

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ**

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ: Συγκριτική μελέτη των ικανοτήτων χρήσης ρηματικών χρόνων παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και παιδιών τυπικής ανάπτυξης με την χρήση άτυπου δομημένου τεστ κατονομασίας εικόνων δράσης.

TITLE: Comparative study on the capabilities of children with Autism Spectrum Disorders (ASD) on verbal terms and children with typical development with use of informally structured tests regarding naming of images depicting action.

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ: ΤΑΡΑΒΗΡΑ ΕΛΕΝΗ

ΤΖΑΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : ΜΠΕΣΣΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ

ΠΑΤΡΑ 2015

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Είναι ευρέως γνωστό πως τα παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος παρουσιάζουν αρκετές δυσκολίες στη ζωή τους. Αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη καθημερινότητά τους, στην επικοινωνία τους με τα άτομα του περιβάλλοντός τους και παρουσιάζουν δυσκολίες σε διάφορους τομείς της γλώσσας.

Η παρούσα εργασία πραγματοποιήθηκε προκειμένου να διαπιστωθεί κατά πόσο τα παιδιά με αυτισμό κάνουν σωστή χρήση των ρηματικών χρόνων. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρειάστηκε συγκεκριμένος αριθμός παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος και παιδιών τυπικής ανάπτυξης.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η συγκεκριμένη πτυχιακή εργασία έχει ως αντικείμενο μελέτης τη σύγκριση των ικανοτήτων χρήσης των ρηματικών χρόνων των παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος και των παιδιών τυπικής ανάπτυξης. Για τη διεξαγωγή της εργασίας δημιουργήθηκε ένα άτυπο δομημένο τεστ το οποίο περιλάμβανε δεκαπέντε (15) εικόνες δράσης. Μαζί με τις εικόνες που δίνονταν στα παιδιά γίνονταν και οι αντίστοιχες ερωτήσεις. Το δείγμα που έλαβε μέρος για την εκπόνηση της εργασίας περιείχε έξι παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών, έξι παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών, 6 παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος 9-10 ετών και έξι παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος 4-5 ετών. Έχουν διεξαχθεί έρευνες με παρόμοιο αντικείμενο απασχόλησης, δηλαδή τη χρήση των ρηματικών χρόνων από παιδιά με αυτισμό και από παιδιά τυπικής ανάπτυξης, όχι όμως και στην Ελλάδα. Ωστόσο, υπάρχουν διαφορετικές απόψεις ως προς την σωστή επιλογή ρηματικού χρόνου. Άλλες έρευνες έδειξαν πως υπάρχει δυσκολία στη χρήση του αορίστου χρόνου, άλλες πως υπάρχει δυσκολία όταν συνυπάρχει και άλλη γλωσσική διαταραχή. Στην παρούσα εργασία τα αποτελέσματα έδειξαν πως δεν υφίσταται στατιστικώς σημαντική διαφορά ανάμεσα στα παιδιά. Παρόλα αυτά κρίνεται αναγκαίο να πραγματοποιηθεί έρευνα ως προς τον αόριστο χρόνο αφού το συγκεκριμένο τεστ εξέτασε τους βασικούς χρόνους, δηλαδή τον ενεστώτα, τον αόριστο και τον μέλλοντα, με αποτέλεσμα να μην είναι αρκετά μεγάλος ο αριθμός των εικόνων για τον κάθε χρόνο και σε μικρό αριθμό παιδιών.

ABSTRACT

This study's subject is the comparison of the ability of using verbs between children with autism spectrum disorder and children with typical development. To carry out the work we created an informal structured test which included fifteen (15) images of action. Along with the images, the corresponding questions were given to children. Four groups of children participated in this study: six children with typical development 9-10 years, six children with typical development 4-5 years, six children with autism spectrum disorder 9-10 years and six children with autism spectrum disorder 4-5 years. Similar studies have been conducted, comparing the use of verbs between children with autism and those with typical development, but none in Greece. However, there are different views as to the correct choice of verb tense. Other studies have shown that there is some difficulty in the use of past tense, others that there is a difficulty when there is another language disorder. In the present study, the results indicated that there was no statistically significant difference between the two groups of children. Nevertheless it is necessary to carry out further research for the past tense because this test examined all the basic tenses, i.e. present tense, past tense and future tense, thus there was not sufficiently large number of images for each tense used and the study was only conducted on a small group of children.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ:

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	2
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Θεωρητικό Μέρος	8
1.1. Τι είναι ο αυτισμός;	8
1.2. Τι προκαλεί τον αυτισμό;	9
1.3. Πόσο συχνός είναι ο αυτισμός;	9
1.4. Ποιούς προσβάλει ο αυτισμός;	9
1.5. Πως επηρεάζει ο αυτισμός τη συμπεριφορά;	9
1.6. Δείγματα του αυτισμού	10
1.7. Παθολογοανατομικές και λειτουργικές αλλαγές στον εγκέφαλο	10
1.8. Πως εκδηλώνεται ο αυτισμός;	10
1.9. Η εξέλιξη των παιδιών με αυτισμό	11
1.10. Κοινωνική ανάπτυξη	12
1.11. Τι περιλαμβάνει η τυπική εικόνα του αυτισμού;	12
1.12. Χαρακτηριστικά του αυτισμού στη βρεφική ηλικία	14
1.13. Σύνδρομο ASPERGER	14
1.14. Θεραπευτική παρέμβαση	16
1.14.1. Υπάρχει θεραπεία;	16
1.14.2. Βασικές αρχές αποτελεσματικής παρέμβασης	16
1.15. Διαταραχές επικοινωνίας και λόγου στον αυτισμό	18
1.16. Η γλωσσική παραγωγή στον αυτισμό	23
1.17. Η γλωσσική χρήση στον αυτισμό	24

1.18. Η γλωσσική έκπτωση των ατόμων με αυτιστικές διαταραχές ως προς τα επίπεδα της γλώσσας.....	25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ: Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.....	27
2.1. Έρευνα 1.....	27
2.2. Έρευνα 2.....	30
2.3. Έρευνα 3.....	31
2.4. Έρευνα 4.....	32
2.5. Έρευνα 5.....	32
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ: Ερευνητικό κομμάτι.....	33
3.1. Προβληματική και στόχος.....	33
3.2. Μεθοδολογία.....	33
3.3. Τα ερευνητικά εργαλεία.....	34
3.3.1. Το άτυπο δομημένο τεστ εικόνων.....	34
3.3.2. Δομή του άτυπου τεστ εικόνων.....	34
3.3.3. Προβλήματα διερευνητικής διαδικασίας.....	35
3.3.4. Τα στάδια της έρευνας.....	35
3.4. Επεξεργασία δεδομένων- Ανάλυση αποτελεσμάτων.....	35
3.5. Συμπεράσματα.....	113
ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ	115
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	116
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	117

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα εργασία έχει ως αντικείμενο διερεύνησης τη σύγκριση παραγωγής ρηματικών χρόνων μεταξύ παιδιών τυπικής ανάπτυξης και παιδιών με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή – αυτισμό. Στόχος της εργασίας είναι να ελεγχθεί η ικανότητα παραγωγής των χρόνων των ρημάτων από τα παιδιά με αυτισμό κατά την προσχολική και σχολική ηλικία.

Αρχικά, παρατίθενται ο ορισμός του αυτισμού, τα χαρακτηριστικά του, οι αιτίες, η συχνότητά του και ποιούς προσβάλλει. Στο θεωρητικό κομμάτι γίνεται αναφορά στη συμπεριφορά των παιδιών με αυτισμό, όπως επίσης, δίνεται απάντηση και στο ερώτημα αν υπάρχει θεραπεία. Επιπλέον, αναφέρονται και άλλες διαταραχές επικοινωνίας και λόγου που πιθανόν συνυπάρχουν με τον αυτισμό. Στο σημείο αυτό παρουσιάζεται ο τρόπος εκδήλωσης του αυτισμού, η εξέλιξη του παιδιού και η κοινωνική του ανάπτυξη.

Στη συνέχεια, παρατίθεται το κομμάτι της βιβλιογραφικής ανασκόπησης που περιλαμβάνει άρθρα και έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί στο παρελθόν και σχετίζονται με το αντικείμενο της εργασίας. Βάσει της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, διαπιστώθηκε πως έχουν διεξαχθεί ελάχιστες έρευνες πάνω στο συγκεκριμένο θέμα και ειδικά στην Ελλάδα. Ορισμένες έρευνες έδειξαν πως τα παιδιά με αυτισμό αντιμετωπίζουν δυσκολία στον αόριστο χρόνο.

Ακολουθεί το ερευνητικό κομμάτι, στο οποίο περιγράφεται η μεθοδολογία, η στατιστική ανάλυση, η ανάλυση των αποτελεσμάτων και η διεξαγωγή συμπερασμάτων. Αναλυτικότερα, δημιουργήθηκε άτυπο τεστ με 15 εικόνες. Το τεστ περιείχε εικόνες δράσης οι οποίες είχαν ως στόχο τη σωστή παραγωγή των χρόνων. Για να επιτευχθεί το παραπάνω δόθηκαν στα παιδιά κατάλληλα διαμορφωμένες ερωτήσεις. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε πως δεν υφίσταται στατιστικώς σημαντική διαφορά μεταξύ των παιδιών τυπικής ανάπτυξης και των παιδιών με αυτισμό. Παρόλα αυτά, συνιστάται περαιτέρω έρευνα όσον αφορά τη χρήση του αορίστου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

1.1. ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ;

Ο αυτισμός είναι μια σύνθετη νευροβιολογική διαταραχή που τυπικά διαρκεί καθ' όλη τη διάρκεια ζωής του ατόμου. Είναι μέρος μίας ομάδας διαταραχών γνωστή ως Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ASD). Σήμερα, 1 στα 150 άτομα διαγιγνώσκονται με αυτισμό, καθιστώντας τον πιο κοινό από το συνολικό ποσοστό του παιδικού καρκίνου, του διαβήτη και του AIDS. Εμφανίζεται σε όλες τις φυλετικές, εθνικές και κοινωνικές ομάδες και είναι 4 φορές πιο πιθανό να εμφανιστεί σε αγόρια σε σχέση με τα κορίτσια. Ο αυτισμός εμποδίζει (καταστρέφει) την ικανότητα του ατόμου να επικοινωνεί και να συσχετίζεται με τους άλλους. Επίσης συνδέεται με δύσκαμπτες ρουτίνες και επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές, όπως η έμμονη ταξινόμηση αντικειμένων ή το να ακολουθεί πολύ συγκεκριμένες ρουτίνες. Τα συμπτώματα ποικίλουν από πολύ ήπια έως αρκετά σοβαρά.

Ο αυτισμός προσδιορίστηκε πρώτη φορά το 1943 από τον Dr. Leo Kanner του νοσοκομείου John Hopkins. Την ίδια περίοδο, ο Γερμανός επιστήμονας, Dr. Hans Asperger, πριέγραψε μια ηπιότερη μορφή της διαταραχής που είναι γνωστή ως το Σύνδρομο Asperger. Αυτές οι δύο διαταραχές βρίσκονται στη λίστα το D SM IV (Διαγνωστικό και Στατιστικό εγχειρίδιο για τις Νοητικές Διαταραχές) ως δύο από τις πέντε αναπτυξιακές διαταραχές που συμπεριλαμβάνονται στις διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Οι άλλες είναι το Σύνδρομο Rett, PDD NOS (διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή) και η Παιδική Αποσυνδεδετική Διαταραχή. Όλες αυτές οι διαταραχές χαρακτηρίζονται από διάφορα επίπεδα βλάβης στις ικανότητες επικοινωνίας και στις κοινωνικές δεξιότητες, και επίσης από επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές.

Οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος συνήθως μπορούν να διαγνωστούν με αξιοπιστία από την ηλικία των 3, αν και η πρόσφατη έρευνα πάει την ηλικία διάγνωσης προς τα κάτω, τόσο νωρίς, στην ηλικία των 6 μηνών. Συνήθως οι γονείς είναι αυτοί που παρατηρούν πρώτοι ασυνήθιστη συμπεριφορά στο παιδί τους ή την αδυναμία του παιδιού τους να κατακτήσει τα τυπικά αναπτυξιακά ορόσημα. Ορισμένοι γονείς περιγράφουν ένα παιδί που διέφερε από τη στιγμή της γέννησής του, ενώ άλλοι περιγράφουν ένα παιδί που εξελισσόταν κανονικά και μετά έχασε αυτές τις δεξιότητες. Οι παιδίατροι ίσως αρχικά να απορρίψουν τα σημάδια του αυτισμού σκεπτόμενοι ότι το παιδί «θα προφτάσει» και ίσως συμβουλέψουν τους γονείς να «περιμένουν και θα δουν». Οι νέες μελέτες δείχνουν ότι όταν οι γονείς υποψιάζονται ότι κάτι δεν πάει καλά με το παιδί τους, συνήθως έχουν δίκιο.

Αν το παιδί διαγνωστεί με αυτισμό, η πρώιμη παρέμβαση είναι κρίσιμη για να επωφεληθείτε στο μέγιστο από τις υπάρχουσες θεραπείες. Αν και οι γονείς μπορεί να ανησυχούν ότι θα κολλήσει στο νήπιο η ταμπέλα του «αυτιστικού», όσο πιο νωρίς γίνει η διάγνωση, τόσο πιο νωρίς μπορεί να ξεκινήσει η παρέμβαση. Προς το παρόν, δεν υπάρχουν κάποια αποτελεσματικά μέσα για να προλάβουμε τον αυτισμό, πλήρως αποτελεσματικές θεραπευτικές αγωγές και καμία θεραπεία. Η έρευνα παρ' όλα αυτά υποδηλώνει ότι η πρώιμη

παρέμβαση σε ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό σκηνικό για τουλάχιστον δύο χρόνια στην προσχολική ηλικία μπορεί να οδηγήσει σε σημαντικές βελτιώσεις για αρκετά νεαρά παιδιά με κάποια διαταραχή του αυτιστικού φάσματος. Μόλις διαγνωστεί ο αυτισμός, Θα πρέπει να ξεκινήσει και η εκπαίδευση της πρώιμης παρέμβασης. Τα αποτελεσματικά προγράμματα εστιάζουν στην ανάπτυξη της επικοινωνίας, των κοινωνικών και γνωστικών ικανοτήτων.

1.2. ΤΙ ΠΡΟΚΑΛΕΙ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ;

Ακόμη και σήμερα, τα αίτια του αυτισμού παραμένουν άγνωστα. Ωστόσο, όλες οι εμπειριστατωμένες έρευνες για τα αίτια του αυτισμού συγκλίνουν στην άποψη ότι ο αυτισμός οφείλεται σε οργανικά και όχι σε ψυχογενή αίτια. Πιο πιθανό, ο αυτισμός να είναι απόρροια ενός συνδυασμού διαφόρων αιτιών. Ωστόσο, έχει αποδειχθεί, ότι δεν υπάρχει αιτιολογική σύνδεση ανάμεσα στις στάσεις και στις ενέργειες των γονιών και στην ανάπτυξη μιας διαταραχής του φάσματος του αυτισμού.

1.3. ΠΟΣΟ ΣΥΧΝΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ;

Ο αυτισμός είναι μία από τις πιο σημαντικές αναπτυξιακές διαταραχές. Σύμφωνα με πρόσφατες επιδημιολογικές έρευνες, στην Ευρώπη, τα ποσοστά των ατόμων που εμφανίζουν αναπτυξιακές διαταραχές του φάσματος του αυτισμού ανέρχονται σε 58 ανά 10.000 άτομα. Τα τελευταία δύο χρόνια δημοσιεύονται μελέτες στην Αμερική που αναφέρουν ότι 1 ανά 88 παιδιά στο γενικό πληθυσμό έχουν διαγνωστεί με αυτισμό. Με βάση στην Ελλάδα υπάρχουν 5.000 παιδιά και ενήλικες με κλασικό αυτισμό και 30.000 άτομα με αυτιστικού τύπου διαταραχές ανάπτυξης.

1.4. ΠΟΙΟΥΣ ΠΡΟΣΒΑΛΕΙ Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ;

Ο αυτισμός παρουσιάζεται σε όλο τον κόσμο, σε όλες τις φυλές, τις εθνικότητες και τις κοινωνικές τάξεις. Ωστόσο, ο αυτισμός είναι 3 έως 5 φορές πιο συχνός στα αγόρια απ' ότι στα κορίτσια. Η κατανομή των παιδιών με αυτισμό στα διάφορα κοινωνικο –οικονομικά στρώματα, παρά τις αρχικές αντιλήψεις ότι δηλαδή εντοπίζονταν σε οικογένειες υψηλού κοινωνικο –οικονομικού επιπέδου, είναι ανεξάρτητη από το κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, όπως απέδειξαν τα ευρήματα δημογραφικών ερευνών για τον αυτισμό.

Μεγαλύτερη είναι η συχνότητα μεταξύ μονο –ωογενών παρά δι –ωογενών διδύμων. Επικάλυψη με νοητική καθυστέρηση 75%. Επιληπτικές κρίσεις σε 25% με αρχή κατά την ήβη.

1.5. ΠΩΣ ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ;

Εκτός από τα σοβαρά προβλήματα στη γλώσσα και τις κοινωνικές σχέσεις, τα άτομα με αυτισμό βιώνουν συχνά μία τρομερή υπερκινητικότητα ή ασυνήθιστη παθητικότητα στις καθημερινές τους δραστηριότητες, καθώς επίσης και στις σχέσεις τους με τους γονείς τους, τα μέλη της οικογένειας, και τα άλλα άτομα. Τα άτομα με αυτισμό απολαμβάνουν συχνά τις ίδιες ψυχαγωγικές δραστηριότητες με τα άτομα που δεν πάσχουν από κάποια αναπηρία. Συχνά, τους αρέσει η μουσική, το κολύμπι, η πεζοπορία, το τραγούδι, η ιππασία. Τα άτομα με αυτισμό μπορεί να έχουν ένα ενδιαφέρον σε κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα.

Θέματα για συγκεκριμένα ενδιαφέροντα μπορεί να είναι το δελτίο καιρού, οι διαδρομές λεωφορείων, η γεωγραφία, οι μάρκες αυτοκινήτων, πλυντηρίων κ.λπ. Άλλα άτομα ενδεχομένως να δείχνουν ενδιαφέρον σε πράγματα που ερεθίζουν τις αισθήσεις τους, όπως το να βλέπουν το νερό να τρέχει, να τρίβουν τα χέρια τους σε υφάσματα κ.λπ.

Στον αυτισμό τα προβλήματα συμπεριφοράς εκδηλώνονται ως εξής: Τα σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς εκδηλώνονται με τη μορφή ασυνήθιστης, επιθετικής και αυτοκαταστροφικής συμπεριφοράς.

Αυτοί οι τρόποι συμπεριφοράς είναι επίμονοι και δεν μπορούν να αλλάξουν εύκολα.

Στην πιο ελαφριά μορφή, ο αυτισμός μπορεί να μοιάζει με μαθησιακή δυσκολία.

1.6. ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ:

Παρατηρείται στα πρώτα 2 χρόνια και συνήθως στο τέλος του πρώτου χρόνου, όπου το παιδί αρχίζει να επικοινωνεί. Ωστόσο, κάποια νήπια αναπτύσσονται σχεδόν φυσιολογικά τον πρώτο χρόνο αλλά οπισθοδρομούν λίγο αργότερα με χαρακτηριστική απώλεια λόγου/ομιλίας.

Οι γονείς είναι αυτοί που συνήθως καταλαβαίνουν ότι το νήπιο δεν ανταποκρίνεται στην προσπάθεια για επικοινωνία. Φαίνεται αδιάφορο ενώ συνήθως δείχνει χαρακτηριστικά φυσιολογικού συναισθηματικού δεσμού και εξάρτησης από τους γονείς.

1.7. ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟΝ ΕΓΚΕΦΑΛΟ:

Τα ευρήματα από τις μελέτες της νευροπαθολογίας ποικίλουν:

Η εκτροπή αφορά στην ανάπτυξη της λευκής και φαιάς ουσίας σε διάφορες περιοχές του εγκεφάλου που γίνεται εμφανής με αύξηση του όγκου στον πρώτο ενάμιση χρόνο.

Διακοπή στα νευρωνικά δίκτυα μεταξύ πρόσθιων και οπίσθιων περιοχών του φλοιού. Αύξηση των παράπλευρων δενδριτικών συνδέσεων στους μετωπιαίους λοβούς. Μείωση ή εξαφάνιση των κυττάρων Purkinje της παρεγκεφαλίδας. Σταθερό εύρημα. Δυσλειτουργία του GABA ανασταλτικού συστήματος σε ευρείες περιοχές του εγκεφάλου.

Μείωση του αριθμού και μικρότερο μέγεθος των νευρώνων της ατρακτοειδούς έλικας στην κοιλιακή επιφάνεια των κροταφικών λοβών, περιοχή αναγνώρισης προσώπου.

Ο αυτισμός χαρακτηρίζεται ως σύνδρομο “αποσύνδεσης” με συνέπεια την έλλειψη συντονισμού στα δίκτυα του εγκεφάλου.

1.8. ΠΩΣ ΕΚΔΗΛΩΝΕΤΑΙ Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ:

Η κλινική εκδήλωση των αυτιστικών διαταραχών συνοψίζεται σε μία τυπική τριάδα διαταραχών και επηρεάζει ταυτόχρονα την κοινωνική επαφή, την επικοινωνία και την συμπεριφορά. Η τυπική τριάδα διαταραχών περιλαμβάνει:

- διαταραχή της κοινωνικής επαφής και αλληλεπίδρασης,
- διαταραχή στην επικοινωνία (λεκτική και μη λεκτική) και
- περιορισμένες ή ασυνήθιστες και επαναληπτικές συμπεριφορές, οι οποίες παρουσιάζονται πριν ακόμα το παιδί κλείσει τα τρία του χρόνια.

à Διαταραχή της κοινωνικής επαφής και αλληλεπίδρασης:

Τα αυτιστικά άτομα δεν επιθυμούν, ούτε μπορούν να αναπτύξουν διαπροσωπικές σχέσεις με τους άλλους, αποφεύγουν επαφή με το βλέμμα, έχουν ανέκφραστα πρόσωπα, είναι απόμακρα και αδιάφορα.

à Διαταραχή στην επικοινωνία:

Στα αυτιστικά παιδιά η επικοινωνία – όχι μόνο η λεκτική αλλά η ιδιαίτερα η μη λεκτική – εμφανίζει σοβαρή διαταραχή. Ο λόγος μπορεί να απουσιάζει ή όταν υπάρχει να είναι διαταραγμένος, ασυνάρτητος, ακατάληπτος, μηχανικός, φτωχός, με περιορισμένη θεματολογία ή επαναληπτικός.

à Περιορισμένες ή ασυνήθιστες και επαναληπτικές συμπεριφορές:

Τα άτομα με αυτισμό έχουν περιορισμένη ή ελάχιστα ενδιαφέροντα και εμφανίζουν εμμονές και ασυνήθιστες στερεοτυπίες. Η τριάδα αυτής της αυτιστικής συμπεριφοράς εμφανίζει σημαντική διακύμανση ως προς την ένταση και τη σοβαρότητα της. Υπάρχουν άτομα, τα οποία εμφανίζουν έντονες διαταραχές με πλήρη έλλειψη επικοινωνίας και αυτοεξυπηρέτησης για όλη τους τη ζωή αλλά και με ηπιότερες διαταραχές που εξελίσσονται σε φυσιολογικούς ενήλικες που πολλές φορές φθάνουν μέχρι και την απόκτηση πανεπιστημιακών και ακαδημαϊκών τίτλων .

1.9. ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ:

Η εξέλιξη εξαρτάται από το επίπεδο των νοητικών δεξιοτήτων και του λόγου. Πρακτική νοημοσύνη χαμηλότερη του 50 στην προσχολική ηλικία σχετίζεται με λιγότερες πιθανότητες κατάκτησης χρήσιμου λόγου αργότερα και ελάχιστες πιθανότητες κατάκτησης καλών κοινωνικών δεξιοτήτων στην εφηβεία και στην ενήλικη ζωή. Πρακτική νοημοσύνη μεταξύ 50 και 70 προδιαθέτει στην ίδια εξέλιξη. Στα παιδιά χωρίς σοβαρή νοητική στέρηση, οι πιο σημαντικοί προγνωστικοί παράγοντες για την κοινωνική εξέλιξη είναι το επίπεδο του λόγου, η ικανότητα συνδυαστικής προσοχής, η μίμηση του λόγου και η ποιότητα των προσαρμοστικών συμπεριφορών. Αν και μερικά άτομα παρουσιάζουν σημαντική βελτίωση στη συμπεριφορά και στις κοινωνικές δεξιότητες καθώς μεγαλώνουν, οι πιθανότητες για πλήρη ανεξαρτησία είναι περιορισμένες. Τα άτομα με συνυπάρχουσα νοητική στέρηση έχουν ανάγκη από φροντίδα και επίβλεψη σε όλη τη ζωή.

Ο αυτισμός είναι μια εξαιρετικά μεταβλητή νευροαναπτυξιακή διαταραχή που εμφανίζεται για πρώτη φορά κατά την βρεφική ηλικία ή την παιδική ηλικία και σε γενικές γραμμές ακολουθεί μια σταθερή πορεία χωρίς επιστροφή. Τα συμπτώματα εμφανίζονται σταδιακά μετά την ηλικία των 6 μηνών, εγκαθίστανται στην ηλικία των δύο ή τριών ετών και τείνουν να συνεχίζουν και μετά την ενηλικίωση.

1.10. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Τα ελλείμματα στον κοινωνικό τομέα ξεχωρίζουν τον αυτισμό και τις συναφείς διαταραχές του φάσματος του αυτισμού (ASD) από τις άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Τα άτομα με αυτισμό παρουσιάζουν κοινωνική έκπτωση και συχνά δεν αντιλαμβάνονται μόνοι τους πράγματα, που πολλοί άνθρωποι παίρνουν σαν δεδομένα.

Η ασυνήθιστη κοινωνική ανάπτυξη εκδηλώνεται κυρίως στην παιδική ηλικία. Τα αυτιστικά βρέφη δείχνουν λιγότερη προσοχή στα κοινωνικά ερεθίσματα, χαμογελούν και κοιτάζουν τους άλλους, λιγότερο συχνά, και ανταποκρίνονται λιγότερο στο όνομά τους. Τα αυτιστικά νήπια διαφέρουν εμφανέστερα στα κοινωνικά πρότυπα, π.χ. έχουν λιγότερη βλεμματική επαφή και δεν περιμένουν τη σειρά τους, και είναι πιθανότερο να επικοινωνήσουν πιάνοντας το χέρι κάποιου άλλου και να οδηγούν το χέρι σε αυτό που θέλουν. Τα αυτιστικά παιδιά 3-5 ετών είναι λιγότερο πιθανό να εμφανίζουν κοινωνική κατανόηση, να προσεγγίζουν τους άλλους αυθόρμητα, να μιμούνται και να ανταποκρίνονται σε συναισθήματα, να επικοινωνούν εξωλεκτικά, καθώς και να περιμένουν τη σειρά τους όταν παίζουν με άλλους. Ωστόσο, κάνουν σχέσεις ασφαλούς προσκόλλησης με τους γονείς τους.

1.11. Η ΤΥΠΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ ΠΕΡΙΜΛΑΒΑΝΕΙ:

1. Αυτιστική απομόνωση. Το παιδί φαίνεται κλεισμένο στον κόσμο του. Είναι σαν να μην ακούει ή να μην βλέπει τα αντικείμενα και τα πρόσωπα. Έχει ένα βλέμμα που μοιάζει να κοιτάζει τον ορίζοντα χωρίς η ματιά του να σταματά κάπου. Αδιαφορεί απέναντι στους ενήλικους ή στα άλλα παιδιά σα να μην υπάρχουν. Αρνείται την επαφή, αν πιεστεί αντιδρά με εκρήξεις θυμού και διεγερτικές κρίσεις. Μια πιο λεπτομερής παρατήρηση καταδεικνύει ότι ενδιαφέρεται για ορισμένους ήχους, ειδικά μουσικούς, ή για ένα μέρος του ενήλικου, π.χ. το χέρι ή τα ρούχα του. Είναι απαθές στον πόνο και την ευχαρίστηση- χτυπά το κεφάλι του στον τοίχο, καίγεται, πληγώνεται χωρίς να κλαίει και να δείχνει ότι πονά. Δεν εκφράζει την ικανοποίησή του και δεν γελά.
2. Ανάγκη του σταθερού- αμετακίνητου. Το αυτιστικό παιδί ενδιαφέρεται για τα αντικείμενα. Θέλει να τα περιεργαστεί, να τα αγγίξει, να τα μυρίσει, να τα βάλει στο στόμα του. Μολονότι δείχνει μεγάλη προτίμηση στα αντικείμενα που μετακινούνται, νιώθει την επιτακτική ανάγκη να διατηρείται το υλικό περιβάλλον αμετακίνητο. Για κάθε αντικείμενο που σπάει ή που αλλάζει θέση το παιδί βιώνει μια κατάσταση μεγάλης απελπισίας και εκδηλώνει φοβερό θυμό. Παρουσιάζει επίσης αντίσταση στην αλλαγή των συνθηκών του περιβάλλοντος όπου ζει. Τα περισσότερα αυτιστικά παιδιά ακολουθούν πάντα την ίδια διαδρομή, κάθονται στην ίδια θέση στο τραπέζι, προτιμούν το ίδιο φαγητό.
3. Στερεοτυπίες των κινήσεων. Με τον όρο στερεοτυπία περιγράφεται η αδιάκοπη επανάληψη των κινήσεων των χεριών, κυρίως των δαχτύλων μπροστά στα μάτια. Το παιδί επίσης κάνει κύκλους γύρω από τον εαυτό του και αιωρείται μπρος ή πίσω.

4. Οι διαταραχές του λόγου είναι εμφανείς. Στις μισές των περιπτώσεων μέχρι την ηλικία των πέντε ετών το αυτιστικό παιδί δεν μπορεί να αρθρώσει φράσεις με συνοχή. Μπορεί να βγάζει ήχους, να μουρμουρίζει ή να επαναλαμβάνει λέξεις ή φράσεις χωρίς νόημα και χωρίς αξία επικοινωνίας. Ακόμη και στις περιπτώσεις που το παιδί μιλά, ο λόγος του είναι πολύ διαταραγμένος και δεν συμβαδίζει με τους γραμματικούς κανόνες και το συντακτικό. Παρατηρούνται επίσης νεολογισμοί και δημιουργία λέξεων με άγνωστη όμως σημασία για το συνομιλητή. Ο ήχος της φωνής είναι μονότονος, μηχανικός, στερεότυπος.
5. Νοητική ανάπτυξη. Είναι δύσκολο να εκτιμηθούν οι νοητικές ικανότητες γιατί σχεδόν πάντα συνυπάρχουν οι διαταραχές του λόγου. Τα περισσότερα αυτιστικά παιδιά έχουν μειωμένες νοητικές ικανότητες και υπολείπονται σε όλες τις διεργασίες που απαιτούν συμβολική σκέψη. Περίπου το 70% των αυτιστικών παρουσιάζει νοητική καθυστέρηση.
6. Υπερβολικός φόβος. Επειδή πάσχουν από αισθητικές στρεβλώσεις, ακόμα και απλά ακουστικά ή ακουστικά ερεθίσματα τους δημιουργούν μεγάλο φόβο και εντείνουν την απόσυρσή τους.
7. Ανωμαλίες στον πόνο, το κρύο και τον ύπνο. Τα αυτιστικά παιδιά δεν φαίνεται να έχουν καλό έλεγχο στην αίσθηση του κρύου ή της ζέστης, έχουν μεγάλη ή και πλήρη ανοχή στο κόψιμο ή το κάψιμο των μελών του σώματός τους και δείχνουν συχνά αυτοκαταστροφική συμπεριφορά (δάγκωμα χεριών κλπ). Ο ύπνος τους παρουσιάζει μη κανονικούς κύκλους.
8. Συναισθηματικά απρόσφορες συμπεριφορές. Τα γέλια, τα κλάματα και οι φωνές τους δεν φαίνεται να πηγάζουν από τις συμπεριφορές και τα ερεθίσματα του εξωτερικού περιβάλλοντος. Μάλλον προέρχονται από εσωτερικές αιτίες. Ο φόβος τους επίσης είναι απρόσφορος, μπορεί να είναι υπερβολικός ή να λείπει εντελώς σε σχέση με το τι συμβαίνει γύρω τους.
9. Κινητικές διαταραχές. Υπερδραστηριότητα ή απάθεια είναι χαρακτηριστικό του αυτισμού, όπως επίσης και η έλλειψη ισορροπίας.

Ωστόσο, μερικά από αυτά τα παιδιά είναι ιδιαίτερα προικισμένα σε ένα ορισμένο πεδίο, για παράδειγμα έχουν εκπληκτική μνήμη, μαθαίνουν ποιήματα, κάνουν αριθμητικές πράξεις και έχουν πολύ καλές επιδόσεις στη μουσική. Η αιτιολογία του αυτισμού παρ' όλες τις σημαντικές ερευνητικές προσπάθειες εξακολουθεί να παραμένει άγνωστη. Το αυτιστικό παιδί αδυνατεί να αντιληφθεί την έκφραση του προσώπου και την συναισθηματική κατάσταση των άλλων. Κατά συνέπεια τα προβλήματα στις κοινωνικές σχέσεις είναι δευτερογενή στη δυσκολία του παιδιού να δώσει νόημα στο περιβάλλον. Σύμφωνα με τις νεότερες έρευνες, στις περισσότερες περιπτώσεις υπάρχει εγκεφαλική δυσλειτουργία και ο αυτισμός δεν είναι μόνο μια αντίδραση σε αντίξοες συνθήκες του περιβάλλοντος. Οι δυσκολίες αυτές ποικίλουν σε βαρύτητα από άτομο σε άτομο και αποτελούν διάχυτο χαρακτηριστικό της λειτουργικότητάς του. Ακόμη και στις πιο ήπιες μορφές του αυτισμού απαιτείται παρέμβαση. Σήμερα προωθούνται τρόποι πιο πρώιμης έγκυρης παρέμβασης ακόμη και πριν την ηλικία των δύο- τριών ετών. Με την εφαρμογή κατάλληλης θεραπευτικής- εκπαιδευτικής- ψυχολογικής παρέμβασης υπάρχει δυνατότητα βελτίωσης της κατάστασης σε ορισμένες μάλιστα περιπτώσεις πολύ σημαντική.

1.12. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Σε όλα τα παιδιά η τριάδα των βασικών χαρακτηριστικών διαταραχών, ή μέρους αυτών, εμφανίζεται στα πρώτα 2 έως 3 χρόνια της ζωής. Οι γονείς, σε αρκετές περιπτώσεις, αναφέρουν ότι το παιδί αναπτυσσόταν φυσιολογικά στον πρώτο ή στα δύο πρώτα χρόνια, σπανίως πέρα από την ηλικία αυτή, και από εκεί και πέρα εντοπίστηκαν τα προβλήματα. Βέβαια πολλοί γονείς θυμούνται τις πρώτες ενδείξεις κατά τη διάρκεια των συναντήσεων με τους ειδικούς διότι προηγουμένως δεν είχαν δώσει καμιά σημασία σε αυτές. Οι συμπεριφορές που παρατίθενται παρακάτω δεν οδηγούν απαραίτητα στη διάγνωση μιας διαταραχής του φάσματος του αυτισμού καθ' όσον μπορεί να τις εκδηλώσει και κάποιο άλλο παιδί. Επίσης είναι απίθανο τα παρακάτω χαρακτηριστικά να παρατηρηθούν όλα στο ίδιο βρέφος.

1. Φτωχός θηλασμός τις πρώτες εβδομάδες
2. Ασυνήθιστα καλή και ήρεμη συμπεριφορά ή συνεχές κλάμα και ουρλιαχτό που δε σταματά
3. Αδιαφορία ή έντονη δυσφορία στο χάιδεμα
4. Αδιαφορία στη μητέρα ή σε αυτόν που ασχολείται συνεχώς μαζί του
5. Προσκόλληση σε ένα μόνο άτομο και αυτό σε ασυνήθιστο βαθμό
6. Δεν απλώνει τα χέρια να το πάρουν αγκαλιά και όταν είναι στην αγκαλιά το νιώθει ο άλλος σαν «άδειο σακί»
7. Έλλειψη αμοιβαιότητας στη μίμηση, την έκφραση ή τις κινήσεις του ατόμου που το φροντίζει. Δε συμμετέχει σε «προγλωσσική» συζήτηση.
8. Δεν δείχνει ή δείχνει περιορισμένα
9. Δεν τραβά την προσοχή του ατόμου σε αντικείμενα που το ενδιαφέρουν με σκοπό το μοίρασμα της ευχαρίστησης
10. Δε χαιρετά αυθόρμητα, δεν κάνει «γεια» σε γνωστά άτομα
11. Υπερβολική ενασχόληση και ενθουσιασμός με ορισμένα αντικείμενα όπως φώτα, σχέδια, λεπτομέρειες και αδιαφορία σε πράγματα που κινούν το ενδιαφέρον των άλλων βρεφών.
- 12 Ένα γενικότερο αίσθημα που έχουν οι γονείς ή οι συγγενείς ή άλλα πρόσωπα του περιβάλλοντος ότι το βρέφος συμπεριφέρεται παράξενα.

1.13. ΑΣΠΕΡΓΚΕΡ (Asperger's Syndrome)

Το σύνδρομο Άσπεργκερ πήρε την ονομασία του από τον Αυστριακό παιδίατρο Hans Asperger, ο οποίος το 1944 δημοσίευσε την πρώτη του εργασία για μια ομάδα παιδιών που αντιμετώπιζαν δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συνομηλίκους τους, ήταν αδέξια κινητικά και παρουσίαζαν προβλήματα στη μη λεκτική τους συμπεριφορά. Τα περισσότερα συμπτώματα ήταν ίδια με αυτά που είχε περιγράψει ο Κάννερ το 1943 ως τη δική του εκδοχή για τον αυτισμό, με τη διαφορά όμως ότι τα παιδιά που περιλαμβάνει στην εργασία του ο Άσπεργκερ δεν είχαν καμία καθυστέρηση στη γλωσσική ανάπτυξη, εν τούτοις είχαν περισσότερα κινητικά προβλήματα (Frith, 1991). Μέχρι τη δεκαετία του '90, το σύνδρομο αυτό δεν διαχωριζόταν από τον αυτισμό. Ως μια ξεχωριστή διαταραχή μέσα, βέβαια, στο φάσμα του αυτισμού ορίστηκε επισήμως στην δέκατη έκδοση της Διεθνούς Ταξινόμησης των Νόσων (ICD-10) του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (WHO) το 1992 (World Health Organization, 1992) και συμπεριλήφθηκε στην τέταρτη έκδοση του Διαγνωστικού και Στατιστικού Εγχειριδίου των Ψυχικών διαταραχών (DSM-IV) της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρίας το 1994 (American Psychiatric Association, 1994 & Βαλαμουτοπούλου et al., 2009). Το σύνδρομο Άσπεργκερ θεωρείται ότι είναι στο πιο ήπιο άκρο του αυτιστικού φάσματος, με τον κλασικό αυτισμό να βρίσκεται στο αντίθετο άκρο. Οι δύο μεγάλες διαφορές που το διαχωρίζουν από τον αυτισμό είναι ότι άτομα με σύνδρομο Άσπεργκερ έχουν πολύ καλή γνωστική λειτουργία και σχετικά κανένα πρόβλημα στην ανάπτυξη γλώσσας. Χρησιμοποιούν, βέβαια, την γλώσσα με διαφορετικό τρόπο, εφόσον εντοπίζονται διάφορες ανωμαλίες κατά τη χρήση της, τις οποίες θα μελετήσουμε εκτενέστερα στη συνέχεια (Βαλαμουτοπούλου & Κουτελέκος, 2009). Κυρίαρχα προβλήματα σε παιδιά με αυτό το σύνδρομο αποτελούν η συναισθηματική και κοινωνική συναλλαγή, οι στερεοτυπικές κι επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές κι ενδιαφέροντα, η εμμονή με συγκεκριμένα αντικείμενα, η πολυλογία κατά την οποία ο λόγος τους είναι μονότονος και η αδεξιότητα (Βαλαμουτοπούλου & Κουτελέκος, 2009). Παιδιά που έχουν διαγνωστεί με αυτό το σύνδρομο, έχει παρατηρηθεί ότι έχουν από κανονικό έως ιδιαίτερα υψηλό δείκτη IQ, γι' αυτό από πολλούς θεωρείται ότι είναι το ίδιο με τον αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας. Ο τελευταίος ορίζεται ως μια μορφή αυτισμού κατά την οποία το 11 αυτιστικό παιδί δεν έχει νοητική καθυστέρηση, και έχει δείκτη IQ>70. Βέβαια, δεν είναι ένα ξεχωριστό είδος αυτισμού, και οι επιστήμονες δεν έχουν ακόμα καταλήξει αν ταυτίζεται ή όχι με το σύνδρομο Άσπεργκερ (Howlin, 2003). Η προσκόλλησή τους σε αντικείμενα και τομείς που τους ενδιαφέρουν, συνδυασμένη με τον υψηλό (συνήθως) δείκτη νοημοσύνης και την εξαιρετική μακροπρόθεσμη μνήμη που τα περισσότερα παιδιά με Άσπεργκερ διαθέτουν, οδηγεί μερικά από αυτά να έχουν κάποιο ξεχωριστό ταλέντο ή ικανότητα, ακόμα και σε «παιδιά- θαύματα». Αρκετοί διάσημοι συγγραφείς, επιστήμονες και νομπελίστες είχαν το σύνδρομο Άσπεργκερ, μεταξύ αυτών ο Νεύτων, ο Albert Einstein, ο Bill Gates και ο Steven Spielberg (Fattig, 2007). Όσον αφορά τα ποσοστά εμφάνισης του συνδρόμου, πολλές έρευνες είναι ακόμα σε εξέλιξη κι αυτά ποικίλουν. Το σύνδρομο ήταν πιο σπάνιο σε παλαιότερες έρευνες, αλλά πιο πρόσφατες μελέτες καταγράφουν αύξηση της εμφάνισης του. Επιδημιολογικές έρευνες δείχνουν πως η επικράτηση του συνδρόμου Asperger υπολογίζεται γύρω στις 2 ανά 10.000 γεννήσεις, ποσοστό πολύ μικρότερο από αυτό της εμφάνισης του αυτισμού (Fombonne & Tidmarsh, 2003). Η συχνότητα εμφάνισης του είναι μεγαλύτερη στο αρσενικό φύλο, όπως και σε όλες τις διαταραχές του αυτιστικού φάσματος, εδώ σε αναλογία 9 προς 1 σε σύγκριση με το θηλυκό (Βαλαμουτοπούλου & Κουτελέκος, 2009).

1.14. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

1.14.1. Υπάρχει θεραπεία;

Σε περιπτώσεις παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές όπου έγινε πρόωμη παρέμβαση έχουν μια πολύ καλή αναπτυξιακή πορεία με ελάχιστες διαφορές από τα άλλα παιδιά.

Όσο νωρίτερα πραγματοποιηθεί μια έγκυρη διάγνωση, τόσο περισσότερο θα ωφεληθεί το παιδί αλλά και το οικογενειακό του περιβάλλον. Η οικογένεια χρειάζεται νωρίς υποστήριξη από κάποιον ειδικό ώστε να μειώσουν το καθημερινό άγχος, τις δυσκολίες, να κατανοήσουν τη φύση του προβλήματος, και να μειώσουν την εδραίωση ανεπιθύμητων- προβληματικών συμπεριφορών του παιδιού.

Παρ' όλο που ο αυτισμός διαγιγνώσκεται στην ηλικία των 2-3 ετών, πρόσφατες έρευνες εισηγούνται ότι τα συμπτώματα της διαταραχής είναι φανερά από τη βρεφική ηλικία. Η έγκαιρη διάγνωση του αυτισμού θεωρείται πλέον σημαντική, αφού το παιδί σε αυτή την ηλικία έχει πολλές δυνατότητες βελτίωσης εάν και εφόσον ακολουθηθεί η κατάλληλη θεραπευτική παρέμβαση. Τα παιδιά ωφελούνται περισσότερο από τη θεραπευτική αγωγή στην ηλικία των 1-3 ετών σε σύγκριση με αυτά που η θεραπευτική αγωγή ξεκινά σε μεγαλύτερη ηλικία. Η πρόωμη αυτή περίοδος θεωρείται η πιο εύκαιρη και η πιο κρίσιμη για παρέμβαση, λόγω της πλαστικότητας του εγκεφάλου που επιτρέπει τη βέλτιστη αφομοίωση των ερεθισμάτων που δέχεται το παιδί. Η πρόγνωση του αυτιστικού παιδιού διαφέρει από περιστατικό σε περιστατικό. Σε γενικές γραμμές την καλύτερη πρόγνωση παρουσιάζει το παιδί με λεκτική ικανότητα και δείκτη νοημοσύνης στα κανονικά επίπεδα.

Η πρόοδος του παιδιού εξαρτάται επίσης και από την ποιότητα της θεραπευτικής αγωγής που ακολουθείται, όπως επίσης και από τη συμβολή μιας πολυθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης και συνεργασίας που αποτελείται από διάφορες ειδικότητες όπως παιδοψυχίατρος, αναπτυξιολόγος, εργοθεραπευτής, λογοθεραπευτής, ειδικός παιδαγωγός, παιδοψυχολόγος, παιδίατρος κ.α.

1.14.2. Βασικές αρχές αποτελεσματικής παρέμβασης

Η επιλογή της θεραπευτικής – εκπαιδευτικής παρέμβασης αρχικά πρέπει να ταιριάζει και στο παιδί και στην οικογένεια. Έτσι θα συμμετέχουν όλα τα μέλη της πιστεύοντας σε αυτό που κάνουν. Οποιαδήποτε προσπάθεια πρέπει να βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη της οικογένειας, των γονέων και των επαγγελματιών και φυσικά στην εμπιστοσύνη και την ασφάλεια που νοιώθει το παιδί. Πάνω από όλα πρέπει να «ακούσουμε» το παιδί γιατί αυτό ακόμα και όταν δεν μιλάει μας δείχνει πολλά.

Για να είναι αποτελεσματικές οι παρεμβάσεις μας πρωτίστως πρέπει να παρατηρούμε το παιδί συνεχώς προσεκτικά, να ανακαλύπτουμε τι προκαλεί τις αντιδράσεις του και τους τρόπους αντίδρασης π.χ.

- πότε και γιατί στροβιλίζεται ή στριφογυρίζει αντικείμενα ; όταν θέλει να απομονωθεί από τα εξωτερικά ερεθίσματα, όταν θέλει να αντιμετωπίσει το άγχος του προκαλώντας νυσταγμό ή όταν συμβαίνει κάτι άλλο;

- Γιατί πετάει και σπάζει αντικείμενα ; το ενοχλεί κάτι, θέλει να τραβήξει την προσοχή μας, θέλει να εκφράσει μια ανάγκη του και δεν μπορεί ή κάτι άλλο ;

Πρέπει να έχουμε πάντα στο μυαλό μας ότι το παιδί με αυτισμό δεν είναι ούτε «κακό» ούτε «κακομαθημένο», αλλά ένα παιδί που αντιλαμβάνεται διαφορετικά το περιβάλλον, τον κόσμο, τα πράγματα και αντιδρά παράξενα γιατί δεν ξέρει τους κοινωνικούς κανόνες και την συναλλαγή

Το παιδί με αυτισμό εκτός από την ανάγκη για συναισθηματικά ζεστό και υποστηρικτικό περιβάλλον έχει ανάγκη για υψηλά επίπεδα δόμησης και συνέπειας. Το απρόβλεπτο το πανικοβάλλει, τις ενέργειες μας πρέπει να χαρακτηρίζουν η συνέπεια και η σταθερότητα. Επίσης, το φυσικό περιβάλλον του παιδιού πρέπει να είναι λειτουργικό, καλά δομημένο ώστε να το υποβοηθά να αναλάβει πρωτοβουλίες. Δεν πρέπει να το «βομβαρδίζουμε» αισθητηριακά με ήχους, χρώματα, οσμές ή απτικά ερεθίσματα. Οι χώροι του δεν πρέπει να είναι παραφορτωμένοι με αντικείμενα και παιχνίδια άχρηστα.

Πριν ξεκινήσουμε την παρέμβαση δίνουμε έμφαση στην αναγνώριση των πραγμάτων και δραστηριοτήτων που του προκαλούν το ενδιαφέρον και το ευχαριστούν. Ξεκινάμε πάντα από τα πράγματα και τις δραστηριότητες που του κινούν το ενδιαφέρον και το ευχαριστούν διότι έτσι επιτυγχάνεται η συνέχιση μιας δική του δραστηριότητα, στην οποία έχει εμπλακεί και άλλος, έχουμε δηλαδή «αποδοχή της συμμετοχής».

Εμπλεκόμενος ο ενήλικας στις δραστηριότητες αυτές , στην αρχή πολύ διακριτικά, έπειτα όλο και περισσότερο ενεργά, επιδιώκει την δημιουργία σχέσης – κλειδί με το παιδί.

Χρησιμοποιούμε πρώτα το φυσικό περιβάλλον και τα πράγματα και κατόπιν τους ανθρώπους για να προκαλέσουμε στο παιδί άμεση επικοινωνιακή πρόθεση. Όταν το παιδί ασχολείται μονότονα, τελετουργικά με ορισμένα πράγματα τότε ο ενήλικας χωρίς να διαταράξει την δραστηριότητα του παιδιού εισβάλλει διακριτικά σ' αυτήν και την μετατρέπει σε απλό κοινωνικό παιχνίδι.

Η κοινωνική αλληλεπίδραση ξεκινά όταν το παιδί συμμετέχει γιατί το θέλει, γιατί έχει κίνητρο να το κάνει και όχι γιατί του έχει επιβληθεί και αναγκάζεται να συμμορφωθεί. Σταδιακά διευρύνουμε τις δραστηριότητες του παιδιού, τις κάνουμε παιχνίδι που του δίνει χαρά και το «εμπλέκουμε» σε διαδικασίες επικοινωνίας (ναι, όχι, αυτό, εκείνο,...) και αλληλεπίδρασης (πάρε – δώσε, σ' εμένα – στην μαμά – σ' εσένα...)

Όταν οι σχέση του με τον ενήλικα εδραιωθεί ενθαρρύνεται η συμμετοχή στις δραστηριότητες και άλλων παιδιών. Εκτός από τον ενήλικα σε αρκετές περιπτώσεις τα παιδιά κάνουν σχέσεις – κλειδιά και με τα' αδέρφια τους. Από εδώ και πέρα σχεδιάζουμε το οργανωμένο, καλά δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του παιδιού και την «στρατηγική» των παράλληλων θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Η αρχική εκπαίδευση βασίζεται στις εμπειρίες του παιδιού και δεν είναι κάτι τελείως άγνωστο. Χρησιμοποιούμε λοιπόν αρχικά τις δραστηριότητες του παιδιού και την ικανότητα να ανταποκρίνεται και στην συνέχεια «με μέτρο» διευρύνουμε και εμπλουτίζουμε το εκπαιδευτικό του πρόγραμμα.

Σχετικά με τις αρνητικές, ανεπιθύμητες συμπεριφορές του παιδιού επιδιώκουμε την «διαχείριση» και όχι το «ξεφόρτωμα» αυτής. Όταν μια συμπεριφορά πρέπει να τροποποιηθεί ή να εξαλειφθεί (επειδή είναι επικίνδυνη ή εμποδίζει την αναπτυξιακή πορεία) τότε το παιδί λαμβάνει το μήνυμα (με απλό τρόπο, χωρίς πολλά λόγια και δυσνόητες εξηγήσεις) ότι δεν επιτρέπεται, αλλά ταυτόχρονα κατευθύνεται σε μια άλλη ελκυστική εναλλακτική, που είναι αποδεκτή και την υποκαθιστά. Ορισμένες πολύ επικίνδυνες και ανεξέλεγκτες συμπεριφορές αντιμετωπίζονται με ειδικές λειτουργικές τεχνικές. Η χρήση ποινών δεν είναι λύση διότι και αν ακόμα φανεί ότι έχει αποτέλεσμα, ξέρουμε ότι η εξαλειφθείσα συμπεριφορά θα επανεμφανισθεί με τον ίδιο τρόπο ή με άλλη μορφή και έκφραση.

Η πορεία και η εξέλιξη του παιδιού πρέπει να παρακολουθείται συνεχώς, να γίνονται επαναξιολογήσεις για να επαναπροσδιορίζονται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, οι άμεσοι και οι μακροπρόθεσμοι στόχοι.

1.15 ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ

Οι διαταραχές επικοινωνίας και λόγου στον αυτισμό συχνά συγχέονται μεταξύ τους με αποτέλεσμα την μη σωστή επιλογή των κατάλληλων θεραπευτικών τεχνικών για την αντιμετώπισή τους. Η έννοια των διαταραχών της επικοινωνίας αφορά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικότητας και αλληλεπίδρασης πριν από την εμφάνιση του λόγου, ενώ οι διαταραχές λόγου αφορούν στις δυσκολίες ανάπτυξης της γλώσσας όταν το άτομο με δυσκολία, ενώ έχει επιθυμία να αλληλεπιδράσει και να επικοινωνήσει υπολείπεται στον τρόπο με τον οποίο θα το κάνει. Η σημασία της κατάλληλης αξιολόγησης αφορά και στο ευρύτερο οικογενειακό περιβάλλον του ατόμου με αυτισμό το οποίο θα πρέπει να ενημερωθεί κατάλληλα και να εκπαιδευτεί στους τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών έτσι ώστε να συμμετέχει ενεργά στην αντιμετώπισή τους. Η αντιμετώπιση των ατόμων με αυτισμό ως προς τις διαταραχές της επικοινωνίας γίνεται συνήθως με εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας και με τη χρήση οπτικών μεθόδων. Παρουσιάζονται δύο εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας και συζητούνται τα πλεονεκτήματα και οι διαφορές τους.

Θα ήταν πολύ δύσκολο να εξετάσει κανείς την ανάπτυξη της επικοινωνίας αποκομμένη από την κοινωνικότητα, και αυτό γιατί τα παιδιά αναπτύσσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, βασισμένα στις έμφυτες ικανότητές τους για κοινωνική αλληλεπίδραση. Τι είναι όμως η κοινωνικότητα; **Κοινωνικότητα** είναι η ικανότητα του ατόμου να προσαρμόζεται στις κοινωνικές συνθήκες και η επιθυμία του να συνάπτει φιλικές σχέσεις και να συμμετέχει σε κοινές δραστηριότητες. Η ικανότητα αυτή κατακτάται μέσω της διαδικασίας της **κοινωνικοποίησης** με την οποία οι πεποηθήσεις, τα ιδανικά και οι επιθυμητές μορφές συμπεριφοράς μιας οργανωμένης κοινωνίας μεταβιβάζονται από το ένα άτομο στο άλλο. Έρευνες έχουν δείξει την ύπαρξη των έμφυτων αυτών ικανοτήτων οι οποίες ονομάζονται ικανότητες **κοινωνικής προσαρμογής** (Fantz 1961, Hutt 1968). Οι ικανότητες αυτές γίνονται αρχικά εμφανείς στο αντιληπτικό πεδίο των βρεφών και έχουν ως αποτέλεσμα την προδιάθεσή τους να προσέχουν επιλεκτικά τα άλλα ανθρώπινα όντα, οπτικά και ακουστικά. Γίνονται επίσης εμφανείς σε έναν αριθμό μηχανισμών σηματοδότησης, οι οποίοι είναι

σχεδιασμένοι ώστε να εξασφαλίσουν την προσέγγιση των άλλων και την ανάπτυξη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Τέτοιοι μηχανισμοί είναι για παράδειγμα συμπεριφορικές εκδηλώσεις, όπως το κλάμα και το χαμόγελο (Schaffer 1996).

Τα βρέφη, βασισμένα στους παραπάνω μηχανισμούς, είναι ικανά να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες πολύ πριν αποκτήσουν τη δεξιότητα να χρησιμοποιούν τον προφορικό λόγο. Η **επικοινωνία** αρχίζει με την εκφορά των πρώτων φωνών που παράγει το βρέφος, την οπτική επαφή και με τις κινήσεις που το ίδιο χρησιμοποιεί με επικοινωνιακό περιεχόμενο. Το παιδί χρησιμοποιεί αυτούς τους τρόπους επικοινωνίας για να εκφράσει τις επικοινωνιακές προθέσεις του μέχρι την περίοδο των 18-24 μηνών, κατά την οποία, σύμφωνα με τον Piaget (1969), ολοκληρώνεται η αισθητηριοκινητική του ανάπτυξη και αρχίζει να χρησιμοποιείται ο προφορικός λόγος.

Στην περίοδο πριν τους 18 μήνες έχει μεγάλη σημασία το επικοινωνιακό πλαίσιο γιατί με τη βοήθειά του το παιδί κατανοεί την έννοια της επικοινωνίας στην οποία θα βασιστεί, για την κατάκτηση του λόγου. Μέσα σε αυτό το επικοινωνιακό πλαίσιο το παιδί, για να μπορέσει να σηματοδοτήσει την επικοινωνιακή του αλληλεπίδραση, θα δοκιμάσει και θα χρησιμοποιήσει πολλές επικοινωνιακές συμπεριφορές πριν ανακαλύψει τις κατάλληλες για κάθε περίπτωση.

Οι κατάλληλες επικοινωνιακές συμπεριφορές κατακτώνται με την κατανόηση των πράξεων ομιλίας (speech acts), οι οποίες αφορούν στην επικοινωνιακή πρόθεση του ομιλητή και την ικανότητα πρόβλεψης της συμπεριφοράς του ακροατή. Η κατάκτηση των επικοινωνιακών συμπεριφορών ξεκινά από τη γέννηση και διαρκεί ως την περίοδο των 18-24 μηνών. Στόχος τους είναι η κατανόηση της έννοιας της επικοινωνίας και των αποτελεσμάτων της (Flack 1996). Από τον 24^ο μήνα και μετά το παιδί πραγματοποιεί τη μετάβασή του στη συμβολική επικοινωνία, χρησιμοποιώντας και αναπτύσσοντας τις γλωσσικές δομές της μητρικής του γλώσσας και πλησιάζοντας όλο και περισσότερο τους γλωσσικούς κανόνες της (Bruner 1974, Bates 1977).

Η **γλώσσα** είναι ένας κοινωνικά αποδεκτός κώδικας μέσω του οποίου αναπαριστώνται οι ιδέες για τον κόσμο με τη χρήση αυθαίρετων συμβόλων και κανόνων που διέπουν το συνδυασμό αυτών των συμβόλων και αποτελείται από υποσυστήματα (φωνολογικό, σημασιολογικό, μορφοσυντακτικό, πραγματολογικό) τα οποία είναι αποδεκτά και συμφωνημένα από την κοινωνία όπου χρησιμοποιούνται. Πρωταρχικός ρόλος της γλώσσας είναι η επικοινωνία.

Η απόκλιση στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, πριν από την κατάκτηση και χρήση της γλώσσας ως εργαλείου για επικοινωνία, είναι χαρακτηριστικό σύμπτωμα των ατόμων που εμπίπτουν στο φάσμα του αυτισμού. Έρευνες έχουν δείξει (Wing 1976), ότι τα βρέφη με αυτισμό υπολείπονται στις μη λεκτικές επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες από πολύ νωρίς. Ως τέτοια συμπτώματα έχουν αναφερθεί το μονότονο κλάμα, η άρνηση για αγκαλιά, το αδικαιολόγητο κλάμα, η μη χρήση της βλεμματικής επαφής για επικοινωνιακούς και κοινωνικούς σκοπούς, η μη εμφάνιση της συμπεριφοράς του δειξίματος με στόχο το κοινωνικό μοίρασμα και το περιορισμένο ενδιαφέρον για το περιβάλλον. Κατά τον 18^ο μήνα στα συμπτώματα αυτά προστίθενται η καθυστέρηση στην ανάπτυξη της ομιλίας καθώς επίσης και η ακατάλληλη ή περίεργη ή περιορισμένη ενασχόληση με τα αντικείμενα.

Φαίνεται λοιπόν, ότι ο αυτισμός να είναι μια γνωστική διαταραχή που επηρεάζει την ανάπτυξη των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων με αποτέλεσμα την απόκλιση

στην ανάπτυξη. Δεν πρέπει να θεωρήσουμε τις δυσκολίες στην επικοινωνία στα άτομα με αυτισμό ως διαταραχή λόγου ή γλώσσας, γιατί αυτό δεν είναι η πρωταρχική δυσκολία. Η γλώσσα όπως ήδη έχει αναφερθεί, είναι το εργαλείο για επικοινωνία και είναι φυσικό κάποιος ο οποίος υπολείπεται στην επικοινωνία να μην μπορεί να αναπτύξει κατάλληλα και τη γλώσσα αφού δεν γνωρίζει τι να κάνει με αυτή.

Το υποσύστημα της γλώσσας που αφορά στην κατάλληλη κοινωνική της χρήση με στόχο την επικοινωνία είναι η πραγματολογία και αυτή είναι που φαίνεται να υπολείπεται στα άτομα με αυτισμό. Με τον όρο πραγματολογία περιγράφεται η κατάλληλη επικοινωνία μέσω της ικανότητας του ατόμου να μπορεί να λέει το σωστό πράγμα με το σωστό τρόπο, στο σωστό τόπο και χρόνο, όπως αυτός ορίζεται από την κοινωνική ομάδα. Η πραγματολογία μπορεί να χαρακτηριστεί ως προλεκτική και αφορά στην επικοινωνία του ατόμου με το περιβάλλοντα χώρο, ως μη λεκτική και αφορά τις επικοινωνιακές δεξιότητες πριν από την ανάπτυξη της γλώσσας και ως λεκτική και αφορά στην κατάλληλη κοινωνική χρήση της γλώσσας. Τα άτομα με αυτισμό, αναλόγως του βαθμού σοβαρότητας της διαταραχής τους και το επίπεδο λειτουργικότητάς τους, υπολείπονται σε διαφορετικό βαθμό και σε διαφορετικές δεξιότητες της πραγματολογίας.

Οι πραγματολογικές διαταραχές που μπορεί να παρουσιάσουν αφορούν:

Προ-λεκτική πραγματολογία

μειωμένο ενδιαφέρον για το περιβάλλον

περιορισμένη - διαφοροποιημένη κατανόηση του περιβάλλοντος

ασυνεπής αντίδραση σε ερεθίσματα

υπερεκλεκτικότητα των ερεθισμάτων

έλλειψη ή μειωμένο ενδιαφέρον για τους ανθρώπους

έλλειψη ή μειωμένη πρωτοβουλία για αλληλεπίδραση

περιορισμένη πρόθεση για επικοινωνία

έλλειψη ή μειωμένος μη λεκτικός σχολιασμός

μειωμένη ή έλλειψη δεξιοτήτων εναλλαγής σειράς

μειωμένος κοινωνικός συγχρονισμός

δυσκολία στην κατανόηση των εκφράσεων προσώπου

δυσκολία στην κατανόηση της προσωδίας του λόγου

δυσκολία συντονισμού του βλέμματος

κλάμα $\frac{2}{f}$ αγκαλιά

Μη – λεκτική πραγματολογία

ασυνήθιστη χροιά και ένταση φωνής

δυσκολία στον καθορισμό της απόστασης των ομιλητών

περιορισμένη ή ελλιπής χρήση εξωλεκτικής

επικοινωνίας για την ενθάρρυνση του ομιλητή

ακατάλληλη στάση σώματος

Λεκτική πραγματολογία

δυσκολία στην αντίληψη του νοητικού επιπέδου του ακροατή

δυσκολία ή έλλειψη σχολιασμού

δυσκολία στην εξαγωγή συμπερασμάτων

δυσκολία στη χρήση του λόγου βάσει κοινωνικών κανόνων

δυσκολία στην αφήγηση

δυσκολία στην αιτιολόγηση καταστάσεων

δυσκολία στην καθοδήγηση των άλλων

δυσκολία στην έναρξη συζήτησης

δυσκολία στην συντήρηση συζήτησης

δυσκολία στη διόρθωση συζήτησης

περιορισμένα θέματα συζήτησης

λεκτικές εμμονές

δυσκολίες σε μεταφορές, αινίγματα, λογοπαίγνια, ανέκδοτα, παροιμίες, δεικτικές λέξεις,

πολύσημες έννοιες

Στα υπόλοιπα υποσυστήματα της γλώσσας, σημασιολογικό, μορφοσυντακτικό, φωνολογικό, οι δυσκολίες που μπορεί να παρουσιαστούν είναι μη ειδικές ως προς την αυτιστική διαταραχή, δηλ. δεν οφείλονται σε αυτή, εκτός από κάποιες που αφορούν στο σημασιολογικό υποσύστημα της γλώσσας. Οι μη ειδικές ως προς την αυτιστική διαταραχή δυσκολίες στη γλώσσα οφείλονται είτε στο χαμηλό νοητικό δυναμικό που συνοδεύει συχνά τα άτομα με αυτισμό, είτε σε επιπρόσθετες αναπτυξιακές διαταραχές λόγου / γλώσσας που συνυπάρχουν με την αυτιστική διαταραχή. Έτσι, μπορεί να παρατηρηθεί δυσκολία στην σύνταξη προτάσεων, δυσκολία στην κατάκτηση των χρόνων των ρημάτων, χαμηλό λεξιλόγιο, δυσκολία στην ανάκληση εννοιών, φωνολογικές διαταραχές, χαλαρή άρθρωση, διαταραχές του ρυθμού της ομιλίας.

Οι ειδικές, ως προς την αυτιστική διαταραχή, δυσκολίες που εμφανίζονται στο λόγο/ γλώσσα των ατόμων με αυτισμό και αφορούν στο σημασιολογικό υποσύστημα είναι σχετικές με την γενίκευση εννοιών, κατάκτηση και γενίκευση αφηρημένων εννοιών, την κυριολεκτική κατανόηση, την κατάκτηση των πολλαπλών νοημάτων των εννοιών, την ανάκληση των πολλαπλών νοημάτων των εννοιών και την κατανόηση γραπτών κειμένων.

Η πολυμορφία των δυσκολιών των ατόμων με αυτισμό στην επικοινωνία και το λόγο/ γλώσσα καθιστά ιδιαίτερα δύσκολο εγχείρημα τόσο τη διαγνωστική αξιολόγηση, όσο και τη θεραπευτική παρέμβαση. Η θεραπευτική παρέμβαση οφείλει να γίνεται με γνώμονα τη σοβαρότητα της αυτιστικής διαταραχής, τις επιπρόσθετες αναπτυξιακές διαταραχές, το επίπεδο λειτουργικότητας της οικογένειας, τις ανάγκες του ατόμου και την καθημερινότητά του. Ειδικά στην αντιμετώπιση των δυσκολιών της επικοινωνίας και του λόγου η συμμετοχή του οικογενειακού και σχολικού περιβάλλοντος είναι σημαντική, αφού η επικοινωνία μαθαίνεται εκτός δομημένων εκπαιδευτικών καταστάσεων για να εξυπηρετεί το άτομο στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Βάσει των παραπάνω οι γονείς πρέπει να είναι συνεργάτες στη θεραπευτική διαδικασία και να αποτελούν τον κρίκο που θα μεταφέρει τις επικοινωνιακές τεχνικές από το χώρο δομημένης διδασκαλίας στο ευρύτερο περιβάλλον.

Στις περιπτώσεις των ατόμων με αυτισμό, όπου λείπει η γνώση του τι σημαίνει επικοινωνία, η αντιμετώπιση των δυσκολιών στηρίζεται κυρίως σε εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας. Εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας είναι αυτά στα οποία χρησιμοποιούνται τρόποι επικοινωνίας πέρα από τους συνηθισμένους (προφορική ομιλία, νοηματική γλώσσα, γραπτός λόγος). Τα εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας στηρίζονται στην οπτική επικοινωνία και για αυτό το λόγο χρησιμοποιούν εικόνες, σύμβολα ή μικροαντικείμενα. Τα πιο γνωστά προγράμματα που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση ατόμων με επικοινωνιακές διαταραχές είναι το γλωσσικό πρόγραμμα MAKATON (Walker 1980) και το Picture Exchange Communication System (PECS) (Bondy & Frost 1985).

1.16 Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ

Η γλωσσική παραγωγή στον αυτισμό Σύμφωνα με τις μελέτες των Καμπούρογλου και Παπαντωνίου (2003), η παραγωγή γλώσσας στον αυτισμό αποτελεί μια προβληματική περιοχή, που όμως έχει μελετηθεί λιγότερο από την κατανόηση και τη χρήση του λόγου. Η γλωσσική παραγωγή αυτή καθαυτή αποτελεί μια διαδικασία που δύσκολα μπορεί να μελετηθεί και να εξεταστεί μέσω νευροαπεικονιστικών μεθόδων. Κι αυτό συμβαίνει, διότι κατά την παραγωγή λόγου γίνεται χρήση πολλών μυών του προσώπου με αποτέλεσμα να καθιστά αδύνατη την μελέτη της γλωσσικής παραγωγής μέσα από τη λειτουργική μαγνητική

τομογραφία (fMRI), η οποία είναι εξαιρετικά ευαίσθητη σε οποιαδήποτε κίνηση κι ομιλία του συμμετέχοντα. Η γλωσσική παραγωγή συνδέεται άρρηκτα με την επεξεργασία των γλωσσικών εισερχόμενων πληροφοριών, γι' αυτό οι επιστήμονες έδωσαν βάση στη χρήση της λειτουργικής μαγνητικής τομογραφίας με γραπτό λόγο για να προσπαθήσουν να βγάλουν κάποια συμπεράσματα για τη δυσκολία σε επεξεργασία και παραγωγή λόγου σε άτομα με διαταραχές που πλήττουν και τη γλωσσική ικανότητα. Όπως πληροφορούμαστε από το άρθρο της Minschew (2010), σε μία προσπάθεια μελέτης της μνήμης εργασίας σε τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά και σε παιδιά με αυτισμό από τους Koshino et al. το 2005, παρατηρήθηκε ότι κατά το πείραμα τα πρώτα όταν έβλεπαν ένα γράμμα, χρησιμοποιούσαν τις γλωσσικές περιοχές του αριστερού ημισφαιρίου και την εμπρόσθια περιοχή της μνήμης εργασίας για να το συνδέσουν με το όνομα του γράμματος, ενώ στους αυτιστικούς συμμετέχοντες διέκριναν επεξεργασία του γλωσσικού ερεθίσματος σε περιοχές του δεξιού ημισφαιρίου που γίνεται διεργασία του οπτικού ερεθίσματος κι όχι γλωσσικού. Έτσι, είναι πιθανό η αδυναμία τους να επεξεργαστούν τα ερεθίσματα σε περιοχές του αριστερού ημισφαιρίου που είναι υπεύθυνες για γλωσσικές διεργασίες, να εμπλέκεται στην προβληματική ανάπτυξη και παραγωγή γλώσσας (Williams & Minschew, 2010).

1.17 Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ

Η γλωσσική χρήση στον αυτισμό Η χρήση του λόγου είναι το κατ' εξοχήν γλωσσικό πρόβλημα που εμφανίζεται σε όλες τις διαταραχές του αυτιστικού φάσματος. Κάποιοι από τους αυτιστικούς πληθυσμούς μπορεί να μην παρουσιάζουν καμία αδυναμία στη γλωσσική παραγωγή ούτε στη γλωσσική κατανόηση, αλλά όλοι οι αυτιστικοί κάνουν ιδιόρρυθμη χρήση της γλώσσας. Κι αυτό συμβαίνει, διότι όπως είδαμε νωρίτερα, το χαρακτηριστικό σύμπτωμα των ατόμων που εμπίπτουν στο φάσμα του αυτισμού αποτελεί η έκπτωση στην κοινωνική συναλλαγή και δεν νοείται χρήση του λόγου έξω από την κοινωνία. Σε αυτιστικά παιδιά παρατηρείται αδυναμία στην κατάλληλη χρήση του λόγου, δηλαδή το άτομο να χρησιμοποιεί τη γλώσσα με το σωστό τρόπο, στο σωστό χώρο και χρόνο σύμφωνα με τους κοινωνικούς κανόνες που επικρατούν, έτσι ώστε να επικοινωνήσει αποτελεσματικά και να εκφράσει αυτό που επιθυμεί. Το γλωσσικό υποσύστημα που σχετίζεται με τα παραπάνω είναι η πραγματολογία, η οποία διακρίνεται σε τρεις κατηγορίες που φαίνεται να παρουσιάζουν σοβαρές αποκλίσεις τα αυτιστικά άτομα, και θα μελετήσουμε στο επόμενο κεφάλαιο. Για να θεωρηθεί επιτυχής μια συνομιλία, χρειάζεται το άτομο να έχει την πρόθεση να επικοινωνήσει, να έχει την ικανότητα να εκφράσει λεκτικά αυτό που θέλει σύμφωνα με τους κοινωνικούς κανόνες αλλά και τη δυνατότητα να κατανοήσει τις προθέσεις και τα συναισθήματα του συνομιλητή (Βογινδρούκας, 2005α). Εδώ υπολείπονται σε σημαντικό βαθμό τα αυτιστικά άτομα. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα που αναφέρει η Δροσίνου σε μελέτη της το 2000 αποτελεί πως παιδιά που έχουν διαγνωστεί με αυτισμό κυρίως βαριάς μορφής, αδυνατούν να εκφράσουν λεκτικά τις σωματικές τους ανάγκες (για παράδειγμα, την ανάγκη για τουαλέτα), γεγονός που τα αποκλείει κοινωνικά από πολλά περιβάλλοντα, όπως το σχολικό.

1.18 ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΤΩΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Γραμματική

Είναι γεγονός πως υπάρχει ένας πολύ μικρός αριθμός μελετών κι ερευνών σε άτομα με αυτιστικές διαταραχές στους διάφορους τομείς της γλώσσας, όπως η γραμματική. Εν αντιθέσει, στην αγγλική, ο όγκος ερευνών είναι πολύ μεγαλύτερος και ειδικεύεται σε όλα τα γλωσσικά επίπεδα (μορφολογία, φωνολογία, σύνταξη, σημασιολογία και πραγματολογία). Η Τερζή et al. (2011 και 2013) σε μελέτες της επιβεβαιώνει πως μέχρι πρόσφατα ο πραγματολογικός τομέας θεωρούταν ο πιο προβληματικός στην γλωσσική ανάπτυξη ατόμων με κάποια αυτιστική διαταραχή, ενώ η περιορισμένη έρευνα σε τομείς της γραμματικής μας αποτρέπει από το να διαθέτουμε επαρκή στοιχεία για τυχόν γραμματικές αδυναμίες τους. Αρκετά πρόσφατες έρευνες σε αγγλόφωνα παιδιά με αυτιστική διαταραχή παρουσίαζαν δυσκολίες σε διάφορους τομείς της γραμματικής, με αξιοπερίεργο εύρημα την αδυναμία κατανόησης των αυτοπαθών αντωνυμιών. Αξιοπερίεργο, διότι έως τώρα οι αντωνυμίες δεν φαινόταν να αποτελούν προβληματικό τομέα ως προς την κατανόησή τους σε καμία διαταραχή στη γλωσσική ικανότητα (Τερζή, 2011). Επίσης, τα αυτιστικά άτομα φαίνεται να παρουσιάζουν πρόβλημα σε σημαντικές όψεις της γραμματικής, συγκεκριμένα έχει βρεθεί ότι παραλείπουν στοιχεία της κλειστής τάξης (για παράδειγμα το οριστικό άρθρο της αγγλικής “the”) (Walenski et al., 2006). Δηλαδή, ως προς τη σύνταξη, τα παιδιά με αυτισμό τείνουν να παραλείπουν γραμματικές λέξεις όπως τα άρθρα κι αντωνυμίες (Καμπούρογλου & Παπαντωνίου, 2003). Επιπλέον, η συντακτική τους ικανότητα φαίνεται σε κάποιες περιστάσεις να είναι χαμηλή. Όταν το παιδί με αυτισμό κάνει διάλογο με έναν ενήλικα, απαντάει έχοντας πάρει έτοιμο ένα πλαίσιο, μια δομή (για παράδειγμα, όταν ο ενήλικας ρωτάει «τι κάνει η μαμά», το αυτιστικό παιδί σχηματίζει την απάντησή του σύμφωνα με αυτό το πλαίσιο «η μαμά τρώει». Το πρόβλημα παρουσιάζεται όταν αλλάζει η περίσταση και δεν δίνεται αυτό το πλαίσιο, διότι σε τέτοιες περιπτώσεις παρατηρήθηκε ότι το αυτιστικό παιδί χρησιμοποίησε ελάχιστες συντακτικές δομές (Καμπούρογλου & Παπαντωνίου, 2003). Αυτό συνάδει και με τη θέση των Walenski et al. (2006), κατά την οποία υποστηρίζεται ότι στον αυθόρμητο λόγο τα αυτιστικά 21 παιδιά παράγουν προτάσεις με χαμηλή συντακτική πολυπλοκότητα σε σχέση με φυσιολογικά αναπτυσσόμενα αλλά και σε σχέση με παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές ή σύνδρομο Down. Όσον αφορά τη μορφολογία, η παραγωγική μορφολογία, δηλαδή η διαδικασία δημιουργίας νέων λέξεων, δεν έχει ερευνηθεί καθόλου στον αυτισμό. Για την κλιτική μορφολογία, από την άλλη, που εμπεριέχει τη μορφοσύνταξη και τη μορφοφωνολογία, έχουν γίνει κάποιες μελέτες. Η δεύτερη είναι αυτή που συνδέεται με το λεξικό, εφόσον ναι μεν έχει συγκεκριμένους κανόνες που προβλέπουν το σχηματισμό των ομαλών τύπων (παράδειγμα από την αγγλική το walk που σχηματίζει ομαλά τον αόριστο με την κατάληξη –ed > walked), αλλά υπάρχουν κι ανώμαλοι τύποι των οποίων ο σχηματισμός είναι εν μέρει απρόβλεπτος. Οι ανώμαλοι τύποι είναι αποθηκευμένοι αυτούσιοι στο λεξικό, διότι δεν σχηματίζονται μέσω των συγκεκριμένων γραμματικών κανόνων όπως οι ομαλοί (παράδειγμα από την αγγλική το bring που σχηματίζει ανώμαλα τον αόριστο brought κι όχι κατά τον κανόνα που θέλει το θέμα του ενεστώτα με την προσθήκη -ed) (Walenski et al., 2006). Αυτές οι πληροφορίες μας βοηθούν να καταλάβουμε τα

αποτελέσματα από μελέτες στα παιδιά με αυτισμό σε δοκιμασίες που εξετάζουν την κλιτική μορφολογία. Έρευνα των Walenski et al. (2006) έδειξε ότι τα αυτιστικά παιδιά παρέλειψαν κλιτικά μορφήματα περισσότερο κι από παιδιά με καμία διαταραχή αλλά κι από νοητικά καθυστερημένα παιδιά. Συγκεκριμένα, έτειναν να παραλείπουν κλιτικά μορφήματα σε ομαλούς σχηματισμούς (για παράδειγμα, παράγουν “play” αντί για “playing”, καθώς παρατηρήθηκε, επιπλέον, πρόβλημα γενικά στην κατάληξη -ing), σε ομαλούς παρελθοντικούς χρόνους (για παράδειγμα, παράγουν “walk” αντί για “walked”) και στο τρίτο ενικό πρόσωπο ενεστώτα (για παράδειγμα, πρόβλημα στην παραγωγή του “washes” ως τρίτο ενικό πρόσωπο του “wash”). Οι ανώμαλοι σχηματισμοί των παρελθοντικών χρόνων δεν παρουσίασαν κανένα πρόβλημα σε καμία από τις έρευνες. Τα δεδομένα αυτά μπορούν να μας δώσουν δείγματα για πρόβλημα κατά την ανάκληση των μορφημάτων ξεχωριστά από το λεξικό ή κατά το σχηματισμό των τύπων που βασίζονται σε κανόνες, εφόσον είδαμε ότι είχαν χαμηλή απόδοση στο σχηματισμό ομαλών τύπων. Από την άλλη, η λεξική γνώση δε φαίνεται να παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στους αυτιστικού, εφόσον παράγουν σωστά τους ανώμαλους τύπους που είναι αποθηκευμένοι κι ανακαλούνται αυτούσιοι από το λεξικό. Καταλήγοντας, συμπεραίνουμε ότι τα άτομα με αυτιστικές διαταραχές 22 παρουσιάζουν αδυναμίες στην κλιτική μορφολογία εν γένει είτε στη μορφοφωνολογία είτε στη μορφοσύνταξη, ειδικότερα στους ομαλούς τύπους. Εν τούτοις, κάποιιο επιστήμονες, όπως ο Bernstein, υποστήριζαν πως οι αδυναμίες που τυχόν εμφανίζονται σε αυτιστικά άτομα στα γραμματικά επίπεδα της γλώσσας, δηλαδή μορφολογικά, συντακτικά ή φωνολογικά προβλήματα, δεν είναι λόγω του αυτισμού καθαυτού, αλλά ότι η εμφάνισή τους προκαλείται λόγω επιπρόσθετων διαταραχών που κάποιες φορές συνυπάρχουν με τον αυτισμό, όπως η νοητική καθυστέρηση (Βογινδρούκας, 2003). Μόνο δυσκολίες στο σημασιολογικό-πραγματολογικό γλωσσικό επίπεδο, κατά τους ίδιους επιστήμονες, προέρχονται από την αυτιστική διαταραχή. Για να συλλέξουμε παραπάνω στοιχεία και να κατανοήσουμε τα γλωσσικά προβλήματα παιδιών που εμπίπτουν στο φάσμα του αυτισμού, θα εξετάσουμε εν συνεχεία δύο έρευνες σε αυτιστικά παιδιά με μητρική γλώσσα την ελληνική.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

2.1.

Η πρώτη έρευνα που θα μελετήσουμε είναι του Βογινδρούκα και αναφέρεται στη χρήση των προσωπικών αντωνυμιών στην ελληνική γλώσσα, συγκρίνοντας παιδιά με αυτισμό, άτομα με τυπική ανάπτυξη, και με σύνδρομο Asperger.

Πρώτος, ο Κάνερ ανέφερε πως υπάρχει δυσκολία στις αντωνυμίες πρώτου και δεύτερου προσώπου, από άτομα που ανήκουν στο αυτιστικό φάσμα. Αυτό αποτέλεσε τη βάση για διάφορες μελέτες. Ψυχολόγοι ανέφεραν πως τα αίτια αυτού του συμπτώματος οφείλονται στη διχασμένη προσωπικότητα κάποιων ατόμων με αυτισμό, έτσι ώστε να μπερδεύουν το ‘εγώ’, με το ‘εσύ’. Ωστόσο, κάτι τέτοιο απορρίφθηκε, καθώς σε άλλες έρευνες αποδείχθηκε, πως τα άτομα με αυτισμό δεν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην αναγνώριση άλλων ατόμων ή στη χρήση των ονομάτων τους.

Επίσης, εντοπίστηκε πρόβλημα στην έκπτωση της γνωστικής ανάπτυξης των ατόμων με αυτισμό, με αποτέλεσμα στην αδυναμία χρήσης δεικτικών λέξεων.

Σύμφωνα με διαγλωσσικές έρευνες τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης έως τριών ετών, απευθύνονται στους άλλους κάνοντας χρήση του ονόματος αντί προσωπικών αντωνυμιών. Το δείξιμο προσώπου είναι και το πρώτο είδος που κατακτούν τα παιδιά. Σύμφωνα με τη μελέτη, η κατάκτηση των αντωνυμιών γίνεται με συγκεκριμένη σειρά. Πρώτα αποκτιέται το ‘εγώ’, ύστερα το ‘εμένα’, και στη συνέχεια η αντωνυμία ‘εσύ’.

Είναι διαδεδομένο, πως η μορφολογία του ρήματος είναι αρκετή για να δηλώσει πρόσωπο, κάνοντας έτσι τη χρήση της προσωπικής αντωνυμίας μη απαραίτητη, ωστόσο κάτι τέτοιο δεν συμβαίνει σε άλλες γλώσσες.

Υπάρχουν πολλές διαγλωσσικές μελέτες για την ανάπτυξη των προσωπικών αντωνυμιών, ωστόσο ο όγκος της έρευνας ως προς ελληνική γλώσσα είναι μικρός.

Σύμφωνα με τη Steffany που μελέτησε την ανάπτυξη των αντωνυμιών και τους Varlokosta και Κατή που έκαναν για τη μορφολογία του ρήματος εστιασμένης στα επιθήματα, η χρονολογική σειρά ανάπτυξης και για τα δύο ακολουθεί τα ίδια βήματα: α) τρίτο πρόσωπο, β) πρώτο, γ) δεύτερο. Οι προσωπικές αντωνυμίες ‘εμένα, εσένα’ αποκτιούνται αργότερα.

Τα άτομα με αυτισμό και παιδιά με Asperger δεν αντιμετωπίζουν πρόβλημα στις αντωνυμίες στην ελληνική γλώσσα. Ενώ, έντονη είναι η δυσκολία που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αυτισμό στις αντωνυμίες σε άλλες γλώσσες, ενώ τα άτομα με Asperger δεν δείχνουν κάποια δυσκολία. Αυτό συμβαίνει, διότι τα δεύτερα δεν αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην ανάπτυξη της γλώσσας.

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν, πως και οι τρεις ομάδες στη δοκιμασία κατανόησης των προσωπικών αντωνυμιών κατάφεραν να διαχωρίσουν τη θέση τους από του εξεταστή.

Τα τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά δεν παρουσίασαν κανένα πρόβλημα στη χρήση των προσωπικών αντωνυμιών. Επίσης, δεν υπάρχει δυσκολία στη χρήση και την κατανόηση των αντωνυμιών. Το ίδιο συνέβη και με την κατανόηση και χρήση των ρημάτων στα τρία πρόσωπα.

Στα αποτελέσματα των ατόμων με σύνδρομο Asperger, παρατηρήθηκαν σχεδόν ίδιες επιδόσεις με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης.

Στο τεστ που εξέτασε τις αντωνυμίες ‘εμένα’ και ‘εσένα’ είχαν καλή επίδοση μόνο στην κατανόηση. Ενώ στη χρήση υπήρχε διαφορά. Παρατηρήθηκε πως χρησιμοποιήθηκε η αιτιατική πτώση αντί της ονομαστικής.

Στην τελευταία δοκιμασία, τα άτομα αυτά δεν έδωσαν σημασία στην αρχική μορφή που είχε η φράση κι άλλαζαν τον αντωνυμικό τύπο.

Τα παιδιά με αυτισμό έδειξαν δυσκολίες σε όλες τις δοκιμασίες. Εμφάνισαν αδυναμία στη χρήση της προσωπικής αντωνυμίας του α’ και β’ προσώπου της ονομαστικής, αντί να χρησιμοποιούν το ‘εγώ’ χρησιμοποιούν το όνομά τους. Τα αποτελέσματα της κατανόησης ήταν καλά μόνο για το πρώτο πρόσωπο, όταν αυτό αναφερόταν στο πρόσωπο του εξεταστή, ενώ όχι τόσο καλά για το δεύτερο πρόσωπο, όταν αυτό αναφερόταν στον ίδιο τους τον εαυτό. Εμφανίζεται αδυναμία στη χρήση και των δύο τύπων.

Επίσης, παρουσίασαν μεγάλη δυσκολία στη μορφολογία των καταλήξεων του ρήματος. Χρησιμοποιούσαν πρώτο και τρίτο πρόσωπο αντί για δεύτερο. Ενώ για το δεύτερο πρόσωπο ηχολαλούσαν.

Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης είχαν καλές επιδόσεις, αφού στην ηλικία των 5 ετών έχουν κατακτήσει τους τύπους της προσωπικής αντωνυμίας στα πρόσωπα, αλλά και της κλίσης του ρήματος τουλάχιστον στα πρώτα τρία πρόσωπα, ενώ τέλος έχουν κατακτήσει όλους τους ρόλους ομιλητή και ακροατή.

Όσο για τα παιδιά με σύνδρομο Asperger, μπορεί να αναφερθεί πως η μη σωστή χρήση στη δοκιμασία με τους αντωνυμικούς τύπους μπορεί να οφείλεται στην αναπτυξιακή καθυστέρηση. Επίσης τα παιδιά με σύνδρομο Asperger δεν παρουσιάζουν κάποια δυσκολία στη γραμματική, αλλά στην κοινωνικά χρήση της γλώσσας. Έτσι, μετατρέπουν τη φράση εντελώς, για να πετύχουν το σωστό τύπο γραμματικής, αγνοώντας τους γλωσσικούς τύπους που υπάρχουν στην επικοινωνία.

Όσο για τα άτομα με αυτισμό, φαίνεται πως αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε όλους τους τομείς, τόσο στη χρήση, όσο και στην κατανόηση των προσωπικών αντωνυμιών και της αναφοράς τους, όσο και στην επιλογή του ρηματικού τύπου με το σωστό μόρφημα κατάληξης, ανάλογα με το πρόσωπο στο οποίο αναφέρεται. Ωστόσο, η καλή επίδοση στην τελευταία δοκιμασία μπορεί να οφείλεται στο ότι έχουν ανεπτυγμένο πρότυπο ηχολαλίας.

2.2.

Η δεύτερη έρευνα που θα μελετήσουμε για να μπούμε εις βάθος στη δυσκολία της γλώσσας σε παιδιά με αυτιστικές διαταραχές είναι αρκετά πρόσφατη. (Αρχόντω Τερζή,2011 και 2013). Η πραγματολογία είναι ο πιο προβληματικός τομέας της γλώσσας των ατόμων με αυτισμό.

Η κατανόηση και η ερμηνεία των αντωνυμιών και της αναφοράς τους, αλλά και των ρημάτων με μη ενεργητική μορφολογία είναι τομείς της γραμματικής που παρουσιάζουν καθυστέρηση σε όλα τα παιδιά σε όλες τις γλώσσες κι αποτελούν δύσκολο κομμάτι κατά την ανάπτυξη της γλώσσας σε παιδιά με οποιουδήποτε είδους πρόβλημα στη γλώσσα.

Η έρευνα ασχολείται με τη γραμματική συμπεριφορά των παιδιών με αυτισμό. Τα άτομα εμφάνιζαν αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας υψηλού επιπέδου με λεκτικές και μη λεκτικές ικανότητες.

Στο πρώτο σκέλος ελέγχθηκε ο ισχυρός τύπος της προσωπικής αντωνυμίας (αυτόν), ο αδύναμος τύπος της προσωπικής αντωνυμίας (τον) και η αυτοπαθής αντωνυμία (τον εαυτό του). Για το δεύτερο σκέλος χρειάστηκε να εξετάσουν τη δυνατότητα παθητικής και αυτοπαθούς ερμηνείας των ρημάτων σε παιδιά με αυτισμό.

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν: κατά την πρώτη συνθήκη, δηλαδή τις προτάσεις που περιείχαν τον ισχυρό τύπο της αντωνυμίας, τα παιδιά με τυπική ανάπτυξη απάντησαν σωστά 93,3%, ενώ τα παιδιά με αυτισμό 94,9%. Στην δεύτερη συνθήκη που περιλάμβανε προτάσεις με τον κλιτικό τύπο αντωνυμίας, τα τυπικής ανάπτυξης παιδιά έδωσαν σωστές απαντήσεις 99,2%, ενώ με αυτισμό 88,3%. Στην τρίτη συνθήκη, που είχε σκοπό να ελέγξει την κατανόηση των αυτοπαθών αντωνυμιών, τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης απάντησαν σωστά 99,2%, ενώ τα παιδιά με αυτισμό 97,5%. Στις τελευταίες συνθήκες που αφορούσαν την ερμηνεία της μορφολογίας του ρήματος, τα αποτελέσματα ήταν ποικίλα. Με αυτοπαθή ρήματα της τυπικής ανάπτυξης πέτυχαν 99,2%, ενώ τα παιδιά με αυτισμό 96,7%. Στη συνέχεια, σε προτάσεις με ρήματα παθητικής μορφολογίας κι ερμηνείας, τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης παρουσίασαν σκορ 70%, ενώ τα παιδιά με αυτισμό 66,6%. Τέλος, στη συνθήκη που είχε στόχο να εξετάσει την κατανόηση των αυτοπαθών ρημάτων με παθητική ερμηνεία, τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης έδωσαν σωστές απαντήσεις 95%, ενώ με αυτισμό 93,3%.

Συμπερασματικά, ο ισχυρός τύπος της προσωπικής αντωνυμίας δεν είναι προβληματικός σε παιδιά με αυτισμό με μητρική γλώσσα την ελληνική. Στη δεύτερη συνθήκη υπήρχαν σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις δύο ομάδες. Συγκριτικά με τα παιδιά με αυτισμό και με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά και διακρίνεται κάποια δυσκολία στην κατανόηση των κλιτικών αντωνυμιών στην ελληνική γλώσσα. Κατέληξαν στο συμπέρασμα πως μια από τις αιτίες, που τα κλιτικά πιθανώς αποτελούν προβληματική περιοχή για τα παιδιά με αυτισμό, μπορεί να είναι, ότι ακόμα δεν έχουν κατακτήσει εντελώς τη μορφολογία της πτώσης σε κλιτικές αντωνυμίες και άρθρα. Επίσης, κάνουν περιορισμένη χρήση της κλιτικής αντωνυμίας.

Τα αποτελέσματα της τρίτης συνθήκης είναι ικανοποιητικά και για τις δύο ομάδες. Τα παιδιά με αυτισμό έδειξαν πολύ καλή επίδοση κατά τον έλεγχο κατανόησης της ερμηνείας της αντωνυμίας σε πρόταση πράγμα που έρχεται σε αντίθεση με εκείνες τις επιδόσεις στην αγγλική γλώσσα. Ωστόσο, πρέπει να επισημανθεί πως αναφερόμαστε σε διαφορετικές γλώσσες που έχουν διαφορές μεταξύ τους.

Στη δοκιμασία με τα ρήματα παθητικής μορφολογίας και οι δυο ομάδες πέτυχαν πολύ χαμηλά σκορ.

Το γεγονός, ότι η χαμηλή επίδοση παρουσιάζεται και στις δυο ομάδες και αφού δεν υφίσταται στατιστικά σημαντική διαφορά σημαίνει πως δεν θεωρείται μια γραμματική περιοχή που πλήττεται από τον αυτιστικό πληθυσμό.

Αναμενόμενες γλωσσικές ικανότητες σε παιδιά με τυπική ανάπτυξη

Σύμφωνα με το κέντρο πρόληψης και ελέγχου διαταραχών στην τυπική ανάπτυξη τα παιδιά παράγουν τις πρώτες τους λέξεις στην ηλικία του ενός περίπου έτους. Στον ενάμιση περίπου χρόνο παράγουν περισσότερες λέξεις και παράγουν το «όχι» ώστε να εκφράσουν άρνηση σε κάτι που δεν επιθυμούν. Στην ηλικία των δύο χρόνων τα παιδιά ξεκινούν να συνδυάζουν λέξεις σε φράσεις και να μιμούνται την συνομιλία των ενηλίκων. Στα τρία τους χρόνια μπορούν να κατονομάζουν τα πιο οικία αντικείμενα, να χρησιμοποιούν αντωνυμίες όπως «Εγώ» και «Εσύ». Μπορούν επίσης να απαντούν σε βασικές ερωτήσεις για τον εαυτό τους, όπως ποιο είναι το όνομά τους, η ηλικία και το φύλο τους και να συμμετέχουν σε απλές συζητήσεις. Στην ηλικία των τεσσάρων τους χρόνων ξεκινούν να λένε ιστορίες και να διηγούνται γεγονότα από την καθημερινότητά τους. Από τα πέντε τους χρόνια και μετά τα παιδιά λένε ιστορίες χρησιμοποιώντας ολοκληρωμένες προτάσεις με ποικιλία ρημάτων και χρόνων όπως ο ενεστώτας, ο αόριστος και ο μέλλοντας.

Προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με αυτισμό όταν χρησιμοποιούν ρήματα στην επικοινωνία τους.

Όταν τα παιδιά με αυτισμό ξεκινούν να χρησιμοποιούν τα ρήματα στο λόγο τους, συχνά αργούν να αναπτύξουν εκφραστικές γλωσσικές ικανότητες σε σχέση με τα παιδιά με τυπική ανάπτυξη και μένουν σε πιο πρώιμα στάδια γλωσσικής ανάπτυξης. Συχνά ο κυριότερος σκοπός της επικοινωνίας τους είναι η έκφραση των αναγκών τους, έτσι μπορεί να δυσκολευτούν να επικοινωνήσουν απλά για να «κοινωνικοποιηθούν» κάνοντας σχόλια, λέγοντας ιστορίες ή συμμετέχοντας σε συζητήσεις. Μερικά παιδιά δυσκολεύονται να τραβήξουν την προσοχή κάποιου χωρίς να του μιλήσουν, αυτό μπορεί να οδηγήσει στην απογοήτευση του παιδιού. Αν ένα παιδί δεν ξέρει να απαντήσει σε μια ερώτηση ενός ενήλικα, αντί να πει «δεν ξέρω» ή «επανέλαβε το» υπάρχει μεγάλη πιθανότητα απλά να επαναλάβει την ερώτηση. Αυτό το φαινόμενο ονομάζεται

«ηχολαλία» και είναι πολύ πιθανό να εμποδίζει το παιδί να παράγει σωστά τις αντωνυμίες αλλά και τα ρήματα στο σωστό πρόσωπο και χρόνο.

2.3.

Σύμφωνα με την έρευνα των Bartolucci και Albers (1974), εξετάστηκε η χρήση των ρηματικών χρόνων σε μια ομάδα παιδιών με τυπική ανάπτυξη και σε μια ομάδα παιδιών με αυτισμό. Μέσω εκμαίευσης εργασιών, ολοκληρωμένων φράσεων και δείγμα λόγου παρατηρήθηκε πως ενώ στην χρήση του ενεστώτα οι δύο ομάδες μεταξύ τους δεν παρουσίασαν διαφορές, στη χρήση του αορίστου τα παιδιά με αυτισμό παρουσίασαν μεγάλες ελλείψεις. Τα ευρήματα δείχνουν ότι οι δυσκολίες με τον ρηματικό χρόνο εξαρτώνται άμεσα από τη δυσκολία που έχουν τα παιδιά με αυτισμό να εξάγουν νόημα από τα διάφορα γλωσσικά πλαίσια. Όταν τα παιδιά με αυτισμό είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σημασία των μορφημάτων, θα έχουν μεγαλύτερη επιτυχία και στην παραγωγή του σωστού χρόνου.

Σε μια άλλη προσέγγιση του θέματος από τους Tager- Flusberg & Baumberger (1987) βασιζόμενοι και στα αποτελέσματα των Bartolucci et al(1980) και Howling (1984) εξετάστηκε μόνο ο αόριστος που χαρακτηρίζεται από την κατάληξη –ed στην αγγλική στα κανονικά ρήματα αλλά και αρκετά ανώμαλα ρήματα που χρησιμοποιούνται καθημερινά. Οι ομάδες που έλαβαν μέρος στην έρευνα ήταν: Μια ομάδα παιδιών με τυπική ανάπτυξη, μια ομάδα παιδιών με αυτισμό και μια ομάδα παιδιών με σύνδρομο down.

Σε όλα τα παραδείγματα των ρημάτων που απαιτούσαν αόριστο χρόνο, οι απαντήσεις των παιδιών με αυτισμό ήταν σχεδόν ίδιες με των παιδιών των άλλων ομάδων. Ωστόσο παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά με αυτισμό είχαν την τάση να επαναλαμβάνουν το ίδιο ρήμα πολλές φορές και να χρησιμοποιούν μικρή ποικιλία ρημάτων σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά των άλλων ομάδων. Όταν εξετάστηκε η χρήση του αορίστου σε διαφορετικά ρήματα, τότε παρατηρήθηκαν μεγάλες διαφορές ανάμεσα στα παιδιά με αυτισμό και στις υπόλοιπες ομάδες, επιβεβαιώνοντας έτσι τα ευρήματα των Bartolucci et al(1980) και Howling (1984).

Στην προσπάθεια που έγινε για να καταλάβουν γιατί τα παιδιά με αυτισμό έχουν δυσκολία στην χρήση του αορίστου, παρατηρήθηκε πως σε σχέση με τις άλλες ομάδες παιδιών της έρευνας τα παιδιά αυτά δεν παρακολουθούσαν ακριβώς τη χρήση που έκαναν οι μητέρες τους σε συγκεκριμένα ρήματα στον αόριστο, αντ' αυτού μιλούσαν για διαφορετικά γεγονότα και χρησιμοποιούσαν τον αόριστο χρόνο πιο περιορισμένα με διαφορετικά ρήματα. Παρατηρήθηκε επίσης πως σε κάποια συγκεκριμένα πλαίσια λόγου τα παιδιά με αυτισμό αποτύγχαναν στη χρήση του αορίστου ενώ σε άλλα όχι. Για παράδειγμα, σε συζητήσεις που επικεντρωνόντουσαν σε μια συνεχή δραστηριότητα, τα παιδιά με αυτισμό χρησιμοποιούσαν τον αόριστο το ίδιο καλά με τα παιδιά των άλλων ομάδων. Αντίθετα, όταν εξιστορούσαν ένα γεγονός που έχει συμβεί έξω από το πλαίσιο της συνεχούς δραστηριότητας, όπως τι συνέβη στο σχολείο, τότε τα παιδιά με αυτισμό χρησιμοποίησαν τον ενεστώτα. Αυτό ερμηνεύτηκε ως αποτυχία των παιδιών να μάθουν να συμμετέχουν σε κοινωνικές συζητήσεις εξιστορώντας γεγονότα που έγιναν στο παρελθόν. Να σημειωθεί εδώ πως σε μερικές διαλέκτους η χρήση ενεστώτα για την εξιστόρηση κάποιου γεγονότος είναι η σωστή. Όχι

όμως σε αυτή την έρευνα). Αυτή η εξήγηση της δυσκολίας των παιδιών να χρησιμοποιήσουν τον αόριστο διαφέρει από την εξήγηση των Bartolucci et al(1980) και Howling (1984).

2.4.

Μία άλλη πρόσφατη έρευνα μελέτησε μία ομάδα παιδιών με αυτισμό που είχαν παρόμοιο γλωσσικό προφίλ με παιδιά με ειδική γλωσσική διαταραχή (SLI). Η έρευνα έδειξε δυσκολίες στην επανάληψη ψευδολέξεων κάτι που παρατηρείται και σε παιδιά με SLI. Μία δεύτερη προσέγγιση πάνω στην αρχική έρευνα έδειξε πως τα παιδιά με μητρική γλώσσα την αγγλική και με ειδική γλωσσική διαταραχή παρουσίασαν ελλείμματα στα γραμματικά μορφήματα που αφορούν το χρόνο των ρημάτων. Αυτή η μελέτη που ήταν ειδικά σχεδιασμένη , χρησιμοποιήθηκε πειραματικά προκειμένου να δείξει αν τα παιδιά με αυτισμό μπορούν να εκμαιεύσουν το τρίτο πρόσωπο και τον αόριστο χρόνο. Η ομάδα των παιδιών με αυτισμό που είχαν ειδική γλωσσική διαταραχή παρουσίασαν μεγάλη έλλειψη στη χρήση ρηματικών χρόνων. Επιπλέον μερικά από τα παιδιά με αυτισμό παρουσίασαν λάθη στην απόδοση τα οποία ήταν συγκεκριμένα στον αυτιστικό πληθυσμό όπως είναι η ηχολαλία.

Αυτά τα ευρήματα δίνουν περαιτέρω διευκρινίσεις για τα χαρακτηριστικά της ειδικής γλωσσικής διαταραχής που παρατηρήθηκε στην ομάδα των παιδιών με αυτισμό. Η έρευνα έδειξε παρόμοιες δυσκολίες στην ομάδα των παιδιών με γλωσσική διαταραχή και αυτισμό με την ομάδα των παιδιών μόνο με γλωσσική διαταραχή συμπεραίνοντας πως το πρόβλημα εντοπίζεται στην ειδική γλωσσική διαταραχή και όχι τόσο στον αυτισμό.

2.5.

Τέλος ,η έρευνα των Ameneh Zare, Shahin Nematzadeh, Shahla Raghibdoust, and Iran Kalbassi(2012) επικεντρώθηκε στα γραμματικά ελλείμματα των παιδιών με αυτισμό. Σκοπός της έρευνας ήταν να εκτιμηθεί η διαταραχή της σωστής χρήσης των ρηματικών χρόνων σε παιδιά με αυτισμό με μητρική γλώσσα την Περσική. Δόθηκαν δύο γλωσσικά tests και συλλέχθηκαν δεδομένα προς ανάλυση. Το βασικό αποτέλεσμα της έρευνας έδειξε στατιστικώς σημαντική διαφορά μεταξύ του μέσου όρου των σωστών απαντήσεων στον ενεστώτα σε σχέση με τον αόριστο στην Περσική γλώσσα. Η συγκεκριμένη μελέτη αποδεικνύει ότι υπάρχει σοβαρή διαταραχή στη χρήση του αορίστου σε παιδιά με αυτισμό. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι χρόνοι με πολύπλοκη δομή ή αυτοί που χρειάζονται βοηθητικά ρήματα είναι πιο διαταραγμένοι από άλλους χρόνους στα παιδιά με αυτισμό. Έδειξε, πως αφού η δομή του απλού αορίστου στα Περσικά είναι πιο απλή από άλλους παρελθοντικούς χρόνους η κατανόηση και η παραγωγή ήταν καλύτερη. Αναφέρθηκε επίσης, ότι ο ενεστώτας είναι πολύ κοινός στη γλώσσα και γι αυτό οι δυσκολίες ήταν λιγότερες στην παραγωγή και στην κατανόηση. Επίσης, η δομή του ενεστώτα χρησιμοποιείται και για τον μέλλοντα στην Περσική διάλεκτο. Έτσι εξηγείται και η συχνή του χρήση. Τέλος, η έρευνα έδειξε πως ένας ακόμη λόγος που οι παρελθοντικοί χρόνοι είναι διαταραγμένοι σε σχέση με άλλους χρόνους είναι , ότι το φάσμα των παρελθοντικών χρόνων είναι πολύ ευρύ για να διαχωριστεί από ένα παιδί με αυτισμό.

Έτσι λοιπόν καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι τα παιδιά με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή παρουσιάζουν δυσκολία στη χρήση των ρηματικών χρόνων και συγκεκριμένα στον αόριστο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1 Προβληματική και στόχος

Με την παρούσα μελέτη φιλοδοξείται να αναδειχθούν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με αυτισμό, μιας διάχυτης αναπτυξιακής διαταραχής. Ως εκ τούτου, ορίζεται ως βασικός στόχος ο έλεγχος ικανότητας παραγωγής των χρόνων των ρημάτων από παιδιά με αυτισμό τόσο στην προσχολική όσο και στην σχολική ηλικία. Αν και, το περιορισμένο δείγμα της έρευνας δεν παρέχει τη δυνατότητα γενίκευσης των αποτελεσμάτων της, θεωρείται ότι, συνεισφέρει στη γνώση για ένα τόσο σημαντικό και επίκαιρο ζήτημα όπως αυτό της διαταραχής του αυτισμού στα πρώτα βήματα της εκπαίδευσης, στην προσχολική βαθμίδα καθώς και στη μετέπειτα σχολική πορεία.

3.2 Μεθοδολογία της έρευνας

Το πρώτο μέρος της εργασίας αναφερόταν στη θεωρητική προσέγγιση βασικών εννοιών και θεωριών οι οποίες σχετίζονται με την παρούσα μελέτη. Συγκεκριμένα, έγινε αναφορά στην έννοια του αυτισμού, και παρατέθηκαν οι σχετικές θεωρίες μέσα από την επισκόπηση της ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας. Στο κεφάλαιο που ακολουθεί παρουσιάζονται στοιχεία σχετικά με το δείγμα της έρευνας, το ερευνητικό εργαλείο και τη μέθοδο ανάλυσης που χρησιμοποιήθηκε για τη διεξαγωγή της παρούσας εργασίας.

Σχετικά με τη μεθοδολογική προσέγγιση, την πληρέστερη κι εγκυρότερη κάλυψη του προβλήματος για συλλογή αξιόπιστων δεδομένων, υιοθετήθηκε η χρήση άτυπου τεστ σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών και 9-10 ετών σε σύγκριση με παιδιά με αυτισμό ίδιας ηλικιακής κλίμακας για την ποικιλία και τη συλλογή τόσο ποιοτικών όσο και ποσοτικών δεδομένων. Το άτυπο δομημένο τεστ αποτελεί «ένα σύνολο γραπτών ερωτήσεων σχετικών με ένα πρόβλημα, τις οποίες ο ερευνητής απευθύνει ομοιόμορφα στα υποκείμενα του δείγματος. Χρησιμοποιήθηκε παράλληλα και σε συνδυασμό η ποιοτική και η ποσοτική προσέγγιση για να υπάρξουν ασφαλέστερα συμπεράσματα. Η ανεξάρτητη χρήση των δύο μεθόδων δεν απαγορεύει το συνδυασμό και την από κοινού ανάλυση των ευρημάτων. Αντίθετα, οι διαφορετικές πηγές εκτιμούν και διερευνούν ολοκληρωμένα το αντικείμενο, ελέγχουν τις πτυχές του και τις αξιολογούν σε βάθος.

Ο μικρός αριθμός ερωτήσεων που προγραμματοποιήθηκε καθόρισε κατά πολύ τον τρόπο προσέγγισης των παιδιών που περιλήφθηκαν στο δείγμα, με βασικό στόχο να απευθυνθούμε σε παιδιά όσο το δυνατόν διαφορετικά σε χαρακτηριστικά, όχι όμως αποφεύγοντας εκείνα που προσομοιάζουν στις απόψεις και εμπειρίες. Με αυτό το σκεπτικό, για να διευρυνθεί το δείγμα, χρησιμοποιήθηκε τόσο η μέθοδος της «χιονοστιβάδας», όσο και οι αιφνίδιες ερωτήσεις στα συγκεκριμένα παιδιά.

Επειδή η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε μικρό δείγμα, δεν μπορεί να θεωρηθούν τα αποτελέσματα αντιπροσωπευτικά ούτε του ερευνώμενου πληθυσμού ούτε γενικότερα, παρά μόνο ως ενδείξεις και παρακαταθήκη μελλοντικής πανελλαδικής έρευνας γι' αυτό το τόσο σημαντικό και επίκαιρο θέμα.

3.3 Τα ερευνητικά εργαλεία

3.3.1 Το άτυπο δομημένο- test εικόνων των παιδιών

Ένα καλά σχεδιασμένο άτυπο δομημένο test μπορεί να εξυπηρετήσει άριστα τους σκοπούς μιας μελέτης.

Τα ονόματα των παιδιών δεν αναφέρθηκαν ολόκληρα αλλά μόνο με το αρχικό γράμμα, διασφαλίζοντας έτσι με τον τρόπο αυτό την ανωνυμία και προσεγγίσαμε μεγάλο στατιστικό δείγμα με αντικειμενικότητα και αξιοπιστία σε σχετικά μικρό χρονικό διάστημα.

Το άτυπο δομημένο- test εικόνων που επιλέξαμε συγκροτήθηκε μετά από μελέτη των στόχων που τέθηκαν και με βάση τη βιβλιογραφική έρευνα για το σχεδιασμό των ερωτηματολογίων. Μελέτες προηγούμενων εκπαιδευτικών ερευνών τόσο στην Ελλάδα όσο και το εξωτερικό μας βοήθησαν στη σύνταξή του και κυρίως στη θεματοποίηση των ερωτήσεων-εικόνων.

3.3.2 Δομή του άτυπου test εικόνων

Το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν ένα άτυπο test με 15 εικόνες . Το test περιείχε εικόνες δράσης με σκοπό την σωστή παραγωγή των χρόνων των ρημάτων. Ειδικά διαμορφωμένες ερωτήσεις δόθηκαν σε 24 παιδιά, εκ των οποίων τα 12 παιδιά τυπικής ανάπτυξης και τα υπόλοιπα 12 παιδιά με αυτισμό. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε εξάδες με βάση την ηλικία τους (4-5 ετών και 9-10 ετών).

3.3.3 Προβλήματα διερευνητικής διαδικασίας

Από τις πρώτες δοκιμαστικές συνεντεύξεις μας, εντοπίστηκαν τα ζητήματα που συνδέονταν με τη συγκεκριμένη έρευνα, τα οποία θα μπορούσαν να εξελιχθούν σε προβλήματα που θα προκαλούσαν αλλοίωση των αποτελεσμάτων. Ο εξ αρχής εντοπισμός τους οδήγησε να χρησιμοποιηθούν οι κατάλληλες τεχνικές και να αποφευχθούν.

3.3.4 Τα στάδια της έρευνας

Η ερευνητική διαδικασία, από την αρχή ως το τέλος, ακολούθησε την εξής πορεία:

- Διατύπωση του προβλήματος
- Καθορισμός και εξειδίκευση των στόχων της έρευνας
- Ανοιχτή συζήτηση -συνέντευξη με τα παιδιά που ερωτήθηκαν
- Αρχική διαμόρφωση και σύνταξη του άτυπου test εικόνων. Με βάση τους στόχους της παρούσας μελέτης ελήφθησαν υπόψη tests και προηγούμενες έρευνες από τη διεθνή βιβλιογραφία
- Τελικό σχέδιο των ερωτήσεων των παιδιών
- Συλλογή και επεξεργασία των απαντήσεων test
- Τελικό σχέδιο των ερωτήσεων
- Συλλογή του test
- Διεξοδική ανάλυση και στατιστική μελέτη των απαντήσεων και των απόψεων των παιδιών που ερωτήθηκαν
- Σχολιασμός των ευρημάτων και συζήτηση
- Συμπεράσματα και διατύπωση προτάσεων.

3.4. Η επεξεργασία των δεδομένων

Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων της έρευνας, έγινε χρήση του απλού πακέτου Microsoft Excel με χρήση των εντολών Countif, Frequency και Percentage.

* Στη πρώτη στήλη του πίνακα με το πράσινο χρώμα(A) αναγράφονται τα αρχικά του παιδιού και η ηλικία του.

* Στη δεύτερη στήλη με το κίτρινο χρώμα(B) αναγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών.

* Στην τρίτη στήλη(C) αναγράφεται το σύνολο των απαντήσεων για τη συγκεκριμένη ερώτηση σε αριθμητικές μονάδες και ποσοστά.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ



ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Τι Θα Κάνει Το Κορίτσι;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
=COUNTIF(A2:B7;"θα πει νερό")			
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	F4	θα πει νερό	5
3	X4	πίνει νερό	
4	T4,5	θα πει νερό	
5	Λ5	θα πει νερό	
6	E5	θα πει νερό	
7	B5	θα πει νερό	

Function Library			
C5	A	B	C
=COUNTIF(A2:B7;"πίνει νερό")			
1	παιδιά με ουσιαστικό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα πει νερό	
3	K4,5	θα πει νερό	
4	T5	θα πει νερό	
5	F5	πίνει νερό	1
6	B5	θα πει νερό	
7	Δ5	πίνει	

Στην ερώτηση αυτή, παρατηρείται ότι τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών, παρουσιάζουν κοινή απάντηση με 5 παιδιά να θεωρούν ότι το κορίτσι "θα πει νερό", ενώ μόνο ένα παιδί απαντά πως το κορίτσι "πίνει νερό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3	A	B	C
=COUNTIF(A2:B7;"θα πει νερό")			
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	θα πει νερό	
3	Λ9	θα πει νερό	6
4	K9,5	θα πει νερό	
5	M9,5	θα πει νερό	
6	Γ10	θα πει νερό	
7	A10	θα πει νερό	

Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών, συμφωνούν απόλυτα στην απάντηση ότι το κορίτσι "θα πει νερό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3		fx =COUNTIF(A2:B7;"θα πιεί νερό")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα πιεί νερό	
3	K4,5	θα πιεί νερό	4
4	T5	θα πιεί νερό	
5	Γ5	πίνει νερό	
6	B5	θα πιεί νερό	
7	Δ5	πίνει	

Function Library				
C5		fx =COUNTIF(A2:B7;"πίνει νερό")		
	A	B	C	D
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις		
2	A4	θα πιεί νερό		
3	K4,5	θα πιεί νερό		
4	T5	θα πιεί νερό		
5	Γ5	πίνει νερό	1	
6	B5	θα πιεί νερό		
7	Δ5	πίνει		
8				

Function Library				
C7		fx =COUNTIF(A2:B7;"πίνει")		
	A	B	C	D
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις		
2	A4	θα πιεί νερό		
3	K4,5	θα πιεί νερό		
4	T5	θα πιεί νερό		
5	Γ5	πίνει νερό		
6	B5	θα πιεί νερό		
7	Δ5	πίνει	1	
8				

Τα παιδιά με αυτισμό, ηλικίας 4-5 ετών, απαντούν 4 άτομα ότι το κορίτσι "θα πιεί νερό", ένα παιδί απαντά ότι "πίνει νερό", και ένα παιδί ότι "πίνει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3		fx =COUNTIF(A2:B7;"θα πιεί νερό")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλύνει χέρια	
3	X9	θα πιεί νερό	4
4	Γ9	πίνει νερό	
5	N9	θα πιεί νερό	
6	Δ10	θα πιεί νερό	
7	Χ10	θα πιεί νερό	

Function Library				
C2		fx =COUNTIF(A2:B7;"πλύνει χέρια")		
	A	B	C	D
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις		
2	A9	πλύνει χέρια	1	
3	X9	θα πιεί νερό		
4	Γ9	πίνει νερό		
5	N9	θα πιεί νερό		
6	Δ10	θα πιεί νερό		
7	Χ10	θα πιεί νερό		
8				

Τα παιδιά αυτισμού, ηλικίας 9-10 ετών, απαντούν ότι το κορίτσι "θα πιεί νερό", ενώ μόλις ένα παιδί αναφέρει ότι "θα πλύνει χέρια" και επίσης, μόνο ένα παιδί "πίνει νερό".

Function Library				
C4		fx =COUNTIF(A2:B7;"πίνει νερό")		
	A	B	C	D
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις		
2	A9	πλύνει χέρια		
3	X9	θα πιεί νερό		
4	Γ9	πίνει νερό	1	
5	N9	θα πιεί νερό		
6	Δ10	θα πιεί νερό		
7	X10	θα πιεί νερό		

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα πιεί νερό	83,33333
3	Χ4	πίνει νερό	
4	Τ4,5	θα πιεί νερό	
5	Λ5	θα πιεί νερό	
6	Ε5	θα πιεί νερό	
7	Β5	θα πιεί νερό	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	5	
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1	

Function Library			
C3		fx =B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα πιεί νερό	
3	Χ4	πίνει νερό	16,66667
4	Τ4,5	θα πιεί νερό	
5	Λ5	θα πιεί νερό	
6	Ε5	θα πιεί νερό	
7	Β5	θα πιεί νερό	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	5	
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1	

Τα ποσοστά κυμαίνονται σε 83,3% με κυρίαρχη απάντηση "θα πιεί νερό" και μόλις 16,6% η απάντηση ότι "πίνει νερό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Ε9	θα πιεί νερό	
3	Λ9	θα πιεί νερό	100
4	Κ9,5	θα πιεί νερό	
5	Μ9,5	θα πιεί νερό	
6	Γ10	θα πιεί νερό	
7	Α10	θα πιεί νερό	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	6	

Το ποσοστό ισχυροποιείται σε 100% στα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών, με την απάντηση "θα πιεί νερό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	θα πιεί νερό
3	K4,5	θα πιεί νερό
4	T5	θα πιεί νερό
5	Γ5	πίνει νερό
6	B5	θα πιεί νερό
7	Δ5	πίνει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	4
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1
11	σύνολο μαθητών "πίνει"	1

Function Library		
C5	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	θα πιεί νερό
3	K4,5	θα πιεί νερό
4	T5	θα πιεί νερό
5	Γ5	πίνει νερό
6	B5	θα πιεί νερό
7	Δ5	πίνει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	4
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1
11	σύνολο μαθητών "πίνει"	1

Function Library		
C7	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	θα πιεί νερό
3	K4,5	θα πιεί νερό
4	T5	θα πιεί νερό
5	Γ5	πίνει νερό
6	B5	θα πιεί νερό
7	Δ5	πίνει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	4
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1
11	σύνολο μαθητών "πίνει"	1

Με ποσοστό 66,6%, τα παιδιά με αυτισμό απαντούν ότι το κορίτσι "θα πιεί νερό", και ακολουθούν με 16,6% οι απαντήσεις "πίνει νερό" και "πίνει" έκαστος.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

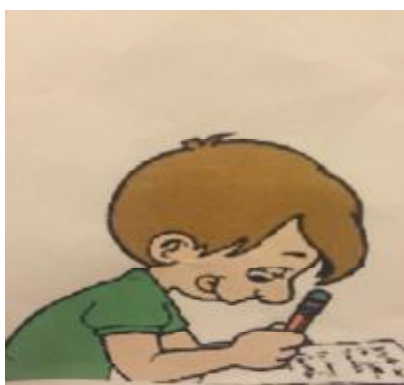
Function Library		
C2	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	πλύνει χέρια
3	X9	θα πιεί νερό
4	Γ9	πίνει νερό
5	Ν9	θα πιεί νερό
6	Δ10	θα πιεί νερό
7	Χ10	θα πιεί νερό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	4
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1
11	σύνολο μαθητών "πλύνει χέρια"	1

Function Library		
C3	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	πλύνει χέρια
3	X9	θα πιεί νερό
4	Γ9	πίνει νερό
5	Ν9	θα πιεί νερό
6	Δ10	θα πιεί νερό
7	Χ10	θα πιεί νερό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"	4
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"	1
11	σύνολο μαθητών "πλύνει χέρια"	1

Function Library			
C4		f_x	=B10/B8*100
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλύνει χέρια	
3	X9	θα πιεί νερό	
4	Γ9	πίνει νερό	16,66667
5	N9	θα πιεί νερό	
6	Δ10	θα πιεί νερό	
7	X10	θα πιεί νερό	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα πιεί νερό"		4
10	σύνολο μαθητών "πίνει νερό"		1
11	σύνολο μαθητών "πλύνει χέρια"		1

Τα παιδιά με αυτισμό, ηλικίας 9-10 ετών, ακολουθούν τις ίδιες απαντήσεις με τα παιδιά αυτισμού μικρότερης ηλικίας, με 66,6% με απάντηση "θα πιεί νερό", και 16,6% με τις απαντήσεις "πλύνει χέρια" και "πίνει νερό".

Σε αυτήν την ερώτηση, παρατηρούμε ότι τα παιδιά ως επί το πλείστον, απαντούν σωστά στην ερώτηση και μάλιστα σε μελλοντικό χρόνο, όπως ακριβώς ερωτούνται. Μόνο, μια μικρή μειοψηφία, απαντά σε ενεργητικό χρόνο χωρίς να ξεφεύγει όμως από την σωστή απάντηση.



ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Τι Κάνει Το Παιδί;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f_x	=COUNTIF(A2:B7;"κάνει (ωγραφίζει)")
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει ζωγραφίζει	1
3	X4	γράφει	
4	T4,5	γράφει	
5	A5	ζωγραφίζει	
6	E5	ζωγραφίζει	
7	B5	γράφει με το στυλό	

Function Library			
C3		f_x	=COUNTIF(A2:B7;"γράφει")
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει ζωγραφίζει	
3	X4	γράφει	2
4	T4,5	γράφει	
5	A5	ζωγραφίζει	
6	E5	ζωγραφίζει	
7	B5	γράφει με το στυλό	

Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης, ηλικίας 4-5 ετών, απαντούν στην ερώτηση με κυρίαρχες απαντήσεις ότι το αγόρι "ζωγραφίζει" και "γράφει". Ακολουθούν απαντήσεις όπως "κάνει ζωγραφίζει" και "γράφει με το στυλό".

Function Library			
C5	=COUNTIF(A2:B7;"ζωγραφίζει")		
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	F4	κάνει ζωγραφίζει	
3	X4	γράφει	
4	T4,5	γράφει	
5	A5	ζωγραφίζει	2
6	E5	ζωγραφίζει	
7	B5	γράφει με το στυλό	

Function Library			
C7	=COUNTIF(A2:B7;"γράφει με το στυλό")		
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	F4	κάνει ζωγραφίζει	
3	X4	γράφει	
4	T4,5	γράφει	
5	A5	ζωγραφίζει	
6	E5	ζωγραφίζει	
7	B5	γράφει με το στυλό	1

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	=COUNTIF(A2:B7;"γράφει")		
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	γράφει	6
3	L9	γράφει	
4	K9,5	γράφει	
5	M9,5	γράφει	
6	G10	γράφει	
7	A10	γράφει	

Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών, απαντούν όλα με την ίδια απάντηση ότι το παιδί γράφει.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	=COUNTIF(A2:B7;"ζωγραφίζει")		
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	ζωγραφίζει	3
3	K4,5	ζωγραφίζει	
4	T5	θα ζωγραφίσει	
5	F5	γράφει	
6	B5	ζωγραφίζει	
7	Δ5	γράφει	

Function Library			
C4	=COUNTIF(A2:B7;"θα ζωγραφίσει")		
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	ζωγραφίζει	
3	K4,5	ζωγραφίζει	
4	T5	θα ζωγραφίσει	1
5	F5	γράφει	
6	B5	ζωγραφίζει	
7	Δ5	γράφει	

Function Library			
C5	=COUNTIF(A2:B7;"γράφει")		
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	ζωγραφίζει	
3	K4,5	ζωγραφίζει	
4	T5	θα ζωγραφίσει	
5	F5	γράφει	2
6	B5	ζωγραφίζει	
7	Δ5	γράφει	

Τα παιδιά με αυτισμό, ηλικίας 4-5 ετών, απαντούν στην ερώτηση με κυρίαρχη απάντηση, ότι το αγόρι "ζωγραφίζει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	γράφει	4
3	X9	γράφει	
4	Γ9	γράφει	
5	N9	γράφει	
6	Δ10	με το στυλό	
7	X10	γράφει με το στυλό	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	γράφει	
3	X9	γράφει	
4	Γ9	γράφει	
5	N9	γράφει	
6	Δ10	με το στυλό	1
7	X10	γράφει με το στυλό	
8			

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	γράφει	
3	X9	γράφει	
4	Γ9	γράφει	
5	N9	γράφει	
6	Δ10	με το στυλό	
7	X10	γράφει με το στυλό	1
8			

Τα μεγαλύτερης ηλικίας, παιδιά αυτισμού, 9-10 ετών, συμφωνούν ότι το αγόρι "γράφει" ενώ δεν λείπουν και οι απαντήσεις "με το στυλό" και "γράφει με το στυλό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει ζωγραφίζει	16,6667
3	X4	γράφει	
4	Τ4,3	γράφει	
5	Λ5	ζωγραφίζει	
6	Ε5	ζωγραφίζει	
7	Β5	γράφει με το στυλό	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει ζωγραφίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "γράφει"		2
11	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		2
12	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"		1

	A	B	C
1	παιδιά με τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει ζωγραφίζει	
3	X4	γράφει	33,33333
4	Τ4,3	γράφει	
5	Λ5	ζωγραφίζει	
6	Ε5	ζωγραφίζει	
7	Β5	γράφει με το στυλό	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει ζωγραφίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "γράφει"		2
11	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		2
12	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"		1
13			

	A	B	C
1	παιδιά με τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει ζωγραφίζει	
3	X4	γράφει	
4	Τ4,5	γράφει	
5	Λ5	ζωγραφίζει	33,33333
6	Ε5	ζωγραφίζει	
7	Β5	γράφει με το στυλό	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει ζωγραφίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "γράφει"		2
11	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		2
12	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"		1

	A	B	C
1	παιδιά με τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει ζωγραφίζει	
3	X4	γράφει	
4	Τ4,5	γράφει	
5	Λ5	ζωγραφίζει	
6	Ε5	ζωγραφίζει	
7	Β5	γράφει με το στυλό	16,6667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει ζωγραφίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "γράφει"		2
11	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		2
12	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"		1

Έτσι, έχουμε τα ποσοστά πλέον, του 33,3% με απάντηση "ζωγραφίζει" και "γράφει", και μόλις 16,6% "γράφει με το στυλό" και "κάνει ζωγραφίζει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με τυπικής αναπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	γράφει	100
3	Λ9	γράφει	
4	K9,5	γράφει	
5	M9,5	γράφει	
6	Γ10	γράφει	
7	A10	γράφει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "γράφει"		6

Ακολουθεί, το 100% της απόλυτης συμφωνίας των παιδιών τυπικής ανάπτυξης, 9-10 ετών, ότι το αγόρι "γράφει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	ζωγραφίζει	50
3	K4,5	ζωγραφίζει	
4	T5	θα ζωγραφίζει	
5	Γ5	γράφει	
6	B5	ζωγραφίζει	
7	Δ5	γράφει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		3
10	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "γράφει"		2

Function Library			
C4		fx =B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	ζωγραφίζει	
3	K4,5	ζωγραφίζει	
4	T5	θα ζωγραφίζει	16,66667
5	Γ5	γράφει	
6	B5	ζωγραφίζει	
7	Δ5	γράφει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		3
10	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "γράφει"		2

Function Library			
C5		fx =B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	ζωγραφίζει	
3	K4,5	ζωγραφίζει	
4	T5	θα ζωγραφίζει	
5	Γ5	γράφει	33,33333
6	B5	ζωγραφίζει	
7	Δ5	γράφει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "ζωγραφίζει"		3
10	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "γράφει"		2

Το 50% συμφωνεί ότι το αγόρι "ζωγραφίζει", ενώ το 33,3% ότι "γράφει", και μόνο ένα 16,6% ότι "θα ζωγραφίσει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	γράφει
3	X9	γράφει
4	Γ9	γράφει
5	Ν9	γράφει
6	Δ10	με το στυλό
7	Χ10	γράφει με το στυλό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "γράφει"	4
10	σύνολο μαθητών "με το στυλό"	1
11	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"	1

Function Library		
C6	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	γράφει
3	X9	γράφει
4	Γ9	γράφει
5	Ν9	γράφει
6	Δ10	με το στυλό
7	Χ10	γράφει με το στυλό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "γράφει"	4
10	σύνολο μαθητών "με το στυλό"	1
11	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"	1

Function Library		
C7	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	γράφει
3	X9	γράφει
4	Γ9	γράφει
5	Ν9	γράφει
6	Δ10	με το στυλό
7	Χ10	γράφει με το στυλό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "γράφει"	4
10	σύνολο μαθητών "με το στυλό"	1
11	σύνολο μαθητών "γράφει με το στυλό"	1

Τα μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά αυτισμού, απαντούν με ποσοστό 66,6% ότι "γράφει", και ακολουθούν οι απαντήσεις "με το στυλό" και "γράφει με το στυλό" με 16,6%.

Στην ερώτηση αυτή, οι απαντήσεις που κυριαρχούν είναι "γράφει" και "ζωγραφίζει" και παρατηρείται επίσης ότι τα παιδιά μεγαλύτερων ηλικιών, 9-10 ετών, είναι πιο σίγουρα στις απαντήσεις τους.



ΕΡΩΤΗΣΗ 3: Τι Κάνει Το Κορίτσι;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f_x	=COUNTIF(A2:B7;"κοιμάται")
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κοιμάται	6
3	Χ4	κοιμάται	
4	Τ4,5	κοιμάται	
5	Λ5	κοιμάται	
6	Ε5	κοιμάται	
7	Β5	κοιμάται	

Συμφωνία των παιδιών τυπικής ανάπτυξης, 4-5 ετών, ότι το κορίτσι 'κοιμάται'

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f_x	=COUNTIF(A2:B7;"κοιμάται")
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Ε9	κοιμάται	6
3	Λ9	κοιμάται	
4	Κ9,5	κοιμάται	
5	Μ9,5	κοιμάται	
6	Γ10	κοιμάται	
7	Α10	κοιμάται	

Απόλυτη συμφωνία και των μεγαλύτερων σε ηλικία παιδιών τυπικής ανάπτυξης, ότι το κορίτσι "κοιμάται".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f_x	=COUNTIF(A2:B7;"κοιμάται")
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Α4	κοιμάται	6
3	Κ4,5	κοιμάται	
4	Τ5	κοιμάται	
5	Γ5	κοιμάται	
6	Β5	κοιμάται	
7	Δ5	κοιμάται	

Και τα παιδιά αυτισμού, ηλικίας 4-5 ετών, συμφωνούν στην ίδια απάντηση.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f_x	=COUNTIF(A2:B7;"κοιμάται")
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Α9	κοιμάται	6
3	Χ9	κοιμάται	
4	Γ9	κοιμάται	
5	Ν9	κοιμάται	
6	Δ10	κοιμάται	
7	Χ10	κοιμάται	

Ομοίως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κομάται	100
3	Χ4	κομάται	
4	Τ4,5	κομάται	
5	Λ5	κομάται	
6	Ε5	κομάται	
7	Β5	κομάται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κομάται"		6

Ομοίως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Ε9	κομάται	
3	Λ9	κομάται	100
4	Κ9,5	κομάται	
5	Μ9,5	κομάται	
6	Γ10	κομάται	
7	Α10	κομάται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κομάται"		6

Ομοίως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Α4	κομάται	
3	Κ4,5	κομάται	100
4	Τ5	κομάται	
5	Γ5	κομάται	
6	Β5	κομάται	
7	Δ5	κομάται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κομάται"		6

Ομοίως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C3		=B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	κοιμάται	
3	X9	κοιμάται	100
4	Γ9	κοιμάται	
5	N9	κοιμάται	
6	Δ10	κοιμάται	
7	X10	κοιμάται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κοιμάται"		6

Ομοίως.

Στην ερώτηση αυτή, οι απαντήσεις ήταν ξεκάθαρες από όλες τις ηλικίες και από όλα τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης αλλά και αυτισμού.



ΕΡΩΤΗΣΗ 4: Τι Έπαθε Το Παγωτό;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"έπεσε κάτω")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	έπεσε κάτω	1
3	X4	έπεσε	
4	T4,5	έπεσε	
5	Λ5	έπεσε	
6	Ε5	έλιωσε	
7	Θ5	έπεσε	
8			

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"έπεσε")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	έπεσε κάτω	
3	X4	έπεσε	4
4	T4,5	έπεσε	
5	Λ5	έπεσε	
6	Ε5	έλιωσε	
7	Θ5	έπεσε	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"έλιωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	έπεσε κάτω	
3	X4	έπεσε	
4	T4,5	έπεσε	
5	L5	έπεσε	
6	E5	έλιωσε	1
7	B5	έπεσε	

Τα παιδιά, τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών, αναγνωρίζουν το αποτέλεσμα απλά το εκφράζουν διαφορετικά, με απάντηση κυρίαρχη ότι το παγωτό "έπεσε", και στη συνέχεια ότι "έπεσε κάτω" και "έλιωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"έπεσε")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	έπεσε	4
3	A9	έπεσε	
4	K9,5	έπεσε	
5	M9,5	έπεσε	
6	Γ10	έλιωσε	
7	A10	έλιωσε	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"έλιωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	έπεσε	
3	A9	έπεσε	
4	K9,5	έπεσε	
5	M9,5	έπεσε	
6	Γ10	έλιωσε	2
7	A10	έλιωσε	

Τα μεγαλύτερα παιδιά τυπικής ανάπτυξης, απαντούν ξεκάθαρα ότι το παγωτό "έπεσε" ή "έλιωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"το χάλιασ")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλιασ	1
3	K4,5	έπεσε	
4	T5	κλαίει	
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"έπεσε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλιασ	
3	K4,5	έπεσε	3
4	T5	κλαίει	
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"κλαίει")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλιασ	
3	K4,5	έπεσε	
4	T5	κλαίει	1
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"έλιωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλιασ	
3	K4,5	έπεσε	
4	T5	κλαίει	
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	1

Τα παιδιά αυτισμού, ηλικίας 4-5 ετών, αναφέρουν κατά πλειοψηφία ότι το παγωτό "έπεσε" αλλά τα μισά παιδιά αναφέρουν και απαντήσεις όπως "κλαίει", "έλιωσε" και "το χάλασε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
A9	έπεσε	3
X9	έλιωσε	
Γ9	έπεσε	
Ν9	έλιωσε	
Δ10	Το παγωτό	
Χ10	έπεσε	

Function Library		
C3	A	B
παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
A9	έπεσε	
X9	έλιωσε	2
Γ9	έπεσε	
Ν9	έλιωσε	
Δ10	Το παγωτό	
Χ10	έπεσε	

Function Library		
C6	A	B
παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
A9	έπεσε	
X9	έλιωσε	
Γ9	έπεσε	
Ν9	έλιωσε	
Δ10	Το παγωτό	1
Χ10	έπεσε	

Τα μεγαλύτερα αυτισμού παιδιά, κυριαρχούν πάλι στην απάντηση "έπεσε" και "έλιωσε" αλλά αναφέρονται και στην απάντηση "το παγωτό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
Γ4	έπεσε κάτω	16,66667
Χ4	έπεσε	
Τ4,5	έπεσε	
Λ5	έπεσε	
Ε5	έλιωσε	
Β5	έπεσε	
σύνολο μαθητών		6
σύνολο μαθητών "έπεσε κάτω"		1
σύνολο μαθητών "έπεσε"		4
σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1

Function Library		
C3	A	B
παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
Γ4	έπεσε κάτω	
Χ4	έπεσε	66,66667
Τ4,5	έπεσε	
Λ5	έπεσε	
Ε5	έλιωσε	
Β5	έπεσε	
σύνολο μαθητών		6
σύνολο μαθητών "έπεσε κάτω"		1
σύνολο μαθητών "έπεσε"		4
σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1

Function Library			
C6		fx =B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	έπεσε κάτω	
3	X4	έπεσε	
4	T4,5	έπεσε	
5	Λ5	έπεσε	
6	E5	έλιωσε	16,66667
7	B5	έπεσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε κάτω"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε"		4
11	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1

Τα ποσοστά, εδώ, κυριαρχούν με 66,6% στην απάντηση "έπεσε" που είναι και η σωστή.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	έπεσε	66,66667
3	Λ9	έπεσε	
4	K9,5	έπεσε	
5	M9,5	έπεσε	
6	Γ10	έλιωσε	
7	A10	έλιωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		4
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1

Function Library			
C6		fx =B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	έπεσε	
3	Λ9	έπεσε	
4	K9,5	έπεσε	
5	M9,5	έπεσε	
6	Γ10	έλιωσε	33,33333
7	A10	έλιωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		4
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		2

Τα μεγαλύτερα παιδιά μοιράζουν τις απαντήσεις, με ποσοστά 66,6% στην απάντηση "έπεσε" και 33,3% στην απάντηση "έλιωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B12/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλιασε	16,66667
3	K4,5	έπεσε	
4	T5	κλαίει	
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "κλαίει"		1
12	σύνολο μαθητών "το χάλιασε"		1

Function Library			
C3		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλιασε	
3	K4,5	έπεσε	50
4	T5	κλαίει	
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "κλαίει"		1
12	σύνολο μαθητών "το χάλιασε"		1

Function Library			
C4		fx =B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλασε	
3	K4,5	έπεσε	
4	T3	κλαίει	16,66667
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "κλαίει"		1
12	σύνολο μαθητών "το χάλασε"		1

Function Library			
C7		fx =B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το χάλασε	
3	K4,5	έπεσε	
4	T3	κλαίει	
5	Γ5	έπεσε	
6	B5	έπεσε	
7	Δ5	έλιωσε	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "κλαίει"		1
12	σύνολο μαθητών "το χάλασε"		1

Οι μισές απαντήσεις με ποσοστό 50% αφορούν την απάντηση "έπεσε", ενώ οι υπόλοιπες που αντιστοιχούν στο 16,6% αφορούν άλλες απαντήσεις.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B3/B3*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	έπεσε	50
3	X9	έλιωσε	
4	Γ9	έπεσε	
5	N9	έλιωσε	
6	Δ10	Το παγωτό	
7	Χ10	έπεσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "Το παγωτό"		1

Function Library			
C3		fx =B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	έπεσε	
3	X9	έλιωσε	33,33333
4	Γ9	έπεσε	
5	N9	έλιωσε	
6	Δ10	Το παγωτό	
7	Χ10	έπεσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "Το παγωτό"		1

Function Library			
C6		fx =B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	έπεσε	
3	X9	έλιωσε	
4	Γ9	έπεσε	
5	N9	έλιωσε	
6	Δ10	Το παγωτό	16,66667
7	Χ10	έπεσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "έπεσε"		3
10	σύνολο μαθητών "έλιωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "Το παγωτό"		1

Τα παιδιά αυτισμού, μεγαλύτερης ηλικίας, συμφωνούν με τα μικρότερης, ακολουθώντας το 50% της απάντησης ότι το παγωτό "έπεσε".

Σε αυτήν την ερώτηση, οι απαντήσεις ήταν αρκετά σαφείς, με επικρατούσα ότι το παγωτό "έπεσε". Οι διαφορετικές απαντήσεις αφορούσαν μόνο την έννοια της απάντησης και όχι το αποτέλεσμα. Το αποτέλεσμα παρέμενε το ίδιο, ότι το παγωτό δηλαδή "έπεσε".



ΕΡΩΤΗΣΗ 5: Τι Θα Κάνουν Τα Παιδιά;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα χορέψουν	2
3	Χ4	θα παίξουν	
4	T4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	
6	Ε5	παίζουν	
7	Β5	θα χορέψουν	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα χορέψουν	
3	Χ4	θα παίξουν	2
4	T4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	
6	Ε5	παίζουν	
7	Β5	θα χορέψουν	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα χορέψουν	
3	Χ4	θα παίξουν	
4	T4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	1
6	Ε5	παίζουν	
7	Β5	θα χορέψουν	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα χορέψουν	
3	Χ4	θα παίξουν	
4	T4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	
6	Ε5	παίζουν	1
7	Β5	θα χορέψουν	

Οι απαντήσεις οι μισές μοιράζονται στις "θα χορέψουν" και "θα παίξουν". Ενώ, ακολουθούν οι απαντήσεις "θα αγκαλιαστούν" και "παίζουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =COUNTIF(A2:B7;"θα χορέψουν")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	θα χορέψουν	6
3	Λ9	θα χορέψουν	
4	K9,5	θα χορέψουν	
5	M9,5	θα χορέψουν	
6	Γ10	θα χορέψουν	
7	A10	θα χορέψουν	

Απόλυτη συμφωνία στην απάντηση "θα χορέψουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =COUNTIF(A2:B7;"θα χορέψουν")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα χορέψουν	3
3	K4,5	στο τσίρκο	
4	T5	θα χορέψουν	
5	Γ5	θα παίζουν	
6	B5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	

Function Library			
C3		fx =COUNTIF(A2:B7;"στο τσίρκο")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα χορέψουν	
3	K4,5	στο τσίρκο	1
4	T5	θα χορέψουν	
5	Γ5	θα παίζουν	
6	B5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	

Function Library			
C5		fx =COUNTIF(A2:B7;"θα παίζουν")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα χορέψουν	
3	K4,5	στο τσίρκο	
4	T5	θα χορέψουν	
5	Γ5	θα παίζουν	1
6	B5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	

Function Library			
C7		fx =COUNTIF(A2:B7;"παίζουν")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα χορέψουν	
3	K4,5	στο τσίρκο	
4	T5	θα χορέψουν	
5	Γ5	θα παίζουν	
6	B5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	1

Τα παιδιά με αυτισμό ,ηλικίας 4-5 ετών, αναγνωρίζουν τα μισά ότι τα παιδιά 'θα χορέψουν'. Τα υπόλοιπα ταλαντεύονται στις απαντήσεις "παίζουν", 'στο τσίρκο' και "θα παίζουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	1
3	X9	θα παίξουν	
4	Γ9	θα χορέψουν	
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	
7	X10	θα παίξουν	

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	
3	X9	θα παίξουν	3
4	Γ9	θα χορέψουν	
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	
7	X10	θα παίξουν	

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	
3	X9	θα παίξουν	
4	Γ9	θα χορέψουν	1
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	
7	X10	θα παίξουν	

Function Library			
C6	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	
3	X9	θα παίξουν	
4	Γ9	θα χορέψουν	
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	1
7	X10	θα παίξουν	

Τα μεγαλύτερα παιδιά, παρατηρούμε ότι κυριαρχούν στην απάντηση ότι τα παιδιά "θα παίξουν" και μόνο ένα παιδί στην απάντηση "θα χορέψουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	Γ4	θα χορέψουν	33,33333
3	X4	θα παίξουν	
4	T4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	
6	E5	παίζουν	
7	B5	θα χορέψουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		2
11	σύνολο μαθητών "θα αγκαλιαστούν"		1
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"		1

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	Γ4	θα χορέψουν	
3	X4	θα παίξουν	33,33333
4	T4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	
6	E5	παίζουν	
7	B5	θα χορέψουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		2
11	σύνολο μαθητών "θα αγκαλιαστούν"		1
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"		1

Function Library			
C5		$=B11/B8*100$	
	A	B	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα χορέψουν	
3	Κ4	θα παίξουν	
4	Τ4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	16,66667
6	Ε5	παίζουν	
7	Β5	θα χορέψουν	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"	2	
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	2	
11	σύνολο μαθητών "θα αγκαλιαστούν"	1	
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1	

Function Library			
C6		$=B12/B8*100$	
	A	B	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	θα χορέψουν	
3	Κ4	θα παίξουν	
4	Τ4,5	θα παίξουν	
5	Λ5	θα αγκαλιαστούν	
6	Ε5	παίζουν	16,66667
7	Β5	θα χορέψουν	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"	2	
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	2	
11	σύνολο μαθητών "θα αγκαλιαστούν"	1	
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1	

Τα ποσοστά, λοιπόν, κυμαίνονται σε 33,3% στις απαντήσεις "θα χορέψουν" και "θα παίξουν". Και, μόλις, 16,6% στις απαντήσεις "θα αγκαλιαστούν" και "παίζουν" έκαστως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		$=B9/B8*100$	
	A	B	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Ε9	θα χορέψουν	100
3	Λ9	θα χορέψουν	
4	Κ9,5	θα χορέψουν	
5	Μ9,5	θα χορέψουν	
6	Γ10	θα χορέψουν	
7	Α10	θα χορέψουν	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"	6	

Απόλυτη συμφωνία στην απάντηση "θα χορέψουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		$=B9/B8*100$	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Α4	θα χορέψουν	50
3	Κ4,5	στο τσίρκο	
4	Τ5	θα χορέψουν	
5	Γ5	θα παίξουν	
6	Β5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"	3	
10	σύνολο μαθητών "στο τσίρκο"	1	
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	1	
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1	

Function Library			
C3		$=B10/B8*100$	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Α4	θα χορέψουν	
3	Κ4,5	στο τσίρκο	16,66667
4	Τ5	θα χορέψουν	
5	Γ5	θα παίξουν	
6	Β5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"	3	
10	σύνολο μαθητών "στο τσίρκο"	1	
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	1	
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1	

Function Library			
C5		=B11/B8*100	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα χορέψουν	
3	K4,5	στο τσίρκο	
4	T5	θα χορέψουν	
5	T5	θα παίξουν	16,66667
6	B5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		3
10	σύνολο μαθητών "στο τσίρκο"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		1
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"		1

Function Library			
C7		=B12/B8*100	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα χορέψουν	
3	K4,5	στο τσίρκο	
4	T5	θα χορέψουν	
5	T5	θα παίξουν	
6	B5	θα χορέψουν	
7	Δ5	παίζουν	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		3
10	σύνολο μαθητών "στο τσίρκο"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		1
12	σύνολο μαθητών "παίζουν"		1

50% στην απάντηση "θα χορέψουν" και μόλις 16,6% στις απαντήσεις "στο τσίρκο", "θα παίξουν" και "παίζουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=B10/B8*100	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	16,66667
3	X9	θα παίξουν	
4	F9	θα χορέψουν	
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	
7	X10	θα παίξουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		1
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν κάρτες"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		3
12	σύνολο μαθητών "φιλί"		1

Function Library			
C3		=B11/B8*100	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	
3	X9	θα παίξουν	50
4	F9	θα χορέψουν	
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	
7	X10	θα παίξουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		1
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν κάρτες"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		3
12	σύνολο μαθητών "φιλί"		1

Function Library			
C4		=B9/B8*100	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	
3	X9	θα παίξουν	
4	F9	θα χορέψουν	16,66667
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	
7	X10	θα παίξουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		1
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν κάρτες"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		3
12	σύνολο μαθητών "φιλί"		1

Function Library			
C6		=B12/B8*100	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα παίξουν κάρτες	
3	X9	θα παίξουν	
4	F9	θα χορέψουν	
5	N9	θα παίξουν	
6	Δ10	φιλί	16,66667
7	X10	θα παίξουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα χορέψουν"		1
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν κάρτες"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		3
12	σύνολο μαθητών "φιλί"		1

50% στην απάντηση "θα παίξουν" και 16,6% στις υπόλοιπες.

Παρατηρούμε, λοιπόν, κυρίαρχες απαντήσεις τις "θα χορέψουν" και "θα παίξουν". Διαφορά παρατηρείται στις απαντήσεις των παιδιών με αυτισμό μεταξύ των δυο ηλικιών 4-5 ετών και 9-10 ετών.



ΕΡΩΤΗΣΗ 6: Τι Έκανε Πρώτα Η Μαμά;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"φούσκωσε την πισίνα")	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	1
3	Χ4	φουσκώνει	
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	
5	Λ5	φούσκωσε	
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"φουσκώνει")	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	
3	Χ4	φουσκώνει	2
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	
5	Λ5	φούσκωσε	
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"φτιάχνει την πισίνα")	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	
3	Χ4	φουσκώνει	
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	1
5	Λ5	φούσκωσε	
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"φούσκωσε")	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	
3	Χ4	φουσκώνει	
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	
5	Λ5	φούσκωσε	2
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	

Οι απαντήσεις ποικίλλουν σε αυτή την ερώτηση, με κοινή όμως έννοια, ότι η μαμά "φουσκώνει την πισίνα".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"φούσκωσε")	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Ε9	φούσκωσε	6
3	Λ9	φούσκωσε	
4	Κ9,5	φούσκωσε	
5	Μ9,5	φούσκωσε	
6	Γ10	φούσκωσε	
7	Α10	φούσκωσε	

Τα μεγαλύτερα παιδιά, βέβαια, τυπικής ανάπτυξης, συμφωνούν στην απάντηση "φούσκωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	πήγε να φουσκώσει	1
3	K4,5	φουσκώνει	
4	T5	φούσκωσε	
5	Γ5	φούσκωσε	
6	B5	φούσκωσε	
7	Δ5	φούσκωσε	

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	πήγε να φουσκώσει	
3	K4,5	φουσκώνει	1
4	T5	φούσκωσε	
5	Γ5	φούσκωσε	
6	B5	φούσκωσε	
7	Δ5	φούσκωσε	

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	πήγε να φουσκώσει	
3	K4,5	φουσκώνει	
4	T5	φούσκωσε	4
5	Γ5	φούσκωσε	
6	B5	φούσκωσε	
7	Δ5	φούσκωσε	
8			

Τα αυτιστικά παιδιά, 4-5 ετών, ως επί το πλείστον, αναφέρονται στην απάντηση "φούσκωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	φουσκώνει την πισίνα	2
3	X9	γεμίζει την πισίνα	
4	Γ9	φούσκωσε την πισίνα	
5	N9	φούσκωσε	
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα	
7	X10	φουσκώνει την πισίνα	

Function Library				
C3	A	B	C	D
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις		
2	A9	φουσκώνει την πισίνα		
3	X9	γεμίζει την πισίνα	1	
4	Γ9	φούσκωσε την πισίνα		
5	N9	φούσκωσε		
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα		
7	X10	φουσκώνει την πισίνα		

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	φουσκώνει την πισίνα	
3	X9	γεμίζει την πισίνα	
4	Γ9	φούσκωσε την πισίνα	1
5	N9	φούσκωσε	
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα	
7	X10	φουσκώνει την πισίνα	

Function Library			
C5	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	φουσκώνει την πισίνα	
3	X9	γεμίζει την πισίνα	
4	Γ9	φούσκωσε την πισίνα	
5	N9	φούσκωσε	1
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα	
7	X10	φουσκώνει την πισίνα	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"έχασε με τη βάρκα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	φουσκώνει την πισίνα	
3	X9	γεμίζει την πισίνα	
4	Γ9	φούσκωσε την πισίνα	
5	Π9	φούσκωσε	
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα	1
7	Χ10	φουσκώνει την πισίνα	

Τα μεγαλύτερα παιδιά αυτισμού, 9-10 ετών, οι απαντήσεις τους περιέργως, διαφέρουν κατά πολύ, με διαφορετικές απαντήσεις έκαστος.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	16.66667
3	Χ4	φουσκώνει	
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	
5	Λ5	φούσκωσε	
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πισίνα"		1
10	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		2
11	σύνολο μαθητών "φτιάχνει την πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		2

Function Library			
C3		=B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	
3	Χ4	φουσκώνει	33.33333
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	
5	Λ5	φούσκωσε	
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πισίνα"		1
10	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		2
11	σύνολο μαθητών "φτιάχνει την πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		2

Function Library			
C4		=B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	
3	Χ4	φουσκώνει	
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	16.66667
5	Λ5	φούσκωσε	
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πισίνα"		1
10	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		2
11	σύνολο μαθητών "φτιάχνει την πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		2

Function Library			
C5		=B12/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	φούσκωσε την πισίνα	
3	Χ4	φουσκώνει	
4	Τ4,5	φτιάχνει την πισίνα	
5	Λ5	φούσκωσε	33.33333
6	Ε5	φουσκώνει	
7	Β5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πισίνα"		1
10	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		2
11	σύνολο μαθητών "φτιάχνει την πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		2

Οι μισές απαντήσεις εδώ μοιράζονται ανάμεσα στο χρόνο του ρήματος άοριστο και ενεστώτα. Παρατηρούνται, τα παιδιά να αμφιταλαντεύονται ανάμεσα στο χρόνο που πρέπει να χρησιμοποιήσουν.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	φούσκωσε	100
3	Λ9	φούσκωσε	
4	K9,5	φούσκωσε	
5	M9,5	φούσκωσε	
6	Γ10	φούσκωσε	
7	A10	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		6

Απόλυτη συμφωνία με 100% στην απάντηση "φούσκωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		fx =B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	πήγε να φουσκώσει	16,66667
3	K4,5	φουσκώνει	
4	T5	φούσκως	
5	Γ5	φούσκωσε	
6	B5	φούσκωσε	
7	Δ5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκως"		4
10	σύνολο μαθητών "πήγε να φουσκώσει"		1
11	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		1

Function Library			
C3		fx =B11/B5*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	πήγε να φουσκώσει	
3	K4,5	φουσκώνει	16,66667
4	T5	φούσκωσε	
5	Γ5	φούσκωσε	
6	B5	φούσκωσε	
7	Δ5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		4
10	σύνολο μαθητών "πήγε να φουσκώσει"		1
11	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		1

Function Library			
C4		fx =B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	πήγε να φουσκώσει	
3	K4,5	φουσκώνει	
4	T5	φούσκωσε	66,66667
5	Γ5	φούσκωσε	
6	B5	φούσκωσε	
7	Δ5	φούσκωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"		4
10	σύνολο μαθητών "πήγε να φουσκώσει"		1
11	σύνολο μαθητών "φουσκώνει"		1

Κυρίαρχο ποσοστό της τάξης του 66,6% στην απάντηση "φούσκωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2		$=B9/B8*100$
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	φουσκώνει την πιαίνα
3	X9	γεμίζει την πιαίνα
4	F9	φούσκωσε την πιαίνα
5	N9	φούσκωσε
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα
7	X10	φουσκώνει την πιαίνα
8	σύνολο μαθητών	
9	σύνολο μαθητών "φουσκώνει την πιαίνα"	
10	σύνολο μαθητών "γεμίζει την πιαίνα"	
11	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πιαίνα"	
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"	
13	σύνολο μαθητών "έχασε με τη βάρκα"	

Function Library		
C3		$=B10/B8*100$
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	φουσκώνει την πιαίνα
3	X9	γεμίζει την πιαίνα
4	F9	φούσκωσε την πιαίνα
5	N9	φούσκωσε
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα
7	X10	φουσκώνει την πιαίνα
8	σύνολο μαθητών	
9	σύνολο μαθητών "φουσκώνει την πιαίνα"	
10	σύνολο μαθητών "γεμίζει την πιαίνα"	
11	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πιαίνα"	
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"	
13	σύνολο μαθητών "έχασε με τη βάρκα"	

Function Library		
C4		$=B11/B8*100$
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	φουσκώνει την πιαίνα
3	X9	γεμίζει την πιαίνα
4	F9	φούσκωσε την πιαίνα
5	N9	φούσκωσε
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα
7	X10	φουσκώνει την πιαίνα
8	σύνολο μαθητών	
9	σύνολο μαθητών "φουσκώνει την πιαίνα"	
10	σύνολο μαθητών "γεμίζει την πιαίνα"	
11	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πιαίνα"	
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"	
13	σύνολο μαθητών "έχασε με τη βάρκα"	

Function Library		
C5		$=B12/B8*100$
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	φουσκώνει την πιαίνα
3	X9	γεμίζει την πιαίνα
4	F9	φούσκωσε την πιαίνα
5	N9	φούσκωσε
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα
7	X10	φουσκώνει την πιαίνα
8	σύνολο μαθητών	
9	σύνολο μαθητών "φουσκώνει την πιαίνα"	
10	σύνολο μαθητών "γεμίζει την πιαίνα"	
11	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πιαίνα"	
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"	
13	σύνολο μαθητών "έχασε με τη βάρκα"	

Function Library		
C6		$=B13/B8*100$
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	φουσκώνει την πιαίνα
3	X9	γεμίζει την πιαίνα
4	F9	φούσκωσε την πιαίνα
5	N9	φούσκωσε
6	Δ10	έχασε με τη βάρκα
7	X10	φουσκώνει την πιαίνα
8	σύνολο μαθητών	
9	σύνολο μαθητών "φουσκώνει την πιαίνα"	
10	σύνολο μαθητών "γεμίζει την πιαίνα"	
11	σύνολο μαθητών "φούσκωσε την πιαίνα"	
12	σύνολο μαθητών "φούσκωσε"	
13	σύνολο μαθητών "έχασε με τη βάρκα"	

Αισθητή η διαφορά απαντήσεων των παιδιών με αυτισμό 9-10 ετών, ακόμη και στα ποσοστά.

Στην ερώτηση αυτή, διαπιστώσαμε ότι, τα παιδιά με αυτισμό και των δυο ηλικιών 4-5 ετών και 9-10 ετών, ταλαντεύονται στην απάντηση της ερώτησης και έτσι το αποτέλεσμα είναι να ποικίλλουν οι απαντήσεις τους και να μην είναι συγκεκριμένες.



ΕΡΩΤΗΣΗ 7: Τι Έκανε Μετά Το Παιδί;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"κάνει μπάνιο")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει μπάνιο	2
3	Χ4	μήκε μέσα	
4	Τ4,5	κάνει μπάνιο	
5	Λ5	μήκε στην πισίνα	
6	Ε5	έκανε μπάνιο	
7	Β5	είναι μέσα	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"μήκε μέσα")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει μπάνιο	
3	Χ4	μήκε μέσα	1
4	Τ4,5	κάνει μπάνιο	
5	Λ5	μήκε στην πισίνα	
6	Ε5	έκανε μπάνιο	
7	Β5	είναι μέσα	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"μήκε στην πισίνα")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει μπάνιο	
3	Χ4	μήκε μέσα	
4	Τ4,5	κάνει μπάνιο	
5	Λ5	μήκε στην πισίνα	1
6	Ε5	έκανε μπάνιο	
7	Β5	είναι μέσα	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"έκανε μπάνιο")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει μπάνιο	
3	Χ4	μήκε μέσα	
4	Τ4,5	κάνει μπάνιο	
5	Λ5	μήκε στην πισίνα	
6	Ε5	έκανε μπάνιο	1
7	Β5	είναι μέσα	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"είναι μέσα")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	κάνει μπάνιο	
3	Χ4	μήκε μέσα	
4	Τ4,5	κάνει μπάνιο	
5	Λ5	μήκε στην πισίνα	
6	Ε5	έκανε μπάνιο	
7	Β5	είναι μέσα	1

Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών, απαντούν στην ερώτηση με μικρή διαφορά κυρίαρχης της απάντησης "κάνει μπάνιο", και οι άλλες διαμοιράζονται στις υπόλοιπες απαντήσεις.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"μήκε μέσα")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	μήκε μέσα	4
3	Λ9	μήκε μέσα	
4	K9,5	μήκε μέσα	
5	M9,5	έκανε μπάνιο	
6	Γ10	έκανε μπάνιο	
7	A10	μήκε μέσα	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"έκανε μπάνιο")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	μήκε μέσα	
3	Λ9	μήκε μέσα	
4	K9,5	μήκε μέσα	
5	M9,5	έκανε μπάνιο	2
6	Γ10	έκανε μπάνιο	
7	A10	μήκε μέσα	

Τα μεγαλύτερα παιδιά, ηλικίας 9-10 ετών, συμφωνούν στην απάντηση "μήκε μέσα" και μόνο 2 απαντήσεις στην απάντηση "έκανε μπάνιο".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"μπάνιο")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	1
3	K4,5	μήκε στην πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	Γ5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήκε μέσα	
7	Δ5	μήκε	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"μήκε στην πισίνα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήκε στην πισίνα	1
4	T5	έκανε βουτιά	
5	Γ5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήκε μέσα	
7	Δ5	μήκε	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"έκανε βουτιά")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήκε στην πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	1
5	Γ5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήκε μέσα	
7	Δ5	μήκε	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"έκανε μπάνιο")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήκε στην πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	Γ5	έκανε μπάνιο	1
6	B5	μήκε μέσα	
7	Δ5	μήκε	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"μήκε μέσα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήκε στην πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	Γ5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήκε μέσα	1
7	Δ5	μήκε	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"μήκε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήκε στην πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	Γ5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήκε μέσα	
7	Δ5	μήκε	1

Τα παιδιά με αυτισμό, ηλικίας 4-5 ετών, και σε αυτή των ερώτηση, ποικίλλουν οι απαντήσεις τους, χωρίς να ξεχωρίζουν κάποια ως κοινή απάντηση.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	πισίνα	1
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	Γ9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήλα	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	1
4	Γ9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήλα	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	Γ9	έκανε βουτιά	1
5	N9	μήλα	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	Γ9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήλα	1
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	Γ9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήλα	
6	Δ10	στη βάρκα	1
7	X10	φούσκωνε	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	Γ9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήλα	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	1

Το ίδιο αποτέλεσμα, ακολουθούν και τα μεγαλύτερα παιδιά αυτισμού 9-10 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	κάνει μπάνιο	33,33333
3	X4	μπήκε μέσα	
4	T4,5	κάνει μπάνιο	
5	A5	μπήκε στην πισίνα	
6	E5	έκανε μπάνιο	
7	B5	είναι μέσα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		2
10	σύνολο μαθητών "μπήκε μέσα"		1
11	σύνολο μαθητών "μπήκε στην πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
13	σύνολο μαθητών "είναι μέσα"		1

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	κάνει μπάνιο	
3	X4	μπήκε μέσα	16,66667
4	T4,5	κάνει μπάνιο	
5	A5	μπήκε στην πισίνα	
6	E5	έκανε μπάνιο	
7	B5	είναι μέσα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		2
10	σύνολο μαθητών "μπήκε μέσα"		1
11	σύνολο μαθητών "μπήκε στην πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
13	σύνολο μαθητών "είναι μέσα"		1

Function Library			
C5	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	κάνει μπάνιο	
3	X4	μπήκε μέσα	
4	T4,5	κάνει μπάνιο	
5	A5	μπήκε στην πισίνα	16,66667
6	E5	έκανε μπάνιο	
7	B5	είναι μέσα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		2
10	σύνολο μαθητών "μπήκε μέσα"		1
11	σύνολο μαθητών "μπήκε στην πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
13	σύνολο μαθητών "είναι μέσα"		1

Function Library			
C6	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	κάνει μπάνιο	
3	X4	μπήκε μέσα	
4	T4,5	κάνει μπάνιο	
5	A5	μπήκε στην πισίνα	
6	E5	έκανε μπάνιο	16,66667
7	B5	είναι μέσα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		2
10	σύνολο μαθητών "μπήκε μέσα"		1
11	σύνολο μαθητών "μπήκε στην πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
13	σύνολο μαθητών "είναι μέσα"		1

Function Library			
C7	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	κάνει μπάνιο	
3	X4	μπήκε μέσα	
4	T4,5	κάνει μπάνιο	
5	A5	μπήκε στην πισίνα	
6	E5	έκανε μπάνιο	
7	B5	είναι μέσα	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		2
10	σύνολο μαθητών "μπήκε μέσα"		1
11	σύνολο μαθητών "μπήκε στην πισίνα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
13	σύνολο μαθητών "είναι μέσα"		1

Ποσοστά 33,3% στην απάντηση "κάνει μπάνιο", και 16,6% έκαστος παιδί για κάθε έκαστη απάντηση από τις υπόλοιπες.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	μήπκε μέσα	66,66667
3	A9	μήπκε μέσα	
4	K9,5	μήπκε μέσα	
5	M9,5	έκανε μπάνιο	
6	F10	έκανε μπάνιο	
7	A10	μήπκε μέσα	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "μήπκε μέσα"	4	
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"	2	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	μήπκε μέσα	
3	A9	μήπκε μέσα	
4	K9,5	μήπκε μέσα	
5	M9,5	έκανε μπάνιο	33,33333
6	F10	έκανε μπάνιο	
7	A10	μήπκε μέσα	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "μήπκε μέσα"	4	
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"	2	

66,6% στην απάντηση "μήπκε μέσα" και 33,3% στην απάντηση "έκανε μπάνιο".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	16,66667
3	K4,5	μήπκε στη πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	F5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήπκε μέσα	
7	A5	μήπκε	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "μήπκε μέσα"	1	
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"	1	
11	σύνολο μαθητών "μπάνιο"	1	
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"	1	
13	σύνολο μαθητών "μήπκε στην πισίνα"	1	
14	σύνολο μαθητών "μήπκε"	1	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήπκε στη πισίνα	16,66667
4	T5	έκανε βουτιά	
5	F5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήπκε μέσα	
7	A5	μήπκε	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "μήπκε μέσα"	1	
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"	1	
11	σύνολο μαθητών "μπάνιο"	1	
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"	1	
13	σύνολο μαθητών "μήπκε στην πισίνα"	1	
14	σύνολο μαθητών "μήπκε"	1	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήπκε στη πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	16,66667
5	F5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήπκε μέσα	
7	A5	μήπκε	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "μήπκε μέσα"	1	
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"	1	
11	σύνολο μαθητών "μπάνιο"	1	
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"	1	
13	σύνολο μαθητών "μήπκε στην πισίνα"	1	
14	σύνολο μαθητών "μήπκε"	1	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήπκε στη πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	16,66667
5	F5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήπκε μέσα	
7	A5	μήπκε	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "μήπκε μέσα"	1	
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"	1	
11	σύνολο μαθητών "μπάνιο"	1	
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"	1	
13	σύνολο μαθητών "μήπκε στην πισίνα"	1	
14	σύνολο μαθητών "μήπκε"	1	

Function Library			
C6	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήγχε στη πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	F5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήγχε μέσα	16,66667
7	Δ5	μήγχε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μήγχε μέσα"		1
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
11	σύνολο μαθητών "μπάνιο"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"		1
13	σύνολο μαθητών "μήγχε στην πισίνα"		1
14	σύνολο μαθητών "μήγχε"		1

Function Library			
C7	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	μπάνιο	
3	K4,5	μήγχε στη πισίνα	
4	T5	έκανε βουτιά	
5	F5	έκανε μπάνιο	
6	B5	μήγχε μέσα	16,66667
7	Δ5	μήγχε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μήγχε μέσα"		1
10	σύνολο μαθητών "έκανε μπάνιο"		1
11	σύνολο μαθητών "μπάνιο"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"		1
13	σύνολο μαθητών "μήγχε στην πισίνα"		1
14	σύνολο μαθητών "μήγχε"		1

Τα παιδιά με αυτισμό, όπως αναφέραμε, 16,6% κάθε απάντηση, χωρίς κυρίαρχη απάντηση.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πισίνα	16,66667
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	F9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήγχε	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μήγχε"		1
10	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		1
11	σύνολο μαθητών "στη βάρκα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"		1
13	σύνολο μαθητών "πισίνα"		1
14	σύνολο μαθητών "φούσκωνε"		1

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	16,66667
4	F9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήγχε	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μήγχε"		1
10	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		1
11	σύνολο μαθητών "στη βάρκα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"		1
13	σύνολο μαθητών "πισίνα"		1
14	σύνολο μαθητών "φούσκωνε"		1

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	F9	έκανε βουτιά	16,66667
5	N9	μήγχε	
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μήγχε"		1
10	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		1
11	σύνολο μαθητών "στη βάρκα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"		1
13	σύνολο μαθητών "πισίνα"		1
14	σύνολο μαθητών "φούσκωνε"		1

Function Library			
C5	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πισίνα	
3	X9	κάνει μπάνιο	
4	F9	έκανε βουτιά	
5	N9	μήγχε	16,66667
6	Δ10	στη βάρκα	
7	X10	φούσκωνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μήγχε"		1
10	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"		1
11	σύνολο μαθητών "στη βάρκα"		1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"		1
13	σύνολο μαθητών "πισίνα"		1
14	σύνολο μαθητών "φούσκωνε"		1

Function Library		
C6	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	πισίνα
3	X9	κάνει μπάνιο
4	F9	έκανε βουτιά
5	N9	μπήκε
6	Δ10	στη βάρκα
7	X10	φούσκωνε
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "μπήκε"	1
10	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"	1
11	σύνολο μαθητών "στη βάρκα"	1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"	1
13	σύνολο μαθητών "πισίνα"	1
14	σύνολο μαθητών "φούσκωνε"	1

Function Library		
C7	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	πισίνα
3	X9	κάνει μπάνιο
4	F9	έκανε βουτιά
5	N9	μπήκε
6	Δ10	στη βάρκα
7	X10	φούσκωνε
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "μπήκε"	1
10	σύνολο μαθητών "κάνει μπάνιο"	1
11	σύνολο μαθητών "στη βάρκα"	1
12	σύνολο μαθητών "έκανε βουτιά"	1
13	σύνολο μαθητών "πισίνα"	1
14	σύνολο μαθητών "φούσκωνε"	1

Ομοίως.

Συμπέρασμα, τα παιδιά γενικώς αναφέρουν ότι το παιδί "κάνει μπάνιο" και αισθητή πάλι διαφορά στις απαντήσεις των αυτιστικών παιδιών.



ΕΡΩΤΗΣΗ 8: Τι Έκανε Το Αγόρι Τα Ρούχα;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	F4	άπλωσε
3	X4	έπλυσε
4	T4,5	έπλυσε
5	A5	άπλωσε
6	E5	τα άπλωσε
7	B5	τα άπλωσε

Function Library		
C3	A	B
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	F4	άπλωσε
3	X4	έπλυσε
4	T4,5	έπλυσε
5	A5	άπλωσε
6	E5	τα άπλωσε
7	B5	τα άπλωσε

Function Library		
C6	A	B
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	F4	άπλωσε
3	X4	έπλυσε
4	T4,5	έπλυσε
5	A5	άπλωσε
6	E5	τα άπλωσε
7	B5	τα άπλωσε

Τα παιδιά σε αυτή την ερώτηση απαντούν με συχνότητα 2 ατόμων σε κάθε απάντηση.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"τα άπλωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	τα άπλωσε	3
3	A9	τα κρέμασε	
4	K9,5	τα άπλωσε	
5	M9,5	τα κρέμασε	
6	Γ10	τα κρέμασε	
7	A10	τα άπλωσε	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"τα κρέμασε")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	τα άπλωσε	
3	A9	τα κρέμασε	3
4	K9,5	τα άπλωσε	
5	M9,5	τα κρέμασε	
6	Γ10	τα κρέμασε	
7	A10	τα άπλωσε	

Το ίδιο, και στα παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας, με δυο απαντήσεις "τα άπλωσε" και "τα κρέμασε" όμοιων ποσοστών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"άπλωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	2
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	
4	T5	έπλυνε τα ρούχα	
5	Γ5	άπλωσε	
6	B5	έπλυνε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"δίπλωσε τα ρούχα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	1
4	T5	έπλυνε τα ρούχα	
5	Γ5	άπλωσε	
6	B5	έπλυνε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"έπλυνε τα ρούχα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	
4	T5	έπλυνε τα ρούχα	2
5	Γ5	άπλωσε	
6	B5	έπλυνε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"άφησε τα ρούχα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	
4	T5	έπλυνε τα ρούχα	
5	Γ5	άπλωσε	
6	B5	έπλυνε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	1

Τα παιδιά με αυτισμό, για άλλη μια φορά δημιουργούν ποικίλες απαντήσεις με ελάχιστα προβιβάζουσες τις απαντήσεις "έπλυνε τα ρούχα" και "άπλωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	1
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοιμί	
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	2
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοιμί	
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοιμί	1
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	

Function Library			
C5	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοιμί	
5	N9	τα άφησε	1
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	

Function Library			
C6	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοιμί	
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	1
7	X10	τα άπλωσε	

Ομοίως, με προβιάζουσα ελάχιστα την απάντηση "τα άπλωσε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	άπλωσε	33,33333
3	X4	έπλυσε	
4	T4,5	έπλυσε	
5	A5	άπλωσε	
6	E5	τα άπλωσε	
7	B5	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "έπλυσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	άπλωσε	
3	X4	έπλυσε	33,33333
4	T4,5	έπλυσε	
5	A5	άπλωσε	
6	E5	τα άπλωσε	
7	B5	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "έπλυσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2

Function Library			
C6		f _x	=B11/B8*100
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	άπλωσε	
3	X4	έπλυσε	
4	T4,5	έπλυσε	
5	L5	άπλωσε	
6	E5	τα άπλωσε	33,33333
7	B5	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "έπλυσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2

Τα ποσοστά 33,3% διαμοιρασμένα σε όλες τις απαντήσεις.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f _x	=B9/B8*100
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	τα άπλωσε	50
3	L9	τα κρέμασε	
4	K9,5	τα άπλωσε	
5	M9,5	τα κρέμασε	
6	G10	τα κρέμασε	
7	A10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		3
10	σύνολο μαθητών "τα κρέμασε"		3

Function Library			
C3		f _x	=B10/B8*100
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	τα άπλωσε	
3	L9	τα κρέμασε	50
4	K9,5	τα άπλωσε	
5	M9,5	τα κρέμασε	
6	G10	τα κρέμασε	
7	A10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		3
10	σύνολο μαθητών "τα κρέμασε"		3

Μοίρασμα με 50% για τις απαντήσεις "τα άπλωσε" και "τα κρέμασε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f _x	=B9/B8*100
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	33,33333
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	
4	T5	έπλυσε τα ρούχα	
5	F5	άπλωσε	
6	B5	έπλυσε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "δίπλωσε τα ρούχα"		1
11	σύνολο μαθητών "έπλυσε τα ρούχα"		2
12	σύνολο μαθητών "άφησε τα ρούχα"		1

Function Library			
C3		f _x	=B10/B8*100
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	16,66667
4	T5	έπλυσε τα ρούχα	
5	F5	άπλωσε	
6	B5	έπλυσε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "δίπλωσε τα ρούχα"		1
11	σύνολο μαθητών "έπλυσε τα ρούχα"		2
12	σύνολο μαθητών "άφησε τα ρούχα"		1

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	
4	T5	έπλυσε τα ρούχα	33,33333
5	Γ5	άπλωσε	
6	B5	έπλυσε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "δίπλωσε τα ρούχα"		1
11	σύνολο μαθητών "έπλυσε τα ρούχα"		2
12	σύνολο μαθητών "άφησε τα ρούχα"		1

Function Library			
C7	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	άπλωσε	
3	K4,5	δίπλωσε τα ρούχα	
4	T5	έπλυσε τα ρούχα	
5	Γ5	άπλωσε	
6	B5	έπλυσε τα ρούχα	
7	Δ5	άφησε τα ρούχα	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "άπλωσε"		2
10	σύνολο μαθητών "δίπλωσε τα ρούχα"		1
11	σύνολο μαθητών "έπλυσε τα ρούχα"		2
12	σύνολο μαθητών "άφησε τα ρούχα"		1

Ποικιλία ποσοστών από ποικιλία απαντήσεων.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	16,66667
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοινί	
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "πλένει"		1
10	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα έβαλε στο σχοινί"		1
12	σύνολο μαθητών "τα άφησε"		1
13	σύνολο μαθητών "στο πλυντήριο τα ρούχα"		1

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	33,33333
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοινί	
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "πλένει"		1
10	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα έβαλε στο σχοινί"		1
12	σύνολο μαθητών "τα άφησε"		1
13	σύνολο μαθητών "στο πλυντήριο τα ρούχα"		1

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοινί	16,66667
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "πλένει"		1
10	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα έβαλε στο σχοινί"		1
12	σύνολο μαθητών "τα άφησε"		1
13	σύνολο μαθητών "στο πλυντήριο τα ρούχα"		1

Function Library			
C5	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	
4	Γ9	τα έβαλε στο σχοινί	
5	N9	τα άφησε	16,66667
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	
7	X10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "πλένει"		1
10	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα έβαλε στο σχοινί"		1
12	σύνολο μαθητών "τα άφησε"		1
13	σύνολο μαθητών "στο πλυντήριο τα ρούχα"		1

Function Library			
C6		f_x = =B13/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	πλένει	
3	X9	τα άπλωσε	
4	G9	τα έβαλε στο σχοιμί	
5	N9	τα άφησε	
6	Δ10	στο πλυντήριο τα ρούχα	16,6667
7	X10	τα άπλωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "πλένει"		1
10	σύνολο μαθητών "τα άπλωσε"		2
11	σύνολο μαθητών "τα έβαλε στο σχοιμί"		1
12	σύνολο μαθητών "τα άφησε"		1
13	σύνολο μαθητών "στο πλυντήριο τα ρούχα"		1

Κυρίαρχη απάντηση "τα άπλωσε" και οι υπόλοιπες από 16,6% έκαστος.

Σε αυτήν την ερώτηση, παρατηρείται κυρίαρχη και κοινή η απάντηση "τα άπλωσε", και με εμφανή ποσοστά συμβάλλουν και οι υπόλοιπες και στην περίπτωση των αυτιστικών παιδιών οι απαντήσεις πολλαπλασιάζονται σε σχέση με τις αρχικές.



ΕΡΩΤΗΣΗ 9: Τι Κάνει Το Αγόρι;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		f_x = =COUNTIF(A2:B7;"φοράει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	2
3	F4	βάζει μπλούζα	
4	T4	φοράει	
5	A5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	
7	B5	ντύνεται	

Function Library			
C3		f_x = =COUNTIF(A2:B7;"βάζει μπλούζα")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	
3	F4	βάζει μπλούζα	2
4	T4	φοράει	
5	A5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	
7	B5	ντύνεται	

Function Library			
C6		f_x = =COUNTIF(A2:B7;"φοράει μπλούζα")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	
3	F4	βάζει μπλούζα	
4	T4	φοράει	
5	A5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	1
7	B5	ντύνεται	

Function Library			
C7		f_x = =COUNTIF(A2:B7;"ντύνεται")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	
3	F4	βάζει μπλούζα	
4	T4	φοράει	
5	A5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	
7	B5	ντύνεται	1

Διπλή η συχνότητα για τις απαντήσεις "φοράει" και "βάζει μπλούζα".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"νύνεται")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	νύνεται	3
3	A9	νύνεται	
4	K9,5	νύνεται	
5	M9,5	νύνεται	
6	A10	νύνεται	
7	Γ10	φοράει	
8			

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"φοράει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	νύνεται	
3	A9	νύνεται	
4	K9,5	νύνεται	
5	M9,5	νύνεται	
6	A10	νύνεται	
7	Γ10	φοράει	1
8			

Εμφανής υπεροχή της απάντησης "νύνεται" από τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"έβγαλε τη μπλούζα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα	1
3	K4,5	βάζει μπλούζα	
4	T5	βγάζει τη μπλούζα	
5	Γ5	φοράει μπλούζα	
6	B5	φοράει	
7	Δ5	βάζει	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"βάζει μπλούζα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα	
3	K4,5	βάζει μπλούζα	1
4	T5	βγάζει τη μπλούζα	
5	Γ5	φοράει μπλούζα	
6	B5	φοράει	
7	Δ5	βάζει	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"βγάζει τη μπλούζα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα	
3	K4,5	βάζει μπλούζα	
4	T5	βγάζει τη μπλούζα	1
5	Γ5	φοράει μπλούζα	
6	B5	φοράει	
7	Δ5	βάζει	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"φοράει μπλούζα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα	
3	K4,5	βάζει μπλούζα	
4	T5	βγάζει τη μπλούζα	
5	Γ5	φοράει μπλούζα	1
6	B5	φοράει	
7	Δ5	βάζει	

Function Library		
C9		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8		

Function Library		
C7		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8		1

Επαναλαμβανόμενη κίνηση των παιδιών με αυτισμό με ποικιλία απαντήσεων που δεν ξεφεύγουν όμως από την έννοια της απάντησης.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C7		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	F9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Λ10	φοράει τα παπούτσια
7	κ10	βγάζει
8		1

Function Library		
C3		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	F9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	κ10	βγάζει
8		1

Function Library		
C4		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	F9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	κ10	βγάζει
8		1

Function Library		
C3		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	F9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	κ10	βγάζει
8		1

Function Library		
C6		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	F9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	κ10	βγάζει
8		1

Function Library		
C7		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	F9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	κ10	βγάζει
8		1

Και των μεγαλύτερων παιδιών με αυτισμό ποικίλλουν οι απαντήσεις τους.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	33,33333
3	Γ4	βάζει μπλούζα	
4	T4	φοράει	
5	Λ5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	
7	B5	ντύνεται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φοράει"		2
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"		2
11	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"		1
12	σύνολο μαθητών "ντύνεται"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	
3	Γ4	βάζει μπλούζα	33,33333
4	T4	φοράει	
5	Λ5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	
7	B5	ντύνεται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φοράει"		2
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"		2
11	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"		1
12	σύνολο μαθητών "ντύνεται"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	
3	Γ4	βάζει μπλούζα	
4	T4	φοράει	
5	Λ5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	16,66667
7	B5	ντύνεται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φοράει"		2
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"		2
11	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"		1
12	σύνολο μαθητών "ντύνεται"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	φοράει	
3	Γ4	βάζει μπλούζα	
4	T4	φοράει	
5	Λ5	βάζει μπλούζα	
6	E5	φοράει μπλούζα	
7	B5	ντύνεται	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "φοράει"		2
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"		2
11	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"		1
12	σύνολο μαθητών "ντύνεται"		1

33,3% για "φοράει" και "βάζει μπλούζα" και 16,6% για "φοράει μπλούζα" και "ντύνεται".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	ντύνεται	83,33333
3	Λ9	ντύνεται	
4	K9,5	ντύνεται	
5	M9,5	ντύνεται	
6	A10	ντύνεται	
7	Γ10	φοράει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "ντύνεται"		5
10	σύνολο μαθητών "φοράει"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	ντύνεται	
3	Λ9	ντύνεται	
4	K9,5	ντύνεται	
5	M9,5	ντύνεται	
6	A10	ντύνεται	
7	Γ10	φοράει	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "ντύνεται"		5
10	σύνολο μαθητών "φοράει"		1

Υπεροχή με 83,3% στην απάντηση "ντύνεται" και μόλις 16,6% στην απάντηση 'φοράει'.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "έβγαλε τη μπλούζα"	1
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"	1
11	σύνολο μαθητών "βγάζει τη μπλούζα"	1
12	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζει"	1

Function Library		
C3	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "έβγαλε τη μπλούζα"	1
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"	1
11	σύνολο μαθητών "βγάζει τη μπλούζα"	1
12	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζει"	1

Function Library		
C4	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "έβγαλε τη μπλούζα"	1
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"	1
11	σύνολο μαθητών "βγάζει τη μπλούζα"	1
12	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζει"	1

Function Library		
C5	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "έβγαλε τη μπλούζα"	1
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"	1
11	σύνολο μαθητών "βγάζει τη μπλούζα"	1
12	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζει"	1

Function Library		
C6	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "έβγαλε τη μπλούζα"	1
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"	1
11	σύνολο μαθητών "βγάζει τη μπλούζα"	1
12	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζει"	1

Function Library		
C7	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	έβγαλε τη μπλούζα
3	K4,5	βάζει μπλούζα
4	T5	βγάζει τη μπλούζα
5	F5	φοράει μπλούζα
6	B5	φοράει
7	Δ5	βάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "έβγαλε τη μπλούζα"	1
10	σύνολο μαθητών "βάζει μπλούζα"	1
11	σύνολο μαθητών "βγάζει τη μπλούζα"	1
12	σύνολο μαθητών "φοράει μπλούζα"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζει"	1

Τα ποσοστά της τάξης του 16,6% αναλύουν αυτή την ποικιλία των απαντήσεων που αναφέρουμε συχνά για τα αυτιστικά άτομα.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2		=B9/B8*100
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	Γ9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	Χ10	βγάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "βγάζει τα ρούχα"	1
10	σύνολο μαθητών "έβγαλε τα παπούτσια"	1
11	σύνολο μαθητών "ντύνεται"	1
12	σύνολο μαθητών "βάζει"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει τα παπούτσια"	1
14	σύνολο μαθητών "βγάζει"	1

Function Library		
C3		=B10/B8*100
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	Γ9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	Χ10	βγάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "βγάζει τα ρούχα"	1
10	σύνολο μαθητών "έβγαλε τα παπούτσια"	1
11	σύνολο μαθητών "ντύνεται"	1
12	σύνολο μαθητών "βάζει"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει τα παπούτσια"	1
14	σύνολο μαθητών "βγάζει"	1

Function Library		
C5		
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	Γ9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	Χ10	βγάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "βγάζει τα ρούχα"	1
10	σύνολο μαθητών "έβγαλε τα παπούτσια"	1
11	σύνολο μαθητών "ντύνεται"	1
12	σύνολο μαθητών "βάζει"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει τα παπούτσια"	1
14	σύνολο μαθητών "βγάζει"	1

Function Library		
C3		=B12/B8*100
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	Γ9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	Χ10	βγάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "βγάζει τα ρούχα"	1
10	σύνολο μαθητών "έβγαλε τα παπούτσια"	1
11	σύνολο μαθητών "ντύνεται"	1
12	σύνολο μαθητών "βάζει"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει τα παπούτσια"	1
14	σύνολο μαθητών "βγάζει"	1

Function Library		
C5		=B13/B8*100
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	Γ9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	Χ10	βγάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "βγάζει τα ρούχα"	1
10	σύνολο μαθητών "έβγαλε τα παπούτσια"	1
11	σύνολο μαθητών "ντύνεται"	1
12	σύνολο μαθητών "βάζει"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει τα παπούτσια"	1
14	σύνολο μαθητών "βγάζει"	1

Function Library		
C7		=B14/B8*100
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	βγάζει τα ρούχα
3	X9	έβγαλε τα παπούτσια
4	Γ9	ντύνεται
5	N9	βάζει
6	Δ10	φοράει τα παπούτσια
7	Χ10	βγάζει
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "βγάζει τα ρούχα"	1
10	σύνολο μαθητών "έβγαλε τα παπούτσια"	1
11	σύνολο μαθητών "ντύνεται"	1
12	σύνολο μαθητών "βάζει"	1
13	σύνολο μαθητών "φοράει τα παπούτσια"	1
14	σύνολο μαθητών "βγάζει"	1

Εξού και εδώ η ποικιλία απαντήσεων για τα αυτιστικά άτομα.



ΕΡΩΤΗΣΗ 10: Τι Θα Κάνει Το Κορίτσι Το Παγωτό;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	=COUNTIF(A2:B7;"θα το φάει")		
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα το φάει	5
3	Γ4	θα το φάει	
4	T4,5	θα το φάει	
5	Λ5	θα το φάει	
6	Ε5	θα το φάει	
7	Β5	θα φάει το παγωτό	

Function Library			
C7	=COUNTIF(A2:B7;"θα φάει το παγωτό")		
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα το φάει	
3	Γ4	θα το φάει	
4	T4,5	θα το φάει	
5	Λ5	θα το φάει	
6	Ε5	θα το φάει	
7	Β5	θα φάει το παγωτό	1
8			

Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών, με συχνότητα 5 ατόμων καταλήγουν στην ερώτηση "θα το φάει" ενώ μόλις ένα παιδί "θα φάει το παγωτό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	=COUNTIF(A2:B7;"θα το φάει")		
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	Ε9	θα το φάει	6
3	Λ9	θα το φάει	
4	Κ9,5	θα το φάει	
5	Μ9,5	θα το φάει	
6	Γ10	θα το φάει	
7	Α10	θα το φάει	
8			

Απόλυτη συμφωνία της απάντησης "θα το φάει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2 =COUNTIF(A2:B7;"θα το φάει")		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	θα το φάει
3	K4,5	θα το φάει
4	T5	θα τρώει
5	F5	τρώει
6	B5	θα το φάει
7	Δ5	θα το φάει

Function Library		
C4 =COUNTIF(A2:B7;"θα τρώει")		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	θα το φάει
3	K4,5	θα το φάει
4	T5	θα τρώει
5	F5	τρώει
6	B5	θα το φάει
7	Δ5	θα το φάει

Function Library		
C5 =COUNTIF(A2:B7;"τρώει")		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	θα το φάει
3	K4,5	θα το φάει
4	T5	θα τρώει
5	F5	τρώει
6	B5	θα το φάει
7	Δ5	θα το φάει

Στην ερώτηση αυτή, τα παιδιά με αυτισμό απαντούν κυρίως με την απάντηση "θα το φάει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2 =COUNTIF(A2:B7;"τρώει")		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	τρώει
3	X9	θα το φάει
4	F9	θα το φάει
5	N9	τρώει
6	Δ10	τρώει
7	X10	θα το φάει

Function Library		
C3 =COUNTIF(A2:B7;"θα το φάει")		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	τρώει
3	X9	θα το φάει
4	F9	θα το φάει
5	N9	τρώει
6	Δ10	τρώει
7	X10	θα το φάει

3 απαντήσεις στην απάντηση "τρώει" και άλλες 3 απαντήσεις στην απάντηση "θα το φάει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2 =B9/B3*100		
A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	X4	θα το φάει
3	F4	θα το φάει
4	T4,5	θα το φάει
5	A5	θα το φάει
6	E5	θα το φάει
7	B5	θα φάει το παγωτό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα το φάει"	5
10	σύνολο μαθητών "θα φάει το παγωτό"	1

Function Library		
C7 =B10/B6*100		
A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	X4	θα το φάει
3	F4	θα το φάει
4	T4,5	θα το φάει
5	A5	θα το φάει
6	E5	θα το φάει
7	B5	θα φάει το παγωτό
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "θα το φάει"	5
10	σύνολο μαθητών "θα φάει το παγωτό"	1

83,3% τα παιδιά στην απάντηση "θα το φάει" και μόλις ένα παιδί με 16,6% στην απάντηση "θα φάει το παγωτό".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2		$=B9/B8*100$
A	B	C
1 παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2 E9	θα το φάει	100
3 Λ9	θα το φάει	
4 K9,5	θα το φάει	
5 M9,5	θα το φάει	
6 Γ10	θα το φάει	
7 A10	θα το φάει	
8 σύνολο μαθητών		6
9 σύνολο μαθητών "θα το φάει"		6

100% συμφωνία των απαντήσεων στην απάντηση "θα το φάει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2		$=B9/B8*100$
A	B	C
1 παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2 A4	θα το φάει	66,66667
3 K4,5	θα το φάει	
4 T5	θα τρώει	
5 Γ5	τρώει	
6 B5	θα το φάει	
7 Δ5	θα το φάει	
8 σύνολο μαθητών		6
9 σύνολο μαθητών "θα το φάει"		4
10 σύνολο μαθητών "θα τρώει"		1
11 σύνολο μαθητών "τρώει"		1

Function Library		
C4		$=B10/B8*100$
A	B	C
1 παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2 A4	θα το φάει	
3 K4,5	θα το φάει	
4 T5	θα τρώει	16,66667
5 Γ5	τρώει	
6 B5	θα το φάει	
7 Δ5	θα το φάει	
8 σύνολο μαθητών		6
9 σύνολο μαθητών "θα το φάει"		4
10 σύνολο μαθητών "θα τρώει"		1
11 σύνολο μαθητών "τρώει"		1

Function Library		
C5		$=B11/B8*100$
A	B	C
1 παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2 A4	θα το φάει	
3 K4,5	θα το φάει	
4 T5	θα τρώει	
5 Γ5	τρώει	16,66667
6 B5	θα το φάει	
7 Δ5	θα το φάει	
8 σύνολο μαθητών		6
9 σύνολο μαθητών "θα το φάει"		4
10 σύνολο μαθητών "θα τρώει"		1
11 σύνολο μαθητών "τρώει"		1

66,6% των απαντήσεων απαντούν "θα το φάει" και έτσι αισθητή διαφορά πλέον των απαντήσεων των αυτιστικών παιδιών που φαίνεται να σιγουρεύουν τις απαντήσεις τους.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τρώει	50
3	X9	θα το φάει	
4	Γ9	θα το φάει	
5	Ν9	τρώει	
6	Δ10	τρώει	
7	Κ10	θα το φάει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τρώει"		3
10	σύνολο μαθητών "θα το φάει"		3

50% "θα το φάει" και 50% "τρώει", τα ποσοστά των απαντήσεων των παιδιών με αυτισμό ηλικίας 9-10 ετών.

Η ερώτηση αυτή είναι από τις ερωτήσεις που ήταν διακριτή η παρουσία πιο σίγουρων απαντήσεων των αυτιστικών ατόμων και των δυο ηλικιών.



ΕΡΩΤΗΣΗ 11: Τι Έκανε Ο Κύριος Τον Φράχτη;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης; 4-5ετών	απαντήσεις	
2	X4	τον έβαψε	4
3	Γ4	τον έβαψε	
4	T4,5	τον έβαψε	
5	Λ5	θα βάψει	
6	Ε5	έβαψε	
7	Β5	τον έβαψε	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης; 4-5ετών	απαντήσεις	
2	X4	τον έβαψε	
3	Γ4	τον έβαψε	
4	T4,5	τον έβαψε	
5	Λ5	θα βάψει	
6	Ε5	έβαψε	1
7	Β5	τον έβαψε	

Με 4 απαντήσεις τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης, απαντούν ότι ο κύριος "τον έβαψε" τον φράχτη ενώ μόλις μια απάντηση ότι "θα τον βάψει". Διαφορά λοιπόν ξανά στον χρόνο του ρήματος.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"τον έβαψε")	
	A	B	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	τον έβαψε	6
3	Λ9	τον έβαψε	
4	K9,5	τον έβαψε	
5	M9,5	τον έβαψε	
6	Γ10	τον έβαψε	
7	A10	τον έβαψε	

Απόλυτη συμφωνία απαντήσεων με 6 απαντήσεις στην επιλογή "τον έβαψε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"βάψει")	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάψει	1
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	Γ5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάψει	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"τον έβαψε")	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάψει	
3	K4,5	τον έβαψε	2
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	Γ5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάψει	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"έκανε όλα μωβ")	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάψει	
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	1
5	Γ5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάψει	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"έβαψε")	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάψει	
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	Γ5	έβαψε	1
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάψει	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"βάψει")	
	A	B	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάψει	
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	Γ5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάψει	1

Επαναφορά των ποικίλων επιλογών των αυτιστικών ατόμων στην ερώτηση αυτή με απαντήσεις που αλλάζουν κυρίως στον χρόνο του ρήματος "βάφω".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	1
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	

Function Library			
C1	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	2
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	1
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	1
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	

Function Library			
C6	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	1
7	X10	έβαψε	

Ομοίως ποικιλία απαντήσεων και στην μεγαλύτερη ηλικία των ατόμων με αυτισμό.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5ετών	απαντήσεις	
2	X4	τον έβαψε	66,66667
3	Γ4	τον έβαψε	
4	T4,5	τον έβαψε	
5	A5	θα βάλψει	
6	E5	έβαψε	
7	B5	τον έβαψε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		4
10	σύνολο μαθητών "θα βάλψει"		1
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5ετών	απαντήσεις	
2	X4	τον έβαψε	
3	Γ4	τον έβαψε	
4	T4,5	τον έβαψε	
5	A5	θα βάλψει	16,66667
6	E5	έβαψε	
7	B5	τον έβαψε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		4
10	σύνολο μαθητών "θα βάλψει"		1
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1

Function Library			
C6		$f_x = B11/B8*100$	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5ετών	απαντήσεις	
2	X4	τον έβαψε	
3	G4	τον έβαψε	
4	T4,5	τον έβαψε	
5	L5	θα βάψει	
6	E5	έβαψε	16,66667
7	B5	τον έβαψε	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"	4	
10	σύνολο μαθητών "θα βάψει"	1	
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"	1	
12			

Χρήση αορίστου χρόνου του ρήματος "βάφω" και κυρίαρχη απάντηση με 66,6% της επιλογής "τον έβαψε".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		$f_x = B9/B8*100$	
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	τον έβαψε	100
3	L9	τον έβαψε	
4	K9,5	τον έβαψε	
5	M9,5	τον έβαψε	
6	G10	τον έβαψε	
7	A10	τον έβαψε	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"	6	
10			

Πλήρη συμφωνία με παρουσία ποσοστού 100% της επιλογής "τον έβαψε" από τα παιδιά 9-10 ετών τυπικής ανάπτυξης.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		$f_x = B9/B8*100$	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάφει	16,66667
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	F5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	L5	βάφει	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "βάφει"	1	
10	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"	2	
11	σύνολο μαθητών "έκανε όλα μωβ"	1	
12	σύνολο μαθητών "έβαψε"	1	
13	σύνολο μαθητών "βάφει"	1	

Function Library			
C3		$f_x = B10/B8*100$	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάφει	
3	K4,5	τον έβαψε	33,33333
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	F5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	L5	βάφει	
8	σύνολο μαθητών	6	
9	σύνολο μαθητών "βάφει"	1	
10	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"	2	
11	σύνολο μαθητών "έκανε όλα μωβ"	1	
12	σύνολο μαθητών "έβαψε"	1	
13	σύνολο μαθητών "βάφει"	1	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάφει	
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	16,66667
5	Γ5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάφει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "βάφει"		1
10	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έκανε όλα μωβ"		1
12	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
13	σύνολο μαθητών "βάφει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάφει	
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	Γ5	έβαψε	16,66667
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάφει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "βάφει"		1
10	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έκανε όλα μωβ"		1
12	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
13	σύνολο μαθητών "βάφει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	βάφει	
3	K4,5	τον έβαψε	
4	T5	έκανε όλα μωβ	
5	Γ5	έβαψε	
6	B5	τον έβαψε	
7	Δ5	βάφει	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "βάφει"		1
10	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έκανε όλα μωβ"		1
12	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
13	σύνολο μαθητών "βάφει"		1

Ποικιλία απαντήσεων από τα παιδιά αυτισμού 4-5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	16,66667
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		1
10	σύνολο μαθητών "έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
12	σύνολο μαθητών "τον ζωγράφισε"		1
13	σύνολο μαθητών "παίζει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	33,33333
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		1
10	σύνολο μαθητών "έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
12	σύνολο μαθητών "τον ζωγράφισε"		1
13	σύνολο μαθητών "παίζει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	16,66667
5	N9	τον ζωγράφισε	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		1
10	σύνολο μαθητών "έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
12	σύνολο μαθητών "τον ζωγράφισε"		1
13	σύνολο μαθητών "παίζει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	τον έβαψε	
3	X9	έβαψε	
4	Γ9	έβαψε	
5	N9	τον ζωγράφισε	16,66667
6	Δ10	παίζει	
7	X10	έβαψε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"		1
10	σύνολο μαθητών "έβαψε"		2
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"		1
12	σύνολο μαθητών "τον ζωγράφισε"		1
13	σύνολο μαθητών "παίζει"		1

Function Library		
C6	f	=B13/B8*100
	A	B
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις
2	A9	τον έβαψε
3	X9	έβαψε
4	Γ9	έβαψε
5	N9	τον ζωγράφισε
6	Δ10	παίζει
7	X10	έβαψε
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "τον έβαψε"	1
10	σύνολο μαθητών "έβαψε"	2
11	σύνολο μαθητών "έβαψε"	1
12	σύνολο μαθητών "τον ζωγράφισε"	1
13	σύνολο μαθητών "παίζει"	1

Η απάντηση κυρίως της ερώτησης αυτής είναι "τον έβαψε" με διαφορά πάλι του χρόνου του ρήματος από την χρήση των αυτιστικών παιδιών.



ΕΡΩΤΗΣΗ 12: Τι Έκανε Το Παιδί Το Ποδήλατό

Του;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	f	=COUNTIF(A2:B7;"το σκούπισε")
	A	B
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις
2	X4	το σκούπισε
3	Γ4	το λέρωσε
4	T4,5	το έπλυνε
5	Λ5	θα το καθαρίσει
6	Ε5	το έπλυνε
7	Β5	το έπλυνε

Function Library		
C3	f	=COUNTIF(A2:B7;"το λέρωσε")
	A	B
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις
2	X4	το σκούπισε
3	Γ4	το λέρωσε
4	T4,5	το έπλυνε
5	Λ5	θα το καθαρίσει
6	Ε5	το έπλυνε
7	Β5	το έπλυνε

Function Library		
C4	f	=COUNTIF(A2:B7;"το έπλυνε")
	A	B
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις
2	X4	το σκούπισε
3	Γ4	το λέρωσε
4	T4,5	το έπλυνε
5	Λ5	θα το καθαρίσει
6	Ε5	το έπλυνε
7	Β5	το έπλυνε

Function Library		
C5	f	=COUNTIF(A2:B7;"θα το καθαρίσει")
	A	B
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις
2	X4	το σκούπισε
3	Γ4	το λέρωσε
4	T4,5	το έπλυνε
5	Λ5	θα το καθαρίσει
6	Ε5	το έπλυνε
7	Β5	το έπλυνε

Εφόσον διακρίνεται το υγρό στοιχείο στην εικόνα, υπάρχει υπεροχή στην απάντηση "το έπλυνε" και στη συνέχεια ακολουθούν οι υπόλοιπες απαντήσεις.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"το έπλυσε")	
A	B	C	
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυσε	2
3	A9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυσε	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"καθαρίζει")	
A	B	C	
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυσε	
3	A9	καθαρίζει	1
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυσε	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"το καθάρισε")	
A	B	C	
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυσε	
3	A9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	1
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυσε	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"καθάρισε")	
A	B	C	
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυσε	
3	A9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	1
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυσε	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"πλένει")	
A	B	C	
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυσε	
3	A9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	1
7	A10	το έπλυσε	

Για πρώτη φορά, παρατηρείται ποικιλία επιλογών στις απαντήσεις των παιδιών τυπικής ανάπτυξης και μάλιστα της ηλικίας 9-10 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"το καθάρισε")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το καθάρισε	2
3	K4,5	το πλένει	
4	T5	το καθάρισε	
5	Γ5	το λέρωσε	
6	B5	πήγε βόλτα	
7	Δ5	το λέρωσε	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"το πλένει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το καθάρισε	
3	K4,5	το πλένει	1
4	T5	το καθάρισε	
5	Γ5	το λέρωσε	
6	B5	πήγε βόλτα	
7	Δ5	το λέρωσε	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"το λέρωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	A4	το καθάρισε	
3	K4,5	το πλένει	
4	T5	το καθάρισε	
5	Γ5	το λέρωσε	2
6	B5	πήγε βόλτα	
7	Δ5	το λέρωσε	
8			

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"πήγε βόλτα")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	A4	το καθάρισε	
3	K4,5	το πλένει	
4	T5	το καθάρισε	
5	Γ5	το λέρωσε	
6	B5	πήγε βόλτα	1
7	Δ5	το λέρωσε	
8			

"Το καθάρισε" και "το λέρωσε", οι απαντήσεις με τις περισσότερες επιλογές για τα παιδιά αυτισμού μεταξύ 4 και 5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"καθαρίζει")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	καθαρίζει	1
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	X10	το σκούπισε	
8			
9			

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"έπεσε στον κουβά")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	1
4	Γ9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	X10	το σκούπισε	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"το καθάρισε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	1
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	X10	το σκούπισε	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"το λέρωσε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	1
6	Δ10	φτιάχνει	
7	X10	το σκούπισε	
8			

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"φτιάχνει")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	1
7	X10	το σκούπισε	
8			

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"το σκούπισε")	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	X10	το σκούπισε	1
8			

Και ποικιλία επιλογών από τα παιδιά αυτισμού 9-10 ετών, με χρήση διαφορετικών ρημάτων πράξης.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	το σκούπισε	16,66667
3	Γ4	το λέρωσε	
4	T4,5	το έπλυνε	
5	Λ5	θα το καθαρίσει	
6	E5	το έπλυνε	
7	B5	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1
10	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		3
12	σύνολο μαθητών "θα το καθαρίσει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	το σκούπισε	
3	Γ4	το λέρωσε	16,66667
4	T4,5	το έπλυνε	
5	Λ5	θα το καθαρίσει	
6	E5	το έπλυνε	
7	B5	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1
10	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		3
12	σύνολο μαθητών "θα το καθαρίσει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	το σκούπισε	
3	Γ4	το λέρωσε	
4	T4,5	το έπλυνε	50
5	Λ5	θα το καθαρίσει	
6	E5	το έπλυνε	
7	B5	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1
10	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		3
12	σύνολο μαθητών "θα το καθαρίσει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	το σκούπισε	
3	Γ4	το λέρωσε	
4	T4,5	το έπλυνε	
5	Λ5	θα το καθαρίσει	16,66667
6	E5	το έπλυνε	
7	B5	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1
10	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
11	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		3
12	σύνολο μαθητών "θα το καθαρίσει"		1

50% η απάντηση "το έπλυνε" και 16,6% για τις υπόλοιπες απαντήσεις.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυνε	33,33333
3	Λ9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		2
10	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "καθάρισε"		1
13	σύνολο μαθητών "πλένει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυνε	
3	Λ9	καθαρίζει	16,66667
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		2
10	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "καθάρισε"		1
13	σύνολο μαθητών "πλένει"		1

Function Library			
C4	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυνε	
3	Λ9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	16,66667
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		2
10	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "καθάρισε"		1
13	σύνολο μαθητών "πλένει"		1

Function Library			
C3	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυνε	
3	Λ9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	16,66667
6	Γ10	πλένει	
7	A10	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		2
10	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "καθάρισε"		1
13	σύνολο μαθητών "πλένει"		1

Function Library			
C6	A	B	C
1	παιδιά με τυπική ανάπτυξη 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	το έπλυνε	
3	Λ9	καθαρίζει	
4	M9,5	το καθάρισε	
5	K9,5	καθάρισε	
6	Γ10	πλένει	16,66667
7	A10	το έπλυνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το έπλυνε"		2
10	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "καθάρισε"		1
13	σύνολο μαθητών "πλένει"		1

33,3% για την επιλογή "το έπλυνε" και 16,6% για τις υπόλοιπες απαντήσεις έκαστος.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το καθάρισε	33,33333
3	K4,5	το πλένει	
4	T5	το καθάρισε	
5	Γ5	το λέρωσε	
6	B5	πήγε βόλτα	
7	Δ5	το λέρωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		2
10	σύνολο μαθητών "το πλένει"		1
11	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		2
12	σύνολο μαθητών "πήγε βόλτα"		1

Function Library			
C2	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το καθάρισε	
3	K4,5	το πλένει	16,66667
4	T5	το καθάρισε	
5	Γ5	το λέρωσε	
6	B5	πήγε βόλτα	
7	Δ5	το λέρωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		2
10	σύνολο μαθητών "το πλένει"		1
11	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		2
12	σύνολο μαθητών "πήγε βόλτα"		1

Function Library			
C5		=B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το καθάρισε	
3	K4,5	το πλένει	
4	T5	το καθάρισε	
5	F5	το λέρωσε	33,33333
6	B5	πήγε βόλτα	
7	Δ5	το λέρωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		2
10	σύνολο μαθητών "το πλένει"		1
11	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		2
12	σύνολο μαθητών "πήγε βόλτα"		1

Function Library			
C6		=B12/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	το καθάρισε	
3	K4,5	το πλένει	
4	T5	το καθάρισε	
5	F5	το λέρωσε	
6	B5	πήγε βόλτα	16,66667
7	Δ5	το λέρωσε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		2
10	σύνολο μαθητών "το πλένει"		1
11	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		2
12	σύνολο μαθητών "πήγε βόλτα"		1

Ομοίως, 33,3% για τις απαντήσεις "το λέρωσε" και "το καθάρισε" και 16,6% για τις υπόλοιπες έκαστος.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=B9/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	καθαρίζει	16,66667
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	F9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	Χ10	το σκούπισε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε στον κουβά"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
13	σύνολο μαθητών "φτιάχνει"		1
14	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1

Function Library			
C3		=B10/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	16,66667
4	F9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	Χ10	το σκούπισε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε στον κουβά"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
13	σύνολο μαθητών "φτιάχνει"		1
14	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1

Function Library			
C4		=B11/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	F9	το καθάρισε	16,66667
5	N9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	
7	Χ10	το σκούπισε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε στον κουβά"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
13	σύνολο μαθητών "φτιάχνει"		1
14	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1

Function Library			
C5		=B12/B8*100	
	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	F9	το καθάρισε	
5	N9	το λέρωσε	16,66667
6	Δ10	φτιάχνει	
7	Χ10	το σκούπισε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε στον κουβά"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
13	σύνολο μαθητών "φτιάχνει"		1
14	σύνολο μαθητών "το σκούπισε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	
5	Ν9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	16,66667
7	Χ10	το ακούπασε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε στον κουβά"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
13	σύνολο μαθητών "φτιάχνει"		1
14	σύνολο μαθητών "το ακούπασε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	καθαρίζει	
3	X9	έπεσε στον κουβά	
4	Γ9	το καθάρισε	
5	Ν9	το λέρωσε	
6	Δ10	φτιάχνει	16,66667
7	Χ10	το ακούπασε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "καθαρίζει"		1
10	σύνολο μαθητών "έπεσε στον κουβά"		1
11	σύνολο μαθητών "το καθάρισε"		1
12	σύνολο μαθητών "το λέρωσε"		1
13	σύνολο μαθητών "φτιάχνει"		1
14	σύνολο μαθητών "το ακούπασε"		1

Λόγω παρουσίας υγρού στοιχείου στην εικόνα, τα παιδιά απάντησαν κυρίως ότι το αγόρι "το έπλυνε" το ποδήλατό του και οι υπόλοιπες απαντήσεις αφορούσαν ρήματα ίδιας έννοιας με διαφορά πάλι στο χρόνο εκφοράς του ρήματος.



ΕΡΩΤΗΣΗ 13: Τι Κάνει Η Μαμά Και Το Παιδί;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	1
3	Χ4	βλέπουν το βιβλίο	
4	Τ4,5	κοιτάνε	
5	Λ5	κοιτάνε το βιβλίο	
6	Ε5	διαβάζουν	
7	Β5	διαβάζουν	
8			

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	Γ4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	
3	Χ4	βλέπουν το βιβλίο	1
4	Τ4,5	κοιτάνε	
5	Λ5	κοιτάνε το βιβλίο	
6	Ε5	διαβάζουν	
7	Β5	διαβάζουν	
8			

Function Library		
C4	A	B
=COUNTIF(A2:B7;"κοιτάνε")		
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	Γ4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα
3	Χ4	βλέπουν το βιβλίο
4	Τ4,5	κοιτάνε
5	Λ5	κοιτάνε το βιβλίο
6	Ε5	διαβάζουν
7	Β5	διαβάζουν
8		

Function Library		
C5	A	B
=COUNTIF(A2:B7;"κοιτάνε το βιβλίο")		
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	Γ4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα
3	Χ4	βλέπουν το βιβλίο
4	Τ4,5	κοιτάνε
5	Λ5	κοιτάνε το βιβλίο
6	Ε5	διαβάζουν
7	Β5	διαβάζουν
8		

Function Library		
C6	A	B
=COUNTIF(A2:B7;"διαβάζουν")		
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις
2	Γ4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα
3	Χ4	βλέπουν το βιβλίο
4	Τ4,5	κοιτάνε
5	Λ5	κοιτάνε το βιβλίο
6	Ε5	διαβάζουν
7	Β5	διαβάζουν
8		

Ελάχιστη υπεροχή με προβάδισμα μόνο μιας απάντησης "διαβάζουν" για τη ερώτηση τι κάνουν η μαμά και το παιδί.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
=COUNTIF(A2:B7;"διαβάζουν")		
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις
2	Ε9	διαβάζουν
3	Λ9	διαβάζουν
4	Κ9,5	διαβάζουν
5	Μ9,5	διαβάζουν
6	Γ10	διαβάζουν
7	Α10	διαβάζουν
8		

Πλήρη συμφωνία των 9-10 ετών παιδιών τυπικής ανάπτυξης με απάντηση "διαβάζουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2	A	B
=COUNTIF(A2:B7;"κάθονται")		
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	Α4	κάθονται
3	Κ4,5	διαβάζουν
4	Τ5	διαβάζουν
5	Γ5	διαβάζουν
6	Β5	διαβάζουν
7	Δ5	διαβάζουν
8		

Συμφωνία 5 παιδιών εκ των 6, με την απάντηση "διαβάζουν" για τα παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	1
3	X9	κάνονται	
4	Γ9	διαβάζουν τα βιβλία	
5	Ν9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	Χ10	γελάνε	
8			

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	Δ9	διαβάζουν ιστορία	
3	Χ9	κάνονται	1
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	Ν9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	Χ10	γελάνε	
8			

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	Χ9	κάνονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	1
5	Ν9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	Χ10	γελάνε	
8			

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	Χ9	κάνονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	Ν9	διαβάζει	1
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	Χ10	γελάνε	
8			

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	Δ9	διαβάζουν ιστορία	
3	Χ9	κάνονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	Ν9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	1
7	Χ10	γελάνε	
8			

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	Χ9	κάνονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	Ν9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	Χ10	γελάνε	1
8			

Ενώ, ποικιλία απαντήσεων με μονομερή συμμετοχή σε κάθε επιλογή για τα αυτιστικά παιδιά 9-10 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	16,66667
3	X4	βλέπουν το βιβλίο	
4	T4,5	κοιτάνε	
5	L5	κοιτάνε το βιβλίο	
6	E5	διαβάζουν	
7	B5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα"		1
10	σύνολο μαθητών "βλέπουν το βιβλίο"		1
11	σύνολο μαθητών "κοιτάνε"		1
12	σύνολο μαθητών "κοιτάνε το βιβλίο"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		2

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	I4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	
3	X4	βλέπουν το βιβλίο	16,66667
4	I4,5	κοιτάνε	
5	L5	κοιτάνε το βιβλίο	
6	E5	διαβάζουν	
7	B5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα"		1
10	σύνολο μαθητών "βλέπουν το βιβλίο"		1
11	σύνολο μαθητών "κοιτάνε"		1
12	σύνολο μαθητών "κοιτάνε το βιβλίο"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		2

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	
3	X4	βλέπουν το βιβλίο	
4	T4,5	κοιτάνε	16,66667
5	L5	κοιτάνε το βιβλίο	
6	E5	διαβάζουν	
7	B5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα"		1
10	σύνολο μαθητών "βλέπουν το βιβλίο"		1
11	σύνολο μαθητών "κοιτάνε"		1
12	σύνολο μαθητών "κοιτάνε το βιβλίο"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		2

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	
3	X4	βλέπουν το βιβλίο	
4	T4,5	κοιτάνε	
5	L5	κοιτάνε το βιβλίο	16,66667
6	E5	διαβάζουν	
7	B5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα"		1
10	σύνολο μαθητών "βλέπουν το βιβλίο"		1
11	σύνολο μαθητών "κοιτάνε"		1
12	σύνολο μαθητών "κοιτάνε το βιβλίο"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		2

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	G4	διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα	
3	X4	βλέπουν το βιβλίο	
4	T4,5	κοιτάνε	
5	L5	κοιτάνε το βιβλίο	
6	E5	διαβάζουν	33,33333
7	B5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο με τα ζώα"		1
10	σύνολο μαθητών "βλέπουν το βιβλίο"		1
11	σύνολο μαθητών "κοιτάνε"		1
12	σύνολο μαθητών "κοιτάνε το βιβλίο"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		2

Ποσοστά 16,6% κυρίως, με μόνο ένα 33,3% στην απάντηση "διαβάζουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	διαβάζουν	100
3	A9	διαβάζουν	
4	K9,5	διαβάζουν	
5	M9,5	διαβάζουν	
6	Γ10	διαβάζουν	
7	A10	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		6

100% συμφωνία των τυπικών παιδιών στην επιλογή "διαβάζουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	κάνονται	16,6667
3	K4,5	διαβάζουν	
4	T5	διαβάζουν	
5	Γ5	διαβάζουν	
6	B5	διαβάζουν	
7	Δ5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνονται"		1
10	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		5

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	κάνονται	
3	K4,5	διαβάζουν	83,3333
4	T5	διαβάζουν	
5	Γ5	διαβάζουν	
6	B5	διαβάζουν	
7	Δ5	διαβάζουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "κάνονται"		1
10	σύνολο μαθητών "διαβάζουν"		5

83,3% για την απάντηση "διαβάζουν" στα παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών. Ξεκάθαρη απάντηση στην επικείμενη ερώτηση.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	16,6667
3	X9	κάνονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	H9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	K10	γελάνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν ιστορία"		1
10	σύνολο μαθητών "κάνονται"		1
11	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο"		1
12	σύνολο μαθητών "διαβάζει"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν παραμύθι"		1
14	σύνολο μαθητών "γελάνε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	K9	κάνονται	16,6667
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	H9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	K10	γελάνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν ιστορία"		1
10	σύνολο μαθητών "κάνονται"		1
11	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο"		1
12	σύνολο μαθητών "διαβάζει"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν παραμύθι"		1
14	σύνολο μαθητών "γελάνε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	X9	κάθονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	16,66667
5	N9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	X10	γελάνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν ιστορία"		1
10	σύνολο μαθητών "κάθονται"		1
11	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο"		1
12	σύνολο μαθητών "διαβάζει"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν παραμύθι"		1
14	σύνολο μαθητών "γελάνε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	X9	κάθονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	N9	διαβάζει	16,66667
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	X10	γελάνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν ιστορία"		1
10	σύνολο μαθητών "κάθονται"		1
11	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο"		1
12	σύνολο μαθητών "διαβάζει"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν παραμύθι"		1
14	σύνολο μαθητών "γελάνε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	X9	κάθονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	N9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	16,66667
7	X10	γελάνε	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν ιστορία"		1
10	σύνολο μαθητών "κάθονται"		1
11	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο"		1
12	σύνολο μαθητών "διαβάζει"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν παραμύθι"		1
14	σύνολο μαθητών "γελάνε"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	διαβάζουν ιστορία	
3	X9	κάθονται	
4	Γ9	διαβάζουν το βιβλίο	
5	N9	διαβάζει	
6	Δ10	διαβάζουν παραμύθι	
7	X10	γελάνε	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "διαβάζουν ιστορία"		1
10	σύνολο μαθητών "κάθονται"		1
11	σύνολο μαθητών "διαβάζουν το βιβλίο"		1
12	σύνολο μαθητών "διαβάζει"		1
13	σύνολο μαθητών "διαβάζουν παραμύθι"		1
14	σύνολο μαθητών "γελάνε"		1

Ένα 16,6% για όλες τις επιλογές απαντήσεων για όλα τα αυτιστικά παιδιά ηλικίας 9-10 ετών.

Παρατηρήθηκε, κυρίαρχη απάντηση η επιλογή "διαβάζουν" με διαφορά στις απαντήσεις των αυτιστικών παιδιών μόνο της ηλικίας 9-10 ετών.



ΕΡΩΤΗΣΗ 14: Τι Κάνουν Τα Παιδιά (Τα Παιχνίδια Τους);

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	X4	τα βάζουν μέσα	3
3	T4	τα βάζουν στο κουτί	
4	T4,5	τα βάζουν μέσα	
5	A5	θα παίξουν	
6	B5	μαζεύουν	
7	B5	μαζεύουν	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	X4	το βάζουν μέσα	
3	T4	τα βάζουν στο κουτί	1
4	T4,5	το βάζουν μέσα	
5	A5	θα παίξουν	
6	B5	μαζεύουν	
7	B5	μητρίσουν	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	X4	τα βάζουν μέσα	
3	T4	τα βάζουν στο κουτί	
4	T4,5	τα βάζουν μέσα	
5	A5	θα παίξουν	1
6	B5	μαζεύουν	
7	B5	μαζεύουν	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	X4	τα βάζουν μέσα	
3	T4	τα βάζουν στο κουτί	
4	T4,5	τα βάζουν μέσα	
5	A5	θα παίξουν	
6	B5	μαζεύουν	2
7	B5	μαζεύουν	

Επιλογή 2 παιδιών στις απαντήσεις "τα μαζεύουν" και "τα βάζουν μέσα" έκαστος και μονές επιλογές στις απαντήσεις "τα βάζουν στο κουτί" και "θα παίξουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	E9	μαζεύουν	2
3	A9	τα βάζουν μέσα	
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	T10	τα καταποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	E9	μαζεύουν	
3	A9	τα βάζουν μέσα	2
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	T10	τα καταποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	μαζεύουν	
3	A9	τα βάζουν μέσα	
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	G10	τακτοποιούν	1
7	A10	βάζουν στο κουτί	

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	μαζεύουν	
3	A9	τα βάζουν μέσα	
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	G10	τακτοποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	1

Όμοιες και οι απαντήσεις εδώ με διαφορά μόνο στις μονολεκτικές με αντικατάσταση της μίας με την απάντηση "τακτοποιούν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	τα ανοίγουν	1
3	K4,5	κλείνουν	
4	T5	θα παίξουν	
5	G5	γελάνε	
6	B5	κρατάνε	
7	Δ5	βάζουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	τα ανοίγουν	
3	K4,5	παίζουν	1
4	T5	θα παίξουν	
5	G5	γελάνε	
6	B5	κρατάνε	
7	Δ5	βάζουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	τα ανοίγουν	
3	K4,5	παίζουν	
4	T5	θα παίξουν	1
5	G5	γελάνε	
6	B5	κρατάνε	
7	Δ5	βάζουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	τι ανοίγουν	
3	K4,5	παίζουν	
4	T5	θα παίξουν	
5	G5	γελάνε	1
6	B5	κρατάνε	
7	Δ5	βάζουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	τα ανοίγουν	
3	K4,5	παίζουν	
4	T5	θα παίξουν	
5	G5	γελάνε	
6	B5	κρατάνε	1
7	Δ5	βάζουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	τα ανοίγουν	
3	K4,5	παίζουν	
4	T5	θα παίξουν	
5	G5	γελάνε	
6	B5	κρατάνε	
7	Δ5	βάζουν	1

Μονομερής επιλογές σε όλες τις απαντήσεις από τα παιδιά αυτισμού 4-5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις	
2	A9	παιζουν	2
3	N9	παιζουν	
4	X9	φτιάχνουν μονόζυγο	
5	F9	τα μαζεύουν	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	τα μαζεύουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις	
2	A9	παιζουν	
3	N9	παιζουν	
4	X9	φτιάχνουν μονόζυγο	1
5	F9	τα μαζεύουν	
6	Δ10	παίζει	
7	X10	τα μαζεύουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις	
2	A9	παιζουν	
3	N9	παιζουν	
4	X9	φτιάχνουν μονόζυγο	
5	F9	τα μαζεύουν	2
6	Δ10	παίζει	
7	X10	τα μαζεύουν	

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις	
2	A9	παιζουν	
3	N9	παιζουν	
4	X9	φτιάχνουν μονόζυγο	
5	F9	τα μαζεύουν	
6	Δ10	παίζει	1
7	X10	τα μαζεύουν	

Διπλές επιλογές στις περισσότερες απαντήσεις και μονομερής μόνο στην απάντηση "παίζει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπική ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	τα βάζουν μέσα	33,33333
3	F4	τα βάζουν στο κουτί	
4	T4,5	τα βάζουν μέσα	
5	F5	θα τα βάλουν	
6	E5	μαθαίνουν	
7	R5	μαθαίνουν	
8	σύνολο μαθητών		9
9	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
10	πίνακτα μαθητών "τι βάζουν στο κουτί"		1
11	σύνολο μαθητών "θα τα βάλουν"		1
12	σύνολο μαθητών "μαθαίνουν"		2

	A	B	C
1	παιδιά τυπική ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	τα βάζουν μέσα	
3	T4	τι βάζουν στο κουτί	16,66667
4	T4,5	τα βάζουν μέσα	
5	A5	θα τα βάλουν	
6	F5	μαθαίνουν	
7	B5	μαθαίνουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	πίνακτα μαθητών "τι βάζουν μέσα"		2
10	σύνολο μαθητών "τι βάζουν στο κουτί"		1
11	σύνολο μαθητών "θα τα βάλουν"		1
12	σύνολο μαθητών "μαθαίνουν"		2

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις:	
2	K4	τα βάζουν μέσα	
3	G4	τα βάζουν στο κουτί	
4	I4,2	τα βάζουν μέσα	
5	A5	θα παίξουν	11,66667
6	E5	μαζεύουν	
7	B5	μαζεύουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
10	σύνολο μαθητών "τα βάζουν στο κουτί"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		1
12	σύνολο μαθητών "μαζεύουν"		2

	A	B	C
4	T4,5	τα βάζουν μέσα	
5	A5	θα παίξουν	
6	E5	μαζεύουν	11,33333
7	B5	μαζεύουν	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξουν στο κουτί"		1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"		1
12	σύνολο μαθητών "μαζεύουν"		2

Έτσι, τα ποσοστά κυμαίνονται ως 33,3% στις απαντήσεις "μαζεύουν" και "βάζουν μέσα". Και 16,6% στις απαντήσεις "τα βάζουν στο κουτί" και "θα παίξουν".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 5-10 ετών	απαντήσεις:	
2	B9	μαζεύουν	21,33333
3	A9	τα βάζουν μέσα	
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	G10	τακτοποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μαζεύουν"		2
10	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
11	σύνολο μαθητών "τακτοποιούν"		1
12	σύνολο μαθητών "βάζουν στο κουτί"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	E9	μαζεύουν	
3	A9	τα βάζουν μέσα	11,33333
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	G10	τακτοποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μαζεύουν"		2
10	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
11	σύνολο μαθητών "τακτοποιούν"		1
12	σύνολο μαθητών "βάζουν στο κουτί"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	B9	μαζεύουν	
3	A9	τα βάζουν μέσα	
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	G10	τακτοποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	11,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μαζεύουν"		2
10	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
11	σύνολο μαθητών "τακτοποιούν"		1
12	σύνολο μαθητών "βάζουν στο κουτί"		1

	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 9-10 ετών	απαντήσεις:	
2	E9	μαζεύουν	
3	A9	τα βάζουν μέσα	
4	K9,5	μαζεύουν	
5	M9,5	τα βάζουν μέσα	
6	G10	τακτοποιούν	
7	A10	βάζουν στο κουτί	11,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "μαζεύουν"		2
10	σύνολο μαθητών "τα βάζουν μέσα"		2
11	σύνολο μαθητών "τακτοποιούν"		1
12	σύνολο μαθητών "βάζουν στο κουτί"		1

Ομοίως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Α	Β	Γ
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	τα ανοίγουν
3	K4,5	παίζουν
4	T5	θα παίξουν
5	F5	γελάνε
6	B5	κρατούν
7	Δ5	βάζουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "τα ανοίγουν"	1
10	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	1
12	σύνολο μαθητών "γελάνε"	1
13	σύνολο μαθητών "κρατούν"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζουν"	1

Α	Β	Γ
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	τα ανοίγουν
3	K4,5	παίζουν
4	T5	θα παίξουν
5	F5	γελάνε
6	B5	κρατούν
7	Δ5	βάζουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "τα ανοίγουν"	1
10	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	1
12	σύνολο μαθητών "γελάνε"	1
13	σύνολο μαθητών "κρατούν"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζουν"	1

Α	Β	Γ
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	τα ανοίγουν
3	K4,5	παίζουν
4	T5	θα παίξουν
5	F5	γελάνε
6	B5	κρατούν
7	Δ5	βάζουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "τα ανοίγουν"	1
10	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	1
12	σύνολο μαθητών "γελάνε"	1
13	σύνολο μαθητών "κρατούν"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζουν"	1

Α	Β	Γ
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις
2	A4	τα ανοίγουν
3	K4,5	παίζουν
4	T5	θα παίξουν
5	F5	γελάνε
6	B5	κρατούν
7	Δ5	βάζουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "τα ανοίγουν"	1
10	σύνολο μαθητών "παίζουν"	1
11	σύνολο μαθητών "θα παίξουν"	1
12	σύνολο μαθητών "γελάνε"	1
13	σύνολο μαθητών "κρατούν"	1
14	σύνολο μαθητών "βάζουν"	1

16,6% για όλες τις επιλογές από τα παιδιά αυτισμού 4-5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		
C2		
=B9/B8*100		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις
2	A9	παίζουν
3	B9	παίζουν
4	X9	φτιάχνουν μονόλυγο
5	F9	τα μαζεύουν
6	Δ10	παίζει
7	Χ10	τα μαζεύουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "παίζουν"	2
10	σύνολο μαθητών "φτιάχνουν μονόλυγο"	1
11	σύνολο μαθητών "τα μαζεύουν"	2
12	σύνολο μαθητών "παίζει"	1

Function Library		
C4		
=D10/D9*100		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις
2	A9	παίζουν
3	B9	παίζουν
4	X9	φτιάχνουν μονόλυγο
5	F9	τα μαζεύουν
6	Δ10	παίζει
7	Χ10	τα μαζεύουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "παίζουν"	2
10	σύνολο μαθητών "φτιάχνουν μονόλυγο"	1
11	σύνολο μαθητών "τα μαζεύουν"	2
12	σύνολο μαθητών "παίζει"	1

Function Library		
C3		
=E11/B8*100		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις
2	A9	παίζουν
3	B9	παίζουν
4	X9	φτιάχνουν μονόλυγο
5	F9	τα μαζεύουν
6	Δ10	παίζει
7	Χ10	τα μαζεύουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "παίζουν"	2
10	σύνολο μαθητών "φτιάχνουν μονόλυγο"	1
11	σύνολο μαθητών "τα μαζεύουν"	2
12	σύνολο μαθητών "παίζει"	1

Function Library		
C0		
=E11/B8*100		
A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10ετών	απαντήσεις
2	A9	παίζουν
3	B9	παίζουν
4	X9	φτιάχνουν μονόλυγο
5	F9	τα μαζεύουν
6	Δ10	παίζει
7	Χ10	τα μαζεύουν
8	σύνολο μαθητών	6
9	σύνολο μαθητών "παίζουν"	2
10	σύνολο μαθητών "φτιάχνουν μονόλυγο"	1
11	σύνολο μαθητών "τα μαζεύουν"	2
12	σύνολο μαθητών "παίζει"	1

Υπεροχή των απαντήσεων "παίζουν" και "τα μαζεύουν" από τα μεγαλύτερα παιδιά αυτισμού ηλικίας 9-10 ετών.

Σαφώς, στην ερώτηση αυτή, η απάντηση αφορά την επιλογή "τα μαζεύουν" σε σχέση με τις απαντήσεις που δόθηκαν. Τα αυτιστικά παιδιά, ιδίως της μεγαλύτερης κλίμακας ηλικίας, συνεχίζουν να πολλαπλασιάζουν τις επιλογές.



ΕΡΩΤΗΣΗ 15: Τι Θα Κάνει Το Αγόρι;

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"θα ζωγραφίσει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	3
3	M	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλάει	
6	C5	θα βάλει	
7	B5	θα γράψει	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"δουλάει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	
3	M	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλάει	1
6	C5	θα βάλει	
7	B5	θα γράψει	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"θα βάλει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	
3	M	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλάει	
6	C5	θα βάλει	1
7	B5	θα γράψει	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"θα γράψει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	
3	M	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλάει	
6	C5	θα βάλει	
7	B5	θα γράψει	1

Η απάντηση μας προετοιμάζει ότι το αγόρι "θα ζωγραφίσει", επιλογή αριθμητικά τριών παιδιών τυπικής ανάπτυξης, ηλικίας 4-5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"θα ζωγραφίσει")	
	A	B	C
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	θα ζωγραφίσει	6
3	Λ9	θα ζωγραφίσει	
4	K9,5	θα ζωγραφίσει	
5	M9,5	θα ζωγραφίσει	
6	A10	θα ζωγραφίσει	
7	Γ10	θα ζωγραφίσει	

Τα μεγαλύτερα παιδιά τυπικής ανάπτυξης, συμφωνούν απόλυτα στην απάντηση "θα ζωγραφίσει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"θα τα μαζέψει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	2
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	
7	A5	κάνεται	

Function Library			
C4		=COUNTIF(A2:B7;"θα παίξει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	2
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	
7	A5	κάνεται	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"θα ζωγραφίσει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	1
7	A5	κάνεται	

Function Library			
C7		=COUNTIF(A2:B7;"κάνεται")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	
7	A5	κάνεται	1
8			
9			

Τα παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών, αναφέρουν ότι "θα τα μαζέψει" και "θα παίξει" κυρίως.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library			
C2		=COUNTIF(A2:B7;"θα ζωγραφίσει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα ζωγραφίσει	3
3	X9	θα παίξει	
4	T9	θα ζωγραφίσει	
5	N9	κάνεται	
6	A10	παίζει	
7	X10	θα ζωγραφίσει	

Function Library			
C3		=COUNTIF(A2:B7;"θα παίξει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα ζωγραφίσει	
3	X9	θα παίξει	1
4	T9	θα ζωγραφίσει	
5	N9	κάνεται	
6	A10	παίζει	
7	X10	θα ζωγραφίσει	

Function Library			
C5		=COUNTIF(A2:B7;"κάνεται")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα ζωγραφίσει	
3	X9	θα παίξει	
4	T9	θα ζωγραφίσει	
5	N9	κάνεται	1
6	A10	παίζει	
7	X10	θα ζωγραφίσει	

Function Library			
C6		=COUNTIF(A2:B7;"παίζει")	
A	B	C	
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα ζωγραφίσει	
3	X9	θα παίξει	
4	T9	θα ζωγραφίσει	
5	N9	κάνεται	
6	A10	παίζει	1
7	X10	θα ζωγραφίσει	

Τα μεγαλύτερα παιδιά με αυτισμό συνεχίζουν να υπερτονίζουν την επιλογή "θα ζωγραφίσει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4-5 ΕΤΩΝ

Function Library		Defined	
C2	$f_x = B9/B8*100$		
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	50
3	T4	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλεύει	
6	E5	θα βάλει	
7	B5	θα γράψει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		3
10	σύνολο μαθητών "δουλεύει"		1
11	σύνολο μαθητών "θα βάλει"		1
12	σύνολο μαθητών "θα γράψει"		1

Function Library		Defined	
C7	$f_x = B10/B8*100$		
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	
3	T4	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλεύει	16,66667
6	E5	θα βάλει	
7	B5	θα γράψει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		3
10	σύνολο μαθητών "δουλεύει"		1
11	σύνολο μαθητών "θα βάλει"		1
12	σύνολο μαθητών "θα γράψει"		1

Function Library		Defined	
C6	$f_x = B11/B8*100$		
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	
3	T4	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλεύει	
6	E5	θα βάλει	16,66667
7	B5	θα γράψει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		3
10	σύνολο μαθητών "δουλεύει"		1
11	σύνολο μαθητών "θα βάλει"		1
12	σύνολο μαθητών "θα γράψει"		1

Function Library		Defined	
C7	$f_x = B12/B8*100$		
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	X4	θα ζωγραφίσει	
3	T4	θα ζωγραφίσει	
4	T4,5	θα ζωγραφίσει	
5	A5	δουλεύει	
6	E5	θα βάλει	
7	B5	θα γράψει	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		3
10	σύνολο μαθητών "δουλεύει"		1
11	σύνολο μαθητών "θα βάλει"		1
12	σύνολο μαθητών "θα γράψει"		1

50% για την επιλογή "θα ζωγραφίσει". Είναι εμφανής πλέον η επιλογή τους και η άποψή τους.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 9-10 ΕΤΩΝ

Function Library		Defined N	
C2	$f_x = B9/B8*100$		
A	B	C	
1	παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	E9	θα ζωγραφίσει	100
3	A9	θα ζωγραφίσει	
4	K9,5	θα ζωγραφίσει	
5	M9,5	θα ζωγραφίσει	
6	A10	θα ζωγραφίσει	
7	Γ10	θα ζωγραφίσει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		6

100% απόλυτη συμφωνία στην επιλογή "θα ζωγραφίσει".

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 4-5 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	33,33333
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	
7	Δ5	κάθεται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα τα μαζέψει"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξει"		2
11	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		1
12	σύνολο μαθητών "κάθεται"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	33,33333
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	
7	Δ5	κάθεται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα τα μαζέψει"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξει"		2
11	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		1
12	σύνολο μαθητών "κάθεται"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	16,66667
7	Δ5	κάθεται	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα τα μαζέψει"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξει"		2
11	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		1
12	σύνολο μαθητών "κάθεται"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 4-5 ετών	απαντήσεις	
2	A4	θα τα μαζέψει	
3	K4,5	θα τα μαζέψει	
4	T5	θα παίξει	
5	T5	θα παίξει	
6	B5	θα ζωγραφίσει	
7	Δ5	κάθεται	16,66667
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα τα μαζέψει"		2
10	σύνολο μαθητών "θα παίξει"		2
11	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		1
12	σύνολο μαθητών "κάθεται"		1

33,3% για τις επιλογές "θα τα μαζέψει" και "θα παίξει" και ποσοστό 16,6% για τις υπόλοιπες απαντήσεις. Ακόμη μια φορά, διαφορά των παιδιών με αυτισμό και συγκεκριμένα εδώ της κλίμακας ηλικίας 4-5 ετών.

ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 9-10 ΕΤΩΝ

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα ζωγραφίσει	50
3	X9	θα παίξει	
4	T9	θα ζωγραφίσει	
5	N9	κάθεται	
6	S10	παίζει	
7	K10	θα ζωγραφίσει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		3
10	σύνολο μαθητών "θα παίξει"		1
11	σύνολο μαθητών "κάθεται"		1
12	σύνολο μαθητών "παίζει"		1

	A	B	C
1	παιδιά με αυτισμό 9-10 ετών	απαντήσεις	
2	A9	θα ζωγραφίσει	
3	X9	θα παίξει	16,6667
4	T9	θα ζωγραφίσει	
5	N9	κάθεται	
6	S10	παίζει	
7	K10	θα ζωγραφίσει	
8	σύνολο μαθητών		6
9	σύνολο μαθητών "θα ζωγραφίσει"		3
10	σύνολο μαθητών "θα παίξει"		1
11	σύνολο μαθητών "κάθεται"		1
12	σύνολο μαθητών "παίζει"		1

Υπεροχή απάντησης "θα ζωγραφίσει" με ποσοστό 50% για τα παιδιά αυτισμού ηλικίας 9-10 ετών.

Συγκεντρώνοντας τα αποτελέσματα έχουμε τα εξής:

* Στον πίνακα αναγράφεται ο αριθμός των παιδιών και δίπλα το αντίστοιχο ποσοστό επί τις 100.

Ερώτηση 1 (Τι θα κάνει το κορίτσι;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Μέλλοντας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	5 / 83,3%	6 / 100%	4 / 66,6%	5 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	1 / 16,6%	0 / 0%	2 / 33,3%	1 / 16,6%

Ερώτηση 2 (Τι κάνει το παιδί;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Ενεστώτας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	5 / 83,3%	5 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	1 / 16,6%	1 / 16,6%

Ερώτηση 3 (Τι θα κάνει το κορίτσι;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Ενεστώτας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	5 / 83,3%	5 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	1 / 16,6%	1 / 16,6%

ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	6 / 100%	6 / 100%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

Ερώτηση 4 (Τι έπαθε το παγωτό;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Αόριστος)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	5 / 83,3%	5 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	1 / 16,6%	1 / 16,6%

Ερώτηση 5 (Τι θα κάνουν τα παιδιά;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Μέλλοντας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	5 / 83,3%	6 / 100%	4 / 66,6%	5 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	1 / 16,6%	0 / 0%	2 / 33,3%	1 / 16,6%

Ερώτηση 6 (Τι έκανε πρώτα η μαμά;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Αόριστος)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	3 / 50%	6 / 100%	4 / 66,6%	2 / 33,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	3 / 50%	0 / 0%	2 / 33,3%	4 / 66,6%

Ερώτηση 7 (Τι έκανε μετά το παιδί;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Αόριστος)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	3 / 50%	6 / 100%	5 / 83,3%	2 / 33,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	3 / 50%	0 / 0%	1 / 16,6%	4 / 66,6%

Ερώτηση 8 (Τι έκανε το αγόρι τα ρούχα;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Αόριστος)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	6 / 100%	4 / 66,6%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 33,3%

Ερώτηση 9 (Τι κάνει το αγόρι;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Ενεστώτας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	5 / 83,3%	5 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	1 / 16,6%	1 / 16,6%

Ερώτηση 10 (Τι θα κάνει το κορίτσι το παγωτό;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Μέλλοντας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	5 / 83,3%	3 / 83,3%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	1 / 16,6%	3 / 16,6%

Ερώτηση 11 (Τι έκανε ο κύριος το φράχτη;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Αόριστος)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	5 / 83,3%	6 / 100%	4 / 66,6%	4 / 66,6%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	1 / 16,6%	0 / 0%	2 / 33,3%	2 / 33,3%

Ερώτηση 12 (Τι έκανε το παιδί το ποδήλατό του;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Αόριστος)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	5 / 83,3%	4 / 66,6%	4 / 66,6%	3 / 50%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	1 / 16,6%	2 / 33,3%	2 / 33,3%	3 / 50%

Ερώτηση 13 (Τι κάνει η μαμά και το παιδί;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Ενεστώτας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	6 / 100%	6 / 100%	6 / 100%	6 / 100%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

Ερώτηση 14 (Τι κάνουν τα παιδιά τα παιχνίδια τους;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Ενεστώτας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	5 / 83,3%	6 / 100%	5 / 83,3%	6 / 100%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	1 / 16,6%	0 / 0%	1 / 16,6%	0 / 0%

Ερώτηση 15 (Τι θα κάνει το αγόρι;)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ (Μέλλοντας)	Τυπικής Ανάπτυξης 4-5 χρ. / %	Τυπικής Ανάπτυξης 9-10 χρ. / %	Παιδιά με Αυτισμό 4-5 χρ./ %	Παιδιά με Αυτισμό 9-10 χρ. /%
ΣΩΣΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	5 / 83,3%	6 / 100%	5 / 83,3%	4 / 66,6%
ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	1 / 16,6%	0 / 0%	1 / 16,6%	2 / 33,3%

3.5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία κατάφερε να συγκεντρώσει και να διερευνήσει τα επιστημονικά ευρήματα με αντικείμενο την διαταραχή του αυτισμού, προσπαθώντας την παράθεση τόσο επιστημονικών μελετών όσο και θεωρητικών προσεγγίσεων.

Σίγουρα, ο αυτισμός αποτελεί ένα ευρύ πεδίο φάσματος, το οποίο χαρακτηρίζεται από πολυπλοκότητα και ταυτόχρονα ανομοιογένεια των συμπτωμάτων. όλη αυτή η ανομοιογένεια δημιουργεί προβλήματα εξαγωγής απόλυτων συμπερασμάτων.

Μέσα από την έρευνα των βιβλιογραφικών πηγών, διαπιστώθηκε ότι η διαταραχή του αυτισμού από ηλικία σε ηλικία, ξεκινώντας από την βρεφική ηλικία και καταλήγοντας στην εφηβική ηλικία, που παρουσιάζεται κάποιες φορές κάποια σχετική βελτίωση των συμπτωμάτων.

Η χρήση του λόγου, αποτελεί ένα δύσκολο κομμάτι για τα αυτιστικά άτομα καθώς παρουσιάζουν ιδιόρρυθμη χρήση του λόγου. Για αυτό το λόγο, και το ερευνητικό κομμάτι της χρήσης της γλώσσας από αυτιστικά άτομα, αποτελεί μέρος της διαταραχής που δυστυχώς δεν έχει αποτελέσει επαρκές αντικείμενο έρευνας για πολλούς ερευνητές και στη συνέχεια, και των εαυτών μας που προσπαθούμε να κάνουμε ανασκόπηση του θέματος.

Στο ερευνητικό κομμάτι διακρίναμε χρήση πρώτου και τρίτου προσώπου από πλευράς των ερωτώμενων παιδιών. Ο χρόνος του ενεστώτα, ως παροντικός χρόνος, είναι κοινός στην γλώσσα μας, επομένως δημιουργεί ελάχιστες έως και μηδαμινές δυσκολίες στην παραγωγή και κατανόηση του λόγου. Τα παιδιά παρουσιάστηκαν να χρησιμοποιούν τον αόριστο χρόνο, και με επιτυχία αλλά και με αποτυχία και με πολύ μικρή διαφορά σε σχέση με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Βέβαια, εδώ πρέπει να αναφέρουμε ότι είναι γνωστό ότι οι παρελθοντικοί χρόνοι αποτελούν ένα ευρύ φάσμα χρόνων, που σημαίνει ότι είναι δύσκολο να διαχωριστούν επαρκώς από τα παιδιά με αυτισμό. Η ποικιλία ρημάτων ήταν ελαφρώς διαφορετική στα παιδιά με αυτισμό σε συγκεκριμένες απαντήσεις. Εδώ είναι και το σημείο, που παρουσιάζεται ίσως η μικρή αλλά αισθητή διαφορά σε σχέση με την δυσκολία που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με αυτισμό στην κατανόηση των χρόνων των ρημάτων.

Γενικότερα δεν παρουσιάστηκε ιδιαίτερα σημαντική διαφορά, απλά μικρές διαφορές αλλά αισθητές που είναι αυτές που μας οδηγούν στα χαρακτηριστικά των αυτιστικών ατόμων. Οι διαφορές αυτές παρατηρήθηκαν κυρίως στον αόριστο και συγκεκριμένα στην ηλικία 9-10 ετών των παιδιών με αυτισμό.

Στη διερεύνηση του θέματος, σημαντικό κομμάτι θεωρείται η αξιολόγηση της διαταραχής. Πρέπει να συλλεχθούν αρχικά όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που χρειάζονται, έτσι ώστε να αξιολογηθούν σωστά σε τι μορφή αυτισμού πρέπει να καταταχθεί το αυτιστικό άτομο και τη διαδικασία θεραπείας - αντιμετώπισης που πρέπει να ακολουθήσει. Η αξιολόγηση αποτελεί ίσως το βασικότερο εργαλείο σε συνδυασμό με την επικοινωνία, για μια σωστή συνεργασία των ειδικών θεραπειών και του γονέα και του αυτιστικού ατόμου, για την εκτέλεση σωστών οδηγιών που θα οδηγήσουν στην βελτίωση του αυτισμού.

Τα θεραπευτικά μέσα που χρησιμοποιούν οι θεραπευτές, θα πρέπει να στοχεύουν στην επικοινωνία του παιδιού, στην έκφραση των συναισθημάτων του και στην βελτίωση της κοινωνικής του συμπεριφοράς. Η μη συνεργασία των ιδίων των αυτιστικών ατόμων καθώς και των γονέων τους, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα της χρήσης των θεραπευτικών μέσων. Οι ειδικοί αναφέρουν ότι οι γονείς πρέπει να είναι πρόθυμοι να συνεργάζονται και να έχουν αρκετή και συνεχή επικοινωνία με τους ίδιους τους θεραπευτές, για να υπάρξει μια καρποφόρα συνεργασία.

Το αυτιστικό άτομο παρουσιάστηκε να έχει εμμονή με αντικείμενα και να διακατέχεται από εγωκεντρικό χαρακτήρα. Επομένως, το παιχνίδι, παρουσιάζεται ως ένας από τους βασικούς τρόπους που μπορεί να βοηθήσει στην επέκταση των δυνατοτήτων του αυτιστικού ατόμου και να δημιουργήσει επιπλέον ένα νέο θεωρητικό θεραπευτικό πλάνο του αυτισμού.

Ο αυτισμός λοιπόν είναι ένας διαφορετικός τρόπος ύπαρξης. Τα παιδιά με αυτισμό, ζουν στον ίδιο κόσμο με μας αλλά με το δικό τους τρόπο. Έναν κόσμο που τον αντιλαμβάνονται και τον βιώνουν με τη δική τους βλεμματική προσέγγιση, έναν κόσμο που πολλές φορές τον βλέπουν απειλητικό.

Έγινε προσπάθεια να κατανοηθεί και να δοθεί έμφαση στις αυτιστικές εμπειρίες, με στόχο να βρεθούν τρόποι να βοηθηθεί κάθε άτομο να αντιμετωπίσει ένα σύστημα κοινωνικών κανόνων που του είναι «εξωγήινο». Το κλειδί στον αυτισμό είναι το κλειδί στη φύση της ανθρώπινης ζωής».

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

Κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής της εργασίας δεν παρουσιάστηκε κάποια σημαντική δυσκολία. Το μοναδικό πρόβλημα που τέθηκε ήταν κατά τη διάρκεια της χορήγησης του τεστ. Αρχικά, η εργασία θα πραγματοποιούνταν με συνολικά 40 παιδιά. Πιο συγκεκριμένα, δέκα παιδιά τυπικής ανάπτυξης 9-10 ετών εκ των οποίων πέντε θα ήταν αγόρια και τα άλλα πέντε κορίτσια, το ίδιο θα συνέβαινε και με το υπόλοιπο δείγμα. Ωστόσο, ήταν αδύνατο να βρεθεί αυτός ο αριθμός παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος υψηλής λειτουργικότητας και ειδικά όταν απαιτούνταν κορίτσια. Για τον παραπάνω λόγο μειώθηκε το δείγμα σε έξι παιδιά αντί δέκα εκ των οποίων δεν υπήρξε ο περιορισμός στο να συμμετέχει στο τεστ αντίστοιχος αριθμός αγοριών και αντίστοιχος κοριτσιών.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Έπειτα από την ολοκλήρωση της εργασίας, διαπιστώθηκε πως κρίνεται απαραίτητο να γίνουν κάποιες συστάσεις. Αναλυτικότερα, λόγω του ότι ο αριθμός των εικόνων αλλά και του δείγματος, δεν ήταν αρκετά μεγάλος και επειδή οι εικόνες περιλάμβαναν ερωτήσεις οι οποίες αναφέρονταν μόνο σε τρεις χρόνους (ενεστώτα , αόριστο, μέλλοντα), κρίνεται αναγκαίο να πραγματοποιηθεί έρευνα η οποία θα έχει ως αντικείμενο διερεύνησης τη χρήση του αορίστου χρόνου στον οποίο και εντοπίστηκαν τα περισσότερα λάθη των παιδιών . Επιπλέον, πρέπει να επισημανθεί πως στην πτυχιακή εργασία αναγράφονται αναλυτικά όλες οι απαντήσεις και τα ποσοστά από το δείγμα, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν και για άλλες έρευνες που μπορούν να διεξαχθούν στο μέλλον. Τέλος, καλό θα ήταν μελλοντικά να πραγματοποιηθεί έρευνα η οποία θα εξετάζει τη σωστή χρήση των ρηματικών χρόνων από παιδιά με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή η οποία θα συνυπάρχει με άλλη διαταραχή.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βάρβογλη, Λ. (2007). Η διάγνωση του αυτισμού, Αθήνα, εκδόσεις Καστανιώτη
- Βογινδρούκας, Ι. (2005). Διαταραχές επικοινωνίας και λόγου στον αυτισμό-εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας. Διεπιστημονική προσέγγιση Αυτισμός. Ζωοδόχος Πηγή. Ηράκλειο
- Γενά,Α. (2002). Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, Αθήνα
- Geraldine,D.(1989).Autism nature, diagnosis, treatment. Ανάκτηση 1989, από <https://books.google.gr/books?id=eEWjVdwA8tEC&pg=PA103&lpg=PA103&dq=how+an+autistic+child+uses+verbal++tenses&source=bl&ots=IB1YQy4jV1&sig=8wOdlO0fLLzWmzwi96QVRcBbyZo&hl=el&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAWoVChMIuvvH2vq0yAIVwjcUCh1PGgPJ#v=onepage&q=how%20an%20autistic%20child%20uses%20verbal%20%20tenses&f=false>
- Καλύβα, Ε. (2005). Αυτισμός Εκπαιδευτικές και Θεραπευτικές προσεγγίσεις, Αθήνα , εκδόσεις Παπαζήση
- Καμπούρογλου, Μ., Παπαντωνίου, Μ., (2003). Ανάπτυξη και Διαταραχές επικοινωνίας και λόγου στον αυτισμό. Ίδρυμα για το παιδί «Η Παμμακάριστος». Ανάκτηση 2003 από, http://www.epsyme.gr/admin/files/2_Epikoinonia_Epimorfosi.pdf
- Καρρά, Χ., Βογιατζή, Ν. (2012). Αυτισμός η δομημένη εκπαίδευση κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αυτισμό, εκδόσεις iwrite.gr
- Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.), (2008). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές, Αθήνα, εκδόσεις Τόπος
- Νότας, Σ.(2005).Το Φάσμα του Αυτισμού – Διάχυτες αναπτυξιακές , Λάρισα, εκδόσεις Έλλα
- Νότας , Σ.,Νικολαΐδου, Μ.(επιστημονική επιμέλεια έκδοσης),(2006) Αυτισμός- Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές Ολιστική Διεπιστημονική Προσέγγιση , εκδόσεις Βήτα
- Πολυμεροπούλου,Β. (2011). Αυτισμός. Ανάκτηση 27-10 -2011, από http://www.doyk.gr/vivliothiki/pdf/ygeia/psixki_ygeia/psihosyndroma_alles_diataraxes/autismos.pdf

- Roberts,J.A.,Rice,M.L.,Tager-Flusberg,H.(2004). Tense marking in children with autism. Ανάκτηση 2004 από, <http://www.bu.edu/autism/files/2010/03/Roberts-et-al-20041.pdf>
- Schopler,E.,Mesibov,G.B.(1985).Communication problems in autism. Ανάκτηση 1985, από https://books.google.gr/books?id=iLReBAAAQBAJ&pg=PT180&lpg=PT180&dq=how+an+autistic+child+uses+the+tenses&source=bl&ots=k8_y3166eu&sig=RerNzmV4OW0Zi43Mg-KncYp7W1s&hl=el&sa=X&ved=0CCgQ6AEwBGoVChMIxcatv_W0yAIVi7UUCH2feA65#v=onepage&q=how%20an%20autistic%20child%20uses%20the%20tenses&f=false
- Τερζή, Α. (2013).Εξερευνώντας τις πραγματολογικές ικανότητες των Ελληνόφωνων ατόμων με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας. Εκπαιδευτική Ημερίδα για τον Αυτισμό. Πάτρα, κέντρο Χαρταετός.
- Τερζή, Α., Μαρίνης, Θ., Φρανσίσ, Κ., Κωτσοπούλου, Α. (2011). Χαρτογράφηση του γλωσσικού προφίλ των ελληνόφωνων ατόμων στο Φάσμα Αυτιστικών Διαταραχών. Πρόγραμμα επιστημονικών μελετών 2011. Κοινοφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση
- (Απόσπασμα από μετάφραση) Χριστοδούλου , Ε. Σ., Μούζουρου , Χ. Αυτισμός. Ανάκτηση από www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/vivliografia/autism_booklet.pdf
- Yauch,J.(2013). Communication in children with the autism spectrum disorder-part-3. Ανάκτηση 20-05-2013, από <http://theautismblog.seattlechildrens.org/communication-in-children-with-autism-spectrum-disorder-part-3/>
- Zare,A.&Nematzadeh,S.,Raghibdoust,S.,Kalbassi,I.(2012). Autistic Children and Different Tense Forms. Ανάκτηση 22-10-2012 από, <http://waset.org/publications/2355/autistic-children-and-different-tense-forms>
- Autismhellas.Τι είναι αυτισμός, ανακτήθηκε την 16/10/2015(www.autismspeaks.org) http://autismhellas.gr/files/el/be_informed.pdf

