

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΡΩΗΝ ΕΣΠΣ)

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ:

Δειγματοληπτικές Εφαρμογές και Δημοσκόπηση.
Υλοποίηση-εφαρμογή δημοσκόπησης για την
διερεύνηση των παραγόντων που σχετίζονται ή
επηρεάζουν το μορφωτικό επίπεδο και την
επαγγελματική εξέλιξη ενός ατόμου.

Φοιτήτριες:
Βασιλείου Κων/να
Πανταζή Νικολίτσα
Εισηγητής: Παπαθανασοπούλου Χρυσάνθη



ΠΑΤΡΑ 2015

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Στόχος της παρούσας μελέτης, είναι η διερεύνηση των οικογενειακών και εκπαιδευτικών παραγόντων που επιδρούν στις επιδόσεις των παιδιών σε σχέση με το μορφωτικό και επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε όσους μας βοήθησαν στην ολοκλήρωση της εργασίας μας, και κυρίως θέλουμε να ευχαριστήσουμε την υπεύθυνη καθηγήτρια της εργασίας μας Κα Παπαθανασοπούλου Χρυσάνθη.

Τέλος θα θέλαμε να πούμε ένα μεγάλο ευχαριστώ στις οικογένειες μας για την στήριξη τους όλα αυτά τα χρόνια

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η οικογένεια είναι ίσως ο σημαντικότερος θεσμός που αναπτύχθηκε στην κοινωνία. Η οικογένεια αποτελεί πρότυπο για το παιδί, για αυτό και ευθύνεται σε μεγάλο βαθμό για τον χαρακτήρα του, την προσωπικότητά του, το ήθος, τις αξίες, τον τρόπο σκέψης, αλλά και τις συνήθειές τους.

Η εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία των παιδιών, εξαρτώνται άμεσα από τα χαρακτηριστικά της οικογένειας, όπως το μορφωτικό επίπεδο των γονιών, την οικονομική κατάσταση της οικογένειας, το κοινωνικό επίπεδο της οικογένειας, αλλά και τις αντιλήψεις και τις φιλοδοξίες αυτής.

Η παρούσα εργασία έχει ως σκοπό να περιγράψει και να αναλύσει τα χαρακτηριστικά της οικογένειας που μπορούν να επηρεάσουν την εκπαιδευτική πορεία και επίδοση των παιδιών, καθώς επίσης και τις αντιλήψεις και φιλοδοξίες που έχουν για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των παιδιών τους.

Η εργασία αποτελείται από δύο μέρη, το πρώτο μέρος που αφορά και περιγράφει την θεωρητική προσέγγιση, και το δεύτερο μέρος που αφορά και περιγράφει την ερευνητική προσέγγιση. Η ερευνητική προσέγγιση βασίζεται σε πρωτογενή δεδομένα που συγκεντρώθηκαν από δείγμα Αποφοίτων και Ενεργών Φοιτητών διάφορων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στις πόλεις Λευκάδα-Πάτρα-Αθήνα.

Στο πρώτο κεφάλαιο, γίνεται μια σύντομη αναφορά στο θεσμό της οικογένειας, στο πως ορίζεται, πως λειτουργεί και τι αποτελεί. Στην συνέχεια περιγράφονται οι παράγοντες που επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων, καθώς και τους παράγοντες που θεωρούνται βασικοί στην ψυχολογία των επαγγελματιών.

Στο δεύτερο κεφάλαιο, παρουσιάζεται η μέθοδος συλλογής στοιχείων, δηλαδή η δειγματοληπτική μέθοδος, η τεχνική των στατιστικών δειγματοληπτικών ερευνών, η τελική δειγματοληπτική έρευνα κ.α.

Στο τρίτο κεφάλαιο, παρουσιάζεται η ερευνητική μεθοδολογία, δηλαδή η επιλογή του δείγματος και ο τρόπος συγκέντρωσης των δεδομένων, το ερευνητικό εργαλείο (ερωτηματολόγιο) το οποίο σχεδιάστηκε για τον σκοπό της έρευνάς μας, καθώς και η μεθοδολογική προσέγγιση.

Στο τέταρτο κεφάλαιο, παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά των ερωτώμενων καθώς και οι επαγγελματικές προσδοκίες των γονιών για τα παιδιά τους.

Στο πέμπτο κεφάλαιο, παρουσιάζονται και ερμηνεύονται τα αποτελέσματα των ελέγχων ανεξαρτησίας και συσχέτισης, προκειμένου να εξαχθούν συμπεράσματα

σχετικά με την επιρροή που ασκούν τα χαρακτηριστικά των γονιών σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών, τις προτιμήσεις των παιδιών σχετικά με το επαγγελματικό επίπεδο των παιδιών, καθώς και την βάση που γίνεται η επιλογή του επαγγέλματος από τα παιδιά.

Τέλος, αποτυπώνονται και σχολιάζονται τα συμπεράσματα της μελέτης, παρατίθεται η βιβλιογραφία μας και παρατίθεται επίσης στο παράρτημα το ερωτηματολόγιο της έρευνας μας.

ABSTRACT

Family is probably the most important institution which has been developed into society. Family is a role model for the child and that is the reason why family is, mostly responsible for the children's character, personality, morale, values, mentality but also their habits.

Educational and professional career depend on family features such as the parent's educational background and basis. The financial status of the family, the social standards of the family and the mentality and family's ambitions as well.

This projects target is to describe and analyze the family features that can influence the educational progress and performance of children and also the perspective and ambition they have on their children professional orientation.

The project is consisted of two part, the first part which describes the theoretical approach and the second one which is the research approach.

The research approach is based on primary data which was gathered from a sample of students who have graduated and students who are still studying in different educational institution in Athens, Patra and Lefkada.

In the first chapter there is a brief refence on the institution of family, how it is defined, how it functions and of what it is consisted. Then ,the factors that influence the professional orientation of teenagers and the ones that are considered fundamental in the psychology of professions are described.

In the second chapter we describe the gathering method ,which was based on samples the technique of statistics in sampling research, the final sampling research ,etc.

In the third chapter we present the research methodology, the selection of sampling and the way of gathering facts, the research tool (questionnaire) which was designed for the purpose of our research and the methodology approach.

The characterists of the questioned people as well as the parents' professional expectations for their children are presented on the fourth chapter.

The fifth chapter presents and analyzes the results of the independence control and correlation so as to draw conclusions on the influence the parents' characteristics can have in relation to the educational level of their children.

The children's preferences and professional level ,as well as the basis the children have so as to choose a profession.

Finally, the results of the research are commented the bibliography and our questionnaire are stated in the inde

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος.....	2
Περίληψη.....	3
Abstract.....	5
Κεφάλαιο 1 ^ο	
Θεσμός Οικογένειας	
1.1. Ορισμός.....	11
1.2. Δομή και λειτουργία της οικογένειας.....	12
1.2.1. Μορφωτικό επίπεδο.....	12
1.2.2. Κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας.....	13
1.2.3. Λειτουργικά χαρακτηριστικά της οικογένειας.....	14
1.3. Παράγοντες που επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων.....	15
1.3.1. Προσωπικοί παράγοντες.....	16
1.3.2. Κοινωνικοί-ψυχολογικοί παράγοντες.....	17
1.4. Παράγοντες που θεωρούνται βασικοί στην ψυχολογία των επαγγελματιών.....	18
1.4.1. Οικογενειακό περιβάλλον.....	18
1.4.2. Φιλοδοξίες και Στόχοι.....	20
1.4.3. Οι Αξίες.....	20
Κεφάλαιο 2 ^ο	
Μέθοδοι Συλλογής Στοιχείων	
2.1. Η απογραφή.....	22
2.1.1. Μερική απογραφή.....	23
2.2. Δειγματοληπτική Μέθοδος.....	24

2.2.1. Η τεχνική των στατιστικών δειγματοληπτικών ερευνών.....	26
2.2.2. Δειγματοληπτικό πλαίσιο.....	27
2.2.3. Το ερωτηματολόγιο.....	27
2.2.4. Πρόσληψη προσωπικού και εκπαίδευση.....	29
2.2.5. Τελική δοκιμαστική έρευνα.....	31
2.3 Οι μέθοδοι συλλογής των στοιχείων στις δειγματοληπτικές έρευνες.....	32
2.3.1. Μέθοδοι διενέργειας της δειγματοληψίας.....	34
2.3.2. Δειγματοληπτικό σφάλμα.....	38
2.3.3. Μη δειγματοληπτικά σφάλματα.....	38
2.4. Συνεχείς εγγραφές στατιστικών στοιχείων.....	39
2.4.1. Επεξεργασία στατιστικών στοιχείων.....	40
2.4.2. Ενημερωτική επιστολή.....	41

Κεφάλαιο 3^ο

Μεθοδολογική Προσέγγιση

3.1. Δείγμα-Επιλογή του δείγματος.....	43
3.2. Το Ερωτηματολόγιο.....	43
3.3. Μεθοδολογική Προσέγγιση.....	44

Κεφάλαιο 4^ο

Παρουσίαση των χαρακτηριστικών του δείγματος

4.1. Δημογραφικά χαρακτηριστικά ερωτώμενων.....	45
4.2. Επαγγελματικές προσδοκίες των γονιών.....	61

Κεφάλαιο 5^ο

Έλεγχοι Ανεξαρτησίας και Συσχετίσεων μεταξύ των μεταβλητών του δείγματος

5.1. Χαρακτηριστικά των ερωτώμενων, των γονιών και η πρόοδος των ερωτώμενων.....	84
5.1.1. Επίδραση του εκπαιδευτικού επιπέδου των γονιών με το εκπαιδευτικό επίπεδο των ερωτώμενων.....	84
5.1.2. Επίδραση επαγγελματικής κατάστασης του πατέρα με την σημερινή απασχόληση του παιδιού.....	87
5.1.3. Επίδραση επαγγελματικής κατάστασης της μητέρας με την απασχόληση του παιδιού.....	89
5.1.4. Επίδραση του εισοδήματος με την απασχόληση του παιδιού.....	92
5.2. Παράγοντες που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο των παιδιών.....	94
5.2.1. Επίδραση των γονιών σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών.....	94
5.2.2. Επίδραση των γονιών σχετικά με το επαγγελματικό επίπεδο των παιδιών.....	95
5.2.3. Επίδραση άλλων ατόμων σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών.....	97
5.3. Παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές προτιμήσεις των γονιών και παράγοντες επιλογής επαγγέλματος.....	100
5.3.1. Επίδραση επαγγελματικών προτιμήσεων των γονιών.....	100
5.3.2. Επίδραση επιλογής επαγγέλματος.....	102

Συμπεράσματα	105
Βιβλιογραφία.....	106
Παράρτημα.....	110

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^Ο

ΘΕΣΜΟΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

1.1. Ορισμός

Ένας ορισμός της οικογένειας, ο οποίος ήταν αποδεκτός για 10ετίες στο χώρο της πολιτισμικής ανθρωπολογίας, ήταν του Μάρντο : «Η οικογένεια αποτελεί κοινωνική ομάδα με χαρακτηριστικά την κατοίκηση στον ίδιο χώρο, την οικονομική συνεργασία και την αναπαραγωγή».

Ένας πολύ νεότερος ορισμός της οικογένειας (Ποπενόε 1988) είναι : «Η οικογένεια είναι μια σχετικά μικρή ομάδα συγγενών ή προσώπων με συγγενική σχέση που συγκατοικούν, η οποία αποτελείται από ένα τουλάχιστον ενήλικο άτομο και ένα εξαρτώμενο ανήλικο άτομο και η οποία έχει ως κοινωνική αποστολή της την αναπαραγωγή, την κοινωνικοποίηση και ανατροφή των παιδιών, τη μεταξύ των μελών αγάπη, συντροφιά, τον έλεγχο των ερωτικών σχέσεων και την οικονομική συνεργασία.».

Ο ορισμός του Ποπενόε διαφοροποιείται σε 3 βασικά σημεία από τον «παραδοσιακό ορισμό της οικογένειας του Μάρντοκ αντικατοπτρίζοντας τις αλλαγές του κοινωνικού ρόλου της γυναίκας στο σπίτι και στην εργασία καθώς και τη σύγχρονη κατάσταση της οικογένειας στη Βόρεια Ευρώπη και Βόρεια Αμερική. Έτσι, ο Ποπενόε θεωρεί ότι ένας γονιός και το παιδί επαρκούν για τον ελάχιστο αριθμό των μελών της οικογένειας και επιπλέον δέχεται ότι οι δυο γονείς δεν είναι απαραίτητο να είναι παντρεμένοι. Η οικογένεια από την στιγμή που θα γεννηθεί το παιδί, αποτελεί πρότυπο για τον χαρακτήρα του, την προσωπικότητά του, το ήθος του, τις αξίες, τον τρόπο σκέψης. Όμως, η οικογένεια επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τις σχέσεις του παιδιού με το σχολείο αλλά και τις σχολικές του επιδόσεις . Οι σχολικές επιδόσεις των παιδιών επηρεάζεται από την δομή της οικογένειας όπως, το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, το κοινωνικό-οικονομικό τους επίπεδο, την συμμετοχή των γονιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και το εκπαιδευτικό επίπεδο της οικογένειας».

1.2. Δομή και λειτουργία της οικογένειας

Δύο έννοιες έχουν θεμελιώδη σημασία στη μελέτη της οικογένειας : η δομή και η λειτουργία της οικογένειας. Η δομή της οικογένειας ορίζεται ως ο αριθμός των μελών της, όπως ο πατέρας, η μητέρα, ο γιός, η κόρη, οι θείοι και οι άλλοι συγγενείς.

Η λειτουργία της οικογένειας ορίζεται το σύνολο των τρόπων με τους οποίους η οικογένεια ικανοποιεί τις φυσικές και ψυχολογικές ανάγκες των μελών, ώστε να εξασφαλίζει τη βιολογική και την ψυχολογική και κοινωνική επιβίωση της, όπως είναι η εξασφάλιση τροφής και στέγης, η επικοινωνία με φιλικά πρόσωπα, οι σχέσεις με την πατρική οικογένεια και άλλους συγγενείς, η αποδοχή και αναγνώριση από το κοινωνικό περίγυρο κ.α .

1.2.1 Μορφωτικό επίπεδο

Σκοπός αυτής της έρευνας είναι να δούμε αν το μορφωτικό επίπεδο των γονέων επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο μεγαλώνουν τα παιδιά τους άρα και την προσωπικότητα και τις αντιλήψεις τους, οπότε έμμεσα και την μετέπειτα πορεία τους μετά το πέρας των σχολικών του υποχρεώσεων.

Σύμφωνα με μια έρευνα της Ochsen, (2008), στη Γερμανία, με δεδομένα από την German Socio-Economic (G.S.O.E.P), καταλήγει στο συμπέρασμα ότι τα χαρακτηριστικά της οικογένειας επηρεάζουν το άτομο ώστε να εισαχθεί και να σταδιοδρομήσει σε επαγγέλματα που έχουν κοινωνική άνοδο. Ακόμα, η μόρφωση των γονέων επιδρά θετικά και σημαντικά στην εκπαίδευση των παιδιών τους, δηλαδή τα παιδιά που έχουν μορφωμένους γονείς έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες να συνεχίσουν στην δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση και να έχουν μια επιτυχημένη επαγγελματική πορεία, (Bratti, 2002, στο Ηνωμένο Βασίλειο με δεδομένα από την British Cohort Study, 1970). Επίσης για την εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία των παιδιών πιο σημαντικός παράγοντας είναι ο οικονομικός,

διότι οι γονείς σκέφτονται και την ποιότητα ζωής των παιδιών (Black, Devereux & Salvanes, 2004, στη Νορβηγία, με στοιχεία από την Statistics Norway.).

Σύμφωνα με την έρευνα των Balsameier and Peters, (2008), στην Γερμανία (Βερολίνο) μέσω ερωτηματολογίων που πραγματοποίησαν σε 750 εφήβους (373 αγόρια και 377 κορίτσια), συμπεραίνουν ότι η μετέπειτα εκπαίδευση των παιδιών επηρεάζεται από τα χαρακτηριστικά της οικογένειας, διότι τα παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με μορφωτικούς γονείς έχουν καλύτερες εκπαιδευτικές επιδόσεις από τα παιδιά οικογενειών μη μορφωτικών γονιών. Μεγάλο ρόλο σε αυτό έπαιξε ειδικότερα η μητέρα διότι δίνει μεγαλύτερη σημασία και βοηθά ενεργά στην εκπαίδευσή τους.

Τέλος, σύμφωνα με την έρευνα των Hill and Stafford, (1997), στο Michigan, με δείγμα 1260 οικογενειών, συμπεραίνουμε ότι οι μορφωμένοι γονείς και ειδικά οι γονείς με τα “καλύτερα” επαγγέλματα, περνούν περισσότερο χρόνο με το παιδί τους, με αποτέλεσμα ο χρόνος που αφιερώνεται και η βοήθεια τους, επηρεάζεται από τις προσδοκίες που έχουν για τις μελλοντικές επιδόσεις και την επιτυχία των παιδιών τους.

1.2.2 Κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο οικογένειας

Το 1966 η έρευνα του Coleman με ένα δείγμα 645.000 μαθητών των Η.Π.Α, κατέληξε στο συμπέρασμα ότι το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας από την οποία προέρχεται το άτομο επηρεάζει την εκπαιδευτική πορεία τους και την επαγγελματική τους εξέλιξη. Δηλαδή αν οι γονείς έχουν χαμηλές επιδόσεις σε μορφωτικό, πολιτιστικό και οικονομικό επίπεδο τότε και τα παιδιά ίσως έχουν χαμηλές επιδόσεις.

Σε έρευνα των Dumas and Lambert, (2005), στη Σενεγάλη, συγκέντρωσαν στοιχεία από 1.800 οικογένειες σχετικά με τη μόρφωση των γονέων, την εργασία τους, τα οικογενειακά εισοδήματα και την πρόοδο των παιδιών στο σχολείο, με αποτέλεσμα να καταλήξουν ότι το οικονομικό επίπεδο της οικογένειας παίζει ρόλο στην εκπαίδευση του παιδιού, καθώς οι οικογένειες που έχουν υψηλό οικογενειακό εισόδημα έχουν μεγαλύτερη δυνατότητα να δημιουργήσουν στο παιδί ένα φιλικό

περιβάλλον προς την μάθηση και την γνώση ώστε να φτάσουν σε ένα υψηλό ικανοποιητικό σημείο εκπαίδευση.

Ένας άλλος παράγοντας σύμφωνα με τον Feinstein, (2002), στο Ηνωμένο Βασίλειο με δεδομένα από την British Cohort Study, (1970), εκτός από το εισόδημα των γονέων, είναι η κοινωνική τάξη και η μόρφωση των γονέων που επιδρούν στην εκπαιδευτική πορεία των παιδιών.

Τέλος οι Sciamberg and Chin, (1987), δημοσίευσαν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους που διήρκησε 14 χρόνια, τα οποία έδειξαν ότι τα κοινωνικό-οικονομικά χαρακτηριστικά της οικογένειας ασκούν μεγάλη επίδραση στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών και επαγγελματικών στόχων των παιδιών, καθώς και στην προσπάθεια επίτευξή τους.

1.2.3 Λειτουργικά χαρακτηριστικά της οικογένειας

Οι Iverson and Walberg, (1984), σύγκριναν τα αποτελέσματα 18 ερευνών σε 8 διαφορετικές χώρες και διαπίστωσαν ότι εκτός από το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο, καθοριστικό ρόλο στις επιδόσεις των παιδιών παίζει το ψυχοκοινωνικό περιβάλλον, δηλαδή οι σχέσεις, η επικοινωνία, καθώς και οι ρόλοι που υπάρχουν στο σπίτι.

Η μελέτη του Clark το 1983, που ερεύνησε τα χαρακτηριστικά της καθημερινής οικογενειακής ζωής και το πώς σχετίζονται με τις επιδόσεις των παιδιών τους, είχε σαν αποτέλεσμα ότι, οι οικογένειες των παιδιών με πετυχημένη εκπαιδευτική πορεία συμμετέχουν πιο συχνά σε διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο σπίτι, έχουν πιο συχνά επικοινωνία με τα παιδιά τους, με αποτέλεσμα να έχουν μεγαλύτερες φιλοδοξίες για το μέλλον των παιδιών τους.

Επίσης η έρευνα των Canale and Dunlap το 1987, που πραγματοποιήθηκε με τη χρήση ερωτηματολογίου σε μαθητές διάφορων ηλικιών (δημοτικού, γυμνασίου, λυκείου), και παρόμοιο ερωτηματολόγιο στους γονείς αυτών, το οποίο ερωτηματολόγιο αφορούσε τις επαγγελματικές φιλοδοξίες των παιδιών, αλλά και τις επαγγελματικές φιλοδοξίες που είχαν οι γονείς για αυτά, κατέληξε στο συμπέρασμα ότι οι γονείς που προσδοκούσαν ότι τα παιδιά τους θα επέλεγαν επαγγέλματα με μεγαλύτερο κύρος, είχαν παιδιά που εξέφραζαν παρόμοιες φιλοδοξίες για το εαυτό τους.

Σύμφωνα με τις σχετικές έρευνες καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι υπάρχει σχέση μεταξύ των στάσεων των γονέων ως προς την εκπαιδευτική και επαγγελματική στάση των παιδιών, και παρόλα αυτά όμως εξακολουθεί να παίζει μεγάλο και σημαντικό ρόλο το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο.

Τέλος, σύμφωνα με τους Lewis & Looney το 1983, οι οποίοι παρατήρησαν, ότι σε γενικές γραμμές οι γονείς που ανήκουν στην εργατική τάξη έχουν χαμηλότερες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προσδοκίες για τα παιδιά τους σε σύγκριση με τους γονείς που προέρχονται από ανώτερα κοινωνικά-οικονομικά επίπεδα. Επίσης σύμφωνα με τον Murphy το 1984, ο οποίος διαπιστώνει ότι ακόμη και αν οι προσδοκίες και οι στάσεις των οικογενειών από διαφορετικά κοινωνικά επίπεδα μοιάζουν, διαφέρει σημαντικά η σημασία που αποδίδουν στην εκπαίδευση, και τέλος, σύμφωνα με τον Wyman το 1972, που μελέτησε τις στάσεις των γονιών από παιδιά χαμηλών και υψηλών σχολικών επιδόσεων, συμπεραίνουμε, ότι οι γονείς υψηλού κοινωνικού-οικονομικού επιπέδου βλέπουν την μόρφωση σαν ένα μέσο προσωπικής σταθεροποίησης για την σκληρή προσπάθεια και τους υψηλούς στόχους, ενώ οι γονείς χαμηλού κοινωνικού-οικονομικού επιπέδου βλέπουν την μόρφωση σαν μέσο οικονομικής ωφέλειας για να εξασφαλίσουν μια σίγουρη και μόνιμη εργασία και ένα ικανοποιητικό μισθό.

1.3 Παράγοντες που επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων

Σύμφωνα με τον συγγραφέα Γεώργιο Σ. Κρουσταλάκη, τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό των νέων μπορούμε να τον ταξινομήσουμε σε 2 μεγάλες κατηγορίες.

Στην μια μπορούμε να εντάξουμε παράγοντες που σχετίζονται άμεσα με την προσωπικότητα του έφηβου (προσωπικοί παράγοντες), και στην άλλη τους παράγοντες που σχετίζονται με το κοινωνικό περιβάλλον του (κοινωνικοί παράγοντες).

1.3.1 Προσωπικοί παράγοντες

1. Η σωματική κατάσταση και υγεία: η γενική κατάσταση του ατόμου από απόψεως σωματικής υγείας, φυσικής δύναμης και αντοχής, και γενικά όλη η εμφάνιση του ατόμου μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά ή θετικά την επαγγελματική του κατεύθυνση.
2. Το επίπεδο πνευματικής ανάπτυξης: οι διανοητικές ικανότητες του εφήβου, και γενικά η πνευματική του κατάσταση, επηρεάζουν συνήθως τις σχολικές του επιδόσεις και ρυθμίζουν κατά τρόπο καθοριστικό την πορεία του στις σπουδές του και τις επιλογές του σχετικά με την επαγγελματική του κατεύθυνση, διότι στις επαγγελματικές κατευθύνσεις προϋποθέτουν και απαιτούν ορισμένες πνευματικές ικανότητες και δεξιότητες.
3. Η συναισθηματική ωριμότητα και ψυχική ισορροπία: πολλοί νέοι σήμερα παρουσιάζουν προβλήματα συναισθηματικής φύσεως. Τα προβλήματα αυτά, που δημιουργούνται από παροδικές καταστάσεις συναισθηματικής εντάσεως και ποικίλων συγκρούσεων της εφηβικής ηλικίας, επιδρούν στην κοινωνική τους συμπεριφορά και επηρεάζουν με τον τρόπο αυτό όλη τους την ψυχική ισορροπία και κατ' επέκταση όλες τις αποφάσεις, τα μελλοντικά τους σχέδια και τους προβληματισμούς τους.
4. Η ψυχική ιδιαιτερότητα των ατόμων: η ψυχική ιδιαιτερότητα των ατόμων καθορίζεται και προβάλλεται μέσω των εκδηλώσεων της συμπεριφοράς τους. Σε μερικές περιπτώσεις ο τομέας της γνώσεως και γενικά της διανόησης σφραγίζει την προσωπικότητα ενός ατόμου και κατευθύνει την όλη δραστηριότητα του. Σε άλλες πάλι περιπτώσεις εκείνο που ρυθμίζει την ανθρώπινη συμπεριφορά είναι το συναίσθημα, οπότε η ψυχική αυτή ιδιαιτερότητα των ατόμων, επηρεάζει τις αποφάσεις, τα σχέδια και ιδιαίτερα την εκλογή του επαγγέλματος τους.
5. Θεμελιώδεις στάσεις των εφήβων: τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων επηρεάζουν επίσης ορισμένες στάσεις τους:
 - a. Απέναντι των αξιών (ο έφηβος μπορεί να είναι ιδεαλιστής, ρεαλιστής, να σέβεται τις αξίες και ανάγκες της ζωής κ.α.)

- b. Απέναντι των προσώπων και των πραγμάτων (ο έφηβος μπορεί να είναι κοινωνικός, συνεργάσιμος, προσαρμοστικός)
- c. Απέναντι των καθηκόντων της ζωής (ο έφηβος διαθέτει πρωτοτυπία ή μιμείται τους άλλους, στερείται πρωτοβουλίες κ.α.)

1.3.2 Κοινωνικοί-ψυχολογικοί παράγοντες

1. **Οικογένεια:** το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας του εφήβου επηρεάζει τις επαγγελματικές του προτιμήσεις και συμβάλλει στη διαμόρφωση των μελλοντικών του σχεδίων και φιλοδοξιών, διότι οι ενδοοικογενειακές σχέσεις και κυρίως οι σχέσεις που απορρέουν την δομή της οικογένειας, συμβάλλουν στην διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού από τα πρώτα χρόνια της ζωής του, και επομένως έμμεσα επηρεάζουν τις στάσεις και τις φιλοδοξίες του.
2. **Το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον:** η επαγγελματική δομή του κοινωνικού περιβάλλοντος, η εξέλιξη και η διακίνηση των επαγγελμάτων επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων. Η προβολή των διαφόρων επαγγελμάτων που γίνονται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, από ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς φορείς για λόγο διαφήμισης ή από τις αρμόδιες κρατικές υπηρεσίες, επηρεάζουν σημαντικά την αντίληψη που έχουν διαμορφώσει οι νέοι για τα διάφορα επαγγέλματα.
3. **Το σχολείο:** το σχολείο ως κοινωνικός αλλά και εκπαιδευτικός συγχρόνως θεσμός, αποτελεί βασικό παράγοντα που επηρεάζει σημαντικά τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων. Ειδικότερα:
 - a. **Οι μηχανισμοί κοινωνικοποίησης του εφήβου μέσα στη σχολική κοινότητα:** οι σχέσεις του με τους διδάσκοντες και τους συνομηλίκους, ο ταυτισμός με διάφορα πρότυπα, κλπ. είναι δυνατό να επηρεάσουν τις επαγγελματικές του επιλογές.
 - b. **Ο τύπος σχολικής εκπαίδευσης:** γενικά όλη η παιδευτική διαδικασία, μέσα από το ιδιαίτερο μάθημα-πληροφόρηση Σ.Ε.Π. (ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ), οι γνώσεις και τα μηνύματα που μεταδίδονται μέσω ενός ειδικού προγράμματος σπουδών, το οποίο αποσκοπεί στην ανάπτυξη ορισμένων ενδιαφερόντων του ατόμου, στάσεων

και ικανοτήτων του, επηρεάζουν συνήθως θετικά ή καμιά φορά και αρνητικά το φάσμα των επαγγελματικών ευκαιριών που προβάλλεται στον έφηβο.

4. Η επίδραση της κουλτούρας των συνομηλίκων στα πλαίσια του σχολείου: Εκτός από τον ρόλο των γονέων και του σχολείου σχετικά με την επαγγελματική επιλογή των νέων θα πρέπει να αναφερθούμε και στην επίδραση της κουλτούρας των συνομηλίκων στο πλαίσιο του σχολείου. Πολλοί έφηβοι στρέφονται προς ορισμένη εκπαιδευτική ή επαγγελματική κατεύθυνση ακολουθώντας το παράδειγμα των φίλων τους, από τους οποίους οι περισσότεροι είναι συμμαθητές τους. Μολονότι οι συνομήλικοι και οι φίλοι παίζουν σημαντικό ρόλο στον επαγγελματικό προσανατολισμό των νέων ο ρόλος τους αυτός είναι μάλλον περιορισμένος, τόσο σε ένταση όσο και σε χρονική διάρκεια σε σύγκριση με τον επηρεασμό που δέχονται από τους γονείς και από τις σχολικές διαδικασίες κοινωνικοποίησης όπως είναι η εκπαιδευτική αξιολόγηση των διδασκόντων και τα μηνύματα που μεταφέρουν στο σχολικό περιβάλλον.

1.4 Παράγοντες που θεωρούνται βασικοί στην ψυχολογία των επαγγελματιών

Σύμφωνα με τους συγγραφείς Αριστοτέλης Κάντας & Αλεξάνδρα Χαντζή, ο όγκος των ερευνών που αναφέρονται στην επαγγελματική επιλογή είναι τεράστιος. Ένα πολύ μεγάλο μέρος της έρευνας ασχολήθηκε με μεμονωμένους παράγοντες που έχουν άμεση ή έμμεση επίδραση στην τελική είσοδο στο επάγγελμα.

1.4.1 Οικογενειακό περιβάλλον

Το οικογενειακό περιβάλλον, το σπίτι, μπορεί να επιδράσει στις επαγγελματικές αποφάσεις του παιδιού είτε άμεσα με την μορφή της άμεσης παρέμβασης (υπόδειξη,

απαγόρευση, συμβουλή), είτε έμμεσα από την μετάδοση των γονικών αξιών και στάσεων.

Υπάρχουν πολλές ενδείξεις από έρευνες ότι οι νέοι επιδιώκουν ή τελικά καταλήγουν σε εργασίες παρόμοιες με αυτές των πατέρων τους. Σύμφωνα με το δεύτερο μέρος της διαχρονικής έρευνας του Douglas και των συνεργατών του (Douglas et al., 1968), με ένα πολύ μεγάλο δείγμα παιδιών από την Αγγλία, διαπιστώθηκε ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό (13% των αγοριών και 9% των κοριτσιών) επιδίωκαν να βρουν δουλειά σε διαφορετική κατηγορία από αυτή που επιθυμούσαν οι γονείς τους, όταν τα επαγγέλματα χωρίζονταν σε 3 πλατιές κατηγορίες: ανωτέρου επιπέδου, μη χειρωνακτικά, και χειρωνακτικά.

Σύμφωνα με την έρευνα του Argyle (1989), υπάρχουν παιδιά που επιλέγουν επάγγελμα παρόμοιο με αυτό του πατέρα σε βαθμό που αποκλείεται να είναι τυχαίος και αν δεν καταλήξουν στο ίδιο επάγγελμα είναι πολύ πιθανόν να καταλήξουν σε κάποιο με ίδιες αξίες και γενικές δραστηριότητες. Η κληροδότηση του επαγγέλματος εμφανίζεται συχνότερα στις περιπτώσεις των οικογενειών που έχουν κάνει μεγάλες οικονομικές επενδύσεις στο επάγγελμα αυτό ή στις περιπτώσεις μικρών κοινοτήτων (ψαράδες, γεωργοί) όπου όλοι λίγο πολύ ασχολούνται με το ίδιο επάγγελμα.

Ο Carter (1966), θεωρεί ότι η είσοδος σε ένα επάγγελμα είναι το αποτέλεσμα κάποιου είδους «κατήχησης» που επιτυγχάνεται μέσα από την συνεχή επαφή των παιδιών με τη δουλειά του πατέρα τους, τις αμοιβές και από τις συζητήσεις για τη δουλειά, τα ωράρια και γενικά τη φύση της εργασίας. Επίσης διέκρινε τρία είδη οικογενειακού περιβάλλοντος που ασκούν επίδραση στις στάσεις και τις προσδοκίες των παιδιών τα οποία είναι:

1. Το οικογενειακό περιβάλλον, όπου οι γονείς αποφασίσουν ποιο επάγγελμα είναι "κατάλληλο" για τα παιδιά τους και στη συνέχεια με έμμεσους τρόπους (συστάσεις, συμβουλές, κτλ.) προσπαθούν να μεταδώσουν στα παιδιά τους τις αντιλήψεις τους αυτές.
2. Το ότι οι γονείς δεν ενδιαφέρονται για το τι δουλειά θα κάνουν τα παιδιά τους, φτάνει να φέρνουν κάποιο εισόδημα στο σπίτι.
3. Τέλος ότι τα παιδιά δεν έχουν μεγάλο περιθώριο για επιλογή, και προορίζονται απλώς για εργασίες παρόμοιες με αυτών των γονιών τους.

1.4.2 Φιλοδοξίες και Στόχοι

Οι φιλοδοξίες και οι στόχοι του παιδιού είναι το τελικό προϊόν των επιδράσεων της οικογένειας, του σχολείου και του κοινωνικού περιβάλλοντος, από την μια μεριά, και της αντίληψης που έχει διαμορφώσει σχετικά με τις ικανότητές του, από την άλλη. Η Moor (1976) διακρίνει τρία επίπεδα φιλοδοξιών, την καθαρή φιλοδοξία, αυτό δηλαδή που το παιδί πιστεύει ότι αξίζει να επιδιώξει, τη φιλοδοξία αναμονής, που αφορά αυτό που το παιδί πιστεύει ότι είναι πολύ πιθανό να επιτύχει, και που αναφέρεται συνήθως σε κάτι πιο ρεαλιστικό, και την κανονιστική φιλοδοξία, που αναφέρεται στις υπαγορεύσεις του κοινωνικού περιβάλλοντος ως προς το τι θα πρέπει να επιδιώκει και να αναμένει το παιδί.

Σύμφωνα με τους Morrison and McIntyre (1971), πιστεύουν ότι η μεσαία τάξη σκέφτεται με βάση την έννοια της «σταδιοδρομίας», ενώ η εργατική τάξη σκέφτεται κυρίως με βάση την έννοια της «δουλείας», από την οποία μπορεί κανείς να αναμένει κάποια εξασφάλιση και κάποιο ικανοποιητικό περιβάλλον κοινωνικών σχέσεων.

Τέλος οι Gottfredson and Becker (1981), εξετάζοντας ένα μεγάλο δείγμα ανδρών που συμμετείχε σε μια διαχρονική έρευνα σχετικά με το ρόλο των φιλοδοξιών, κατέληξαν στο εξής συμπέρασμα, ότι οι φιλοδοξίες αναφέρονται περισσότερο στο κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο και λιγότερο στο αντικείμενο της εργασίας.

1.4.3 Οι Αξίες

Σύμφωνα με τον Brewster Smith (1973), οι αξίες επιδρούν στη συμπεριφορά επιλογής. Η άποψη του Rokeach είναι ότι : “ Αξία είναι μια διαρκούσα πεποίθηση ότι ένας συγκεκριμένος τρόπος συμπεριφοράς ή τελική υπαρξιακή κατάσταση είναι προσωπικά ή κοινωνικά προτιμότερη από μια αντίθετη. Ένα σύστημα αξιών αποτελεί ένα διαρκές οργανωμένο σύνολο πεποιθήσεων αναφορικά με τους επιθυμητούς τρόπους συμπεριφοράς ή τελικές υπαρξιακές καταστάσεις”. Σύμφωνα με τους Kidd & Knasel (1980), υπάρχουν οι εργασιακές αξίες οι οποίες είναι : ασφάλεια, γόητρο, μισθός, διαπροσωπικές σχέσεις, ανεξαρτησία και αλτρουισμός. Άλλες αξίες που συχνά αναφέρονται είναι : συνθήκες εργασίας, εξουσία / ηγεσία, ενδιαφέρουσα εργασία και αίσθημα επίτευξης.

Δεν εμφανίζονται σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων ως προς τις εργασιακές αξίες, (Dipboye & Anderson, 1959, Wijting et al. 1977, 1978), πέρα από μια τάση των αγοριών να κατευθύνονται περισσότερο προς τις εξωγενείς αξίες (χρήμα, προαγωγές, διασφάλιση, περιβάλλον κτλ.) και των κοριτσιών προς εσωγενείς αξίες (επίτευξη, δημιουργικότητα, ανεξαρτησία), (πβλ. Κάντας, 1990 & Beutell & Brenner, 1986). Υπάρχουν αρκετές ενδείξεις από εμπειρικές και θεωρητικές απόψεις (π.χ. Centers (1948), Centers and Bugental (1966), Andrisani and Miljius (1977)), ότι η διχοτόμηση των αξιών σε εσωγενείς και εξωγενείς αναφέρονται στο σύστημα αξιών της μεσαίας και εργατικής τάξης αντίστοιχα. Αυτό σημαίνει ότι η εργατική τάξη είναι περισσότερο προσανατολισμένη σε “υλικές” αξίες, ενώ η ανώτερη τάξη σε “πνευματικές” αξίες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

Μελετώντας το σύγγραμμα των συγγραφέων Πέτρος Α. & Απόστολος Π. Κιόχος, μας βοήθησε να κάνουμε πιο εύκολη την εργασία μας.

Το πρώτο και βασικότερο στοιχείο για τη μελέτη ενός φαινομένου, με τη βοήθεια της Στατιστικής, είναι η συγκέντρωση των στατιστικών στοιχείων για το φαινόμενο που μας ενδιαφέρει να εξετάσουμε και να αναλύσουμε.

Για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων εφαρμόζονται διάφορες μέθοδοι, από τις οποίες σπουδαιότερες είναι η *απογραφή*, η *δειγματοληπτική μέθοδος* και η *μέθοδος των συνεχών εγγραφών*.

2.1. Η Απογραφή

Η απογραφή συνίσταται στη συγκέντρωση στοιχείων από όλες τις στατιστικές μονάδες του πληθυσμού που επιθυμούμε να μελετήσουμε, ως προς ορισμένα χαρακτηριστικά που μας ενδιαφέρουν.

Από όλες τις μορφές των απογραφών, η απογραφή του πληθυσμού είναι η σημαντικότερη, γιατί αποτελεί την κύρια πηγή πληροφοριών των δημογραφικών, οικονομικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών ενός πληθυσμού.

Τα σπουδαιότερα χαρακτηριστικά ενός πληθυσμού που μελετάμε με τη βοήθεια των γενικών απογραφών είναι:

- Η σύνθεση του πληθυσμού κατά ηλικία
- Η οικογενειακή κατάσταση (παντρεμένοι, ανύπαντροι, χωρισμένοι, χήροι)
- Η σύνθεση κατά φύλο
- Η σύνθεση κατά επάγγελμα
- Η ανεργία και απασχόληση

- Η εκπαίδευση
- Η φυσική κίνηση του πληθυσμού, η μετανάστευση, κλπ.

Μειονεκτήματα της απογραφής

Η μέθοδος της απογραφής παρουσιάζει τα ακόλουθα μειονεκτήματα:

- Απαιτεί μεγάλο κόστος.
- Επειδή ο αριθμός των στατιστικών μονάδων (νοικοκυριών) και το πλήθος των πληροφοριών είναι μεγάλο, η δημοσίευση των αποτελεσμάτων καθυστερεί και σχεδόν πάντοτε στη χώρα μας τα στοιχεία που δημοσιεύονται περιορίζονται σε ένα δείγμα 5% ή, σπάνια, το πολύ 25% επί του συνόλου των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν κατά την απογραφή.
- Η συγκέντρωση των στοιχείων με τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων δεν γίνεται από ειδικευμένο προσωπικό και έτσι στο πλήθος των ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται μπορεί να υπάρχουν σφάλματα των απογραφέων, και, κατά συνέπεια, να έχουμε λανθασμένη εικόνα των χαρακτηριστικών του πληθυσμού που θέλουμε να εξετάσουμε.

2.2.1. Η Μερική Απογραφή

Όταν ένα μόνο τμήμα του πληθυσμού απαριθμείται και μελετάται, τότε πρόκειται για μερική απογραφή, π.χ. οι γεννήσεις και οι θάνατοι σε ένα γεωγραφικό διαμέρισμα, η μετανάστευση σε ορισμένες μόνο περιοχές, η ανεργία των νέων σε συγκεκριμένο γεωγραφικό διαμέρισμα, κλπ.

Με την παραπάνω έννοια οι μερικές απογραφές διαφέρουν από τις δειγματοληπτικές έρευνες. Των απογραφών προηγούνται πολλές φορές δοκιμαστικές έρευνες.

2.2. Δειγματοληπτική Μέθοδος

Αν ο πληθυσμός που θέλουμε να μελετήσουμε από την άποψη ορισμένων ιδιοτήτων, αποτελείται από μεγάλο πλήθος στατιστικών μονάδων και επίσης αν η μελέτη των ιδιοτήτων καταστρέφει τις μονάδες του πληθυσμού που εξετάζουμε, τότε η γενική απογραφή είναι πρακτικά αδύνατη ή οικονομικά και χρονικά ασύμφωνη.

Στις περιπτώσεις αυτές, εφαρμόζουμε τη μέθοδο της δειγματοληψίας, που συνίσταται στην προσπάθεια να γνωρίσουμε τις ιδιότητες ενός πληθυσμού εξετάζοντας από αυτόν μόνο ένα τυχαίο δείγμα, το οποίο επιλέγουμε κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι πληροφορίες, οι εκτιμήσεις και τα συμπεράσματα που θα λάβουμε από αυτό να έχουν ισχύ για το σύνολο του πληθυσμού στον οποίο ανήκει το αντιπροσωπευτικό δείγμα.

a) Πλεονεκτήματα της δειγματοληψίας

Τα κυριότερα πλεονεκτήματα της δειγματοληπτικής μεθόδου είναι:

1. Μεγαλύτερη ταχύτητα πληροφοριών

Η συλλογή του στατιστικού υλικού που χρειάζεται για να μελετηθούν οι χαρακτηριστικές ιδιότητες ενός πληθυσμού μπορεί να γίνει ταχύτερα με τη δειγματοληψία παρά με την καθολική απογραφή των μονάδων του φαινομένου που εξετάζουμε. Π.χ. ποιο κόμμα ή ποιος περιφερειάρχης συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό που θα κερδίσει κατά τις προσεχείς εκλογές.

2. Μεγαλύτερη ακρίβεια

Σε δειγματοληπτικές έρευνες είναι δυνατόν, όταν ο αριθμός των μονάδων του πληθυσμού είναι μικρός, να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος και μεγαλύτερη προσοχή στις συνεντεύξεις που παίρνουμε για να συμπληρώσουμε το ερωτηματολόγιο και να γίνει καλύτερη εκπαίδευση και επίβλεψη στους απογραφείς, ώστε να έχουμε μεγαλύτερη ακρίβεια στις πληροφορίες. Το γεγονός αυτό έχει μεγάλη σημασία, γιατί μια δειγματοληπτική έρευνα που έγινε με σωστό τρόπο μπορεί να δώσει αποτελέσματα, παρά δειγματοληπτικά σφάλματα, με μεγαλύτερη ακρίβεια και από εκείνα της καθολικής απογραφής.

3. Μεγαλύτερη ευχέρεια εφαρμογής

Η δειγματοληπτική έρευνα εφαρμόζεται σε εκείνες τις περιπτώσεις που η γενική απογραφή είναι δυνατή αλλά παράλογη. Π.χ. ένας γιατρός θέλει να προσδιορίσει τα ερυθρά αιμοσφαίρια ενός ασθενούς. Για να το πετύχει αυτό, φυσικά δεν θα πάρει όλη την ποσότητα αίματος του ασθενούς, αλλά λίγα μόνο γραμμάρια.

Στις περιπτώσεις αυτές, δεν υπάρχει πρόβλημα επιλογής για το αν θα ακολουθήσουμε δηλαδή την δειγματοληπτική μέθοδο ή τη μέθοδο της καθολικής απογραφής. Εκείνο που θα μας προβληματίσει περισσότερο είναι να μείνουμε χωρίς πληροφορίες ή να τις πάρουμε από την εξέταση ενός δείγματος του πληθυσμού, γιατί η μέθοδος της γενικής απογραφής είναι παράλογο να χρησιμοποιηθεί.

4. Χαμηλό κόστος

Κύριος και αντικειμενικός σκοπός κάθε δειγματοληπτικής έρευνας είναι η λήψη μιας πληροφορίας με τη μεγαλύτερη δυνατή ακρίβεια και με το ελάχιστο κόστος. Π.χ. είναι πιο λίγο δαπανηρή η συγκέντρωση και ανάλυση πληροφοριών από μερικές μόνο χιλιάδες ή εκατοντάδες κατοίκων μιας πόλης για την προτίμηση ενός αγαθού, παρά από το σύνολο των κατοίκων της.

5. Αδυναμία εφαρμογής της γενικής απογραφής

Η δειγματοληπτική έρευνα μπορεί να εφαρμοστεί σε εκείνες τις περιπτώσεις που η καθολική έρευνα είναι αδύνατη. Π.χ. για να ερευνήσουμε τη σύνθεση και το πλήθος των ψαριών σε μια θαλάσσια περιοχή ή λίμνη, περιοριζόμαστε σε μια δειγματοληπτική έρευνα, γιατί η γενική απογραφή είναι αδύνατη.

b) Μειονεκτήματα της δειγματοληψίας

Παράλληλα με τα πλεονεκτήματα της δειγματοληψίας υπάρχουν και μερικά μειονεκτήματα. Αναφέρουμε τα ακόλουθα:

1. Αν οι μονάδες του πληθυσμού που ερευνούμε εμφανίζονται σπάνια, πρέπει να μελετήσουμε ένα πολύ μεγάλο δείγμα, αν θέλουμε να έχουμε αξιόπιστη εκτίμηση των χαρακτηριστικών ιδιοτήτων του πληθυσμού. Π.χ. αν θέλουμε με την βοήθεια δείγματος να

μελετήσουμε το ποσοστό καπνιστών ατόμων μιας πόλης ηλικίας 80 και άνω, πρέπει να πάρουμε ένα αρκετό μεγάλο δείγμα ώστε σε αυτό να περιλαμβάνεται ικανοποιητικός αριθμός ατόμων ηλικίας 80 και άνω, γιατί τα άτομα με τέτοια ηλικία αποτελούν μικρό ποσοστό στο συνολικό πληθυσμό της πόλης.

2. Ο σχεδιασμός και η εκτέλεση της δειγματοληψίας χρειάζονται ιδιαίτερη προσοχή και θα πρέπει να ακολουθηθεί αυστηρά η θεωρητική διαδικασία που επιβάλλεται για την επιλογή του δείγματος και της στατιστικής ανάλυσης των αποτελεσμάτων της δειγματοληψίας.
3. Διάφοροι παράγοντες, όπως η κακή σχεδίαση και εκτέλεση της δειγματοληψίας, η μη αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος, η μη κατάλληλη μέθοδος διενέργειας της δειγματοληψίας και τα ανεπαρκή δεδομένα, οδηγούν σε αποτυχία της μερικής έρευνας.
4. Δειγματοληπτικά σφάλματα, για τα οποία θα αναφερθούμε παρακάτω.

2.2.1 Η τεχνική των στατιστικών δειγματοληπτικών ερευνών

Όταν αποφασιστεί μια δειγματοληπτική έρευνα, χρειάζονται ορισμένες αποφάσεις, κυρίως τεχνικής φύσης, και προκαταρκτικές ενέργειες. Για το σκοπό αυτό, είναι αναγκαία η συνεργασία ενός στατιστικού, με μεγάλη εμπειρία στη διεξαγωγή των ερευνών, με ειδικούς επιστήμονες που είναι σχετικοί με το εξεταζόμενο πρόβλημα. Το σύνολο αυτό των επιστημόνων αποτελεί τη λεγόμενη *ομάδα εργασίας*. Αυτοί είναι και οι υπεύθυνοι για το σχεδιασμό, την εκτέλεση και ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

Οι υπεύθυνοι της έρευνας θα πρέπει να προσδιορίσουν τη φύση του προς εξέταση προβλήματος και τη διατύπωση των αντικειμενικών σκοπών της.

Η ομάδα εργασίας πρέπει να μελετήσει παρόμοιες έρευνες που έχουν γίνει στο παρελθόν, τόσο στο εσωτερικό της χώρας όσο και στο εξωτερικό.

Επίσης, ανάλογα με το μέγεθος του δείγματος, θα πρέπει να κάνουν προϋπολογισμό των δαπανών στα διάφορα στάδια και ένα λεπτομερές ημερολογιακό πρόγραμμα εκτέλεσης των διαφόρων σταδίων της έρευνας από τον αρχικό σχεδιασμό μέχρι τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

Στο σχεδιασμό της δειγματοληπτικής έρευνας βασική θέση έχουν η κατάρτιση του πλαισίου, το ερωτηματολόγιο, το μέγεθος του δείγματος, η μέθοδος δειγματοληψίας, ο προϋπολογισμός της έρευνας, η δοκιμαστική έρευνα, η προετοιμασία των απογραφών και το χρονοδιάγραμμα της έρευνας.

2.2.2. Δειγματοληπτικό πλαίσιο

Για τη διενέργεια μιας δειγματοληψίας είναι αναγκαίος ένας κατάλογος που θα περιέχει όλες τις μονάδες που αποτελούν τον πληθυσμό που θα εξεταστεί. Ο κατάλογος αυτός, που ονομάζεται πλαίσιο, χρησιμεύει για την επιλογή του δείγματος. Το πλαίσιο για να χρησιμοποιηθεί θα πρέπει να προϋποθέτει ορισμένους όρους, π.χ. να είναι ενημερωμένο, να μην έχει παραλείψεις, διπλό-εγγραφές, κλπ.

Ένα πλήρες πλαίσιο διαθέτει η Ελληνική Στατιστική Αρχή και χρησιμεύει όταν πρόκειται να επιλεγούν οι μονάδες ενός δείγματος για τη μελέτη διαφόρων χαρακτηριστικών του πληθυσμού.

2.2.3. Το ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιο είναι ένα έντυπο στο οποίο καταχωρούνται οι λαμβανόμενες πληροφορίες από τις ερευνώμενες δειγματοληπτικές μονάδες. Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συνταχτεί με μεγάλη προσοχή από το τεχνικό προσωπικό της έρευνας, γιατί από τα συγκεντρωθέντα στοιχεία που περιέχονται στο ερωτηματολόγιο θα εξαρτηθεί

και το αποτέλεσμα μιας έρευνας, είτε πρόκειται για καθολική έρευνα είτε για δειγματοληψία.

Οι γενικές απαιτήσεις ενός καλού ερωτηματολογίου είναι:

- Να είναι σύντομο: Μεγάλα ερωτηματολόγια δημιουργούν αίσθημα αποθάρρυνσης των ερευνητών και ερευνώμενων. Αυξάνουν το κόστος της έρευνας και λόγω των αρνήσεων ελαττώνουν την ποιότητα.
- Να είναι εύκολο στην απάντηση και να μπορεί εύκολα να ταχυδρομηθεί.
- Να έχει σχεδιαστεί καλά.
- Τα διάφορα ερωτήματα να έχουν μια λογική ακολουθία. Η συνέντευξη διεξάγεται περισσότερο ομαλά, αν κάθε ερώτηση οδηγεί φυσιολογικά στην επόμενη.
- Να είναι δυνατή η επεξεργασία των στοιχείων.
- Να έχει κατάλληλο σχηματικό μέγεθος.

Σχετικά με το περιεχόμενο των ερωτήσεων θα πρέπει να έχουμε υπόψη μας τα εξής:

- Την ικανότητα του ατόμου που θα ερωτηθεί. Αν δηλαδή ο πληθυσμός που θα ερωτηθεί έχει τις κατάλληλες γνώσεις να απαντήσει.
- Τη θέληση του ερωτώμενου. Συνήθως αποφεύγονται ερωτήσεις που από το περιεχόμενο τους προξενούν έντονη κοινωνική αντίδραση.

a) Διατύπωση των ερωτήσεων

Υπάρχουν ορισμένες καθοδηγητικές αρχές σχετικά με τη διατύπωση των ερωτήσεων.

Μερικές τέτοιες αρχές διατύπωσης είναι:

- Απλότητα της γλώσσας. Ένα μεγάλο ποσοστό του πληθυσμού δεν έχει συνεχίσει την εκπαίδευση του πέρα από τη στοιχειώδη εκπαίδευση και μερικοί ίσως είναι τελείως αγράμματοι.
- Σαφήνεια. Να αποφεύγουμε τις αμφιβολίες ως προς το τι εννοούμε. Γι' αυτό τα ερωτήματα να είναι απλά διατυπωμένα.

- Προσοχή στη σειρά των ερωτήσεων. Στην αρχή πρέπει να τίθενται τα ερωτήματα που ενδιαφέρουν άμεσα τον ερευνώμενο και αυτά που προϋποθέτουν εύκολες απαντήσεις.
- Για τα ερωτήματα που χρειάζονται περιορισμένη απάντηση, θα πρέπει να δίνεται ο σχετικός ορισμός. Π.χ. στο ερώτημα <<οικογενειακή κατάσταση>>, η απάντηση πρέπει να δοθεί με ένα Χ σε μια από τις εξής περιπτώσεις:
 - Άγαμος
 - Έγγαμος
 - Χήρος
 - Διαζευγμένος
- Αποφυγή ερωτήσεων που οδηγούν σε αποκρύψεις.
- Αποφυγή διατύπωσης που προκαλεί ψυχολογικές αντιδράσεις. Δηλαδή οι ερωτήσεις πρέπει να είναι κατά τέτοιο τρόπο διατυπωμένες, ώστε να μην προσβάλλουν τον ερωτώμενο.
- Αποφυγή κατευθυνόμενων ερωτήσεων. Η κατευθυνόμενη ερώτηση σκοπό έχει να οδηγήσει τον ερωτώμενο σε επιθυμητή απάντηση.

b) Δοκιμή του ερωτηματολογίου

Ο σχεδιασμός ενός καλού ερωτηματολογίου είναι δύσκολο έργο. Για να τελειοποιηθεί στο βαθμό που να εξασφαλίζει τη συλλογή των επιθυμητών πληροφοριών, το τεχνικό επιτελείο της έρευνας θα πρέπει να το δοκιμάζει συνεχώς πριν αρχίσει η έρευνα. Έτσι, το ερωτηματολόγιο αναθεωρείται και βελτιώνεται.

2.2.4. Πρόσληψη προσωπικού και εκπαίδευση

Ο αριθμός των απασχολούμενων προσώπων σε μια έρευνα εξαρτάται από το μέγεθος των μονάδων του πληθυσμού ή του δείγματος, τα διαθέσιμα χρήματα και το χρονικό διάστημα αποπεράτωσης της έρευνας.

Οι κατηγορίες του προσωπικού που θα προσληφθεί πρέπει να είναι:

- Ειδικευμένο προσωπικό, που θα ασχοληθεί με το σχεδιασμό, την έρευνα, την εποπτεία και την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
- Υπάλληλοι γραφείου, που θα ασχοληθούν με την επεξεργασία των στοιχείων, κλπ.
- Ερευνητές, που θα ασχοληθούν με τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Οι κατηγορίες αυτές αποτελούν το κύριο κορμό της έρευνας, γιατί από τον τρόπο που θα ασχοληθούν με τη συγκέντρωση των στοιχείων θα εξαρτηθεί πάρα πολύ η ποιότητα της έρευνας και των αποτελεσμάτων αυτής. Σχετικά με την επιμόρφωση των ερευνητών αναφέρουμε τα εξής:

a) Εκπαίδευση ερευνητών

Πρωταρχικός σκοπός της εκπαίδευσης των ερευνητών είναι η εξοικειώσή τους, με τους σκοπούς της έρευνας, το ερωτηματολόγιο και τον τρόπο συμπλήρωσής του και ο καταρτισμός τους σε ορισμένα διοικητικής φύσης θέματα.

b) Αρχική εκπαίδευση

Αυτή συνίσταται σε ένα ειδικό εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που περιλαμβάνει:

- Την ανάλυση των σκοπών της έρευνας.
- Τους τρόπους αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.
- Συνοπτική περιγραφή της διαδικασίας της επεξεργασίας.
- Τα της εργασίας του ερευνητή.
- Ανάπτυξη της τεχνικής των συνεντεύξεων.
- Δοκιμαστική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου σε τυχαίο δείγμα.
- Ανάλυση λαθών και κρητικής αυτής.
- Κατατοπισμός ερευνητών σε ορισμένα διοικητικά θέματα.

c) Επαναληπτική εκπαίδευση

Εφόσον η έρευνα είναι μακροχρόνια, πρέπει να γίνεται συγκέντρωση των ερευνητών για ανανέωση των γνώσεών τους και ανταλλαγή απόψεων. Για τη συνεχή καθοδήγηση των ερευνητών αλλά και για τη βελτίωση της ποιότητας της όλης εργασίας, υπάρχει σε κάθε έρευνα:

- Ομάδα εποπτείας, της οποίας έργο είναι η παρακολούθηση των ερευνητών στη διάρκεια που λαμβάνουν χώρα οι συνεντεύξεις, προκειμένου να διαπιστωθεί αν αντιλαμβάνονται σωστά τις έννοιες της έρευνας και αν εφαρμόζουν την επιβαλλόμενη διαδικασία.
- Ομάδα επανασυνέντευξης, της οποίας το έργο είναι να επανεξετάζει ένα μικρό ποσοστό των μονάδων που επισκέπτεται κάθε ερευνητής. Αν υπάρχει διαφορά στις απαντήσεις μεταξύ της πρώτης και δεύτερης επίσκεψης αναζητούνται οι λόγοι.

2.2.5. Τελική δοκιμαστική έρευνα

Η διενέργεια μιας τελικής δοκιμαστικής έρευνας εξυπηρετεί πολλούς σκοπούς. Ο πιο σημαντικός σκοπός είναι η υποβολή σε τελική δοκιμή του ερωτηματολογίου πριν από την έναρξη της κύριας έρευνας. Μεταξύ των άλλων σκοπών είναι και η δοκιμή της επάρκειας των οδηγιών που έχουν δοθεί στους ερευνητές, η δοκιμή της εποπτείας και της οργάνωσης στην πράξη.

Από την δοκιμαστική έρευνα έχουμε τις πρώτες ενδείξεις σχετικά με το ποσοστό των αρνήσεων, μη επαφών, κλπ.

Η δοκιμαστική έρευνα πρέπει να γίνεται με συνθήκες όσο το δυνατόν παρόμοιες με την κύρια έρευνα.

Η επιλογή της μεθόδου για τη συλλογή των στατιστικών στοιχείων στη δειγματοληψία επηρεάζεται από το αντικείμενο της έρευνας, τη μονάδα της έρευνας και την έκταση της έρευνας.

2.3. Οι μέθοδοι συλλογής των στοιχείων στις δειγματοληπτικές έρευνες

Αυτές είναι: η παρατήρηση, οι προσωπικές συνεντεύξεις και το ταχυδρομείο.

a) Η παρατήρηση

Η παρατήρηση ως μέθοδος συγκέντρωσης στοιχείων χρησιμοποιείται περισσότερο στις φυσικές επιστήμες, ενώ στις στατιστικές έρευνες είναι πολύ λίγο διαδεδομένη. Χρησιμοποιείται κυρίως από τους ανθρωπολόγους για τη μελέτη υποανάπτυκτων κοινωνιών, στην ανάλυση διατροφής, στην έρευνα συμπεριφοράς του πληθυσμού μιας χώρας, εάν εφαρμόζονται ορισμένες οδηγίες, π.χ. διαφώτιση για την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων και αξιολόγηση της, με παρατηρήσεις στους δρόμους για τυχόν παραβάσεις του κώδικα οδικής κυκλοφορίας από τους οδηγούς και τους πεζούς.

b) Η προσωπική συνέντευξη

Η συνέντευξη είναι ο καλύτερος τρόπος συλλογής στατιστικών στοιχείων και χρησιμοποιείται πάρα πολύ στις δειγματοληπτικές έρευνες.

Σύμφωνα με τη μέθοδο αυτή, η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου γίνεται από ειδικά εκπαιδευμένα άτομα που λέγονται ερευνητές ή ερευνήτριες.

Το έργο των ερευνητών συνίσταται:

- Στον εντοπισμό των μονάδων του δείγματος
- Στην πραγματοποίηση των συνεντεύξεων
- Στον τρόπο υποβολής των ερωτήσεων
- Στην καταγραφή των απαιτήσεων. Η καταγραφή φαίνεται απλή εργασία αλλά παρουσιάζονται λάθη που οφείλονται, κυρίως, στο ότι το έργο είναι κουραστικό και προκαλεί διάσπαση προσοχής, ενώ ο τρόπος συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου πολλές φορές είναι πολύπλοκος, κλπ.
- Ο έλεγχος των ερωτηματολογίων για τυχόν λάθη και παραλείψεις.

Η μέθοδος της προσωπικής συνέντευξης έχει τα εξής πλεονεκτήματα:

- i. Συγκεντρώνονται στοιχεία ποιοτικά καλύτερα σε σχέση με τη μέθοδο της ταχυδρομικής αποστολής, διότι δίνονται διευκρινίσεις στους ερευνώμενους, έτσι ώστε να δίνουν σωστές απαντήσεις.
- ii. Έχουμε μεγαλύτερο ποσοστό ανταπόκρισης των ερευνώμενων, πολλές φορές μέχρι και 100%.
- iii. Τα στοιχεία αυτά μπορεί να συγκεντρωθούν απ' ευθείας με κομπιούτερ, τα λεγόμενα portable computer, όπου ο ερευνητής κάνει εισαγωγή των στοιχείων απ' ευθείας σε ερωτηματολόγιο που εμφανίζεται με ειδικό πρόγραμμα στην οθόνη του κομπιούτερ. Με τον τρόπο αυτό κερδίζουμε χρόνο, διότι δεν χρειάζεται να γίνει εισαγωγή των στοιχείων σε μαγνητικά μέσα από το ερωτηματολόγιο που θα συμπλήρωνε ο ερευνητής με το χέρι. Επίσης επιτυγχάνεται καλύτερη ποιότητα στοιχείων, διότι περιορίζονται τα σφάλματα επεξεργασίας.

Η μέθοδος της προσωπικής συνέντευξης έχει και το εξής μειονέκτημα:

- i. Απαιτεί μεγαλύτερο κόστος σε σύγκριση με την ταχυδρομική αποστολή και σε ορισμένες ερωτήσεις των ερωτηματολογίων μπορεί να δοθούν μεροληπτικές απαντήσεις λόγω της παρουσίας του ερευνητή. Ειδικά σε ερωτήσεις που θίγουν τον εγωισμό ενός ατόμου.

c) Ταχυδρομική αποστολή του ερωτηματολογίου

Παλιά είχε μεγάλη εφαρμογή η αποστολή, η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και η επιστροφή του με το ταχυδρομείο. Σήμερα η μέθοδος αυτή έχει περιοριστεί αρκετά, σε ορισμένες όμως περιπτώσεις είναι ο μόνος τρόπος συλλογής των στοιχείων, όπως συμβαίνει όταν ο πληθυσμός είναι διασκορπισμένος σε μεγάλες εκτάσεις, ο διαθέσιμος χρόνος και οι χρηματικοί πόροι περιορισμένοι.

Τα πλεονεκτήματα της μεθόδου αυτής είναι:

- i. Το ελάχιστο κόστος
- ii. Η ταχεία διεξαγωγή της έρευνας
- iii. Η αποφυγή σφαλμάτων του ερευνητή
- iv. Η καλύτερη συγκέντρωση εμπιστευτικών πληροφοριών, κλπ.

Το μειονέκτημα της μεθόδου αυτής είναι:

- i. Ένα μικρό ποσοστό απαντά και ότι οι πληροφορίες δεν είναι όλες σωστές

2.3.1. Μέθοδοι διενέργειας της δειγματοληψίας

Για τη διενέργεια των δειγματοληπτικών ερευνών χρησιμοποιούμε πολλές μεθόδους.

Η εκλογή της μεθόδου εξαρτάται:

- i. Από το ζητούμενο βαθμό ακριβείας των αποτελεσμάτων
- ii. Από τα χρονικά και χρηματικά περιθώρια της έρευνας
- iii. Από τη μεταβλητότητα των μονάδων του πληθυσμού που ερευνάμε
- iv. Από την ύπαρξη καταλόγων των μονάδων του πληθυσμού
- v. Από τη δυνατότητα που έχει ο πληθυσμός να μπορεί να διαιρεθεί σε υποπληθυσμούς με μεγάλη ομοιογένεια

Με βάση τα παραπάνω κριτήρια, θα αποφασιστεί αν θα εφαρμοστεί η τυχαία δειγματοληψία, η στρωματοποιημένη δειγματοληψία ή κάποια άλλη μορφή δειγματοληψίας.

Η μέθοδος όμως που χρησιμοποιούμε περισσότερο στην πράξη είναι η *τυχαία δειγματοληψία*, η οποία υπακούει στους νόμους.

a) Απλή τυχαία δειγματοληψία

Ένα δείγμα λέγεται τυχαίο όταν όλες οι μονάδες του πληθυσμού έχουν την ίδια πιθανότητα να συμπεριληφθούν στο δείγμα.

Προκειμένου να επιλέξουμε ένα δείγμα με n μονάδες από ένα πληθυσμό ο οποίος αποτελείται από N μονάδες, η τυχαία επιλογή γίνεται με μια από τις ακόλουθες μεθόδους:

- i. Μέθοδος της κλήρωσης
- ii. Μέθοδος τυχαίων αριθμών

Το πλεονέκτημα της απλής τυχαίας δειγματοληψίας είναι η ευκολία και η ταχύτητα της, τόσο στο σχεδιασμό όσο και στην εκτέλεση και εφαρμόζεται σε έρευνες που η καταμέτρηση των N μονάδων είναι εύκολη.

b) Δειγματοληψία κατά στρώμα

Όταν οι χαρακτηριστικές ιδιότητες ενός πληθυσμού, που θέλουμε να εξετάσουμε με τη βοήθεια ενός δείγματος, παρουσιάζουν μεγάλη ανομοιογένεια, διαιρούμε το συνολικό πληθυσμό σε ένα πλήθος ομάδων (στρωμάτων), που κάθε μια παρουσιάζει όσο το δυνατό μεγαλύτερη ομοιογένεια στατιστικών μονάδων και παίρνουμε από κάθε στρώμα με τυχαίο τρόπο χωρίς καμιά εξαίρεση ορισμένες μονάδες προκειμένου να σχηματίσουμε το ενιαίο συνολικό δείγμα.

Η μέθοδος αυτή ονομάζεται *στρωματοποιημένη δειγματοληψία* και μας δίνει, με δεδομένο μέγεθος δείγματος, περισσότερο αξιόπιστα αποτελέσματα από εκείνα της απλής τυχαίας δειγματοληψίας. Στην απλή τυχαία δειγματοληψία οι ακραίες τιμές μπορούν να αποκλειστούν, ενώ στη στρωματοποιημένη δειγματοληψία θα αντιπροσωπεύονται.

Το συνολικό μέγεθος του δείγματος n κατανέμεται στα m στρώματα κατά τους εξής τρόπους:

- i. Αναλογικά ως προς το μέγεθος του κάθε στρώματος με τη βοήθεια της παρακάτω σχέσης:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

- ii. Σύμφωνα με τη λεγόμενη δυσανάλογη δειγματοληψία. Αν το κόστος επιλογής των μονάδων του δείγματος δεν διαφέρει στα διάφορα στρώματα και εάν οι διακυμάνσεις (S_i^2) των στρωμάτων διαφέρουν μεταξύ τους, τότε παίρνουμε περισσότερες μονάδες από εκείνα τα στρώματα που έχουν τη μεγαλύτερη διασπορά.

Στην περίπτωση αυτή, το μέγεθος του δείγματος σε κάθε στρώμα δίνεται από τη σχέση:

$$n_i = \frac{N_i \cdot S_i}{\sum N_i \cdot S_i} \cdot n$$

Δηλαδή το μέγεθος n_i , πρέπει να είναι ανάλογο προς το μέγεθος του στρώματος N_i και προς την τυπική απόκλιση S_i του στρώματος i .

- ii. Σύμφωνα με τη λεγόμενη άριστη κατανομή. Όταν το κόστος επιλογής των μονάδων του δείγματος στα διάφορα στρώματα και η διασπορά μέσα στα στρώματα διαφέρει, τότε η κατανομή του δείγματος n_i στα διάφορα

$$n_i = \left(\frac{N_i S_i}{\sqrt{C_i}} \right) \frac{\sum N_i S_i}{\sqrt{C_i}}$$

στρώματα δίνεται από τη σχέση:

c) Επιφανειακή δειγματοληψία

Καταγράφουμε τα νοικοκυριά και επιλέγουμε με τυχαίο τρόπο ορισμένα από αυτά τα νοικοκυριά, τα οποία αποτελούν το λεγόμενο επιφανειακό δείγμα. Η επιφανειακή δειγματοληψία διεξάγεται συνήθως σε δύο, τρία ή τέσσερα στάδια.

d) Δειγματοληψία κατά ομάδες

Σύμφωνα με τη μέθοδο αυτή, ο συνολικός πληθυσμός διαιρείται σε ομάδες και με τυχαίο τρόπο επιλέγουμε μόνο ορισμένες ομάδες και στο δείγμα περιλαμβάνουμε όλες τις δειγματοληπτικές μονάδες των ομάδων που έχουν επιλεγεί.

Η μέθοδος αυτή είναι πολύ χρήσιμη στην περίπτωση που θέλουμε να μελετήσουμε, υπάρχουν όμως πλαίσια των ομάδων.

Με τη μέθοδο αυτή περιορίζεται το κόστος και χρόνος της έρευνας.

e) Μεροληπτική δειγματοληψία

Στην περίπτωση αυτή, εμφανίζονται συντελεστές μεροληπτικής λήψης ενός δείγματος, δηλαδή σε μία ή περισσότερες κατηγορίες δειγματοληπτικών μονάδων δίνεται συνειδητά μεγαλύτερη ευκαιρία να συμπεριληφθούν στο επιλεγόμενο δείγμα σε σύγκριση με άλλες κατηγορίες.

Στη μη τυχαία δειγματοληψία η επιλογή του δείγματος γίνεται κατά τρόπο μη τυχαίο, δηλαδή δεν έχουν όλες οι μονάδες του ερευνώμενου πληθυσμού την ίδια πιθανότητα να συμπεριληφθούν στο δείγμα.

f) Συστηματική δειγματοληψία

Η συστηματική δειγματοληψία είναι μια μέθοδος επιλογής δείγματος η οποία χρησιμοποιείται συχνά στην πράξη. Για την εφαρμογή της συστηματικής δειγματοληψίας απαιτείται κατάλληλο δειγματοληπτικό πλαίσιο, δηλαδή κατάλογος στον οποίο να είναι καταχωρημένες όλες οι δειγματοληπτικές μονάδες, ώστε να δίνεται ίδια ευκαιρία επιλογής, σε όλες τις μονάδες του ερευνώμενου πληθυσμού.

Η εφαρμογή της συστηματικής δειγματοληψίας γίνεται ως εξής:

Έστω ότι N είναι οι μονάδες ενός πληθυσμού, οι οποίες είναι καταχωρημένες σε έναν κατάλογο και αριθμημένες από το 1 έως N και ότι θέλουμε να επιλέξουμε n μονάδες.

Αρχικά υπολογίζουμε το πηλίκο $\lambda = \frac{N}{n}$ το οποίο ονομάζεται βήμα ή διάστημα δειγματοληψίας.

Έπειτα επιλέγουμε με τυχαίο τρόπο έναν αριθμό μεταξύ των πρώτων λ αριθμών του καταλόγου, δηλαδή από **1** έως **λ** . Ο αριθμός αυτός ονομάζεται τυχαίο ξεκίνημα. Έτσι εάν **i** είναι ο επιλεγόμενος αριθμός μεταξύ **1** και **λ** , τότε οι μονάδες του πληθυσμού που θα επιλεγούν στο δείγμα θα είναι αυτές που έχουν αύξοντες αριθμούς: **i, i+ λ , i+2 λ , ..., i+(n-1) λ** .

2.3.2. Δειγματοληπτικό σφάλμα

Δειγματοληπτικό σφάλμα είναι η διαφορά μεταξύ της εκτίμησης μιας παραμέτρου που προκύπτει από την τυχαία επιλογή των δειγματοληπτικών μονάδων και της αντίστοιχης υπολογισθείσας πληθυσμιακής παραμέτρου που προκύπτει από την καθολική έρευνα (απογραφή) του πληθυσμού.

Όσο αυξάνεται το μέγεθος του δείγματος σε μια έρευνα τόσο ελαττώνεται το δειγματοληπτικό σφάλμα. Σε μια καθολική έρευνα το δειγματοληπτικό σφάλμα είναι μηδέν.

2.3.3. Μη δειγματοληπτικά σφάλματα

Τα μη δειγματοληπτικά σφάλματα δεν οφείλονται στη δειγματοληψία, αλλά είναι σφάλματα τα οποία μπορεί να γίνουν σε κάθε είδους έρευνα, καθολική ή δειγματοληπτική.

Οι σπουδαιότεροι παράγοντες οι οποίοι προκαλούν μη δειγματοληπτικά σφάλματα είναι οι εξής:

- a) Ακαταλληλότητα του ερωτηματολογίου

Εάν το ερωτηματολόγιο είναι ακατάλληλο, δηλαδή περιέχει ερωτήματα πολύπλοκα ή ερωτήματα που θίγουν το ερευνώμενο πρόσωπο, οι απαντήσεις μπορεί να είναι εσφαλμένες ή μεροληπτικές.

b) Σφάλματα ανταπόκρισης

Ο ανταποκρινόμενος μπορεί να δώσει εσφαλμένη απάντηση, επειδή δεν κατάλαβε την ερώτηση του ερευνητή, ή δεν θυμάται κάποιο γεγονός, ή δεν επιθυμεί να δώσει τη σωστή απάντηση.

c) Σφάλματα ερευνητή

Ο ερευνητής μπορεί να καταχωρίσει στο ερωτηματολόγιο εσφαλμένα μια απάντηση που δόθηκε σωστά από τον ανταποκρινόμενο.

d) Σφάλματα επεξεργασίας

Κατά το στάδιο επεξεργασίας γίνονται λάθη από τους υπαλλήλους που απασχολούνται με την εργασία αυτή.

Τα δειγματοληπτικά και μη δειγματοληπτικά σφάλματα αποτελούν το συνολικό σφάλμα μιας έρευνας. Επομένως, για να αυξήσουμε το βαθμό αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων μιας έρευνας, πρέπει κατά το σχεδιασμό να λάβουμε υπόψη μας τους παραπάνω παράγοντες σφαλμάτων και με το μικρότερο δυνατό κόστος να καταβάλλουμε προσπάθεια περιορισμού των σφαλμάτων αυτών.

2.4. Συνεχείς εγγραφές στατιστικών στοιχείων

Ο τρόπος αυτός αποβλέπει στη συνεχή καταχώριση των στατιστικών στοιχείων σε ειδικά βιβλία ή έντυπα μόλις αυτά εμφανιστούν. Ως τέτοια παραδείγματα μπορούμε να αναφέρουμε τις καταχωρίσεις, σε ειδικά βιβλία στο ληξιαρχείο, των γεννήσεων, των θανάτων και των γάμων. Επίσης, την καταχώριση σε ειδικά βιβλία των ασθενών που εισέρχονται και εξέρχονται στα νοσοκομεία, την καταχώριση σε ειδικό βιβλίο στο Υπουργείο Ανάπτυξης των χορηγούμενων αδειών λειτουργίας βιομηχανικών εργοστασίων. Ακόμα, οι άδειες κυκλοφορίας αυτοκινήτων, η οικοδομική δραστηριότητα, η τουριστική κίνηση, οι εξαγωγές και εισαγωγές, κλπ. καταχωρούνται σε ειδικά βιβλία ή δελτία, μόλις παρουσιαστούν.

2.4.1. Επεξεργασία στατιστικών στοιχείων

Μετά την συγκέντρωση των στατιστικών στοιχείων, τα οποία βρίσκονται σε πρωτογενή μορφή, δηλαδή ερωτηματολόγια στα οποία έχουν δοθεί οι σχετικές απαντήσεις από τους ερευνώμενους, ακολουθεί το στάδιο της επεξεργασίας.

Κατά το στάδιο αυτό εκτελούνται οι εξής εργασίες:

- a) Έλεγχος ερωτηματολογίων. Ο έλεγχος ερωτηματολογίων διακρίνεται στον έλεγχο πληρότητας και στον έλεγχο ορθής συμπλήρωσης ή λογικό έλεγχο. Με τον έλεγχο της πληρότητας διαπιστώνεται αν έχουν δοθεί απαντήσεις σε όλα τα ερωτήματα. Με το λογικό έλεγχο διαπιστώνεται αν έχουν δοθεί σωστές απαντήσεις στα ερωτήματα. Ο έλεγχος των ερωτηματολογίων είναι απαραίτητος, διότι περιορίζονται τα μη δειγματοληπτικά σφάλματα, οπότε επιτυγχάνονται αξιόπιστα αποτελέσματα.
- b) Κωδικογράφηση ερωτηματολογίων. Οι απαντήσεις που έχουν δοθεί στα ερωτήματα ενός ερωτηματολογίου και δεν είναι προκωδικογραφημένες, πρέπει να κωδικογραφηθούν. Η κωδικογράφηση γίνεται με τη χρήση ενός καταλόγου κωδικών αριθμών, δηλαδή μια ονοματολογία.

- c) Εισαγωγή στοιχείων σε μαγνητικά μέσα. Μετά την κωδικογράφηση, οι απαντήσεις των ερωτημάτων υπό μορφή αριθμών εισάγονται σε μαγνητικά μέσα (ηλεκτρονικούς υπολογιστές) με τη βοήθεια τερματικών.
- d) Αυτόματοι έλεγχοι λαθών. Μετά την εισαγωγή των στοιχείων στα μαγνητικά μέσα, γίνονται αυτόματοι έλεγχοι λαθών με ειδικά προγράμματα, για την ελαχιστοποίηση των σφαλμάτων, τα οποία διέφυγαν από τους ελεγκτές κατά το λογικό έλεγχο ή τον έλεγχο πληρότητας καθώς και των σφαλμάτων κωδικογράφησης και εισαγωγής δεδομένων από τις χειρίστριες.
- e) Διαλογή χαρακτηριστικών. Με τη διαλογή επιδιώκεται η απαρίθμηση και η διάταξη των διάφορων χαρακτηριστικών κατά τρόπο ώστε να είναι δυνατή η ταξινόμηση τους σε ομάδες υπό μορφή πινάκων. Η διαλογή μπορεί να γίνει είτε με το χέρι είτε μηχανογραφικά. Φυσικά με το χέρι γίνεται μόνο όταν ο αριθμός των παρατηρήσεων είναι μικρός. Τα τελευταία χρόνια η αυτόματη επεξεργασία και η μετάδοση των στατιστικών πληροφοριών γίνεται με τη βοήθεια των Η/Υ. Τα δε στατιστικά πακέτα, όπως το SPSS, SAS, EXCEL, κλπ, προσφέρουν μεγάλη βοήθεια στις στατιστικές και αναλογιστικές μελέτες.

2.4.2. Ενημερωτική επιστολή

Η ενημερωτική επιστολή αποτελεί βασικό παράγοντα στην επιτυχία μιας δειγματοληπτικής έρευνας.

Η ενημερωτική επιστολή έχει σαν σκοπό να προετοιμάσει τα ερευνώμενα άτομα, ώστε να συνεργαστούν με προθυμία και ειλικρίνεια με τον ερευνητή που θα τα επισκεφθεί. Έτσι επιτυγχάνεται μεγαλύτερο ποσοστό ανταπόκρισης και βελτίωση της ποιότητας των στοιχείων. Ειδικά όταν πρόκειται για συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από τον ίδιο τον ερευνώμενο, η ενημερωτική επιστολή είναι περισσότερο απαραίτητη.

Με την ενημερωτική επιστολή πρέπει:

- Να γίνεται περιγραφή της έρευνας και να αναφέρεται ότι η επιλογή των ερευνώμενων στο δείγμα έγινε με τυχαίο τρόπο
- Να περιγράφεται ο σκοπός της έρευνας
- Να επισημαίνεται η ανάγκη συνεργασίας των ερευνώμενων με τους ερευνητές και ότι ο χρόνος που θα απασχοληθεί ο ερευνώμενος θα είναι ελάχιστος
- Να επισημαίνεται ότι οι πληροφορίες που θα συγκεντρωθούν είναι εμπιστευτικές και ότι δημοσιεύεται ομαδοποιημένα στοιχεία, ώστε να μην αποκαλύπτονται ατομικά χαρακτηριστικά

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Σκοπός της εν λόγω έρευνας είναι να διερευνήσει τους παράγοντες με τους οποίους γίνεται η επιλογή του εκπαιδευτικού και επαγγελματικού επιπέδου των παιδιών, τις επαγγελματικές προσδοκίες των γονιών για τα παιδιά τους καθώς και ο επηρεασμός που είχαν οι γονείς ή κάποιοι άλλοι για την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.

Για τις ανάγκες της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν πρωτογενή δεδομένα, που συγκεντρώθηκαν με τη χρήση ερωτηματολογίου, το οποίο σχεδιάστηκε για τους σκοπούς της έρευνας, από Απόφοιτους και Ενεργούς Φοιτητές διάφορων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στις πόλεις Λευκάδα-Πάτρα-Αθήνα.

3.1) Δείγμα-Επιλογή του δείγματος

Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της τυχαίας δειγματοληψίας. Το δείγμα αποτελούν 84 άτομα, άνδρες και γυναίκες, οι οποίοι είναι Απόφοιτοι, Κάτοχοι Μεταπτυχιακού Πτυχίου και Ενεργοί Φοιτητές κάποιου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος. Η έρευνα έγινε στις πόλεις Λευκάδα-Πάτρα-Αθήνα αντίστοιχα. Η έρευνα ξεκίνησε τον Μάρτιο του 2015 και ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2015. Η πραγματοποίηση της έρευνας χρησιμοποιήθηκε μέσω του ανώνυμου ερωτηματολογίου. Συνολικά μοιράστηκαν 100 ερωτηματολόγια, και επιστράφηκαν πλήρως συμπληρωμένα 84.

3.2) Το ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιό μας, που παρατίθεται και στο Παράρτημα, αποτελείται από 18 ερωτήσεις και χωρίζεται σε 3 μέρη.

Το πρώτο μέρος (ερωτήσεις 1-10) αφορά τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων. Τέτοια είναι το φύλο, η ηλικία, η οικογενειακή κατάσταση, το εκπαιδευτικό και το επαγγελματικό τους επίπεδο αντίστοιχα, η εκπαιδευτική και επαγγελματική κατάσταση του πατέρα και της μητέρας αντίστοιχα, και τέλος το εισόδημα.

Το δεύτερο μέρος αποτελείται από ειδικές ερωτήσεις (ερωτήσεις 11-13) που αφορούν την επίδραση των γονιών που είχαν για την εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία των ερωτηθέντων.

Τέλος, το τρίτο μέρος αποτελείται από τις ερωτήσεις (ερωτήσεις 15-18) σχετικά με τις επαγγελματικές προσδοκίες των γονέων για τα παιδιά τους (παράγοντες επιλογής του επαγγέλματος, και τι επάγγελμα ήθελαν οι γονείς να ακολουθήσουν τα παιδιά), καθώς και τους τελικούς παράγοντες με τους οποίους έγινε η επιλογή εκπαιδευτικού και επαγγελματικού επιπέδου των ερωτηθέντων.

3.3) Μεθοδολογική προσέγγιση

Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων που έχουν συγκεντρωθεί, καθώς και η συσχέτιση ορισμένων μεταβλητών μεταξύ τους πραγματοποιήθηκε με το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 18. Για την διερεύνηση των παραγόντων που αφορούν στην διαμόρφωση των προσδοκιών των γονιών, έγιναν οι σχετικοί πίνακες διπλής εισόδου (συνάφειας) και ο έλεγχος ανεξαρτησίας ανάμεσα στις μεταβλητές, που αφορούν στα χαρακτηριστικά των ερωτώμενων και των γονέων τους του δείγματος και στις διάφορες αντιλήψεις, αλλά και τις μεταβλητές που αφορούν τις επιδόσεις των ερωτώμενων.

Στα παρακάτω κεφάλαια που ακολουθούν, παρουσιάζονται οι πίνακες συχνοτήτων με τα χαρακτηριστικά του δείγματος, οι έλεγχοι ανεξαρτησίας και συσχέτισης και αναλύονται τα αποτελέσματα.

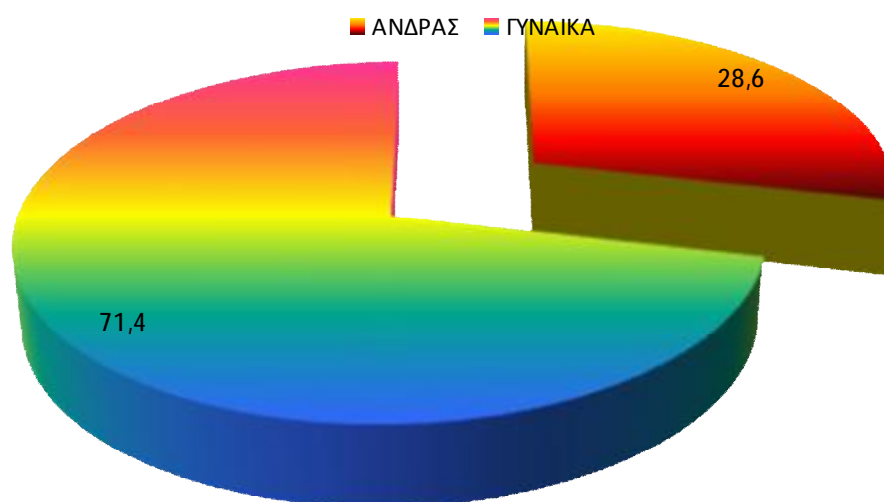
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο**ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ****4.1) Δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτώμενων**

Από τα 84 άτομα του δείγματος

- Ø 24 ήταν Άνδρες σε ποσοστό 28,57%, και
- Ø 60 Γυναίκες σε ποσοστό 71,43%. (βλέπε πίνακα 1 και διάγραμμα αντίστοιχα).

Φύλο				
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
ΑΝΔΡΑΣ	24	28,6	28,6	28,6
ΓΥΝΑΙΚΑ	60	71,4	71,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 1:

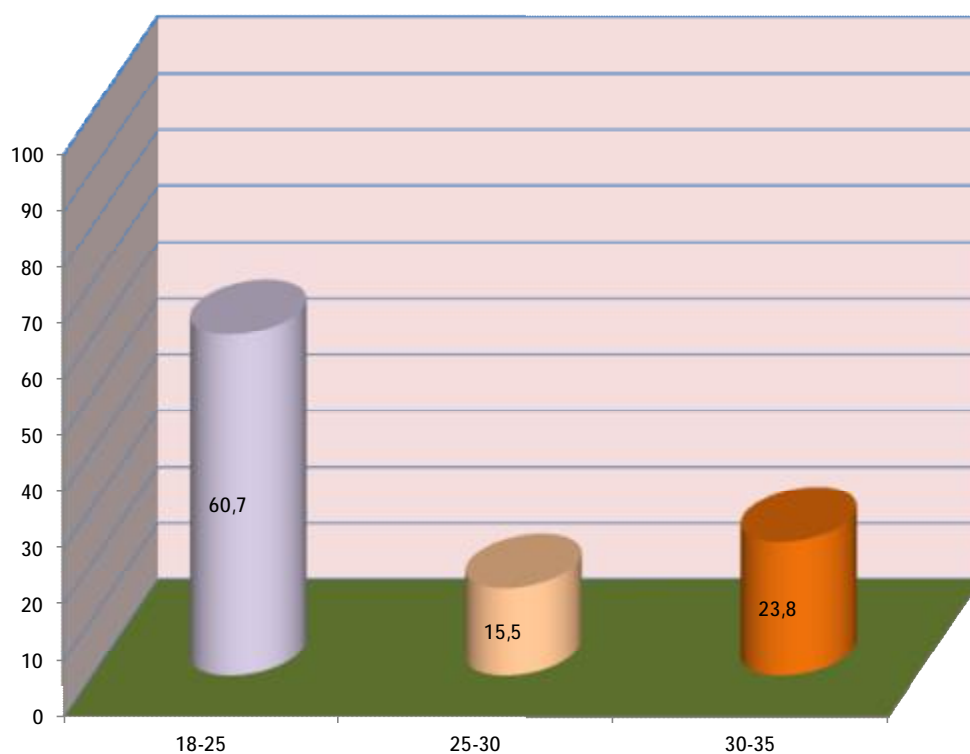


Οι ερωτώμενοι ήταν ηλικίας από 18 έως 35 ετών, όπου τα

- ✓ 51 ήταν 18-25 σε ποσοστό 60,7%
- ✓ 13 ήταν 25-30 σε ποσοστό 15,5%, και
- ✓ 20 ήταν από 30-35 σε ποσοστό 23,8%. (βλέπε πίνακα 2 και διάγραμμα αντίστοιχα).

		Ηλικία			
		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	18-25	51	60,7	60,7	60,7
	25-30	13	15,5	15,5	76,2
	30-35	20	23,8	23,8	100,0
Total		84	100,0	100,0	

Πίνακας 2:



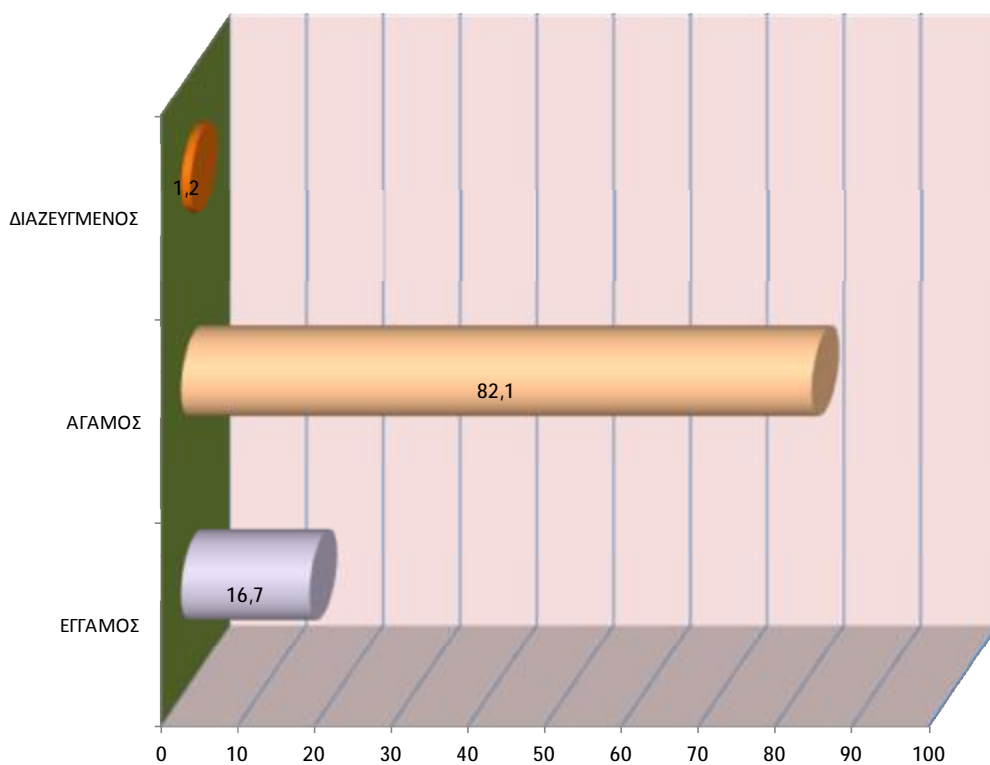
Από τον πίνακα 3 και το αντίστοιχο διάγραμμα διακρίνουμε ότι η οικογενειακή κατάσταση των ερωτώμενων αποτελείται από ένα ποσοστό

- 16,7% Έγγαμους,
- 82,1% Άγαμους και

ü 1,2% Διαζευγμένους. (βλέπε πίνακα 3 και διάγραμμα αντίστοιχα).

		Οικογενειακή Κατάσταση			
		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΕΓΓΑΜΟΣ	14	16,7	16,7	16,7
	ΑΓΑΜΟΣ	69	82,1	82,1	98,8
	ΔΙΑΖΕΥΓΜΕΝΟΣ	1	1,2	1,2	100,0
Total		84	100,0	100,0	

Πίνακας 3:



Το εκπαιδευτικό επίπεδο των ερωτώμενων κατανέμεται ως εξής:

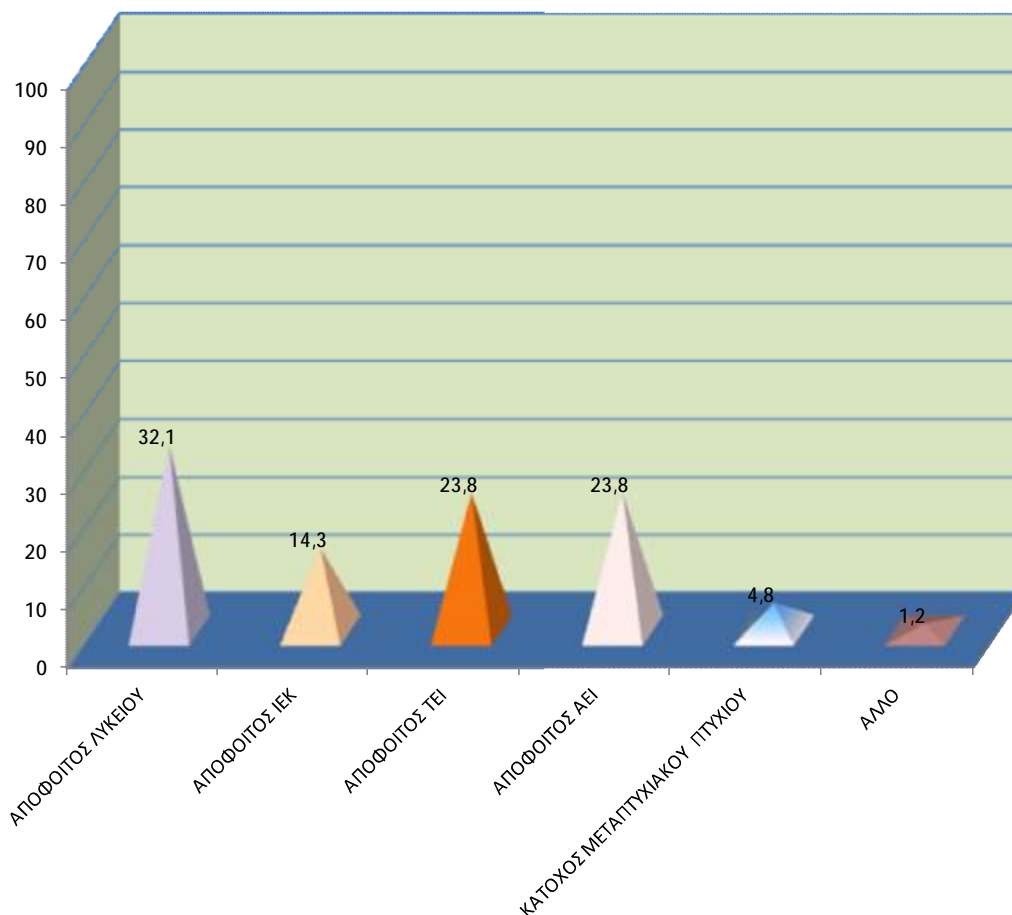
- ✓ 32,1% ήταν Απόφοιτοι Λυκείου
- ✓ το 14,3% Απόφοιτοι ΙΕΚ,
- ✓ το 23,8% Απόφοιτοι ΤΕΙ και ΑΕΙ αντίστοιχα,

- ✓ το 4,8% Κάτοχοι Μεταπτυχιακού Πτυχίου και έχουμε και ένα
- ✓ 1,2% το οποίο έχουν κάποιο "Άλλο" εκπαιδευτικό επίπεδο.(βλέπε πίνακα 4 και διάγραμμα αντίστοιχα).

Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	27	32,1	32,1	32,1
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΙΕΚ	12	14,3	14,3	46,4
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΙ	20	23,8	23,8	70,2
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	20	23,8	23,8	94,0
	ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ	4	4,8	4,8	98,8
	ΆΛΛΟ	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 4:



Τέλος, έχουμε την απασχόληση των ερωτώμενων η οποία κατανέμεται

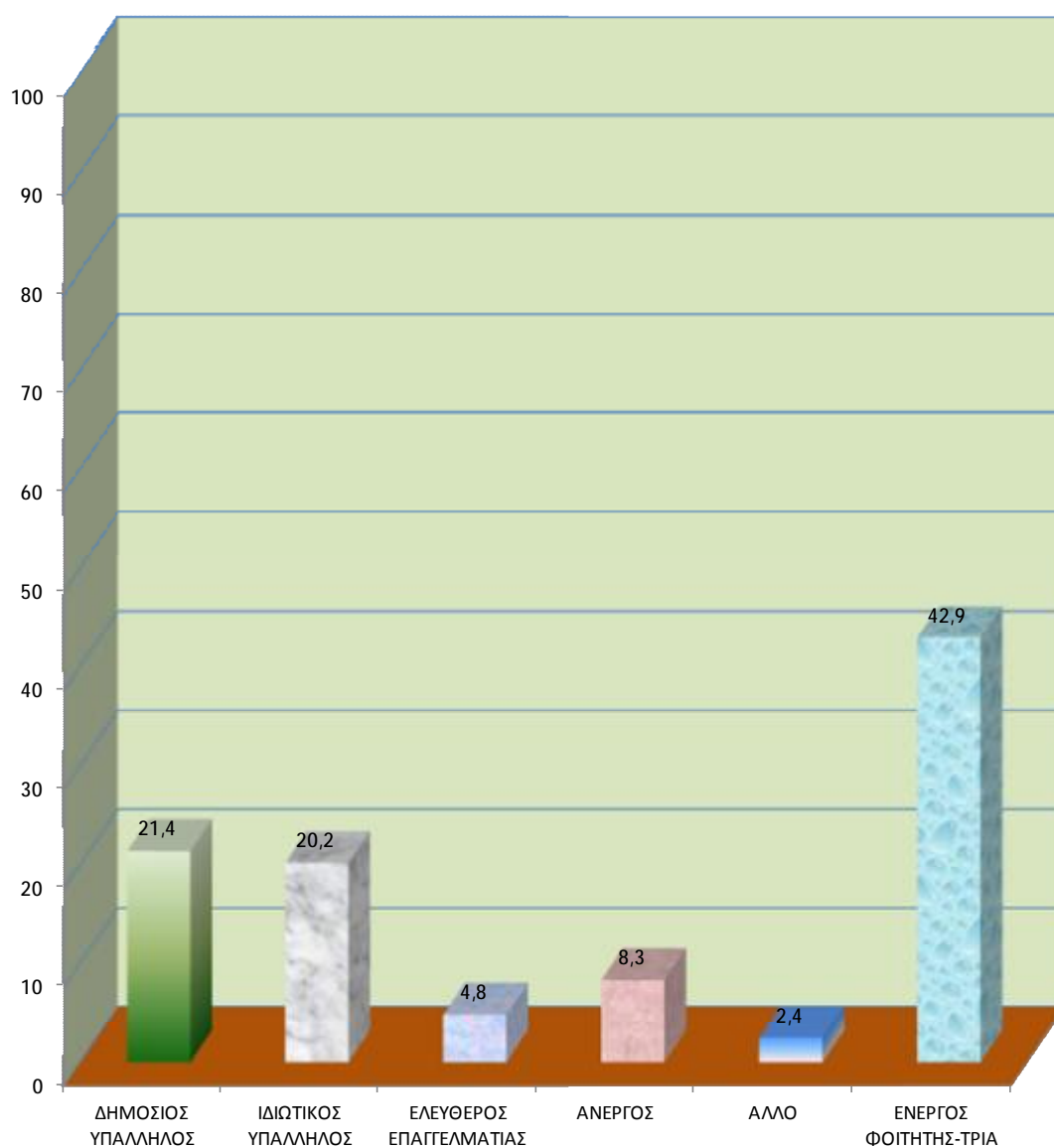
- με ένα ποσοστό 21,4% οι οποίοι είναι Δημόσιοι Υπάλληλοι,
- το 20,2% Ιδιωτικοί Υπάλληλοι,
- το 4,8% Ελεύθεροι Επαγγελματίες,
- το 8,3% είναι Άνεργοι,
- το 42,9% είναι Ενεργοί Φοιτητές, και έχουμε και ένα
- 2,4% το οποίο η απασχόλησή τους σήμερα είναι κάτι "ΆΛΛΟ". (βλέπε πίνακα 5 και το αντίστοιχα διάγραμμα).

Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα				
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	18	21,4	21,4	21,4

ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗ 2015

ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	17	20,2	20,2	41,7
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	4	4,8	4,8	46,4
ΑΝΕΡΓΟΣ	7	8,3	8,3	54,8
ΑΛΛΟ	2	2,4	2,4	57,1
ΕΝΕΡΓΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ-ΤΡΙΑ	36	42,9	42,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 5:



Συνεχίζουμε βλέποντας διαγραμματικά τα αποτελέσματα των γονέων των ερωτώμενων.

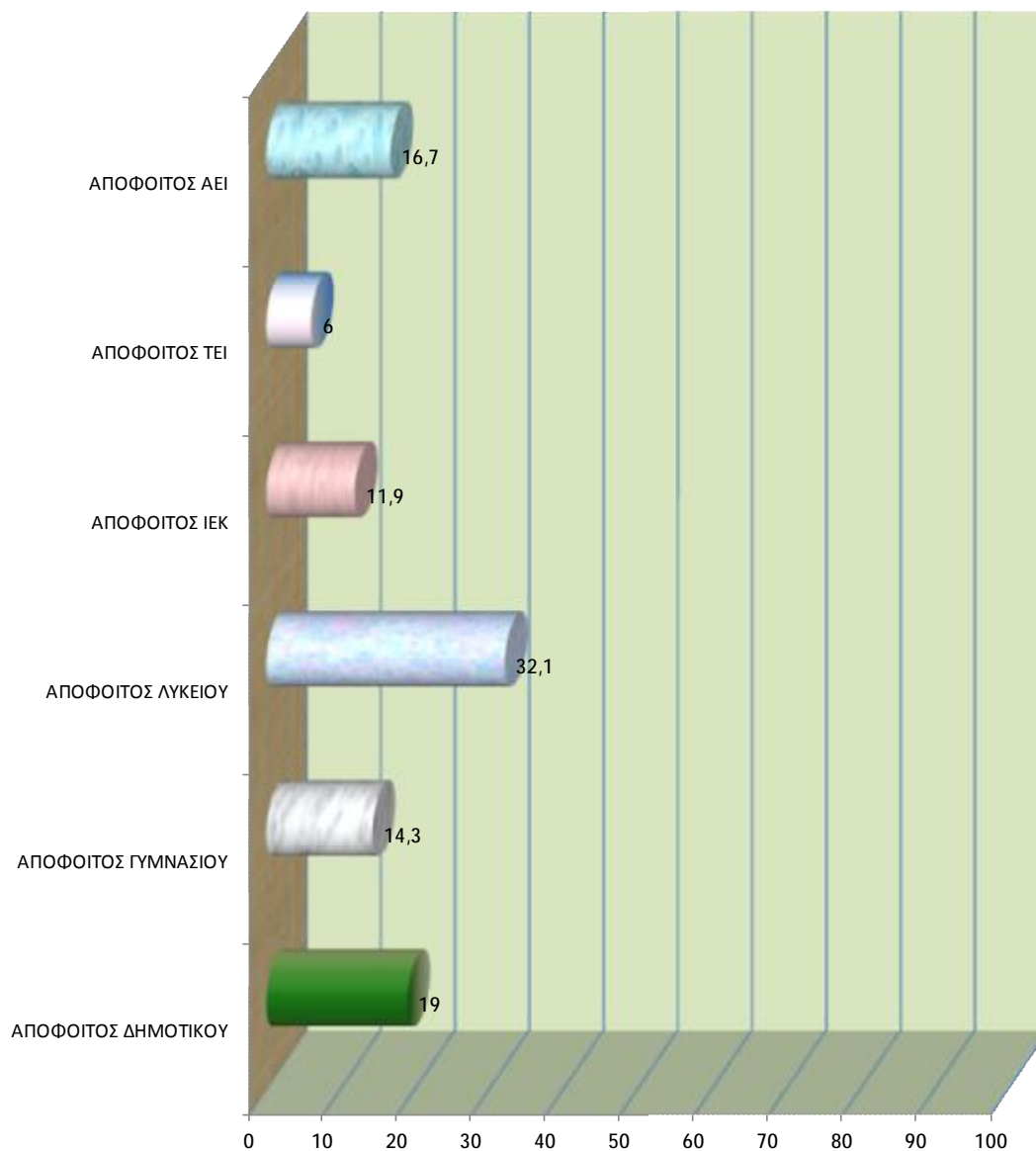
Το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα κατανέμεται ως εξής:

- ✓ το 19% ήταν Απόφοιτοι Δημοτικού,
- ✓ το 14,3% Απόφοιτοι Γυμνασίου,
- ✓ το 32,1% Απόφοιτοι Λυκείου,
- ✓ το 11,9% Απόφοιτοι ΙΕΚ,
- ✓ το 6% Απόφοιτοι ΤΕΙ και τέλος
- ✓ το 16,7% Απόφοιτοι ΑΕΙ (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 6).

Εκπαιδευτική κατάσταση Πατέρα

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	16	19,0	19,0	19,0
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	12	14,3	14,3	33,3
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	27	32,1	32,1	65,5
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΙΕΚ	10	11,9	11,9	77,4
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΙ	5	6,0	6,0	83,3
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	14	16,7	16,7	100,0
Total		84	100,0	100,0	

Πίνακας 6:



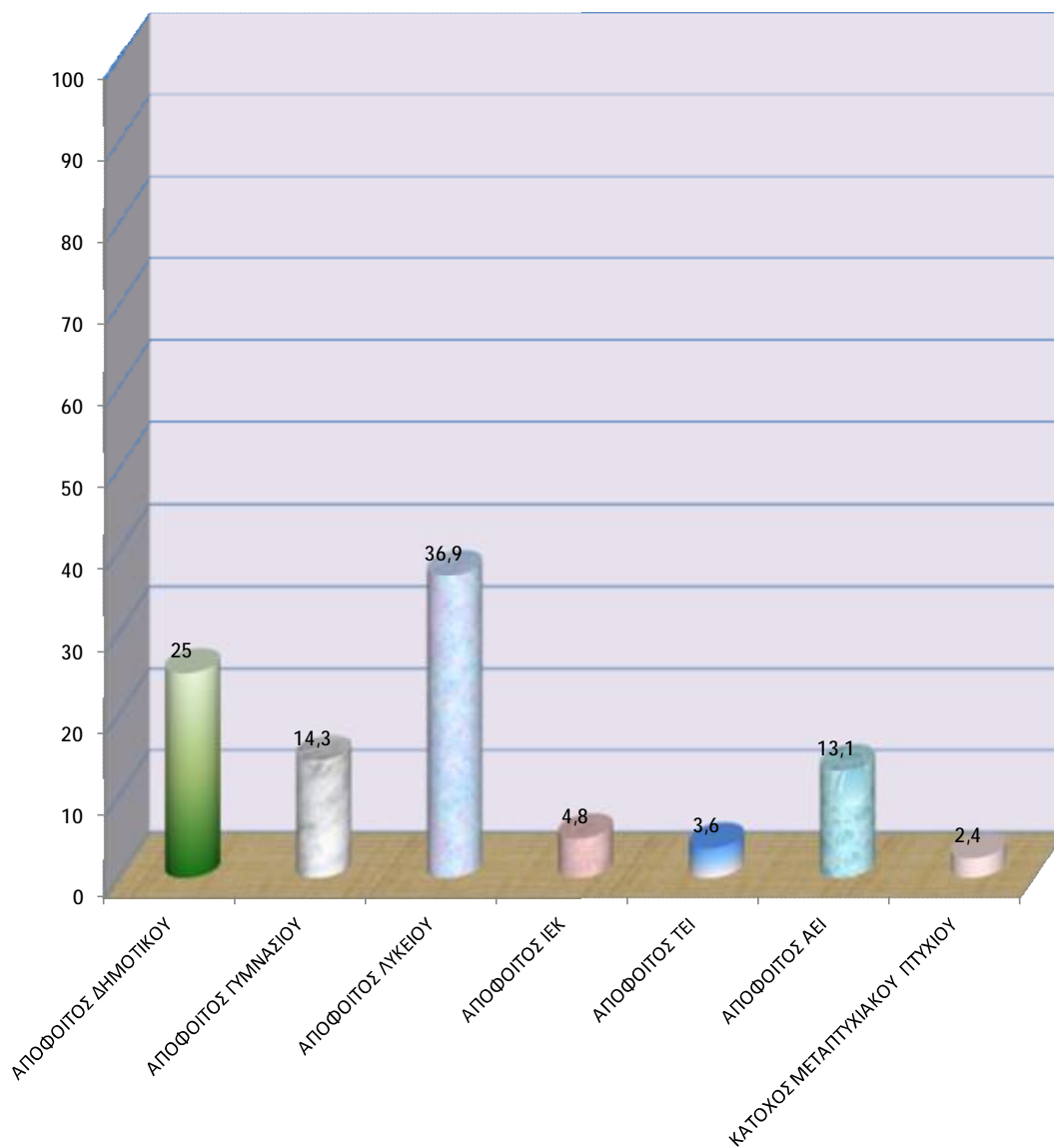
Αντίστοιχα το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας κατανέμεται ως εξής:

- το 25% ήταν Απόφοιτοι Δημοτικού,
- το 14,3% Απόφοιτοι Γυμνασίου,
- το 36,9% Απόφοιτοι Λυκείου,
- το 4,85 Απόφοιτοι ΙΕΚ,
- το 3,6% Απόφοιτοι ΤΕΙ,
- το 13,1% Απόφοιτοι ΑΕΙ, και έχουμε και ένα
- 2,4% που ήταν Κάτοχοι Μεταπτυχιακού Πτυχίου (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 7).

Εκπαιδευτική κατάσταση Μητέρας

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	21	25,0	25,0	25,0
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	12	14,3	14,3	39,3
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	31	36,9	36,9	76,2
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΙΕΚ	4	4,8	4,8	81,0
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΙ	3	3,6	3,6	84,5
	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	11	13,1	13,1	97,6
	ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 7:

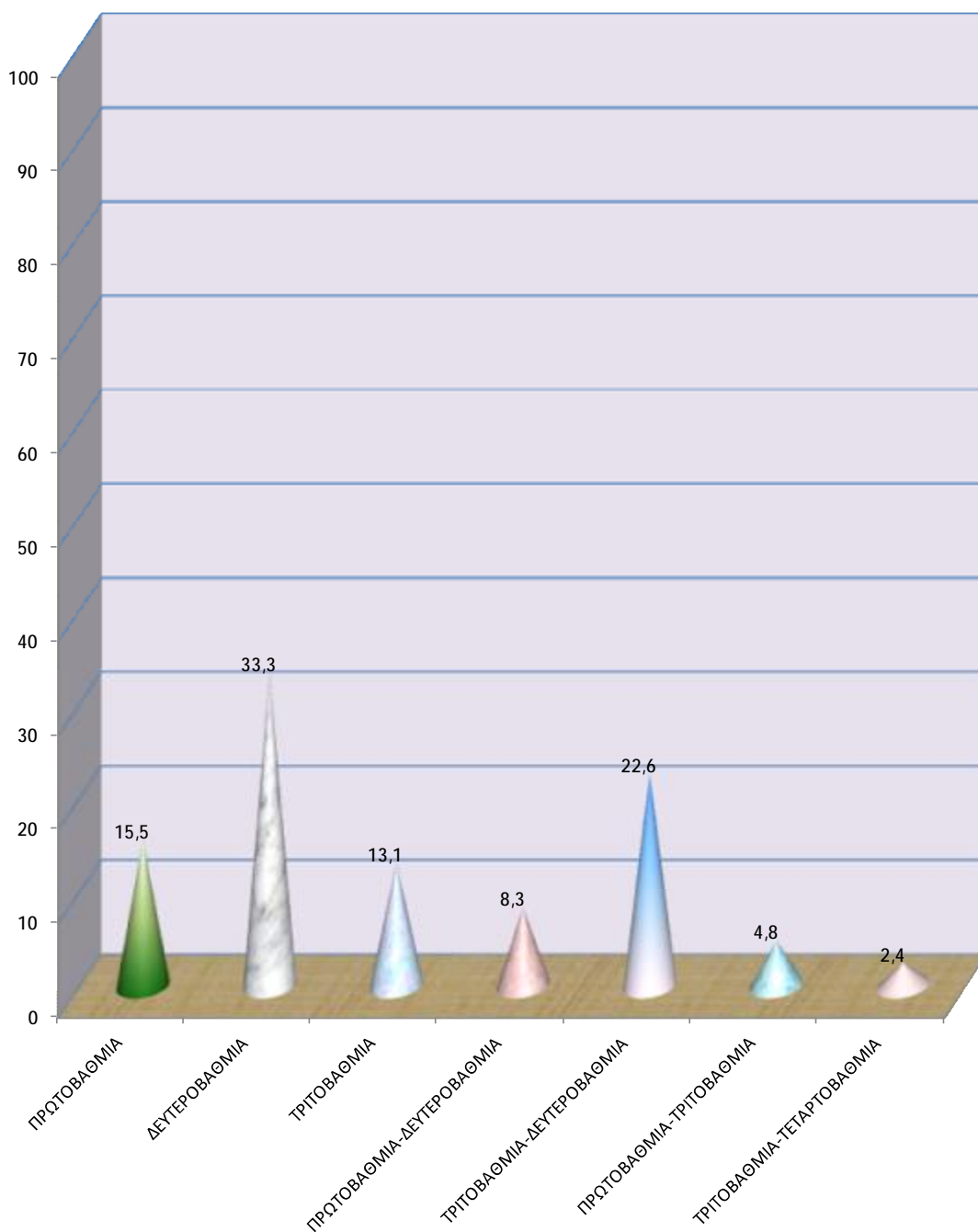


Στην συνέχεια έχουμε δημιουργήσει μια νέα μεταβλητή ονόματι «Εκπαίδευση των γονέων», για να δούμε σε πιο εκπαιδευτικό τομέα ανήκουν και οι δυο γονείς. Επομένως από τον πίνακα 8 και το αντίστοιχο διάγραμμα διακρίνουμε ότι οι γονείς των περισσότερων ερωτώμενων, ανήκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και κυρίως είναι γονείς Λυκειακής Εκπαίδευσης (βλέπε πίνακα 8 και το αντίστοιχο διάγραμμα).

Η εκπαίδευση των γονειών

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	13	15,5	15,5	15,5
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	28	33,3	33,3	48,8
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	11	13,1	13,1	61,9
	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ- ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	7	8,3	8,3	70,2
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ- ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	19	22,6	22,6	92,9
	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ- ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	4	4,8	4,8	97,6
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ- ΤΕΤΑΡΤΟΒΑΘΜΙΑ	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 8:



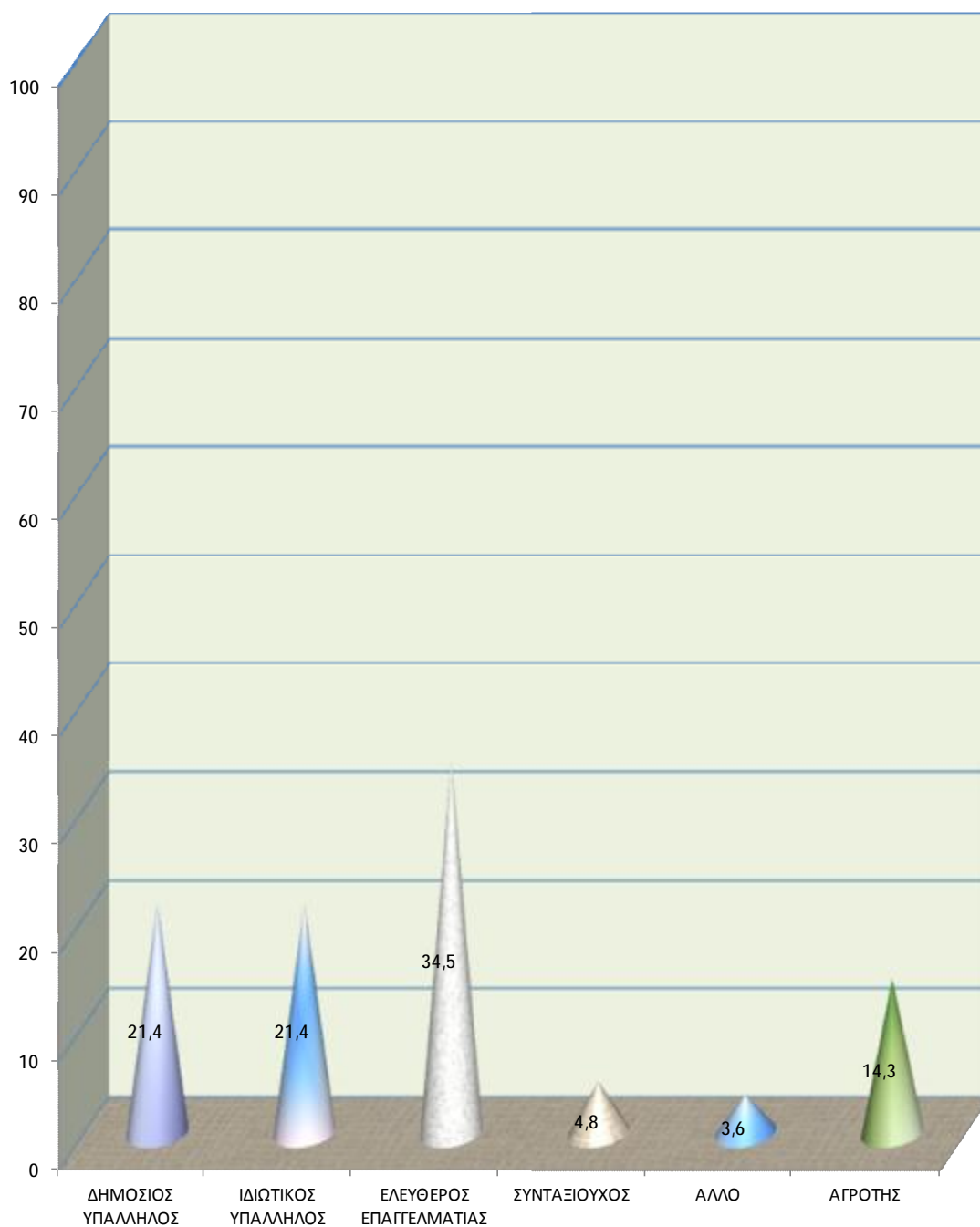
Όσον αφορά την απασχόληση των γονέων, έχουμε ότι για την **Επαγγελματική Κατάσταση του Πατέρα**,

- το 21,4% ήταν Δημόσιοι και Ιδιωτικοί Υπάλληλοι αντίστοιχα,
- το 34,5% ήταν Ελεύθεροι Επαγγελματίες,
- το 4,8% ήταν Συνταξιούχοι,
- το 14,3% ήταν Αγρότες, και έχουμε και ένα
- 3,6% το οποίο η επαγγελματική κατάσταση του πατέρα είναι κάτι "ΆΛΛΟ" (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 9)

Επαγγελματική κατάσταση Πατέρα

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	18	21,4	21,4	21,4
	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	18	21,4	21,4	42,9
	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ	29	34,5	34,5	77,4
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ				
	ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ	4	4,8	4,8	82,1
	ΑΛΛΟ	3	3,6	3,6	85,7
	ΑΓΡΟΤΗΣ	12	14,3	14,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 9:



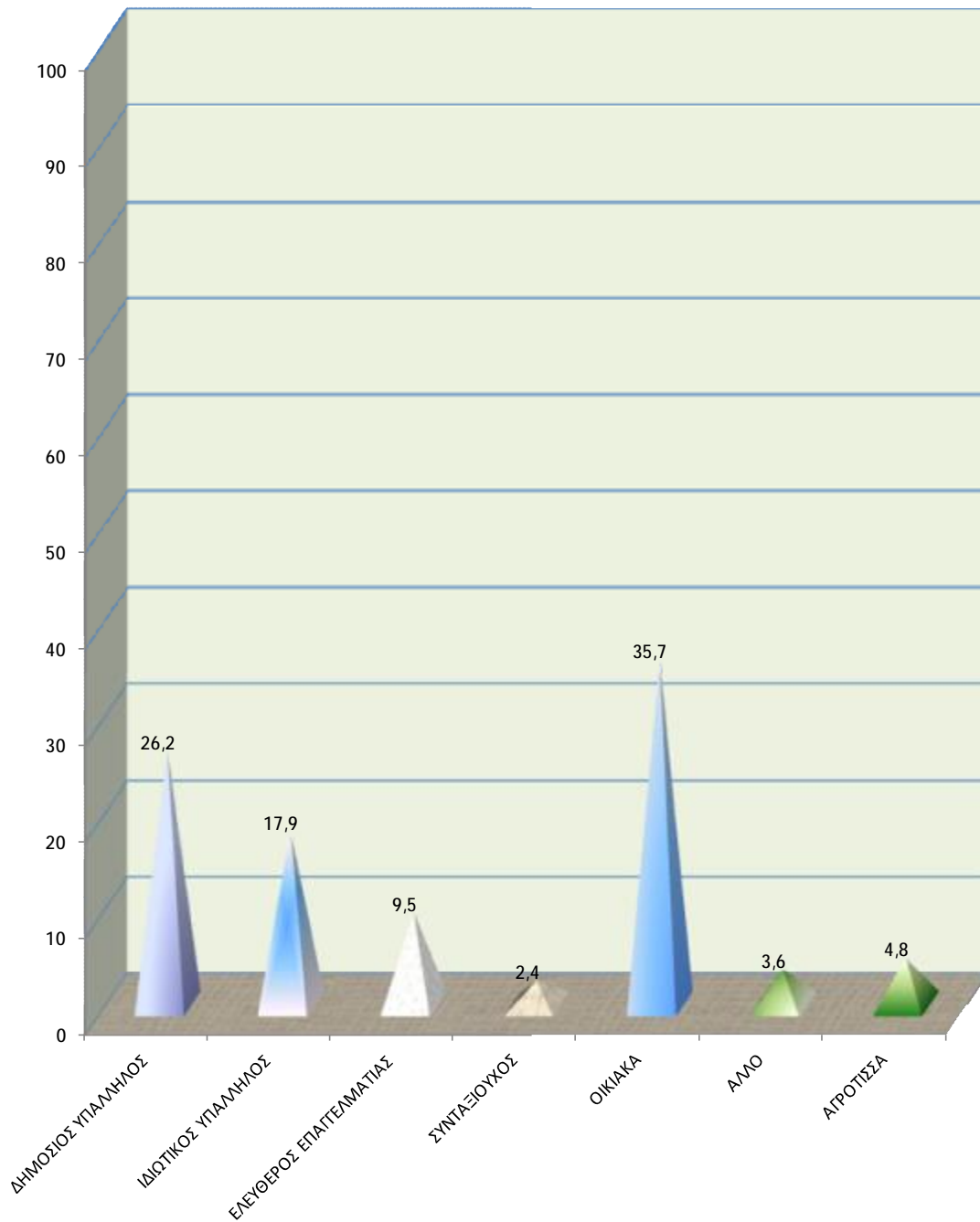
Η απασχόληση αντίστοιχα της **μητέρας** κατανέμεται ως εξής:

- ✚ το 26,2% ήταν Δημόσιοι Υπάλληλοι,
- ✚ το 17,9% Ιδιωτικοί Υπάλληλοι,
- ✚ το 9,5% Ελεύθεροι Επαγγελματίες,
- ✚ το 2,4% Συνταξιούχοι, το 4,8% Αγρότισσες, και έχουμε και ένα
- ✚ 3,6% το οποίο η επαγγελματική κατάσταση της μητέρας είναι κάτι "ΆΛΛΟ" (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 10).

Επαγγελματική κατάσταση Μητέρας

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	22	26,2	26,2	26,2
	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	15	17,9	17,9	44,0
	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	8	9,5	9,5	53,6
	ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ	2	2,4	2,4	56,0
	ΟΙΚΙΑΚΑ	30	35,7	35,7	91,7
	ΑΛΛΟ	3	3,6	3,6	95,2
	ΑΓΡΟΤΙΣΣΑ	4	4,8	4,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 10:



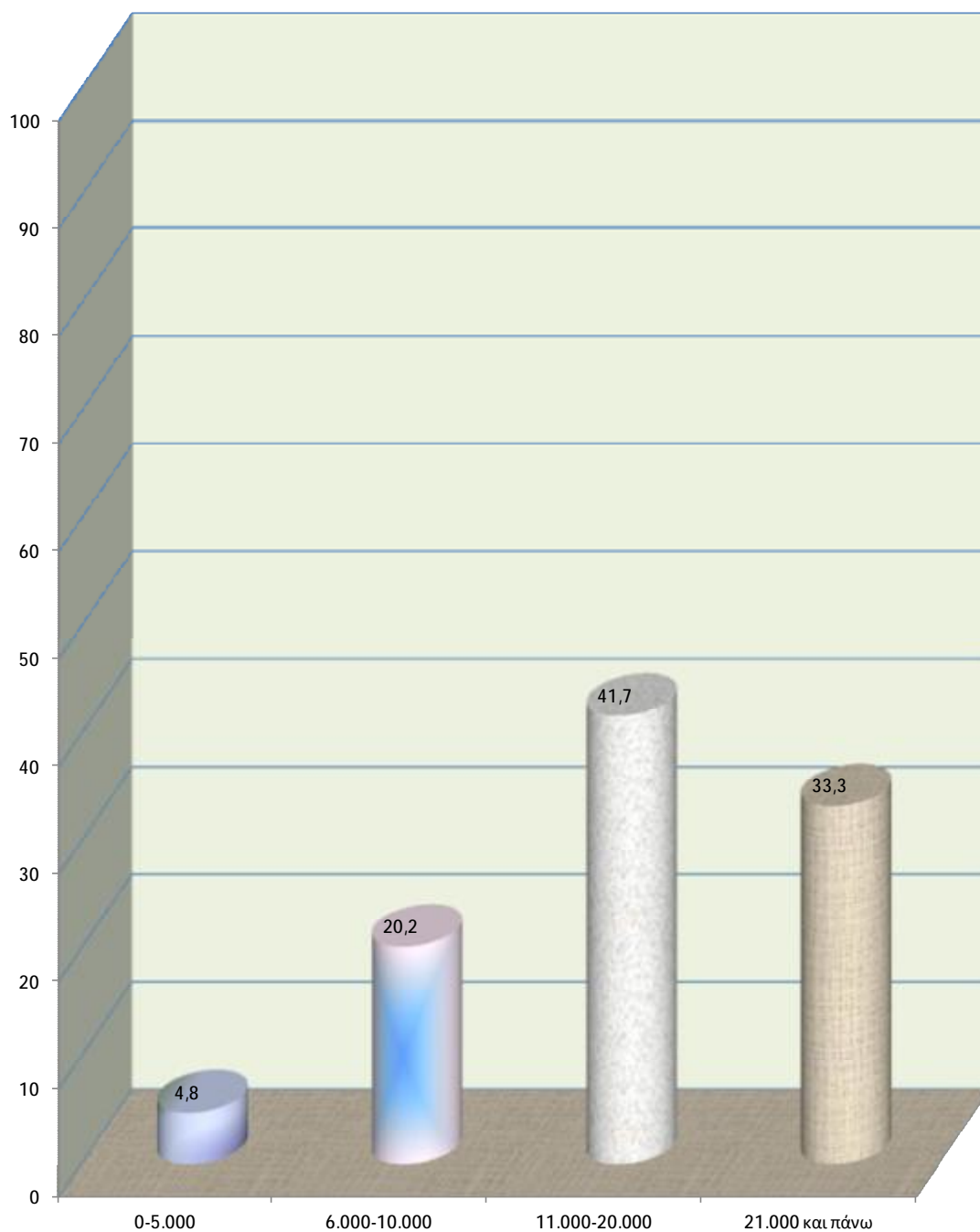
Από τα παραπάνω (πίνακες και διαγράμματα 9&10 αντίστοιχα) βλέπουμε ότι οι περισσότεροι γονείς είναι Ελεύθεροι Επαγγελματίες και Δημόσιοι Υπάλληλοι.

Σε ότι αφορά το εισόδημα των ερωτηθέντων, βρέθηκε ότι το μέσο εισόδημα του δείγματός μας είναι από 11.000-20.000. Πιο αναλυτικά:

- ✓ το 4,8% έχει εισόδημα από 0-5.000,
- ✓ το 20,2% από 6.000-10.000,
- ✓ το 41,7% από 11.000-20.000, και
- ✓ το 33,3% από 21.000 και πάνω (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 11).

		Ετήσιο οικογενειακό εισόδημα			
		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	0-5.000	4	4,8	4,8	4,8
	6.000-10.000	17	20,2	20,2	25,0
	11.000-20.000	35	41,7	41,7	66,7
	21.000 και πάνω	28	33,3	33,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 11:



4.2) Επαγγελματικές προσδοκίες γονιών

Η επόμενη ερώτηση που τέθηκε στους ερωτηθέντες ήταν αν τους έχουν επηρεάσει οι γονείς τους για την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.

Σχετικά με την εκπαιδευτική πορεία, το 31% των ερωτηθέντων απάντησαν ΝΑΙ, και το 69% ΟΧΙ (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 12).

Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την Εκπαιδευτική πορεία που ακολουθήσατε

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΝΑΙ	26	31,0	31,0	31,0
	ΟΧΙ	58	69,0	69,0	100,0
Total		84	100,0	100,0	

Πίνακας 12:



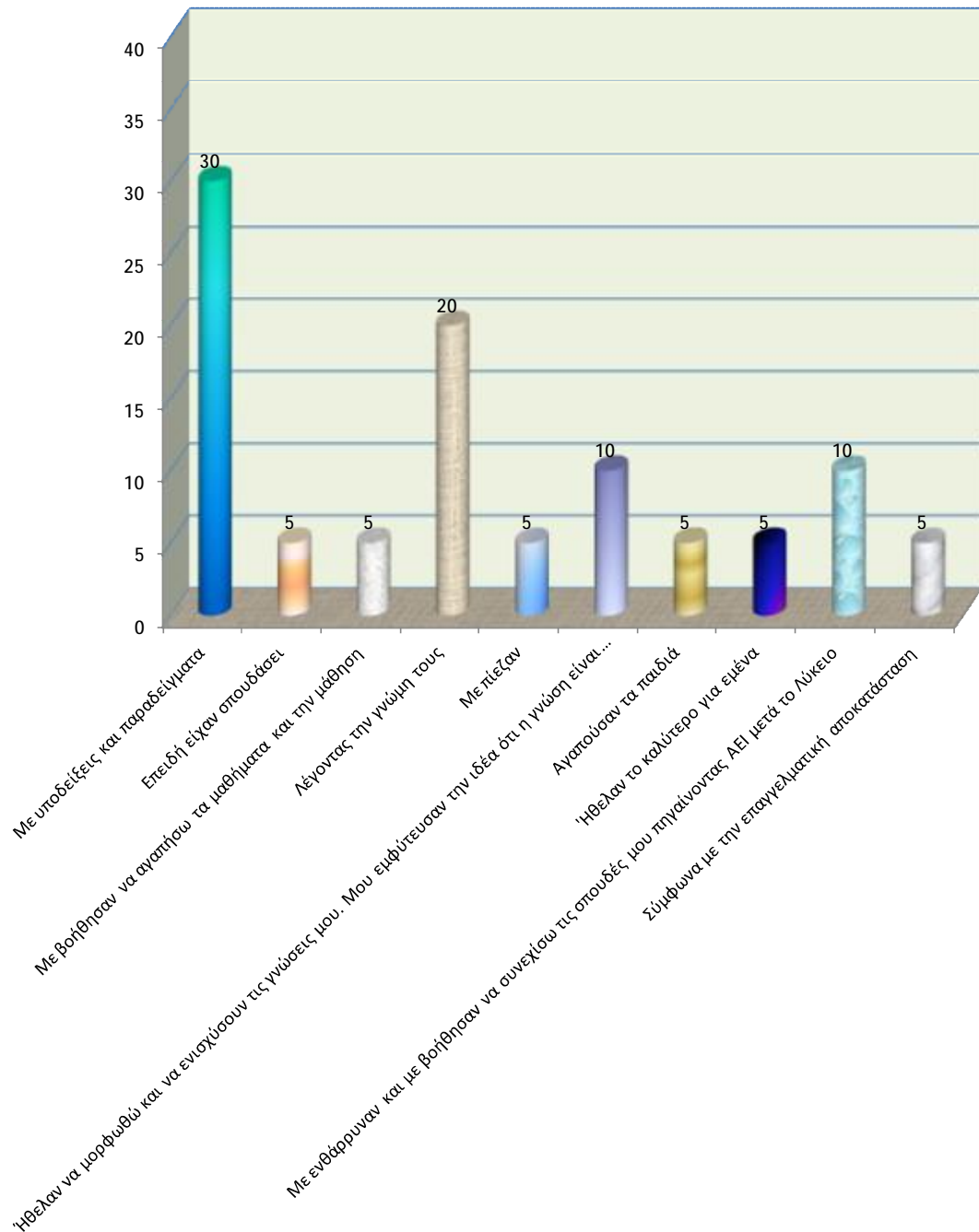
Από τους ερωτηθέντες που απάντησαν ΝΑΙ, ο τρόπος με τον οποίο επηρεάστηκαν είναι εξής:

- Û το 30% απάντησαν “με υποδείξεις και παραδείγματα”
- Û το 5% απάντησαν αντίστοιχα ότι
 - “επειδή είχαν σπουδάσει”
 - “με βοήθησαν να αγαπήσω τα μαθήματα και την μάθηση”
 - “με πίεζαν”
 - “αγαπούσαν τα παιδιά”
 - “ήθελαν το καλύτερο για εμένα” και
 - “με την επαγγελματική αποκατάσταση”
- Û το 20% “λέγοντας την γνώμη τους” και τέλος
- Û το 10% απάντησαν αντίστοιχα ότι
 - § “ήθελαν να μορφωθώ και να ενισχύσουν τις γνώσεις μου. Μου εμφύτευσαν την ιδέα ότι η γνώση είναι δύναμη” και
 - § “με ενθάρρυναν και με βοήθησαν να συνεχίσω με τις σπουδές μου πηγαίνοντας ΑΕΙ μετά το Λύκειο” (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 13).

Αν ΝΑΙ, με ποιο τρόπο

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Με υποδείξεις και παραδείγματα	6	7,1	30,0	30,0
	Επειδή είχαν σπουδάσει	1	1,2	5,0	35,0
	Με βοήθησαν να αγαπήσω τα μαθήματα και την μάθηση	1	1,2	5,0	40,0
	Λέγοντας την γνώμη τους	4	4,8	20,0	60,0
	Με πίεζαν	1	1,2	5,0	65,0
	Ήθελαν να μορφωθώ και να ενισχύσουν τις γνώσεις μου.	2	2,4	10,0	75,0
	Μου εμφύτευσαν την ιδέα ότι η γνώση είναι δύναμη				
	Αγαπούσαν τα παιδιά	1	1,2	5,0	80,0
	Ήθελαν το καλύτερο για εμένα	1	1,2	5,0	85,0
	Με ενθάρρυναν και με βοήθησαν να συνεχίσω τις σπουδές μου πηγαίνοντας ΑΕΙ μετά το Λύκειο	2	2,4	10,0	95,0
	Σύμφωνα με την επαγγελματική αποκατάσταση	1	1,2	5,0	100,0
Total	20	23,8	100,0		
Missing	ΑΚΥΡΟ	6	7,1		
	System	58	69,0		
	Total	64	76,2		
Total	84	100,0			

Πίνακας 13:

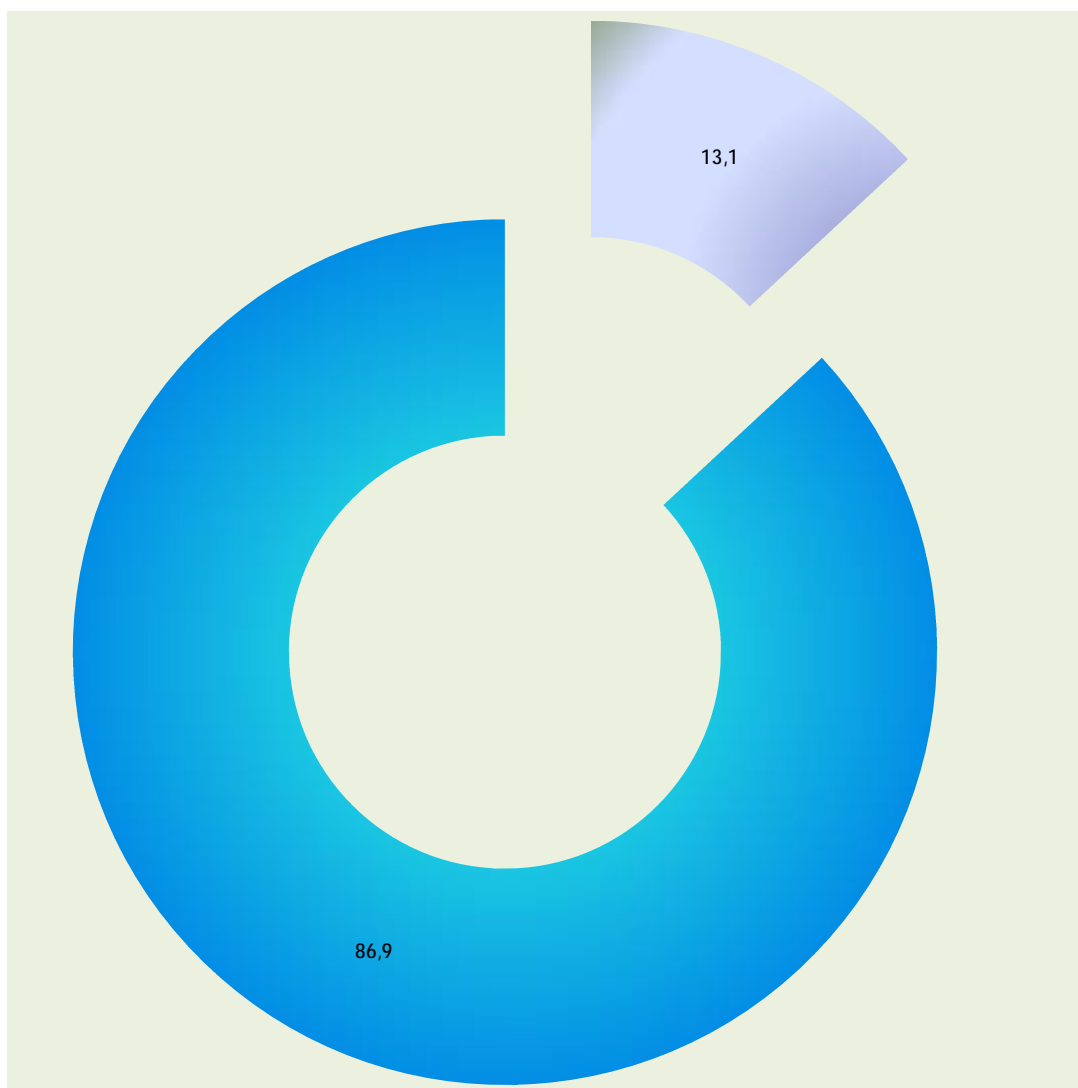


Τέλος σχετικά με την επαγγελματική πορεία, το 13,1% απάντησαν ΝΑΙ και το 86,9% ΟΧΙ (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 14).

Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την Επαγγελματική πορεία που ακολουθήσατε

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΝΑΙ	11	13,1	13,1	13,1
	ΟΧΙ	73	86,9	86,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 14:



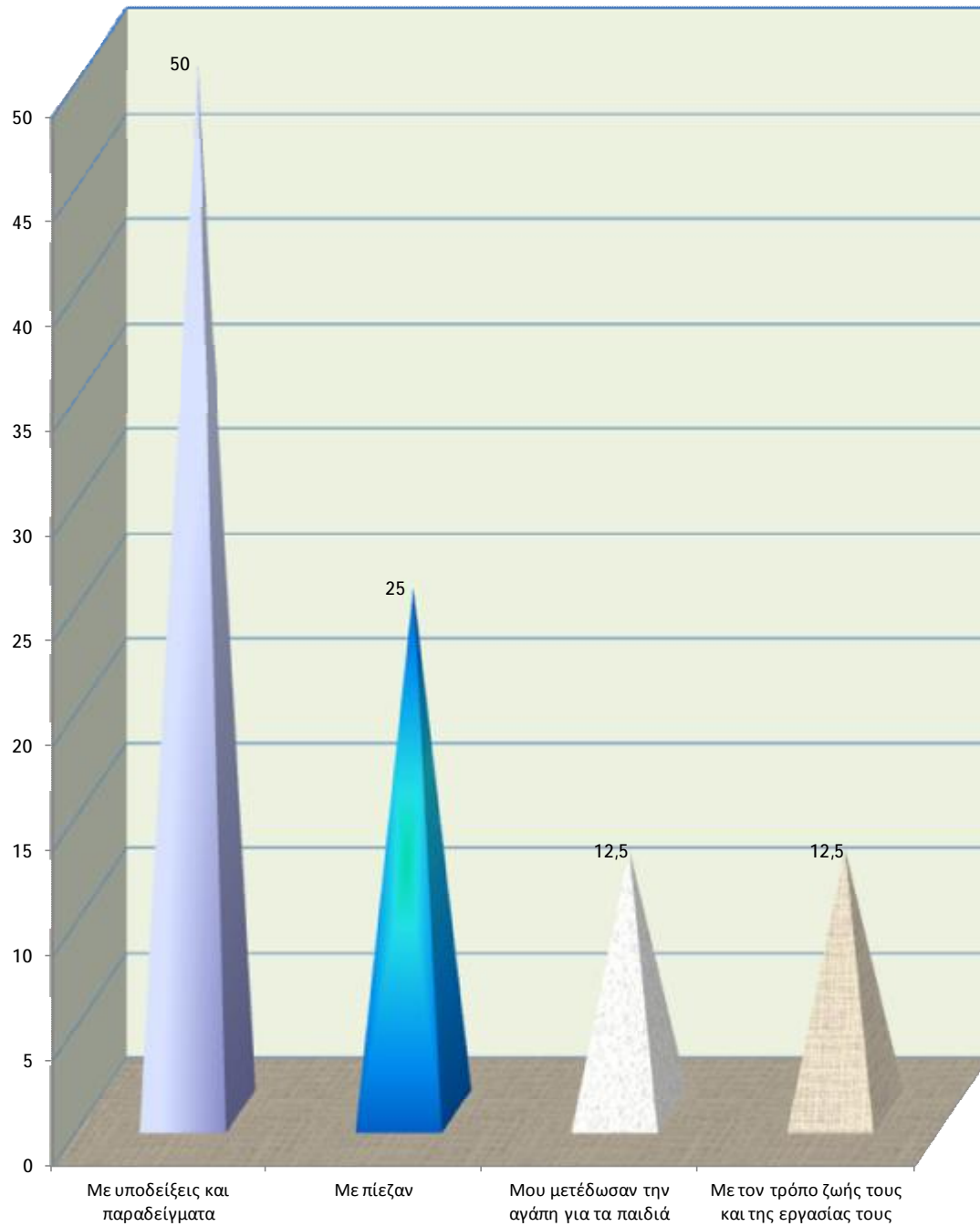
Από τους ερωτηθέντες που απάντησαν ΝΑΙ, ο τρόπος με τον οποίο επηρεάστηκαν είναι ο εξής:

- ✓ το 50% απάντησε “με υποδείξεις και παραδείγματα”,
- ✓ το 25% “με πίεζαν”, και
- ✓ το 12,5% “μου μετέδωσαν την αγάπη για τα παιδιά” και “με τον τρόπο ζωής τους και της εργασίας τους”, αντίστοιχα, (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 15).

Αν ΝΑΙ, με ποιο τρόπο

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Με υποδείξεις και παραδείγματα	4	4,8	50,0	50,0
	Με πίεζαν	2	2,4	25,0	75,0
	Μου μετέδωσαν την αγάπη για τα παιδιά	1	1,2	12,5	87,5
	Με τον τρόπο ζωής τους και της εργασίας τους	1	1,2	12,5	100,0
	Total	8	9,5	100,0	
Missing	ΑΚΥΡΟ	3	3,6		
	System	73	86,9		
	Total	76	90,5		
Total		84	100,0		

Πίνακας 15:



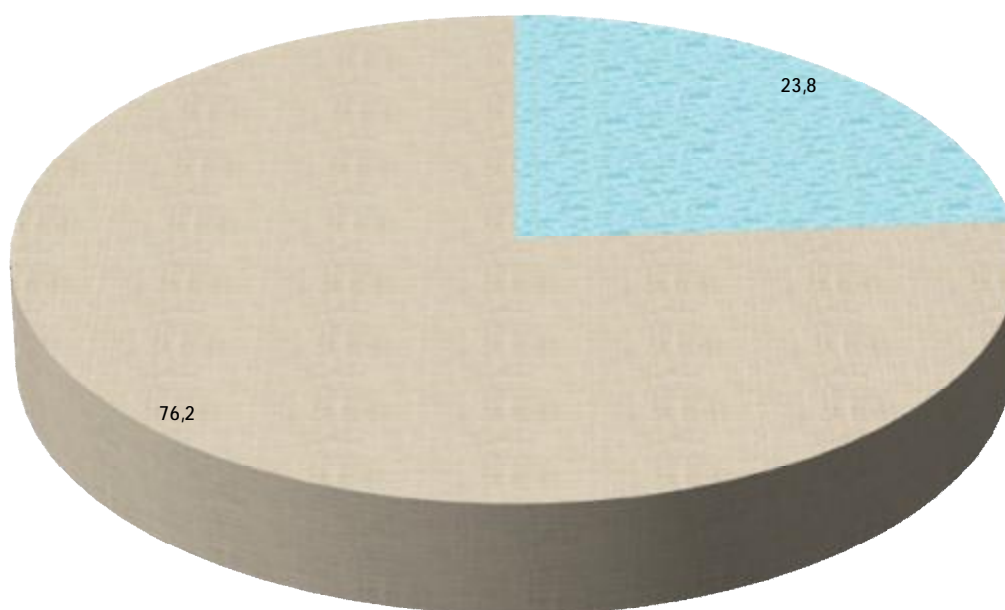
Μια άλλη ερώτηση ήταν αν υπήρξαν κάποιοι άλλοι που να επηρέασαν την εκπαιδευτική τους πορεία, και με ποιον τρόπο τους επηρέασαν.

Το 23,8% απάντησε πως ΝΑΙ υπήρξαν κάποιοι άλλοι που τους επηρέασαν, και το 76,2% απάντησαν ΟΧΙ (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 16).

Υπήρξαν Άλλοι που επηρέασαν την Εκπαιδευτική σας πορεία

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΝΑΙ	20	23,8	23,8	23,8
	ΟΧΙ	64	76,2	76,2	100,0
Total		84	100,0	100,0	

Πίνακας 16:



Σχετικά με το ποιοι τους επηρέασαν

- το 20% απάντησε ότι τους επηρέασαν οι Φίλοι
- το 15% απάντησαν Συγγενείς και Σχολείο αντίστοιχα
- το 40% Κάποιος Καθηγητής και έχουμε και ένα
- 10% που απάντησε ότι επηρεάστηκαν από κάτι "ΆΛΛΟ" (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 17).

		Αν ΝΑΙ, ποιοι			
		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	ΦΙΛΟΙ	4	4,8	20,0	20,0
	ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ	3	3,6	15,0	35,0
	ΣΧΟΛΕΙΟ	3	3,6	15,0	50,0
	ΚΑΠΟΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	8	9,5	40,0	90,0
	ΆΛΛΟ	2	2,4	10,0	100,0
	Total	20	23,8	100,0	
Missing	System	64	76,2		
Total		84	100,0		

Πίνακας 17:



Τέλος ο τρόπος με τον οποίο τους επηρέασαν είναι ο εξής:

- § το 10% απάντησε ότι επηρεάστηκε αντίστοιχα
 - ✓ “με την αγάπη που μου ενέπνευσε για τη σχολή που φοιτούσα”
 - ✓ “με διάλογο και παραδείγματα”
 - ✓ “με ενθάρρυναν να ακολουθήσω αυτόν τον κλάδο και να πάρω το πτυχίο μου”
 - ✓ “γνωστοί, φίλοι, κυρίως όμως είναι δικές μου

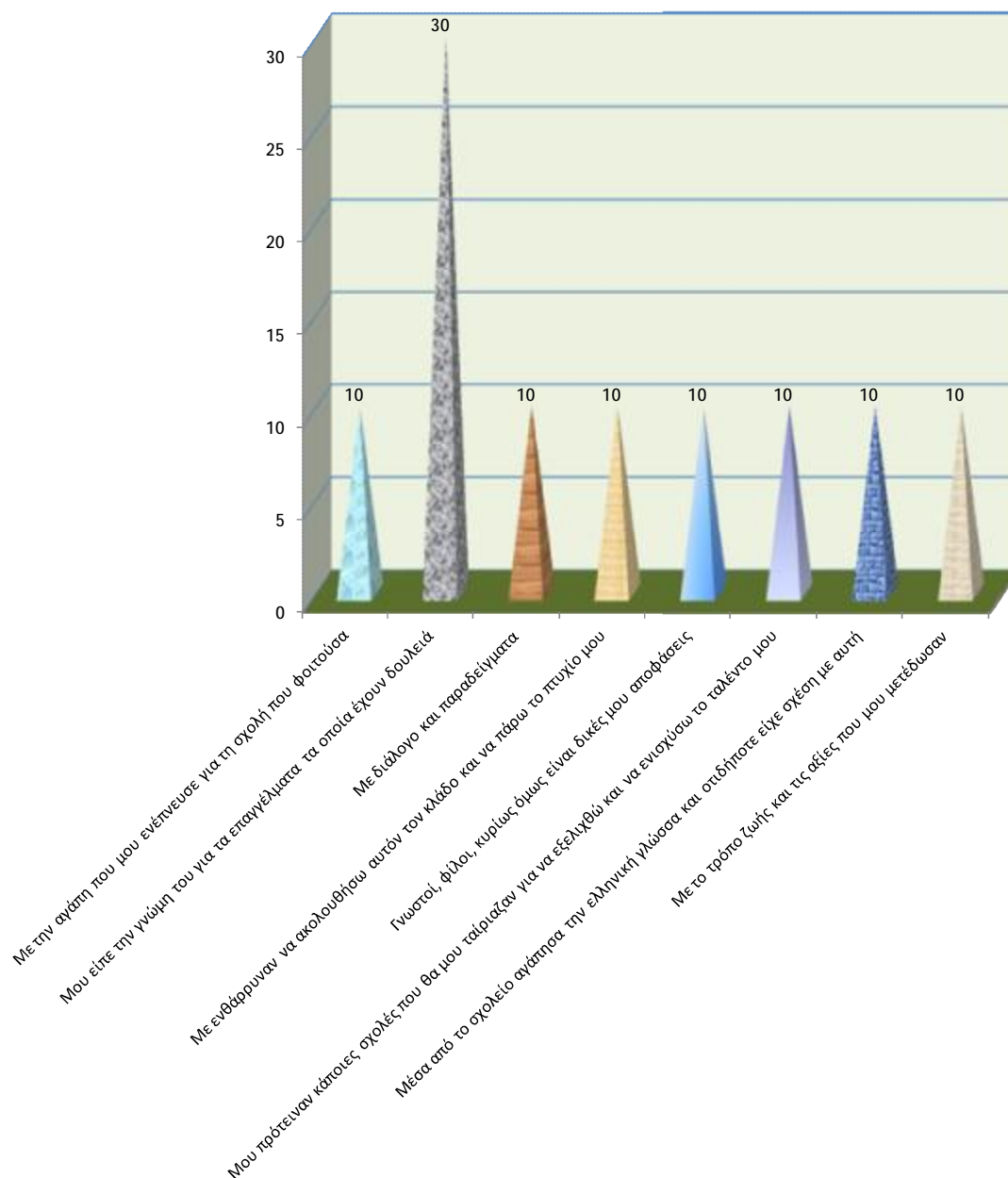
αποφάσεις”

- ✓ “μου πρότειναν κάποιες σχολές που θα μου ταίριαζαν για να εξελιχθώ και να ενισχύσω το ταλέντο μου”
- ✓ “μέσα από το σχολείο αγάπησα την ελληνική γλώσσα και οτιδήποτε είχε σχέση με αυτή” και
- ✓ “με τον τρόπο ζωής και τις αξίες που μου μετέδωσαν” και έχουμε και ένα
- § 30% που απάντησε “μου είπε την γνώμη του για τα επαγγέλματα τα οποία είχαν δουλειά” (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 18).

Με ποιο τρόπο σας επηρέασαν

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Με την αγάπη που μου ενέπνευσε για τη σχολή που φοιτούσα	1	1,2	10,0	10,0
	Μου είπε την γνώμη του για τα επαγγέλματα τα οποία έχουν δουλειά	3	3,6	30,0	40,0
	Με διάλογο και παραδείγματα	1	1,2	10,0	50,0
	Με ενθάρρυναν να ακολουθήσω αυτόν τον κλάδο και να πάρω το πτυχίο μου	1	1,2	10,0	60,0
	Γνωστοί, φίλοι, κυρίως όμως είναι δικές μου αποφάσεις	1	1,2	10,0	70,0
	Μου πρότειναν κάποιες σχολές που θα μου ταίριαζαν για να εξελιχθώ και να ενισχύσω το ταλέντο μου	1	1,2	10,0	80,0
	Μέσα από το σχολείο αγάπησα την ελληνική γλώσσα και οτιδήποτε είχε σχέση με αυτή	1	1,2	10,0	90,0
	Με το τρόπο ζωής και τις αξίες που μου μετέδωσαν	1	1,2	10,0	100,0
	Total	10	11,9	100,0	
Missing	ΑΚΥΡΟ	9	10,7		
	Σύστημα παιδείας που προωθούσαν παπαγαλία	1	1,2		
	System	64	76,2		
	Total	74	88,1		
Total		84	100,0		

Πίνακας 18:



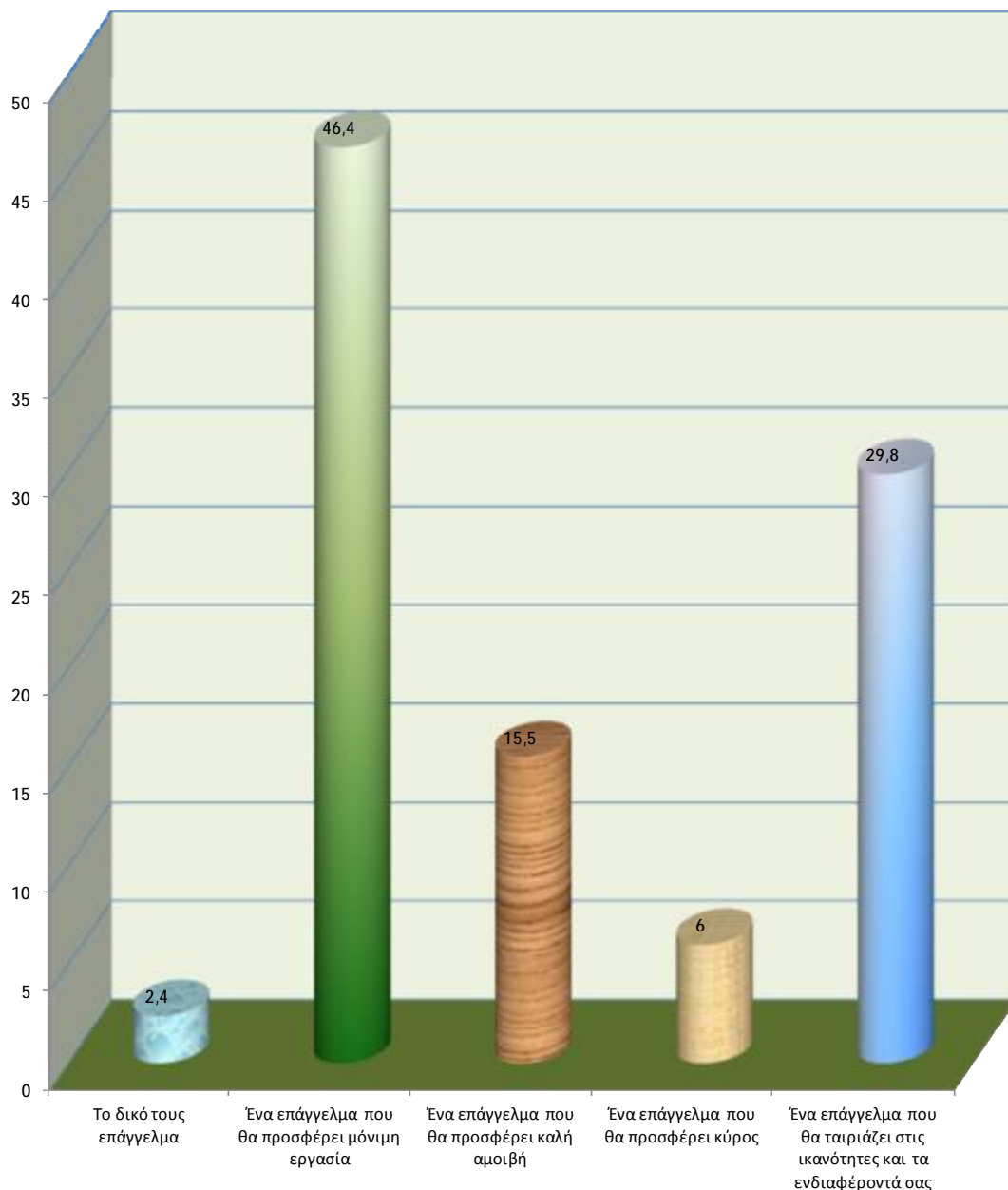
Σύμφωνα με τα παραπάνω οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν στο τι επάγγελμα ήθελαν οι γονείς τους να ακολουθήσουν.

- Ø Το 2,4% απάντησε ότι οι γονείς του ήθελε να ακολουθήσει το δικό τους επάγγελμα
- Ø το 46,4% ένα επάγγελμα που θα προσφέρει μόνιμη εργασία
- Ø το 15,5% ένα επάγγελμα που θα προσφέρει καλή αμοιβή
- Ø το 6% ένα επάγγελμα που θα προσφέρει κύρος, και τέλος
- Ø το 29,8% ένα επάγγελμα που θα ταιριάζει στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα σας (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 19).

Τι ήθελαν οι γονείς σας να ακολουθήσετε

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Το δικό τους επάγγελμα	2	2,4	2,4	2,4
	Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει μόνιμη εργασία	39	46,4	46,4	48,8
	Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει καλή αμοιβή	13	15,5	15,5	64,3
	Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει κύρος	5	6,0	6,0	70,2
	Ένα επάγγελμα που θα ταιριάζει στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά σας	25	29,8	29,8	0,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 19:



Στην συνέχεια ρωτήθηκαν με ποιους παράγοντες θεωρούν ότι πρέπει να γίνεται η επιλογή του επαγγέλματος.

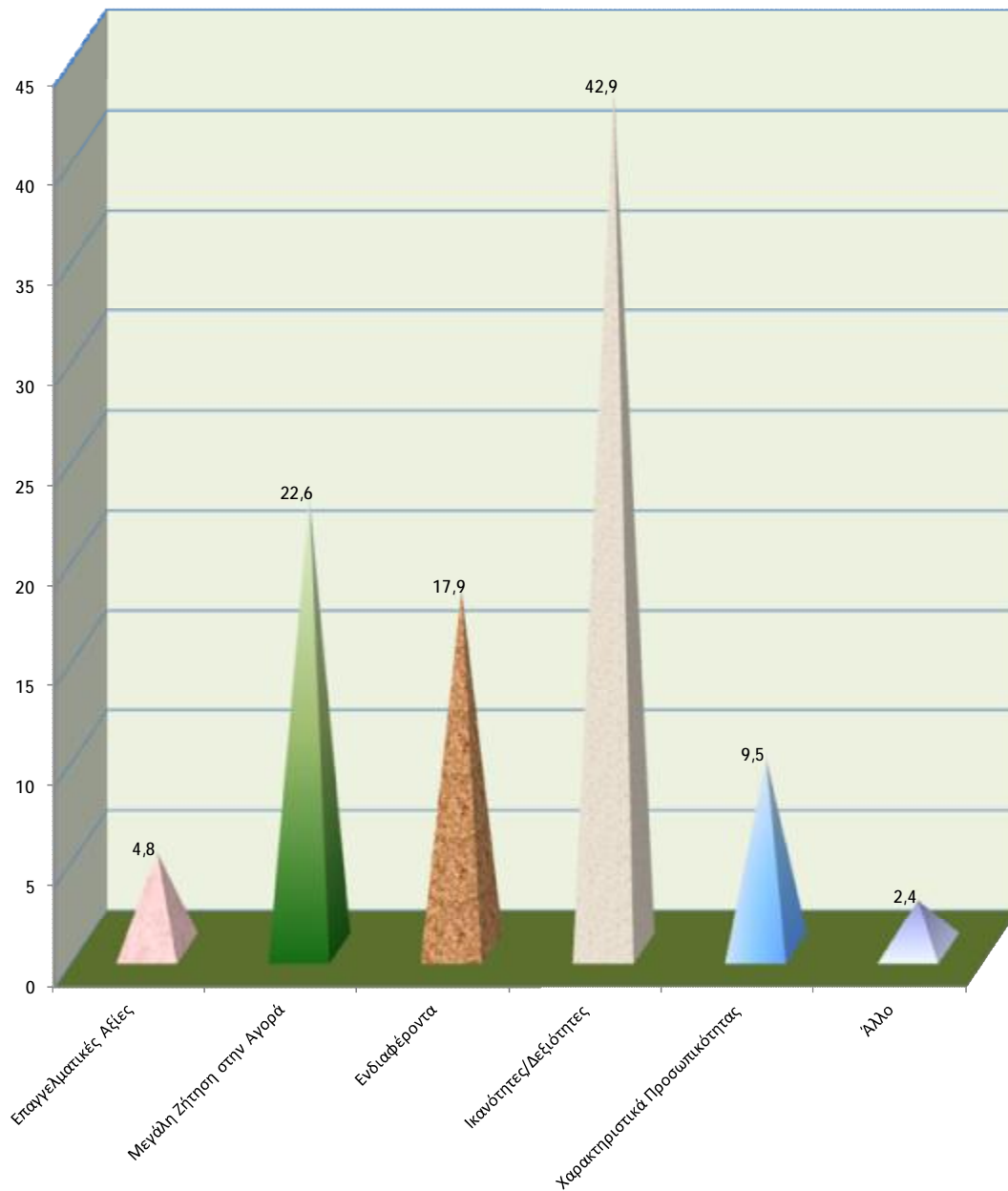
- Ένα ποσοστό 4,8% θεωρεί ότι η επιλογή του επαγγέλματος πρέπει να γίνει με βάση τις επαγγελματικές αξίες
- το 22,6% με βάση την μεγάλη ζήτηση στην αγορά
- το 17,9% με βάση τα ενδιαφέροντα
- σχεδόν οι μισοί ερωτώμενοι δηλαδή ένα ποσοστό 42,9% με βάση τις ικανότητες/δεξιότητες
- το 9,5% με βάση τα χαρακτηριστικά προσωπικότητας

Û και ένα μικρό ποσοστό 2,7% απάντησε ότι πρέπει να γίνετε με κάποιον "ΆΛΛΟΝ" παράγοντα (βλέπε, πίνακα και διάγραμμα 20).

Με βάση ποιους παράγοντες που ακολουθούν, θεωρείτε ότι θα πρέπει να γίνει η επιλογή του επαγγέλματος

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Επαγγελματικές Αξίες	4	4,8	4,8	4,8
	Μεγάλη Ζήτηση στην Αγορά	19	22,6	22,6	27,4
	Ενδιαφέροντα	15	17,9	17,9	45,2
	Ικανότητες/Δεξιότητες	36	42,9	42,9	88,1
	Χαρακτηριστικά Προσωπικότητας	8	9,5	9,5	97,6
	Άλλο	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Πίνακας 20:

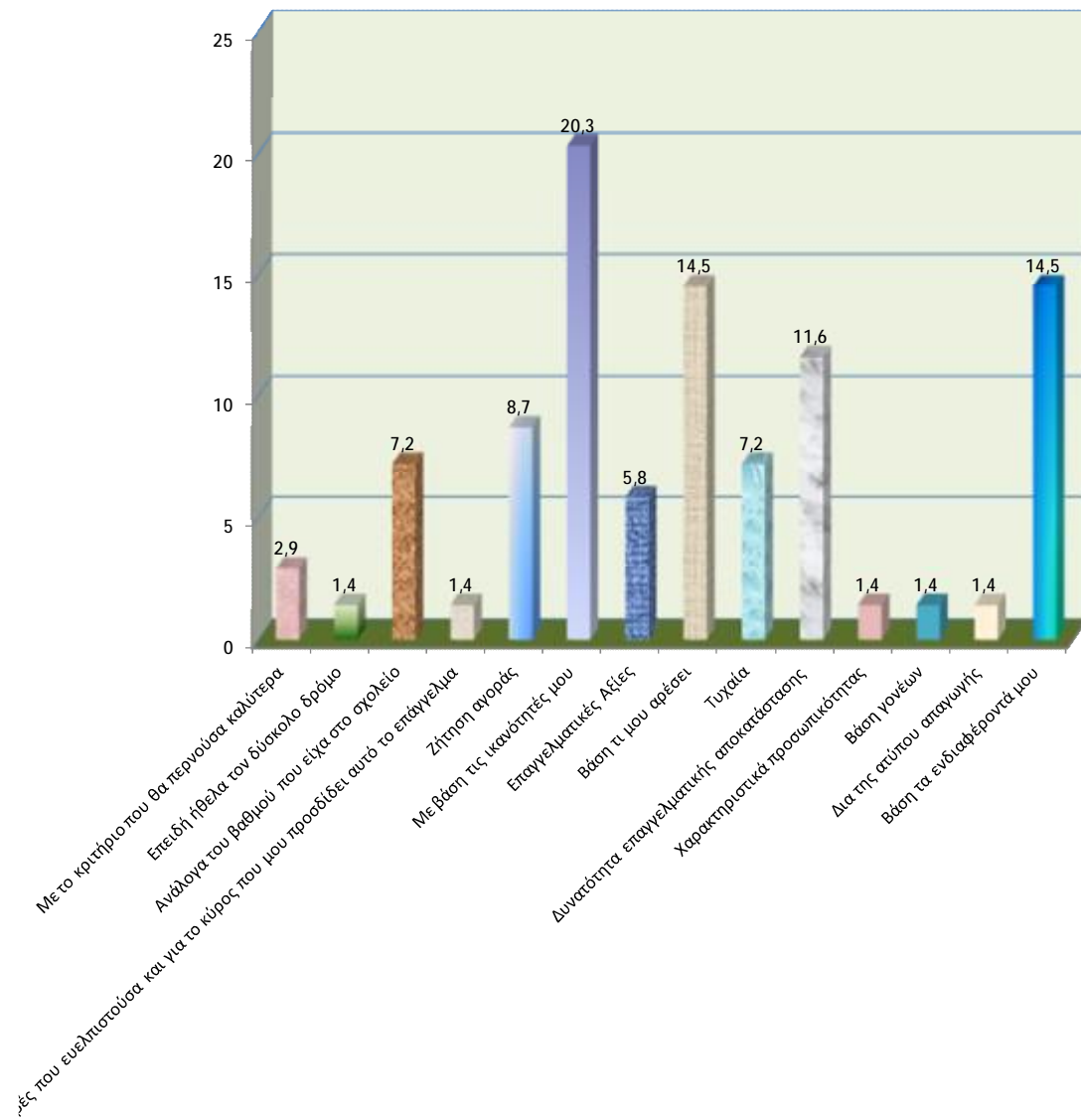


Οι 2 τελευταίες ερωτήσεις ήταν ανοικτού τύπου και αφορούσαν την επιλογή των παραγόντων οι οποίοι οδήγησαν τους ερωτηθέντες στην κατεύθυνση των σπουδών και των επαγγελμάτων τους (βλέπε, πίνακες και διαγράμματα 21 και 22).

Εσείς τελικά με ποιον παράγοντα επιλέξατε την κατεύθυνση Σπουδών σας

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Με το κριτήριο που θα περνούσα καλύτερα	2	2,4	2,9	2,9
	Επειδή ήθελα τον δύσκολο δρόμο	1	1,2	1,4	4,3
	Ανάλογα του βαθμού που είχα στο σχολείο	5	6,0	7,2	11,6
	Τις οικονομικές απολαβές που ευελπιστούσα και για το κύρος που μου προσδίδει αυτό το επάγγελμα	1	1,2	1,4	13,0
	Ζήτηση αγοράς	6	7,1	8,7	21,7
	Με βάση τις ικανότητές μου	14	16,7	20,3	42,0
	Επαγγελματικές Αξίες	4	4,8	5,8	47,8
	Βάση τι μου αρέσει	10	11,9	14,5	62,3
	Τυχαία	5	6,0	7,2	69,6
	Δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης	8	9,5	11,6	81,2
	Χαρακτηριστικά προσωπικότητας	1	1,2	1,4	82,6
	Βάση γονέων	1	1,2	1,4	84,1
	Δια της ατύπου απαγωγής	1	1,2	1,4	85,5
	Βάση τα ενδιαφέροντά μου	10	11,9	14,5	100,0
	Total	69	82,1	100,0	
Missing	ΑΚΥΡΟ	15	17,9		
Total		84	100,0		

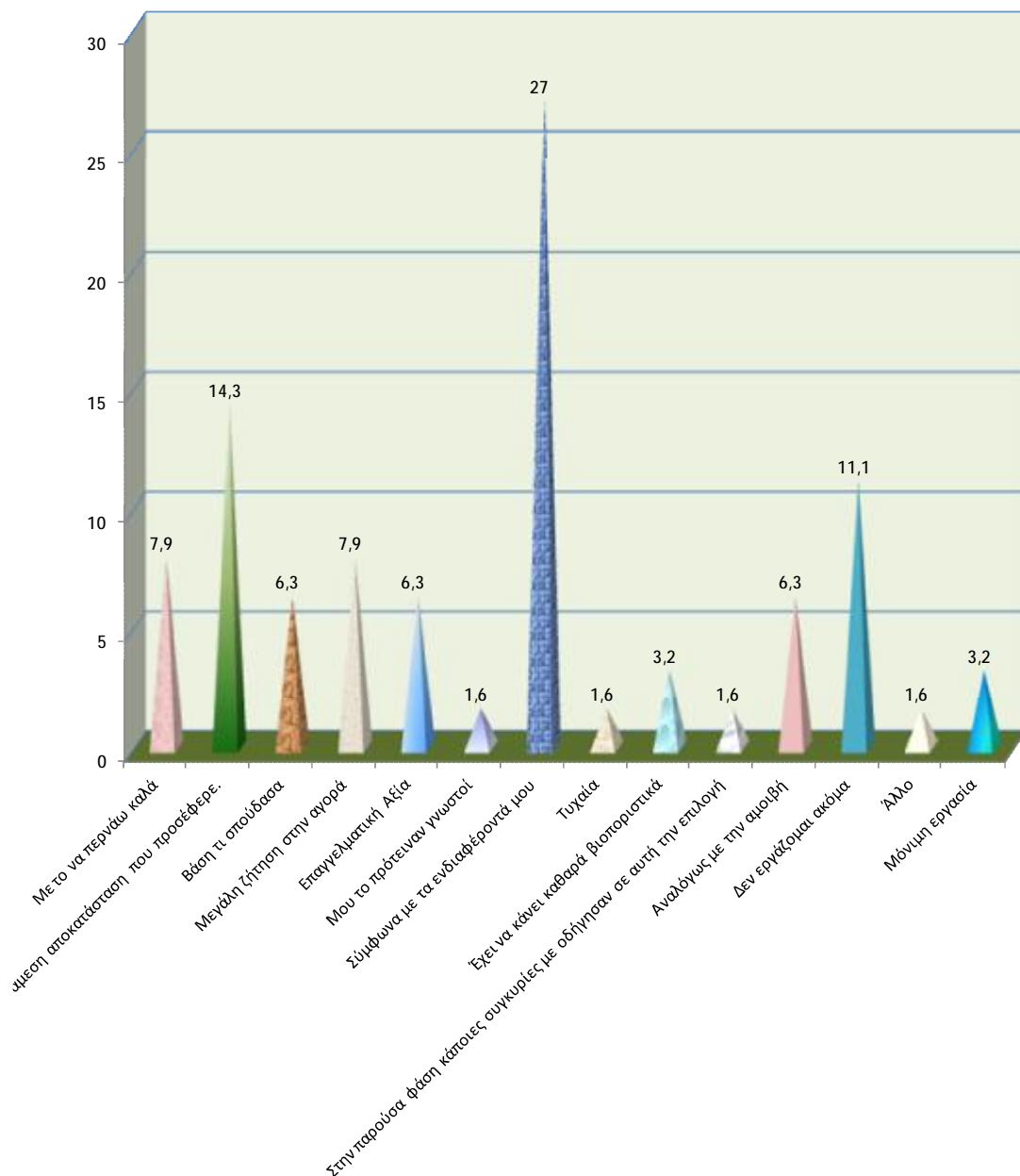
Πίνακας 21:



Εσείς με ποιο παράγοντα επιλέξατε το Επάγγελμά σας

		ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Valid	Με το να περνάω καλά	5	6,0	7,9	7,9
	Με την άμεση αποκατάσταση που προσέφερε.	9	10,7	14,3	22,2
	Βάση τι σπούδασα	4	4,8	6,3	28,6
	Μεγάλη ζήτηση στην αγορά	5	6,0	7,9	36,5
	Επαγγελματική Αξία	4	4,8	6,3	42,9
	Μου το πρότειναν γνωστοί	1	1,2	1,6	44,4
	Σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά μου	17	20,2	27,0	71,4
	Τυχαία	1	1,2	1,6	73,0
	Έχει να κάνει καθαρά βιοποριστικά	2	2,4	3,2	76,2
	Στην παρούσα φάση κάποιες συγκυρίες με οδήγησαν σε αυτή την επιλογή	1	1,2	1,6	77,8
	Αναλόγως με την αμοιβή	4	4,8	6,3	84,1
	Δεν εργάζομαι ακόμα	7	8,3	11,1	95,2
	Άλλο	1	1,2	1,6	96,8
	Μόνιμη εργασία	2	2,4	3,2	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Missing	ΑΚΥΡΟ	21	25,0		
Total		84	100,0		

Πίνακας 22:



Λόγω ότι οι ερωτήσεις ήταν ανοικτού τύπου, δυστυχώς δεν συμπληρώθηκαν από όλους. Από τις απαντήσεις όμως που πήραμε, βλέπουμε ότι για την κατεύθυνση των σπουδών τους υπερισχύει η επιλογή του παράγοντα με βάση τις ικανότητες τους, ενώ για την κατεύθυνση των επαγγελμάτων τους υπερισχύει η επιλογή του παράγοντα με βάση τα ενδιαφέροντά τους.

Συνοψίζοντας τα παραπάνω, βλέπουμε πως οι περισσότεροι ερωτηθέντες δεν επηρεάστηκαν από τους γονείς ή από κάποιους άλλους για την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Επίσης, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων δήλωσε πως οι γονείς του θα ήθελε να ακολουθήσει ένα επάγγελμα που θα προσφέρει

μόνιμη εργασία. Παρόλα αυτά ο σημαντικός παράγοντας για την επιλογή του επαγγέλματος από τους ερωτηθέντες, φαίνεται να είναι οι Ικανότητες/Δεξιότητες, και ακολουθεί δεύτερος η Μεγάλη Ζήτηση στην Αγορά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο**ΕΛΕΓΧΟΙ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ
ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**

Στο κεφάλαιο αυτό διεξάγονται οι σχετικοί πίνακες διπλής εισόδου(συνάφειας) και ο έλεγχος ανεξαρτησίας ανάμεσα στις μεταβλητές, που αφορούν στα χαρακτηριστικά των ερωτώμενων και των οικογενειών του δείγματος και στις διάφορες αντιλήψεις, αλλά και τις μεταβλητές που αφορούν τις επιδόσεις των ερωτώμενων, καθώς και τα αντίστοιχα διαγράμματα.

Ο έλεγχος ανεξαρτησίας χ^2 βασίζεται στο στατιστικό του Pearson, τον οποίο τον χρησιμοποιούμε όταν θέλουμε να πραγματοποιήσουμε οποιοδήποτε έλεγχο με επίπεδο σημαντικότητας ($\alpha=0,05$), ο οποίος έχει το κριτήριο της αποδοχής ή απόρριψης της μηδενικής υπόθεσης. Επίσης παράγεται λαμβάνοντας υπόψη τις αποστάσεις των παρατηρούμενων από τις αναμενόμενες συχνότητες και αφορά το σύνολο των κελιών του πίνακα. Γενικά

Αν $P > 0,05$ δεν μπορούμε να απορρίψουμε την H_0

Αν $P < 0,05$ απορρίπτουμε την H_0 , και δεχόμαστε την H_1

5.1) Χαρακτηριστικά των ερωτώμενων, των γονιών και η πρόοδος των ερωτώμενων**5.1.1) Επίδραση του εκπαιδευτικού επιπέδου των γονιών με το εκπαιδευτικό επίπεδο των ερωτώμενων.**

Από τον πίνακα διπλής εισόδου (συνάφειας) (πίνακας 1), διακρίνουμε ότι

- ü από το σύνολο των Αποφοίτων Λυκείων, το 37% έχουν γονείς οι οποίοι ανήκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- ü από το σύνολο των Αποφοίτων ΙΕΚ, το 58,3% έχουν γονείς οι οποίοι ανήκουν στην επίσης στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- ü από το σύνολο των Αποφοίτων ΤΕΙ, το 35% έχουν γονείς οι οποίοι ανήκουν στην Τριτοβάθμια-Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Ὡ από το σύνολο των Αποφοίτων ΑΕΙ, το 30% έχουν γονείς οι οποίοι ανήκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Από τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 1.1) το επίπεδο σημαντικότητας είναι 0,554 όπου είναι μεγαλύτερο του 0,05, συνεπώς οι μεταβλητές είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους.

Πίνακας συνάφειας 1: εκπαιδευτικό επίπεδο γονιών-εκπαιδευτικό επίπεδο ερωτώμενων

Η εκπαίδευση των γονειών * Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο Crosstabulation

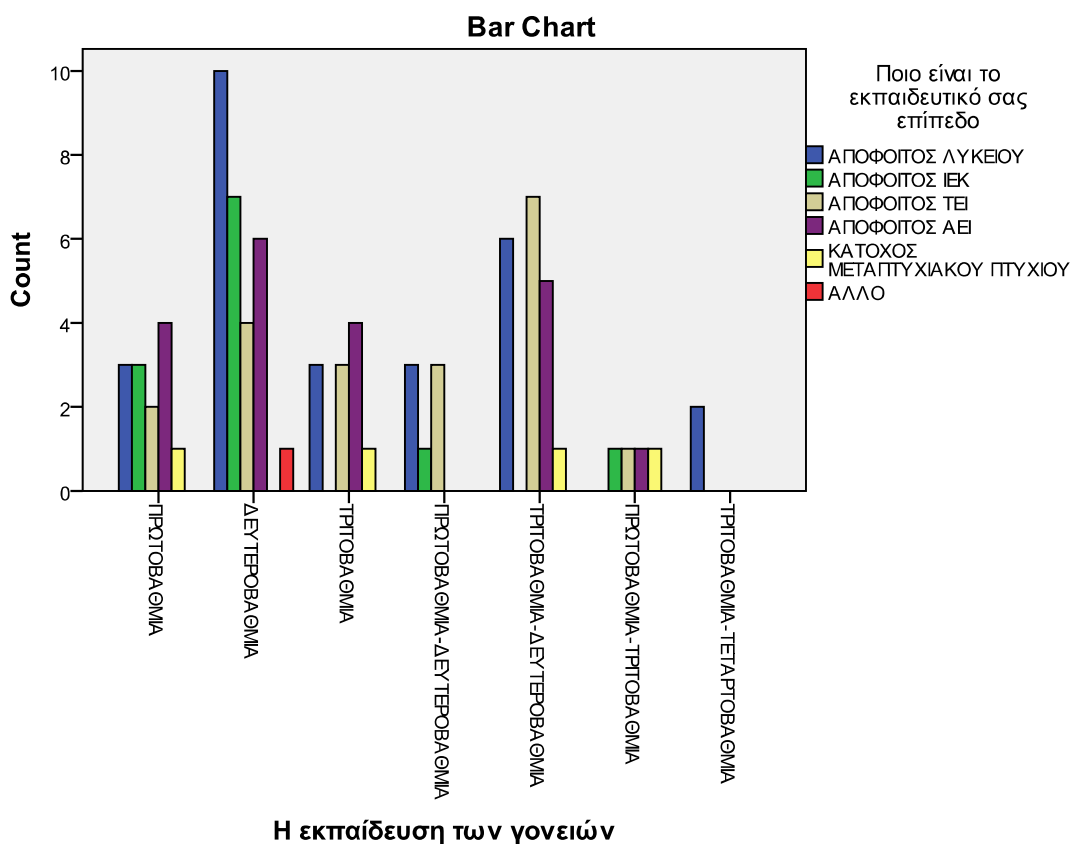
		Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο						Total
		ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΙΕΚ	ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΤΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΑΕΙ	ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥ ΧΙΑΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΑΛΛΟ	
Η εκπαίδευση των γονειών	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜ ΙΑ	3 11,1%	3 25,0%	2 10,0%	4 20,0%	1 25,0%	0 ,0%	13 15,5%
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑ ΘΜΙΑ	10 37,0%	7 58,3%	4 20,0%	6 30,0%	0 ,0%	1 100,0%	28 33,3%
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙ Α	3 11,1%	0 ,0%	3 15,0%	4 20,0%	1 25,0%	0 ,0%	11 13,1%
	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜ ΙΑ- ΔΕΥΤΕΡΟΒΑ ΘΜΙΑ	3 11,1%	1 8,3%	3 15,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	7 8,3%
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙ Α- ΔΕΥΤΕΡΟΒΑ ΘΜΙΑ	6 22,2%	0 ,0%	7 35,0%	5 25,0%	1 25,0%	0 ,0%	19 22,6%
	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜ ΙΑ- ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙ Α	0 ,0%	1 8,3%	1 5,0%	1 5,0%	1 25,0%	0 ,0%	4 4,8%
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙ Α- ΤΕΤΑΡΤΟΒΑ ΘΜΙΑ	2 7,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 2,4%
	Total	27 100,0%	12 100,0%	20 100,0%	20 100,0%	4 100,0%	1 100,0%	84 100,0%

Πίνακας 1.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων-εκπαιδευτικό επίπεδο ερωτώμενων)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	28,318 ^a	30	,554
Likelihood Ratio	34,975	30	,244
Linear-by-Linear Association	,006	1	,938
N of Valid Cases	84		

a. 38 cells (90,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Διάγραμμα 1



5.1.2) Επίδραση επαγγελματικής κατάστασης του πατέρα με την σημερινή απασχόληση του παιδιού

Από τον πίνακα διπλής εισόδου (πίνακας 2) βλέπουμε ότι

- από το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων το 33,3% είναι Αγρότες
- από το σύνολο των Ιδιωτικών Υπαλλήλων το 41,2% είναι επίσης Ιδιωτικοί Υπάλληλοι
- από το σύνολο των Ελεύθερων Επαγγελματιών το 75% είναι επίσης και αυτοί Ελεύθεροι Επαγγελματίες
- από το σύνολο των Ανέργων το 28,6% είναι Δημόσιοι Υπάλληλοι και Αγρότες αντίστοιχα
- από το σύνολο των ΑΛΛΩΝ οι μισοί δηλαδή το 50% είναι Ελεύθεροι Επαγγελματίες και οι άλλοι μισοί (50%) είναι Συνταξιούχοι, τέλος
- από το σύνολο των Ενεργών Φοιτητών το 38,9% είναι Ελεύθεροι Επαγγελματίες.

Από τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 2.1) το επίπεδο σημαντικότητας είναι 0,047 όπου είναι μικρότερο του 0,05, επομένως οι μεταβλητές μας είναι εξαρτημένες.

**Πίνακας συνάφειας 2: επαγγελματική κατάσταση πατέρα-
απασχόληση παιδιού**

Επαγγελματική κατάσταση Πατέρα * Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα Crosstabulation

		Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα						Total
		ΔΗΜΟΣΙ ΟΣ ΥΠΑΛΛΗ ΛΟΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ Σ ΥΠΑΛΛΗ ΛΟΣ	ΕΛΕΥΘΕ ΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛ ΜΑΤΙΑΣ	ΑΝΕΡΓ ΟΣ	ΑΛΛΟ	ΕΝΕΡΓΟ Σ ΦΟΙΤΗΤΗ Σ-ΤΡΙΑ	
Επαγγελματική κατάσταση Πατέρα	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	3 16,7%	1 5,9%	0 ,0%	2 28,6%	0 ,0%	12 33,3%	18 21,4%
	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	4 22,2%	7 41,2%	1 25,0%	1 14,3%	0 ,0%	5 13,9%	18 21,4%
	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	5 27,8%	5 29,4%	3 75,0%	1 14,3%	1 50,0%	14 38,9%	29 34,5%
	ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ	0 ,0%	1 5,9%	0 ,0%	1 14,3%	1 50,0%	1 2,8%	4 4,8%
	ΑΛΛΟ	0 ,0%	2 11,8%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 2,8%	3 3,6%
	ΑΓΡΟΤΗΣ	6 33,3%	1 5,9%	0 ,0%	2 28,6%	0 ,0%	3 8,3%	12 14,3%
	Total	18 100,0%	17 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	2 100,0%	36 100,0%	84 100,0%

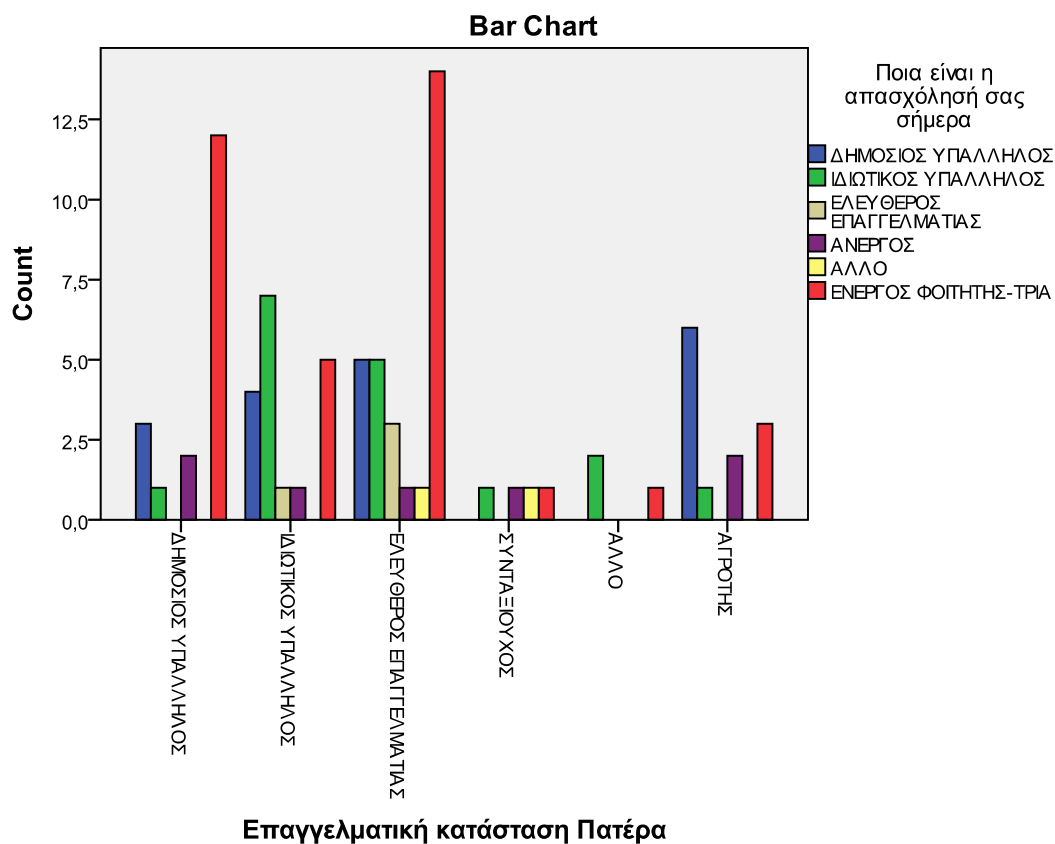
**Πίνακας 2.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (επαγγελματική κατάσταση
πατέρα-απασχόληση παιδιού)**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi-Square	37,893 ^a	25	,047
Likelihood Ratio	33,887	25	,110
Linear-by-Linear Association	3,032	1	,082
N of Valid Cases	84		

a. 30 cells (83,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

Διάγραμμα 2:



5.1.3) Επίδραση επαγγελματική κατάσταση μητέρας με την απασχόληση του παιδιού

Από τον πίνακα συνάφειας (πίνακας 3) και τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 3.1), βλέπουμε ότι οι μεταβλητές είναι εξαρτημένες, διότι το επίπεδο σημαντικότητας είναι 0,082 όπου είναι μικρότερο του 0,05 και επίσης

- ο από το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων, το 33,3% μας απάντησε ότι η επαγγελματική κατάσταση της μητέρας τους είναι τα Οικιακά
- ο από το σύνολο των Ιδιωτικών Υπαλλήλων, το 41,2% επίσης μας απάντησε ότι η επαγγελματική κατάσταση της μητέρας τους είναι τα Οικιακά

- ο από το σύνολο των Ελεύθερων Επαγγελματιών, οι μισοί δηλαδή το 50% μας απάντησε ότι η επαγγελματική κατάσταση της μητέρας τους είναι επίσης τα Οικιακά, και τέλος
- ο από το σύνολο των Ενεργών Φοιτητών, το 38,9% μας απάντησε ότι η επαγγελματική κατάσταση της μητέρας τους είναι Δημόσιος Υπάλληλος

Πίνακας συνάφειας 3: Επαγγελματική κατάσταση μητέρας-απασχόληση παιδιού

Επαγγελματική κατάσταση Μητέρας * Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα Crosstabulation

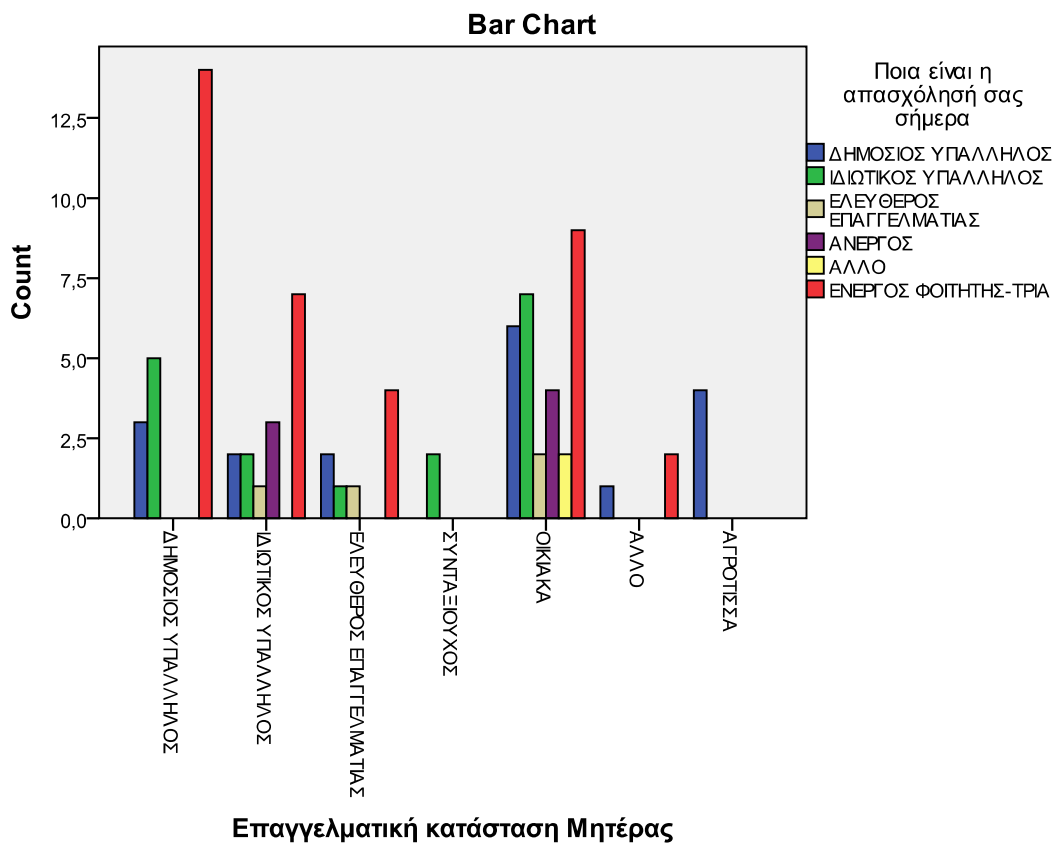
		Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα						Total
		ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	ΑΝΕΡΓΟΣ	ΑΛΛΟ	ΕΝΕΡΓΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ Σ-ΤΡΙΑ	
Επαγγελματική κατάσταση Μητέρας	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	3 16,7%	5 29,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	14 38,9%	22 26,2%
	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	2 11,1%	2 11,8%	1 25,0%	3 42,9%	0 ,0%	7 19,4%	15 17,9%
	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	2 11,1%	1 5,9%	1 25,0%	0 ,0%	0 ,0%	4 11,1%	8 9,5%
	ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ	0 ,0%	2 11,8%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 2,4%
	ΟΙΚΙΑΚΑ	6 33,3%	7 41,2%	2 50,0%	4 57,1%	2 100,0%	9 25,0%	30 35,7%
	ΑΛΛΟ	1 5,6%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,6%	3 3,6%
	ΑΓΡΟΤΙΣΣΑ	4 22,2%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	4 4,8%
	Total	18 100,0%	17 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	2 100,0%	36 100,0%	84 100,0%

Πίνακας 3.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (επαγγελματική κατάσταση μητέρας-απασχόληση)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	41,325 ^a	30	,082
Likelihood Ratio	41,218	30	,083
Linear-by-Linear Association	5,934	1	,015
N of Valid Cases	84		

a. 37 cells (88,1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,05.

Διάγραμμα 3:



5.1.4) Επίδραση εισοδήματος με την απασχόληση

Όπως διακρίνουμε από τον πίνακα συνάφειας (πίνακας 4)

- Ø από το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων, οι μισοί δηλαδή το 50% έχουν ετήσιο οικογενειακό εισόδημα το οποίο κυμαίνεται από 11.000-20.000
- Ø από το σύνολο των Ιδιωτικών Υπαλλήλων, το 41,2% έχουν εισόδημα από 11.000-20.000
- Ø από το σύνολο των Ανέργων, το 57,1% έχουν επίσης εισόδημα από 11.000-20.000, και τέλος
- Ø από το σύνολο των Ενεργών Φοιτητών, το 38,9% έχουν εισόδημα από 11.000-20.000

Από τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 4.1), το επίπεδο σημαντικότητας είναι 0,272 όπου είναι μεγαλύτερο του 0,05, συνεπώς οι μεταβλητές μας είναι ανεξάρτητες.

Πίνακας συνάφειας 4: Εισόδημα-απασχόληση

Ετήσιο οικογενειακό εισόδημα * Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα Crosstabulation

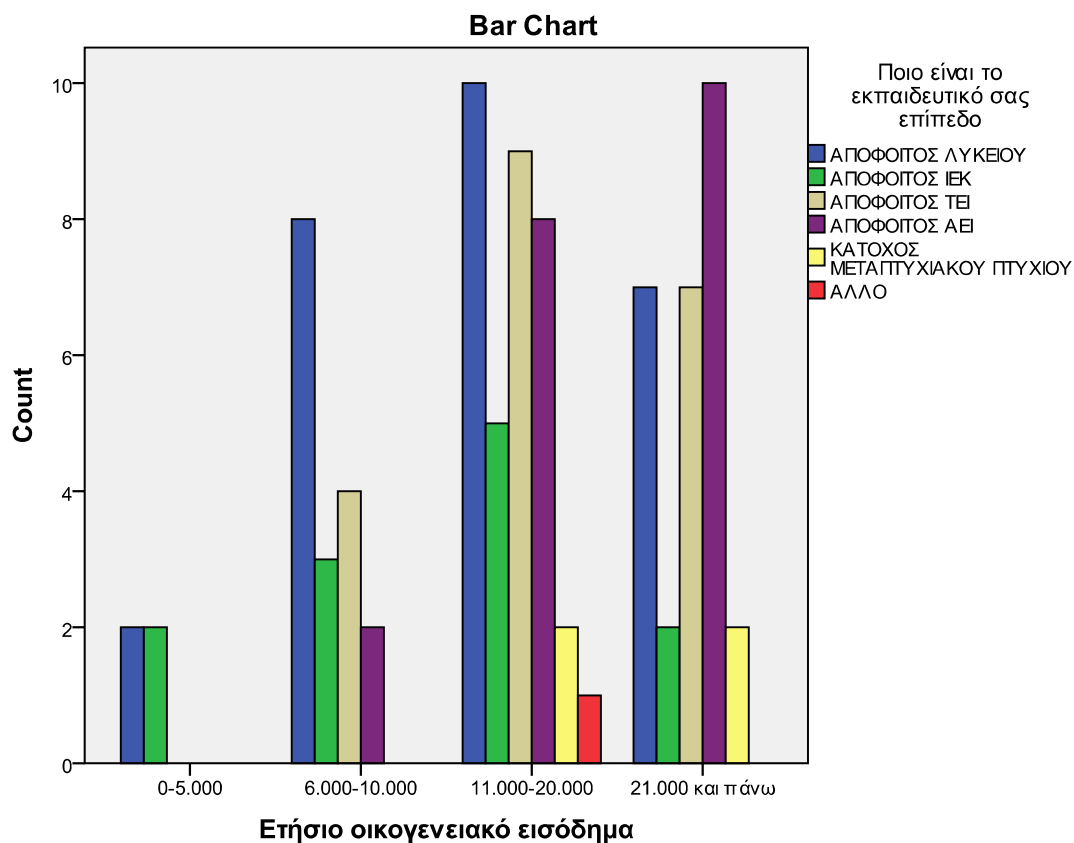
		Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα						Total
		ΔΗΜΟΣΙΟ Σ ΥΠΑΛΛΗΛ ΟΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛ ΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡ ΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛ ΜΑΤΙΑΣ	ΑΝΕΡΓ ΟΣ	ΑΛΛΟ	ΕΝΕΡΓΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗ Σ-ΤΡΙΑ	
Ετήσιο οικογενειακό εισόδημα	0-5.000	0 ,0%	0 ,0%	1 25,0%	1 14,3%	0 ,0%	2 5,6%	4 4,8%
	6.000- 10.000	1 5,6%	5 29,4%	1 25,0%	0 ,0%	0 ,0%	10 27,8%	17 20,2%
	11.000- 20.000	9 50,0%	7 41,2%	1 25,0%	4 57,1%	0 ,0%	14 38,9%	35 41,7%
	21.000 και πάνω	8 44,4%	5 29,4%	1 25,0%	2 28,6%	2 100,0 %	10 27,8%	28 33,3%
	Total	18 100,0%	17 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	2 100,0 %	36 100,0%	84 100,0 %

Πίνακας 4.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (εισόδημα - απασχόληση)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,831 ^a	15	,272
Likelihood Ratio	19,636	15	,186
Linear-by-Linear Association	1,889	1	,169
N of Valid Cases	84		

a. 17 cells (70,8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,10.

Διάγραμμα 4:



5.2) Παράγοντες που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών

5.2.1) Επίδραση των γονιών στο εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών

Όπως διακρίνουμε από τον πίνακα συνάφειας (πίνακας 5) και τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 5.1), οι μεταβλητές μας είναι ανεξάρτητες διότι το επίπεδο σημαντικότητας είναι μεγαλύτερο του 0,05 ($\text{Sig}(0.235) > 0.05$), και επίσης όπως βλέπουμε

- ✓ από το σύνολο των Αποφοίτων Λυκείων, το 70,4% μας απάντησε ότι δεν τους επηρέασαν οι γονείς τους για την εκπαιδευτική τους πορεία
- ✓ επίσης, από το σύνολο των Αποφοίτων ΙΕΚ, το 83,3% επίσης δεν είχε κάποια επίδραση από τους γονείς τους για την εκπαιδευτική τους πορεία
- ✓ όπως, και από το σύνολο των Αποφοίτων ΤΕΙ, το 80% έχουμε πάλι τα ίδια συμπεράσματα, δηλαδή ότι δεν είχαν κάποια επίδραση από τους γονείς τους

Πίνακας συνάφειας 5: Επηρεασμός γονιών στο εκπαιδευτικό επίπεδο- εκπαιδευτικό επίπεδο παιδιών

Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την Εκπαιδευτική πορεία που ακολουθήσατε * Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο Crosstabulation

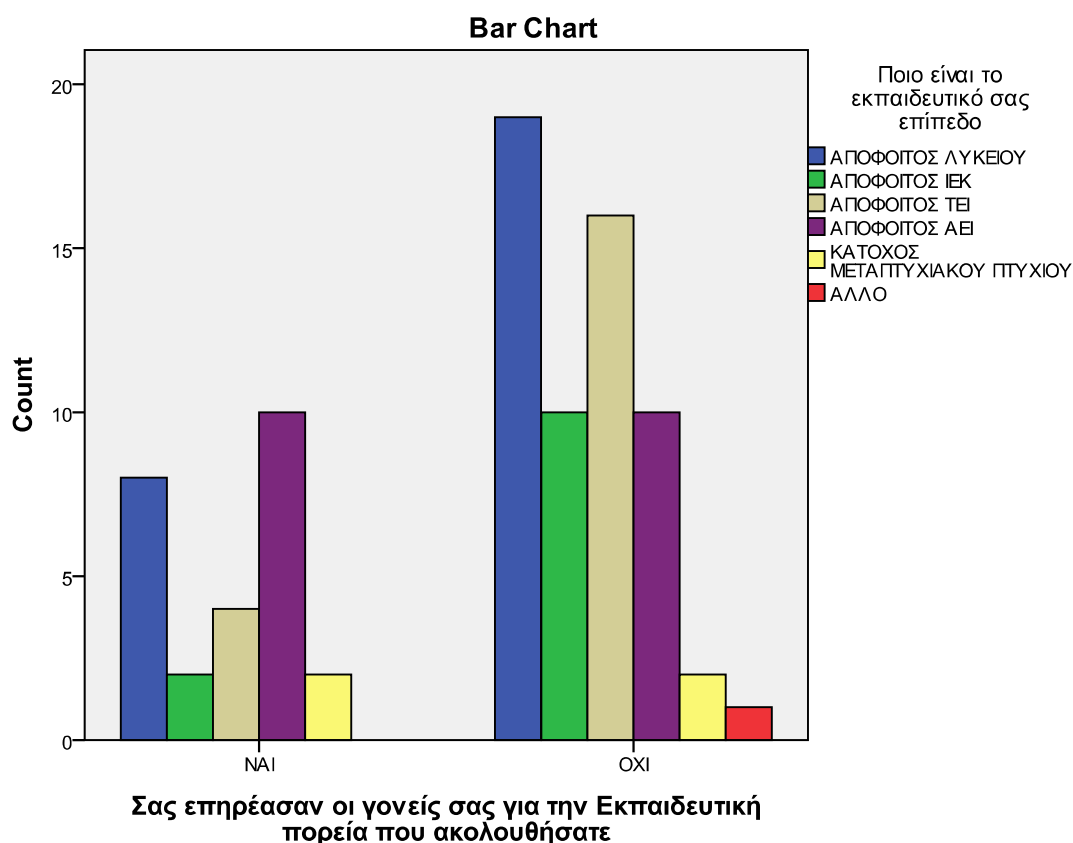
		Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο						Total
		ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΙΕΚ	ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΤΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤ ΟΣ ΑΕΙ	ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥ ΧΙΑΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΑΛΛΟ	
Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την Εκπαιδευτική πορεία που ακολουθήσατε	ΝΑΙ	8 29,6%	2 16,7%	4 20,0%	10 50,0%	2 50,0%	0 0,0%	26 31,0%
	ΟΧΙ	19 70,4%	10 83,3%	16 80,0%	10 50,0%	2 50,0%	1 100,0%	58 69,0%
Total		27 100,0%	12 100,0%	20 100,0%	20 100,0%	4 100,0%	1 100,0%	84 100,0%

Πίνακας 5.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (επηρεασμός γονιών στο εκπαιδευτικό επίπεδο-εκπαιδευτικό επίπεδο παιδιών)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,813 ^a	5	,235
Likelihood Ratio	7,029	5	,219
Linear-by-Linear Association	1,435	1	,231
N of Valid Cases	84		

a. 5 cells (41,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,31.

Διάγραμμα 5:



5.2.2) Επίδραση των γονιών στο επαγγελματικό επίπεδο των παιδιών

Από τον πίνακα συνάφειας (πίνακας 6) και τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 6.1), διακρίνουμε ότι έχουμε ανεξάρτητες μεταβλητές, διότι $Sig(0,696) > 0,05$ και επίσης

- ✚ από το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων, το 77,8% δεν είχε κάποια επίδραση από τους γονείς τους για την επαγγελματική τους πορεία
- ✚ από το σύνολο των Ιδιωτικών Υπαλλήλων, το μεγαλύτερο σε ποσοστό, δηλαδή το 94,1% επίσης δεν είχε κάποια επίδραση από τους γονείς τους σε σχέση με την επαγγελματική τους πορεία
- ✚ από το σύνολο των Ανέργων, το 85,7% και αυτό δεν είχε κάποια επίδραση από τους γονείς τους, και τέλος
- ✚ από το σύνολο των Ενεργών Φοιτητών, το 86,1% επίσης δεν επηρεάστηκε από την γνώμη των γονιών του

Πίνακας συνάφειας 6: Επηρεασμός των γονιών στο επαγγελματικό επίπεδο- απασχόληση παιδιών

Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την Επαγγελματική πορεία που ακολουθήσατε * Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα Crosstabulation

		Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα						Total
		ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛ ΟΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛ ΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡ ΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜ ΑΤΙΑΣ	ΑΝΕΡΓ ΟΣ	ΑΛΛΟ	ΕΝΕΡΓΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ -ΤΡΙΑ	
Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την Επαγγελματική παρεία που ακολουθήσατε	ΝΑΙ	4 22,2%	1 5,9%	0 ,0%	1 14,3%	0 ,0%	5 13,9%	11 13,1%
	ΟΧΙ	14 77,8%	16 94,1%	4 100,0%	6 85,7%	2 100,0%	31 86,1%	73 86,9%
Total		18 100,0%	17 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	2 100,0%	36 100,0%	84 100,0%

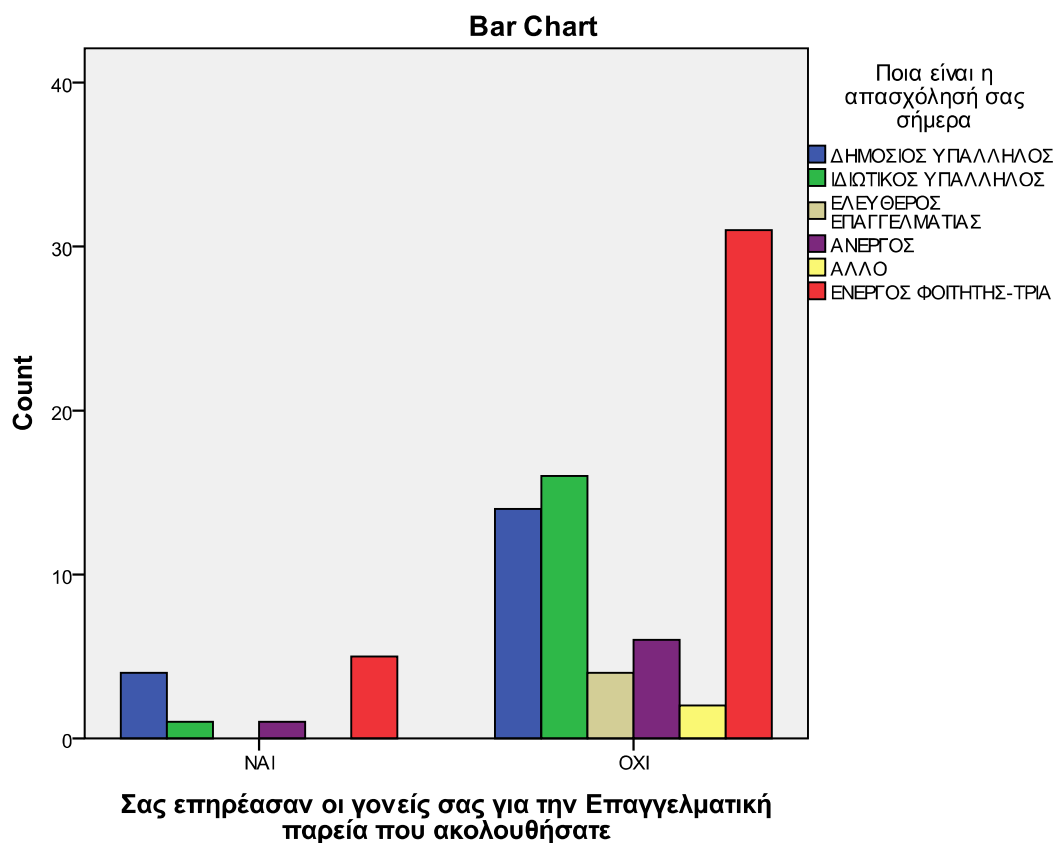
Πίνακας 6.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (επηρεασμός των γονιών στο επαγγελματικό επίπεδο-απασχόληση παιδιών)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,027 ^a	5	,696
Likelihood Ratio	3,787	5	,580
Linear-by-Linear Association	,036	1	,849
N of Valid Cases	84		

a. 8 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,26.

Διάγραμμα 6:



5.2.3) Επίδραση άλλων ατόμων σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών.

Στην συνέχεια από τον πίνακα συνάφειας (πίνακας 7) και τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 7.1), βλέπουμε ότι έχουμε ανεξάρτητες μεταβλητές το οποίο το διαπιστώνουμε από το $Sig(0.301) > 0,05$. Επίσης

- ✓ από το σύνολο των Αποφοιτών Λυκείων, βλέπουμε ότι το 81,5% δεν το επηρέασε κάποιος άλλος για την εκπαιδευτική του πορεία
- ✓ όπως και από το σύνολο των Αποφοιτών ΙΕΚ, το μεγαλύτερο ποσοστό, δηλαδή το 91,7%, επίσης δεν το επηρέασε κάποιος άλλος για την εκπαιδευτική του πορεία, τέλος
- ✓ από το σύνολο του Κάτοχου Μεταπτυχιακού Πτυχίου, περίπου οι μισοί, δηλαδή το 75% επίσης δεν το επηρέασε κάποιος άλλος

Πίνακας συνάφειας 7: Επηρεασμός άλλων ατόμων σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών-εκπαιδευτικό επίπεδο παιδιών)

Υπήρξαν Άλλοι που επηρέασαν την Εκπαιδευτική σας πορεία * Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο

Crosstabulation

		Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο					Total	
		ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΙΕΚ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ		ΆΛΛΟ
Υπήρξαν Άλλοι που επηρέασαν την Εκπαιδευτική σας πορεία	ΝΑΙ	5 18,5%	1 8,3%	6 30,0%	6 30,0%	1 25,0%	1 100,0%	20 23,8%
	ΟΧΙ	22 81,5%	11 91,7%	14 70,0%	14 70,0%	3 75,0%	0 ,0%	64 76,2%
Total		27 100,0%	12 100,0%	20 100,0%	20 100,0%	4 100,0%	1 100,0%	84 100,0%

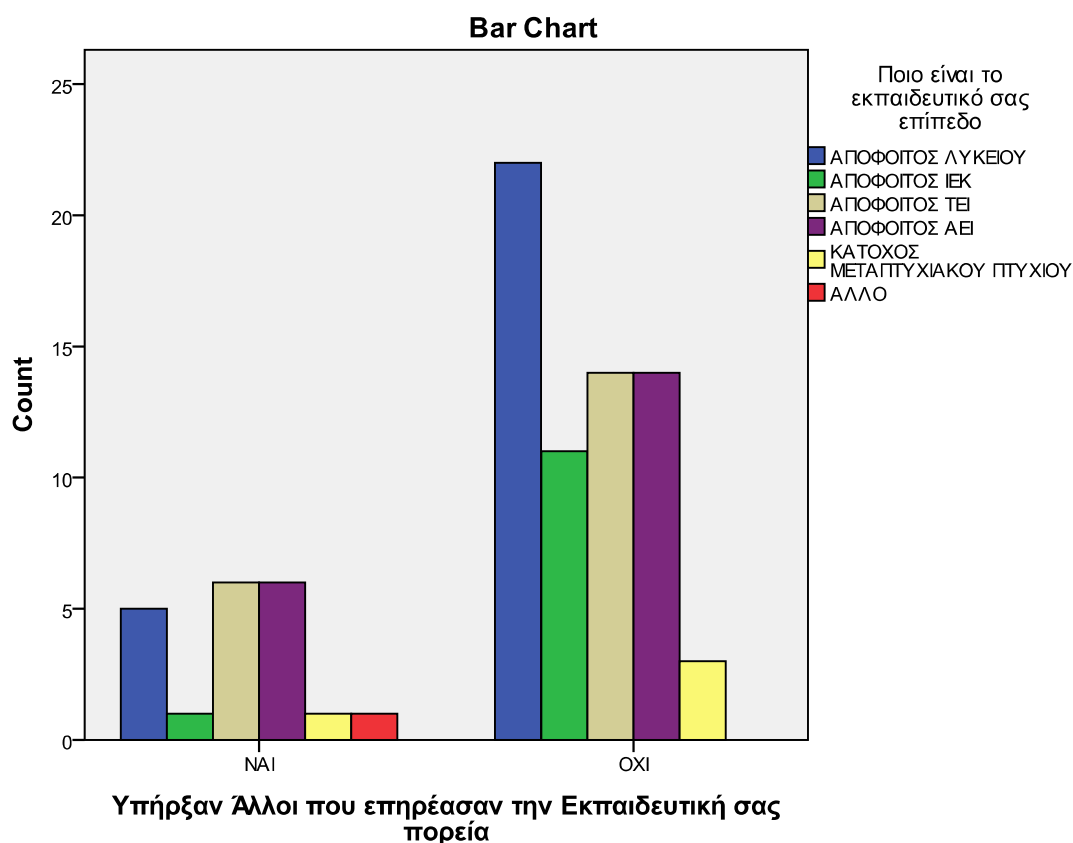
Πίνακας 7.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (επηρεασμός άλλων ατόμων σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών-εκπαιδευτικό επίπεδο παιδιών)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,049 ^a	5	,301
Likelihood Ratio	6,084	5	,298
Linear-by-Linear Association	2,515	1	,113
N of Valid Cases	84		

a. 7 cells (58,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,24.

Διάγραμμα 7:



5.3) Παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές προτιμήσεις των γονιών και παράγοντες επιλογής επαγγέλματος

5.3.1) Επίδραση επαγγελματικών προτιμήσεων των γονιών

Από τον πίνακα συνάφειας (πίνακα 8) διακρίνουμε ότι

- από το σύνολο των ερωτηθέντων των οποίων οι γονείς ήθελαν να ακολουθήσουν ένα επάγγελμα το οποίο θα προσφέρει μόνιμη εργασία, το 48,7% έχουν γονείς οι οποίοι ανήκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- από το σύνολο των οποίων οι γονείς ήθελαν να ακολουθήσουν ένα επάγγελμα που θα προσφέρει κύρος, το 60% έχουν γονείς που ανήκουν στην Τριτοβάθμια-Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Επίσης από τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακας 8.1), το επίπεδο σημαντικότητας είναι 0,430 το οποίο είναι μεγαλύτερο του 0,05 με αποτέλεσμα οι μεταβλητές μας να είναι ανεξάρτητες.

Πίνακας συνάφειας 8: Εκπαίδευση γονιών-επαγγελματική προτίμηση γονιών

Η εκπαίδευση των γονειών * Τι ήθελαν οι γονείς σας να ακολουθήσετε Crosstabulation

		Τι ήθελαν οι γονείς σας να ακολουθήσετε					Total
		Το δικό τους επάγγελμα	Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει μόνιμη εργασία	Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει καλή αμοιβή	Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει κύρος	Ένα επάγγελμα που θα ταιριάζει στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά σας	
Η εκπαίδευση των γονειών	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	0 ,0%	4 10,3%	2 15,4%	1 20,0%	6 24,0%	13 15,5%
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	0 ,0%	19 48,7%	4 30,8%	0 ,0%	5 20,0%	28 33,3%
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	1 50,0%	5 12,8%	1 7,7%	0 ,0%	4 16,0%	11 13,1%
	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ-ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	0 ,0%	4 10,3%	1 7,7%	0 ,0%	2 8,0%	7 8,3%
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ-ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	1 50,0%	5 12,8%	4 30,8%	3 60,0%	6 24,0%	19 22,6%
	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ-ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	0 ,0%	2 5,1%	0 ,0%	1 20,0%	1 4,0%	4 4,8%
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ-ΤΕΤΑΡΤΟΒΑΘΜΙΑ	0 ,0%	0 ,0%	1 7,7%	0 ,0%	1 4,0%	2 2,4%
Total	2 100,0%	39 100,0%	13 100,0%	5 100,0%	25 100,0%	84 100,0%	

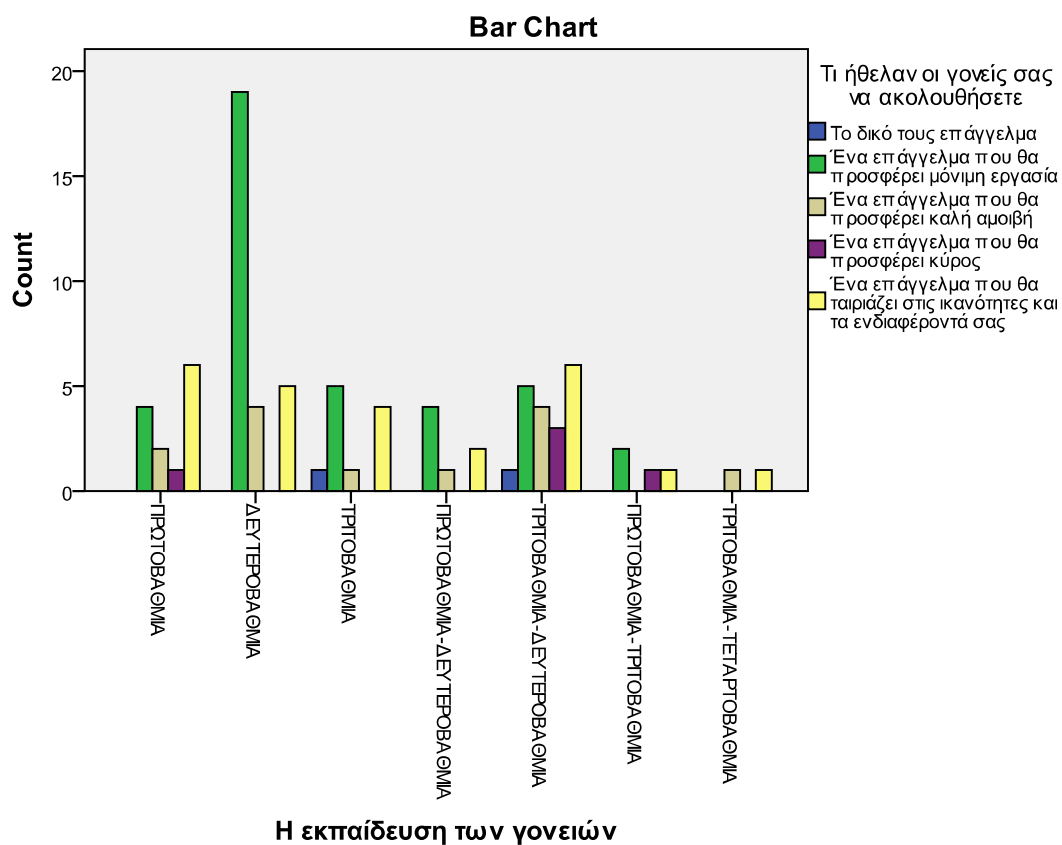
Πίνακας 8.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (εκπαίδευση γονιών- επαγγελματική προτίμηση γονιών)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	24,566 ^a	24	,430
Likelihood Ratio	26,615	24	,323
Linear-by-Linear Association	,649	1	,420
N of Valid Cases	84		

a. 29 cells (82,9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,05.

Διάγραμμα 8:



5.3.2) Επίδραση επιλογή επαγγέλματος

Από τον πίνακα συνάφειας (πίνακα 9) διακρίνουμε

- Ø από ότι το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων, το 38,9% θεωρεί ότι η επιλογή του επαγγέλματος πρέπει να γίνεται με βάση την Μεγάλη Ζήτηση στην Αγορά
- Ø από το σύνολο των Ιδιωτικών Υπαλλήλων και των Ελεύθερων Επαγγελματιών με ποσοστά 47,1% και 50% αντίστοιχα, θεωρούν ότι πρέπει να γίνεται με βάση τις Ικανότητες/Δεξιότητες, και τέλος
- Ø από το σύνολο των Ανέργων και των Ενεργών Φοιτητών με ποσοστά 42,9% και 52,8% αντίστοιχα, θεωρεί ότι πρέπει να γίνεται με βάση επίσης τις Ικανότητες/Δεξιότητες

Από τον έλεγχο ανεξαρτησίας (πίνακα 9.1), το επίπεδο σημαντικότητας είναι 0,205 όπου είναι μεγαλύτερο του 0,05, συνεπώς έχουμε ανεξάρτητες μεταβλητές.

Πίνακας συνάφειας 9: Επιλογή επαγγέλματος-απασχόληση

Με βάση ποιους παράγοντες που ακολουθούν, θεωρείτε ότι θα πρέπει να γίνει η επιλογή του επαγγέλματος *

Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα Crosstabulation

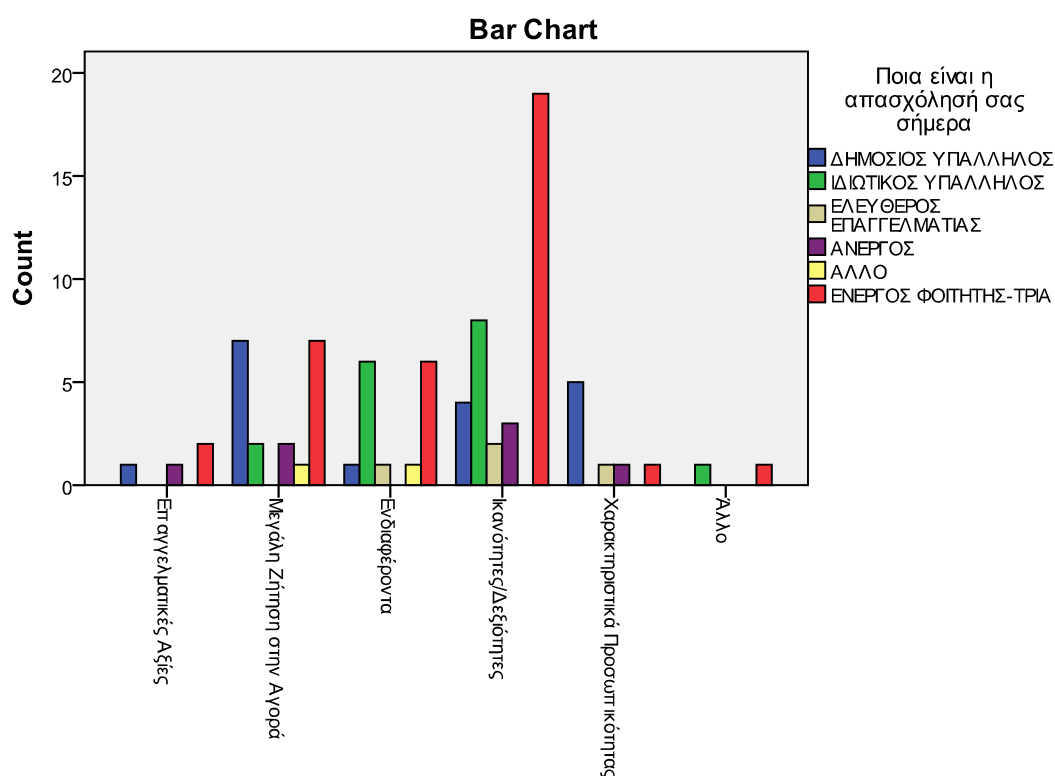
		Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα					Total	
		ΔΗΜΟΣΙ ΟΣ ΥΠΑΛΛΗ ΛΟΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ Σ ΥΠΑΛΛΗ ΛΟΣ	ΕΛΕΥΘΕ ΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛ ΜΑΤΙΑΣ	ΑΝΕΡΓ ΟΣ	ΑΛΛΟ		ΕΝΕΡΓΟ Σ ΦΟΙΤΗΤΗ Σ-ΤΡΙΑ
Με βάση ποιους παράγοντες που ακολουθούν, θεωρείτε ότι θα πρέπει να γίνει η επιλογή του επαγγέλματος	Επαγγελματικές Αξίες	1 5,6%	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	0 ,0%	2 5,6%	4 4,8%
	Μεγάλη Ζήτηση στην Αγορά	7 38,9%	2 11,8%	0 ,0%	2 28,6%	1 50,0%	7 19,4%	19 22,6%
	Ενδιαφέροντα	1 5,6%	6 35,3%	1 25,0%	0 ,0%	1 50,0%	6 16,7%	15 17,9%
	Ικανότητες/Δεξιότητες	4 22,2%	8 47,1%	2 50,0%	3 42,9%	0 ,0%	19 52,8%	36 42,9%
	Χαρακτηριστικά Προσωπικότητας	5 27,8%	0 ,0%	1 25,0%	1 14,3%	0 ,0%	1 2,8%	8 9,5%
	Άλλο	0 ,0%	1 5,9%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 2,8%	2 2,4%
	Total	18 100,0%	17 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	2 100,0%	36 100,0%	84 100,0%

Πίνακας 9.1: Έλεγχος Ανεξαρτησίας (επιλογή επαγγέλματος-απασχόληση)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	30,527 ^a	25	,205
Likelihood Ratio	34,112	25	,106
Linear-by-Linear Association	,108	1	,743
N of Valid Cases	84		

a. 31 cells (86,1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,05.

Διάγραμμα 9:



Με βάση ποιους παράγοντες που ακολουθούν, θεωρείτε ότι θα πρέπει να γίνει η επιλογή του ...

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Η οικογένεια αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους θεσμούς στην κοινωνία. Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση εκείνων των οικογενειακών παραγόντων που επιδρούν στο εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τομέα για τα παιδιά, καθώς και τις αντιλήψεις-προσδοκίες που έχουν οι γονείς για το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τομέα των παιδιών τους.

Όπως προκύπτει από την επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων μας, το μορφωτικό επίπεδο των γονέων παίζει μεγάλο ρόλο στον εκπαιδευτικό τομέα των παιδιών. Δηλαδή, βλέπουμε πως όσο αυξάνεται το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τόσο αυξάνεται αντίστοιχα και το εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών.

Επίσης, ένας άλλος παράγοντας που παίζει μεγάλο ρόλο στο εκπαιδευτικό επίπεδο των παιδιών, είναι το οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, καθώς μέσα από την έρευνα μας βρέθηκε πως τα παιδιά οικογενειών με μεγαλύτερα εισοδήματα έχουν καλύτερη πρόοδο σε σχέση με τα παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλότερα εισοδήματα.

Ένα άλλο συμπέρασμα που καταλήξαμε, είναι ότι η εκπαίδευση των γονέων είναι ένας παράγοντας ο οποίος επιδρά στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών προσδοκιών των γονέων για τα παιδιά τους. Αυτό που βρέθηκε είναι ότι οι γονείς όπου η εκπαίδευση τους ανήκει στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, επιλέγουν πως θα ήθελαν τα παιδιά τους να ακολουθήσουν ένα επάγγελμα πως θα προσφέρει μόνιμη εργασία.

Γενικά μπορούμε να πούμε πως σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο των παιδιών, καθώς και τις προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τα παιδιά τους, οι σημαντικοί παράγοντες είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων και το οικογενειακό εισόδημα.

Βιβλιογραφία

Α. ΕΛΛΗΝΙΚΗ

1. Στατιστική, Μέθοδοι Ανάλυσης για Επιχειρηματικές Αποφάσεις, Ιωάννης Χαλκιάς
2. Αλαχιώτης Σ., (2004), Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος. “Για ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα: Η διαθεματικότητα και η ευέλικτη ζώνη αλλάζουν την παιδεία και αναβαθμίζουν τη ποιότητα εκπαίδευσης”, Τομ. Α’, Αθήνα
3. Βρασίδης Χ. & Γ. Μαυροειδής, (2004), Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος, “Η δια βίου εκπαίδευση και ο ρόλος της τεχνολογίας”, Τομ. Α’ Αθήνα
4. Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, (2009), Η νέα πολιτική της δια βίου μάθησης
5. Γεωργίου Σ., (1996), Γονεϊκή συμπεριφορά και σχολική επίδοση, Periodical publication of the Greek educational society, Λευκωσία
6. Γεωργίου Στ.,(2000), Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού, Ελληνικά γράμματα, Αθήνα
7. Δαφέρμος Ο.,(2001), Το σχολείο στην εποχή της γνώσης και των μεταβολών, Νέα παιδεία, σ.σ. 21-26
8. Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού προσανατολισμού, (2010), Υπηρεσίες ΣΥΕΠ στην Ελλάδα
9. Εθνική στατιστική υπηρεσία Ελλάδος, (2001)

10. Ηλιάδης Ν., (2004), Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος, "Η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση στην αυγή του 21^ο αιώνα", Τομ. Α', Αθήνα
11. Κοντέση Μ.Κ., (1992), Δημοσιοδιοικητικά πληροφοριακά συστήματα βασισμένα στο Η/Υ, Αθήνα
12. Πέτρος Α. Κιόχος & Απόστολος Π. Κιόχος, Στατιστική για τις επιχειρήσεις και την οικονομία. Εκδόσεις Ελένη Κιόχου, Αθήνα 2010
13. Κρουσταλάκης Γ., (1995), Διαπαιδαγώγηση, Αθήνα
14. Παπά Α.Ε., (1993), Σύγχρονη θεωρία και πράξη της παιδείας, Τομ. Α', Αθήνα
15. Παπανούτσος Ε.Π., (1996), Αγώνες και αγωνία για την παιδεία, Φιλιππότη, Αθήνα
16. Σαΐτης Χρ., (1994), Βασικά θέματα της σχολικής διοίκησης, Αθήνα
17. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, (2008), Εγκύκλιος για την μετατροπή των Τ.Ε.Ε. σε ΕΠΑ.Λ.
18. Κάντας Α. & Α. Χατζή (1991). *Ψυχολογία της εργασίας, Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Στοιχεία Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
19. Κρουσταλλάκης Γ. (1998). Διαπαιδαγώγηση, πορεία ζωής, θεωρία και πράξη της ζωής του νέου ανθρώπου, (Γ' εκδ.) Αθήνα: (αυτοέκδοση).

B. ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

1. Balsameier B. and H. Peters, (2008), “Family background or the characteristics of children: What determines high school success in Germany?”, SOEP papers 138.
2. Black S. E., Devereux P. J. and K. G. Salvanes, (2004), “The more the merrier?. The effect of family composition on children’s education”, IZA, Discussion Paper Series, No. 1269
3. Bratti M., (2002), “Parents current income, long-term characteristics and children’s education”, Warwick Economic Research Papers, No 658, University of Warwick.
4. Canale J. and L. Dunlap, (1987), Factors influencing career aspirations of primary and secondary grade students, ERIC Document 288164.
5. Clark R. (1983), Family Life and School Achievement, University of Chicago Press, Chicago.
6. Coleman J., (1966), Equality of Educational opportunity, (Στο Φραγκουδάκη Α., (1985), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Παπαζήση, Αθήνα, σελ. 301-357
7. Dumas C. and S. Lambert, (2005), “Children Education in Senegal: How does family background influence achievement?”, Research Unit Working Papers, No 706
8. Hill C.R. and F.P. Stafford, (1977), “Family Background and Lifetime Earnings”, Distribution of Economic Well-Being, 1, pp. 110-142
9. Iverson B. and H. Walberg, (1984), “Home environment and school learning: a quantitative synthesis”, Journal of Experimental Education, 14, pp. 144-151

10. Lewis J. and J. Looney, (1983), *The long struggle: well functioning working class black families*, Brunner/Mazel, New York
11. Murphy V., (1984), *A study of five successful families*, Doctoral Dissertation, Boston University
12. Ochs C., (2008), "Parental labor market success and children's education attainment", Working Paper No 95, Rostock University
13. Schiamberg L., and C. Chin, (1987), *The influence of family on educational and occupational achievement of adolescents in rural low income areas: An ecological perspective*, ERIC Document 282663
14. Wyman W., (1972), *Independence training and school achievement: a study of parental attitudes and expectations as related to children's elementary school success*, ERIC Document 75743

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Σημειώστε με ✓ (σε κάθε ερώτηση σημειώστε μόνο μια απάντηση)

1) Φύλλο:

1. Άνδρας
2. Γυναίκα

2) Ηλικία:

1. 18-25
2. 25-30
3. 30-35

3) Οικογενειακή κατάσταση:

1. Έγγαμος
2. Άγαμος
3. Διαζευγμένος

4) Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας επίπεδο:

1. Απόφοιτος Λυκείου
2. Απόφοιτος ΙΕΚ
3. Απόφοιτος ΤΕΙ
4. Απόφοιτος ΑΕΙ
5. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Πτυχίου
6. Άλλο

5) Ποια είναι η απασχόλησή σας σήμερα:

a)

1. Δημόσιος Υπάλληλος
2. Ιδιωτικός Υπάλληλος
3. Ελεύθερος Επαγγελματίας
4. Οικιακά

5. Άνεργος

6. Άλλο

b) Αν είστε Άνεργος, ποια ήταν η απασχόλησή σας πριν;

.....
.....

6) Εκπαιδευτική κατάσταση πατέρα:

1. Απόφοιτος Δημοτικού

2. Απόφοιτος Γυμνασίου

3. Απόφοιτος Λυκείου

4. Απόφοιτος ΙΕΚ

5. Απόφοιτος ΤΕΙ

6. Απόφοιτος ΑΕΙ

7. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Πτυχίου

7) Επαγγελματική κατάσταση πατέρα:

a)

1. Δημόσιος Υπάλληλος

2. Ιδιωτικός Υπάλληλος

3. Ελεύθερος Επαγγελματίας

4. Συνταξιούχος

5. Άνεργος

6. Άλλο

b) Αν είναι Άνεργος, ποια ήταν η επαγγελματική κατάστασή του πριν;

.....
.....

8) Εκπαιδευτική κατάσταση μητέρας:

1. Απόφοιτος Δημοτικού
2. Απόφοιτος Γυμνασίου
3. Απόφοιτος Λυκείου
4. Απόφοιτος ΙΕΚ
5. Απόφοιτος ΤΕΙ
6. Απόφοιτος ΑΕΙ
7. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Πτυχίου

9) Επαγγελματική κατάσταση μητέρας:

a)

1. Δημόσιος Υπάλληλος
2. Ιδιωτικός Υπάλληλος
3. Ελεύθερος Επαγγελματίας
4. Συνταξιούχος
5. Οικιακά
6. Άνεργη
7. Άλλο

b) Αν είναι Άνεργη, ποια ήταν η επαγγελματική κατάστασή της πριν;

.....
.....

10) Ετήσιο οικογενειακό εισόδημα:

1. **0-5.000**
2. **6.000-10.000**
3. **11.000-20.000**
4. 21.000 και πάνω

11) Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την εκπαιδευτική πορεία που ακολουθήσατε;

a)

1. ΝΑΙ

2. ΟΧΙ

b) Αν ΝΑΙ, με ποιο τρόπο;

.....
.....

12) Σας επηρέασαν οι γονείς σας για την επαγγελματική πορεία που ακολουθήσατε;

a)

1. ΝΑΙ

2. ΟΧΙ

b) Αν ΝΑΙ, με ποιο τρόπο;

.....
.....

13) Υπήρξαν άλλοι που επηρέασαν την εκπαιδευτική σας πορεία;

1. ΝΑΙ

2. ΟΧΙ

14) Αν ΝΑΙ, ποιοι;

a)

1. Φίλοι
2. Συγγενείς
3. Σχολείο
4. Κάποιος Καθηγητής
5. Άλλο

b) Με ποιο τρόπο σας επηρέασαν;

.....
.....

15) Τι ήθελαν οι γονείς σας να ακολουθήσετε;

1. Το δικό τους επάγγελμα
2. Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει μόνιμη εργασία
3. Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει καλή αμοιβή
4. Ένα επάγγελμα που θα προσφέρει κύρος
5. Ένα επάγγελμα που θα ταιριάζει στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά σας

16) Με βάση ποιους παράγοντες που ακολουθούν, θεωρείτε ότι θα πρέπει να γίνει η επιλογή του επαγγέλματος

1. Επαγγελματικές αξίες
2. Μεγάλη ζήτηση στην αγορά
3. Ενδιαφέροντα
4. Ικανότητες/ Δεξιότητες
5. Χαρακτηριστικά προσωπικότητας
6. Άλλο

17) Εσείς τελικά με ποιον παράγοντα επιλέξατε την κατεύθυνση των σπουδών σας;

.....
.....

18) Εσείς με ποιο παράγοντα επιλέξατε το επάγγελμά σας;

.....
.....