφανίζει κέρδη και γενικά να επιτυγχάνονται οι στόχοι

που έχουν οριστεί. Οι συγκεκριμένες πράξεις περιλαμβάνουν την οργάνωση, τον προγραμματισμό, τη διεύθυνση και τον έλεγχο που ασκείται σε μια επιχείρηση. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ο σπουδαστής θα είναι σε θέση να κατανοεί βασικές έννοιες του μαθήματος και θα έχει αποκτήσει την απαραίτητη κριτική σκέψη για τις λειτουργίες που διέπουν τις επιχειρήσεις. Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η προαγωγή της Διοίκησης Επιχειρήσεων όχι μόνο σε ακαδημαϊκό αλλά και σε επαγγελματικό επίπεδο, με την κατάρτιση νέων και επίδοξων επιστημόνων οι οποίοι θα κληθούν να δραστηριοποιηθούν με επιτυχία στο χώρο των επιχειρήσεων.

Ø Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ

Σε αυτό το μάθημα διδάσκεται ο τρόπος με τον οποίο λαμβάνονται αποφάσεις σχετικά με την δημιουργία, την προβολή, την τιμολόγηση και τη διανομή του προϊόντος ή της υπηρεσίας (Μίγμα Μάρκετινγκ). Οι σπουδαστές μέσω των μαθημάτων θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν το Μάρκετινγκ. Επιπλέον, θα έχουν την ανάλογη κριτική σκέψη προκειμένου να επιλέγουν τις αντίστοιχες ενέργειες Μάρκετινγκ, οι οποίες θα ικανοποιήσουν τον καταναλωτή. Για την επίτευξη των προηγούμενων συστατικών, πρέπει να γίνει μελέτη της καταναλωτικής συμπεριφοράς μέσω της έρευνας αγοράς. Εν τέλει, σκοπός του Μάρκετινγκ είναι η ικανοποίηση των καταναλωτικών αναγκών καλύτερα από κάθε άλλο ανταγωνιστή αλλά και η επίτευξη οποιοδήποτε άλλου στόχου, που αφορά το Μάρκετινγκ και έχει τεθεί από την επιχείρηση έτσι ώστε να μεγιστοποιήσει τα κέρδη της.

Ø Εισαγωγή στο Αστικό Δίκαιο

Το συγκεκριμένο μάθημα πρόκειται να εμπλουτίσει τις γενικές γνώσεις των σπουδαστών σχετικά με τις έννομες σχέσεις μεταξύ ιδιωτών, κατά τρόπο υποχρεωτικό. Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι ο φοιτητής να εξοικειωθεί με τις έννοιες του Αστικού Δικαίου, να εμβαθύνει σε νομικά ζητήματα που έχουν σχέση με την κτήση πραγμάτων, περιουσιακά στοιχεία, συμβάσεις, δικαιώματα. Η κατανόηση των εννοιών έχει ιδιαίτερη σημασία για τα αυριανά στελέχη των επιχειρήσεων διότι θα έρχονται αντιμέτωποι καθημερινά με φυσικά αλλά και νομικά πρόσωπα και γι' αυτό το λόγο θα πρέπει να γνωρίζουν τους κανόνες που ρυθμίζουν τα ζητήματα προστασίας των δικαιωμάτων τους.

Ø Γενικά Μαθηματικά

Το συγκεκριμένο μάθημα προσδιορίζει τις βασικότερες έννοιες των μαθηματικών τις οποίες θα πρέπει να κατανοήσει ο φοιτητής προκειμένου να ανταπεξέλθει στα μαθήματα των εξαμήνων που θα ακολουθήσουν. Πιο συγκεκριμένα, οι σπουδαστές θα ασχοληθούν με μαθηματικά εργαλεία που έχουν σχέση με εκθετικές και λογαριθμικές συναρτήσεις, διαφορικό λογισμό, παραγώγους, πραγματικές συναρτήσεις μιας μεταβλητής καθώς και όρια συναρτήσεων.

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Γενική Λογιστική

Στη Γενική λογιστική διδάσκονται οι εισαγωγικές έννοιες και φιλοσοφία της λογιστικής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα ασχοληθούν με βασικούς κανόνες της λογιστικής, ισολογισμούς, αποτελέσματα χρήσης και ισοζύγια. Σκοπός του μαθήματος είναι, ο σπουδαστής να μπορεί να κατανοεί τη χρησιμότητα των λογιστικών καταστάσεων αλλά και να τις αναλύει. Επίσης θα πρέπει να είναι σε θέση να ξεχωρίζει τα χρηματοοικονομικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της εκάστοτε επιχείρησης. Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία θα στηριχτούν οι φοιτητές προκειμένου να κατανοήσουν πολυπλοκότερες έννοιες σε μελλοντικά μαθήματα λογιστικής.

Ø Στοιχεία Υπολογιστικών και Πληροφοριακών Συστημάτων

Σε αυτό το μάθημα οι σπουδαστές του τμήματος θα έρθουν σε επαφή με την έννοια ενός συστήματος. Αυτό το σύστημα αποτελείται από μια σειρά συσχετιζόμενων στοιχείων που λειτουργούν σαν μια οργανική ολότητα, αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και έχουν συγκεκριμένο σκοπό. Ειδικότερα, ένα υπολογιστικό σύστημα περιέχει συγκεκριμένα στοιχεία που χρησιμοποιούνται για την είσοδο, την επεξεργασία και την έξοδο των πληροφοριακών δεδομένων. Σκοπός των υπολογιστικών συστημάτων είναι η επεξεργασία των εισαγόμενων δεδομένων και ο μετασχηματισμός τους σε μια μορφή η οποία θα είναι κατανοητή σε αυτούς που απευθύνεται. Πληροφοριακό σύστημα είναι ένα σύνολο ανθρώπινων διαδικασιών, οι οποίες εφαρμόζονται στα πληροφοριακά δεδομένα που εισάγονται στο σύστημα κατά την είσοδο του, μέσα από ένα σύνολο μηχανισμών. Σκοπός του πληροφοριακού συστήματος είναι η πληροφόρηση των χρηστών του.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται είκοσι μία (21) ώρες την εβδομάδα ενώ η διδασκαλία των εργαστηρίων είναι τέσσερις (4) ώρες την εβδομάδα στα οποία είναι υποχρεωτική η παρακολούθησή τους.

Δεύτερο εξάμηνο

Θεωρίες

Ø Στοιχεία Εμπορικού Δικαίου

Πρόκειται για ένα μάθημα στο οποίο διδάσκονται οι έννοιες της εμπορικής πράξης μεταξύ φυσικών ή νομικών προσώπων καθώς και οι κανόνες που τη διέπουν. Ειδικότερα, η διακίνηση αγαθών εμπεριέχει κινδύνους ζημίας και αβεβαιότητας, πράγμα το οποίο καθιστά αβέβαιο το επιδιωκόμενο κέρδος. Γι' αυτό το λόγο, έχουν θεσπιστεί νόμοι που προστατεύουν κάθε είδους νόμιμη εμπορική ενέργεια μεταξύ των προσώπων. Το συγκεκριμένο μάθημα, αποσκοπεί στον εναρμονισμό των σπουδαστών με τους εμπορικούς κανόνες που επικρατούν στις εμπορικές σχέσεις καθώς η τήρηση τους είναι αναγκαία για μια υγιή επιχείρηση.

Ø Μικροοικονομική Ανάλυση

Η μικροοικονομία μελετά την επίδραση στην αλλαγή τιμών στη ζήτηση και την προσφορά ενός προϊόντος. Γνωρίζοντας αυτό, υπάρχει η δυνατότητα να βρεθεί ο βέλτιστος μηχανισμός που θα προσφέρει στους καταναλωτές (νοικοκυριά και επιχειρήσεις) το μέγιστο όφελος. Δηλαδή οι καταναλωτές θα πρέπει να είναι σε θέση να μεγιστοποιήσουν το όφελος τους και οι επιχειρήσεις να μεγιστοποιήσουν το κέρδος τους. Στόχος του μαθήματος είναι να φέρουν σε επαφή τον φοιτητή με έννοιες της μικροοικονομικής θεωρίας αλλά και η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι οικονομολόγοι περιγράφουν τις σχέσεις και τη συμπεριφορά των συμμετεχόντων στην αγορά (επιχειρήσεις, κράτος, νοικοκυριά)

Ø Οικονομικά Μαθηματικά

Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί έναν κλάδο των μαθηματικών που χρησιμοποιεί τα μαθηματικά προκειμένου να προσδιοριστούν τα αποτελέσματα εξειδικευμένων εμπορικών συναλλαγών, στα πλαίσια δραστηριότητας των επιχειρήσεων αλλά και του χρηματοπιστωτικού περιβάλλοντος γενικά. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων γίνεται αναφορά στην αποτίμηση κεφαλαίου, προεξόφληση συναλλαγματικών, εφαρμογές κεφαλαιοποίησης, με εφαρμογές παρούσας και μελλοντικής αξίας σε σειρές κεφαλαίων (ράντες) αλλά και παραδείγματα αποτίμησης παρούσας αξίας ταμειακών εισροών.

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Λογιστική Εταιρειών

Στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές θα ασχοληθούν με το αντικείμενο της λογιστικής που έχει σχέση με τη σύσταση και τη μετέπειτα πορεία μιας επιχείρησης. Πιο συγκεκριμένα οι σπουδαστές θα μελετήσουν τις μεταβολές των Ιδίων Κεφαλαίων από τα γεγονότα της ίδρυσης, φορολόγησης, λύσης και εκκαθάρισης της εταιρίας. Για την καλύτερη κατανόηση των προηγούμενων θεμάτων χρειάζονται, επίσης, βασικές γνώσεις εμπορικού δικαίου που έχουν σχέση με την εταιρία.

Ø Ανάπτυξη αλγορίθμων - Διαδικαστικός Προγραμματισμός Η/Υ

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι ο προσδιορισμός και η παρουσίαση κάποιων βασικών εννοιών σε ότι αφορά τον προγραμματισμό αλγορίθμων οι οποίοι μας βοηθούν στην αυτοματοποιημένη επίλυση διάφορων προβλημάτων.

Ø Εισαγωγή στη Στατιστική των Επιχειρήσεων

Με τον όρο Στατιστική των επιχειρήσεων εννοούμε τη συγκέντρωση, την παρουσίαση αλλά και τη μελέτη και την ανάλυση των μετρήσεων που έχουν σχέση με τις επιχειρήσεις. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι οι φοιτητές να βρίσκονται σε θέση να επεξεργάζονται με άρτιο τρόπο τα δεδομένα. Ειδικότερα θα μπορούν να χειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο τις πιθανότητες και τις τυχαίες μεταβλητές, να επιλύουν προβλήματα οικονομικής φύσεως χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που διαθέτει η στατιστική αλλά και να έρθουν σε επαφή με έννοιες όπως η κανονική κατανομή, δειγματική κατανομή, οι πιθανότητες, οι στοιχειώδεις δειγματοληπτικές μέθοδοι.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται είκοσι μία (21) ώρες την εβδομάδα ενώ η διδασκαλία των εργαστηρίων είναι τέσσερις (4) ώρες την εβδομάδα στα οποία είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση τους.

Τρίτο εξάμηνο

Θεωρίες

Ø Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων

Το μάθημα έχει σαν στόχο να διευκολύνει την πλήρη κατανόηση της Διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού η οποία αποτελεί μια διαδικασία κατά την οποία μια επιχείρηση πραγματοποιεί συγκεκριμένες λειτουργίες που σχετίζονται με το ανθρώπινο δυναμικό της. Ειδικότερα, ο μεγάλος ανταγωνισμός που επικρατεί στον επιχειρηματικό κόσμο στις εποχές μας, κάνει το έργο της διοίκησης ανθρώπινων πόρων επιτακτικό, καθώς χρειάζονται βαθιές αναδιαρθρώσεις, στελέχωση της

επιχείρησης με τους καταλληλότερους εργαζομένους, την απαιτούμενη εκπαίδευση τους, να δώσει τα απαραίτητα κίνητρα για να γίνουν περισσότερο αποδοτικοί, να τους καθοδηγεί προκειμένου να εξελιχθούν μέσα στην εταιρία που εργάζονται. Τα παραπάνω έχουν σαν σκοπό την ικανοποίηση των εργαζομένων από την εργασία τους, καθώς αποτελούν κεφάλαιο για μια επιχείρηση, η οποία με τη σειρά της θα επιδιώξει την κερδοφορία εκμεταλλευόμενη τις γνώσεις και την επαγγελματική συμπεριφορά των εργαζομένων της. Συνεπώς το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο για τους φοιτητές του τμήματος.

Ø Μακροοικονομική Ανάλυση

Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται στη μελέτη των προβλημάτων που αφορούν το σύνολο της οικονομίας, δηλαδή σε αντιδιαστολή με τη μικροοικονομία που ασχολείται με την ατομική οικονομική συμπεριφορά. Ειδικότερα γίνονται αντικείμενο μελέτης τα προβλήματα που πιθανότατα θα εμφανιστούν σε μια οικονομία, όπως π.χ. η ανεργία, ο πληθωρισμός, η ύφεση. Ουσιαστικός στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των αιτιών που προκαλούν τις μεταβολές στα οικονομικά μεγέθη, τα μέτρα οικονομικής πολιτικής που μπορούν να εφαρμοστούν αλλά και ο αντίκτυπος των μέτρων αυτών.

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Διοίκηση Ολικής Ποιότητας

Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται σε ένα σύγχρονο μοντέλο διοίκησης που αποσκοπεί στον αποτελεσματικότερο συνδυασμό όλων των παραγωγικών συντελεστών μιας επιχείρησης. Για την επίτευξη αυτού το στόχου, απαιτείται η δημιουργία κατάλληλων διαδικασιών και μεθόδων, οι οποίες καλύπτουν το σύνολο της επιχειρηματικής δραστηριότητας με σκοπό την μέγιστη ικανοποίηση και εξυπηρέτηση του πελάτη. Με αυτόν τον τρόπο υπάρχουν δικλείδες ασφαλείας που αποτρέπουν την κατασκευή ελαττωματικών προϊόντων και περιορίζονται τα λάθη που τυχόν μπορεί να προκύψουν κατά την παραγωγική διαδικασία. Συνεπώς οι σπουδαστές οφείλουν να είναι ενήμεροι για τα τελευταία πρότυπα ποιότητας που υπάρχουν καθώς επίσης να γνωρίζουν τεχνικές που θα διασφαλίζουν την ομαλή και αποδοτική παραγωγική διαδικασία.

Ø Επιχειρησιακή Έρευνα

Το συγκεκριμένο μάθημα ασχολείται με την βελτιστοποίηση της απόδοσης ενός συστήματος. Συγκεκριμένα, αποτελείται από τεχνικές οι οποίες μέσω μαθηματικών

μοντέλων, δημιουργείται μια ορθολογιστική βάση με την οποία θα ληφθούν οι κατάλληλες αποφάσεις με σκοπό τη βελτιστοποίηση του εκάστοτε συστήματος που αφορά μια επιχείρηση. Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση της διαδικασίας λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων σε πολυδιάστατα επιχειρησιακά προβλήματα χρησιμοποιώντας τεχνικές όπως ο γραμμικός προγραμματισμός. Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί ένα βασικό εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση για την επίλυση σύνθετων, με αρκετές μεταβλητές, προβλημάτων.

Ø Δομές Δεδομένων και Οργάνωση Αρχείων

Στο συγκεκριμένο μάθημα γίνεται αναφορά σε όλους τους πιθανούς τρόπους οργάνωσης και αποθήκευσης δεδομένων σε έναν υπολογιστή, έτσι ώστε να χρησιμοποιηθούν όσο πιο αποδοτικά γίνεται. Συναντάμε τις δομές δεδομένων σε κάθε πρόγραμμα ή σύστημα λογισμικού. Μια χαρακτηριστική χρησιμότητα των δομών δεδομένων έγκειται στις υπηρεσίες ευρετηρίου στο διαδίκτυο και στις μεγάλες βάσεις δεδομένων. Σκοπός του μαθήματος είναι οι σπουδαστές να εξοικειωθούν με τον τρόπο λειτουργίας των δομών δεδομένων αλλά και να έρθουν σε επαφή με έννοιες όπως η δομή ουράς, πίνακα, στοίβας, σωρού κτλ.

Ø Ειδικά Θέματα στη Στατιστική

Το συγκεκριμένο μάθημα βασιζόμενο στο μάθημα «εισαγωγή στην στατιστική των επιχειρήσεων» έχει σαν στόχο την εξοικείωση του φοιτητή με την δειγματοληψία και τις δειγματικές κατανομές, την κατασκευή διαστημάτων εμπιστοσύνης και την επίλυση απλών γραμμικών μοντέλων. Όλα αυτά θα καταστήσουν τον φοιτητή ικανό στο να αναλύει στατιστικά στοιχεία χρησιμοποιώντας επιστημονικές μεθόδους με την βοήθεια των οποίων μπορεί να εξαγάγει χρήσιμα συμπεράσματα και να οδηγείται στην βέλτιστη εισήγηση για οποιαδήποτε λήψη αποφάσεων και μέτρων.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται δέκα οκτώ (18) ώρες την εβδομάδα ενώ η διδασκαλία των εργαστηρίων είναι οκτώ (8) ώρες την εβδομάδα.

Τέταρτο εξάμηνο

Θεωρίες

Ø Χρηματοοικονομική Διοίκηση

Στο συγκεκριμένο μάθημα θα παρουσιαστούν οι διάφορες διαδικασίες διαχείρισης της εκάστοτε εταιρίας με απώτερο σκοπό τη μεγιστοποίηση της αγοραίας αξίας της καθώς επίσης και των μετοχών της. Οι σπουδαστές του τμήματος θα έχουν την ευχέρεια να αναλύουν αποφάσεις χρηματοδότησης επιχειρήσεων επενδυτικών

προγραμμάτων. Επιπροσθέτως, θα διδαχθούν σε ποιο πλαίσιο αγορών κυμαίνονται οι επιχειρηματικές αποφάσεις χρηματοδότησης, όπως επίσης και τους κανόνες εταιρικής ευθύνης.

Ø Οικονομική της Διοίκησης

Σε αυτό το μάθημα, διδάσκεται ο τρόπος με τον οποίο συνδυάζεται η οικονομική θεωρία και μεθοδολογία στην πρακτική της λήψης αποφάσεων. Αναλυτικότερα, οι επιχειρήσεις αντιμετωπίζουν καθημερινά προβλήματα οικονομικής και μη φύσεως. Οι δυσκολίες αυτές μπορούν να ξεπεραστούν χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες τεχνικές οικονομικής ανάλυσης, διοικητικής επιστήμης καθώς και τεχνικές αποφάσεων. Σκοπός του μαθήματος είναι οι σπουδαστές να είναι σε θέση να αναλύουν τόσο το εσωτερικό, όσο και το εξωτερικό περιβάλλον των επιχειρήσεων καθώς επίσης και να κατανοούν τη συμπεριφορά των επιχειρήσεων ως προς τη μορφή αγοράς που επιχειρούν (τέλειος ανταγωνισμός, ολιγοπώλιο, μονοπώλιο)

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Επιχειρησιακά Παίγνια

Στον επιχειρηματικό κόσμο υπάρχουν αλληλεπιδράσεις μεταξύ των στρατηγικών επιλογών μιας εταιρίας, με τις πιθανές στρατηγικές κινήσεις των ανταγωνιστών της. Σε τέτοιου είδους καταστάσεις, μας βοηθάει η θεωρία παιγνίων να κατανοήσουμε τις παραμέτρους που καθορίζουν την ανταγωνιστική συμπεριφορά. Σκοπός του μαθήματος είναι ο σπουδαστής να βρίσκεται σε θέση να ξεχωρίζει τις διαφορετικές καταστάσεις που μπορούν να αναλυθούν από τη θεωρία παιγνίων καθώς και η ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για τη λήψη αποφάσεων σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον.

Ø Επιχειρηματικός Σχεδιασμός

Στο συγκεκριμένο μάθημα γίνεται κατανοητή η αποτελεσματική λήψη αποφάσεων και η διαδικασία στρατηγικού σχεδιασμού μιας επιχείρησης προκειμένου να υλοποιήσει τους στόχους που έχει θέσει. Αναλυτικότερα, περιγράφονται τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας σχεδιασμού των μελλοντικών πλάνων μιας επιχείρησης. Ο σχεδιασμός αυτός θα πρέπει να είναι ορθά τεκμηριωμένος και να καλύπτει όσο το δυνατόν περισσότερες παραμέτρους, όπως η ανάλυση της αγοράς, ο προϋπολογισμός, τα διάφορα κόστη, οι πιθανοί κίνδυνοι, η χρηματοδότηση, οι νομικές δικλείδες κλπ.

Ø Επιχειρηματικές Δικτυακές Εφαρμογές και Internet

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι επιχειρηματικές δικτυακές εφαρμογές και το Internet μέσα από τα οποία θα είναι σε θέση οι φοιτητές να σχεδιάζουν ιστοσελίδες με τα απαιτούμενα αισθητικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά, να προγραμματίζουν με τη γλώσσα HTML κλπ.

Ø Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων

Το συγκεκριμένο μάθημα έχει σαν στόχο την εξοικείωση με τα συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων τα οποία αποτελούν είτε λογισμικά είτε ένα σύνολο προγραμμάτων τα οποία σχετίζονται μεταξύ τους. Αναλυτικά, οι σπουδαστές θα πρέπει να προσδιορίζουν με σαφήνεια τις προδιαγραφές ενός συστήματος βάσεων δεδομένων και να τις μοντελοποιούν. Η διαχείριση των βάσεων δεδομένων πραγματοποιείται με λογισμικά της Oracle ή ενός SQL server. Σαν παράδειγμα, βάση δεδομένων μπορεί να αποτελέσει η ατζέντα με τα στοιχεία όπως όνομα, αριθμός τηλεφώνου, διευθύνσεις. Επιπλέον, βάση δεδομένων μπορούν να αποτελέσουν και τα φορολογικά στοιχεία των πολιτών, όπως επίσης και τα στοιχεία των εργαζομένων σε μια επιχείρηση.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται δέκα οκτώ (18) ώρες την εβδομάδα ενώ η διδασκαλία των εργαστηρίων είναι επτά (7) ώρες την εβδομάδα.

Στα επόμενα εξάμηνα, όπως προαναφέρθηκε επιλέγεται κατεύθυνση. Αναλυτικότερα, οι κατευθύνσεις είναι τρεις και τα μαθήματα σε κάθε κατεύθυνση είναι:

Πέμπτο εξάμηνο

Κατεύθυνση Διοίκησης Επιχειρήσεων

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Διοίκηση Λειτουργιών

Το συγκεκριμένο μάθημα διδάσκει τις πιο σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές, οι οποίες είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική παραγωγή και διανομή προϊόντων και υπηρεσιών. Είναι ιδιαίτερα σημαντικός τομέας για κάθε επιχείρηση διότι αποσκοπεί στην αποτελεσματική διαχείριση των πόρων της επιχείρησης, αλλά και στην αποτελεσματικότητα των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων που έχουν σχέση με την ικανοποίηση των αναγκών των πελατών. Επομένως, οι φοιτητές του τμήματος θα ασχοληθούν κυρίως με τον σχεδιασμό προϊόντων και υπηρεσιών, με διοίκηση έργων, διαχείριση προβλέψεων, ανάλυση και σχεδιασμό διαδικασιών.

Ø Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων

Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί μια από τις σημαντικότερες λειτουργίες στον κόσμο των επιχειρήσεων. Το επιχειρηματικό περιβάλλον που έχει διαμορφωθεί στην εποχή που ζούμε, αποτελείται από δυνατές επιχειρήσεις, με έντονο ανταγωνισμό, πολλούς αστάθμητους παράγοντες και γενικά πολλές μεταβλητές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Συνεπώς η λήψη αποφάσεων γίνεται όλο και πιο πολύπλοκη διαδικασία. Σε αυτό το σημείο η τεχνολογία μας βοηθάει να επεξεργαστούμε τα δεδομένα χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες τεχνικές. Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι οι σπουδαστές να μπορούν να αντιμετωπίσουν τα πολύπλοκα επιχειρηματικά προβλήματα μιας επιχείρησης μέσα από τη μεθοδολογία της διοικητικής επιστήμης και της τεχνολογίας ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Ø Τεχνικές Προβλέψεων και Ελέγχου

Η διαχείριση των επιχειρήσεων είναι μια περίπλοκη διαδικασία γι' αυτό το λόγο είναι αναγκαίος ο έλεγχος και ο σχεδιασμός. Οι προβλέψεις που έχουμε για το μέλλον, είναι καθοριστικής σημασίας αφού αυτές θα καθορίσουν τις ενέργειες που πρόκειται να πραγματοποιήσουμε τώρα. Ο σκοπός της πρόβλεψης έχει βοηθητικό χαρακτήρα, προκειμένου η διεύθυνση να κοστολογήσει και να υλοποιήσει απαιτήσεις για marketing, πρώτες ύλες, προσωπικό, παραγωγή, δημιουργία εγκαταστάσεων. Στην πράξη οι φοιτητές θα κληθούν να εφαρμόσουν τις τεχνικές που έχουν διδαχθεί με σκοπό τον ακριβέστερο προσδιορισμό των προβλέψεων ώστε να γίνεται εφικτός όσο το δυνατόν καλύτερος και αποτελεσματικότερος σχεδιασμός και έλεγχος.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται εννέα (9) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται έξι (6) ώρες.

Κατεύθυνση Marketing

Θεωρίες

Ø Μάρκετινγκ Υπηρεσιών

Το μάρκετινγκ υπηρεσιών είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την ικανοποίηση των πελατών. Για να παρουσιάσει κέρδη μια επιχείρηση, θα πρέπει να έχει ικανοποιημένους πελάτες και για να είναι ικανοποιημένοι οι πελάτες, θα πρέπει οι εργαζόμενοι που πουλάνε την εκάστοτε υπηρεσία να είναι άρτια εκπαιδευμένοι, γιατί η αλληλεπίδραση μεταξύ εργαζομένων και πελατών είναι μεγάλη. Συνεπώς, ο σπουδαστής, θα πρέπει να είναι σε θέση να διαχειρίζεται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που επηρεάζουν τον μάνατζμεντ και το μάρκετινγκ υπηρεσιών και να έχει μια

ολοκληρωμένη εικόνα αναφορικά με τον σχεδιασμό μάρκετινγκ για μια επιχείρηση παροχής υπηρεσιών. Ειδικότερα, οι μελλοντικοί εργαζόμενοι τις εκάστοτε εταιρίας, θα πρέπει να έχουν πολύ καλή γνώση της υπηρεσίας που προσφέρεται, να δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο που προσεγγίζουν και επικοινωνούν με τον πελάτη και να γνωρίζουν πολύ καλά τους στόχους και τη φιλοσοφία της επιχείρησης στην οποία εργάζονται.

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Διαφήμιση και Δημόσιες Σχέσεις

Το συγκεκριμένο μάθημα έχει σαν σκοπό να δείξει στους σπουδαστές τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να συνδεθεί το προϊόν ή η υπηρεσία που διατίθεται, από μια επιχείρηση, με την αγορά. Η διαφήμιση αποτελεί μέσο επηρεασμού του καταναλωτικού κοινού για ένα αγαθό ή μια υπηρεσία, καταβάλλοντας το ανάλογο αντίτιμο. Οι διαφημιστές απευθύνονται στο καταναλωτικό κοινό άλλοτε με λογικά και άλλοτε με συγκινησιακά χαρακτηριστικά, προκειμένου να δελεάσουν τους υποψήφιους αγοραστές. Από την άλλη οι δημόσιες σχέσεις έχουν σαν σκοπό τη δημόσια προβολή μιας επιχείρησης ή ενός προσώπου ώστε να δημιουργηθεί μια θετική εικόνα γύρω από αυτό το πρόσωπο ή την επιχείρηση. Η διαφορά της διαφήμισης με τις δημόσιες σχέσεις είναι ότι σε αντίθεση με τη διαφήμιση, οι δημόσιες σχέσεις δε γίνονται μέσω ενός χρηματικός ανταλλάγματος αλλά με τη σωστή διαχείριση του λόγου σε κοινωνικές εκδηλώσεις, στα Μ.Μ.Ε. και διατηρώντας ένα άμεμπτο εταιρικό ή προσωπικό προφίλ. Επομένως, οι σπουδαστές του τμήματος θα ασχοληθούν με όλα αυτά τα έξυπνα τεχνάσματα που πρόκειται να εφαρμόσουν στη μετέπειτα καριέρα τους, προκειμένου να αποφέρουν το επιδιωκόμενο κέρδος από την πώληση αγαθών ή υπηρεσιών.

Ø Συμπεριφορά Καταναλωτή

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σχετικά με συμπεριφορά του καταναλωτή και τις συνδέει με πρακτικές οι οποίες εφαρμόζονται στη στρατηγική του μάρκετινγκ της εκάστοτε επιχείρησης. Αναλυτικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των χαρακτηριστικών των καταναλωτών και η κατανόηση των συνθηκών υπό των οποίων προέβησαν σε κάποια αγορά ή μη, ενός αγαθού ή μιας υπηρεσίας. Χαρακτηριστικά καταναλωτών μπορεί να θεωρηθούν οι μεταβλητές συμπεριφοράς, τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, η επιρροή του κοινωνικού περιγύρου, η ψυχοσύνθεση του κάθε ατόμου. Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση των διαλέξεων θα έχουν την ικανότητα να κατανοήσουν τη συμπεριφορά του καταναλωτή

και τα τεχνάσματα που χρησιμοποιούνται, που αποσκοπούν στην καταλληλότερη ενέργεια μάρκετινγκ οι οποίες με τη σειρά τους, έχουν ως στόχο τελική επιλογή ενός προϊόντος ή μιας υπηρεσίας από τον καταναλωτή.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται δώδεκα (12) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται δύο (2) ώρες.

Κατεύθυνση Πληροφοριακών Συστημάτων

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Επιχειρηματικά Δίκτυα Η/Υ

Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στην εκμάθηση των βασικών αρχών που διέπουν τη σχεδίαση δικτύων. Επίσης γίνεται αναφορά στα πρωτόκολλα επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται και στην αρχιτεκτονική των δικτύων υπολογιστών. Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να αναλύουν και να σχεδιάζουν δίκτυα υπολογιστών, να γνωρίζουν την χρησιμότητα των προτύπων για την εποπτεία της λειτουργίας διάφορων πρωτοκόλλων (ISO) καθώς επίσης θα μπορούν να διαχειριστούν και να συντηρήσουν δίκτυα υπολογιστών.

Ø Τεχνολογία Πληροφοριακών Συστημάτων

Στο συγκεκριμένο μάθημα, αναλύονται μεθοδολογίες ανάπτυξης πληροφοριακών συστημάτων που αποσκοπούν στη διαχείριση πληροφοριών που εμπεριέχονται σε ένα ενιαίο σύστημα σχέσεων μεταξύ επιχειρήσεων, πελατών, εργαζομένων και προμηθευτών. Οι σπουδαστές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες των πληροφοριακών συστημάτων, όλες τις υπάρχουσες αρχιτεκτονικές και τους διάφορους τύπους πληροφοριακών συστημάτων που επικρατούν στις σύγχρονες επιχειρήσεις.

Ø Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων

Το συγκεκριμένο αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους μπορούν να κωδικοποιηθούν και να αποθηκευτούν τα δεδομένα σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή. Αναλυτικότερα, οι βάσεις δεδομένων είναι σχεδιασμένες να ικανοποιούν τις ανάγκες για συλλογή δεδομένων διάφορων επιχειρήσεων και οργανισμών. Αυτά τα δεδομένα θα πρέπει να σχετίζονται μεταξύ τους έτσι ώστε η επεξεργασία τους και η εξαγωγή μιας συγκεκριμένης πληροφορίας να είναι ακριβής και ταχύτατη. Συνεπώς, η τεχνολογία των βάσεων δεδομένων αποτελεί επιτακτική ανάγκη για τις απαιτήσεις των σύγχρονων επιχειρήσεων, αφού χαρακτηρίζονται από πολυπλοκότητα και υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται εννέα (9) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται έξι (6) ώρες.

Έκτο εξάμηνο

Κατεύθυνση Διοίκησης Επιχειρήσεων

Θεωρίες

Ø Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα

Στο συγκεκριμένο μάθημα θα αναλυθούν στους σπουδαστές, οι ενέργειες που πραγματοποιούνται από τους επιχειρηματίες έτσι ώστε να διασφαλίσουν τη βιωσιμότητα και την περαιτέρω εξέλιξη των επιχειρήσεων τους. Ειδικότερα, η έννοια της επιχειρηματικότητας αφορά τις δράσεις του εκάστοτε επιχειρηματία προκειμένου να επιφέρει κάποια προστιθέμενη αξία στην επιχείρησή του. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο, χρειάζεται μελέτη του περιβάλλοντος της επιχείρησης και ανάληψη ευθυνών, κινδύνων. Η καινοτομία αποτελεί μια τεχνολογική αλλαγή η οποία θα διαφοροποιήσει μια επιχείρηση σε σχέση με τον ανταγωνισμό, με αποτέλεσμα να γίνει πιο αποδοτική και κερδοφόρα. Τέτοιου είδους καινοτομίες μπορεί να έχουν σχέση με καινούρια υλικά, πρωτότυπες μεθόδους παραγωγής, καινοτόμες μορφές διάρθρωσης οργανισμών. Επομένως, η καινοτομία μπορεί και αυτή με τη σειρά της να αποφέρει κέρδη σε μια επιχείρηση και να διασφαλίσει τη βιωσιμότητα της.

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Επιχειρησιακή Έρευνα - Ειδικά θέματα

Το συγκεκριμένο μάθημα έχει ως στόχο την εξοικείωση των σπουδαστών σε ότι αφορά τεχνικές επιχειρησιακής έρευνας για την λήψη αποφάσεων. Γίνεται μια ανάλυση των μεθοδολογιών αυτών με έμφαση στο οικονομικό και διοικητικό κομμάτι καθώς παρουσιάζονται εφαρμογές της επιχειρησιακής έρευνας σε ένα μεγάλο ευρος προβλημάτων που καλούνται καθημερινά να επιλύσουν οι επιχειρήσεις. Όλα αυτά οδηγούν τον σπουδαστή στο συμπέρασμα ότι ακόμα και τα πιο σύνθετα οικονομικά και διοικητικά προβλήματα που παρουσιάζονται, επιδέχονται επίλυση με την μεθοδολογία που μας προσφέρει η επιχειρησιακή έρευνα.

Ø Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας

Το συγκεκριμένο μάθημα αναλύει στους φοιτητές τη λειτουργία της εφοδιαστικής αλυσίδας και τον προγραμματισμό που χρειάζεται στις επιχειρήσεις και στους οργανισμούς. Οι εφοδιαστικές αλυσίδες αποτελούνται από μονάδες παραγωγής και

αποθήκευσης οι οποίες συνδέονται μεταξύ με διαύλους μεταφοράς. Σκοπός του συγκεκριμένου συστήματος είναι η εξασφάλιση με κάθε δυνατό τρόπο της ροής αγαθών μέσω των διαύλων μεταφοράς. Όμως, η πολυπλοκότητα και η μεταβλητότητα των διαύλων μεταφοράς αποτελεί κίνδυνο για μια επιχείρηση, η οποία μέσα από συγκεκριμένες τεχνικές πρέπει να ξεπεράσει. Ειδικότερα, οι σπουδαστές του τμήματος θα είναι ικανοί να κατανοούν βασικές έννοιες προγραμματισμού και εκτέλεσης λειτουργιών της διαχείρισης εφοδιαστικής αλυσίδας, να σχεδιάζουν, να εκτελούν και να ελέγχουν την αποδοτικότητα τους.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται δέκα (10) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται τέσσερις (4) ώρες.

Κατεύθυνση Marketing

Θεωρίες

Ø Μάρκετινγκ - Διοίκηση Επώνυμου Προϊόντος

Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στην ανάλυση των τρόπων με τους οποίους μπορεί να διαφοροποιηθεί ένα επώνυμο προϊόν. Επώνυμο προϊόν θεωρείται ένα αγαθό το οποίο διαφοροποιείται από οποιοδήποτε άλλο αγαθό μιας άλλης ανταγωνιστικής επιχείρησης, μέσω της επωνυμίας και του ιδιαίτερου σχεδιασμού.

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Σχεδιασμός και Οργάνωση Διαφημιστικής Εκστρατείας / Επικοινωνιακή Πολιτική

Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται τους τρόπους και τις μεθόδους που χρησιμοποιεί μια επιχείρηση με σκοπό την κατάστρωση μιας επιτυχημένης διαφημιστικής εκστρατείας. Ο σχεδιασμός μιας διαφημιστικής εκστρατείας αποτελεί ένα δύσκολο και πολύπλοκο εγχείρημα διότι υπάρχουν πολλοί παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Στο εσωτερικό της επιχείρησης πρέπει να συνδυαστούν τα τμήματά της με τον αποδοτικότερο τρόπο έτσι ώστε να γίνει η παραγωγή ενός προϊόντος που θα καλύπτει την πλειοψηφία των καταναλωτών σε βάθος χρόνου. Για τη βιωσιμότητα του προϊόντος, θα χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία μάρκετινγκ έτσι ώστε να αφογκραστούν οι επιθυμίες της αγοράς. Πάνω σε αυτά τα στοιχεία θα βασιστεί η διαφημιστική εκστρατεία και για να θεωρηθεί επιτυχημένη θα πρέπει να εκπληρώσει τις προσδοκίες και τους στόχους που έχουν τεθεί από τη διοίκηση.

Ø Μεθοδολογία Έρευνας - Έρευνα Αγοράς

Το συγκεκριμένο μάθημα έχει σχέση με τη διαδικασία που πρέπει να ακολουθείται για την εκπόνηση μιας έρευνας. Συνοπτικά, οι σπουδαστές του τμήματος θα γνωρίσουν τα στάδια που αποτελείται μια έρευνα, δηλαδή θα διδαχθούν τον τρόπο με τον οποίο θα προσδιορίζουν το σχέδιο της έρευνας, τις μεθόδους συλλογής στοιχείων, τη σύνταξη ερωτηματολογίου, τον έλεγχο του ερωτηματολογίου και η εξαγωγή συμπερασμάτων. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο σύνταξης της ακαδημαϊκής διατριβής τους.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται δώδεκα (12) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται δύο (2) ώρες.

Κατεύθυνση Πληροφοριακών Συστημάτων

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός

Το συγκεκριμένο μάθημα ασχολείται με τη δημιουργία μιας δομής δεδομένων, η οποία αποκαλείται αντικείμενο και η οποία διαχειρίζεται σχετιζόμενες διαδικασίες και δεδομένα από κοινού. Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το μοντέλο και τα στοιχεία μιας γλώσσας αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού και η ανάπτυξη δεξιοτήτων που να αφορούν τον καθορισμό της λογικής που χρειάζεται για την επίλυση ενός προβλήματος σύμφωνα τους κανόνες του αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού.

Ø Τεχνολογίες Παγκόσμιου Ιστού

Σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές θα ασχοληθούν με ένα βασικό εργαλείο που ενοποιεί πολλές εφαρμογές του διαδικτύου καθώς επίσης και με τις τεχνολογίες που εφαρμόζονται σε αυτόν. Το συγκεκριμένο εργαλείο ονομάζεται παγκόσμιος ιστός. Με λίγα λόγια θα μπορούσαμε να πούμε ότι ο παγκόσμιος ιστός είναι ένα σύστημα διασυνδεδεμένων οπτικοακουστικών και κινητικών πληροφοριών, που δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες του διαδικτύου να αναζητούν οποιαδήποτε πληροφορία χρειαστούν. Οι σπουδαστές, μέσω του μαθήματος θα έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες όπως το internet, www, το πρωτόκολλο HTTP, την αρχιτεκτονική πελάτη/εξυπηρετητή (client/server) στον παγκόσμιο ιστό, με τη δυναμική εκτέλεση υποπρογραμμάτων στον εξυπηρετητή κτλ. Συγκεκριμένα οι φοιτητές θα αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία που χρειάζεται για τον πρωτογενή σχεδιασμό υπηρεσιών

παγκόσμιου ιστού, θα αποκτήσουν γνώσεις script language (όπως η Java) καθώς επίσης και τεχνικές γνώσεις σε θέματα που αφορούν το HTML, XML.

Ø Ηλεκτρονικό Επιχειρείν

Το ηλεκτρονικό επιχειρείν αποτελείται από το σύνολο των οικονομικών λειτουργιών που υποστηρίζονται με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Αναλυτικότερα, το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στη σύνδεση στρατηγικών μάρκετινγκ με τις δυνατότητες που μπορούν να προσφέρουν οι ηλεκτρονικές επιχειρηματικές εφαρμογές. Οι σπουδαστές θα μπορούν να ξεχωρίσουν και να αναπτύξουν τις έννοιες του ηλεκτρονικού μάρκετινγκ, τη σημασία των κοινωνικών δικτύων, τα μοντέλα ηλεκτρονικών στρατηγικών που εφαρμόζονται και γενικά τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να βελτιώσουμε το ηλεκτρονικό επιχειρείν. Οι παραπάνω έννοιες έχουν σαν σκοπό να προετοιμάσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους σπουδαστές προκειμένου να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις αγορές-στόχους, να είναι διορατικοί και αποτελεσματικοί.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται εννέα (9) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται έξι (6) ώρες.

Εβδομο εξάμηνο

Κατεύθυνση Διοίκησης Επιχειρήσεων

Θεωρίες

Ø Στρατηγική Επιχειρήσεων

Η στρατηγική των επιχειρήσεων αποτελεί μια έννοια πολυδιάστατη στις μέρες μας και αυτό συμβαίνει διότι υπάρχουν πολύ αστάθμητοι παράγοντες τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό περιβάλλον μιας επιχείρησης. Ειδικότερα η στρατηγική επιχειρήσεων λαμβάνει υπόψη τους πόρους της επιχείρησης, είτε αυτοί είναι υλικοί είτε άυλοι, οι οποίοι αποτελούν το εσωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης. Συνάμα, λαμβάνει υπόψη και το εξωτερικό περιβάλλον και την επίδραση που πιθανότατα θα έχει από το πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό περιβάλλον καθώς επίσης και από τη στρατηγική των ανταγωνιστών της. Για να αντιληφθεί μια επιχείρηση τη δραστηριότητα του εξωτερικού περιβάλλοντος, χρησιμοποιεί διάφορες τεχνικές. Μια από τις σημαντικότερες είναι η ανάλυση SWOT. Οι σπουδαστές του τμήματος θα έχουν την ικανότητα να αναλύουν βασικές στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι

επιχειρήσεις, να εντοπίζουν τους κατάλληλους παράγοντες προκειμένου να εξασφαλίσουν την ανταγωνιστική επιχειρησιακή δραστηριότητα, να αναλύουν στρατηγικά τόσο το εξωτερικό, όσο και το εσωτερικό περιβάλλον μιας επιχείρησης και τέλος να διακρίνει τα πλεονεκτήματα των στρατηγικών επίτευξης ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος τα οποία θα διαφοροποιήσουν την επιχείρηση από τον ανταγωνισμό και θα την κάνουν επιτυχημένη.

Ø Διεθνείς Σχέσεις και Θεσμοί

Οι διεθνείς σχέσεις αποτελούν ένα κομμάτι της εξωτερικής πολιτικής μιας χώρας. Αυτές οι επαφές μεταξύ κρατών έχουν αλληλεπιδράσεις στα εθνικά συμφέροντα της εκάστοτε χώρας. Στον κλάδο των επιχειρήσεων, τα διοικητικά στελέχη οφείλουν να γνωρίζουν τα τελευταία διπλωματικά δρώμενα σχετικά με χώρες του εξωτερικού καθώς αποτελούν το εξωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης. Η αλληλεπίδραση των διπλωματικών σχέσεων μεταξύ χωρών μπορεί να επηρεάσει είτε θετικά είτε αρνητικά την επεκτατική πολιτική των επιχειρήσεων.

Ø Ποσοτικές Μέθοδοι στη Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων

Η λήψη αποφάσεων αποτελεί μια διαδικασία πολυδιάστατη που για να πραγματοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο είναι αναγκαία η μελέτη των οικονομικών μεταβλητών καθώς επίσης και η μελέτη των διαθέσιμων στοιχείων από τις βάσεις δεδομένων. Επομένως για τη λήψη ορθών αποφάσεων θα πρέπει πρώτα να γίνει ποσοτική ανάλυση των δεδομένων έτσι ώστε να εξακριβωθεί εάν υπάρχει κάποια συσχέτιση μεταξύ των οικονομικών μεγεθών. Συνεπώς, η ανάλυση δεδομένων είναι καθοριστικής σημασίας για τη διαδικασία λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων και επιτυγχάνεται μέσω της εφαρμογής ποσοτικών μεθόδων και της χρήσης υπολογιστικών συστημάτων. Όσον αφορά τους φοιτητές, θα είναι ικανοί να προσδιορίσουν τη δυναμικότητα των συστημάτων παραγωγής και εξυπηρέτησης, τη διαμόρφωση αποθεματικής πολιτικής ανάλογα με τη ζήτηση που επικρατεί και τη διαχείριση των διαδικασιών που έχουν σχέση με την αξιοποίηση πρόσθετης πληροφόρησης υπό καθεστώς κινδύνου ή πίεσης χρόνου.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται έντεκα (11) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται τρεις (3) ώρες.

Κατεύθυνση Marketing

Θεωρίες

Ø Στρατηγικό Μάρκετινγκ

Στο συγκεκριμένο μάθημα, γίνεται μελέτη εκείνων των στρατηγικών που θα οδηγήσουν μια επιχείρηση στην διατήρηση του ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος που έχει το προϊόν ή υπηρεσία που παρέχει. Για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι αναγκαία η αποτελεσματική κατανομή των πόρων (υλικών ή άυλων) αλλά και η πραγματοποίηση των κατάλληλων ενεργειών μάρκετινγκ. Με τις συγκεκριμένες ενέργειες η επιχείρηση στοχεύει στη διεξόδου σε μια νέα αγορά ή στην αναδιανομή του μεριδίου που κατέχει σε μια αγορά στόχο.

Θεωρίες που περιέχουν και Εργαστήρια

Ø Οργάνωση και Διοίκηση Πωλήσεων

Το μάθημα πραγματεύεται την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην προσέλκυση καταναλωτών. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο, κάθε επιχείρηση οφείλει να διαθέτει τμήμα πωλήσεων το οποίο θα οργανώνει και θα προγραμματίζει τις πωλήσεις και θα συντονίζει τον τρόπο με τον οποίο δρουν οι πωλητές. Η πορεία του τμήματος πωλήσεων, είναι αλληλένδετη και με τα υπόλοιπα τμήματα της επιχείρησης, όπως αυτό του μάρκετινγκ, του λογιστηρίου και της παραγωγής. Όλα τα τμήματα πρέπει να συνεργαστούν έτσι ώστε να βγάλουν στην παραγωγή ένα προϊόν ή μια υπηρεσία που θα τους κάνει να διαφοροποιηθούν σε σχέση με τον ανταγωνισμό, να τους προτιμήσει το καταναλωτικό κοινό με αποτέλεσμα να αυξηθεί η κερδοφορία της επιχείρησης. Αναλυτικότερα, οι σπουδαστές θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν τρόπους για την επίτευξη των αντικειμενικών στόχων που έχουν τεθεί, θα μπορούν να αναλύουν τα δεδομένα πωλήσεων, κόστους, όπως και τις επιδόσεις κάθε πωλητή. Μέσα από τα παραπάνω στοιχεία θα μπορεί να γίνει αξιολόγηση του τελικού αποτελέσματος και κατά πόσο έχουν επιτευχθεί οι αντικειμενικοί στόχοι.

Ø Μάρκετινγκ στο Διαδίκτυο - Διαχείριση Σχέσεων Πελατών (e-CRM)

Το μάρκετινγκ στο διαδίκτυο είναι μια μορφή μάρκετινγκ που ασχολείται με την πώληση προϊόντων και υπηρεσιών στο διαδίκτυο. Το συγκεκριμένο είδος μάρκετινγκ είναι ιδιαίτερα αποδοτικό αφού μπορούμε να στείλουμε μέσω mail άπειρες προσφορές και διαφημιστικές μπροσούρες, με μηδενικό κόστος. Ωστόσο δεν είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός τρόπος, αφού ένα πολύ μικρό ποσοστό θα ανταποκριθεί σε αυτές τις προσφορές. Ιδανικά, το διαδικτυακό μάρκετινγκ θα πρέπει να συνδυάζει τα μοναδικά οφέλη που διαθέτει με τις παραδοσιακές μεθόδους προώθησης αγαθών και υπηρεσιών, προκειμένου να έχει τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Το διαδικτυακό μάρκετινγκ χρησιμοποιείται στη διαχείριση σχέσεων πελατών μιας

εταιρίας. Ο ρόλος που διαδραματίζουν εφαρμογές e-CRM είναι ιδιαίτερα σημαντικός, αφού η οποιαδήποτε πληροφορία που συγκεντρώνεται από τα τμήματα μιας επιχείρησης, διαμορφώνει το προϊόν ή την υπηρεσία στα μέτρα, στις ανάγκες και τις συνήθειες του πελάτη.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται έντεκα (11) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται τρεις (3) ώρες.

Κατεύθυνση Πληροφοριακών Συστημάτων

Θεωρίες στις οποίες περιλαμβάνονται και Εργαστήρια

Ø Διαχείριση Έργων

Το μάθημα αυτό έχει να κάνει με τον σχεδιασμό των ενεργειών αυτών που θα καταστήσουν επιτυχημένη την υλοποίηση οποιουδήποτε έργου. Για να θεωρηθεί επιτυχημένο ένα έργο, είτε αυτό είναι κατασκευαστικό είτε κάποιο λογισμικό που διαθέτει μια επιχείρηση, θα πρέπει να ικανοποιεί κάποιες παραμέτρους που έχουν σχέση με την ορθή λειτουργικότητα του συγκεκριμένου project και να βρίσκεται στα χρονικά και οικονομικά πλαίσια που έχουν τεθεί από τη διοίκηση.

Ø Προγραμματισμός και Διαχείριση Επιχειρηματικών Πόρων – ERP

Η οργάνωση και ο προγραμματισμός μιας επιχείρησης είναι μια πολύπλοκη και δαιδαλώδης διαδικασία, γι' αυτό το λόγο τα συστήματα ERP μας βοηθούν στον συντονισμό και στην ορθολογική χρήση των διαθέσιμων παραγωγικών πόρων. Σκοπός της διαχείρισης επιχειρηματικών πόρων είναι η συγκέντρωση όλων των πληροφοριών που διακινούνται σε μια επιχείρηση σε μια βάση δεδομένων, όπου εκεί θα υπάρχει η δυνατότητα περαιτέρω επεξεργασίας των πληροφοριών, σε πραγματικό χρόνο. Συνεπώς, υπάρχει καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία μεταξύ των τμημάτων μιας επιχείρησης, ομαλότερη διεκπεραίωση των λειτουργιών καθώς και έγκαιρες και εύστοχες λήψεις αποφάσεων. Όσον αφορά το μαθησιακό στόχο του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γενικές γνώσεις σχετικά με τα συστήματα ERP στο βαθμό που αφορά το σχεδιασμό των επιχειρηματικών πόρων και την αναδιοργάνωση των επιχειρηματικών διαδικασιών σε μια επιχείρηση. Επίσης, θα είναι ικανοί να επιλέξουν το κατάλληλο σύστημα ERP, ανάλογα με τις ανάγκες και το είδος της επιχείρησης.

Ø Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης

Ένα πληροφοριακό σύστημα διοίκησης αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα που αποσκοπεί στην ενίσχυση των διοικητικών και των λειτουργικών δραστηριοτήτων,

στο συντονισμό, στον έλεγχο, στην ανάλυση και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Τα συγκεκριμένα πληροφοριακά συστήματα, διαχειρίζονται πληροφορίες με τον πιο αποδοτικό και αποτελεσματικό τρόπο. Στόχος του μαθήματος είναι οι σπουδαστές να καταλάβουν το πόσο σημαντική είναι η συμβολή των πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης στο στρατηγικό σχεδιασμό μιας επιχείρησης. Επιπροσθέτως, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν το ρόλο των συγκεκριμένων πληροφοριακών συστημάτων καθώς επίσης και τον τρόπο με τον οποίο τα συστήματα αυτά επιδρούν στις επιχειρηματικές λειτουργίες του οργανισμού. Τέλος, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν την ικανότητα να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο τα πληροφοριακά συστήματα διοίκησης λειτουργούν και συμβάλλουν στην παραγωγικότητα, στην ανταγωνιστικότητα, στην εξέλιξη και στην ευημερία της επιχείρησης.

Τα μαθήματα θεωρίας διδάσκονται δέκα (10) ώρες την εβδομάδα ενώ τα εργαστήρια διδάσκονται πέντε (5) ώρες.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν εάν το επιθυμούν στο πέμπτο εξάμηνο το προαιρετικό μάθημα «Ξένη Γλώσσα - Ορολογία». Η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος πραγματοποιείται τέσσερις (4) ώρες την εβδομάδα. Στο συγκεκριμένο μάθημα δεν παρέχονται Διδακτικές Μονάδες ενώ δεν υπολογίζεται στον τελικό βαθμό του πτυχίου.

Τέλος, είναι πολύ σημαντικό να αναφερθεί ότι με βάση το νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων προκειμένου ο φοιτητής να ξεκινήσει την Πρακτική Άσκηση θα πρέπει να έχει επιτύχει στα εξής μαθήματα ανά κατεύθυνση:

A. Κατεύθυνση «Διοίκησης Επιχειρήσεων»

1. Επιχειρησιακή Έρευνα
2. Επιχειρηματικός Σχεδιασμός
3. Διοίκηση Λειτουργιών
4. Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων
5. Τεχνικές Προβλέψεων και Ελέγχου
6. Επιχειρησιακή Έρευνα - Ειδικά θέματα
7. Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας

8. Στρατηγική Επιχειρήσεων
9. Ποσοτικές Μέθοδοι στη Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων

B. Κατεύθυνση «Marketing»

1. Επιχειρησιακή Έρευνα
2. Επιχειρηματικός Σχεδιασμός
3. Διαφήμιση και Δημόσιες Σχέσεις
4. Συμπεριφορά Καταναλωτή
5. Σχεδιασμός και Οργάνωση Διαφημιστικής Εκστρατείας / Επικοινωνιακή Πολιτική
6. Μεθοδολογία Έρευνας - Έρευνα Αγοράς
7. Στρατηγικό Μάρκετινγκ
8. Οργάνωση και Διοίκηση Πωλήσεων
9. Μάρκετινγκ στο Διαδίκτυο - Διαχείριση Σχέσεων Πελατών (e-CRM)

Γ. Κατεύθυνση «Διοίκησης Πληροφοριακών Συστημάτων»

1. Επιχειρησιακή Έρευνα
2. Επιχειρηματικός Σχεδιασμός
3. Επιχειρηματικές Δικτυακές Εφαρμογές και Internet
4. Τεχνολογία Πληροφοριακών Συστημάτων
5. Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων
6. Τεχνολογίες Παγκόσμιου Ιστού
7. Ηλεκτρονικό Επιχειρείν
8. Προγραμματισμός και Διαχείριση Επιχειρηματικών Πόρων - ERP
9. Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης

Μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του συγκεκριμένου τμήματος φαίνεται ότι τα μαθήματα που διδάσκονται έχουν ως σκοπό την κατανόηση εννοιών που σχετίζονται με πεδία όπως η χρηματοοικονομική, οι επιχειρηματικές επικοινωνίες, η λογιστική των επιχειρήσεων, η τραπεζική, το διεθνές εμπόριο κλπ προκειμένου να είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν και επιτύχουν και σε επαγγελματικό αλλά και σε κοινωνικό

επίπεδο. Πολύ σημαντικός θεωρείται ο συνδυασμός της θεωρίας και των εργαστηρίων καθώς δίνουν τη δυνατότητα στο φοιτητή να εμπεδώσει τις έννοιες που διδάσκονται τις οποίες πρόκειται να εφαρμόσει στην επαγγελματική του εξέλιξη.

Αξίζει να αναφερθεί ότι οι κατευθύνσεις του συγκεκριμένου τμήματος οι οποίες είναι η Κατεύθυνση «Διοίκησης Επιχειρήσεων», η Κατεύθυνση «Marketing» και η Κατεύθυνση «Διοίκησης Πληροφοριακών Συστημάτων» και τα μαθήματα που διδάσκονται έχουν σαν στόχο την δημιουργία επιστημονικού υπόβαθρου και τεχνικών γνώσεων τα οποία θα δώσουν τα απαραίτητα εφόδια στους απόφοιτους ώστε να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις επαγγελματικές ευθύνες του σύγχρονου επαγγελματικού περιβάλλοντος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βασιζόμενο στη βιβλιογραφική ανασκόπηση το συγκεκριμένο κεφάλαιο αναφέρεται στον τρόπο διεξαγωγής της έρευνας. Παρουσιάζεται η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για την οργάνωση της έρευνας η επιλογή εργαλείων, ο τόπος και ο χρόνος διεξαγωγής, η αξιοπιστία και η εγκυρότητα των μετρήσεων, καθώς και οι περιορισμοί της έρευνας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι στατιστικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν προκειμένου να γίνει η ανάλυση των δεδομένων.

3.2 ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ο γενικός στόχος της συγκεκριμένης έρευνας ήταν να μελετηθούν οι απόψεις των απόφοιτων των τμημάτων της ΔΕ σχετικά με την επαγγελματική η ακαδημαϊκή εξέλιξη των σπουδαστών μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

3.3 ΕΙΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η συγκεκριμένη έρευνα είναι ποιοτική η χρήση της έγκειται στην συλλογή στοιχείων τα οποία δεν είναι δυνατόν να παρατηρηθούν και να μετρηθούν άμεσα.

Μέθοδος έρευνας

Η έρευνας πραγματοποιήθηκε μέσω της χρήσης του πρόσθετου προγράμματος της Google, Google Docs.

3.4 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Στην περίπτωση που ο ερευνητής δεν είναι δυνατόν να κάνει εύλογες προβλέψεις για τα αναμενόμενα αποτελέσματα, οι στόχοι που πρέπει να έχει η εκάστοτε έρευνα διατυπώνονται ως διερευνητικά ερωτήματα τα οποία έγκειται υπό τη μορφή ερωτηματικής πρότασης

Τα χαρακτηριστικά τα οποία πρέπει να διαθέτει ένα ερευνητικό ερώτημά είναι :

Αυτό να είναι

- Σαφής
- Συγκεκριμένο
- Να είναι εύκολο να απαντηθούν

- Αλληλοσυνδεόμενα
- Κατ' ουσία σχετικά

3.5 ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΕΙΓΜΑ

Τον πληθυσμό της συγκεκριμένης έρευνας αποτέλεσαν όλοι οι απόφοιτοι των τμημάτων ΔΕ. Σύμφωνα με τους Cohen, Manion και Morrison (2008), ο πληθυσμός είναι το σύνολο των περιπτώσεων-ατόμων που βρίσκονται υπό μελέτη σε μία έρευνα. Μάλιστα, ο Robson (2007) επισημαίνει ότι ο πληθυσμός αναφέρεται σε όλες τις περιπτώσεις μιας έρευνας και δεν περιορίζεται μόνο σε ανθρώπους, αλλά χρησιμοποιείται με μία ευρεία έννοια η οποία μπορεί να επεκταθεί και να περιλαμβάνει μονάδες, όπως πληθυσμούς καταστάσεων, γεγονότων ή χρονικών στιγμών.

Χαρακτηριστικά δείγματος

Το μέγεθος του δείγματος της παρούσας έρευνας είναι 45 άτομα. Πιο συγκεκριμένα, από αυτά τα άτομα, τα 14 είναι άνδρες και τα 31 είναι Γυναίκες

Μέθοδος δειγματοληψίας

Υπάρχουν δύο βασικές μέθοδοι δειγματοληψίας, η πιθανοτήτων ή αλλιώς τυχαίο δείγμα και η μη πιθανοτήτων ή αλλιώς δείγμα σκοπιμότητας (Cohen et al., 2008). Η μέθοδος δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή των ατόμων του δείγματος της συγκεκριμένης έρευνας ήταν πιθανοτήτων και συγκεκριμένα απλή τυχαία δειγματοληψία.

3.6 ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

Με σκοπό να διεξαχθεί η παρούσα έρευνα έγινε χρήση ερωτηματολογίου, το οποίο είναι ένα διαδεδομένο και εύχρηστο εργαλείο συλλογής δεδομένων (Cohen et al., 2008).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 185 ερωτήσεις και σε αυτές περιλαμβάνονται και ονοματικές (nominal), δηλαδή ερωτήσεις με διττές απαντήσεις, και διαστήματος (scale) πενταβάθμιας κλίμακας και κλειστού τύπου, στις οποίες δίνονται οι απαντήσεις και επιλέγει ο ερωτώμενος αυτή που θέλει. Η μορφή του ερωτηματολογίου είναι η εξής:

https://docs.google.com/forms/d/198YSGxk3-CzJBWCkhhCjeA_vRRzJsIG4wZfZi22JIss/viewform

3.7 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η συγκεκριμένη έρευνα εμπεριείχε ορισμένα μειονεκτήματα και είναι τα ακόλουθα:

1. Η μη ανταπόκριση: στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο δεν είναι δυνατόν να ξέρει ο ερευνητής πόσα άτομα επέλεξαν να μην ανταποκριθούν στην έρευνα.
2. Μη χρήση διαδικτύου: μέχρι και σήμερα ένα μεγάλο μέρος του Ελληνικού Πληθυσμού δεν έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο.
3. Μικρό μέγεθος δείγματος: υπήρξε δυσκολία στην εύρεση των κατάλληλων ατόμων στα οποία στόχευε η έρευνα λόγω του ότι απευθυνόταν σε μια εξεζητημένη ομάδα ατόμων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

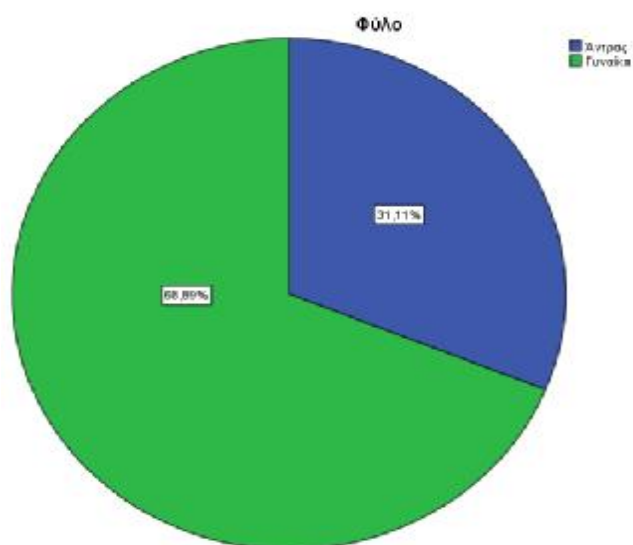
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

Η στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω του προγράμματος Excel της εταιρίας Microsoft .Τα δεδομένα περάστηκαν από το αρχείο που δημιουργήθηκε μέσω του Google Docs στο Microsoft Excel και τροποποιήθηκε ώστε να πραγματοποιηθεί ανάλυση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων μέσω διαγραμμάτων και πινάκων.

Φύλο

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
Άντρας	14	31,1	31,1
Γυναίκα	31	68,9	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 1: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το φύλο τους.



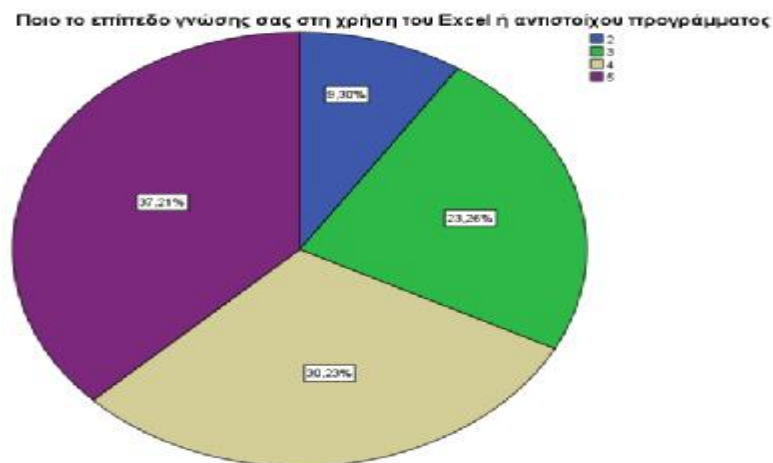
Γράφημα υπ αριθμόν 1: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το φύλο τους.

Από τον πίνακα 1 και το γράφημα 1 παρατηρείται πως 14 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,1% ήταν Άνδρες ενώ 31 άτομα ήταν Γυναικείου φύλου σε ποσοστό 68,9%.

Ποιο το επίπεδο γνώσης σας στη χρήση του Excel ή αντιστοίχου προγράμματος

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1- καθόλου	0	0	0
2	4	9,3	9,3
3- μέτρια	10	23,3	32,6
4	13	30,2	62,8
5- μέγιστος	16	37,2	100,0
Σύνολο	43	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 2: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντιστοίχου προγράμματος.



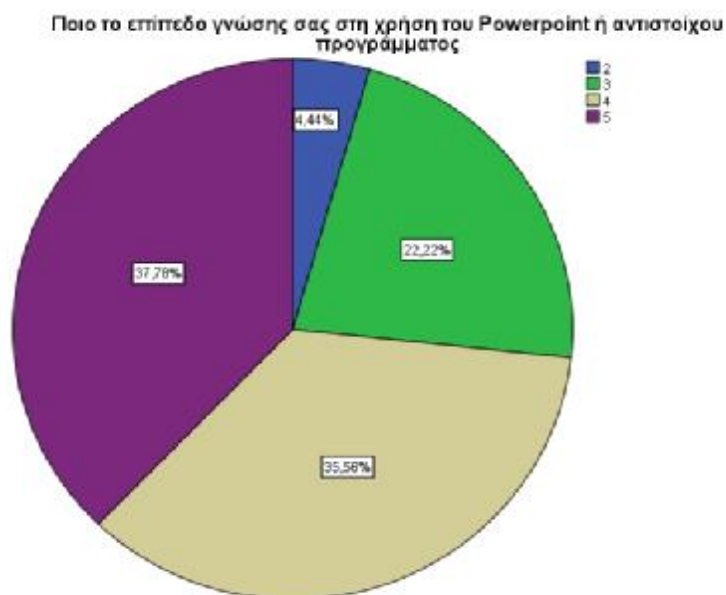
Γράφημα υπ αριθμόν 2: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντιστοίχου προγράμματος. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (37,2%) απάντησαν πως έχουν τη μέγιστη γνώση επιπέδου της χρήσης του Excel ενώ το μικρότερο ποσοστό (9,30%) δήλωσε πως έχουν ανύπαρκτη έως μετρίου επιπέδου γνώσης της χρήσης του Excel.

Από τον πίνακα 2 και το γράφημα 2 παρατηρείται πως 4 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 9,3% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 10 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 23,3% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μετρίου επιπέδου, 13 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 30,2% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 16 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 37,2% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μέγιστου επιπέδου.

**Ποιο το επίπεδο γνώσης σας στη χρήση του Powerpoint ή
αντιστοίχου προγράμματος**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1 – καθόλου	0	0	0
2	2	4,4	4,4
3 – μέτρια	10	22,2	26,7
4	16	35,6	62,2
5 – μέγιστη	17	37,8	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 3: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Powerpoint ή αντιστοίχου προγράμματος.



Γράφημα υπ αριθμόν 3: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Powerpoint ή αντιστοίχου προγράμματος. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (37,8%) απάντησε πως η

γνώση τους στη χρήση του Powerpoint ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μέγιστου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) πως η γνώση τους στη χρήση του Powerpoint ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου.

Από τον πίνακα 3 και το γράφημα 3 παρατηρείται πως 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Powerpoint ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 10 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 22,2% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Powerpoint ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μετρίου επιπέδου, 16 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,6% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Powerpoint ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 17 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 37,8% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Powerpoint ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μέγιστου επιπέδου.

**Ποιο το επίπεδο γνώσης σας στη χρήση προγράμματος Βάσεων
δεδομένων**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1 - καθόλου	3	6,7	6,7
2	6	13,3	20,0
3 – μέτρια	17	37,8	57,8
4	11	24,4	82,2
5 - μέγιστη	8	17,8	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 4: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων.



Γράφημα υπ αριθμόν 4: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (37,78%) απάντησε πως απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (6,7%) απάντησαν πως

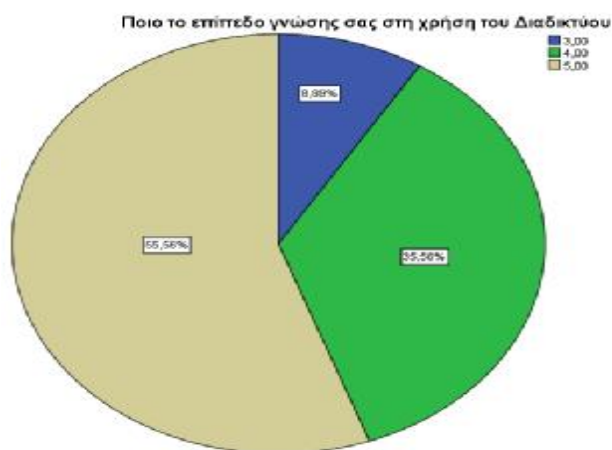
το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν ανύπαρκτο

Από τον πίνακα 4 και το γράφημα 4 παρατηρείται πως 3 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,7% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν ανύπαρκτο, 6 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 13,3% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 17 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 37,8% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν μετρίου επιπέδου, 11 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 24,4% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 8 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 17,8% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων ήταν μέγιστου επιπέδου.

Ποιο το επίπεδο γνώσης σας στη χρήση του Διαδικτύου

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1 – καθόλου	0	0	0
2	0	0	0
3 – μέτρια	4	8,9	8,9
4	16	35,6	44,4
5 - μέγιστη	25	55,6	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 5: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Διαδικτύου.



Γράφημα υπ αριθμόν 5: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Διαδικτύου. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (55,6%) απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του

Διαδικτύου ήταν μέγιστου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (8,9%) απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Διαδικτύου ήταν μετρίου επιπέδου.

Από τον πίνακα 5 και το γράφημα 5 παρατηρείται πως 4 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 8,9% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Διαδικτύου ήταν μετρίου επιπέδου, 16 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,6% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Διαδικτύου ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 25 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 55,6% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Διαδικτύου ήταν μέγιστου επιπέδου.

Ποιο το επίπεδο γνώσης σας στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1 - καθόλου	10	24,4	24,4
2	8	19,5	43,9
3 - μέτρια	12	29,3	73,2
4	4	9,8	82,9
5 - μέγιστη	7	17,1	100,0
Σύνολο	41	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 6: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση λογιστικών εφαρμογών.



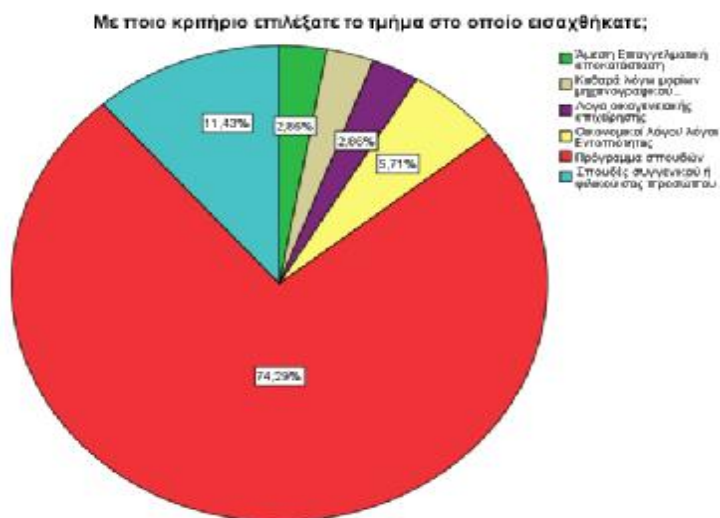
Γράφημα υπ αριθμόν 6: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση λογιστικών εφαρμογών. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (29,3%) απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (9,8%) απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου.

Από τον πίνακα 6 και το γράφημα 6 παρατηρείται πως 10 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 24,4% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν ανύπαρκτο, 8 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 19,5% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 12 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 29,3% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν μετρίου επιπέδου, 4 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 9,8% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 7 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 17,1% απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών ήταν μέγιστου επιπέδου.

Με ποιο κριτήριο επιλέξατε το τμήμα στο οποίο εισαχθήκατε;

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
Άμεση Επαγγελματική αποκατάσταση	1	2,9	2,9
Καθαρά λόγω μορίων μηχανογραφικού..	1	2,9	5,7
Λόγω οικογενειακής επιχείρησης	1	2,9	8,6
Οικονομικοί λόγοι/ λόγοι Εντοπιότητας	2	5,7	14,3
Πρόγραμμα σπουδών	26	74,3	88,6
Σπουδές συγγενικού ή φιλικού σας προσώπου	4	11,4	100,0
Σύνολο	35	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 7: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το κριτήριο επιλογής του τμήματος που εισήχθησαν οι ερωτηθέντες.



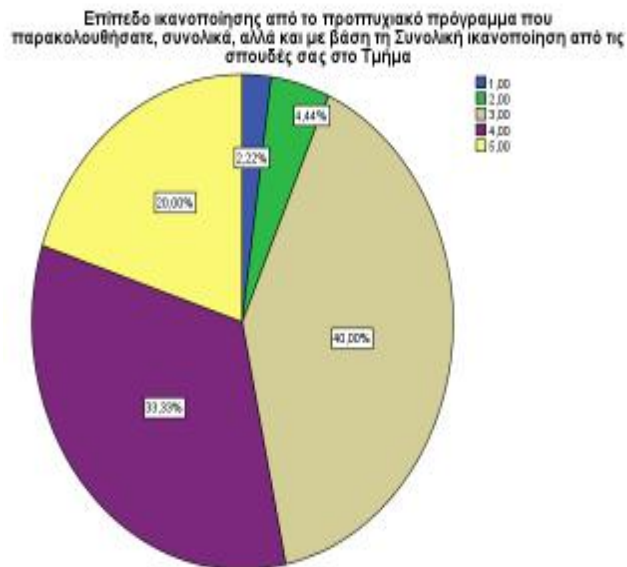
Γράφημα υπ αριθμόν 7: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το κριτήριο επιλογής του τμήματος που εισήχθησαν οι ερωτηθέντες. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (74,3%) επέλεξαν τα τμήματα που φοίτησαν λόγω του παρεχόμενου από αυτά προγράμματος σπουδών ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,9%) απάντησε πως επέλεξε τη σχολή για την Άμεση Επαγγελματική αποκατάσταση που του παρείχε.

Από τον πίνακα 7 και το γράφημα 7 παρατηρείται πως στην συγκεκριμένη ερώτηση απάντησαν 35 άτομα άρα αυτό σημαίνει ότι η σχολή που φοίτησαν ήταν μεταξύ των πρώτων πέντε επιλογών, πιο αναλυτικά 1 άτομο σε ποσοστό 2,9% απάντησε πως επέλεξε τη σχολή για την Άμεση Επαγγελματική αποκατάσταση που του παρείχε, επίσης 1 άτομο σε ίδιο ποσοστό επέλεξε τη σχολή λόγω των μορίων του μηχανογραφικού του, ταυτόχρονα 1 άτομο σε ίδιο ποσοστό απάντησε πως επέλεξε τη σχολή λόγω κάποιας οικογενειακής επιχείρησης, 2 άτομα σε ποσοστό 5,7% απάντησαν πως οικονομικοί λόγοι ή λόγοι εντοπιότητας τους ώθησαν στην επιλογή του τμήματος που φοίτησαν, 26 ερωτηθέντες σε ποσοστό 74,3% επέλεξαν τα τμήματα που φοίτησαν λόγω του παρεχόμενου από αυτά προγράμματος σπουδών και 4 άτομα σε ποσοστό 11,4% επέλεξαν το τμήμα φοίτησης τους επηρεασμένοι από τις σπουδές κάποιου συγγενικού η φιλικού τους προσώπου

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές σας στο Τμήμα

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1 - καθόλου	1	2,2	2,2
2	2	4,4	6,7
3 – μέτρια	18	40,0	46,7
4	15	33,3	80,0
5 - μέγιστη	9	20,0	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 8: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα.



Γράφημα υπ αριθμόν 8: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (40%)

απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,2%) απάντησε πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές του στο Τμήμα ήταν ανύπαρκτο

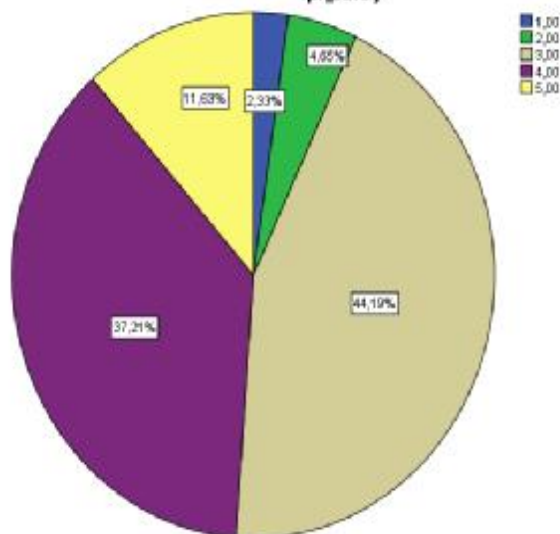
Από τον πίνακα 8 και το γράφημα 8 παρατηρείται πως 1 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,2% απάντησε πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές του στο Τμήμα ήταν ανύπαρκτο, 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 18 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 40% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα ήταν μετρίου επιπέδου, 15 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 33,3% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 9 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 20% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα ήταν μέγιστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	1	2,3	2,3
2,00	2	4,7	7,0
3,00	19	44,2	51,2
4,00	16	37,2	88,4
5,00	5	11,6	100,0
Σύνολο	43	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 9: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος



Γράφημα υπ αριθμόν 9: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (44,2%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,3%) απάντησε πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ήταν ανύπαρκτο.

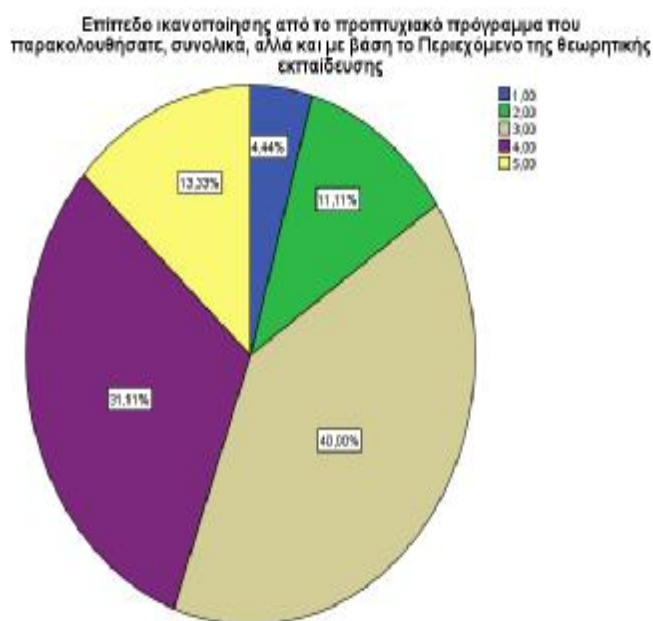
Από τον πίνακα 9 και το γράφημα 9 παρατηρείται πως 1 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,3% απάντησε πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, 2 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,7% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 19 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 44,2% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ήταν μετρίου επιπέδου, 16 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 37,2% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, και τέλος 5 από τους 11,6 ερωτηθέντες σε ποσοστό 20% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,4	4,4
2,00	5	11,1	15,6
3,00	18	40,0	55,6
4,00	14	31,1	86,7
5,00	6	13,3	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 10: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το

Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης.



Γράφημα υπ αριθμόν 10: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (40%) απάντησαν πως το

επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν ανύπαρκτο.

Από τον πίνακα 10 και το γράφημα 10 παρατηρείται πως 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν ανύπαρκτο, 5 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,1% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 18 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 40% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν μετρίου επιπέδου, 14 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,1% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 6 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 13,3% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης ήταν μέγιστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,4	4,4	4,4
2,00	5	11,1	11,1	15,6
3,00	16	35,6	35,6	51,1
4,00	19	42,2	42,2	93,3
5,00	3	6,7	6,7	100,0
Σύνολο	45	100,0	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 11: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης.



Γράφημα υπ αριθμόν 11: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (40%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν ανύπαρκτο.

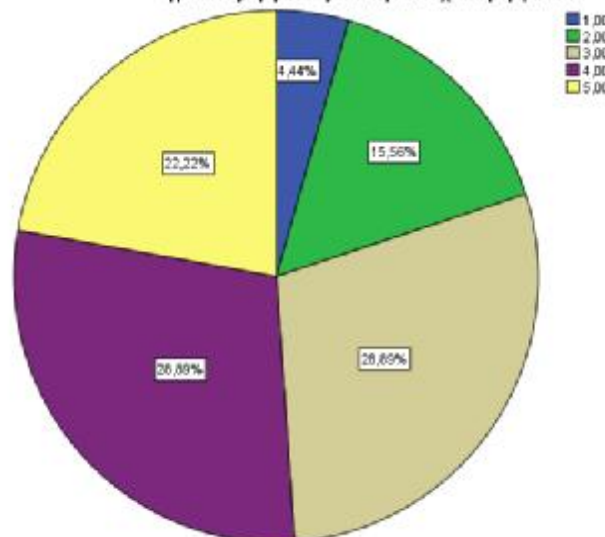
Από τον πίνακα 11 και το γράφημα 11 παρατηρείται πως 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν ανύπαρκτο, 5 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,1% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 18 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 40% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν μετρίου επιπέδου, 14 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,1% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 6 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 13,3% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης ήταν μέγιστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,4	4,4
2,00	7	15,6	20,0
3,00	13	28,9	48,9
4,00	13	28,9	77,8
5,00	10	22,2	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 12: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία



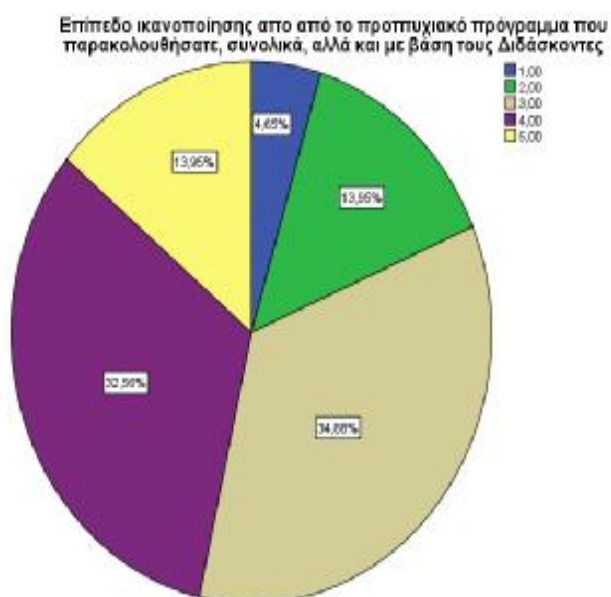
Γράφημα υπ αριθμόν 12: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (28,9%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν μετρίου έως μεγίστου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν ανύπαρκτο.

Από τον πίνακα 12 και το γράφημα 12 παρατηρείται πως 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν ανύπαρκτο, 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 13 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 28,9% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν μετρίου επιπέδου, 13 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 28,9% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν μεταξύ μετρίου έως μεγίστου επιπέδου, και τέλος 10 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 22,2% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν μεγίστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,7	4,7
2,00	6	14,0	18,6
3,00	15	34,9	53,5
4,00	14	32,6	86,0
5,00	6	14,0	100,0
Σύνολο	43	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 13: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες.



Γράφημα υπ αριθμόν 13: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό

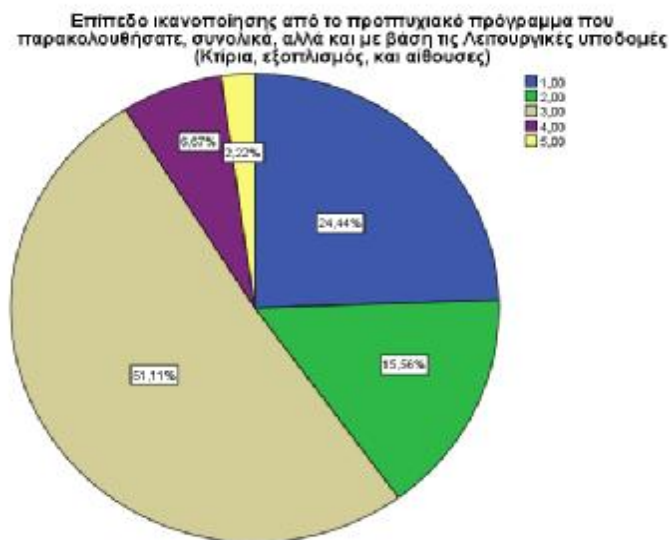
των ερωτηθέντων (34,9%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,7%) απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν ανύπαρκτο.

Από τον πίνακα 13 και το γράφημα 13 παρατηρείται πως 2 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,7% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν ανύπαρκτο, 7 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 14% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 15 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 34,9% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν μετρίου επιπέδου, 14 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 32,6% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 6 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 14% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τους Διδάσκοντες ήταν μέγιστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τις Λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες)

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	11	24,4	24,4
2,00	7	15,6	40,0
3,00	23	51,1	91,1
4,00	3	6,7	97,8
5,00	1	2,2	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 14: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Λειτουργικές υποδομές.



Γράφημα υπ αριθμόν 14: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων(51,1%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,2%) απάντησε πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μέγιστου επιπέδου.

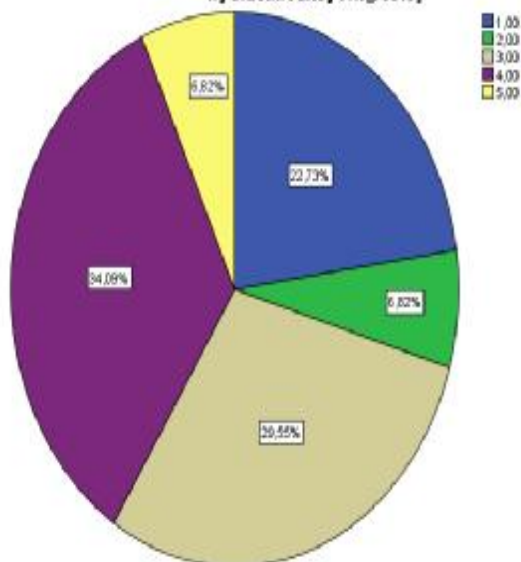
Από τον πίνακα 14 και το γράφημα 14 παρατηρείται πως 11 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 24,4% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν ανύπαρκτο, 7 από τους 43 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 23 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 51,1% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μετρίου επιπέδου, 3 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,7% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 1 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,2% απάντησε πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μέγιστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	10	22,7	22,7
2,00	3	6,8	29,5
3,00	13	29,5	59,1
4,00	15	34,1	93,2
5,00	3	6,8	100,0
Σύνολο	44	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 15: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση την ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες



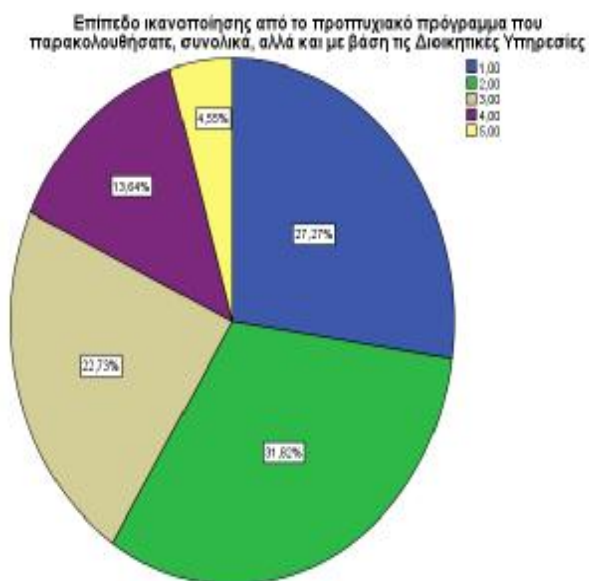
Γράφημα υπ αριθμόν 15: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες. Σε αυτό το γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (34,1%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (6,8%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μέγιστου επιπέδου.

Από τον πίνακα 15 και το γράφημα 15 παρατηρείται πως 10 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 22,7% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν ανύπαρκτο, 3 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,8% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 13 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 29,5% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μετρίου επιπέδου, 15 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 34,1% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 3 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,8% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μέγιστου επιπέδου.

Επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησατε, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	12	27,3	27,3
2,00	14	31,8	59,1
3,00	10	22,7	81,8
4,00	6	13,6	95,5
5,00	2	4,5	100,0
Σύνολο	44	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 16: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες.



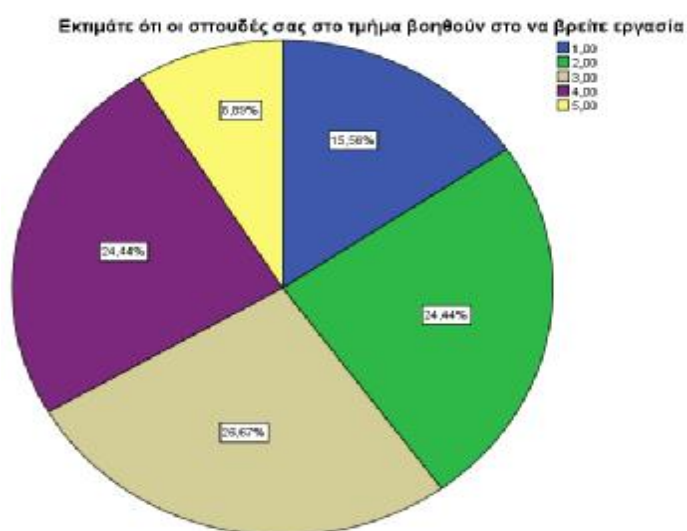
Γράφημα υπ αριθμόν 16: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το επίπεδο ικανοποίησης από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες. Σε αυτό το γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (31,8%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,5%) απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μέγιστου επιπέδου.

Από τον πίνακα 16 και το γράφημα 16 παρατηρείται πως 12 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 27,3% απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησε, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν ανύπαρκτο, 14 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,8% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου, 10 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 22,7% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μετρίου επιπέδου, 6 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 13,6% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, και τέλος 2 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,5% απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μέγιστου επιπέδου.

**Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας στο τμήμα βοηθούν στο να βρείτε
εργασία**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	7	15,6	15,6
2,00	11	24,4	40,0
3,00	12	26,7	66,7
4,00	11	24,4	91,1
5,00	4	8,9	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 17: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία.



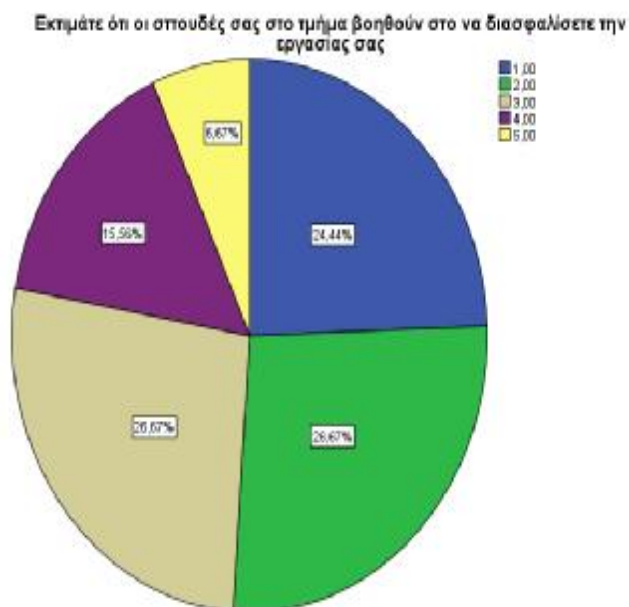
Γράφημα υπ αριθμόν 17: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (26,7%) απάντησαν πως η εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν σε μέτριο επίπεδο στο να βρουν εργασία ενώ το μικρότερο ποσοστό (8,9%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία σε μέγιστο βαθμό.

Από τον πίνακα 17 και το γράφημα 17 παρατηρείται πως 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα δεν βοηθούν καθόλου στο να βρουν εργασία, 11 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 24,4% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 12 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 26,7% απάντησαν πως η εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν σε μέτριο επίπεδο στο να βρουν εργασία, 11 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 24,4% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 4 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 8,9% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία σε μέγιστο βαθμό.

**Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσετε την
εργασία σας**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	11	24,4	24,4
2,00	12	26,7	51,1
3,00	12	26,7	77,8
4,00	7	15,6	93,3
5,00	3	6,7	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 18: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία.



Γράφημα υπ αριθμόν 18: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (26,7%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν σε μέτριο επίπεδο στο να διασφαλίσουν την εργασία τους ενώ το μικρότερο ποσοστό (6,7%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσουν την εργασία τους σε μέγιστο βαθμό.

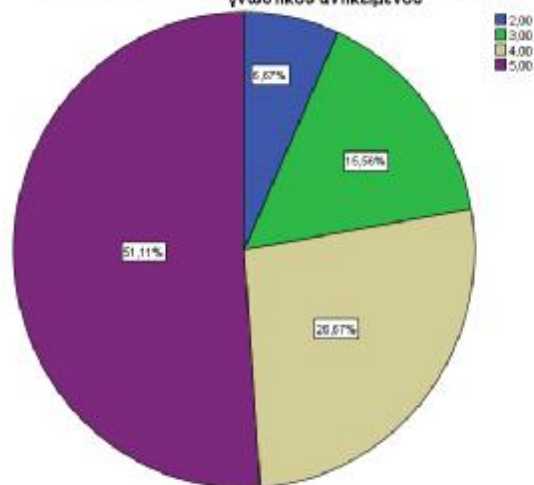
Από τον πίνακα 18 και το γράφημα 18 παρατηρείται πως 11 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 24,4% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα δεν βοηθούν καθόλου στο να διασφαλίσουν την εργασία τους, 12 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 26,5% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσουν την εργασία τους ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 12 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 26,7% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν σε μέτριο επίπεδο στο να διασφαλίσουν την εργασία τους, 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσουν την εργασία τους ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 3 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,7% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσουν την εργασία τους σε μέγιστο βαθμό.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	3	6,7	6,7
3,00	7	15,6	22,2
4,00	12	26,7	48,9
5,00	23	51,1	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 19: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου



Γράφημα υπ αριθμόν 19: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα

μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (51,1%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (6,7%) απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού.

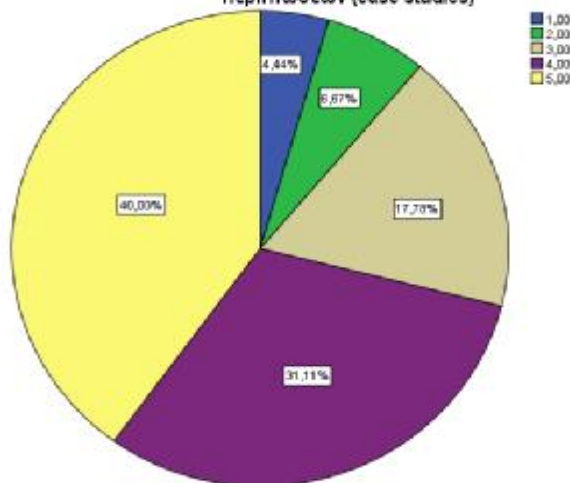
Από τον πίνακα 19 και το γράφημα 19 παρατηρείται πως 3 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,7% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας σε μέτριο επίπεδο με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου, 12 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 26,7% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 23 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 51,1% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικειμένου σε μέγιστο βαθμό.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies)

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,4	4,4
2,00	3	6,7	11,1
3,00	8	17,8	28,9
4,00	14	31,1	60,0
5,00	18	40,0	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 20: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies).

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies)



Γράφημα υπ αριθμόν 20: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα

μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies). Σε αυτό το γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (40%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies) σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους δεν θα μπορούσαν καθόλου να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies).

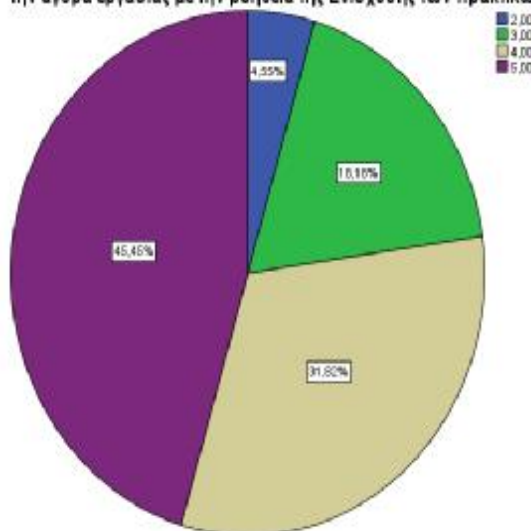
Από τον πίνακα 20 και το γράφημα 20 παρατηρείται πως 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους δεν θα μπορούσαν καθόλου να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies), 3 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,7% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies) ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 8 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 17,8% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies) σε μέτριο επίπεδο, 14 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,1% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies) ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 18 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 40% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσοτέρων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies) σε μέγιστο βαθμό.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	2	4,5	4,5
3,00	8	18,2	22,7
4,00	14	31,8	54,5
5,00	20	45,5	100,0
Σύνολο	44	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 21: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Περισσότερων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies).

Εκπράτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών



Γράφημα υπ αριθμόν 21: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια

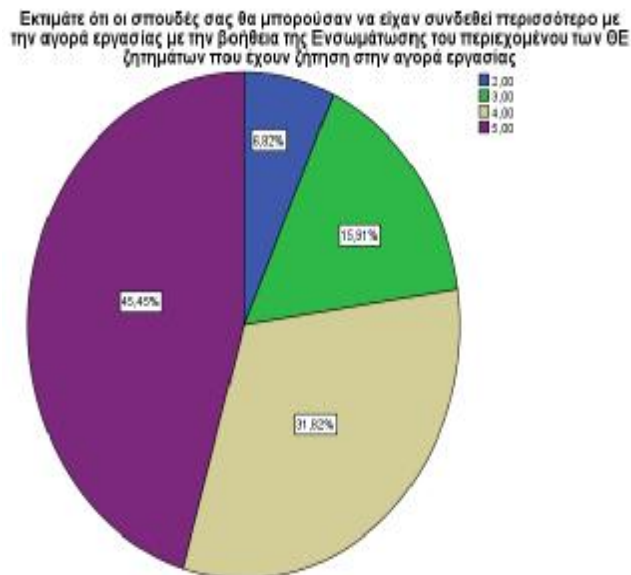
Περισσότερων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies). Στο συγκεκριμένο γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (45,5%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,5%) απάντησαν πως η εκτίμησή τους ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού

Από τον πίνακα 21 και το γράφημα 21 παρατηρείται 2 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,5% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 8 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 18,2% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών σε μέτριο βαθμό, 14 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,8% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 20 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 45,5% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών σε μέγιστο βαθμό.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	3	6,8	6,8
3,00	7	15,9	22,7
4,00	14	31,8	54,5
5,00	20	45,5	100,0
Σύνολο	44	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 22: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας.



Γράφημα υπ αριθμόν 22: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της

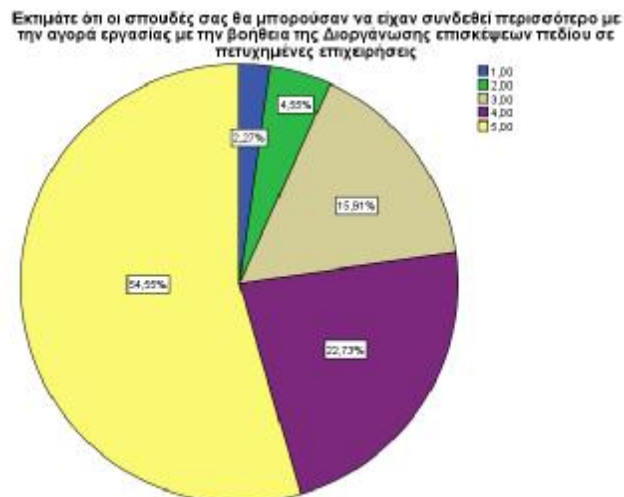
Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας. Όπως φαίνεται στο συγκεκριμένο γράφημα, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (45,5%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (6,8%) απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού

Από τον πίνακα 22 και το γράφημα 22 παρατηρείται πως 3 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,8% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 7 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,9% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας σε μέτριο επίπεδο, 14 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,8% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 20 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 45,5% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας σε μέγιστο βαθμό.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	1	2,3	2,3
2,00	2	4,5	6,8
3,00	7	15,9	22,7
4,00	10	22,7	45,5
5,00	24	54,5	100,0
Σύνολο	44	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 23: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις



Γράφημα υπ αριθμόν 23: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της

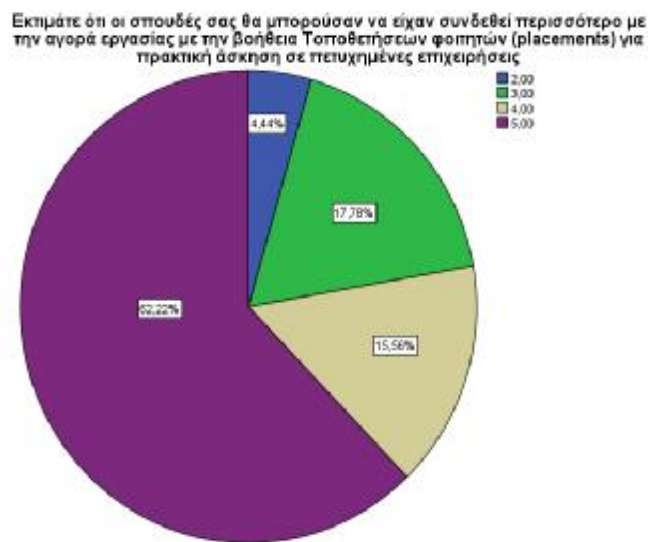
Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις. Σε αυτό το γράφημα, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (54,5%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,3%) απάντησε πως εκτιμά ότι οι σπουδές του δεν θα μπορούσαν καθόλου να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις.

Από τον πίνακα 23 και το γράφημα 23 παρατηρείται πως 1 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,3% απάντησε πως εκτιμά ότι οι σπουδές του δεν θα μπορούσαν καθόλου να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις, 2 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,5% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 7 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,9% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις σε μέτριο επίπεδο, 10 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 22,7% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 24 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 54,5% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις σε μέγιστο βαθμό.

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	2	4,4	4,4
3,00	8	17,8	22,2
4,00	7	15,6	37,8
5,00	28	62,2	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 24: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις.



Γράφημα υπ αριθμόν 24: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα

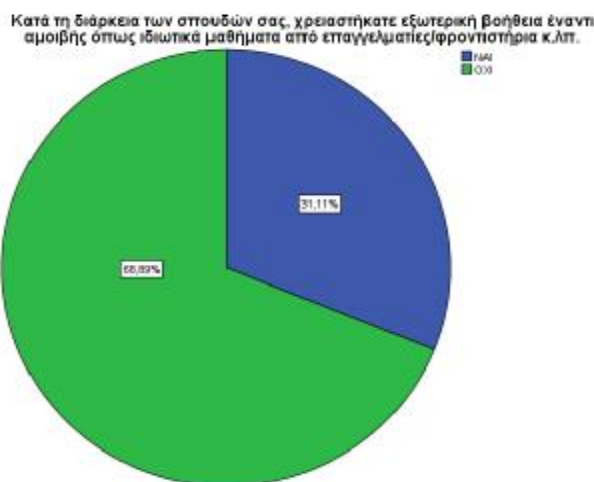
μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις. Στο συγκεκριμένο γράφημα, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (62,2%) απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού.

Από τον πίνακα 24 και το γράφημα 24 παρατηρείται πως 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, 8 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 17,8% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις σε μέτριο επίπεδο, 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, και τέλος 28 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 62,2% απάντησαν πως εκτιμούν ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις σε μέγιστο βαθμό.

**Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας, χρειαστήκατε εξωτερική βοήθεια
έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια
κ.λπ.**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
ΝΑΙ	14	31,1	31,1
ΟΧΙ	31	68,9	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 25: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειαστήκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ.



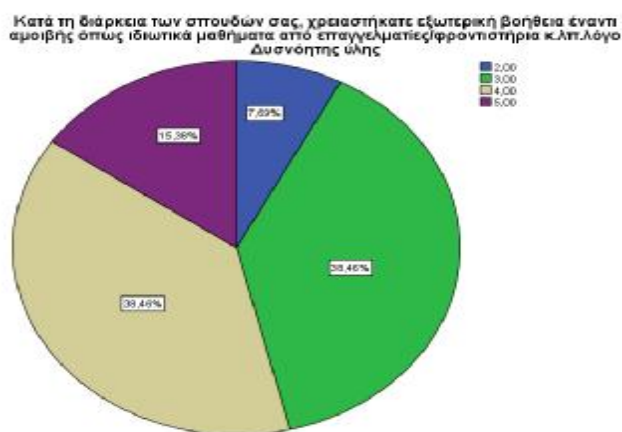
Γράφημα υπ αριθμόν 25: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειαστήκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ. Μέσα από αυτό το γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (68,9%) απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους δεν χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ ενώ το μικρότερο ποσοστό (31,1%) απάντησε το αντίθετο.

Από τον πίνακα 25 και το γράφημα 25 παρατηρείται πως 14 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31,1% απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειαστήκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ., ενώ οι υπόλοιποι 31 ερωτηθέντες σε ποσοστό 68,9% απάντησαν το αντίθετο.

**Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας, χρειαστήκατε εξωτερική βοήθεια
έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από
επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ. λόγω Δυσνότητος ύλης**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	1	7,7	7,7
3,00	5	38,5	46,2
4,00	5	38,5	84,6
5,00	2	15,4	100,0
Σύνολο	13	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 26: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειαστήκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ.



Γράφημα υπ αριθμόν 26: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειαστήκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (38,5%) απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά

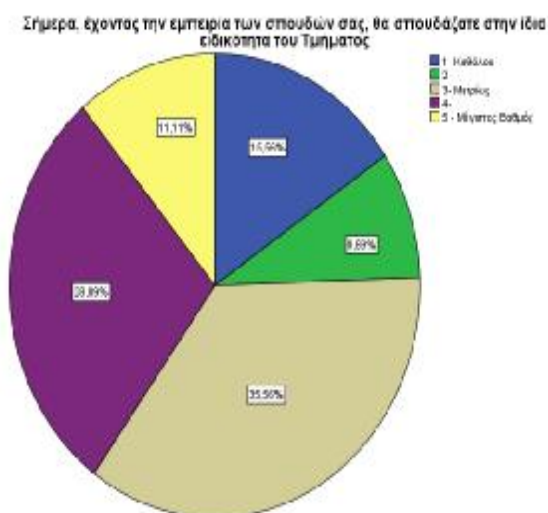
μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια λόγο δυσνόητης ύλης σε μέτριο βαθμό και ένα ίδιο ποσοστό απάντησε από μέτριο μέχρι μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό των ερωτηθέντων (7,7%) απάντησε πως κατά τη διάρκεια των σπουδών του, χρειάστηκε εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια λόγο δυσνόητης ύλης από καθόλου μέχρι μετρίως.

Από τον πίνακα 26 και το γράφημα 26 παρατηρείται πως 1 από τους 13 ερωτηθέντες σε ποσοστό 7,7% απάντησε πως κατά τη διάρκεια των σπουδών του, χρειάστηκε εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια λόγο δυσνόητης ύλης από καθόλου μέχρι μετρίως, 5 από τους 13 ερωτηθέντες σε ποσοστό 38,5% απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια λόγο δυσνόητης ύλης σε μέτριο βαθμό, 5 από τους 13 ερωτηθέντες σε ποσοστό 38,5% απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια λόγο δυσνόητης ύλης από μέτριο μέχρι μέγιστο βαθμό ενώ οι υπόλοιποι 2 από τους 13 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,4% απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια λόγο δυσνόητης ύλης σε μέγιστο βαθμό.

Σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών σας, θα σπουδάζατε στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1- Καθόλου	7	15,6	15,6
2-	4	8,9	24,4
3- Μετρίως	16	35,6	60,0
4-	13	28,9	88,9
5 - Μέγιστος Βαθμός	5	11,1	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 27: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το σε ποιο βαθμό σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, θα σπούδαζαν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος.



Γράφημα υπ αριθμόν 27: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το σε ποιο βαθμό σήμερα, έχοντας την

εμπειρία των σπουδών τους, θα σπούδαζαν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (35,6%) απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν σε μέτριο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (8,9%) απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν από καθόλου έως μετρίου βαθμού.

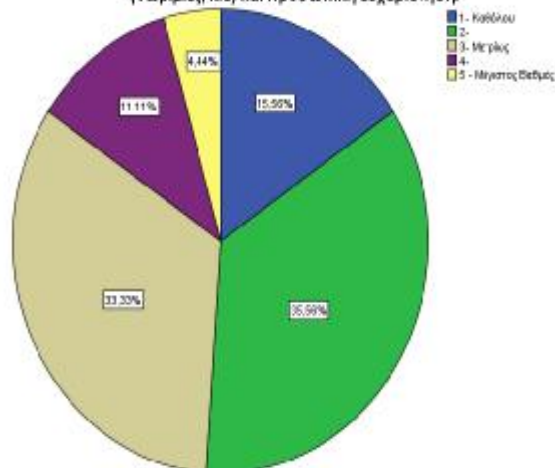
Από τον πίνακα 27 και το γράφημα 27 παρατηρείται πως 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, δεν θα σπούδαζαν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος, 4 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 8,9% απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν από καθόλου έως μετρίου βαθμού, 16 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,6% απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν σε μέτριο βαθμό, 13 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 28,9% απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν από μέτριο έως μέγιστο βαθμού και τέλος 5 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,1% απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν σε μέγιστο βαθμό.

Από τις σπουδές σας έχετε αποκομίσει οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.ά) και προσωπική ευχαρίστηση.

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1- Καθόλου	7	15,6	15,6
2-	16	35,6	51,1
3- Μετρίως	15	33,3	84,4
4-	5	11,1	95,6
5 - Μέγιστος Βαθμός	2	4,4	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 28: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το σε ποιο βαθμό από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.ά) και προσωπική ευχαρίστηση.

Από τις σπουδές σας έχετε αποκομίσει οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.ά) και προσωπική ευχαρίστηση.



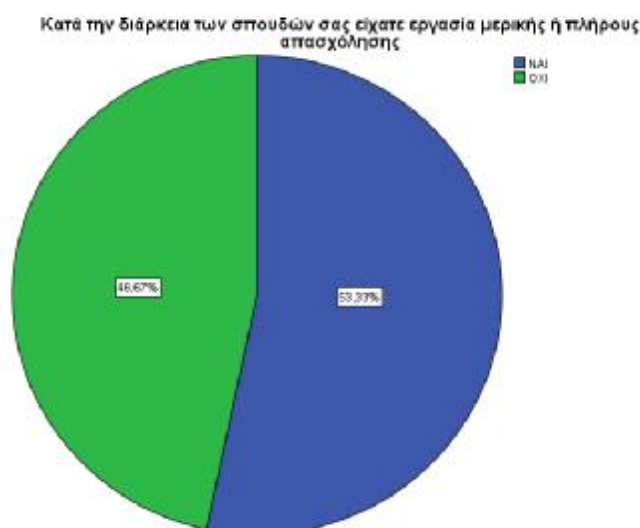
Γράφημα υπ αριθμόν 28: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το σε ποιο βαθμό από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.ά) και προσωπική ευχαρίστηση. Όπως φαίνεται από το γράφημα, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (35,6%) απάντησαν πως από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη και προσωπική ευχαρίστηση σε μηδαμινό έως μέτριο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,4%) απάντησαν πως από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη και προσωπική ευχαρίστηση σε μέγιστο βαθμό.

Από τον πίνακα 28 και το γράφημα 28 παρατηρείται πως 7 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως από τις σπουδές τους δεν έχουν αποκομίσει καθόλου οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.ά) και προσωπική ευχαρίστηση, 16 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,6% απάντησαν πως από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη και προσωπική ευχαρίστηση σε μηδαμινό έως μέτριο βαθμό, 15 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 33,3% απάντησαν πως από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη και προσωπική ευχαρίστηση σε μέτριο βαθμό, 5 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,1% απάντησαν πως από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη και προσωπική ευχαρίστηση από μέτριο έως μέγιστο βαθμό και τέλος 2 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,4% απάντησαν πως από τις σπουδές τους έχουν αποκομίσει οικονομικά οφέλη και προσωπική ευχαρίστηση σε μέγιστο βαθμό.

Κατά την διάρκεια των σπουδών σας είχατε εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
ΝΑΙ	24	53,3	53,3
ΟΧΙ	21	46,7	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 29: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είχαν εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης.



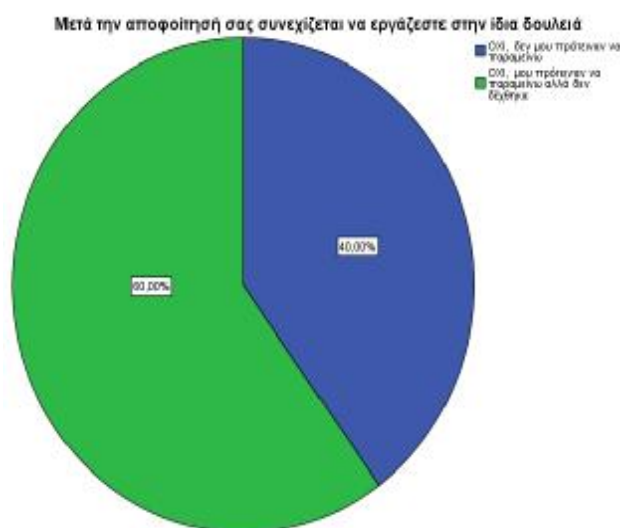
Γράφημα υπ αριθμόν 29: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είχαν εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης. Όπως φαίνεται από το γράφημα το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (53,3%) απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είχαν εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης.

Από τον πίνακα 29 και το γράφημα 29 παρατηρείται πως 24 από τους 45 ερωτηθέντες σε ποσοστό 53,3% απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είχαν εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης, ενώ οι υπόλοιποι 21 ερωτηθέντες σε ποσοστό 46,7% απάντησαν το αντίθετο.

Μετά την αποφοίτησή σας συνεχίζεται να εργάζεστε στην ίδια δουλειά

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
ΟΧΙ, δεν μου πρότειναν να παραμείνω	2	40,0	40,0
ΟΧΙ, μου πρότειναν να παραμείνω αλλά δεν δέχθηκα	3	60,0	100,0
Σύνολο	5	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 30: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το μετά την αποφοίτησή τους συνέχισαν να εργάζονται στην ίδια δουλειά.



Γράφημα υπ αριθμόν 30: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το μετά την αποφοίτησή τους συνέχισαν να εργάζονται στην ίδια δουλειά. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (60%) απάντησε πως αν και τους πρότειναν να παραμείνουν δεν δέχτηκαν να μείνουν στην δουλειά που εργάζονταν ενώ το

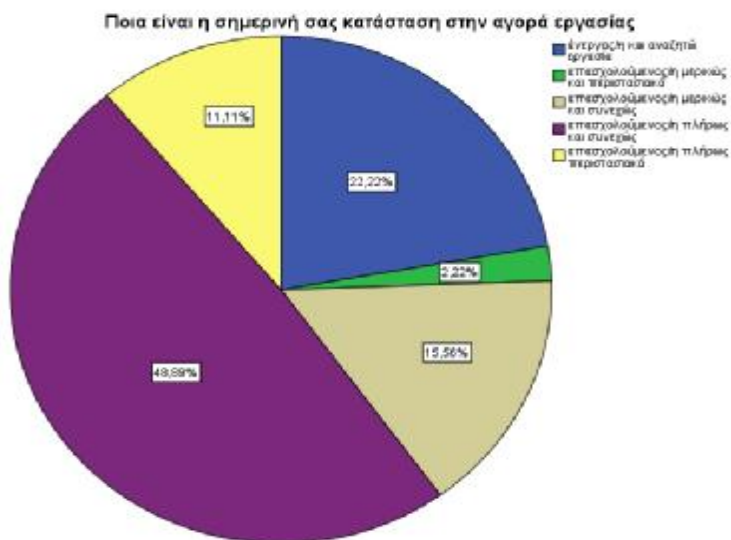
υπόλοιπο ποσοστό (40%) απάντησαν πως δεν συνέχισαν να εργάζονται στην ίδια δουλειά αφού δεν τους πρότειναν να παραμείνουν εκεί.

Από τον πίνακα 30 και το γράφημα 30 παρατηρείται πως 2 από τους 5 ερωτηθέντες σε ποσοστό 40% απάντησαν πως δεν συνέχισαν να εργάζονται στην ίδια δουλειά αφού δεν τους πρότειναν να παραμείνουν εκεί, ενώ οι υπόλοιποι 3 ερωτηθέντες σε ποσοστό 60% απάντησαν πως αν και τους πρότειναν αν παραμείνουν δεν δέχτηκαν να μείνουν στην δουλειά που εργάζονταν.

Ποια είναι η σημερινή σας κατάσταση στην αγορά εργασίας

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
άνεργος/η και αναζητώ εργασία	10	22,2	22,2
απασχολούμενος/η μερικώς και περιστασιακά	1	2,2	24,4
απασχολούμενος/η μερικώς και συνεχώς	7	15,6	40,0
απασχολούμενος/η πλήρως και συνεχώς	22	48,9	88,9
απασχολούμενος/η πλήρως περιστασιακά	5	11,1	100,0
Σύνολο	45	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 31: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το ποια είναι η σημερινή τους κατάσταση στην αγορά εργασίας.



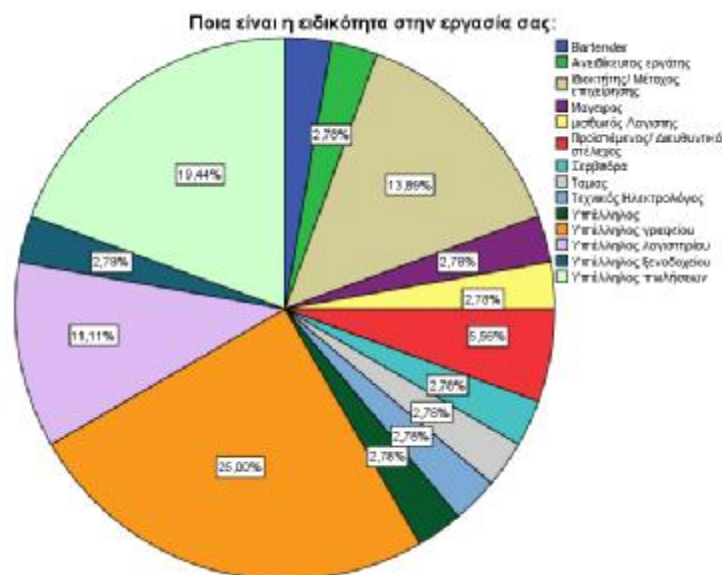
Γράφημα υπ αριθμόν 31: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το ποια είναι η σημερινή τους κατάσταση στην αγορά εργασίας. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων 48,9% απάντησε πως απασχολούνται πλήρως και συνεχώς ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,2%) απάντησε πως απασχολείται μερικώς και περιστασιακά.

Από τον πίνακα 31 και το γράφημα 31 παρατηρείται πως 10 από τα 45 άτομα σε ποσοστό 22,2% απάντησαν πως είναι Άνεργοι, 1 από τα 45 άτομα σε ποσοστό 2,2% απάντησε πως απασχολείται μερικώς και περιστασιακά, 7 από τα 45 άτομα σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως είναι απασχολούμενοι μερικώς και συνεχώς, 22 από τα 45 άτομα σε ποσοστό 48,9% απάντησαν πως απασχολούνται πλήρως και συνεχώς ενώ 5 από τα 45 άτομα ήταν αυτοί που απάντησαν πως απασχολούνται πλήρως και περιστασιακά.

Ποια είναι η ειδικότητα στην εργασία σας:

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
Bartender	1	2,8	2,8
Ανειδίκευτος εργάτης	1	2,8	5,6
Ιδιοκτήτης/ Μέτοχος επιχείρησης	5	13,9	19,4
Μάγειρας	1	2,8	22,2
μισθωτός Λογιστής	1	2,8	25,0
Προϊστάμενος/ Διευθυντικό στέλεχος	2	5,6	30,6
Σερβιτόρα	1	2,8	33,3
Ταμίας	1	2,8	36,1
Τεχνικός Ηλεκτρολόγος	1	2,8	38,9
Υπάλληλος	1	2,8	41,7
Υπάλληλος γραφείου	9	25,0	66,7
Υπάλληλος λογιστηρίου	4	11,1	77,8
Υπάλληλος ξενοδοχείου	1	2,8	80,6
Υπάλληλος πωλήσεων	7	19,4	100,0
Σύνολο	36	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 32: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το ποια είναι η ειδικότητα στην εργασία τους.



Γράφημα υπ αριθμόν 32: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το ποια είναι η ειδικότητα στην εργασία τους. Από το συγκεκριμένο γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (25%) απάντησαν πως είναι Υπάλληλοι γραφείου ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,8%) απάντησε πως είναι Bartender, Ανειδίκευτος εργάτης, Μάγειρας, μισθωτός Λογιστής, Σερβιτόρος, Ταμίας, Υπάλληλος σε ξενοδοχείο, Υπάλληλος ,Τεχνικός Ηλεκτρολόγος.

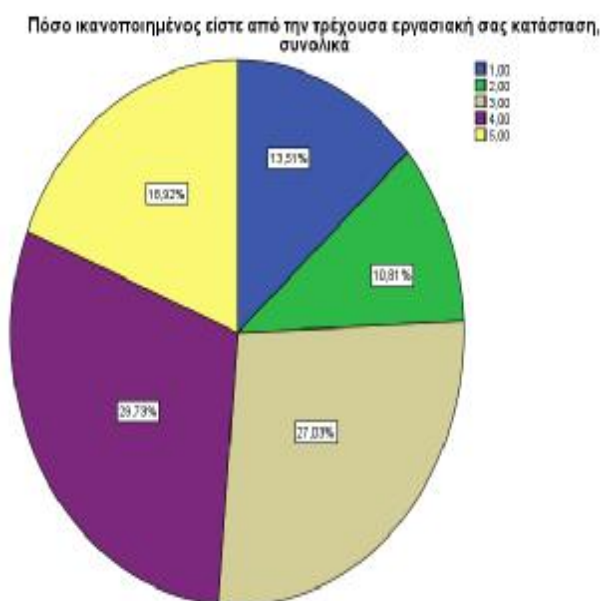
Από τον πίνακα 32 και το γράφημα 32 παρατηρείται πως 1 από τα 36 άτομα σε ποσοστό 2,8% απάντησε πως είναι Bartender, επίσης 1 άτομο σε ίδιο ποσοστό απάντησε πως ήταν Ανειδίκευτος εργάτης, 1 άτομο σε ίδιο ποσοστό απάντησε πως είναι Μάγειρας, ενώ 1 ακόμα απάντησε πως είναι μισθωτός Λογιστής, 1 άτομο απάντησε πως είναι Σερβιτόρος και 1 ακόμα άτομο απάντησε πως είναι Ταμίας, ταυτόχρονα 1 άτομο απάντησε πως είναι Τεχνικός Ηλεκτρολόγος, 1 άτομο επίσης είπε πως είναι Υπάλληλος και 1 ακόμη άτομο είπε πως είναι Υπάλληλος σε ξενοδοχείο, 2 από τους 36 ερωτηθέντες σε ποσοστό 5,6% απάντησαν πως είναι Προϊστάμενοι ή Διευθυντικά στελέχη, 4 άτομα σε ποσοστό 11,1% απάντησαν πως είναι Υπάλληλοι Λογιστηρίου, 5 άτομα σε ποσοστό 13,9% απάντησαν πως είναι

Ιδιοκτήτες ή Μέτοχοι σε κάποια επιχείρηση, 7 από τους 36 ερωτηθέντες σε ποσοστό 19,4% απάντησαν πως εργάζονται ως Υπάλληλοι πωλήσεων και οι υπόλοιποι 9 ερωτηθέντες σε ποσοστό 25% απάντησαν πως είναι Υπάλληλοι γραφείου.

Πόσο ικανοποιημένος είστε από την τρέχουσα εργασιακή σας κατάσταση, συνολικά

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	5	13,5	13,5
2,00	4	10,8	24,3
3,00	10	27,0	51,4
4,00	11	29,7	81,1
5,00	7	18,9	100,0
Σύνολο	37	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 33: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το πόσο ικανοποιημένοι είναι από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά.



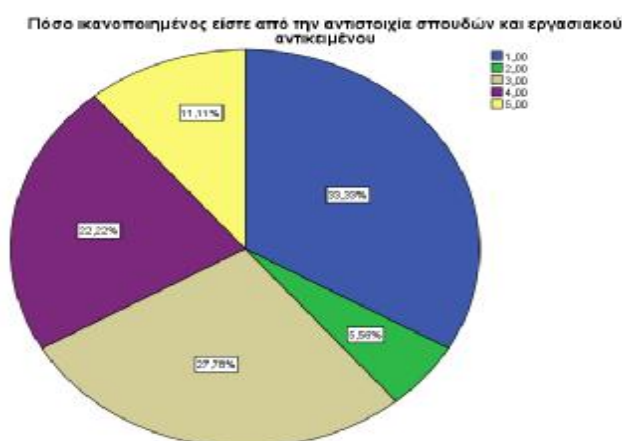
Γράφημα υπ αριθμόν 33: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το πόσο ικανοποιημένοι είναι από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά. Από το αυτό το γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (29,7%) απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά είναι από μέτριος έως μέγιστος ενώ το μικρότερο ποσοστό των ερωτηθέντων (10,8%) απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά είναι από καθόλου έως μέτριος.

Από τον πίνακα 33 και το γράφημα 33 παρατηρείται πως 5 από τα 37 άτομα σε ποσοστό 13,5% απάντησαν πως δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά, 4 από τα 37 άτομα σε ποσοστό 10,8% απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά είναι από καθόλου έως μέτριος, 10 από τα 37 άτομα σε ποσοστό 27% απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά είναι μέτριος, 11 από τα 37 άτομα σε ποσοστό 29,7% απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά είναι από μέτριος έως μέγιστος και οι υπόλοιποι 7 από τους 37 ερωτηθέντες σε ποσοστό 18,9% απάντησαν πως είναι σε μέγιστο βαθμό ικανοποιημένοι από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά.

**Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την αντιστοιχία σπουδών και
εργασιακού αντικειμένου**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	12	33,3	33,3
2,00	2	5,6	38,9
3,00	10	27,8	66,7
4,00	8	22,2	88,9
5,00	4	11,1	100,0
Σύνολο	36	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 34: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το πόσο ικανοποιημένοι είναι από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου.



Γράφημα υπ αριθμόν 34: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το πόσο ικανοποιημένοι είναι από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (33,3%) απάντησαν πως δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού

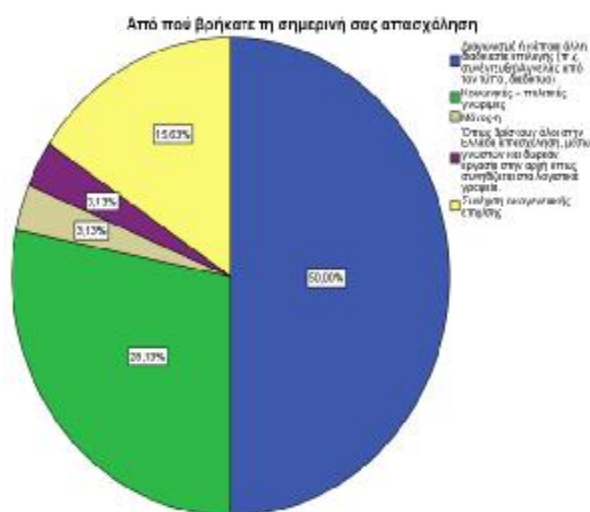
αντικειμένου ενώ το μικρότερο ποσοστό (5,6%) απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου είναι από καθόλου έως μέτριος.

Από τον πίνακα 34 και το γράφημα 34 παρατηρείται πως 12 από τα 36 άτομα σε ποσοστό 33,3% απάντησαν πως δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου, 2 από τα 36 άτομα σε ποσοστό 5,6% απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου είναι από καθόλου έως μέτριος, 10 από τα 36 άτομα σε ποσοστό 27,8% απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου είναι μέτριος, 8 από τα 36 άτομα σε ποσοστό 22,2% απάντησαν πως ο βαθμός ικανοποίησης τους από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου είναι από μέτριος έως μέγιστος και οι υπόλοιποι 4 από τους 36 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,1% απάντησαν πως είναι σε μέγιστο βαθμό ικανοποιημένοι από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου.

Από πού βρήκατε τη σημερινή σας απασχόληση

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
Διαγωνισμό ή κάποια άλλη διαδικασία επιλογής (π.χ. συνέντευξη) Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο)	16	50,0	50,0
Κοινωνικές – πολιτικές γνωριμίες	9	28,1	78,1
Μόνος-η	1	3,1	81,3
Όπως βρίσκουν όλοι στην Ελλάδα απασχόληση, μέσω γνωστών και δωρεάν εργασία στην αρχή όπως συνηθίζεται στα λογιστικά γραφεία.	1	3,1	84,4
Συνέχιση οικογενειακής επιχ/σης	5	15,6	100,0
Σύνολο	32	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 35: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το από πού βρήκαν τη σημερινή τους απασχόληση.



Γράφημα υπ αριθμόν 35: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το από πού βρήκαν τη σημερινή τους απασχόληση. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (50%) απάντησαν πως βρήκαν εργασία μέσω Διαγωνισμού ή κάποιας άλλης διαδικασίας επιλογής (π.χ. συνέντευξη) Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο) ενώ το μικρότερο ποσοστό (3,1%) απάντησε πως βρήκε εργασία μόνος-η ενώ άλλο ένα άτομο απάντησε πως βρήκε εργασία μέσω γνωστών και δωρεάν εργασίας στην αρχή όπως συνηθίζεται στα λογιστικά γραφεία.

Από τον πίνακα 35 και το γράφημα 35 παρατηρείται πως 16 από τα 32 άτομα σε ποσοστό 50% απάντησαν πως βρήκαν εργασία μέσω Διαγωνισμού ή κάποιας άλλης διαδικασίας επιλογής (π.χ. συνέντευξη) Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο), 9 από τα 32 άτομα σε ποσοστό 28,1% απάντησαν πως βρήκαν εργασία μέσω Κοινωνικών ή πολιτικών γνωριμιών, 1 από τα 32 άτομα σε ποσοστό 3,1% απάντησε πως βρήκε εργασία μόνος-η ενώ άλλο ένα άτομο απάντησε πως βρήκε εργασία μέσω γνωστών και δωρεάν εργασίας στην αρχή όπως συνηθίζεται στα λογιστικά γραφεία, τέλος 5 άτομα σε ποσοστό 15,6% απάντησαν πως συνεχίζουν την οικογενειακή τους επιχείρηση.

**Θεωρείτε πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να σας
παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική
σας αποκατάσταση**

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	1	2,5	2,5
2,00	5	12,5	15,0
3,00	8	20,0	35,0
4,00	13	32,5	67,5
5,00	13	32,5	100,0
Σύνολο	40	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 36: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.



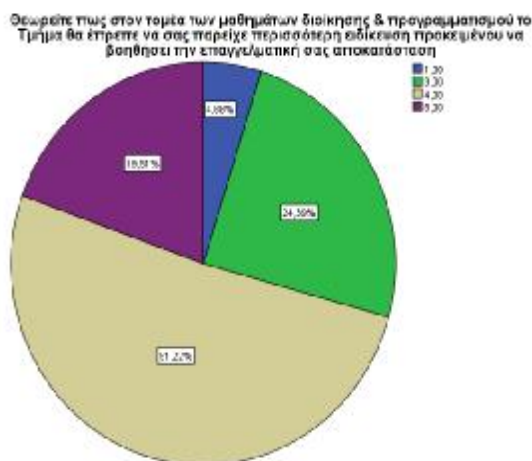
Γράφημα υπ αριθμόν 36: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (32,5%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,5%) απάντησε πως δεν θεωρεί καθόλου ότι στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Από τον πίνακα 36 και το γράφημα 36 παρατηρείται πως 1 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,5% απάντησε πως δεν θεωρεί καθόλου ότι στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση, 5 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 12,5% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 8 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 20% απάντησαν πως θεωρούν ότι στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέτριο βαθμό, 13 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 32,5% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 13 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 6,8% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της πληροφορικής το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να σας παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,9	4,9
3,00	10	24,4	29,3
4,00	21	51,2	80,5
5,00	8	19,5	100,0
Σύνολο	41	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 37: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.



Γράφημα υπ αριθμόν 37: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

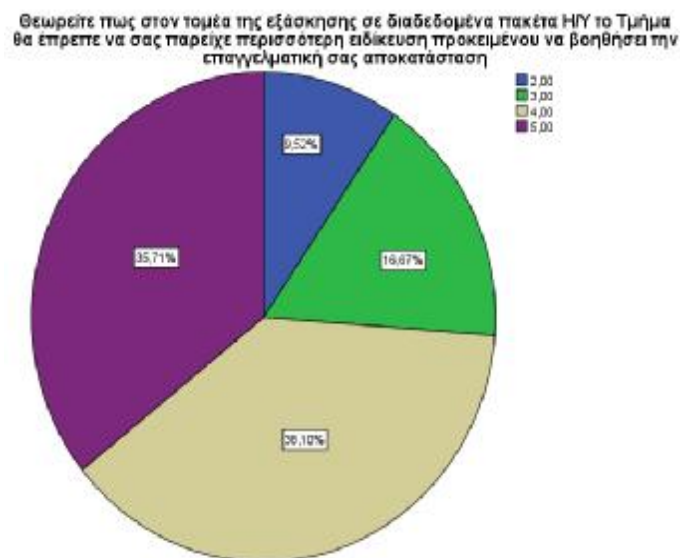
αποκατάσταση. Από αυτό το γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (51,2%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,9%) απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική του αποκατάσταση.

Από τον πίνακα 37 και το γράφημα 37 παρατηρείται πως 2 από τους 41 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,9% απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική του αποκατάσταση, 10 από τους 41 ερωτηθέντες σε ποσοστό 20% απάντησαν πως θεωρούν ότι στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέτριο βαθμό, 21 από τους 41 ερωτηθέντες σε ποσοστό 51,2% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 8 από τους 41 ερωτηθέντες σε ποσοστό 19,5% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως στον τομέα της εξάσκησης σε διαδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να σας παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	4	9,5	9,5
3,00	7	16,7	26,2
4,00	16	38,1	64,3
5,00	15	35,7	100,0
Σύνολο	42	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 38: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.



Γράφημα υπ αριθμόν 38: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα των

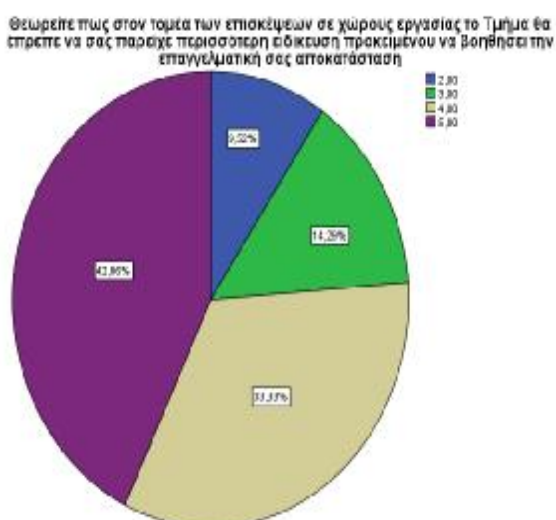
μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (38,1%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου ενώ το μικρότερο ποσοστό (9,5%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου.

Από τον πίνακα 38 και το γράφημα 38 παρατηρείται 4 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 9,5% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 7 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 16,7% απάντησαν πως θεωρούν ότι στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέτριο βαθμό, 16 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 38,1% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 15 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,7% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να σας παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	4	9,5	9,5
3,00	6	14,3	23,8
4,00	14	33,3	57,1
5,00	18	42,9	100,0
Σύνολο	42	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 39: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.



Γράφημα υπ αριθμόν 39: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα των

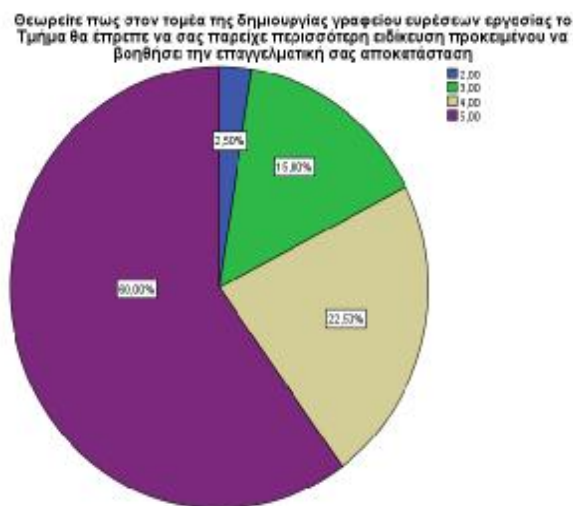
επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Από το συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων ποσοστό (42,9%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (9,5%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μέτριο.

Από τον πίνακα 39 και το γράφημα 39 παρατηρείται πως 2 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 9,5% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 6 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 14,3% απάντησαν πως θεωρούν ότι στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέτριο βαθμό, 14 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 33,3% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μετρίου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 18 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 42,9% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να σας παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
2,00	1	2,5	2,5
3,00	6	15,0	17,5
4,00	9	22,5	40,0
5,00	24	60,0	100,0
Σύνολο	40	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 40: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση.



Γράφημα υπ αριθμόν 40: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως στον τομέα της

δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (60%) απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (9,5%) απάντησε πως θεωρεί ότι στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να του παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να τον βοηθήσει στην επαγγελματική του αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου.

Από τον πίνακα 40 και το γράφημα 40 παρατηρείται πως 1 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 9,5% απάντησε πως θεωρεί ότι στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να του παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να τον βοηθήσει στην επαγγελματική του αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 6 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 15% απάντησαν πως θεωρούν ότι στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέτριο βαθμό, 9 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 22,5% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μετρίου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 24 από τους 40 ερωτηθέντες σε ποσοστό 60% απάντησαν πως θεωρούν πως στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδικευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	3	7,1	7,1
2,00	9	21,4	28,6
3,00	13	31,0	59,5
4,00	6	14,3	73,8
5,00	11	26,2	100,0
Σύνολο	42	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 41: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας.



Γράφημα υπ αριθμόν 41: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως η έλλειψη κάποιων

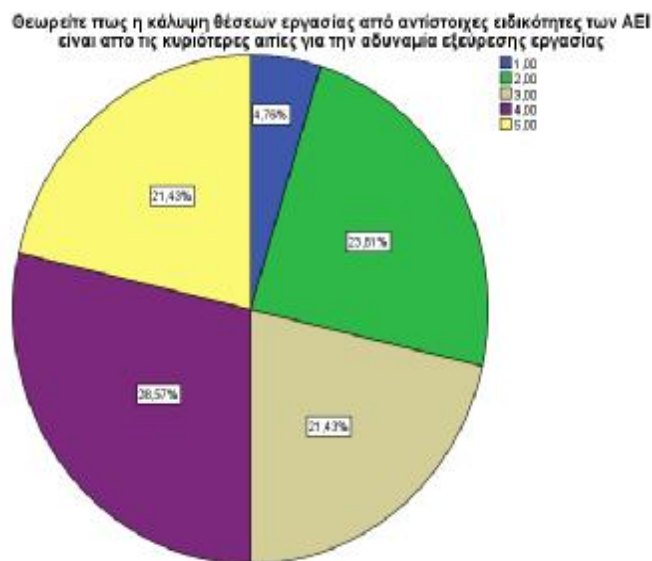
συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας. Σε αυτό το γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (31%) απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέτριο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (7,1%) απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας

Από τον πίνακα 41 και το γράφημα 41 παρατηρείται πως 3 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 7,1% απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας, 9 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 21,4% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 13 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 31% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέτριο βαθμό, 6 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 14,3% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μετρίου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 11 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 26,2% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,8	4,8
2,00	10	23,8	28,6
3,00	9	21,4	50,0
4,00	12	28,6	78,6
5,00	9	21,4	100,0
Σύνολο	42	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 42: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας.



Γράφημα υπ αριθμόν 42: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν πως η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την

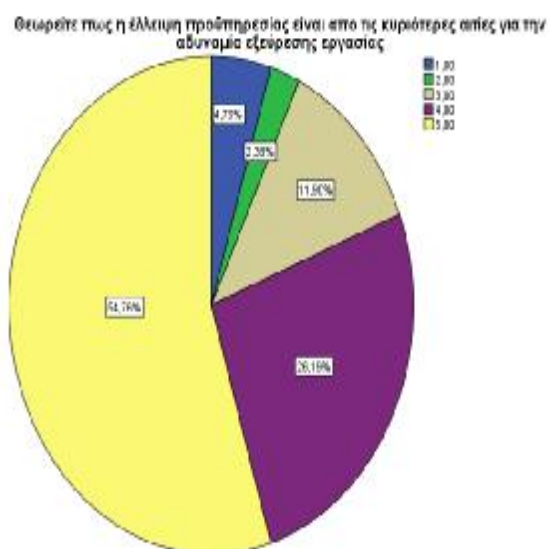
αδυναμία εξεύρεσης εργασίας. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (28,6%) απάντησαν πως θεωρούν ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου ενώ το μικρότερο ποσοστό (4,8%) απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας.

Από τον πίνακα 42 και το γράφημα 42 παρατηρείται πως 2 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,8% απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας, 10 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 23,8% απάντησαν πως θεωρούν ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 9 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 21,4% απάντησαν πως θεωρούν ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέτριο βαθμό, 12 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 28,6% απάντησαν πως θεωρούν ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 9 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 21,4% απάντησαν πως θεωρούν ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέγιστο βαθμό.

Θεωρείτε πως η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1,00	2	4,8	4,8
2,00	1	2,4	7,1
3,00	5	11,9	19,0
4,00	11	26,2	45,2
5,00	23	54,8	100,0
Σύνολο	42	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 43: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας



Γράφημα υπ αριθμόν 43: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν θεωρούν ότι η έλλειψη

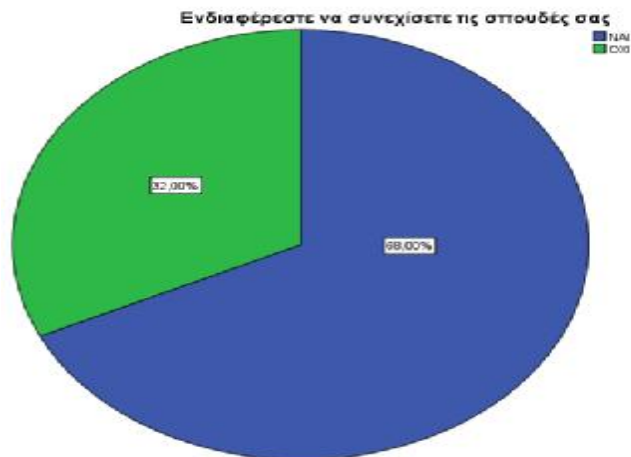
προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας. Σε αυτό το γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (54,8%) απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέγιστο βαθμό ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,4%) απάντησε πως θεωρεί ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου.

Από τον πίνακα 43 και το γράφημα 43 παρατηρείται πως 2 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 4,8% απάντησαν πως δεν θεωρούν καθόλου ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας, 1 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,4% απάντησε πως θεωρεί ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου, 5 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,9% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέτριο βαθμό, 11 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 26,2% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μετρίου και μέγιστου και οι υπόλοιποι 23 από τους 42 ερωτηθέντες σε ποσοστό 54,8% απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε μέγιστο βαθμό.

Ενδιαφέρεστε να συνεχίσετε τις σπουδές σας

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
ΝΑΙ	17	68,0	68,0
ΟΧΙ	8	32,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 44: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους.



Γράφημα υπ αριθμόν 44: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το εάν ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Στο συγκεκριμένο γράφημα φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (68%) απάντησαν πως ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους ενώ το υπόλοιπο ποσοστό (32%) απάντησαν πως δεν ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

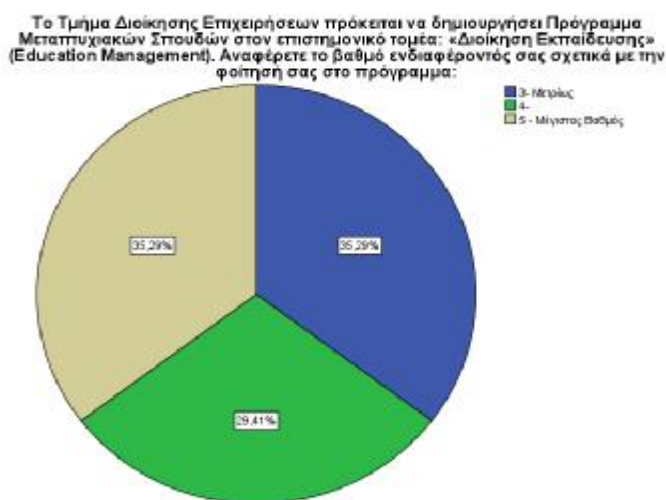
Από τον πίνακα 44 και το γράφημα 44 παρατηρείται πως 17 από τους 25 ερωτηθέντες σε ποσοστό 68% απάντησαν πως ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους ενώ

8 από τους 25 σε ποσοστό 32% απάντησαν πως δεν ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων πρόκειται να δημιουργήσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management). Αναφέρετε το βαθμό ενδιαφέροντος σας σχετικά με την φοίτησή σας στο πρόγραμμα:

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
3- Μετρίως	6	35,3	35,3
4-	5	29,4	64,7
5 - Μέγιστος Βαθμός	6	35,3	100,0
Σύνολο	17	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 45: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το κατά πόσο ενδιαφέρονται στο να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων.



Γράφημα υπ αριθμόν 45: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το κατά πόσο ενδιαφέρονται στο να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων. Στο συγκεκριμένο γράφημα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (35,3%) απάντησαν πως ενδιαφέρονται στο να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων σε Μέτριο βαθμό και το ίδιο ποσοστό απάντησε σε Μέγιστο βαθμό ενώ το υπόλοιπο (29,4%) ποσοστό απάντησε μεταξύ μετρίου και μεγίστου.

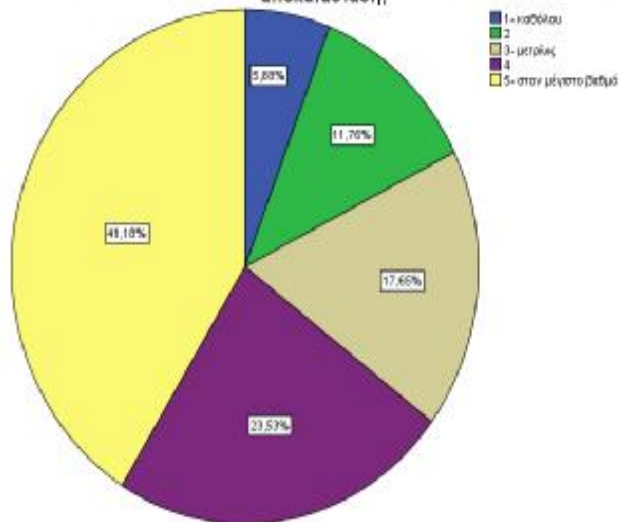
Από τον πίνακα 45 και το γράφημα 45 παρατηρείται πως 6 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,3% απάντησαν πως ενδιαφέρονται στο να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων σε Μέτριο βαθμό, 5 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 29,4% απάντησαν πως σε βαθμό μεταξύ Μέτριου και Μέγιστου ενδιαφέρονται στο να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων σε βαθμό μεταξύ Μέτριου και Μέγιστου ενώ οι υπόλοιποι 6 ερωτηθέντες σε ποσοστό 35,3% απάντησαν πως ενδιαφέρονται στο να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων σε Μέγιστο βαθμό.

Πόσο απαραίτητο θεωρείτε ότι είναι ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική σας αποκατάσταση;

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
1- καθόλου	1	5,9	5,9
2	2	11,8	17,6
3- μετρίως	3	17,6	35,3
4	4	23,5	58,8
5- στον μέγιστο βαθμό	7	41,2	100,0
Σύνολο	17	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 46: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το πόσο απαραίτητο θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Πόσο απαραίτητο θεωρείτε ότι είναι ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική σας αποκατάσταση;



Γράφημα υπ αριθμόν 46: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε το πόσο απαραίτητο θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Όπως φαίνεται σε αυτό το γράφημα το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (41,2%) απάντησαν πως θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση μέγιστα

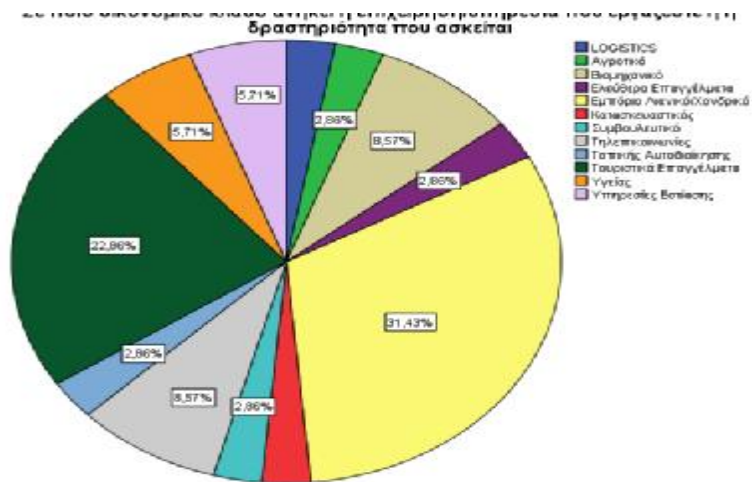
απαραίτητο ενώ το μικρότερο ποσοστό (5,9%) απάντησε πως δεν θεωρεί καθόλου απαραίτητο ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική του αποκατάσταση.

Από τον πίνακα 46 και το γράφημα 46 παρατηρείται πως 1 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 5,9% απάντησε πως δεν θεωρεί καθόλου απαραίτητο ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική του αποκατάσταση, 2 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 11,8% απάντησαν πως θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση από καθόλου έως μέτρια απαραίτητο, 3 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 17,6% απάντησαν πως θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση μέτρια απαραίτητο, 4 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 23,5% απάντησαν πως θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση από μέτρια έως μέγιστα απαραίτητο και τέλος οι υπόλοιποι 7 από τους 17 ερωτηθέντες σε ποσοστό 41,2% απάντησαν πως θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση μέγιστα απαραίτητο.

Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που ασκείται

	Συχνότητ α	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
LOGISTICS	1	2,9	2,9
Αγροτικό	1	2,9	5,7
Βιομηχανικό	3	8,6	14,3
Ελεύθερα Επαγγέλματα	1	2,9	17,1
Εμπόριο	11	31,4	48,6
Λιανικό/Χονδρικό			
Κατασκευαστικός	1	2,9	51,4
Συμβουλευτικό	1	2,9	54,3
Τηλεπικοινωνίες	3	8,6	62,9
Τοπικής Αυτοδιοίκησης	1	2,9	65,7
Τουριστικά Επαγγέλματα	8	22,9	88,6
Υγείας	2	5,7	94,3
Υπηρεσίες Εστίασης	2	5,7	100,0
Σύνολο	35	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 47: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε τον οικονομικό κλάδο που ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν.



Γράφημα υπ αριθμόν 47: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε τον οικονομικό κλάδο που ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν. Όπως φαίνεται από αυτό το γράφημα το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (31,43%) απάντησε πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεται ή η δραστηριότητα που ασκεί ανήκει στον κλάδο του Χονδρικού ή Λιανικού Εμπορίου ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,9%) απάντησε πως πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεται ή η δραστηριότητα που ασκεί ανήκει στον κλάδο των Logistics, Αγροτικό κλάδο, Ελευθέρων Επαγγελματιών.

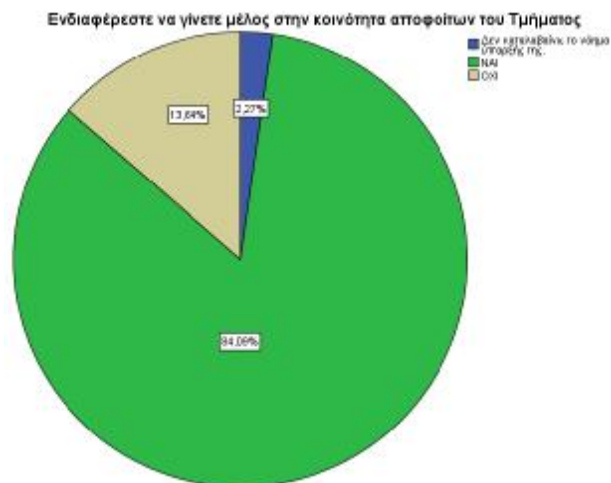
Από τον πίνακα 47 και το γράφημα 47 παρατηρείται πως 1 από τους 35 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,9% απάντησε πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεται ή η δραστηριότητα που ασκεί ανήκει στον κλάδο των Logistics, 1 ακόμη άτομο απάντησε πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεται ή η δραστηριότητα που ασκεί ανήκει στον Αγροτικό κλάδο, επίσης 1 άτομο απάντησε πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεται ή η δραστηριότητα που ασκεί ανήκει στον κλάδο των Ελευθέρων Επαγγελματιών. Ταυτόχρονα υπήρξαν ένα άτομο το οποίο απάντησε πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεται ή η δραστηριότητα που ασκεί ανήκει στον Κατασκευαστικό κλάδο και ένα στο Συμβουλευτικό επίσης 1 άτομο απάντησε πως η υπηρεσία που εργάζεται ανήκει στον κλάδο της Τοπικής αυτοδιοίκησης. 2 άτομα σε ποσοστό 5,7% απάντησαν πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν ανήκει στον κλάδο της Υγείας και άλλα 2 άτομα πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν ανήκει στον κλάδο της Εστίασης. 3 άτομα σε ποσοστό 8,6% απάντησαν πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν ανήκει στον Βιομηχανικό κλάδο και άλλοι 3 πως ανήκει στον κλάδο των τηλεπικοινωνιών. 8 από τους 35 ερωτηθέντες απάντησαν πως η επιχείρηση/υπηρεσία

που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν ανήκει στον κλάδο των Τουριστικών επαγγελμάτων και τέλος οι υπόλοιποι 11 απάντησαν πως η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζονται ή η δραστηριότητα που ασκούν ανήκει στον κλάδο του Χονδρικού ή Λιανικού Εμπορίου.

Ενδιαφέρεστε να γίνετε μέλος στην κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος

	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό Ποσοστό %
Δεν καταλαβαίνω το νόημα ύπαρξής της.	1	2,3	2,3
ΝΑΙ	37	84,1	86,4
ΟΧΙ	6	13,6	100,0
Σύνολο	44	100,0	

Πίνακας υπ αριθμόν 48: Η συχνότητα και το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε τον εάν ενδιαφέρονται να γίνουν μέλη στην κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος.



Γράφημα υπ αριθμόν 48: Το ποσοστό που έχουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι ερωτηθέντες στην ερώτηση που διερευνούσε τον εάν ενδιαφέρονται να γίνουν μέλη στην κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος. Όπως φαίνεται από αυτό το γράφημα η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων (84,1%) απάντησαν πως ενδιαφέρονται να γίνουν μέλη της κοινότητας αποφοίτων του Τμήματος ενώ το μικρότερο ποσοστό (2,3%) απάντησε πως δεν καταλαβαίνει το νόημα ύπαρξης της κοινότητας αποφοίτων του Τμήματος

Από τον πίνακα 48 και το γράφημα 48 παρατηρείται πως 1 από τους 44 ερωτηθέντες σε ποσοστό 2,3% απάντησε πως δεν καταλαβαίνει το νόημα ύπαρξης της κοινότητας αποφοίτων του Τμήματος, 37 άτομα σε ποσοστό 84,1% απάντησαν πως ενδιαφέρονται να γίνουν μέλη της κοινότητας αποφοίτων του Τμήματος και τα υπόλοιπα 6 άτομα σε ποσοστό 13,6% απάντησαν πως δεν ενδιαφέρονται να γίνουν μέλη της κοινότητας αποφοίτων του Τμήματος.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από τα αποτελέσματα της έρευνας παρατηρήθηκαν τα εξής:

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησαν πως το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση του Excel ή αντίστοιχου προγράμματος ήταν μέγιστου επιπέδου καθώς επίσης και οι γνώσεις των ερωτηθέντων στη χρήση του Powerpoint. Όσον αφορά τη χρήση κάποιου προγράμματος Βάσεων Δεδομένων το επίπεδο γνώσης των ερωτηθέντων ήταν μετρίου επιπέδου. Σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε πως το επίπεδο γνώσης τους ήταν μέγιστου επιπέδου. Όσον αφορά το επίπεδο γνώσης τους στη χρήση προγράμματος λογιστικών εφαρμογών οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες απάντησαν ότι είναι μετρίου επιπέδου.

Ταυτόχρονα άξιο αναφοράς είναι το γεγονός πως το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων απάντησε πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τη Συνολική ικανοποίηση από τις σπουδές τους στο Τμήμα ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, καθώς και το ότι οι περισσότεροι ερωτηθέντες απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου.

Όσον αφορά τις απαντήσεις σχετικά με το Περιεχόμενο της θεωρητικής εκπαίδευσης φαίνεται ότι οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες απάντησαν ότι ήταν μετρίου επιπέδου και το ίδιο παρατηρείται στο Περιεχόμενο της πρακτικής εκπαίδευσης.

Ταυτόχρονα, οι ερωτηθέντες απάντησαν πως το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, συνολικά, αλλά και με βάση τα εργαστηριακά μαθήματα, τις γραπτές εργασίες και την πτυχιακή εργασία ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου, καθώς και ότι με βάση τους Διδάσκοντες ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου.

Σημαντικό είναι και το γεγονός ότι το επίπεδο από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, κατά τους ερωτηθέντες με βάση τις Λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες) ήταν μετρίου επιπέδου, ενώ με βάση την Ιστοσελίδα του Τμήματος και τις διαδικτυακές υπηρεσίες ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου επιπέδου. Ένα εξίσου στοιχείο άξιο αναφοράς που εκμειεύτηκε από τις

απαντήσεις των ερωτηθέντων ήταν το γεγονός ότι απάντησαν πως το επίπεδο ικανοποίησης του από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολούθησαν, με βάση τις Διοικητικές Υπηρεσίες ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου επιπέδου.

Επίσης, παρατηρήθηκε πως οι ερωτηθέντες κατά την πλειοψηφία τους εκτιμούν ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να βρουν εργασία ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού, ενώ ταυτόχρονα σε ίδια ποσοστά ήταν και οι απαντήσεις των ερωτηθέντων στο ότι οι σπουδές τους στο τμήμα βοηθούν στο να διασφαλίσουν την εργασία τους ήταν μεταξύ ανύπαρκτου έως μετρίου βαθμού.

Σημαντικό επίσης, είναι ότι οι περισσότεροι ερωτηθέντες απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Σεμιναρίων από επαγγελματίες του γνωστικού αντικείμενου ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού, ενώ επίσης η πλειοψηφία απάντησε πως οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια περισσότερων εργασιών σε μελέτες περιπτώσεων (case studies), ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού.

Ταυτόχρονα ένα μεγάλο μέρος των ερωτηθέντων απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενίσχυσης των πρακτικών εφαρμογών ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού ενώ σε σχεδόν ίδιο αριθμό ήταν και τα άτομα που απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Ενσωμάτωσης του περιεχομένου των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού.

Επίσης, αξίζει να αναφερθεί ότι οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες απάντησαν πως η εκτίμησή τους στο ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια της Διοργάνωσης επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις ήταν μεταξύ μετρίου έως μέγιστου βαθμού ενώ στον ίδιο βαθμό ήταν και η εκτίμησή τους για το ότι οι σπουδές τους θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια Τοποθετήσεων φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις.

Όσον αφορά το ερώτημα για το αν χρειάστηκαν εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής όπως ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ. οι περισσότεροι από

τους ερωτηθέντες απάντησαν πως κατά τη διάρκεια των σπουδών τους χρειάστηκαν σε μέτριο βαθμό.

Στη συνέχεια, οι περισσότεροι ερωτηθέντες απάντησαν πως σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών τους, η επιλογή τους να σπουδάσουν στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος θα ήταν από μέτριο έως μέγιστο βαθμού ενώ όσον αφορά τα οικονομικά οφέλη και την προσωπική ευχαρίστηση που έχουν αποκομίσει από τις σπουδές τους η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε σε μηδαμινό έως μέτριο βαθμό. Τα περισσότερα άτομα που απάντησαν στην έρευνα τόνισαν μέσω των απαντήσεων τους ότι ο βαθμός ικανοποίησης τους από την τρέχουσα εργασιακή τους κατάσταση, συνολικά είναι από μέτριος έως μέγιστος.

Σημαντικό είναι το γεγονός πως τα περισσότερα άτομα που απάντησαν πως δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι από την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου ενώ παράλληλα θεωρούν ότι στον τομέα της πληροφορικής, στον τομέα των μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού, στον τομέα της εξάσκησης σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ, στον τομέα των επισκέψεων σε χώρους εργασίας και στον τομέα της δημιουργίας γραφείου ευρέσεων εργασίας το Τμήμα θα έπρεπε να τους παρείχε περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική τους αποκατάσταση σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου.

Άξιο συζήτησης είναι και το ότι οι περισσότεροι ερωτηθέντες απάντησαν πως θεωρούν ότι η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου και επίσης το ότι μεγάλο ποσοστό ερωτηθέντων θεωρεί ότι η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου. Ένα κομβικής σημασίας συμπέρασμα είναι το ότι πάνω από τα $\frac{3}{4}$ των ερωτηθέντων θεωρούν ότι η έλλειψη προϋπηρεσίας είναι από τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας σε βαθμό μεταξύ μέτριου και μέγιστου.

Τέλος όσον αφορά το ενδιαφέρον των ερωτηθέντων να φοιτήσουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων φαίνεται ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι ενδιαφέρονται σε βαθμό μεταξύ Μέτριου και Μέγιστου και αυτό είναι και αποτέλεσμα του γεγονότος ότι οι περισσότεροι ερωτηθέντες απάντησαν πως θεωρούν ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική τους αποκατάσταση από μέτρια έως μέγιστα απαραίτητο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Abel A., Bernanke B., Croushore D. (2010). Μακροοικονομική. Εύδοξος, Αθήνα
- Cohen L, Manion L., M. Morrison K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχμιο, Αθήνα
- Gravelle H., Rees R. (2010). Μικροοικονομική, Gutenberg, Αθήνα
- Robson C.(2007) Η έρευνα του πραγματικού κόσμου, Gutenberg, Αθήνα
- Taylor D. (2006). Διαχείριση εφοδιαστικής αλυσίδας, Κλειδάριθμος, Αθήνα
- Ελευθερίου Α. (2010). Στοιχεία υπολογιστικών συστημάτων. Γ. Μπένου, Αθήνα
- Λιαρμακόπουλος Λ. (2007). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Λύχνος, Αθήνα - Πάτρα
- Πετράκης Μ. (2011). Έρευνα marketing. Σταμούλης Αθήνα
- Πουρναράκης Ε., Αξαρλόγλου Κ. (2015). Αρχές Οικονομικής Ανάλυσης (Μακροοικονομική και Μικροοικονομική). Σοφία ΑΕ, Αθήνα.
- Ταμπακάς Β. (2012). Εισαγωγή στις βάσεις δεδομένων. Πάτρα
- Τσάντας Ν., Βασιλείου Π. (2000). Εισαγωγή στην επιχειρησιακή έρευνα. Ζήτη, Θεσσαλονίκη

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

<http://citycampus.gr/%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AE-%CF%84%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%BF%CE%B2%CE%AC%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CE%B1->

[%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1/](#)

http://www.teipat.gr/ekpaideysi/tmima_dioikisis_epixeirisewn.php

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-a-eksamino#marketing>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-b-eksamino>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-c-eksamino>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-d-eksamino>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-5-eksamino/mathimata-5-eksamino-de>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-5-eksamino/mathimata-5-eksamino-is>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-6-eksamino/mathimata-6-eksamino-de>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-6-eksamino/mathimata-6-eksamino-marketing>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-6-eksamino/mathimata-6-eksamino-is>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-7-eksamino/mathimata-7-eksamino-de>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-7-eksamino/mathimata-7-eksamino-marketing>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum/mathimata-7-eksamino/mathimata-7-eksamino-is>

<http://www.ba.teiwest.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/curriculum>

<http://www.bma.upatras.gr/index.php/el/2014-10-03-07-47-55/selides-mathimaton/mathimata-a-etous/21-2009-03-06-10-40-38>

<http://www.synergysolution.gr/main/apo-thn-dioikisi-prosopikou-sthn-dioikish-antropinon-poron/>

<http://bizwriter.gr/2008/11/functions-of-management/>

http://bpis.teipat.gr/bpis/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=2

<http://www.synergysolution.gr/main/marketing-ikanopoihsh-pelaton/>

https://elearn.elke.uoa.gr/efod_alysida.php?catID=all&prID=458

<http://www.modad.gr/%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF-internet-marketing/>

<http://portal.singularlogic.eu/solution/76/systimata-diaheirisis-sheseon-pelaton-customer-relationship-management-crm>

http://www.csd.uoc.gr/~hy351/2007/downloads/Lectures/IS_05_Project_Management.pdf

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1^ο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

Επώνυμο*

Όνομα*

Μητρώο

Ετος Αποφοίτησης*

Email*

Κινητό Τηλέφωνο*

Φύλο*

- Άντρας
- Γυναίκα

Ηλικία*

Τόπος Κατοικίας*

Έδρα Εργασίας*

Τόπος Καταγωγής

Τμήμα Σπουδών πριν την Συγχώνευση*

- Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων
- Εφαρμογών Πληροφορικής στην Διοίκηση & Οικονομία
- Εμπορίας και Διαφήμισης

Επίπεδο εκπαίδευσης του Πατέρα σας

Επίπεδο εκπαίδευσης της Μητέρας σας

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 1

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΝΤΑ

Ποιό ήταν το έτος ολοκλήρωσης των σπουδών σας

Ποιό ήταν το έτος έναρξης των σπουδών σας*__

Βαθμός πτυχίου (ένα δεκαδικό, ή κατά προσέγγιση)

Ποιο είναι (περίπου) το επίπεδο γλωσσομάθειάς σας πλην της ελληνικής, ανεξαρτήτως από την ύπαρξη πιστοποίησης; [Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός»]

	1	2	3	4	5	Δεν με αφορά
Αγγλική	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γαλλική	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γερμανική	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλη	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσδιορίστε ποια άλλη Γλώσσα γνωρίζετε

Ποια είναι (περίπου) η γνώση σας σε Η/Υ (πιστοποιημένη ή μη); [Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Κυκλώστε την επιλογή σας.]

	1	2	3	4	5	Δεν με αφορά
Χρήση Word ή αντιστοίχου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρήση Excel ή αντιστοίχου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρήση PowerPoint ή αντιστοίχου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρήση βάσης δεδομένων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρήση διαδικτύου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρήση λογιστικής εφαρμογής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρήση άλλης εξειδικευμένης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 2 3 4 5 Δεν με αφορά

εφαρμογής

Προσδιορίστε ποια άλλη εξειδικευμένη εφαρμογή χρησιμοποιείτε .

- Μεταξύ των πρώτων 5 επιλογών
- Μεταξύ των 6-10 πρώτων επιλογών
- Άλλη Επιλογή
- Άλλο:

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 2

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 3 από 23

B.1

(14) Αν ήταν μεταξύ των πρώτων πέντε επιλογών, με ποιο κριτήριο επιλέξατε το τμήμα στο οποίο εισαχθήκατε; * _

- Πρόγραμμα σπουδών
- Οικονομικοί λόγοι/ λόγοι Εντοπιότητας
- Σπουδές συγγενικού ή φιλικού σας προσώπου
- Άλλο:

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 3

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 4 από 23

Γ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ

Πείτε μας πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το προπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε, συνολικά, αλλά και με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που παρατίθενται. Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Αν για κάτι δεν έχετε άποψη παρακαλούμε να μην το απαντήσετε.

1 2 3 4 5 ΔΞ/ΔΑ

Συνολική
ικανοποίηση
από τις
σπουδές σας
στο Τμήμα

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Περιεχόμενο θεωρητικής εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Περιεχόμενο πρακτικής εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(εργαστηριακά μαθήματα, γραπτές εργασίες, πτυχιακή εργασία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Συγγράμματα και βοηθητικό διδακτικό υλικό	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(έντυπο και ηλεκτρονικό)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διδάσκοντες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Λειτουργικές υποδομές (Κτίρια, εξοπλισμός, και αίθουσες)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ιστοσελίδα Τμήματος και διαδικτυακές υπηρεσίες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διοικητικές Υπηρεσίες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πρακτική άσκηση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας στο τμήμα βοηθούν στα κάτωθι...Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό». Κυκλώστε την επιλογή σας. Σας παρακαλούμε θερμά να μην αφήσετε κενά στην ερώτηση αυτή.

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
... να βρω εργασία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
....να διασφαλίσω την εργασίας μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... να	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΕ/ΔΑ
βελτιωθεί το περιεχόμενο της εργασίας μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...να ανέλθω στην ιεραρχία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...να λάβω μισθολογική αύξηση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...να διευρύνω τις επιλογές απασχόλησής μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...να ανελιχθώ κοινωνικά	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...να γίνω περισσότερο αποδεκτός/ή στο χώρο εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...να λάβω προσωπική ευχαρίστηση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο (προσδιορίστε πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσδιορίστε ποια άλλη γνώμη έχετε

(17) Εκτιμάτε ότι οι σπουδές σας θα μπορούσαν να είχαν συνδεθεί περισσότερο με την αγορά εργασίας με την βοήθεια των παρακάτω: Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό». Κυκλώστε την επιλογή σας. Σας παρακαλούμε θερμά να μην αφήσετε κενά στην ερώτηση αυτή.

	1	2	3	4	5	ΔΕ/ΔΑ
Σεμινάρια από επαγγελματίες στο γνωστικό αντικείμενο.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Περισσότερες εργασίες σε μελέτες περιπτώσεων (case studies)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ενίσχυση των πρακτικών εφαρμογών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εστίαση συγγραμμάτων σε σύγχρονα (τρέχοντα), θέματα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
του γνωστικού πεδίου						
Μέσω των δομών ΔΑΣΤΑ (Γραφείο Διασύνδεσης, Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ενσωμάτωση στο περιεχόμενο των ΘΕ ζητημάτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διοργάνωση επισκέψεων πεδίου σε πετυχημένες επιχειρήσεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Τοποθετήσεις φοιτητών (placements) για πρακτική άσκηση σε πετυχημένες επιχειρήσεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο (προσδιορίστε πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσδιορίστε ποια άλλη γνώμη έχετε

Σε ποιο βαθμό οι σπουδές σας βελτίωσαν τις γνώσεις και ικανότητές σας σε

...Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Κυκλώστε την επιλογή σας.

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
...κριτική σκέψη	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...γραφτή επικοινωνία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...προφορική επικοινωνία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...H/Y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ξένη γλώσσα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας, χρειαστήκατε εξωτερική βοήθεια έναντι αμοιβής (δηλ. ιδιωτικά μαθήματα από επαγγελματίες/φροντιστήρια κ.λπ.); *_

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 4

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 5 από 23

Γ.1

(20) Εάν απαντήσατε ΝΑΙ, αξιολογήστε τους λόγους χρειαστήκατε βοήθεια; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Κυκλώστε την επιλογή σας.

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Δυσνόητη ύλη	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πολλή ύλη σε σχέση με τον διαθέσιμο χρόνο μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δεν είχα το απαιτούμενο γνωστικό υπόβαθρο για την κατανόηση της ύλης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μη ικανοποιητικά συγγράμματα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Απαιτητικός Καθηγητής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μη αποτελεσματική διδασκαλία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δύσκολες / αναντιστοιχίες εργασιών εν συγκρίσει με την διδαχθείσα ύλη	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση των εργασιών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Έλλειψη χρόνου για μελέτη	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο (προσδιορίστε πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 5

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 6 από 23

Γ.2

(21) Σήμερα, έχοντας την εμπειρία των σπουδών σας, θα σπουδάζατε στην ίδια ειδικότητα του Τμήματος; * _Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Κυκλώστε την επιλογή σας.].

(22) Από τις σπουδές σας έχετε αποκομίσει οικονομικά οφέλη (π.χ. εύρεση εργασίας, αύξηση μισθού, καλύτερες συνθήκες εργασίας, κ.λπ.), κοινωνικά οφέλη (κύρος, γνωριμίες, κ.ά) και προσωπική ευχαρίστηση. Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Κυκλώστε την επιλογή σας.].

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 6

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 7 από 23

Δ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

(23) Κατά την διάρκεια των σπουδών σας είχατε εργασία μερικής ή πλήρους απασχόλησης* _

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 7

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 8 από 23

Δ.1

(24) Ποια ήταν η κατάσταση στην αγορά εργασίας που είχατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;

- απασχολούμενος/η πλήρως και συνεχώς
- απασχολούμενος/η πλήρως περιστασιακά
- απασχολούμενος/η μερικώς και συνεχώς
- απασχολούμενος/η μερικώς και περιστασιακά

(25) Πόσα έτη επαγγελματικής εμπειρίας έχετε συνολικά κατά τη διάρκεια των σπουδών σας; (ασφαλισμένος/η και μη) ...σε έτη.

(26) Η απασχόληση αυτή ήταν σχετική με την διαδικασία εκπόνησης πρακτικής άσκησης

- ΝΑΙ

- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 8

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 9 από 23

Δ.2

(27) Μετά την αποφοίτησή σας συνεχίζεται να εργάζεστε στην ίδια δουλειά;* _

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ, δεν μου πρότειναν να παραμείνω
- ΟΧΙ, μου πρότειναν να παραμείνω αλλά δεν δέχθηκα

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 9

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 10 από 23

Δ.3 Τρέχουσα επαγγελματική κατάσταση

(28) Ποια είναι η σημερινή σας κατάσταση στην αγορά εργασίας;* _

- απασχολούμενος/η πλήρως και συνεχώς
- απασχολούμενος/η πλήρως περιστασιακά
- απασχολούμενος/η μερικώς και συνεχώς
- απασχολούμενος/η μερικώς και περιστασιακά
- άνεργος/η και αναζητώ εργασία
- άνεργος/η και ΔΕΝ αναζητώ εργασία

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 10

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 11 από 23

Δ.4

(29) Λόγοι ανεργίας;* _

- Δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας για την ειδικότητά μου
- Οι εργοδότες προτιμούν ανθρώπους που έχουν περισσότερη εμπειρία από εμένα
- Οι εργοδότες προσλαμβάνουν άτομα με περισσότερη κατάρτιση ή δεξιότητες από εμένα
- Άλλο:

(30) Με ποιους τρόπους αναζητάτε εργασία;* _

- Συστάσεις καθηγητών
- Κοινωνικές – πολιτικές γνωριμίες

- Διαγωνισμό ή κάποια άλλη διαδικασία επιλογής (π.χ. συνέντευξη) Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο)
- ΟΑΕΔ ή άλλο πρόγραμμα επιδότησης θέσεων εργασίας
- Γραφείο διασύνδεσης
- Επετηρίδα
- Άλλο:

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 11

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 12 από 23

Δ.5

(31) Για ποιους λόγους δεν αναζητάτε άμεσα εργασία:*

- Στρατιωτική θητεία
- Οικογενειακές υποχρεώσεις
- Μεταπτυχιακές σπουδές
- Άλλο:

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 12

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 13 από 23

Δ.6

(32) Ποια είναι η μορφή της εργασίας σας;

- Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα
- Μισθωτός στον δημόσιο τομέα (στενό ή ευρύτερο)
- Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος κυρίως σε έναν εργοδότη (ιδιωτικός τομέας)
- Συμβασιούχος έργου απασχολούμενος κυρίως σε έναν εργοδότη (δημόσιος τομέας)
- Αυτοαπασχολούμενος
- Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση

(33) Ποια είναι η ειδικότητα στην εργασία σας:

- Υπάλληλος γραφείου
- Υπάλληλος λογιστηρίου
- Υπάλληλος πωλήσεων
- Ανειδίκευτος εργάτης
- Προϊστάμενος/ Διευθυντικό στέλεχος
- Ιδιοκτήτης/ Μέτοχος επιχείρησης

- Άλλο:
- **(34) Σε ποιο οικονομικό κλάδο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία που εργάζεστε ή η δραστηριότητα που ασκείται:**
- Τραπεζικός κλάδος
- Τηλεπικοινωνίες
- Χρηματοοικονομικές Υπηρεσίες/Τράπεζες
- Εμπόριο Λιανικό/Χονδρικό
- Υπηρεσίες Management/Συμβουλευτικές
- Ασφάλειες
- Τουριστικά
- Εκπαίδευση
- Πληροφορική
- Βιομηχανικό κλάδο
- Ναυτιλιακά
- Media
- Αγροτικό κλάδο
- Άλλο:

Αναφέρετε, αν επιθυμείτε την εργασίας/επάγγελμα σας

(35) Πόσο ικανοποιημένος είστε από :Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
...την τρέχουσα εργασιακή σας κατάσταση, συνολικά	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... τις χρηματικές απολαβές - αμοιβές από την εργασία σας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... τις μη χρηματικές απολαβές (π.χ. συνθήκες εργασίας, ώρες εργασίας κ.λπ.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...την εξέλιξη/προαγωγή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
σας						
... το εργασιακό σας αντικείμενο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... την αντιστοιχία σπουδών και εργασιακού αντικειμένου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... το ωράριο εργασίας σας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(36) Αξιολογήστε τη σημαντικότητα των παρακάτω τομέων εκπαίδευσης ως προς τη σημερινή σας απασχόληση: Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Οικονομικά	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marketing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Λογιστική	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Χρηματοοικονομική Διοίκηση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δίκαιο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ποσοτικές μέθοδοι	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H/Y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(37) Πως βρήκατε τη σημερινή σας απασχόληση, από:

- Συνέχιση πρακτικής άσκησης
- Συστάσεις καθηγητών
- Κοινωνικές – πολιτικές γνωριμίες
- Διαγωνισμό ή κάποια άλλη διαδικασία επιλογής (π.χ. συνέντευξη) Αγγελίες από τον τύπο, διαδίκτυο)
- ΟΑΕΔ ή άλλο πρόγραμμα επιδότησης θέσεων εργασίας
- Γραφείο διασύνδεσης
- Επετηρίδα
- Άλλο:

(38) Σε ποιούς από τους παρακάτω τομείς θα θέλατε το Τμήμα να σας παρέχει περισσότερη ειδίκευση προκειμένου να βοηθήσει την επαγγελματική σας αποκατάσταση: Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Διδασκαλία πληροφορικής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διδασκαλία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
ξένων γλωσσών						
Διδασκαλία μαθημάτων διοίκησης & προγραμματισμού	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εργαστηριακή εξάσκηση σε διαδεδομένα πακέτα Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επισκέψεις σε χώρους εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διοργάνωση ειδικών σεμιναρίων από στελέχη του χώρου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δημιουργία γραφείου ευρέσεων εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δημιουργία νέων σύγχρονων εργαστηρίων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλη (προσδιορίστε πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσδιορίστε την άλλη σας επιλογή σας

(39) Ποιες θεωρείτε τις κυριότερες αιτίες για την αδυναμία εξεύρεσης εργασίας: Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Η γενικότερη οικονομική κατάσταση που δεν προωθεί την απασχόληση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η μεγάλη προσφορά πτυχιούχων της	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΕ/ΔΑ
ειδικότητάς μου σε σχέση με την ζήτηση						
Ο τύπος που αναζητώ εργασία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η έλλειψη κάποιων συγκεκριμένων προσόντων που απαιτούνται	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η κάλυψη θέσεων εργασίας από αντίστοιχες ειδικότητες των ΑΕΙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η μη ικανοποιητική ενημέρωση για την προσφορά εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η αρνητική στάση των επιχειρήσεων απέναντι σε νέους αποφοίτους ΤΕΙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η έλλειψη προϋπηρεσίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλη (προσδιορίστε την πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσδιορίστε την άλλη σας επιλογή σας

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 13

Μετάβαση στη σελίδα 14 (Ε: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ Σ...Ι ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ)

Σελίδα 14 από 23

Ε: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

E.1 Ενδιαφέρον για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του τμήματος

(40) Ενδιαφέρεστε να συνεχίσετε τις σπουδές σας;*

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 14

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 15 από 23

E 1.1

Αναφέρατε το ενδιαφέρον σας

(41) Αναφέρετε το βαθμό ενδιαφέροντός σας σχετικά με: Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Μεταπτυχιακό	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Σεμινάριο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο τίτλο σπουδών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε την άλλη σας επιλογή πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προσδιορίστε την άλλη σας επιλογή σας

(42) Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων πρόκειται να δημιουργήσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στον επιστημονικό τομέα: «Διοίκηση Εκπαίδευσης» (Education Management)*. Αναφέρετε το βαθμό ενδιαφέροντός σας σχετικά με την φοίτησή σας στο πρόγραμμα: *Οι απόφοιτοι του ΕΣΠΣ και του ΕΠΔΟ ανήκουν στο ΠΕ20, δηλαδή μπορούν να διοριστούν σαν καθηγητές πληροφορικής στην Α΄ βαθμια και την Β΄ βαθμια εκπαίδευση (βλέπε Οδηγό για Επαγγελματικά Δικαιώματα στο site του τμήματος) Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5

σημαίνει «μέγιστος βαθμός». Κυκλώστε την επιλογή σας.]

(43) Σε ποιο βαθμό θα σας ενδιέφερε να συμπεριληφθούν στο Πρόγραμμα των μεταπτυχιακών Σπουδών του προγράμματος τα ακόλουθα μαθήματα; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «Καθόλου Ενδιαφέρον», 3 σημαίνει «Μέτρια Ενδιαφέρον», 5 σημαίνει «Πάρα πολύ Ενδιαφέρον».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Μάνατζμεντ / Διοίκηση εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΕ/ΔΑ
Έρευνας						
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων & Αξιολόγηση στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας (ΤΠΕ) στην Εκπαιδευτική Πράξη και στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Στρατηγικός Σχεδιασμός και Οργανωσιακές αλλαγές	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εκπαιδευτικό Δίκαιο - Θεσμικό Πλαίσιο Εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ποσοτικές & Ποιοτικές μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας - Στατιστική	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επιμόρφωση στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προτείνετε μάθημα (1) που θα θέλατε να συμπεριληφθούν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Προτείνετε μάθημα (2) που θα θέλατε να συμπεριληφθούν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Προτείνετε μάθημα (3) που θα θέλατε να συμπεριληφθούν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

(44) Πώς κρίνετε το διάστημα των τριών εξαμήνων (1,5 χρόνου) ως χρονική διάρκεια του Μεταπτυχιακού προγράμματος; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «Καθόλου Αποδεκτό», 3 σημαίνει «Μετρίως Αποδεκτό», 5 σημαίνει «Αποδεκτό στον μέγιστο βαθμό».

(45) Θεωρείτε ότι είναι «Δίκαια» δίδακτρα το ποσό των 3.700 ευρώ συνολικά, για το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «Καθόλου Δίκαια», 3 σημαίνει «Μετρίως Δίκαια», 5 σημαίνει «Πάρα πολύ Δίκαια».

(46) Πόσο απαραίτητο θεωρείτε ότι είναι ένα Μεταπτυχιακό για την επαγγελματική σας αποκατάσταση; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

(47) Που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΕ/ΔΑ
Πρόσθετο προσόν για διορισμό στο δημόσιο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εξέλιξη στο δημόσιο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πρόσθετο προσόν για διορισμό στον ιδιωτικό τομέα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εξέλιξη στον ιδιωτικό τομέα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Συνέχιση για διδακτορικό δίπλωμα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο (προσδιορίστε)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 2 3 4 5 ΔΞ/ΔΑ

πιο κάτω)

Άλλο, προσδιορίστε την επιλογή σας.

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 15

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 16 από 23

E.2 Επιλογή προγράμματος επιμόρφωσης/κατάρτισης

(48) Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Ταχύρρυθμα σεμινάρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα (έντυπο υλικό)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση νέων τεχνολογιών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
....Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε πιο κάτω)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παρακαλώ εξηγήστε την επιλογή σας

(49) Ποια είναι για εσάς τα σημαντικότερα κίνητρα για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Μοριοδότηση της επιμόρφωσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Πιστοποίηση της επιμόρφωσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κόστος συμμετοχής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Απόκτηση γνώσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Σύνδεση της θεωρίας με τη αγορά εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(50) Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής ενός προγράμματος επιμόρφωσης; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Η επιμόρφωση να γίνεται κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο – Κυριακή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η επιμόρφωση να γίνεται κατά τις πρωινές ώρες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Θεματικές ενότητες του προγράμματος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διάρκεια προγράμματος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(51) Ποιος είναι κατά την γνώμη σας ο κατάλληλος φορέας διεξαγωγής ενός προγράμματος; Αξιολογήστε με την κλίμακα 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου», 3 σημαίνει «μετρίως», 5 σημαίνει «στον μέγιστο βαθμό».

	1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
Το ίδρυμα απόκτησης του βασικού πτυχίου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο ίδρυμα στην ίδια πόλη:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο ίδρυμα σε διαφορετική πόλη της χώρας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλο ίδρυμα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

στο εξωτερικό

Οποιοδήποτε
ίδρυμα με τη
μέθοδο της
τηλεκπαίδευσης
ή της εξ
αποστάσεως
εκπαίδευσης:

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 16

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 17 από 23

ΣΤ. Οι Μεταπτυχιακές σας Σπουδές

Έχετε ήδη κάνει Μεταπτυχιακές Σπουδές. Μεταπτυχιακό ή Διδακτορικό*...

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 17

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 18 από 23

ΣΤ.1 Μεταπτυχιακός Τίτλος

(52) Έχετε κάνει Μεταπτυχιακό

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 18

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 19 από 23

ΣΤ.1.1 Στοιχεία Μεταπτυχιακού Τίτλου

(53) Αντικείμενο Μεταπτυχιακού

(54) Που πραγματοποιήσατε τις Μεταπτυχιακές Σπουδές σας*...

- Στην Ελλάδα
- Στο Εξωτερικό

(55) Σε ποιο Πανεπιστήμιο πραγματοποιήσατε το Μεταπτυχιακό σας

(56) Επιλογή Πανεπιστημιακού Ιδρύματος Για ποιο λόγο επιλέξατε να κάνετε το μεταπτυχιακό σας σε αυτό το ίδρυμα

(57) Προβλήματα στην επιλογή σας. Αναφέρατε αν οι σπουδές στο Τμήμα μας δυσκόλεψαν ή διευκόλυναν την επιλογή σας στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα που παρακολουθήσατε

(58) Άλλα προβλήματα Αναφέρατε αν υπήρξαν πανεπιστημιακά ιδρύματα στην Ελλάδα ή το Εξωτερικό που δεν έκαναν δεκτή την αίτηση σας, λόγω ότι είστε απόφοιτος του Τμήματος μας

Συμβουλές προς τους Σπουδαστές του Τμήματος για το Μεταπτυχιακό τους Τι θα συμβουλευατε τους σημερινούς σπουδαστές, ως προς την επιλογή κάποιου Μεταπτυχιακού προγράμματος ή κάποιου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος σε Ελλάδα και Εξωτερικό.

Ο Μεταπτυχιακός Τίτλος που αποκτήσατε σας βοήθησε στην Επαγγελματική/Ακαδημαϊκή σας πορεία Αναφέρατε αν το μεταπτυχιακό σας πολλαπλασίασε τις επιλογές σας στην ανεύρεση εργασίας ή αν σας βοήθησε να ανεβείτε ιεραρχικά στην εργασία που ήδη είχατε

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου
- Το Μεταπτυχιακό μου δεν έχει σχέση με την εργασία μου

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 19

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 20 από 23

ΣΤ.2 Διδακτορικός Τίτλος

(59) Έχετε κάνει Διδακτορικό

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 20

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 21 από 23

ΣΤ.2 1. Διδακτορικός Τίτλος

(60) Αντικείμενο Διδακτορικού

(61) Που πραγματοποιήσατε το Διδακτορικό σας*

- Στην Ελλάδα
- Στο Εξωτερικό

(62) Σε ποιο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα πραγματοποιήσατε το Διδακτορικό σας

(63) Επιλογή Πανεπιστημιακού Ιδρύματος Με ποια κριτήρια επιλέξατε να κάνετε το Διδακτορικό σας σε αυτό το ίδρυμα

(64) Προβλήματα στην επιλογή σας. Αναφέρατε αν οι σπουδές στο Τμήμα μας δυσκόλεψαν ή διευκόλυναν την επιλογή σας στο Διδακτορικό Πρόγραμμα που παρακολουθήσατε

(65) Άλλα προβλήματα Αναφέρατε αν υπήρξαν πανεπιστημιακά ιδρύματα στην Ελλάδα ή το Εξωτερικό που δεν έκαναν δεκτή την αίτησή σας, λόγω ότι είστε απόφοιτος του Τμήματος

Το Διδακτορικό που αποκτήσατε σας βοήθησε στην Επαγγελματική/Ακαδημαϊκή σας σταδιοδρομία Αναφέρατε αν το Διδακτορικό σας πολλαπλασίασε τις επιλογές σας στην ανεύρεση εργασίας ή αν σας βοήθησε να ανεβείτε ιεραρχικά στην εργασία που ήδη είχατε

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου
- Το Διδακτορικό μου δεν έχει σχέση με την εργασία μου

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 21

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 22 από 23

Ζ. Η επαγγελματική σας πορεία

Επαγγελματική σταδιοδρομία και Βασικός Τίτλος Σπουδών* Αναφέρατε πόσο βοήθησαν οι σπουδές σας στην επαγγελματική σας σταδιοδρομία.

- Πάρα Πολύ
- Πολύ
- Μέτρια
- Λίγο
- Καθόλου. Οι σπουδές μου δεν έχουν καμία σχέση με την εργασία μου.

Προσθήκη στοιχείου

Μετά τη σελίδα 22

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα

Σελίδα 23 από 23

Η. Κοινότητα Αποφοίτων

Δημιουργούμε μία κοινότητα έτσι ώστε να κρατήσουμε ζωντανή την σχέση μεταξύ των αποφοίτων και του Τμήματος.

Ενδιαφέρεστε να γίνετε μέλος στην κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος Θα σας ενδιέφερε να υπάρχει μία κοινότητα αποφοίτων του Τμήματος με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και γνώσεων αλλά και την παροχή συμβουλών και βοήθειας προς τους απόφοιτους και στους φοιτητές του Τμήματος μας.

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ
- Άλλο:

Αν κάποιος φοιτητής μας ή απόφοιτος μας ενδιαφέρετε να αντλήσει κάποιες πληροφορίες/συμβουλές από εσάς, μας δίνετε το δικαίωμα να του κοινοποιήσουμε τα στοιχεία επικοινωνίας σας;

- ΝΑΙ. Μόνο το κινητό μου
- ΝΑΙ. Μόνο το email μου.
- ΝΑΙ. Κινητό τηλ και email
- ΟΧΙ, κανένα στοιχείο μου
- ΟΧΙ. Να μου σταλεί το αίτημα του ενδιαφερόμενου μόνο μέσω του Τμήματος
- Άλλο:

Θέλετε να αναφέρετε κάτι το οποίο θα είναι βοήθημα για τους σημερινούς μας φοιτητές. Μπορείτε, αν θέλετε, να αναφέρετε τις εμπειρίες σας από την μέχρι τώρα σταδιοδρομία σας, οι οποίες θα είναι βοήθημα για τους σημερινούς φοιτητές και μελλοντικούς αποφοίτους.

Θέλετε να καταθέσετε τις απόψεις σας ή τις προτάσεις σχετικά με το Τμήμα, το πρόγραμμα σπουδών καθώς και για τα επαγγελματικά δικαιώματα των σπουδαστών μας. θα μας ενδιέφερε να μας καταθέσετε τις απόψεις σας και τις προτάσεις σας έτσι ώστε να παρέχουμε καλύτερα και πιο σύγχρονα εφόδια στους φοιτητές μας.

Ευχαριστούμε για την συμμετοχή σας.

Προσθήκη αντικειμένου

Σελίδα επιβεβαίωσης

Εμφάνιση συνδέσμου για την υποβολή άλλης απάντησης
Δημοσίευση και εμφάνιση ενός δημόσιου συνδέσμου στα αποτελέσματα της φόρμας
Να επιτρέπεται στους ερωτηθέντες η επεξεργασία των απαντήσεων μετά την υποβολή τους

Αποστολή φόρμας