



Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών
& Μηχανικών Υπολογιστών

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Τεχνολογίες και Υπηρεσίες Ευφών Συστημάτων
Πληροφορικής και Επικοινωνιών»**

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**«Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στην καλλιέργεια των
ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών»**

ΜΑΡΙΑ ΣΕΚΛΟΥ

Επιβλέπων: Μ. Παρασκευάς, Αναπλ. Καθηγητής

ΠΑΤΡΑ 2023

Περίληψη

Το eTwinning είναι ένα καινοτομικό πρόγραμμα συνεργατικών δράσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που υλοποιείται από το 2005 μέχρι σήμερα με μεγάλη επιτυχία και βοηθάει στο να γίνει η εκπαίδευση στην Ευρώπη πιο σύγχρονη βασισμένη στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Από τη λειτουργία του eTwinning έχει δημιουργηθεί ένα ιδιαίτερα μεγάλο και δημοφιλές δίκτυο εκπαίδευσης, το οποίο δίνει την δυνατότητα σε όσους συμμετέχουν σε αυτό να συνεργάζονται, να επικοινωνούν, υλοποιούν συνεργατικά έργα, να πετύχουν επαγγελματική ανάπτυξη και να λαμβάνουν αναγνώριση. Τα έργα λοιπόν του eTwinning αναδεικνύουν τη σημασία πολλών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητα για να μπορεί ένας εκπαιδευτικός να βελτιώσει τη διαδικασία διδασκαλίας και ένας μαθητής να βελτιώσει αυτή της μάθησης. Στη συγκεκριμένη διπλωματική εργασία πραγματοποιήθηκε μια έρευνα για να διαπιστωθούν οι επιδράσεις που έχει το eTwinning στα ελληνικά σχολεία. Συγκεκριμένα, έγινε προσπάθεια να διαπιστωθεί πως επηρεάζονται οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αλλαγή της μεθόδου διδασκαλίας αλλά και την καλύτερη εξοικείωση τους με την ψηφιακή τεχνολογία. Φυσικά διερευνήθηκε και η επίδραση του eTwinning στις δεξιότητες των μαθητών. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από την έρευνα αυτή δείχνουν ξεκάθαρα ότι η επίδραση του eTwinning στην επικοινωνία, τη συνεργασία και τις ψηφιακές ικανότητες όλων ήταν θετική. Επίσης, διαπιστώθηκε αύξηση στην πολιτιστική ευαισθητοποίηση των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών, ενώ οι περισσότεροι από αυτούς που συμμετείχαν σε έργα eTwinning, ενσωμάτωσαν καινοτομικά στοιχεία στη μέθοδο διδασκαλίας τους.

Λέξεις κλειδιά: eTwinning, επίδραση στο σχολείο, διδασκαλία, δεξιότητες.

Abstract

eTwinning is an innovative program with great success that helps make education in Europe more modern based on information and communication technologies. It is a particularly well-known and popular training network, which enables those who participate in it to collaborate, communicate, and do joint projects and achieve professional development. So, eTwinning projects highlight the importance of many skills that are necessary for a teacher to improve the teaching process and a student to improve that of learning. In this thesis research was carried out to find out the effects of eTwinning in a school. In particular, an attempt was made to determine how the teachers' skills are affected in relation to the change in the teaching method and their better familiarity with digital technology. Of course, the effect of the project on the students' skills was also investigated. The information emerging from this research clearly shows that the impact of eTwinning on everyone's communication, collaboration and digital skills has been positive. There was also an increase in the cultural awareness of students and teachers, while most of those who participated in eTwinning projects changed their teaching method.

Keywords: eTwinning, school impact, teaching, skills

Ευχαριστίες

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες και Υπηρεσίες Ευφών Συστημάτων Πληροφορικής και Επικοινωνιών» της σχολής μηχανικών του τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, υπό την επίβλεψη του Αναπληρωτή Καθηγητή κ. Μιχαήλ Παρασκευά, του ιδίου τμήματος τον οποίο θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά για την ανάθεση του θέματος της εργασίας, καθώς και για την επιστημονική υποστήριξη, την καθοδήγηση και την άψογη συνεργασία.

Περιεχόμενα

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	
«Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στην καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών».....	
ΜΑΡΙΑ ΣΕΚΛΟΥ	
Περίληψη	ii
Abstract	iii
Ευχαριστίες	iv
ΠΙΝΑΚΕΣ	vii
ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ	ix
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – Εισαγωγή	1
1.1 Η δράση eTwinning	1
1.2 Ερευνητικοί άξονες και ερευνητικά ερωτήματα.....	2
1.3 Οργάνωση Διπλωματικής Εργασίας	3
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 – Το πρόγραμμα eTwinning	4
2.1 Ιστορική αναδρομή	4
2.2 Το eTwinning σήμερα.....	7
2.2.1 Συμμετοχή στο eTwinning.....	8
2.2.2 Υπηρεσίες υποστήριξης του eTwinning	8
2.2.3 Η διαδικτυακή πύλη eTwinning.....	9
2.3 Πλεονεκτήματα από την υλοποίηση έργων eTwinning	11
2.4 Προβλήματα στην υλοποίηση έργων eTwinning.....	12
2.5 eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	12
2.6 Αποτίμηση – Αξιολόγηση του eTwinning και Αναγνώριση.....	15
2.7.2. Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς	21
2.7.3. Οφέλη για τη σχολική μονάδα και τους γονείς.....	22
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	24
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – Ερευνητική μεθοδολογία	24
3.1 Σκοπός της έρευνας.....	24
3.2 Στόχοι της έρευνας – Ερευνητικοί άξονες και ερωτήματα	24
3.3 Ερευνητική Μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε	26
3.4 Το ερωτηματολόγιο της έρευνας	26
3.5 Το δείγμα της έρευνας	27
3.6 Περιορισμοί της έρευνας	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 – Επεξεργασία Δεδομένων και Αποτελέσματα	28
4.Ανάλυση Δεδομένων- Διαγράμματα και ερμηνείες	28
4.1 Ερευνητικός Άξονας 0 - Προφίλ εκπαιδευτικών που συμμετέχουν	28
4.4 Ερευνητικός Άξονας 3 - Επίδραση στις δεξιότητες και τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών	48
4.5 Ερευνητικός Άξονας 4 – Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους μαθητές	55
4.6.Ερευνητικός Άξονας 5 - Διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning	61
4.7. Ερευνητικός Άξονας 6 - Twinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	65
4.8 Ερευνητικός Άξονας 7 - Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί	69

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 – Συζήτηση	71
5.1. Εισαγωγή	71
5.2. Προφίλ συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στην έρευνα	71
5.3. Σχέση των εκπαιδευτικών με το έργο eTwinning	72
5.4. Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους εκπαιδευτικούς	73
5.5. Αντίκτυπος του έργου eTwinning στη διδασκαλία και στην αλλαγή του	75
5.6. Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους μαθητές	76
5.7. Διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning	78
5.8. Το eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	79
5.9. Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί	79
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 – Συμπεράσματα - Προτάσεις	81
6.1 Συμπεράσματα	81
6.2 Προτάσεις	83
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	84

ΠΙΝΑΚΕΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Φύλο δείγματος	28
ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Ηλικία εκπαιδευτικού	29
ΠΙΝΑΚΑΣ 3: Επίπεδο σπουδών	30
ΠΙΝΑΚΑΣ 4: Γνώσεις χρήσης ΤΠΕ	30
ΠΙΝΑΚΑΣ 5: Αντικείμενο διδασκαλίας	31
ΠΙΝΑΚΑΣ 6: Διδακτική εμπειρία	32
ΠΙΝΑΚΑΣ 7: Τύπος σχολείου	33
ΠΙΝΑΚΑΣ 8: Κατηγορία σχολείου	34
ΠΙΝΑΚΑΣ 9: Περιοχή που βρίσκεται το σχολείο	34
ΠΙΝΑΚΑΣ 10: Διοικητική περιφέρεια	35
ΠΙΝΑΚΑΣ 11: Σχέση εκπαιδευτικών με το έργο eTwinning	37
ΠΙΝΑΚΑΣ 12: Λόγος συμμετοχής στο eTwinning.....	37
ΠΙΝΑΚΑΣ 13: Πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα.....	38
ΠΙΝΑΚΑΣ 14: Ποιο το πλήθος εθνικών ετικέτων ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα	39
ΠΙΝΑΚΑΣ 15: Πλήθος εθνικών βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα	40
ΠΙΝΑΚΑΣ 16: Πλήθος ευρωπαϊκών βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα	41
ΠΙΝΑΚΑΣ 17: Θεματικές κατηγορίες που έχετε υλοποιήσει	42
ΠΙΝΑΚΑΣ 18: Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητάς σας.....	43
ΠΙΝΑΚΑΣ 19: Στον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος;.....	44
ΠΙΝΑΚΑΣ 20: Διάρκεια του πλέον πρόσφατου έργου eTwinning	44
ΠΙΝΑΚΑΣ 21: Αξιολόγηση εμπειρίας από τη συμμετοχή σε έργο eTwinning	46
ΠΙΝΑΚΑΣ 22: Η συμμετοχή σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για τα παρακάτω επίπεδα.....	47
ΠΙΝΑΚΑΣ 23: Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning	49
ΠΙΝΑΚΑΣ 24: Βαθμός βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning	50
ΠΙΝΑΚΑΣ 25: Επίδραση έργου eTwinning στον τρόπο διδασκαλίας	51
ΠΙΝΑΚΑΣ 26: Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω.....	52
ΠΙΝΑΚΑΣ 27: Χρήση νέας διδακτικής μεθόδου	54
ΠΙΝΑΚΑΣ 28: Νέα διδακτικά εργαλεία/πόροι	55
ΠΙΝΑΚΑΣ 29: Χαρακτηρισμός εμπειρίας μαθητών	56
ΠΙΝΑΚΑΣ 30: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.....	57

ΠΙΝΑΚΑΣ 31: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.....	58
ΠΙΝΑΚΑΣ 32: Βαθμός αξιολόγησης βελτίωσης γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητολογίων της συμμετοχής σε έργο eTwinning	59
ΠΙΝΑΚΑΣ 33: Ο βαθμός βελτίωσης ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών	60
ΠΙΝΑΚΑΣ 34: Βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου.....	63
ΠΙΝΑΚΑΣ 35: Βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου.....	64
ΠΙΝΑΚΑΣ 36: Έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning.....	66
ΠΙΝΑΚΑΣ 37: Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις	67
ΠΙΝΑΚΑΣ 38: Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση.....	68
ΠΙΝΑΚΑΣ 39: Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning.....	68
ΠΙΝΑΚΑΣ 40: Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;.....	69

ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

ΓΡΑΦΗΜΑ 1: Φύλο του εκπαιδευτικού.....	28
ΓΡΑΦΗΜΑ 2: Ηλικία εκπαιδευτικού.....	29
ΓΡΑΦΗΜΑ3: Επίπεδο σπουδών.....	30
ΓΡΑΦΗΜΑ 4: Γνώσεις χρήσης ΤΠΕ	31
ΓΡΑΦΗΜΑ 5: Κύριο αντικείμενο διδασκαλίας.....	32
ΓΡΑΦΗΜΑ 6: Διδακτική εμπειρία.....	32
ΓΡΑΦΗΜΑ 7: Τύπος σχολείου.....	33
ΓΡΑΦΗΜΑ 8: Κατηγορία σχολεία.....	34
ΓΡΑΦΗΜΑ 9: Περιοχή που βρίσκεται το σχολείο.....	34
ΓΡΑΦΗΜΑ 10: Διοικητική περιφέρεια.....	35
ΓΡΑΦΗΜΑ 11: Σχέση εκπαιδευτικών με το έργο eTwinning.....	37
ΓΡΑΦΗΜΑ 12: Λόγος συμμετοχής στο eTwinning.....	38
ΓΡΑΦΗΜΑ 13: Πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα.....	39
ΓΡΑΦΗΜΑ 14: Ποιο το πλήθος εθνικών ετικετών ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα.....	40
ΓΡΑΦΗΜΑ 15: Πλήθος εθνικών βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα.....	40
ΓΡΑΦΗΜΑ 16: Πλήθος ευρωπαϊκών βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα.....	41
ΓΡΑΦΗΜΑ 17: Θεματικές κατηγορίες.....	42
ΓΡΑΦΗΜΑ 18: Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητάς σας.....	43
ΓΡΑΦΗΜΑ 19: Στον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος;.....	44
ΓΡΑΦΗΜΑ 20: Διάρκεια του πλέον πρόσφατου έργου eTwinning.....	45
ΓΡΑΦΗΜΑ 21: Αξιολόγηση εμπειρίας από τη συμμετοχή σε έργο eTwinning	46
ΓΡΑΦΗΜΑ 22: Η συμμετοχή σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για τα παρακάτω επίπεδα.....	48
ΓΡΑΦΗΜΑ 23: Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning.....	49
ΓΡΑΦΗΜΑ 24: Βαθμός βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning.....	50
ΓΡΑΦΗΜΑ 25: Επίδραση έργου eTwinning στον τρόπο διδασκαλίας.....	51
ΓΡΑΦΗΜΑ 26: Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω	53
ΓΡΑΦΗΜΑ 27: Χρήση νέας διδακτικής μεθόδου.....	54
ΓΡΑΦΗΜΑ 28: Νέα διδακτικά εργαλεία/πόροι.....	55
ΓΡΑΦΗΜΑ 29: Χαρακτηρισμός εμπειρίας μαθητών.....	57
ΓΡΑΦΗΜΑ 30: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.....	58

ΓΡΑΦΗΜΑ 31: Επίδραση στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.....	59
ΓΡΑΦΗΜΑ 32: Βαθμός αξιολόγησης βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξενής γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών.....	60
ΓΡΑΦΗΜΑ 33: Βαθμός βελτίωσης ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών.....	61
ΓΡΑΦΗΜΑ 34: Θετικός αντίκτυπος για τους μαθητές λόγω συμμετοχής τους σε έργο eTwinning σε διάφορα επίπεδα.....	61
ΓΡΑΦΗΜΑ 35: Βαθμός διάχυσης εμπειρίας του έργου eTwinning στη σχολική κοινότητα του σχολείου.....	63
ΓΡΑΦΗΜΑ 36: Βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου.....	64
ΓΡΑΦΗΜΑ 37: Γεγονότα που πραγματοποιήθηκαν κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning.....	65
ΓΡΑΦΗΜΑ 38: Έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning	67
ΓΡΑΦΗΜΑ 39: Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις.....	67
ΓΡΑΦΗΜΑ 40: Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση	68
ΓΡΑΦΗΜΑ 41: Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning.....	69
ΓΡΑΦΗΜΑ 42: Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;.....	70
ΓΡΑΦΗΜΑ 43: Προβλήματα που αντιμετωπίσατε κατά την εκτέλεση του έργου eTwinning	71

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – Εισαγωγή

1.1 Η δράση eTwinning

Μία από τις σημαντικότερες και πιο αποδοτικές εκπαιδευτικές δράσεις που αναπτύχθηκαν στην Ευρώπη τα τελευταία χρόνια, η οποία στηρίζεται στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και αποσκοπεί στη βελτίωση της Εκπαίδευσης με τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία είναι το eTwinning. Το eTwinning είναι μια εμβληματική δράση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Συμμετέχουν σε αυτή περισσότεροι από 1 εκατομμύριο εκπαιδευτικοί από ευρωπαϊκά σχολεία που ξεπερνούν τα 230.000 σε αριθμό, από 44 χώρες. Μεταξύ αυτών συμμετέχουν περισσότερα από 13.000 ελληνικά σχολεία και περισσότεροι από 39.000 Έλληνες εκπαιδευτικοί, που έχουν δημιουργήσει σχεδόν 21.000 συνεργατικά έργα.

Το eTwinning χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα eLearning την περίοδο 2005-2008, από το πρόγραμμα Life Long Learning την περίοδο 2008-2013 από το πρόγραμμα Erasmus Plus την περίοδο 2014-2020, όπως και κατά την τρέχουσα περίοδο 2021-2027.

Από την αρχή του το eTwinning στόχευε στην ανάπτυξη της συνεργασίας ανάμεσα στα σχολεία όλης της Ευρώπης, ώστε να πραγματοποιηθούν συνεργατικά έργα σε ένα τεράστιο εύρος θεμάτων, χρησιμοποιώντας τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Σημαντικός άξονας του προγράμματος ήταν και η εύρεση των καλύτερων πρακτικών, όπως και να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αναπτυχθούν επαγγελματικά αλλά και προσωπικά δίνοντας τους τις κατάλληλες ευκαιρίες για να το πετύχουν. Περνώντας τα χρόνια από έρευνες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής διαπιστώθηκε ότι όντως το eTwinning είναι πολύ αποτελεσματικό σαν δράση, καθώς παρέχει τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων και την καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς για νέες πιο αποδοτικές πρακτικές διδασκαλίας, ενώ ταυτόχρονα προάγει τις δεξιότητες που είναι αναγκαίες για να αναπτυχθεί και να ολοκληρωθεί ο εκπαιδευτικός του σήμερα (European Commission, 2013b).

Τη σημερινή εποχή το eTwinning είναι η πιο μεγάλη κοινότητα εκπαιδευτικών στην ιστορία της Εκπαίδευσης, τα μέλη της οποίας μπορούν να υλοποιήσουν συνεργατικά έργα, να επικοινωνήσουν και να συζητήσουν μεταξύ τους, όπως και να συμμετάσχουν σε ποικίλες δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης. Το

eTwinning έχει δημιουργήσει πλέον ένα ώριμο οικοσύστημα εκπαιδευτικών, για να επικοινωνούν, να συνεργάζονται, να διεξάγουν έργα, να μοιράζονται εκπαιδευτικές εμπειρίες και να αισθάνονται ότι αποτελούν μέρος της πιο συναρπαστικής κοινότητας μάθησης της Ευρώπης. Προσφέρει υποστήριξη, εργαλεία και υπηρεσίες για σχολεία μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας, καθώς και ευκαιρίες δωρεάν και συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης μέσω διαδικτύου και δια ζώσης. (Παρασκευάς, 2016), (Gillera, 2019).

Τα έργα στα οποία συνεργάζονται τα σχολεία, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν ως στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Τέτοιες δεξιότητες είναι η επικοινωνία, ο τρόπος με τον οποίο επιλύονται προβλήματα, η ευαισθητοποίηση απέναντι στους διάφορους πολιτισμούς, η συνεργασία, η καλλιέργεια σε θεμελιώσεις αρχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης αλλά και οι ψηφιακές δεξιότητες.

Στην Ελλάδα αλλά και σε ολόκληρη την Ευρώπη, από μελέτες που έχουν εκπονηθεί κατά καιρούς αναδείχθηκαν ευρήματα τα οποία σχετίζονται με τον τρόπο και τον βαθμό επίδρασης του eTwinning στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων, αλλά και στο περιβάλλον αυτής. Η συμμετοχή σε ένα τέτοιο έργο δύναται να βελτιώσει τις ικανότητες όλων των μελών των σχολικών μονάδων στη χρήση των ψηφιακών μέσων αλλά και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την συνεργασία και την επικοινωνία. Μια άλλη επιρροή που έχει το eTwinning στους μαθητές είναι ότι δίνει τη δυνατότητα να γίνουν πιο ικανοί στη συνεργασία, ενώ στους εκπαιδευτικούς βελτιώνει τις κοινωνικές δεξιότητές τους και ταυτόχρονα τους κινητοποιεί να εισάγουν νέες τρόπους διδασκαλίας αξιοποιώντας τα ψηφιακά μέσα. Τέλος μέσα από το eTwinning κάθε μαθητής μπορεί να καταλάβει καλύτερα την πολιτιστική ποικιλότητα της Ευρώπης, να σέβεται τους διάφορους πολιτισμούς και κουλτούρες που υπάρχουν σε αυτή, αλλά και να γνωρίζει τις βασικές αξίες που θεμελιώνουν τη σύγχρονη Ευρωπαϊκή ενοποίηση μέσω της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

1.2 Ερευνητικοί άξονες και ερευνητικά ερωτήματα

Στην παρούσα έρευνα εξετάζονται η γνώμη των εκπαιδευτικών καθώς και οι μέθοδοι εκπαίδευσης σε όλους τους τομείς που σχετίζονται με τις επιδράσεις του eTwinning στο σχολικό περιβάλλον δίνοντας έμφαση περισσότερο στη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας αλλά και πως μπορούν οι μαθητές να αποκτήσουν καλύτερες δεξιότητες χρησιμοποιώντας ψηφιακά μέσα.

Η μέθοδος που ακολουθείται στην συγκεκριμένη έρευνα είναι η ποσοτική.

Αρχικά γίνεται καταγραφή των προσωπικών απόψεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το eTwinning. Διερευνάται η επίδραση του eTwinning στις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στη διδασκαλία τους, όπως και στη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών. Επίσης γίνεται προσπάθεια να βρεθεί ο βαθμός που βελτιώθηκαν οι γνώσεις και η χρήση της ξένης γλώσσας επικοινωνίας σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, καθώς και ο βαθμός στον οποίο εμπλουτίστηκε η ευρωπαϊκή ταυτότητα όλων. Στη συνέχεια μελετάται ο βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του eTwinning στο σχολείο και στο περιβάλλον της κοινωνίας γενικά, καθώς και στο πως επωφελούνται οι εκπαιδευτικοί από τις δυνατότητες επαγγελματικής κατάρτισης. Τέλος διερευνώνται τα προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση των έργων eTwinning. Όλες οι ερωτήσεις θα υποβληθούν σε στατιστική επεξεργασία και τα αποτελέσματα θα συζητηθούν και θα αξιολογηθούν.

1.3 Οργάνωση Διπλωματικής Εργασίας

Η συγκεκριμένη εργασία είναι χωρισμένη σε θεωρητικό και σε ερευνητικό μέρος. Το θεωρητικό μέρος αποτελείται από το δεύτερο κεφάλαιο, στο οποίο γίνεται αναφορά στην εξέλιξη του προγράμματος eTwinning από την αρχή του (2005) μέχρι τη σημερινή εποχή, καθώς και στα οφέλη που προσέφερε σε μαθητές και εκπαιδευτικούς στον τομέα της συνεργασίας και της ανάπτυξης ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Το πρακτικό μέρος αποτελείται από τέσσερα κεφάλαια. Στο πρώτο από αυτά, δηλαδή στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η μεθοδολογία της έρευνας. Αναφέρονται ο σκοπός της παρούσας έρευνας, οι ερευνητικοί άξονες και τα ερευνητικά ερωτήματα, η ερευνητική μέθοδος που χρησιμοποιείται, το ερευνητικό εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί και τέλος το δείγμα που λήφθηκε. Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας, ενώ στο πέμπτο ακολουθεί η ερμηνεία των αποτελεσμάτων η σύγκριση αυτών με προγενέστερη ομοειδή έρευνα και η καταγραφή των συμπερασμάτων. Τέλος, στο έκτο κεφάλαιο γίνονται οι προτάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν σε έρευνες που μπορεί να διεξαχθούν στο μέλλον σε συνέχεια της παρούσας έρευνας.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 – Το πρόγραμμα eTwinning

2.1 Ιστορική αναδρομή

Το 1999 θεσμοθετήθηκε το πρόγραμμα Leonardo da Vinci και το έτος 2000 το πρόγραμμα Socrates. Και στα δύο αυτά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης βασικός στόχος τους ήταν είναι η χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) στην Εκπαίδευση. Επίσης, σε αυτά προωθείται η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Τον Μάρτιο 2000 στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισαβόνας, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην ανάγκη να αναπτυχθούν νέες δεξιότητες των μαθητών και να προσαρμοστούν τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα. Μετά από δύο μήνες, δηλαδή τον Μάιο 2000, άρχισε η ηλεκτρονική μάθηση με την εκτέλεση προγραμμάτων σε διάφορες χώρες. Δύο χρόνια αργότερα (Μάρτιος 2002) στο αντίστοιχο συμβούλιο της Βαρκελώνης, αποφασίστηκε να γίνει πιο έντονη και να ενισχυθεί η σύνδεση μέσω διαδικτύου σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με σχολεία άλλων χωρών της Ευρώπης. Το επόμενο έτος και συγκεκριμένα τον Δεκέμβριο 2003 αποφασίστηκε από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η δημιουργία ενός προγράμματος (eLearning), που θα οδηγούσε στην αποτελεσματική εισαγωγή των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης. Η κυριότερη δράση του συγκεκριμένου προγράμματος είναι το eTwinning.

Όπως έχει ήδη αναφερθεί ο βασικός σκοπός του eTwinning, είναι να αναπτυχθεί αποτελεσματικά η χρήση των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης. Στους επιμέρους στόχους μπορούν να συμπεριληφθούν:

- 1) Να γίνει πιο δυνατή η εκπαίδευση στην Ευρώπη με τη βοήθεια της ηλεκτρονικής μάθησης.
- 2) Να γνωστοποιηθούν σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα μέσα και οι τρόποι με τους οποίους χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική μάθηση, έτσι ώστε η εκπαιδευτική κοινότητα να γνωρίσει και να έρθει πιο κοντά στα ψηφιακά μέσα, καθώς και οι μαθητές να αναπτύξουν με αυτά την προσωπικότητά τους.
- 3) Η δυνατότητα ανάπτυξης των κατάλληλων αγαθών και υπηρεσιών ποιότητας,

η υποστήριξη της μεταβίβασης και της ανταλλαγής καλών πρακτικών, με τη βοήθεια των μηχανισμών που παρέχονται.

- 4) Τέλος, η ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της ηλεκτρονικής μάθησης και με σκοπό να βελτιωθεί η ποιότητα της διαδικασίας μάθησης.

Οι τομείς στους οποίους γίνεται η προσπάθεια να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος eTwinning είναι οι εξής:

- 1) Να προωθηθεί η εξοικείωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με τα ψηφιακά μέσα στη διδασκαλία και τη μάθηση,
- 2) Η δημιουργία εικονικών ευρωπαϊκών χώρων συνεργασίας και μάθησης
- 3) Να έρθουν πιο κοντά (μέσω ηλεκτρονικής αδελφοποίησης) σχολεία από όλη την Ευρώπη, και η
- 4) Προώθηση της κατάρτισης και της επαγγελματικής βελτίωσης των εκπαιδευτικών.

Όσον αφορά το eTwinning υπάρχουν και συγκεκριμένες ενέργειες που περιλαμβάνουν τα εξής:

- 5) Την εύρεση και την ανάλυση των ήδη υπάρχοντων καλών πρακτικών σχετικά με τα δίκτυα επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται σε εκπαιδευτικά σχέδια (για θέματα πολιτισμικά, περιβαλλοντικά, αξιακά, κλπ.) και σε πολλές γλώσσες, έτσι ώστε αξιοποιώντας τα θετικά που παρέχουν οι ΤΠΕ, να ενισχυθούν νέοι τρόποι συνεργασίας μέσω διαδικτύου. Τέτοιοι μπορεί να είναι οι εικονικές τάξεις, οι διεπιστημονικές προσεγγίσεις καθώς και η χρήση κοινών εργαλείων κατά τη διαδικασία της μάθησης.
- 6) Την ανάπτυξη και τη λειτουργία ενός ανθρώπινου δικτύου που θα στηρίζει το eTwinning, το οποίο θα αποτελείται από εκπαιδευτικούς με αντίστοιχη εμπειρία και οι οποίοι θα είναι σε θέση να καθοδηγούν και να στηρίζουν τη μάθηση, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και διαδικασίες και θα ανταλλάσσουν τις εμπειρίες τους με άλλους εκπαιδευτικούς. (European Council, 2003, σελ. 15).
- 7) Την στήριξη συνεργατικών δικτύων για τη διαρκή επιμόρφωση όλων όσων σχετίζονται με την εκπαίδευση, καθώς και τη δημιουργία θετικών συνθηκών, τέτοιων ώστε να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ μέσα από νέους τρόπους διδασκαλίας και φυσικά να είναι εύκολο να ανταλλάσσουν μεταξύ τους εκπαιδευτικό

υλικό και πόρους.

- 8) Ενέργειες που θα προωθούν τη δράση eTwinning στην εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία γενικότερα.

Η έναρξη του eTwinning έγινε τον Σεπτέμβριο του 2004 σε πολλές χώρες της Ευρώπης, αν και επίσημα ξεκίνησε στις 14 Ιανουαρίου 2015 στις Βρυξέλλες, ως δράση του προγράμματος eLearning (Papadakis, 2016), (Pietrzak, 2009). Οι πρώτες δράσεις του ήταν η δημιουργία μιας διαδικτυακής πύλης, η οποία διέθετε κάποια εργαλεία μέσω των οποίων παρέχονταν ένα εικονικό περιβάλλον με οποίο θα μπορούσαν να συνεργαστούν πολλές σχολικές μονάδες.

Το eTwinning 1.0 που αποτέλεσε την πρώτη φάση της δράσης, έφτασε στο τέλος του το 2007. Βασικός στόχος του ήταν να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συνεργασία ανάμεσα σε σχολικές μονάδες όλης της Ευρώπης. Η εύρεση συνεργατών και η δημιουργία, η διαχείριση και η υλοποίηση έργων με χρήση των ΤΠΕ, αποτελούσαν τους κύριους άξονες του σχεδιασμού, ο οποίος επιτεύχθηκε (Κατσιφαράκη, 2009). Το eTwinning προσέφερε τα κατάλληλα εργαλεία, ώστε να μπορεί κάθε εκπαιδευτικός να βρίσκει συνεργάτες και να επικοινωνεί και να συνεργάζεται μαζί τους.

Τα επόμενα έξι χρόνια (2007-2013) το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ε. Ε. , αποφάσισαν να εντάξουν το eTwinning στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης (European Council, 2006a). Στην επόμενη περίοδο 2014-2020 το eTwinning χρηματοδοτείται από το Erasmus+, ένα πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που αφορά τη νεολαία, την εκπαίδευση και τον αθλητισμό.

Μετά το eTwinning 1.0, δηλαδή το 2008, ξεκινά τη λειτουργία της η νέα διαδικτυακή πύλη του αξιοποιώντας υπηρεσίες Web 2.0, προσφέροντας τη δημιουργία προσωπικού προφίλ για κάθε μέλος, ένα κοινωνικό δίκτυο (eTwinning Live) για την ανταλλαγή ιδεών συνεργασίας και για την εύρεση εταίρων καθώς και ένα ψηφιακό περιβάλλον υλοποίησης (Twin Space) των συνεργατικών προγραμμάτων. Το μόντο που επικρατεί πια είναι το «eTwinning: Η κοινότητα για τα σχολεία στην Ευρώπη», ενώ όσοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο eTwinning, τώρα μπορούν να λάβουν μέρος και σε άλλες νέες ευρωπαϊκές δράσεις, όπως το Crawley. Το 2009 άρχισαν να λειτουργούν οι «Ομάδες eTwinning» και ξεκίνησε η διοργάνωση διαδικτυακών «Εκδηλώσεων Εκμάθησης» με τεράστια συμμετοχή των εκπαιδευτικών, δείχνοντας πόσο πολύ ήθελαν να αναπτύξουν την επαγγελματική

τους δράση. (Crawley et al. , 2010), (Παπαδάκης, 2015). Αυτή η πρόοδος του eTwinning έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να βρουν νέες ιδέες, νέα έργα και καλύτερη συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς σε Ελλάδα και Ευρώπη. Και όλα αυτά μέσα από ένα απολύτως ασφαλές δίκτυο, καθώς όλα τα μέλη είναι ταυτοποιημένα και μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης, η πρόοδος αυτή οδήγησε και στην αύξηση των χρηστών και των σχολικών μονάδων που εγγράφηκαν στο πρόγραμμα.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ήταν αυτή που ανέλαβε να ερευνήσει το βαθμό επίδρασης του eTwinning σε κάθε συμμετέχοντα είτε αυτός ήταν εκπαιδευτικός είτε μαθητής είτε ολόκληρο σχολείο. Το κύριο συμπέρασμα που προέκυψε ήταν ότι το καινοτόμο αυτό πρόγραμμα, ήταν άκρως αποτελεσματικό και έδινε τη δυνατότητα να συνεργαστούν όλοι μεταξύ τους και στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν αποτελεσματικότερες μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, αναδείχθηκε και η σημασία κάποιων δεξιοτήτων που ήταν απαραίτητες για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη (European Commission, 2013b). Τον Μάιο 2017, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή τόνισε την ανάγκη όλων όσων αναφέρθηκαν παραπάνω. Δηλαδή, τη σημασία να βρεθούν νέες μορφές συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαίδευση και κυρίως των εκπαιδευτικών, όπως και να έχουν επαγγελματική ανάπτυξη ώστε να παρέχουν ποιοτικότερη διδασκαλία και μάθηση. Τέλος, υποστήριξε ότι όλα αυτά μπορούν να επιτευχθούν με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών και τις ψηφιακές κοινότητες. (European Commission, 2017)

2.2 Το eTwinning σήμερα

Το eTwinning θεωρείται από όλους όσους έχουν συμμετάσχει σε αυτό σαν μια καινοτομία που αναπτύχθηκε στην Ευρώπη με μεγάλη επιτυχία, της οποίας βάση είναι οι ΤΠΕ και συμβάλλει στο να γίνει πιο σύγχρονη η εκπαίδευση στην Γηραιά ήπειρο (European Commission, 2013a). Όπως έχει ήδη ειπωθεί, βασικός στόχος του ήταν να επιτευχθεί η μεγαλύτερη δυνατή συνεργασία ανάμεσα σε σχολικές μονάδες όλης της Ευρώπης ενώ η εύρεση συνεργατών και η δημιουργία, η διαχείριση και η υλοποίηση έργων με χρήση των ΤΠΕ, αποτελούσαν τους κύριους άξονες του σχεδιασμού.

Σήμερα, το eTwinning αποτελεί το μεγαλύτερο δίκτυο εκπαιδευτικών στην

ιστορία της Εκπαίδευσης, οι οποίοι είναι σε θέση να πράξουν έργα με συνεργασία, να επικοινωνήσουν, να ανταλλάξουν ιδέες και πόρους και να συμμετάσχουν σε ποικίλες δράσεις για επαγγελματική ανάπτυξη. (Παρασκευάς, 2016).

2.2.1 Συμμετοχή στο eTwinning

Τα σχολεία που συμμετέχουν στο eTwinning προέρχονται από 36 χώρες της Ευρώπης αλλά και από άλλες 8 γειτονικές χώρες (Gillera, 2019). Αυτές είναι η Αρμενία, η Γεωργία, η Μολδαβία, το Αζερμπαϊτζάν και η Ουκρανία, οι οποίες αποτελούν μέλη της Ανατολικής Εταιρικής σχέσης, καθώς και ο Λίβανος, η Τυνησία και η Ιορδανία, ως μέλη της Ευρώ-Μεσογειακής Εταιρικής Σχέσης (EUROMED). Η συμμετοχή αυτών των χωρών «άρχισε το 2013 μέσω του προγράμματος eTwinning Plus.

Από τα στοιχεία που αντλήθηκαν από το www.eTwinning.net, το έτος 2019 στο eTwinning συμμετείχαν περίπου 760.000 εκπαιδευτικοί και 205.000 σχολικές μονάδες. Πάντα με την ίδια πηγή, στην Ελλάδα τα σχολεία αυτά ήταν περίπου 8.300 και οι εκπαιδευτικοί 27.500. Το 2010 το σύνολο των εκπαιδευτικών που γράφτηκαν στο eTwinning αντιστοιχούσε με το 2,3% όλων όσων θα ήταν σε θέση να συμμετέχουν σε αυτό και μετά από 4 χρόνια (2014) το ποσοστό αυτό ανερχόταν σε 4%. Πρέπει να τονιστεί ότι οι παραπάνω υψηλοί δείκτες συμμετοχής εκπαιδευτικών έχουν επιτευχθεί παρά την απουσία φυσικών μετακινήσεων σε άλλες χώρες ή οικονομικής ενίσχυσης των συμμετεχόντων σχολείων.

2.2.2 Υπηρεσίες υποστήριξης του eTwinning

Το φαινόμενο της ύπαρξης στο eTwinning πολλών επιπέδων υποστήριξης των εκπαιδευτικών αποτελεί ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του. Όσο αφορά σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ο συντονισμός γίνεται από την Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης (ΚΥΥ) που εδρεύει στις Βρυξέλλες και η διαχείριση της γίνεται από το European Schoolnet (EUN). Το EUN είναι ένας οργανισμός που έχει ιδρυθεί από τα 34 Υπουργεία Παιδείας των χωρών της Ευρώπης. Η Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία με τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης (ΕΥΥ), τις οποίες συντονίζει. Επίσης, η ΚΥΥ συντηρεί τη δικτυακή πύλη του eTwinning, δημοσιεύει κάθε μήνα ένα ενημερωτικό δελτίο και επιλύει τυχόν προβλήματα κατά τη χρήση της δικτυακής πύλης. Ακόμη, μαζί με την

παιδαγωγική συμβουλευτική ομάδα, η ΚΥΥ συγγράφει και εκδίδει βιβλία που σχετίζονται με το eTwinning και οργανώνει τις δράσεις για εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη, καθώς και ένα ετήσιο Ευρωπαϊκό συνέδριο και μία Εκδήλωση Απονομής Βραβείων, στην οποία επιβραβεύονται εκπαιδευτικοί και μαθητές που συμμετέχουν σε έργα που διακρίθηκαν στο πλαίσιο ενός πανευρωπαϊκού διαγωνισμού.

Οι Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης (ΕΥΥ) (Εθνικοί Οργανισμοί Υποστήριξης από το 2020) και οι Υπηρεσίες Υποστήριξης Συνεργατών υπάρχουν και δραστηριοποιούνται σε όλες τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Η Ελληνική Υπηρεσία Υποστήριξης της δράσης eTwinning λειτουργεί με τη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος»). Προσφέρει διαρκή παιδαγωγική και τεχνική υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς με διαδικτυακά μαθήματα που οργανώνει, με τα δια ζώσης σεμινάρια καθώς και με εκείνα για την εξεύρεση συνεργατών. Επίσης, διοργανώνει το ετήσιο Εθνικό Συνέδριο του eTwinning και τον ετήσιο εθνικό διαγωνισμό, είναι υπεύθυνος για τη συγγραφή παιδαγωγικών οδηγιών με παρουσίαση καλών πρακτικών και τρόπων για να επιτευχθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, κ. ά. (Παρασκευάς, 2016).

2.2.3 Η διαδικτυακή πύλη eTwinning

Το πρόγραμμα eTwinning είναι τόσο αποτελεσματικό κυρίως εξαιτίας της ψηφιακής φύσης του και τη χρήσης της διαδικτυακής του πύλης καθώς μέσω αυτής επιτυγχάνονται όλοι οι στόχοι του eTwinning.

Πιο συγκεκριμένα, στη διαδικτυακή πύλη παρουσιάζονται όλα τα νέα και οι ειδήσεις από όλες τις χώρες που συμμετέχουν σε αυτό, προσφέρονται πολλές επαγγελματικές ευκαιρίες, πολλές πληροφορίες για την αναγνώριση των διαφόρων έργων και παραδείγματα επιτυχημένων έργων (kits).

Η Ευρωπαϊκή Ένωση είναι αυτή που έχει αναλάβει τη χρηματοδότηση του eTwinning, για να δίνονται τα απαραίτητα εργαλεία άμεσα και για να γίνεται πιο εύκολη η συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων. Κι αυτό συμβαίνει διότι τα συνεργατικά έργα που υλοποιούν εκπαιδευτικοί δεν χρηματοδοτούνται άμεσα. Η συγκεκριμένη πύλη λειτουργεί βάσει σύμβασης παροχής υπηρεσιών για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με την ευθύνη του EUN.

Στη διαδικτυακή πύλη του eTwinning διακρίνονται τρία επίπεδα πρόσβασης (Kearney, 2016) :

A. Δημόσιο επίπεδο πρόσβασης. Όσοι το επισκέπτονται έχουν τη δυνατότητα να λάβουν πολλές πληροφορίες για τους τρόπους συμμετοχής τους στο eTwinning και με τα θετικά που τους προσφέρει η συμμετοχή τους αυτή, ενώ ταυτόχρονα τους εμπνέει να δημιουργήσουν νέα συνεργατικά έργα.

B. eTwinningLive. Πρόκειται για έναν ουσιαστικά ιδιωτικό χώρο που μπορεί να εισέλθει μόνο χρήστης που έχει εγγραφεί στην πλατφόρμα. Αφορά κατά κύριο λόγο τους εκπαιδευτικούς, όπου μέσα σε αυτόν μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με συναδέλφους τους. Η αρχή του έγινε το 2015, παίρνοντας τη θέση του eTwinning Desktop, έχοντας πιο σύγχρονα στοιχεία κοινωνικής δικτύωσης και συνεργασίας. Ένα τέτοιο είναι οι live βιντεο-διασκέψεις. Στο χώρο αυτό ο εκπαιδευτικός φτιάχνει το προσωπικό προφίλ του, εισάγει πληροφορίες που σχετίζονται με τον ίδιο και την εργασία του και μπορεί να αναζητήσει εκπαιδευτικούς με τους οποίους να συνεργαστεί και να συζητήσει διάφορα θέματα. Αυτός είναι και ο χώρος που δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν άλλες δράσεις, όπως οι εκδηλώσεις μάθησης και οι ομάδες eTwinning. Από τον Σεπτέμβριο 2022 το eTwinning Live έχει αντικατασταθεί από την European School Education Platform που παρέχει ίδιες λειτουργικότητες.

Γ. TwinSpace. Είναι ένας ιδιωτικός χώρος που υφίσταται όταν αρχίσει κάποιο έργο συνεργασίας και μπορούν να εισέλθουν σε αυτόν μόνο όσοι συμμετέχουν στο συγκεκριμένο έργο. Το TwinSpace είναι ασφαλές εργαλείο για τη δημιουργία έργων από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, το οποίο ανανεώθηκε το 2018. Στο χώρο αυτό όλοι οι συμμετέχοντες σε ένα συνεργατικό έργο μπορούν να φτιάχνουν σελίδες, να ανεβάζουν βίντεο και φωτογραφίες, να ελέγχουν την πορεία του έργου τους και να μοιράζονται τα αποτελέσματά του.

Τα οφέλη που προσφέρει το eTwinning στους εκπαιδευτικούς χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες:

1) *Συνεργασία:* Με τη χρήση του eTwinning ένας εκπαιδευτικός μπορεί να εντοπίσει άλλους εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες ή άλλο σχολείο για να αναπτύξουν από κοινού έργα με τη χρήση εργαλείων των ΤΠΕ, όπως τα εργαλεία

κοινωνικής δικτύωσης, η τηλεδιάσκεψη, οι εικονικοί κόσμοι και άλλα.

2.) *Επαγγελματική ανάπτυξη*: Το eTwinning παρέχει κάποιες μορφές τυπικής και άτυπης επαγγελματικής εξέλιξης, όπως οι Εκδηλώσεις Μάθησης, οι Ομάδες eTwinning και τα Διαδικτυακά Σεμινάρια (online courses).

3) *Κοινωνική δικτύωση και Αναγνώριση*: Κάθε εκπαιδευτικός έχει τον ατομικό φάκελο, που περιέχει όλες τις δράσεις στις οποίες έχει συμμετάσχει. Φυσικά κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να αποκτήσει ετικέτες ποιότητας (quality labels) και βραβεία eTwinning (eTwinning prizes).

2.3 Πλεονεκτήματα από την υλοποίηση έργων eTwinning

Το eTwinning προσφέρει πολλά πλεονεκτήματα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Τα σημαντικότερα είναι:

- 1) Η ασφάλεια και η ευχρηστία της δικτυακής πύλης εμπνέουν τους χρήστες για τη δημιουργία νέων συνεργατικών έργων ενώ δίνουν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να γίνουν πιο επικοινωνιακοί και να εξοικειωθούν με τα κοινωνικά δίκτυα για να βρουν εταίρους.
- 2) Η ευκολία στην εγγραφή και στην πρόσβαση εκπαιδευτικών και μαθητών στην πύλη του eTwinning και η συνεχής ενημέρωση για τη δράση αυτής
- 3) Δεν είναι ανάγκη κάποιος να αναπτύξει κάποιο νέο έργο, απλά μπορεί να πάρει μέρος σε κάποιο που ήδη υφίσταται.
- 4) Το TwinSpace, λόγω του δυνατοτήτων Web 2.0 που διαθέτει, δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν μεγάλη ποικιλία έργων, διαφόρων τύπων και μορφών.
- 5) Η απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την υλοποίηση ενός έργου eTwinning καταχωρείται ηλεκτρονικά στην ΕΥΥ και δεν χρειάζονται άλλα έγγραφα, ούτε να παρουσιαστούν τα παραδοτέα του έργου στο τέλος της σχολικής χρονιάς, όπως γίνεται στα κλασικά Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Θεμελής, 2018).
- 6) Δεν υπάρχει γραφειοκρατία και έτσι οι αποφάσεις λαμβάνονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς χωρίς κανείς να τους υποδείξει τι θέμα θα έχει ένα έργο και πως θα το υλοποιήσουν. Μεταξύ των εταίρων δεν υπάρχουν τυπικές σχέσεις άρα δεν υπάρχουν και περιορισμοί, και έτσι γίνεται

ευκολότερη η προσαρμογή στις ανάγκες και προσδοκίες των εμπλεκομένων (Scimeca et al. , 2009), (Velea, 2012).

- 7) Δεν απαιτείται κάποιο συγκεκριμένο επίπεδο γνώσης ξένης γλώσσας ή κάποια συγκεκριμένη ηλικία για να λάβει κάποιος μέρος σε ένα έργο.
- 8) Το κόστος υλοποίησης του έργου είναι μικρό καθώς δεν υπάρχουν μετακινήσεις ή άλλα κόστη. Αρκούν μόνο οι πόροι του σχολείου.
- 9) Η ΕΥΥ βοηθά και στηρίζει την πραγμάτωση ενός έργου.
- 10) Υπάρχει η δυνατότητα αναγνώρισης και διάδοσης της δουλειάς που γίνεται σε ένα έργο μέσω των Εθνικών και Ευρωπαϊκών Ετικετών Ποιότητας, των Βραβείων eTwinning και του Ατομικού Φακέλου στο eTwinning.
- 11) Η συμμετοχή σε ένα έργο eTwinning, όπως και σε άλλα Ευρωπαϊκά προγράμματα, αποτελεί προσόν που μοριοδοτείται σε διαδικασίες επιλογής στελεχών στην Εκπαίδευση.

2.4 Προβλήματα στην υλοποίηση έργων eTwinning

Κάποια προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στην υλοποίηση ενός έργου eTwinning είναι:

- 1) Δεν χρηματοδοτείται το έργο του σχολείου.
- 2) Δεν υπάρχουν εγγυήσεις ότι όλοι όσοι συμμετέχουν σε ένα έργο θα πράξουν τις προγραμματισμένες υποχρεώσεις τους στο πλαίσιο του έργου (Velea, 2016).
- 3) Η υλικοτεχνική υποδομή ενός σχολείου είναι κάποιες φορές προβληματική και αυτό δυσκολεύει την υλοποίηση των έργων.
- 4) Δεν αναγνωρίζονται επίσημα στην επαγγελματική άνοδο των εκπαιδευτικών οι ετικέτες ποιότητας και τα βραβεία eTwinning.
- 5) Κάποιες φορές μπορεί να προκύψουν προβλήματα στην επικοινωνία μεταξύ των εταίρων για διάφορους λόγους, όπως λόγω του διαφορετικού επιπέδου γνώσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας.

2.5 eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Είναι αλήθεια ότι η επίδοση που έχει ένας μαθητής στο σχολείο επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, σε σημείο μάλιστα να θεωρείται ο

εκπαιδευτικός ως ο κυριότερος παράγοντας μέσα στο σχολείο για την εξασφάλιση επιτυχών μαθησιακών αποτελεσμάτων (Ries, Cabrera & Carriedo, 2016). Είναι ανάγκη λοιπόν ο εκπαιδευτικός να λαμβάνει συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, μέσω της καλλιέργειας νέων δεξιοτήτων και με την εκμάθηση νέων τρόπων διδασκαλίας, ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις για μια καλύτερη εκπαίδευση και στις συνεχείς τεχνολογικές εξελίξεις.

Το eTwinning πέρα από τους βασικούς στόχους που έθεσε όταν ξεκίνησε, γρήγορα έθεσε ως στόχο και την ανάγκη να υποστηρίξει την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Έτσι ξεκίνησαν από τον Δεκέμβριο 2015 σε πανευρωπαϊκό επίπεδο τα Εργαστήρια Επαγγελματικής Ανάπτυξης (Professional Development Workshops – PDW), που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούσαν να μάθουν περισσότερα για τη δράση του eTwinning και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην ευρωπαϊκή συνεργασία με χρήση των ΤΠΕ.

Το 2008 όπως έχει ήδη αναφερθεί το μότο μετατράπηκε σε «eTwinning: Η κοινότητα για τα σχολεία στην Ευρώπη» και ταυτόχρονα ξεκίνησε η διαδικτυακή πύλη του eTwinning, όπου διέθετε εκτός των άλλων και τις υπηρεσίες Web 2.0. Έτσι οι eTwinners είχαν την δυνατότητα πια να παίρνουν μέρος σε πιο πολλές δράσεις. Το ίδιο έτος άρχισε και η λειτουργία των Ομάδων eTwinning (eTwinning Groups) όπου μαζί με τις διαδικτυακές Εκδηλώσεις Μάθησης (Learning Events) που ξεκίνησαν το 2009, έδωσαν καινούριες ευκαιρίες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σήμερα, το eTwinning παρέχει στους εκπαιδευτικούς πολλές δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, σε κάθε επίπεδο, είτε με τυπική είτε με άτυπη μορφή επιμόρφωσης. Αυτό επιτυγχάνεται με κάποιες εκδηλώσεις όπως οι παρακάτω:

A. Εκδηλώσεις Μάθησης: Αυτές οργανώνονται από την ΚΥΥ, είναι διάρκειας περίπου 15 ημερών και πραγματοποιούνται διαδικτυακά στο Εργαστήριο Μάθησης του eTwinning. Οργανώνονται με σκοπό την τόνωση της αλληλεπίδρασης και της αντίδρασης των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν και την ανάπτυξη νέων δράσεων ενώ οι συμμετέχοντες οργανώνονται σε τάξεις των 200 ατόμων. Υπάρχει ένας ειδικός που κατευθύνει την εκδήλωση, στην οποία η εκπαιδευτικοί συζητούν μεταξύ τους. Επίσης υπάρχουν και κάποιες δράσεις που είναι είτε σύγχρονες είτε ασύγχρονες και οργανώνονται στην ευρωπαϊκή γλώσσα που είναι περισσότερο γνωστή.

B. Διαδικτυακοί Κύκλοι Μαθημάτων: Η διάρκειά τους είναι 3 έως 4 μήνες διεξάγονται διαδικτυακά στο eTwinning Moodle και διοργανώνονται από την ΚΥΥ. Η συμμετοχή ανά τάξη μπορεί να φτάσει τους 250 εκπαιδευτικούς και έχουν σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών της κοινότητας του eTwinning στον τομέα της διαδικτυακής διαχείρισης, διδασκαλίας και μάθησης και των πρεσβευτών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι Διαδικτυακοί Κύκλοι Μαθημάτων συντονίζονται από κάποιον ειδικό και οι εκπαιδευτικοί εργάζονται ενεργά ενώ ταυτόχρονα συζητούν μεταξύ τους. Επίσης υπάρχουν και κάποιες δράσεις που είναι είτε σύγχρονες είτε ασύγχρονες και οργανώνονται στην ευρωπαϊκή γλώσσα που είναι περισσότερο γνωστή, συνήθως τα Αγγλικά. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να λάβει πιστοποίηση για τη συμμετοχή του.

Γ. Διαδικτυακά σεμινάρια: Η διάρκειά τους είναι από 1 έως 2 ώρες, διεξάγονται διαδικτυακά στην ενότητα «Επαγγελματική Ανάπτυξη» στο eTwinning Live και διοργανώνονται από την ΚΥΥ. Πρόκειται για live συνεδρίες επικοινωνίας όπου ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι μέχρι 200 άτομα. Τα άτομα αυτά έχουν τη δυνατότητα να μιλήσουν και να συζητήσουν με άλλους εκπαιδευτικούς. Τα θέματα αυτών των σεμιναρίων σχετίζονται με τα παιδαγωγικά και γενικά με το eTwinning. Και αυτή την εκδήλωση την συντονίζει ένας ειδικός, όπως επίσης οργανώνονται συνήθως στα Αγγλικά. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να λάβει πιστοποίηση για τη συμμετοχή του.

Δ. Εργαστήρια Επαγγελματικής Ανάπτυξης (Professional Development Workshops): Αυτά οργανώνονται από τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης μαζί με την ΚΥΥ, είναι δια ζώσης και διαρκούν 2 έως 3 ημέρες. Τα θέματα είναι παιδαγωγικά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών είναι περίπου 100 άτομα, οι οποίοι πρέπει να έχουν κάποια στοιχειώδη εμπειρία για αυτό τους προσκαλούν σε αυτές και γίνονται σε όλη την Ευρώπη, περίπου πέντε φορές το χρόνο. Και αυτές οι εκδηλώσεις οργανώνονται συνήθως στα Αγγλικά και μπορεί ο εκπαιδευτικός να λάβει πιστοποίηση για τη συμμετοχή του.

Ε. Θεματικά Σεμινάρια (multilateral seminars): Αυτά οργανώνονται από τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης μαζί με την ΚΥΥ, είναι δια ζώσης και διαρκούν 2 έως 3 ημέρες. Τα θέματα είναι και εδώ παιδαγωγικά, ενώ βασικός στόχος τους είναι η ενημέρωση σχετικά με το eTwinning. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών είναι έως 100 άτομα χωρίς να είναι αναγκαία η πρότερη συμμετοχή τους στο eTwinning.

ΣΤ. Ομάδες eTwinning: Δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν σε δράσεις που μπορεί να μην έχουν σχέση με τα έργα του σχολείου, συμμετέχοντας σε μία ομάδα μέσα από την ενότητα «Ομάδες» στο eTwinning Live. Πρόκειται για διαδικτυακές κοινότητες μέσα από τις οποίες οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν άλλους εκπαιδευτικούς από όλη την Ευρώπη, να συνεργαστούν μαζί τους και ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες. Η συμμετοχή είναι μέχρι 3000 άτομα και τα θέματα είναι διάφορα, όπως η γλώσσα, οι μάθηση στις φυσικές επιστήμες και η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης. Ακόμη, υπάρχουν 14 ενεργές «Εξέχουσες Ομάδες» (Featured Groups), όπου συντονίζονται από έμπειρα άτομα, με συγκεκριμένη θεματολογία όπως τα Αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα και η περιβαλλοντική αγωγή.

Ζ. Ετήσια συνέδρια: Αυτές οργανώνονται από τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης μαζί με την ΚΥΥ, είναι δια ζώσης και διαρκούν 3 ημέρες. Το θέμα τους είναι συνήθως ένα συγκεκριμένο που επηρεάζει όλη την Ευρώπη και έχουν ως στόχο να κοινοποιήσουν τις επιτυχίες και τα θετικά του eTwinning.

Όλες οι παραπάνω εκδηλώσεις βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να:

- διευρύνουν τον ορίζοντά τους και να γνωρίσουν βέλτιστες πρακτικές και καινοτομίες.
- γνωρίσουν τα εκπαιδευτικά συστήματα και τεχνικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται σε άλλες χώρες και να εξοικειωθούν με αυτά.
- βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και την χρήση μιας ξένης γλώσσας
- έχουν αυτοπεποίθηση όταν χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ, για να βρουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να γίνουν πιο ικανοί με την ψηφιακή τεχνολογία.

2.6 Αποτίμηση – Αξιολόγηση του eTwinning και Αναγνώριση

Ένα εργαλείο που χρησιμοποιείται για την αποτίμηση του eTwinning είναι το *eTwinning Analytics*, το οποίο εντάσσεται στην κατηγορία των εργαλείων της κοινωνικής μαθησιακής αναλυτικής (Social Learning Analytics), η οποία αποτελεί υποκατηγορία της μαθησιακής αναλυτικής. Το eTwinning Analytics αξιοποιώντας την εξόρυξη εκπαιδευτικών δεδομένων, την αναλυτική ιστοτόπων και τη στατιστική, επικεντρώνεται στη μέτρηση, τη συλλογή, την ανάλυση και την αναφορά δεδομένων σχετικά με τους eTwinners και τα περιβάλλοντά τους, με σκοπό την κατανόηση και

τη βελτιστοποίηση της συνεργασίας τους και του περιβάλλοντος στο οποίο αυτή πραγματοποιείται. Επομένως, ο στόχος του eTwinning Analytics είναι να προσφέρει στους «αξιολογητές» καλύτερα εργαλεία για την παρακολούθηση της δράσης μέσω αναδυόμενων τάσεων και μοντέλων πάνω στα οποία μπορούν να στηρίζουν καλύτερα τις αποφάσεις τους (Ferguson&Buckingham Shum, 2012), (Vuorikari & Scimeca, 2013).

Το eTwinning αξιολογείται σαν σύστημα από την Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης (ΚΥΥ), τις Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης (ΕΥΥ) και το European Schoolnet, όπου γίνεται αποτίμηση και ανάλυση.

Το eTwinning αξιολογείται σε επίπεδο έργων σχολείων με:

1.Εθνική Ετικέτα Ποιότητας: Δίνεται σε εκπαιδευτικούς αλλά και σε μαθητές που τα έργα τους θεωρούνται άριστα, τα οποία έργα ανταποκρίνονται σε κάποιο καλό βαθμό στην ποιότητα που διαθέτει η χώρα τους. Η Ετικέτα Ποιότητας είναι καθαρά ατομική και δίδεται από την ΕΥΥ προς τον εκπαιδευτικό εκείνο ο οποίος βοήθησε ενεργά και φανερά στις δράσεις του έργου. Στην Ελλάδα για να απονεμίσει η ΕΥΥ να Ετικέτα Ποιότητας σε κάποιο έργο πρέπει να πληρούνται οι παρακάτω προϋποθέσεις:

- Να υπάρχει κοινό σχέδιο και στόχος στο έργο.
- Είναι ανάγκη αν δεν έχει υλοποιηθεί πλήρως τουλάχιστον να βρίσκεται στο τελευταίο του στάδιο.
- Ο εκπαιδευτικός, που αιτείται να του απονεμηθεί εθνική ετικέτα ταυτότητας, πρέπει να έχει συνεισφέρει σε μεγάλο βαθμό στο έργο.
- Πρέπει οπωσδήποτε να υπάρχει και να είναι ορατή μια έστω και μια ελάχιστη συνεργασία.
- Τα αποτελέσματα του έργου πρέπει να είναι ορατά.

Μετά από αυτές τις προϋποθέσεις ακολουθούν τα κριτήρια αξιολόγησης που σχετίζονται με:

- Την ύπαρξη παιδαγωγικής καινοτομίας
- Τον βαθμό ενσωμάτωσης του έργου στη διδακτέα ύλη
- Τον βαθμό που επικοινωνούν και ανταλλάσσουν εμπειρίες και πόρους τα σχολεία που συνεργάστηκαν.
- Το πόσο πολύ συνεργάστηκαν τα σχολεία-εταίροι

- Τον βαθμό που χρησιμοποιήθηκε η τεχνολογία
- Τα αποτελέσματα και την τεκμηρίωση.

2.Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας: Δίνεται σε εκπαιδευτικούς αλλά και σε μαθητές από την ΚΥΥ και δείχνει ότι τα έργα ανταποκρίνονται σε κάποιο καλό βαθμό στο ευρωπαϊκό πρότυπο. Δίνεται σε έργο το οποίο περιλαμβάνει τουλάχιστον δύο εταίρους που έχουν λάβει την Εθνική Ετικέτα Ποιότητας. Προτάθηκε από τη ΕΥΥ της χώρας ως ένα από τα καλύτερα έργα της σύμφωνα με την βαθμολογία που συγκέντρωσαν στην ποιότητα, για να πάρει Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας.

3.Εθνικά Βραβεία eTwinning: Κάθε χρόνο στην Ελλάδα πραγματοποιείται ο εθνικός διαγωνισμός eTwinning που διοργανώνει η ΕΥΥ. Για να συμμετάσχει ένα σχολείο θα πρέπει:

- Το έργο με το οποίο θέλει να συμμετάσχει στον διαγωνισμό, να έχει πάρει Εθνική Ετικέτα Ποιότητας.
- Να μην έχει πάρει βραβείο σε προηγούμενους Εθνικούς ή Ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς.

Υπάρχουν τρεις κατηγορίες ηλικιών μαθητών: 5-12, 13-15 και 16-19.

4.Ευρωπαϊκά Βραβεία eTwinning: Κάθε εκπαιδευτικός ο οποίος έχει πάρει Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει και στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό eTwinning που διοργανώνει η ΚΥΥ. Οι ηλικιακές κατηγορίες που μπορούν να λάβουν μέρος οι μαθητές είναι οι εξής: έως 6, 7-11, 12-15 και 16-19.Τα βραβεία που δίνονται είναι πολλά και ποικίλα.

5.eTwinning Portfolio: Μέρος της προσπάθειας που γίνεται να υπάρξει αναγνώριση των έργων που κάνουν οι εκπαιδευτικοί στο eTwinning, είναι και το **eTwinningPortfolio**. Πρόκειται για ένα βιογραφικό σημείωμα στο eTwinning και περιλαμβάνει όλες τις δράσεις και τα έργα στα οποία έχει συμμετάσχει ο εκπαιδευτικός από τη στιγμή που γράφτηκε στοeTwinningκαι του απονεμήθηκαν Εθνική Ετικέτα Ποιότητας ή Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας ή κάποιο βραβείο eTwinning. Επίσης περιλαμβάνει και οποιαδήποτε άλλη συμμετοχή του που σχετίζεται με το eTwinning όπως Εκδηλώσεις και Επαγγελματική Ανάπτυξη σε

Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, Εκδηλώσεις Μάθησης, Συνέδριο eTwinning και Εργαστήρια Επαγγελματικής Ανάπτυξης, κ. α.

Το eTwinning Portfolio επικυρώνεται και σφραγίζεται από την ΚΥΥ και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως επίσημη απόδειξη της συμμετοχής στο eTwinning.

6.Ετικέτα Σχολείου eTwinning: Η **Ετικέτα Σχολείου eTwinning** (eTwinning School Label) εισήχθη για πρώτη φορά το 2018 με σκοπό να αναγνωρίσει και να επιβραβεύσει τη συμμετοχή, τη δέσμευση και την αφοσίωση όχι μόνο μεμονωμένων εκπαιδευτικών, αλλά ολόκληρου του σχολείου όπου ομάδες εκπαιδευτικών και σχολικών ηγετών εργάζονται μαζί. Τα βραβευμένα σχολεία πληρούν ορισμένα κριτήρια που ομαδοποιούνται σε τέσσερις βασικούς τομείς (Pateraki, 2018b) <https://www.eTwinning.net> :

- Το eTwinning και η συμβολή του στην αφύπνιση σχετικά με την ψηφιακή ασφάλεια στο σχολείο.
- Το eTwinning και η συμβολή του στις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, στη διαθεματική διδασκαλία και στην εκπόνηση συνθετικών εργασιών.
- Το eTwinning και η συμβολή του ως ενεργού και στρατηγικού εργαλείου επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς και άλλους σχολικούς παράγοντες.
- Το eTwinning και η συμβολή του στη στρατηγική ανάπτυξη του σχολείου.

Τα σχολεία που έχουν ετικέτα eTwinning:

- Αναγνωρίζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο ως πρότυπα για το eTwinning και διαμορφώνουν ένα δίκτυο ηγετικών σχολείων που εμπνέουν τη μελλοντική εξέλιξη της δράσης.
- Χαίρουν υψηλής προβολής σε ευρωπαϊκό Επίπεδο και έχουν τη δυνατότητα να επιδεικνύουν την Ετικέτα eTwinning που απέσπασαν στο διαφημιστικό και ενημερωτικό τους υλικό.
- Αναγνωρίζονται ως ηγέτες στην/στις Ψηφιακή πρακτική / Πρακτική ψηφιακής ασφάλειας / Καινοτόμες και δημιουργικές προσεγγίσεις της παιδαγωγικής / Προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού / Προώθηση πρακτικών συνεργατικής μάθησης με προσωπικό και μαθητές.

Όλα τα παραπάνω οδηγούν σε μια επίσημη αναγνώριση του έργου στο eTwinning. Εκτός όμως από αυτή την αναγνώριση υπάρχει και η άτυπη, όπως για παράδειγμα η αναγνώριση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί και μαθητές από την υπόλοιπη κοινότητα της σχολικής μονάδας που ανήκουν, από τους διευθυντές και φυσικά από τους γονείς.

2.7 Παιδαγωγικά οφέλη του eTwinning

2.7.1. Οφέλη για τους μαθητές: Βασικός στόχος του eTwinning είναι οι μαθητές να αποκτήσουν τις «Βασικές Ικανότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης» όπως χαρακτηριστικά ονομάζονται οι οποίες είναι αναγκαίες για να μπορέσει ο μαθητής να αναπτυχθεί, να ολοκληρωθεί ως προσωπικότητα, να ενταχθεί σωστά στην κοινωνία και να γίνει ένας ενεργός πολίτης. Αυτές είναι:

- Επικοινωνία στη μητρική και στην ξένη γλώσσα.
- Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την ψηφιακή τεχνολογία.
- Μεταγνωστικές ικανότητες (Learning to learn).
- Ικανότητες που σχετίζονται με την κοινωνία και την ιδιότητα του μαθητή ως πολίτη.
- Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα.
- Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση.

Οι έξι αυτές ικανότητες συνδέονται μεταξύ τους, και δίνουν μεγάλη σημασία στην πρωτοβουλία και την επιχειρηματικότητα, στη δημιουργικότητα, στην κριτική σκέψη, στη σωστή και αποτελεσματική αξιολόγηση του κινδύνου, στην επίλυση προβλημάτων και στη λήψη αποφάσεων (Gillera&Kearney, 2014).

Το eTwinning επηρεάζει θετικά τους μαθητές οδηγώντας τους σε καλύτερη αξιοποίηση των δεξιοτήτων τους καθώς και σε καλύτερα και πιο αποδοτικά αποτελέσματα μάθησης. Συγκεκριμένα οφέλη είναι τα εξής:

- 1) Η αλληλεπίδραση στα έργα eTwinning προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες να επικοινωνούν και να δημιουργούν επαφές. Μέσω των έργων οι μαθητές έρχονται σε επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς, γνωρίζουν και κατανοούν τις πολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες μέσα και έξω από την τάξη, αλληλοεπιδρούν και συμμετέχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες, αναπτύσσουν διαφορετικές απόψεις και συμπεριφορές, δημιουργούν κοινούς

πόρους και εμβαθύνουν στην κληρονομιά της Ευρώπης (Camilleri, 2016), (Galvin et al,2007), (Pateraki, 2018a).

- 2) Αδιαμφισβήτητα τα έργα eTwinning έχουν τεράστιο ενδιαφέρον, κίνητρα και προσφέρουν διασκέδαση, με αποτέλεσμα να γίνεται το μάθημα πιο ελκυστικό για τους μαθητές. Και αν τα έργα αυτά υλοποιούνται σε συνθήκες της πραγματικής ζωής τότε μπορούν να οδηγήσουν σε υψηλότερα μαθησιακά αποτελέσματα.
- 3) Σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο που απαιτείται σε κάθε έργο, το eTwinning οδηγεί στην αποτελεσματική επίτευξη των στόχων του προγράμματος σπουδών για τα αντικείμενα αυτά (π.χ. ιστορία, μαθηματικά, ξένες γλώσσες, κ. ά.).
- 4) Ο συνδυασμός παλαιών και νέων μορφών τεχνολογίας της πληροφορίας, βοηθάει τους μαθητές να τις εφαρμόζουν ουσιαστικά και ταυτόχρονα φυσικά.
- 5) Η ευκαιρία που τους δίνεται να αποκτήσουν διαπολιτισμικές ικανότητες, να έρθουν πιο κοντά με την αξία της δημοκρατίας καθώς οι ίδιοι γίνονται ενεργοί πολίτες και να κατανοήσουν το πόσο σημαντικό είναι να ενταχθεί κάποιος σωστά σε μία κοινωνία. Επίσης, μαθαίνουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των ατόμων ώστε να προσπαθούν και οι ίδιοι να την υποστηρίξουν μέσα στην κοινωνία που ζουν. Άρα, το eTwinning τους βοηθάει να πορεύονται στη ζωή τους με ανοιχτό μυαλό και δικαιοσύνη,
- 6) Τα έργα eTwinning προσφέρουν εξαιρετικές ευκαιρίες για την ανάπτυξη των ταλέντων των παιδιών, ακολουθώντας τη θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης του Gardner. Δεδομένου ότι τα περισσότερα έργα eTwinning απευθύνονται σε όλους/πολλούς τύπους νοημοσύνης και στοχεύουν στην ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων, μπορούμε να ενισχύσουμε τις δεξιότητες αυτές μοιράζοντας στους μαθητές συγκεκριμένα καθήκοντα και ευθύνες ή δημιουργώντας συγκεκριμένα έργα (Galvin et al,2006b), (Kane, 2011), (Komninou, 2010).
- 7) Η βελτίωση της σχέσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές κάτι που οδηγεί σε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση των μαθητών (Kampylis & Punie, 2013), (Kane, 2011).
- 8) Μέσω του eTwinning οι μαθητές λειτουργούν ενεργά, και αποκτούν κοινή ιδεολογία, κοινά ενδιαφέροντα με άλλους μαθητές και ανταλλάσσουν

γνώμες, εμπειρίες και σχεδιασμούς για την υλοποίηση κάποιας δράσης. Φυσικά έτσι γίνονται και πιο υπεύθυνοι για τις εργασίες που αναλαμβάνουν.

2.7.2. Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Το eTwinning επηρεάζει θετικά τους εκπαιδευτικούς οδηγώντας τους σε καλύτερη εκμετάλλευση των δεξιοτήτων τους καθώς και σε καλύτερες διαδικασίες διδασκαλίας. Συγκεκριμένα οφέλη είναι τα εξής:

- 1) Το αίσθημα εμπιστοσύνης, κοινών αξιών και αμοιβαιότητας που δημιουργείται μέσα από την συνεργασία που έχουν μεταξύ τους όταν συμμετέχουν σε κοινά έργα. Με τον τρόπο αυτό γίνεται πιο ισχυρή η ικανότητά τους στη μάθηση καθώς και στην πιθανότητα αλλαγής, ενώ τους δίνεται και η δυνατότητα να αναπτυχθούν γνωστικά και τεχνικά.
- 2) Μεταξύ των εκπαιδευτικών δημιουργούνται νέες φιλίες, βρίσκουν νέους εταίρους και συνδέονται με όλη την Ευρώπη με αποτέλεσμα να υλοποιήσουν διεθνή συνεργατικά σχέδια.
- 3) Φυσικά μέσω του eTwinning επιτυγχάνεται βελτίωση ψηφιακών ικανοτήτων και καλύτερη χρήση της γλώσσας με την οποία επικοινωνούν. Ενισχύουν τις ικανότητες διαχείρισης και επικοινωνίας, την πολιτισμική συνείδηση και έκφραση, και τις προσωπικές τους δεξιότητες, όπως η ευελιξία στη σκέψη (Kearney & Gras-Velázquez, 2015), (Velea, 2016).
- 4) Το eTwinning δεν έχει καθόλου γραφειοκρατία και σε συνδυασμό με την υποστήριξη και την ασφάλεια που παρέχει, ο χώρος της είναι ο καλύτερος δυνατός για να γίνουν πειράματα και ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων. Επίσης επιτυγχάνεται επαγγελματική συνείδηση με αποτέλεσμα τη μείωση του άγχους και του επαγγελματικού κορεσμού.
- 5) Με το eTwinning αναπτύσσεται η δια βίου μάθηση και η εργασιακή ανάπτυξη μπορεί να είναι τυπικής ή άτυπης μορφής.
- 6) Οι εκπαιδευτικοί έχουν την δυνατότητα να ενισχύσουν, με τα συνεργατικά έργα, προφανώς τη συνεργασία μεταξύ τους και την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού το οποίο θα μπορούν να το μοιραστούν με άλλους εκπαιδευτικούς του ίδιου σχολείου ή άλλης σχολικής μονάδας.
- 7) Αδιαμφισβήτητα τα έργα eTwinning και η χρήση ΤΠΕ έχουν τεράστιο ενδιαφέρον, κάνουν το μάθημα πιο ελκυστικό για τους μαθητές, με

αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών και την απόδοση των μαθητών.

2.7.3. Οφέλη για τη σχολική μονάδα και τους γονείς

Με βάση έρευνες που έγιναν στην Ευρωπαϊκή Ένωση, το eTwinning για να έχει ιδιαίτερη σημασία για ένα σχολείο, είναι ανάγκη η διεύθυνση του να έχει ενεργό συμμετοχή σε αυτό το πρόγραμμα, ή διαφορετικά στα διάφορα διεθνή προγράμματα που υλοποιούνται να εμπλέκονται πολλά τμήματα ή και το σχολείο στο σύνολό του. (European Commission, 2013b).

Η θετική επιρροή του eTwinning σε ένα σχολείο μπορεί να φανεί με τη βελτίωση των δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών είτε αυτές είναι κοινωνικές είτε ψηφιακές, με την αυξημένη αυτοεκτίμηση που αποκτούν με τη συμμετοχή τους στο eTwinning, η οποία οδηγεί στην ακόμη καλύτερη εικόνα του σχολείου. Επίσης, με τη βοήθεια του eTwinning δίδεται ένα έντονο αίσθημα Ευρώπης στη διδασκαλία των μαθημάτων, στη μάθηση και γενικότερα στην καλύτερη εκπαίδευση που παρέχεται από το σχολείο. Γενικά με το eTwinning η σχολική μονάδα αποκτά καλή εικόνα προς τα έξω με αποτέλεσμα να κάνει πολλές συνεργασίες με άλλα σχολεία της Ευρώπης. Αυτές θα προσφέρουν νέες εμπειρίες ενώ θα βελτιώσουν τις μεθόδους διδασκαλίας άρα θα δώσουν θετικό πρόσημο στο σχολείο όσο αφορά την αποτελεσματικότητά του. Επίσης, όταν ένα σχολείο υλοποιεί έργα eTwinning τότε έχει την δυνατότητα να εφαρμόσει ένα πιο ποιοτικό και πιο αποτελεσματικό πρόγραμμα μαθημάτων. Με τον τρόπο αυτό προάγει την επιστημονική εκπαίδευση σε διάφορους τομείς όπως τα μαθηματικά, τη φυσική, κ. α. ώστε να πετύχουν καλύτερα τους στόχους που θέτουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα (Manfredini, 2007).

Επειδή ο βασικός τρόπος που εφαρμόζεται στα έργα eTwinning είναι η μάθηση που έχει ως βάση τις συνθετικές εργασίες, δίνεται έτσι η δυνατότητα να γίνει γνωστή η συγκεκριμένη μέθοδος και σε σχολικές μονάδες που δεν έχουν μεγάλη εμπειρία πάνω σε αυτό. Επίσης, με το eTwinning αναπτύσσεται η συλλογική εργασία και γίνονται πιο βατά τα project. Τέλος μέσα από τα έργα eTwinning, η σχολική μονάδα ενδέχεται να αλλάξει κουλτούρα, ενώ οι εκπαιδευτικοί θα θέλουν να κοινοποιούν τα έργα τους και τα συμπεράσματα αυτών σε όλους, μαθητές, συναδέλφους και γονείς. Οι τελευταίοι από τη μεριά τους μέσα από τη συμμετοχή των παιδιών τους σε έργα

eTwinning, αποκτούν περισσότερες γνώσεις για τις χώρες με τις οποίες συνεργάστηκε το σχολείο τους.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – Ερευνητική μεθοδολογία

3.1 Σκοπός της έρευνας

Με βάση όλα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω βασικός σκοπός του eTwinning είναι η πραγματοποίηση κοινών συνεργατικών έργων από σχολικές μονάδες της Ευρώπης μέσα από μια έντονη και εποικοδομητική συνεργασία. Μέσα από αυτά όμως αναδείχθηκε και η υποχρεωτικότητα να υποστηριχθεί συστηματικά η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Μετατρέποντας τους μεμονωμένους εκπαιδευτικούς σε κοινότητες εκπαιδευτικών, αυτοί απέκτησαν σημαντικότερους ρόλους και σκοπούς. Έτσι, μία εικονική κοινότητα που αποτελείται από εκπαιδευτικούς από όλη την Ευρώπη, η οποία βασιζόμενη στη χρήση των ΤΠΕ αποτελεί μια καινοτομία που έχει απόλυτη επιτυχία και βοηθά αδιαμφισβήτητα στη δημιουργία μιας σύγχρονης εκπαίδευσης. Άλλωστε από έρευνες που έχουν γίνει προκύπτει ότι υπάρχει θετική επιρροή του eTwinning και στους καθηγητές αλλά και στους μαθητές. Το eTwinning εκτός από την προώθηση των ΤΠΕ και τη βοήθεια που προσφέρει στην καλύτερη χρήση της τεχνολογίας, συμβάλλει και στην ανάπτυξη των διάφορων δεξιοτήτων αλλά και στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών επαγγελματικά. Επίσης, δίνει τη δυνατότητα να γνωρίσουν όλοι καλύτερα την Ευρώπη και τα χαρακτηριστικά της, οδηγεί τους μαθητές να αναζητούν την μάθηση και φυσικά κάνει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν καλύτερους τρόπους.

Στη χώρα μας είναι ελάχιστες οι ποσοτικές έρευνες που έχουν γίνει και να έχουν ως δείγμα εκπαιδευτικούς τόσο της πρωτοβάθμιας όσο και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με τη διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στη σχολική κοινότητα, με έμφαση στην αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών και ειδικά των ψηφιακών.

3.2 Στόχοι της έρευνας – Ερευνητικοί άξονες και ερωτήματα

Στην παρούσα έρευνα διερευνώνται οι γνώμη και οι πρακτικές των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης για θέματα που σχετίζονται με το πώς επιδρά το eTwinning ένα σχολείο. Γίνεται προσπάθεια να καταγραφεί το προφίλ που έχουν οι εκπαιδευτικοί, να διαπιστωθεί ποια είναι η σχέση που έχουν αυτοί με το

eTwinning και φυσικά να αξιολογηθεί η εμπειρία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι μαθητές μέσα από τη συμμετοχή τους σε αυτό. Ένα άλλο θέμα που ερευνάται σε αυτή την εργασία είναι πώς επηρεάζονται ο τρόπος διδασκαλίας και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών από το eTwinning, καθώς και το πώς επιδρά αυτό στις αντίστοιχες δεξιότητες των μαθητών. Ακόμη ερευνάται κατά πόσο βελτιώθηκε η χρήση και η γνώση της βασικής γλώσσας επικοινωνίας σε όλους και κατά πόσο νοιώθουν περισσότερο Ευρωπαίοι μετά από την ενασχόλησή τους με το eTwinning. Επίσης, ερευνάται αν και με ποιο τρόπο μεταδόθηκε η εμπειρία του eTwinning στο σχολείο και στην κοινωνία που ζουν οι συμμετέχοντες και κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν βρήκαν ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης.

Με βάση λοιπόν όλα τα παραπάνω διαμορφώθηκαν οι επόμενοι οκτώ (8) ερευνητικοί άξονες

- Ο **ερευνητικός άξονας 0** καταγράφει δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών π.χ. φύλο, ηλικία, επίπεδο σπουδών, γνώσεις χρήσης ΤΠΕ, κλπ.
- Ο **ερευνητικός άξονας 1** αποτυπώνει τη σχέση που είχαν ή εξακολουθούν να έχουν οι εκπαιδευτικοί με το έργο eTwinning, ποιος ήταν ο λόγος που συμμετείχαν/συμμετέχουν σε αυτό, σε πόσα έργα συμμετείχαν, κλπ.
- Ο **ερευνητικός άξονας 2** καταγράφει τον αντίκτυπο που είχε το eTwinning στους ερωτώμενους εκπαιδευτικούς.
- Ο **ερευνητικός άξονας 3** καταγράφει τον βαθμό επίδρασης του eTwinning στις δεξιότητες και στην αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών.
- Ο **ερευνητικός άξονας 4** διερευνά τον αντίκτυπο που είχε το eTwinning στους μαθητές.
- Ο **ερευνητικός άξονας 5** διερευνά τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο σχολείο και σε όλη την τοπική κοινωνία του σχολείου.
- Ο **ερευνητικός άξονας 6** διερευνά πώς σχετίζεται το eTwinning με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Ο **ερευνητικός άξονας 7** διερευνά τα πιθανά προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια υλοποίησης κάποιου έργου eTwinning.

Οι παραπάνω ερευνητικοί άξονες εξειδικεύονται σε σαράντα πέντε (45) ερευνητικά ερωτήματα που αναφέρονται στο Παράρτημα.

3.3 Ερευνητική Μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε

Η ποσοτική μέθοδος είναι αυτή που χρησιμοποιήθηκε για να διερευνηθεί το θέμα της παρούσας εργασίας. Το εργαλείο το οποίο χρησιμοποιήθηκε για τη συλλογή των δεδομένων της έρευνας ήταν το ερωτηματολόγιο, διότι σύμφωνα με τον (Βάμβουκα 2017) με το ερωτηματολόγιο μπορούν να συγκεντρωθούν πάρα πολλές πληροφορίες από μεγάλο αριθμό ατόμων και μάλιστα σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα. Επίσης, με αυτό ο καθένας μπορεί να απαντήσει ελεύθερα μιας και υπάρχει ανωνυμία, ενώ και το κόστος της έρευνας είναι πολύ μικρό. Πρόκειται για μία μελέτη στατιστικής φάσης στη διάρκεια της οποίας συλλέγονται πληροφορίες και δεδομένα σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και πρέπει να αναλύονται και να ερμηνεύονται προσεχτικά τα δεδομένα, για να περιγράψει η φύση των συνθηκών που υπάρχουν ή να αποτυπωθούν οι σχέσεις που υπάρχουν ανάμεσα σε συγκεκριμένα γεγονότα (Creswell, 2011).

Η συλλογή των δεδομένων ξεκίνησε στη 1^η Μαΐου και ολοκληρώθηκε στις 30 Αυγούστου 2022.

3.4 Το ερωτηματολόγιο της έρευνας

Ερευνητικό εργαλείο είναι το ερωτηματολόγιο το οποίο αναπτύχθηκε μέσα σε τρία στάδια. Αρχικά προσδιορίστηκε ο σκοπός του εργαλείου, στη συνέχεια διατυπώθηκαν τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας και στο τέλος έγινε έλεγχος του εργαλείου σε άτομα παρόμοια με αυτά που σχεδιάζεται να ερωτηθούν. Για τη δημιουργία του ερωτηματολογίου λήφθηκε υπόψη αντίστοιχη έρευνα με θέμα «Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στη σχολική κοινότητα, με έμφαση στην αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών και ειδικά των ψηφιακών» (Αραμπατζής, 2020).

Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάσαμε περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου και ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Στις ερωτήσεις κλειστού τύπου περιλαμβάνονταν κυρίως κλίμακες ιεράρχησης (Likert) και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (προφίλ εκπαιδευτικών) όπως και διχοτομικές.

- Το ερωτηματολόγιο της έρευνας έχει περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα και εμφανίζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε μέσω του ελεύθερα διαθέσιμου εργαλείου Google Forms και στον πρόλόγό του περιέχει ένα σύντομο εισαγωγικό κείμενο, το

οποίο στάλθηκε μέσω της Εθνικής Υπηρεσίας Υποστήριξης σε όλους eTwinners εκπαιδευτικούς καλώντας τους να συμμετέχουν στην έρευνα.

3.5 Το δείγμα της έρευνας

Το δείγμα της έρευνας περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς που εργάζονται και στις δύο βαθμίδες της εκπαίδευσης και υπηρετούν σε σχολικές μονάδες όλης της χώρας και οι οποίοι έχουν υλοποιήσει ή συμμετέχουν ακόμη σε έργα eTwinning κατά τη χρονική διάρκεια διεξαγωγής της έρευνας.

3.6 Περιορισμοί της έρευνας

Μέσα από την ποσοτική ανάλυση η οποία πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τους επιστημονικούς και μεθοδολογικούς περιορισμούς που ισχύουν, έγινε δυνατή η εξαγωγή των συμπερασμάτων της συγκεκριμένης έρευνας. Ιδιαίτερος περιορισμός δεν υπήρξε, διότι το πλήθος των ατόμων συμμετείχαν ήταν υπεραρκετά, καθώς απάντησαν 338 εκπαιδευτικοί. Άλλωστε, η Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης του eTwinning αλλά και η βιβλιογραφία θεωρεί ότι για να είναι αντιπροσωπευτικό το δείγμα για μία χώρα πρέπει οι συμμετέχοντες ανά χώρα να είναι περισσότεροι από 200, κάτι το οποίο στην συγκεκριμένη έρευνα επιτεύχθηκε και με το παραπάνω.

Η επίδραση του eTwinning στη σχολική κοινότητα δεν μετριέται με κάποιο άλλο τρόπο εκτός της αυτοαναφοράς των εκπαιδευτικών ως απάντηση σε αυτή την έρευνα, η οποία είναι η μόνη πηγή στοιχείων στην οποία στηρίζεται η ανάλυση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 – Επεξεργασία Δεδομένων και Αποτελέσματα

4. Ανάλυση Δεδομένων- Διαγράμματα και ερμηνείες

Μετά την ολοκλήρωση της συλλογής των πληροφοριών και των δεδομένων που προέκυψαν από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου, έπεται η ανάλυση τους. Στην παρούσα έρευνα όλες οι πληροφορίες που προέκυψαν σχετίζονται με τα ερευνητικά ερωτήματα της. Πιο συγκεκριμένα, σχετίζονται με τις απόψεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών που υλοποίησαν συνεργατικές σχολικές δράσεις του προγράμματος eTwinning της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κατά πόσο οι δράσεις αυτές καλλιέργησαν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Η ανάλυση των δεδομένων που συλλέχτηκαν διεξάγεται με τη βοήθεια διαγραμμάτων και πινάκων.

4.1 Ερευνητικός Άξονας 0 - Προφίλ εκπαιδευτικών που συμμετέχουν

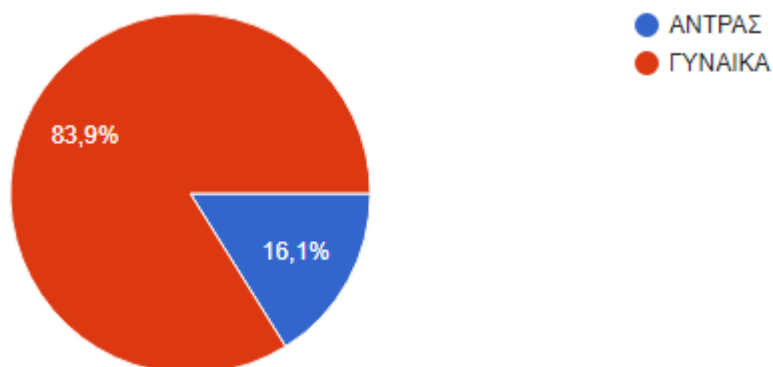
Αρχικά γίνεται η επεξεργασία των **δημογραφικών χαρακτηριστικών** του δείγματος της έρευνας.

4.1.1 Φύλο

Στον Πίνακα 1 από συνολικά 335 εκπαιδευτικούς, απάντησαν 281 γυναίκες (83,9%) και 54 άντρες 54 (16,1%). (Πίνακας 1, Γράφημα 1).

Πίνακας 1: Φύλο Δείγματος

ΦΥΛΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΓΥΝΑΙΚΑ	281	83,9%
ΑΝΔΡΑΣ	54	16,1%
ΣΥΝΟΛΟ	335	100%



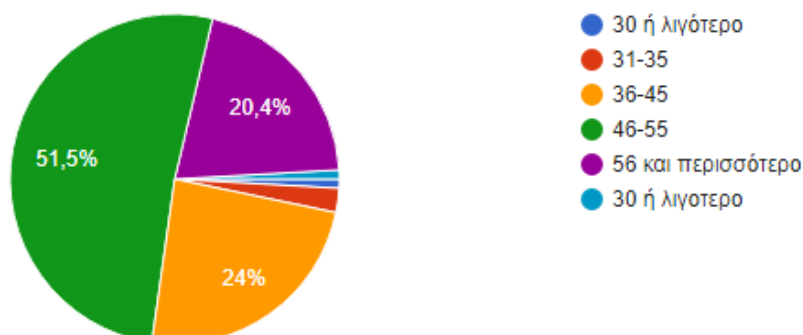
Γράφημα 1: Φύλο των Εκπαιδευτικών

4.1.2 Ηλικία

Αναφορικά με την κατανομή της ηλικίας των εκπαιδευτικών του δείγματος (Πίνακας 2), η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι της ηλικιακής κλίμακας 46-55 ποσοστό 51,5% (174 άτομα). Ακολουθεί με 24% η ηλικιακή ομάδα 36-45 και μετά αυτοί ηλικίας από 56 και άνω με ποσοστό 20,4%. Ένα ποσοστό της τάξεως του 4,2% είναι ηλικιακά κάτω των 35 ετών. Αυτό που παρατηρείται είναι ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι ηλικίας πάνω από 36 άρα είναι και πιο έμπειροι εργασιακά. (Πίνακας 2, Γράφημα 2).

Πίνακας 2: Ηλικία Εκπαιδευτικού

ΗΛΙΚΙΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Έως 30 ετών	6	1,8%
31-35	8	2,4%
36-45	81	24%
46-55	174	51,5%
56 και περισσότερα	69	20,4%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



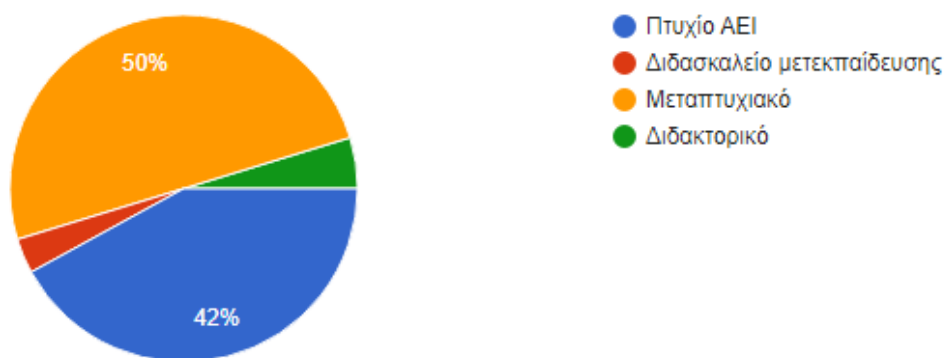
Γράφημα 3: Ηλικία Εκπαιδευτικών

4.1.3 Επίπεδο Σπουδών

Στη ερώτηση που αφορά το **επίπεδο σπουδών** των ερωτηθέντων, οι μισοί δηλαδή το 50% (169 άτομα) απάντησαν είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Αρκετά υψηλό όμως είναι και το ποσοστό (42% δηλαδή 142 άτομα) όσων απάντησαν ότι είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ. Επίσης υπάρχει ένα ποσοστό της τάξεως του 3,3% που απάντησε ότι τελείωσε διδασκαλείο μετεκπαίδευσης και ένα μικρό ποσοστό (4,7%) όσων κατέχουν διδακτορικό δίπλωμα. Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι τα προγράμματα eTwinning προτιμώνται από άτομα με υψηλό επίπεδο σπουδών. (Πίνακας 3, Γράφημα 3).

Πίνακας 3: Επίπεδο Σπουδών

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ	142	42%
ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11	3,3%
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	169	50%
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ	16	4,7%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



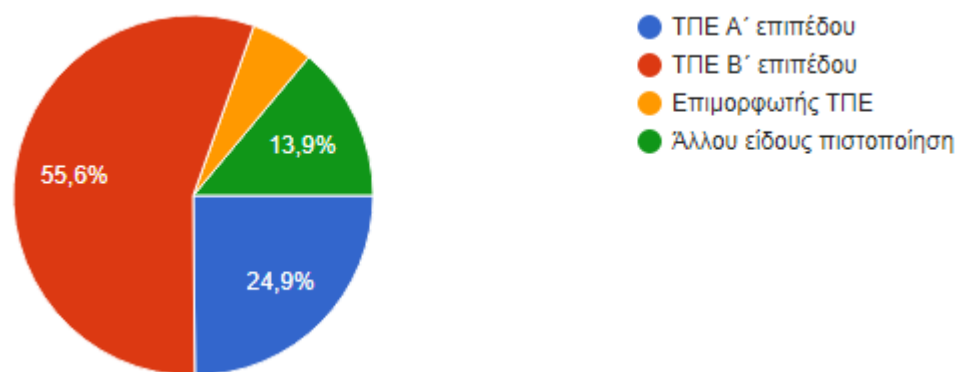
Γράφημα 3: Επίπεδο Σπουδών

4.1 4 Γνώσεις χρήσης ΤΠΕ

Αναφορικά με τις γνώσεις των εκπαιδευτικών της έρευνας πάνω στις ΤΠΕ, ένα πολύ μεγάλο ποσοστό της τάξεως του 55,6% απάντησε ότι διαθέτει γνώσεις ΤΠΕ Β επιπέδου. Επίσης υπάρχει και ένα ποσοστό περίπου 25% με γνώσεις ΤΠΕ Α επιπέδου και ένα ποσοστό 13,9% με κάποιο άλλο είδος πιστοποίησης σε ΤΠΕ. Γενικά όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν κάποιου είδους επιμόρφωση ή πιστοποίηση στη γνώση των ΤΠΕ. (Πίνακας 4, Γράφημα 4)

Πίνακας 4: Γνώσεις Χρήσης Τ. Π. Ε.

ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΠΕ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΤΠΕ Α' ΕΠΙΠΕΔΟΥ	84	24,9%
ΤΠΕ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ	188	55,6%
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ ΤΠΕ	19	5,6%
ΑΛΛΟΥ ΕΙΔΟΥΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	47	13,9%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



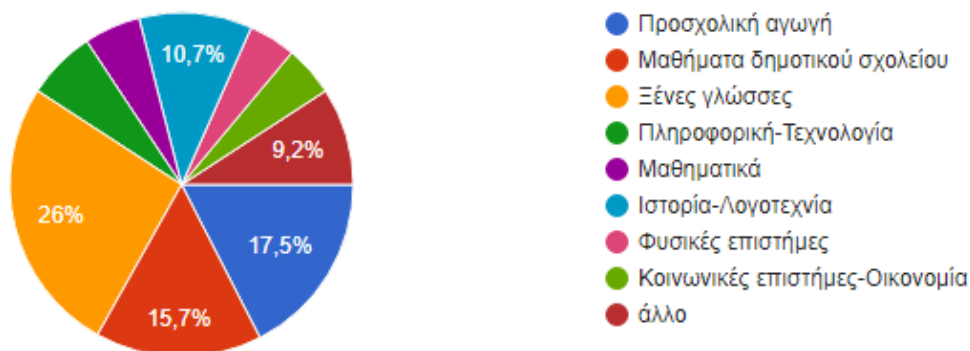
Γράφημα 4: Γνώσεις Χρήσης Τ. Π. Ε.

4.1.5 Κύριο αντικείμενο διδασκαλίας (ειδικότητα)

Στο Ερώτημα σχετικά με το αντικείμενο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών παρατηρείται μια ποικιλία απαντήσεων. Δεν υπάρχει κάποιο αντικείμενο που να έχει ασχοληθεί πολύ περισσότερο από τα άλλα αντικείμενα με το eTwinning. Συγκεκριμένα, 88 άτομα δηλαδή το 26% όσων απάντησαν έχουν ως αντικείμενο τις ξένες γλώσσες και 59 άτομα δηλαδή ένα ποσοστό της τάξεως του 17,5% ασχολείται στην προσχολική αγωγή. Επίσης, ένα ποσοστό του 15,7% κάνει μαθήματα στο Δημοτικό Σχολείο και ένα 10,7% έχει ως βασικό αντικείμενο την Ιστορία και την Φιλολογία. Άλλα αντικείμενα με μικρότερα ποσοστά είναι αυτά της Φυσικής, των Μαθηματικών, των Κοινωνικών Επιστημών και της Πληροφορικής. (Πίνακας 5, Γράφημα 5).

Πίνακας 5: Αντικείμενο Διδασκαλίας (Ειδικότητα)

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	59	17,5%
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	53	15,7%
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	88	26%
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	22	6,5%
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	18	5,3%
ΙΣΤΟΡΙΑ - ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	36	10,7%
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	15	4,4%
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	16	4,7%
ΆΛΛΟ	31	9,2%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



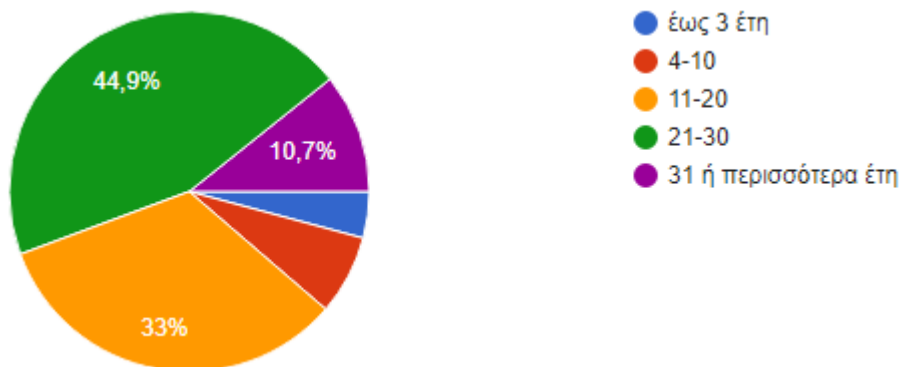
Γράφημα 5: Αντικείμενο Διδασκαλίας (Ειδικότητα)

4.1.6 Διδακτική εμπειρία

Διδακτική εμπειρία με την έννοια των ετών προϋπηρεσίας, από 21 έως 30 έτη έχει το 44,9% (151 άτομα) των εκπαιδευτικών που απάντησαν στην έρευνα, ενώ στην κατηγορία 11 έως 20 έτη έχει το 33% (111 άτομα). Μόνο το 4,2% των εκπαιδευτικών του δείγματος της έρευνας έχει διδακτική εμπειρία έως τρία (3) έτη, ενώ ένα ποσοστό της τάξης του 10,7% των εκπαιδευτικών έχει εμπειρία μεγαλύτερη των 30 ετών (Πίνακας 6, Γράφημα 6).

Πίνακας 6: Διδακτική Εμπειρία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΕΩΣ 3 ΕΤΗ	14	4,2%
4-10	24	7,1%
11-20	111	33%
21-30	151	44,9%
31 Ή ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΤΗ	36	10,7%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



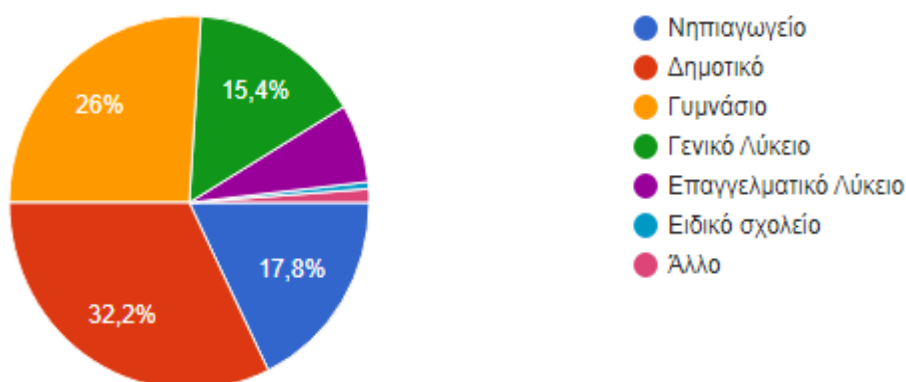
Γράφημα 6: Διδακτική Εμπειρία

4.1.7 Τύπος σχολείου

Το 50% των εκπαιδευτικών που απάντησαν στην έρευνα εργάζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το 32,2% εργάζεται σε Δημοτικά Σχολεία και το 17,8% σε Νηπιαγωγεία. Επίσης, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση απασχολείται συνολικά ένα ποσοστό της τάξης του 64,4%. Το 26% απασχολείται στο Γυμνάσιο και το υπόλοιπο 38,4% στα Λύκεια της χώρας (15,4% σε Γενικά Λύκεια και 23% σε Επαγγελματικά Λύκεια). Τέλος, το 0,6% εργάζεται σε κάποιο Ειδικό Σχολείο και το 1,2% σε άλλες εκπαιδευτικές δομές (Πίνακας 7, Γράφημα 7).

Πίνακας 7: Τύπος Σχολείου

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	60	17,8%
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	109	32,2%
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	88	26%
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	52	15,4%
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	23	23%
ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	2	0,6%
ΆΛΛΟ	4	1,2%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



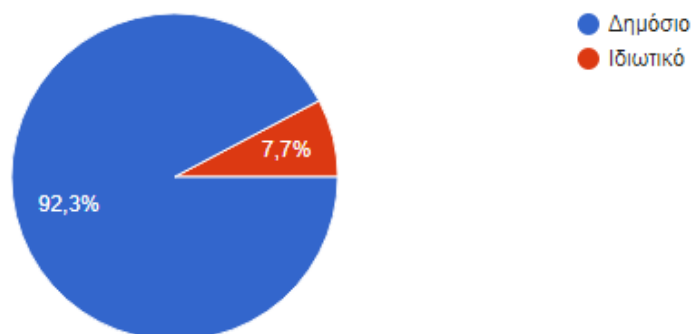
Γράφημα 7: Τύπος Σχολείου

4.1.8 Κατηγορία σχολείου

Από τους 338 εκπαιδευτικούς που απάντησαν στην έρευνα οι 311 (92,3%) εργάζονται σε δημόσιο σχολείο και οι 27 (7,7%) σε ιδιωτικό σχολείο. (Πίνακας 8, Γράφημα 8).

Πίνακας 8: Κατηγορία Σχολείου

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΔΗΜΟΣΙΟ	311	92,3%
ΙΔΙΩΤΙΚΟ	27	7,7%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



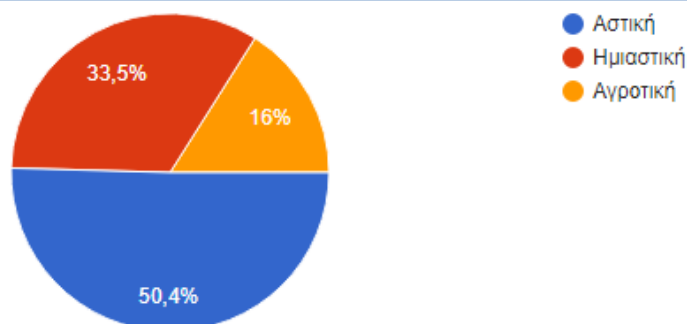
Γράφημα 8: Κατηγορία Σχολείου

4.1.9 Περιοχή που βρίσκεται το σχολείο

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της έρευνας (50,4%) εργάζεται σε σχολικές μονάδες που βρίσκονται σε αστικές περιοχές και ακολουθούν με ποσοστό 33,6% εκπαιδευτικοί που απασχολούνται σε σχολεία ημιαστικών περιοχών. Τέλος, υπάρχει ένα σχετικά μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών (16%) που εργάζονται σε σχολεία αγροτικών περιοχών (Πίνακας 9, Γράφημα 9).

Πίνακας 9: Περιοχή που βρίσκεται το σχολείο

ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΑΣΤΙΚΗ	170	50,4%
ΗΜΙΑΣΤΙΚΗ	113	33,6%
ΑΓΡΟΤΙΚΗ	54	16%
ΣΥΝΟΛΟ	337	100%



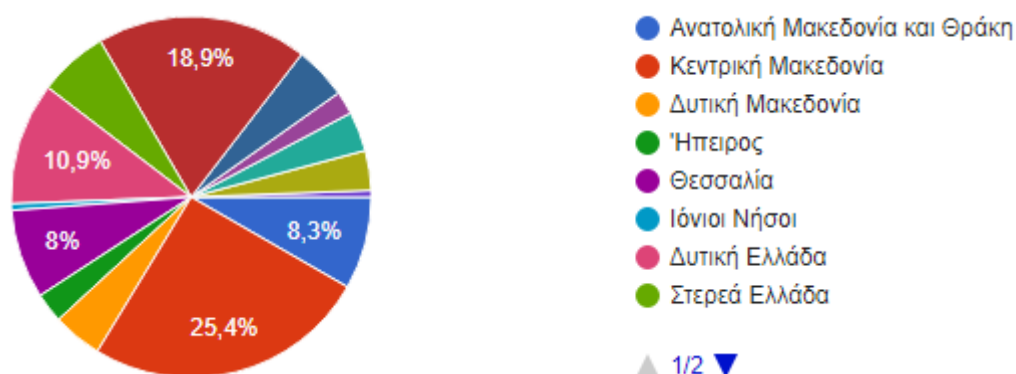
Γράφημα 9: Περιοχή που βρίσκεται το σχολείο

4.1.10 Διοικητική περιφέρεια

Δεν υπάρχει Διοικητική Περιφέρεια της χώρας που να μην έχει εκπρόσωπο εκπαιδευτικό που συμμετείχε στη συγκεκριμένη έρευνα. Τη μικρότερη συμμετοχή έχουν η περιφέρεια Ιονίων Νήσων με ποσοστό 0,6% και αυτή του Βορείου Αιγαίου με ποσοστό 2,1%. Από την άλλη μεριά τη μεγαλύτερη συμμετοχή έχει η περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 25,4% και της Αττικής με ποσοστό 18,9%. Αξιοσημείωτο είναι και το ποσοστό που συγκεντρώνει η περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας καθώς είναι 10,9%. (Πίνακας 10, Γράφημα 10).

Πίνακας 10: Διοικητική Περιφέρεια

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ	28	8,3%
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	86	25,4%
ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	15	4,4%
ΗΠΕΙΡΟΣ	11	3,3%
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	27	8%
ΙΟΝΙΟΙ ΝΗΣΟΙ	2	0,6%
ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	37	10,9%
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	21	6,2%
ΑΤΤΙΚΗ	64	18,9%
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	16	4,7%
ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	7	2,1%
ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	12	3,6%
ΚΡΗΤΗ	12	3,6%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 10: Διοικητική Περιφέρεια

4.2 Ερευνητικός Άξονας 1 - Σχέση με το έργο eTwinning

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 1 αναλύεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα / κριτήρια:

1α Ποιες είναι οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες και τις αδυναμίες που προσφέρει η υλοποίηση του eTwinning ;

1.1.Πώς θα αποδίδετε καλύτερα τη σημερινή σχέση σας με το έργο eTwinning;

1.2.Για ποιον κυρίως λόγο συμμετέχετε σε έργο eTwinning;

1.3.Ποιο το πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα;

1.4.Ποιο το πλήθος εθνικών ετικετών ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα; Ποιο το πλήθος εθνικών και Ευρωπαϊκών βραβείων που έχετε λάβει μέχρι σήμερα;

1.5.Ποιες οι θεματικές κατηγορίες των έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει;

1.6.Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητάς σας; Κατά τον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος; Ποια η διάρκεια του πλέον πρόσφατου έργου eTwinning που υλοποιήσατε;

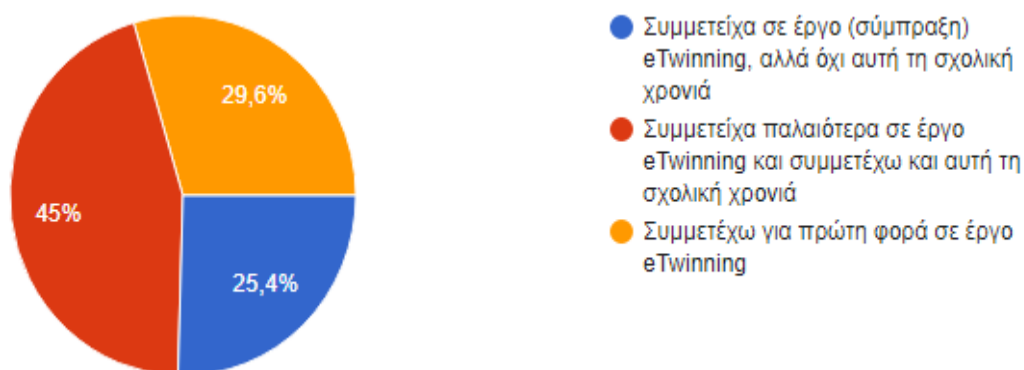
Ακολουθεί η παρουσίαση και ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν.

Ερώτημα 1.1. «Πώς θα αποδίδετε καλύτερα τη σημερινή σχέση σας με το έργο eTwinning;»

Στην ερώτηση αυτή το 25,4% απάντησε ότι έχει συμμετάσχει σε έργο eTwinning αλλά όχι αυτή (2021-2022) τη σχολική χρονιά, το 45% απάντησε ότι συμμετείχε παλαιότερα και συμμετέχει και φέτος (σχολικό έτος 2021-2022) σε έργο eTwinning, και το υπόλοιπο 29,6% ότι συμμετέχει για πρώτη φορά σε τέτοιο έργο (Πίνακας 11, Γράφημα 11).

Πίνακας 11: Σχέση Εκπαιδευτικών με το έργο eTwinning

ΣΧΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Συμμετείχα σε έργο eTwinning αλλά όχι αυτή τη σχολική χρονιά	86	25,4%
συμμετείχα παλαιότερα και συμμετέχω και φέτος (σχολικό έτος 2021-2022) σε έργο eTwinning	152	45%
συμμετέχω για πρώτη φορά σε έργο eTwinning	100	29,6%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 11: Σχέση Εκπαιδευτικών με το έργο eTwinning

Ερώτημα 1.2. «Για ποιον κυρίως λόγο συμμετέχετε σε έργο eTwinning;»

Στην ερώτηση αυτή η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έδωσε την απάντηση «για την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, με παρόμοια ενδιαφέροντα» σε ποσοστό 39,6%. Ακολούθησαν όσοι έδωσαν την απάντηση «για τη δημιουργία έργων» με ποσοστό 37,6%. Τέλος την απάντηση «για επαγγελματική ανάπτυξη» έδωσε ένα ποσοστό της τάξεως του 22,8%. (Πίνακας 12, Γράφημα 12).

Πίνακας 12: Λόγος Συμμετοχής στο eTwinning

ΛΟΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Για τη δημιουργία έργων	127	37,6%
Για τη επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, με παρόμοια ενδιαφέροντα	134	39,6%
Για επαγγελματική ανάπτυξη	77	22,8%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



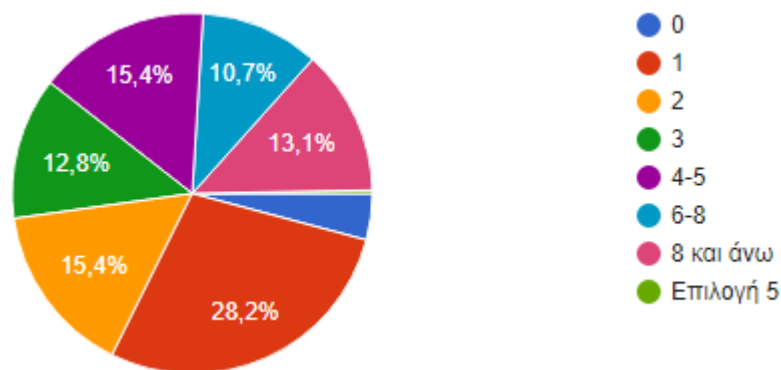
Γράφημα 12: Λόγος Συμμετοχής στο eTwinning

Ερώτημα 1.3. «Ποιο είναι το Πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα;»

Στο Ερώτημα αυτό επικρατεί η απάντηση 1 έργο με ποσοστό 28,2%, ακολουθούν με το ίδιο ποσοστό (15,4%) οι απαντήσεις 2 ή 4-5 έργα, ενώ πολύ κοντά με ποσοστό 13,1% και 12,8% βρίσκονται οι απαντήσεις 8 και άνω και 3 έργα αντίστοιχα. Τέλος, ποσοστό 10,7% παίρνει η απάντηση 6-8 έργα, ενώ τελευταία είναι η απάντηση κανένα έργο. Παρατηρούμε ότι σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν συμμετάσχει έστω και σε ένα έργο eTwinning γεγονός που ίσως δείχνει το πόσο σημαντικό θεωρούν το eTwinning οι εκπαιδευτικοί. (Πίνακας 13, Γράφημα 13).

Πίνακας 13: Πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα

ΠΛΗΘΟΣ ΕΡΓΩΝ eTwinning ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΥΛΟΠΟΙΗΣΕΙ Η ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΤΕ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
0	15	4,4%
1	96	28,2%
2	52	15,4%
3	43	12,8%
4-5	52	15,4%
6-8	36	10,7%
8 ΚΑΙ ΆΝΩ	44	13,1%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



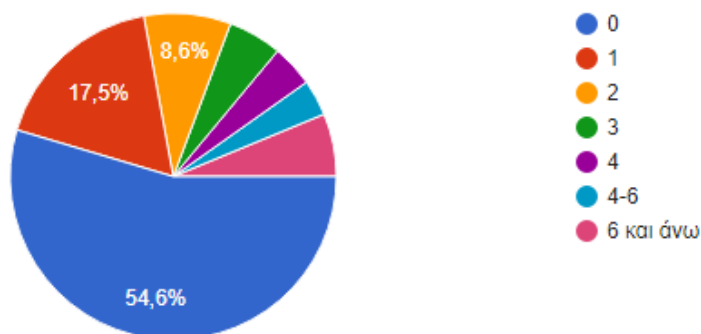
Γράφημα 13: Πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα

Ερώτημα 1.4.1. «Ποιο το πλήθος εθνικών ετικετών ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα;»

Στη συγκεκριμένη ερώτηση η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (54,6%) απάντησαν 0, δηλαδή ότι δεν έχουν λάβει κάποια εθνική ετικέτα ποιότητας. Αναμενόμενο ήταν να ακολουθήσουν οι απαντήσεις 1 ή 2 εθνικές ετικέτες ποιότητας με ποσοστό 17,5% και 8,6%, αντίστοιχα. Αξιοσημείωτο είναι ότι υπήρξαν 21 άτομα που απάντησαν ότι έχουν λάβει 6 ή και περισσότερες ετικέτες ποιότητας, κάτι που δείχνει την υψηλή δέσμευση των εκπαιδευτικών με τη δράση και πως αν κάποιος εκπαιδευτικός γνωρίσει καλά τη λειτουργία και τους στόχους του eTwinning μπορεί να πραγματοποιήσει πολλά επιτυχημένα έργα. (Πίνακας 14, Γράφημα 14).

Πίνακας 14: Ποιο το πλήθος Εθνικών Ετικετών Ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα

ΠΟΙΟ ΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΤΙΚΕΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΛΑΒΕΙ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
0	184	54,6%
1	59	17,5%
2	29	8,6%
3	19	5,3%
4	14	4,2%
4-6	12	3,6%
6 ΚΑΙ ΑΝΩ	21	6,2%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



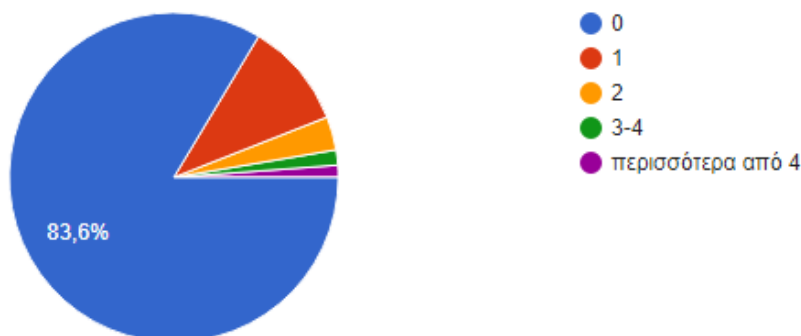
Γράφημα 14: Ποιο το πλήθος Εθνικών Ετικετών Ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα

Ερώτημα 1.4.2. «Ποιο το πλήθος εθνικών βραβείων που έχετε λάβει;»

Στην ερώτηση αυτή το 83,6% των εκπαιδευτικών απάντησε ότι δεν έχει λάβει κανένα τέτοιο βραβείο, το 10,4% ότι έχει λάβει μόνο 1 εθνικό βραβείο και το 3,3% έχει λάβει 2 εθνικά βραβεία. Πάνω από 2 εθνικά βραβεία έχει λάβει μόνο το 2,7%. (Πίνακας 15, Γράφημα15).

Πίνακας 15: Πλήθος Εθνικών Βραβείων που έχετε λάβει

ΠΟΙΟ ΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΕΘΝΙΚΩΝ ΒΡΑΒΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΛΑΒΕΙ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
0	281	83,6%
1	36	10,4%
2	12	3,3%
3-4	5	1,5%
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΟ 4	4	1,2%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



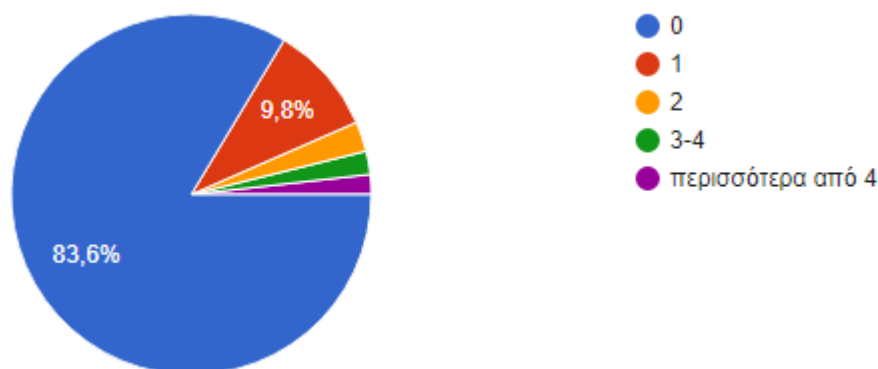
Γράφημα 15: Πλήθος Εθνικών Βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα

Ερώτημα 1.4.3. «Πλήθος των Ευρωπαϊκών Βραβείων που έχετε λάβει;»

Με βάση τα δεδομένα της προηγούμενης ερώτησης αναμενόμενα είναι και αυτά που δόθηκαν στο παρόν Ερώτημα. Σε αυτό, όπως είναι λογικό το ποσοστό που λαμβάνει η απάντηση 0 είναι ίδιο με αυτό της προηγούμενης ερώτησης δηλαδή 83,6%. Παρόμοια με πριν είναι και τα ποσοστά στις άλλες απαντήσεις. Συγκεκριμένα το 9,8% απάντησε ότι έχει λάβει ένα ευρωπαϊκό βραβείο, το 2,7% ότι έχει λάβει 2 ευρωπαϊκά βραβεία και το υπόλοιπο 3,9%, 3 και άνω ευρωπαϊκά βραβεία. (Πίνακας 16, Γράφημα 16)

Πίνακας 16: Πλήθος Ευρωπαϊκών Βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα

ΠΟΙΟ ΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΒΡΑΒΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΛΑΒΕΙ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
0	281	83,6%
1	34	9,8%
2	10	2,7%
3-4	7	2,1%
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΟ 4	6	1,8%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 16: Πλήθος Ευρωπαϊκών Βραβείων που έχετε λάβει ως σήμερα

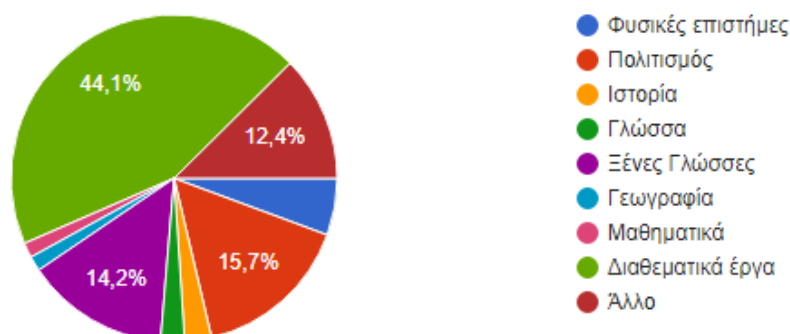
Ερώτημα 1.5. «Ποιες είναι οι θεματικές κατηγορίες των έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει.»

Το 44,1% των εκπαιδευτικών απάντησε ότι σχετίζεται με «διαθεματικά έργα», ενώ ακολουθεί με 15,7% η κατηγορία «Πολιτισμός». Σε παρόμοιο ποσοστό 14,2%

βρίσκεται η κατηγορία «ξένες γλώσσες» και ακολουθούν με 5,6% οι «φυσικές επιστήμες». Η κατηγορία «ιστορία και γλώσσα» δίνουν αθροιστικά ποσοστό 5,1% και οι κατηγορίες «μαθηματικά» και «γεωγραφία» 3%. Υπάρχει και ένα 12,4% που σχετίζεται με άλλες κατηγορίες. (Πίνακας 17, Γράφημα 17).

Πίνακας 17: Θεματικές κατηγορίες που έχετε υλοποιήσει

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΥΛΟΠΟΙΗΣΕΙ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Φυσικές επιστήμες	19	5,6%
Πολιτισμός	53	15,7
Ιστορία	9	2,7%
Γλώσσα	8	2,4%
Ξένες γλώσσες	48	14,2%
Γεωγραφία	5	1,5%
Μαθηματικά	5	1,5%
Διαθεματικά έργα	149	44,1%
Άλλο	42	12,4%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



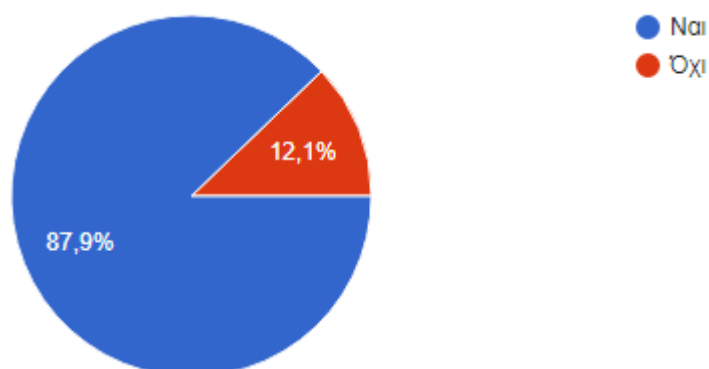
Γράφημα 17: Θεματικές κατηγορίες που έχετε υλοποιήσει

Ερώτημα 1.6.1. «Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητά σας;»

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν και απάντησαν στην συγκεκριμένη έρευνα δήλωσαν σε ποσοστό 87,9% ότι ΝΑΙ, τα έργα που υλοποίησαν στο eTwinning έχουν άμεση σύνδεση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος των βασικών μαθημάτων τους. Αντίθετα ένα ποσοστό 12,1% απάντησε ΟΧΙ, δηλαδή πως έργα που υλοποίησαν δεν έχουν σχέση με το αναλυτικό πρόγραμμα. (Πίνακας 18, Γράφημα 18).

Πίνακας 18: Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητάς σας

ΤΑ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΑΤΕ, ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΕΣ, ΣΥΝΔΕΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΑΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	297	87,9%
ΟΧΙ	41	12,1%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



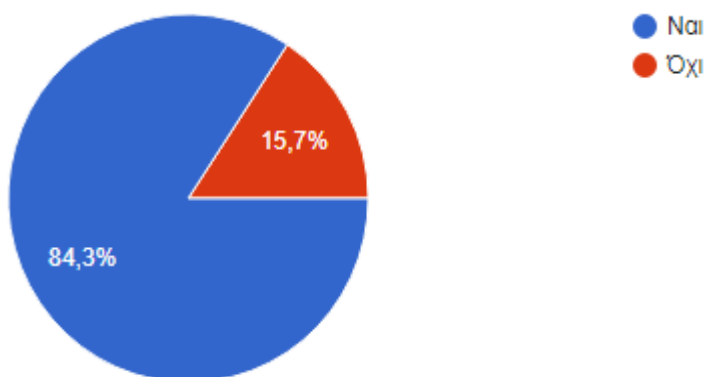
Γράφημα 18: Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητάς σας

Ερώτημα 1.6.2. «Στον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος;»

Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης το 84,3% των εκπαιδευτικών του δείγματος απάντησε πως ΝΑΙ, λαμβάνει υπόψη του τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος κατά το σχεδιασμό των έργων eTwinning, σύμφωνα και με την αντίστοιχη ερώτηση που τους έγινε, ενώ το 15,7% απάντησε ΟΧΙ. (Πίνακας 19, Γράφημα 19).

Πίνακας 19: Στον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος;

ΣΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΩΝ eTwinning ΕΡΓΩΝ ΣΑΣ ΛΑΜΒΑΝΕΤΕ ΥΠΟΨΗ ΣΑΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ;	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	284	84,3%
ΟΧΙ	53	15,7%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



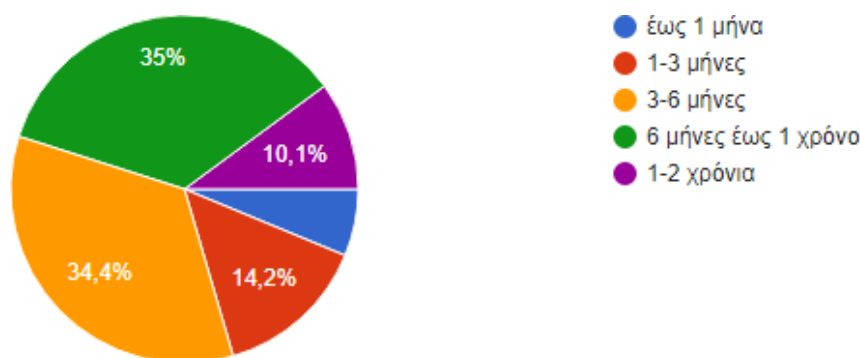
Γράφημα 19: Στον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος;

Ερώτηση 1.6.3. «Ποια είναι η διάρκεια του πλέον πρόσφατου έργου eTwinning που υλοποιήσατε;»

Στην ερώτηση αυτή το 35% των εκπαιδευτικών, απάντησε ότι η διάρκεια ήταν από 6 μήνες έως 1 χρόνο, αλλά πάρα πολύ κοντά ήταν και η απάντηση 3-6 μήνες με ποσοστό 34,5%. Για διάρκεια από 1-3 μήνες δήλωσαν το 14,2%, ενώ για 1-2 έτη το αντίστοιχο ποσοστό είναι 10,1%. (Πίνακας 20, Γράφημα 20).

Πίνακας 20: Διάρκεια του πλέον πρόσφατου έργου eTwinning

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΠΛΕΟΝ ΠΡΟΣΦΑΤΟΥ ΕΡΓΟΥ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΕΩΣ 1 ΜΗΝΑ	21	6,2%
1-3 ΜΗΝΕΣ	48	14,2%
3-6 ΜΗΝΕΣ	116	34,45%
6 ΜΗΝΕΣ ΕΩΣ 1 ΧΡΟΝΟ	118	35%
1-2 ΧΡΟΝΙΑ	35	10,1%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 20: Διάρκεια του πλέον προσφάτου έργου eTwinning

4.3. Ερευνητικός Άξονας 2 - Αντίκτυπος eTwinning στους εκπαιδευτικούς

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 2 αναλύεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα / κριτήρια:

2. Ποιες είναι οι απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εκπαιδευτική πολιτική που διέπει το eTwinning;

2.1. Αξιολογήστε την εμπειρία σας από τη συμμετοχή σας σε έργο eTwinning

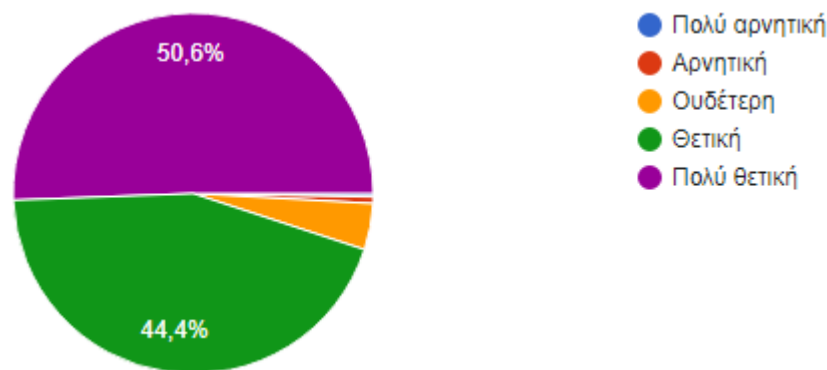
2.2. Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω;

Ερώτημα 2.1. «Αξιολογήστε την εμπειρία σας από τη συμμετοχή σας σε έργο eTwinning.»

Στην ερώτηση αυτή σε ποσοστό 50,6% οι εκπαιδευτικοί απάντησαν με την ένδειξη «Πολύ θετική», ενώ το 44,4% επέλεξε την ένδειξη «Θετική». Μόνο το 4,2% των εκπαιδευτικών επέλεξε τον χαρακτηρισμό «Ουδέτερη», ενώ μόνο το 0,8% είπε ότι η εμπειρία τους αξιολογείται ως «Αρνητική». (Πίνακας 21, Γράφημα 21).

Πίνακας 21: Αξιολόγηση Εμπειρίας από τη συμμετοχή σε έργο eTwinning

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΓΟ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΟΛΥ ΑΡΝΗΤΙΚΗ	0	0%
ΑΡΝΗΤΙΚΗ	3	0,8%
ΟΥΔΕΤΕΡΗ	14	4,2%
ΘΕΤΙΚΗ	150	44,4%
ΠΟΛΛΗ ΘΕΤΙΚΗ	171	50,6%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 21: Αξιολόγηση Εμπειρίας από τη συμμετοχή σε έργο eTwinning

Ερώτηση 2.2. «Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω;»

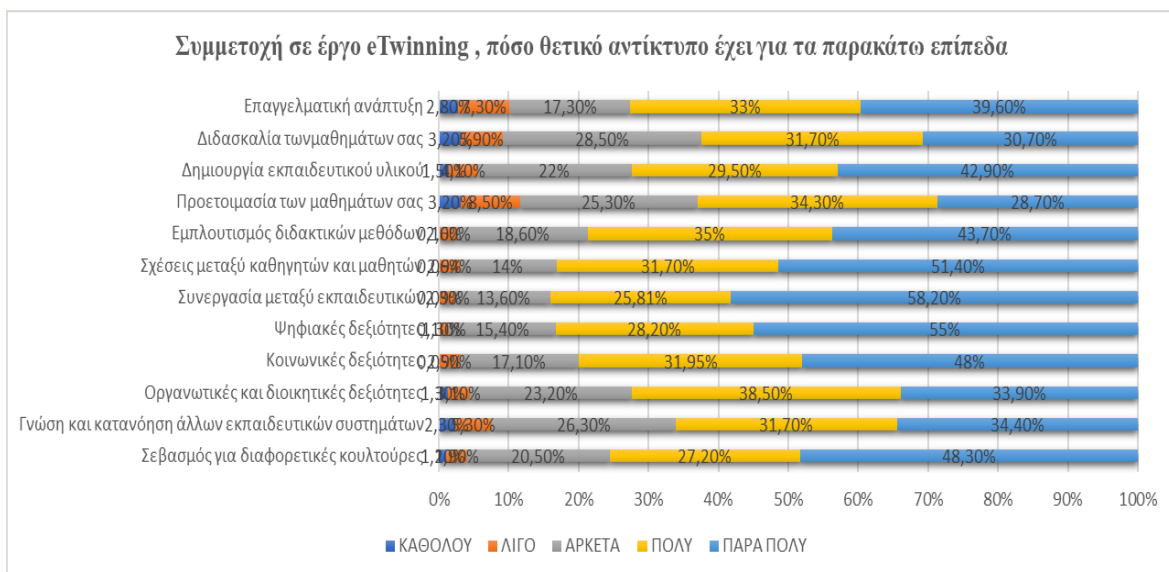
Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε ότι ο θετικός αυτός αντίκτυπος καταγράφεται σε αυτά που δήλωσαν οι εκπαιδευτικοί του δείγματος της έρευνας και γίνεται αναλυτική αναφορά σε αυτόν που είχε για τους ίδιους η συμμετοχής τους σε έργο eTwinning σε διάφορα επίπεδα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν με τη σειρά μία από τις πέντε απαντήσεις «Καθόλου», «Λίγο», «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ». Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι για την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ο αντίκτυπος είναι θετικός. Συγκεκριμένα, σε ποσοστό 48,2% (163 άτομα) ήταν «Πάρα πολύ θετικός» ο αντίκτυπος όσο αφορά τον «σεβασμό για διαφορετικές κουλτούρες». Επίσης «Πάρα πολύ θετικός» με υψηλό ποσοστό ήταν και στις περιπτώσεις «Κοινωνικές δεξιότητες» με 47,9%, «Ψηφιακές δεξιότητες» με 55%, «σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών» με 51,4%. Τον υψηλότερο θετικό αντίκτυπο στην επιλογή «πάρα πολύ» έχουμε στη «συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών» με ποσοστό 58,2%. Αντίθετα, τα μικρότερα ποσοστά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του δείγματος για τη επιλογή «Πάρα πολύ θετικά», διαπιστώθηκαν για το θετικό αντίκτυπο στην «προετοιμασία των μαθημάτων» τους (28,7%) και στις «Οργανωτικές και διοικητικές δεξιότητες» (33,7%).

Από την άλλη μεριά, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι δεν υπήρξε κάποιος «καθόλου» θετικός αντίκτυπος στην προετοιμασία των μαθημάτων τους (3,2%),στη διδασκαλία των μαθημάτων τους επίσης με 3,2% και στην επαγγελματική ανάπτυξη με 2,9%. Τα υψηλότερα ποσοστά που προέκυψαν για την

επιλογή «Λίγο» διαπιστώθηκαν για το θετικό αντίκτυπο στην προετοιμασία των μαθημάτων (8,5%) και στην επαγγελματική ανάπτυξη (5,9%).

Πίνακας 22: Η συμμετοχή σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για τα παρακάτω επίπεδα

ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
Σεβασμός για διαφορετικές κουλτούρες	1,1%	2,9%	20,5%	27,2%	48,3%
Γνώση και κατανόηση άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων	2,3%	5,3%	26,3%	31,7%	34,4%
Οργανωτικές και διοικητικές δεξιότητες	1,3%	3,1%	23,2%	38,5%	33,9%
Κοινωνικές δεξιότητες	0,05%	2,9%	17,1%	31,95%	48%
Ψηφιακές δεξιότητες	0,1%	1,3%	15,4%	28,2%	55%
Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών	0,09%	2,3%	13,6%	25,81%	58,2%
Σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών	0,06	2,93%	13%	31,7%	51,4%
Εμπλουτισμός διδακτικών μεθόδων	0,1%	2,6%	18,6%	35%	43,7%
Προετοιμασία των μαθημάτων σας	3,2%	8,5%	25,3%	34,3%	28,7%
Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού	1,5%	4,1%	22%	29,5%	42,9%
Διδασκαλία των μαθημάτων σας	3,2%	5,9%	28,5%	31,7%	30,7%
Επαγγελματική ανάπτυξη	2,8%	7,3%	17,3%	33%	39,6%



Γράφημα 22: Η συμμετοχή σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για τα παρακάτω επίπεδα

4.4 Ερευνητικός Άξονας 3 - Επίδραση στις δεξιότητες και τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 3 αναλύεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα / κριτήρια:

3.1.Αξιολογήστε τη βελτίωση που υπήρξε στο επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων σας λόγω της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning:

3.2.Αξιολογήστε το βαθμό βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας εξαιτίας της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning

3.3.Ποια η επίδραση του έργου eTwinning στη αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας σας

3.4.Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω;

3.5.Χρησιμοποιήσατε κάποια νέα διδακτική μέθοδο ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning

3.6.Σε θετική περίπτωση, παρακαλούμε να αναφέρετε τη νέα διδακτική μέθοδο

3.7.Χρησιμοποιήσατε κάποια νέα διδακτικά εργαλεία/πόρους ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning;

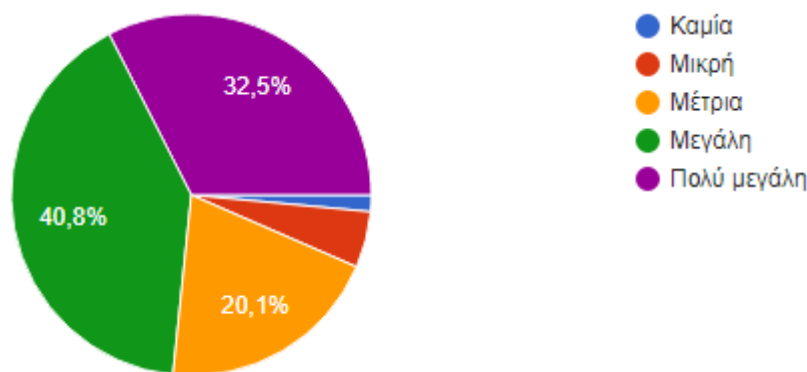
3.8.Σε θετική περίπτωση, παρακαλούμε να αναφέρετε τα νέα διδακτικά εργαλεία/πόρους

Ερώτημα 3.1. «Αξιολογήστε τη βελτίωση που υπήρξε στο επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων σας λόγω της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning»

Από τους εκπαιδευτικούς του δείγματος της έρευνας, την απάντηση « Πολύ μεγάλη» επέλεξε το 32,5% και την απάντηση «Μεγάλη» το 40,8%. Επίσης το 20,1% απάντησε «Μέτρια», το 5% «Μικρή», ενώ το 1,5% δεν είδε καμία βελτίωση. (Πίνακας 23, Γράφημα 23).

Πίνακας 23: Βελτίωση των Ψηφιακών Δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΕΡΓΟ eTwinning.	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΜΙΑ	5	1,6%
ΜΙΚΡΗ	17	5%
ΜΕΤΡΙΑ	68	20,1%
ΜΕΓΑΛΗ	138	40,8%
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ	110	32,5%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 23: Βελτίωση των Ψηφιακών Δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning.

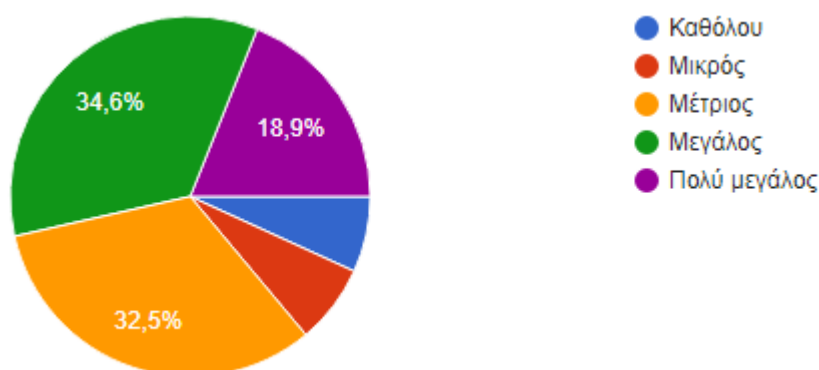
Ερώτημα 3.2. «Αξιολογήστε το βαθμό βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας εξαιτίας της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning»

Στο ζήτημα αυτό οι εκπαιδευτικοί απάντησαν σε ποσοστό 34,6% ότι η βελτίωση ήταν «μεγάλη», ενώ ένα 32,5% ότι ήταν «μέτρια». Επίσης το 18,9% θεώρησε ότι

υπήρξε «πολύ μεγάλη» βελτίωση, ενώ το 6,8% ότι δεν είδε «καθόλου» βελτίωση. Υπάρχει και ένα ποσοστό της τάξεως του 7,1% που είπε ότι ο βαθμός βελτίωσης ήταν «μικρός». (Πίνακας 24, Γράφημα 24).

Πίνακας 24: βαθμός βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning

ΒΑΘΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΕΡΓΟ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΘΟΛΟΥ	23	6,8%
ΜΙΚΡΟΣ	24	7,2%
ΜΕΤΡΙΟΣ	110	32,5%
ΜΕΓΑΛΟΣ	117	34,6%
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΟΣ	64	18,9%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



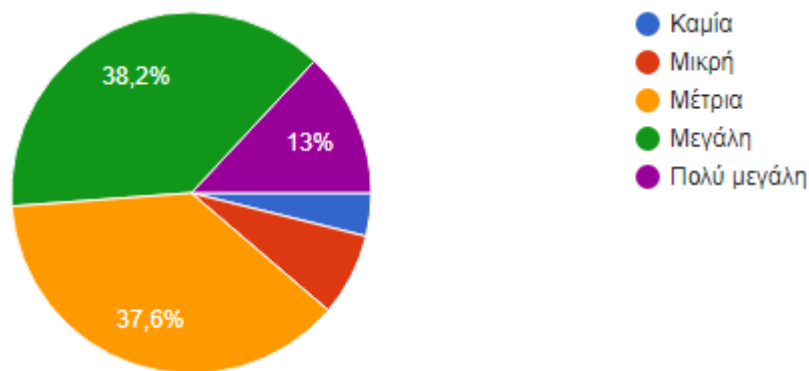
Γράφημα 24: βαθμός βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning

Ερώτημα 3.3. «Ποια η επίδραση του έργου eTwinning στη αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας σας»

Στην συγκεκριμένη ερώτηση προηγούνται οι απαντήσεις «Μεγάλη» και «Μέτρια» με ποσοστό 38,2% και 37,6% αντίστοιχα. Η απάντηση «Πολύ μεγάλη» λαμβάνει ποσοστό 13% ενώ αυτή της «Καμία» 3,8%. Τέλος 7,4% απάντησαν ότι η επίδραση ήταν «Μικρή». (Πίνακας 25, Γράφημα 25).

Πίνακας 25: Επίδραση έργου eTwinning στον τρόπο διδασκαλίας

ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΡΓΟΥ eTwinning ΣΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΜΙΑ	23	3,8%
ΜΙΚΡΗ	24	7,4%
ΜΕΤΡΙΑ	110	37,6%
ΜΕΓΑΛΗ	117	38,2%
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ	64	13%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 25: Επίδραση έργου eTwinning στον τρόπο διδασκαλίας

Πάρα πολύ Θετικό αντίκτυπο στη «συνεργατική μάθηση στην τάξη», στη «μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας» και στη «συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του σχολείου μου», δήλωσαν ότι είχαν οι εκπαιδευτικοί σε ποσοστό 45,5%, 42,6% και 35,8%, αντίστοιχα. Η απάντηση «Πολύ θετικός» επικράτησε με ποσοστό 37,2% στον «εμπλουτισμό του περιεχομένου» και των «θεμάτων της διδασκαλίας», ενώ ακολούθησαν με το ίδιο περίπου ποσοστό (33,5%) η «παρακίνηση για εισαγωγή αλλαγών και νέων μεθόδων στη διαδικασία της διδασκαλίας», η «χρήση της συνεργατικής μάθησης στην τάξη» η «ανάπτυξη διαφοροποιημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων» και η «γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας». Στην αντίπερα όχθη, τα χαμηλότερα ποσοστά στην απάντηση «Πάρα πολύ» διαπιστώθηκαν για τη «γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας» με ποσοστό 24,2% και στην «παρακίνηση για εισαγωγή αλλαγών και νέων μεθόδων στη διδασκαλία μου» με ποσοστό 27,8%. Από την άλλη μεριά, από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών του δείγματος, προέκυψε ότι σε μεγαλύτερο ποσοστό, δεν υπήρξε θετικός αντίκτυπος στη «συνεργασία με

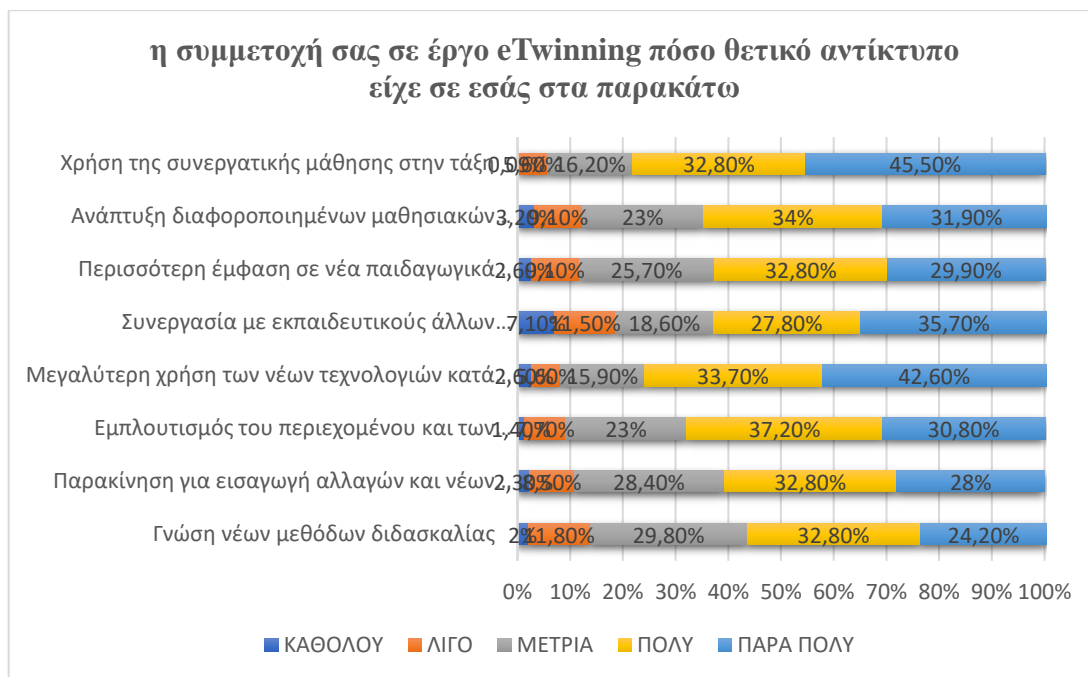
εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του σχολείου μου». Το ποσοστό αυτό ανέρχεται σε 7,1%.

Ερώτηση 3.4. «Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω;»

Οι εκπαιδευτικοί απάντησαν γενικά πάρα πολύ θετικά για τον θετικό αντίκτυπο που είχε για τους ίδιους η συμμετοχή τους σε έργο eTwinning στη μέθοδο διδασκαλίας αυτών. Η διαβάθμιση των επιλογών που είχαν ήταν πέντε, δηλαδή «Καθόλου», «Λίγο», «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ». Όσο αφορά την απάντηση «Πάρα πολύ» για το θετικό αντίκτυπο, τα υψηλότερα ποσοστά συγκεντρώθηκαν στη «Χρήση της συνεργατικής μάθησης στην τάξη».

Πίνακας 26: Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
Γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας	2%	11,8%	29,8%	32,8%	24,2%
Παρακίνηση για εισαγωγή αλλαγών και νέων μεθόδων στη διδασκαλία μου	2,3%	8,5%	28,4%	32,8%	28%
Εμπλουτισμός του περιεχομένου και των θεμάτων της διδασκαλίας	1,4%	7,7%	23%	37,2%	30,8%
Μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας	2,6%	5,6%	15,9%	33,7%	42,6%
Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του σχολείου μου	7,1%	11,5%	18,6%	27,8%	35,7%
Περισσότερη έμφαση σε νέα παιδαγωγικά στοιχεία	2,6%	9,1%	25,7%	32,8%	29,9%
Ανάπτυξη διαφοροποιημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων	3,2%	9,1%	23%	34%	31,9%
Χρήση της συνεργατικής μάθησης στην τάξη	0,09%	5,6%	16,2%	32,8%	45,5%



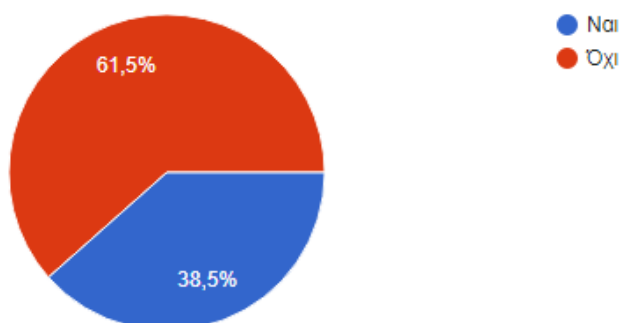
Γράφημα 26: Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω

Ερώτημα 3.5. «Χρησιμοποιήσατε κάποια νέα διδακτική μέθοδο ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning;»

Στην ερώτηση αυτή το 61,5% απάντησε θετικά ενώ το 38,5% απάντησε αρνητικά. (Πίνακας 27, Γράφημα 27).

Πίνακας 27: Χρήση νέας διδακτικής μεθόδου

ΧΡΗΣΗ ΝΕΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	130	38,5%
ΟΧΙ	208	61,5%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 27: Χρήση νέας διδακτικής μεθόδου

Ερώτημα 3.6. «Σε θετική περίπτωση, παρακαλούμε να αναφέρετε τη νέα διδακτική μέθοδο»

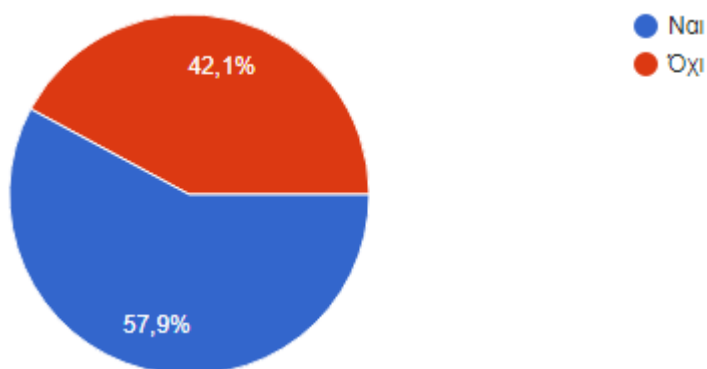
Στην επόμενη ερώτηση η οποία ήταν σύντομης απάντησης, οι εκπαιδευτικοί είπαν ότι η νέα διδακτική μέθοδος που εφάρμοσαν περισσότερο από όλες ήταν κυρίως η «ανεστραμμένη μέθοδος», η «ομαδοσυνεργατική μέθοδος» όπως και η «μέθοδος project» δηλαδή η διερευνητική διαδικασία μάθησης. Επίσης έγινε αναφορά και σε άλλες μεθόδους όπως η «αλληλοδιδασκική», η «χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία», η «διαφοροποιημένη διδασκαλία», η «διαθεματική προσέγγιση», τα «ψηφιακά εργαλεία», το «brainstorming», η «χρήση google forms», κ. α.

Ερώτημα 3.7. «Χρησιμοποίησατε κάποια νέα διδακτικά εργαλεία/πόρους ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning;»

Στην συγκεκριμένη ερώτηση το 57,9% των εκπαιδευτικών, απάντησε πως ΝΑΙ χρησιμοποίησε νέα διδακτικά εργαλεία, ενώ το 42,1% απάντησε ΟΧΙ. (Πίνακας 28, Γράφημα 28).

Πίνακας 28: Νέα διδακτικά εργαλεία/πόροι

ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ/ΠΟΡΟΙ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	195	57,9%
ΟΧΙ	143	42,1%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 28: Νέα διδακτικά εργαλεία/πόροι

Ερώτημα 3.8. «Σε θετική περίπτωση, παρακαλούμε να αναφέρετε τα νέα διδακτικά εργαλεία/πόρους»

Ως συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποίησαν νέα διδακτικά εργαλεία κλήθηκαν να αναφέρουν ποια ήταν αυτά. Πολλοί εκπαιδευτικοί ανέφεραν τη χρήση εργαλείων Web 2, όπως padlet, ψηφιακά εργαλεία, fotobubble, Kahout, τη δημιουργία ταινιών, τα συνεργατικά εργαλεία της google, 3D printer, ganva, corrolio, ΤΠΕ κ. ά.

4.5 Ερευνητικός Άξονας 4 – Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους μαθητές

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 4 αναλύεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα / κριτήρια:

4.1. Πως αξιολογείτε τη συνολική εμπειρία των μαθητών στις από τη συμμετοχή στις σε έργο eTwinning;

4.2. Ποια εκτιμάτε ότι ήταν η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών στις;

4.3. Ποια εκτιμάτε ότι ήταν η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών στις;

4.4. Αξιολογήστε τον βαθμό βελτίωσης στις γνώσης και χρήσης στις ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών στις λόγω της συμμετοχής στις στο έργο eTwinning

4.5. Αξιολογήστε τον βαθμό ενδυνάμωσης στις Ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών στις λόγω της συμμετοχής στις στο έργο eTwinning.

4.6. Η συμμετοχή των μαθητών στις σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για τις στα παρακάτω;

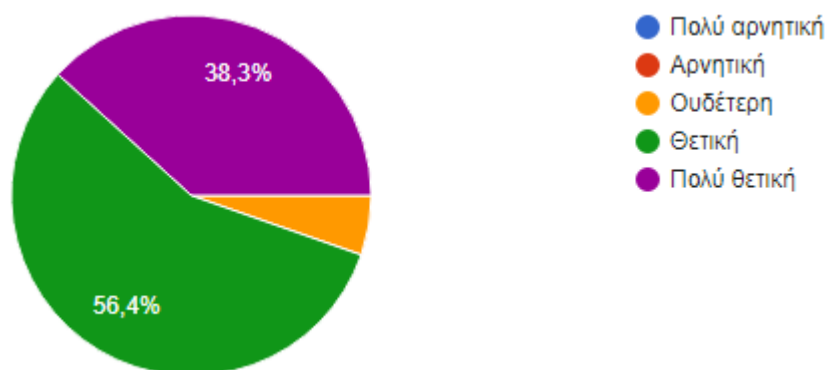
Ερώτημα 4.1. «Πως αξιολογείτε τη συνολική εμπειρία των μαθητών στις από τη συμμετοχή στις σε έργο eTwinning;»

Το 56,4% των εκπαιδευτικών θεωρεί την εμπειρία αυτή ως «Πολύ θετική» για τις μαθητές στις, το 38,3% πιστεύει ότι ήταν «Θετική» και το 5,3% τη χαρακτήρισε ως

«Ουδέτερη». Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι δεν υπήρξε ούτε στις εκπαιδευτικούς που να χαρακτηρίσει την εμπειρία αυτή «αρνητική» ή «Πολύ αρνητική» (Πίνακας 29, Γράφημα 29).

Πίνακας 29: Χαρακτηρισμός Εμπειρίας Μαθητών

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΣΤΙΣ ΘΕΤΙΚΗ	129	38,3%
ΘΕΤΙΚΗ	190	56,4%
ΟΥΔΕΤΕΡΗ	18	5,3%
ΑΡΝΗΤΙΚΗ	0	0%
ΣΤΙΣ ΑΡΝΗΤΙΚΗ	0	0%
ΣΥΝΟΛΟ	337	100%



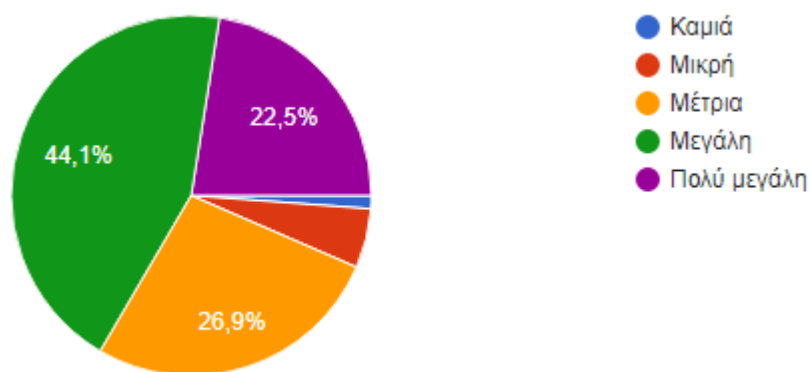
Γράφημα 29: Χαρακτηρισμός Εμπειρίας Μαθητών

Ερώτημα 4.2. «Ποια εκτιμάτε ότι ήταν η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών στις;»

Από στις απαντήσεις των εκπαιδευτικών σε αυτή την ερώτηση, προκύπτει ένα ποσοστό στις τάξεις του 44,1% που πιστεύει ότι η επίδραση αυτή είναι μεγάλη, ενώ και ένα ποσοστό 22,5% έδωσε την απάντηση «πολύ μεγάλη». Στις το 26,9% θεωρεί ότι η επίδραση του eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών είναι «Μέτρια» και μόνο το 1,2% θεωρεί ότι δεν υπάρχει καμιά απολύτως επίδραση στις δεξιότητες των μαθητών. (Πίνακας 30, Γράφημα 30).

Πίνακας 30: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ eTwinning ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ	76	22,5%
ΜΕΓΑΛΗ	149	44,1%
ΜΕΤΡΙΑ	91	26,9%
ΜΙΚΡΗ	18	5,3%
ΚΑΜΙΑ	4	1,2%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



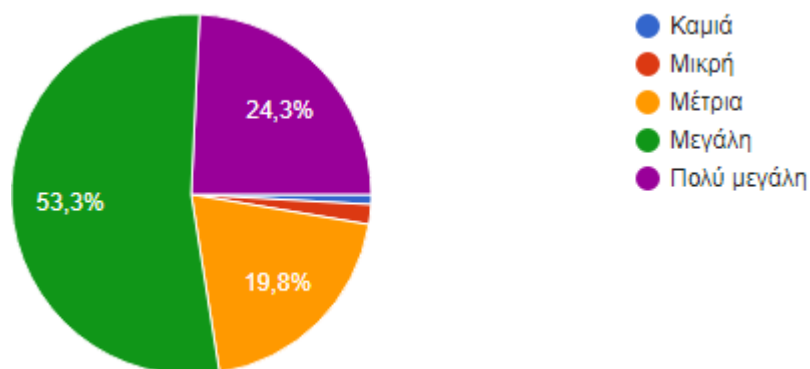
Γράφημα 30: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών

Ερώτημα 4.3. «Ποια εκτιμάτε ότι ήταν η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών σας;»

Από την άλλη μεριά η συγκεκριμένη επίδραση, θεωρήθηκε κατά 53,3% μεγάλη από τους εκπαιδευτικούς και κατά 24,3% ως «πολύ μεγάλη». Επίσης ως «μέτρια» αξιολογήθηκε η επίδραση αυτή από ένα ποσοστό της τάξεως του 19,8% ενώ ως «μικρή» ή «καθόλου» επίδραση δήλωσαν 9 εκπαιδευτικοί (2,7%). (Πίνακας 31, Γράφημα 31).

Πίνακας 31: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ eTwinning ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ	82	24,3%
ΜΕΓΑΛΗ	180	53,3%
ΜΕΤΡΙΑ	67	19,8%
ΜΙΚΡΗ	6	1,8
ΚΑΜΙΑ	3	0,9%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



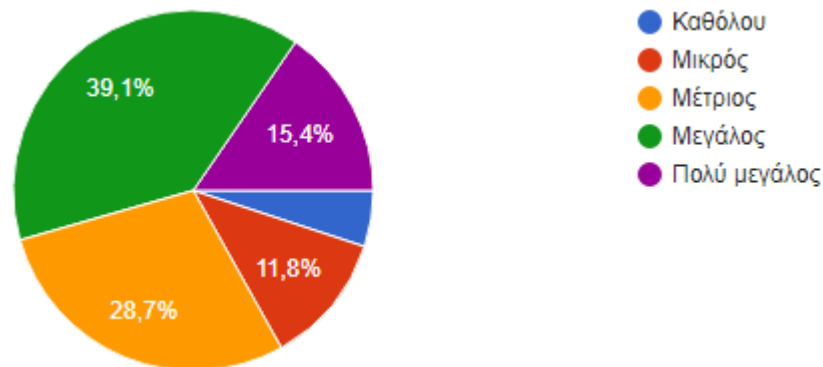
Γράφημα 31: Η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών

Ερώτημα 4.4. «Αξιολογήστε τον βαθμό βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών σας λόγω της συμμετοχής τους στο έργο eTwinning»

Στην ερώτηση αυτή το 39,1% % των εκπαιδευτικών θεώρησε ότι υπήρξε «μεγάλη» βελτίωση και το 15,4% «πολύ μεγάλη» βελτίωση. Επίσης, το 28,7% χαρακτήρισε την βελτίωση ως «μέτρια» και το 11,8% ως «μικρή». Τέλος ένα ποσοστό 5% πιστεύει ότι δεν υπάρχει «καμιά» βελτίωση. (Πίνακας 32, Γράφημα 32).

Πίνακας 32: Βαθμός αξιολόγησης βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών λόγω της συμμετοχής σε έργο eTwinning

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΡΓΟ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ	52	15,4%
ΜΕΓΑΛΗ	132	39,1%
ΜΕΤΡΙΑ	97	28,7%
ΜΙΚΡΗ	40	11,8%
ΚΑΜΙΑ	17	5%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



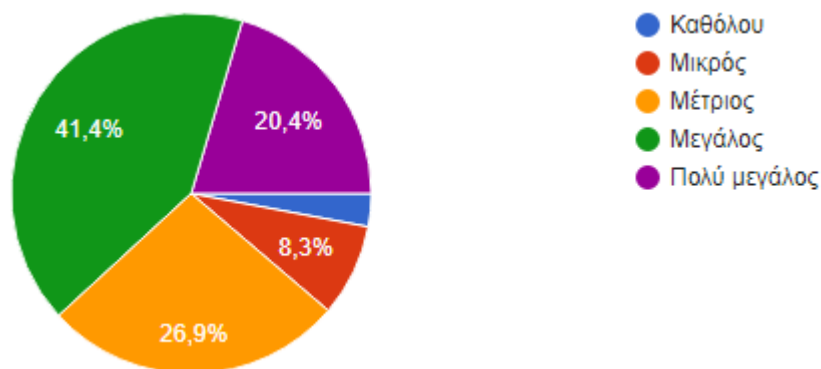
Γράφημα 32: Βαθμός αξιολόγησης βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών λόγω της συμμετοχής σε έργο eTwinning

Ερώτημα 4.5. «Αξιολογήστε τον βαθμό ενδυνάμωσης της Ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών σας λόγω της συμμετοχής τους στο έργο eTwinning»

Συμμετέχοντας οι μαθητές σε έργο eTwinning έγινε πιο δυνατή η Ευρωπαϊκή τους ταυτότητα. Πιο αναλυτικά, το 41,4% και το 20,4% των εκπαιδευτικών αντίστοιχα δήλωσαν ότι η βελτίωση της Ευρωπαϊκής ταυτότητάς των μαθητών ήταν «μεγάλη» και «πολύ μεγάλη» αντίστοιχα. Ως «μέτρια» χαρακτήρισε τη βελτίωση αυτή ένα 26,9% και ένα 8,3% τη χαρακτήρισε ως «μικρή». Μόνο το 3% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι δεν υπάρχει «καμία» βελτίωση στην Ευρωπαϊκή ταυτότητα των μαθητών. (Πίνακας 33, Γράφημα 33).

Πίνακας 33: Βαθμός βελτίωσης ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών

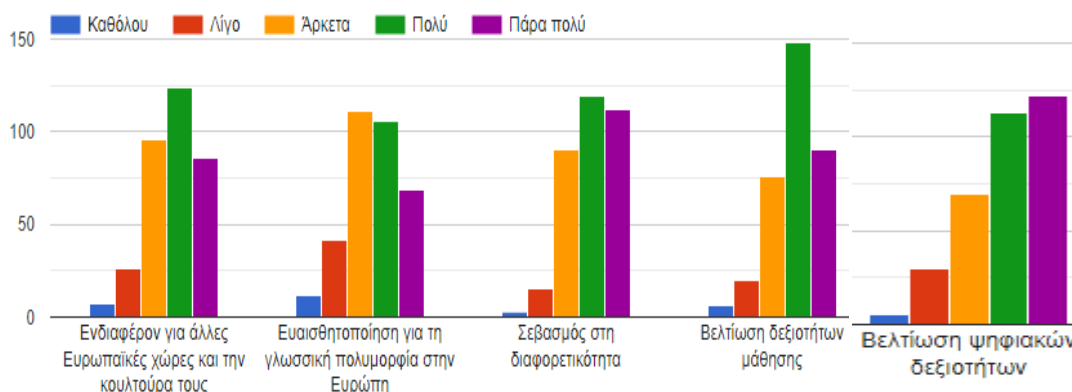
ΒΑΘΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ	69	20,4%
ΜΕΓΑΛΗ	140	41,4%
ΜΕΤΡΙΑ	91	26,9%
ΜΙΚΡΗ	28	8,3%
ΚΑΜΙΑ	10	3%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%

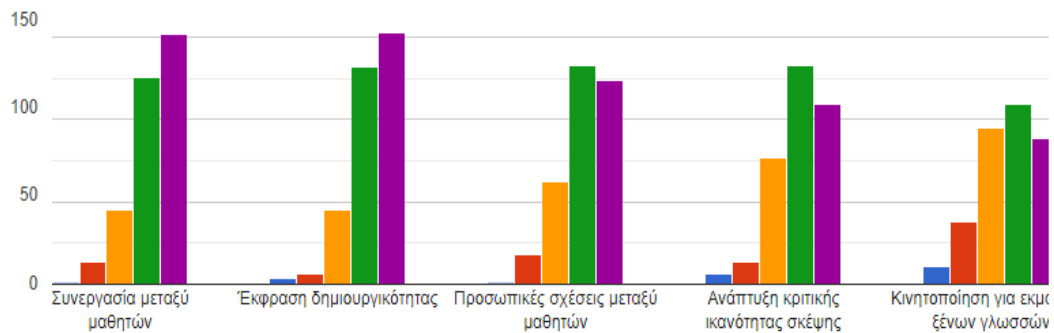


Γράφημα 33: Βαθμός βελτίωσης ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών

Ερώτημα 4.6. «Η συμμετοχή των μαθητών σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για αυτούς στα παρακάτω;»

Τα δεδομένα που προέκυψαν από την συγκεκριμένη ερώτηση καταγράφονται στο Γράφημα 32. Η διαβάθμιση των επιλογών τους ήταν «Καθόλου», «Λίγο», «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ»





Γράφημα 34: Θετικός αντίκτυπος για τους μαθητές λόγω συμμετοχής τους σε έργο eTwinning σε διάφορα επίπεδα

Από τα αποτελέσματα αυτά είναι φανερό ότι ο αντίκτυπος σε γενικές γραμμές είναι πολύ θετικός για τους μαθητές. Συνολικά 153 εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι ο αντίκτυπος για τους μαθητές τους ήταν «Πάρα πολύ» θετικός στην έκφραση δημιουργικότητας και 152 εκπαιδευτικοί στη συνεργασία μεταξύ μαθητών. Τα χαμηλότερα ποσοστά στην απάντηση «Πάρα πολύ» εντοπίζονται στους τομείς ευαισθητοποίηση για την γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη (69 άτομα) και στο ενδιαφέρον για άλλες ευρωπαϊκές χώρες και την κουλτούρα τους (86 άτομα). Αντίθετα ο τομέας στον οποίο οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι δεν υπήρξε θετικός αντίκτυπος για τους μαθητές λόγω της συμμετοχής τους σε έργο eTwinning, ήταν η ευαισθητοποίηση για τη γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη και αυτός που αναφέρεται στην κινητοποίηση για εκμάθηση ξένων γλωσσών. Αλλά και πάλι οι εκπαιδευτικοί ήταν πολύ λίγοι καθώς μετρήθηκαν 12 και 11 απαντήσεις αντίστοιχα. Επίσης αυτοί οι δύο τομείς ήταν και αυτοί όπου οι εκπαιδευτικοί έδωσαν τις περισσότερες απαντήσεις στην επιλογή «Λίγο». Τέλος στους περισσότερους τομείς η επικρατέστερη απάντηση ήταν ο «Μεγάλος» θετικός αντίκτυπος, με υψηλότερους από όλους τον τομέα βελτίωση δεξιοτήτων μάθησης με 148 απαντήσεις (43,8%).

4.6.Ερευνητικός Άξονας 5 - Διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 5 αναλύεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα / κριτήρια:

5.1.Αξιολογήστε τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στη σχολική κοινότητα του σχολείου σας:

5.2.Αξιολογήστε τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου σας:

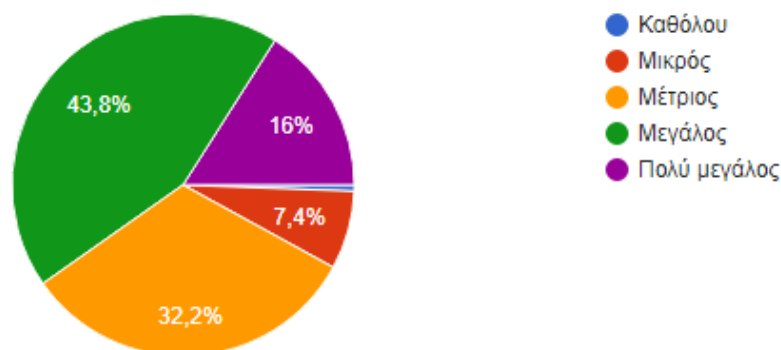
5.3.Ποια από τα παρακάτω πραγματοποιήθηκαν κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning;

Ερώτημα 5.1. «Αξιολογήστε τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στη σχολική κοινότητα του σχολείου σας»

Ο βαθμός διάχυσης χαρακτηρίστηκε από τους εκπαιδευτικούς της έρευνας ως «Μεγάλος» για το σχολείο σε ποσοστό 43,8%. Μάλιστα αν προσθέσουμε και τα ποσοστά στην απάντηση «Πολύ μεγάλος» που ήταν 16% καταλαβαίνουμε πόσο πολύ επηρεάστηκαν οι εκπαιδευτικοί από το έργο eTwinning. Επίσης τα ποσοστά για την αξιολόγηση του βαθμού διάχυσης της εμπειρίας ως «Μέτριος» ήταν 32,2. Το 7,4% των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι ο βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου στο σχολείου είναι «Μικρός». Τέλος μόλις το 0,6% θεωρεί ότι δεν υπήρξε «καθόλου» διάχυση της εμπειρίας στη σχολική μονάδα. (Πίνακας 34, Γράφημα 35)

Πίνακας 34: Βαθμός διάχυσης εμπειρίας του έργου eTwinning στη σχολική κοινότητα του σχολείου

ΒΑΘΜΟΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ eTwinning ΣΤΟ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΘΟΛΟΥ	2	0,6%
ΜΙΚΡΟΣ	25	7,4%
ΜΕΤΡΙΟΣ	109	32,2%
ΜΕΓΑΛΟΣ	148	43,8%
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΟΣ	54	16%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



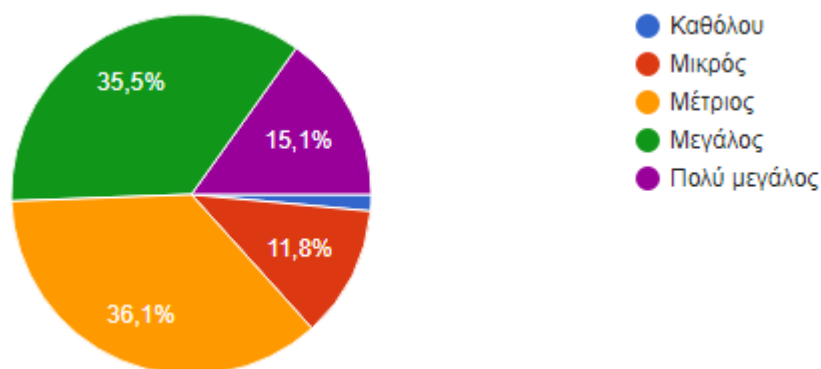
Γράφημα 35: Βαθμός διάχυσης εμπειρίας του έργου eTwinning στη σχολική κοινότητα του σχολείου

Ερώτημα 5.2. «Αξιολογήστε τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου σας»

Ο βαθμός διάχυσης χαρακτηρίστηκε από τους εκπαιδευτικούς της έρευνας ως «Μεγάλος» για το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Τα αντίστοιχο ποσοστό που προέκυψε είναι 35,5%. Σε συνδυασμό με το ποσοστό στην απάντηση «Πολύ μεγάλος» που ήταν 15,1% φαίνεται πόσο πολύ επηρεάστηκαν οι εκπαιδευτικοί από το έργο eTwinning. Ακόμη το ποσοστό για την αξιολόγηση του βαθμού διάχυσης της εμπειρίας ως «Μέτριος» ήταν 36,1% όσο αφορά την ευρύτερη κοινότητα του σχολείου. Το 11,8% των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι ο βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου είναι «Μικρός». (Πίνακας 35 Γράφημα 36).

Πίνακας 35: Βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου

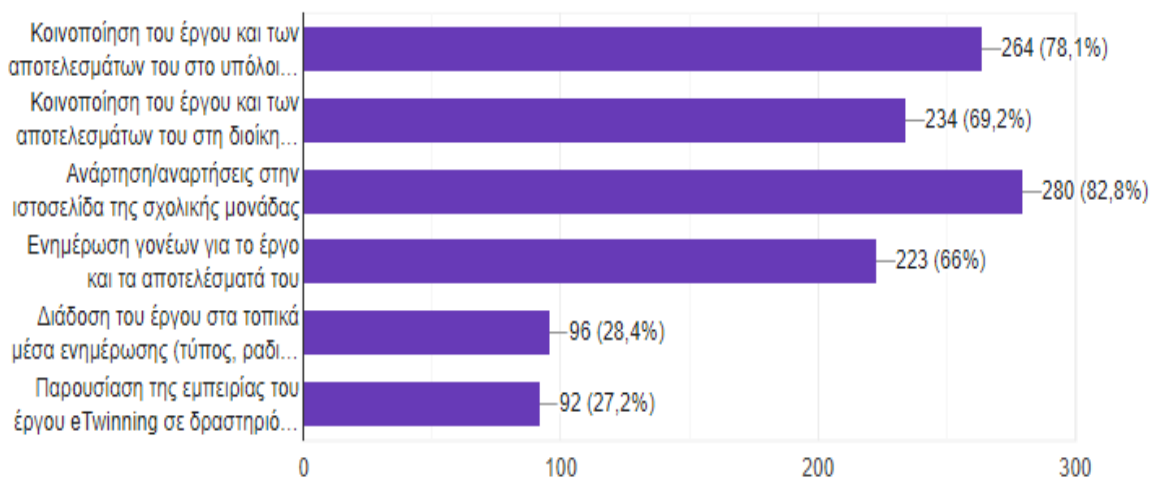
ΒΑΘΜΟΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ eTwinning ΣΤΟ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΘΟΛΟΥ	5	1,5%
ΜΙΚΡΟΣ	40	11,8%
ΜΕΤΡΙΟΣ	122	36,1%
ΜΕΓΑΛΟΣ	120	35,5%
ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΟΣ	51	15,1%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 36: βαθμός διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου

Ερώτηση 5.3. «Ποια από τα παρακάτω πραγματοποιήθηκαν κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning;»

Σε μια προσπάθεια να ερευνηθεί περισσότερο η διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning οι εκπαιδευτικοί του δείγματος της έρευνας ρωτήθηκαν για το ποιες ενέργειες έκαναν κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning (Γράφημα 35). Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έγινε ανάρτηση/αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας σχετικά με το έργο eTwinning από το 82,8% των εκπαιδευτικών και ότι κοινοποίησαν το έργο και τα αποτελέσματά του στο υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας σε ποσοστό 78,1% και στη διοίκηση της σχολικής μονάδας σε ποσοστό 69,2%. Επίσης το 66% προέβη σε ενημέρωση των γονέων των μαθητών για το έργο και τα αποτελέσματά του και μόνο το 28,4% των εκπαιδευτικών διέδωσε το έργο eTwinning και τα αποτελέσματά του στα τοπικά μέσα ενημέρωσης. Τέλος το 27,2% των εκπαιδευτικών παρουσίασε την εμπειρία του έργου σε δραστηριότητες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.



Γράφημα 37: Γεγονότα που πραγματοποιήθηκαν κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning

4.7. Ερευνητικός Άξονας 6 - Twinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 6 αναλύεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα / κριτήρια:

6.1.Έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning (π.χ. Webinar, ExpertTalk, κ. α.);

6.2.Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις;

6.3.Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση;

6.4.Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning, π.χ. ContactSeminar, PDW, Thematic Conference;

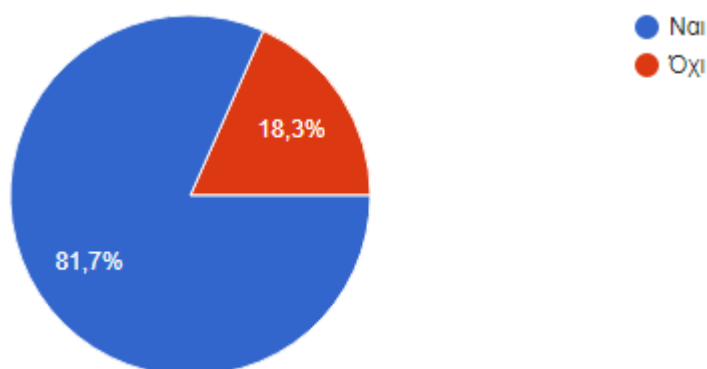
6.5.Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;

Ερώτημα 6.1. «Έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning (π.χ. Webinar, ExpertTalk, κ.α.);»

Στην ερώτηση αυτή το 81,7% απάντησε ΝΑΙ και το υπόλοιπο 18,3% απάντησε πώς δεν έχει κάνει κάποια σχετική επιμόρφωση. (Πίνακας 36, Γράφημα 38)

Πίνακας 36: έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning

ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΤΟΥ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	276	81,7%
ΟΧΙ	62	18,3%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



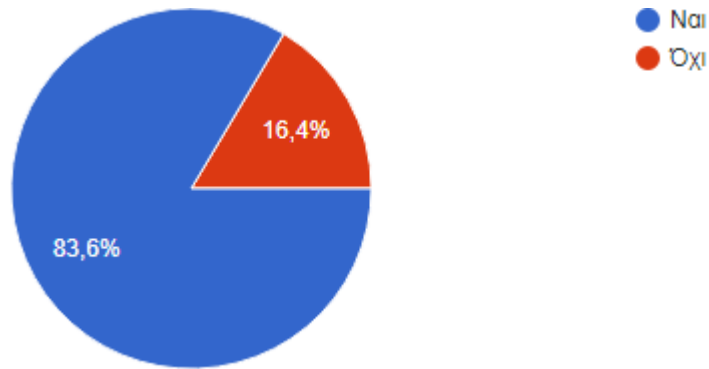
Γράφημα 38: Έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning

Ερώτημα 6.2. «Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις;»

Στη συγκεκριμένη ερώτηση το 83,6% των εκπαιδευτικών απάντησε ότι νοιώθει περισσότερο εξοικειωμένος και το υπόλοιπο 16,4% πως ΟΧΙ. (Πίνακας 37, Γράφημα 39)

Πίνακας 37: Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις

ΝΙΩΘΕΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΟΣ/Η ΜΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΤΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	280	83,6%
ΟΧΙ	53	16,4%
ΣΥΝΟΛΟ	335	100%



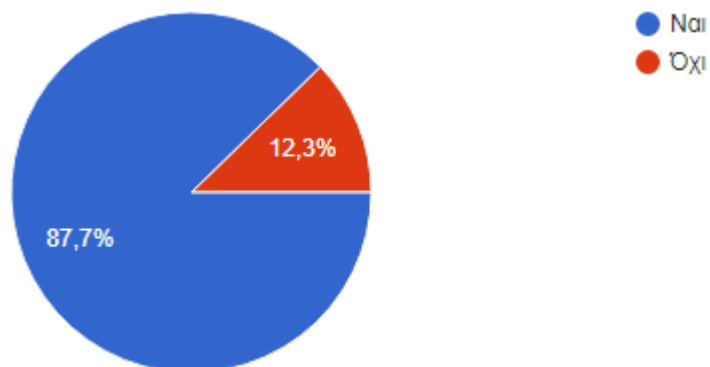
Γράφημα 39: Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις;

Ερώτημα 6.3. «Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση;»

Σε αυτό το Ερώτημα όπως ήταν αναμενόμενο το 87,7% των εκπαιδευτικών απάντησε θετικά και μόνο το 12,3% αρνητικά. (Πίνακας 38, Γράφημα 40).

Πίνακας 38: Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση

ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ eTwinning ΙΚΑΝΟΠΟΙΕΙ ΤΙΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΣΑΣ ΓΙΑ ΔΙΑΡΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	293	87,7%
ΟΧΙ	41	12,3%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



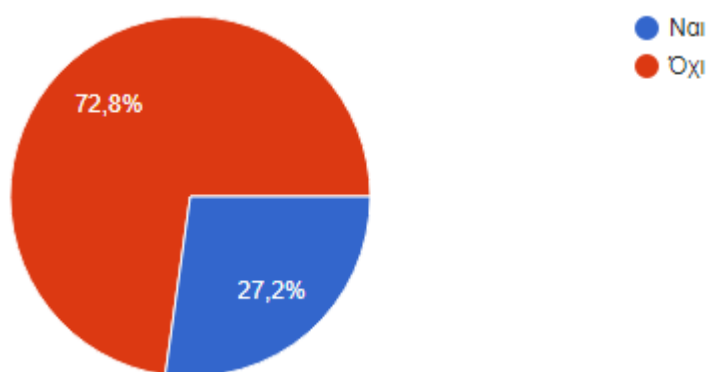
Γράφημα 40: Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση

Ερώτημα 6.4. «Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning, π.χ. Contact Seminar, PDW, Thematic Conference;»

Το 72,8% απάντησε ότι έχει συμμετάσχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning, ενώ το 27,8% δεν έχει συμμετάσχει. (Πίνακας 39, Γράφημα 41).

Πίνακας 39: Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning

ΈΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΣΕ ΔΙΑ-ΖΩΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ eTwinning	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	92	27,2%
ΟΧΙ	246	72,8%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



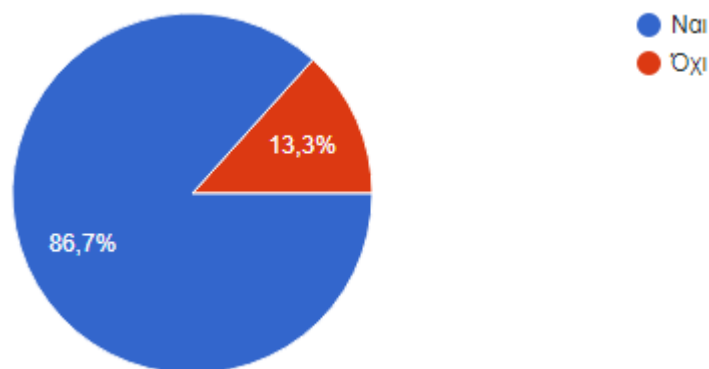
Γράφημα 41: Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning

Ερώτημα 6.5. «Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;»

Οι εκπαιδευτικοί εδώ απάντησαν ότι το 86,7% έχει την αίσθηση ότι ανήκει στην κοινότητα eTwinning, ενώ το 13,3% πως όχι. (Πίνακας 40, Γράφημα 42).

Πίνακας 40: Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;

ΜΕΤΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΣ ΣΤΟ eTwinning, ΝΙΩΘΕΤΕ ΟΤΙ ΑΝΗΚΕΤΕ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥ eTwinning;	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	293	86,7%
ΟΧΙ	45	13,3%
ΣΥΝΟΛΟ	338	100%



Γράφημα 42: Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;

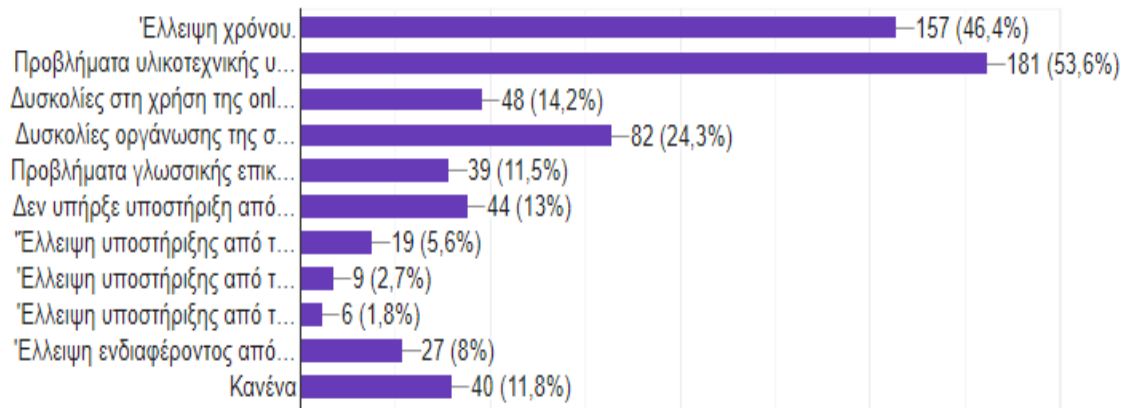
4.8 Ερευνητικός Άξονας 7 - Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί

Θυμίζουμε ότι ο Ερευνητικός Άξονας 6 περιείχε το παρακάτω ερευνητικό Ερώτημα :

7.1. Ποια από τα παρακάτω προβλήματα αντιμετωπίσατε κατά την εκτέλεση του έργου eTwinning;

Ερώτημα 7.1. «Ποια από τα παρακάτω προβλήματα αντιμετωπίσατε κατά την εκτέλεση του έργου eTwinning;»

Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος της έρευνας δήλωσαν ότι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά την εκτέλεση του έργου eTwinning ήταν η «έλλειψη χρόνου» (46,4%), τα «προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου» (π.χ. προβληματική σύνδεση με το διαδίκτυο, έλλειψη υπολογιστών, κ. ά.) (53,6%), οι «δυσκολίες οργάνωσης της συνεργασίας με τους εταίρους» (24,3%). Ακολουθούν οι «δυσκολίες στη χρήση της online πλατφόρμας του eTwinning» (14,2%) και η «έλλειψη υποστήριξης από τους συναδέλφους» (13%). Έπονται διάφορες «ελλείψεις υποστήριξης όπως από τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας», «από τον τοπικό πρεσβευτή του eTwinning» και «από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης δράσης eTwinning». Τέλος, υπάρχει ένα ποσοστό εκπαιδευτικών της τάξεως του 11,8% που απάντησε ότι δεν είχε κανένα πρόβλημα.



Γράφημα 43: Προβλήματα αντιμετωπίσατε κατά την εκτέλεση του έργου eTwinning

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 – Συζήτηση

5.1. Εισαγωγή

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την συγκεκριμένη έρευνα παρουσιάζονται στο κεφάλαιο 4 και καταδεικνύουν την επίδραση που είχε το eTwinning σε ένα σχολείο και στις δεξιότητες μαθητών και καθηγητών. Στο παρόν κεφάλαιο γίνεται (α) προσπάθεια ερμηνείας αυτών των αποτελεσμάτων της έρευνας και (β) σύγκρισή τους με τα αποτελέσματα ομοειδούς έρευνας (Αραμπατζής, 2020) με θέμα «Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στη σχολική κοινότητα, με έμφαση στην αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών και ειδικά των ψηφιακών».

5.2. Προφίλ συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στην έρευνα

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο ηλικιακό εύρος 36 έως 55 ετών (75,5%) και με διδακτική εμπειρία μεταξύ 11 και 30 ετών (77,9%). Όσο αφορά την πιστοποίηση Β' επιπέδου στις ΤΠΕ το 55,6% την κατέχει, ενώ το 5,6% αυτών είναι επιμορφωτές ΤΠΕ. Επίσης οι κάτοχοι μεταπτυχιακού είναι 50% όσοι ακριβώς ήταν και στην έρευνα (Αραμπατζής, 2020), ενώ αυτοί που έχουν διδακτορικό είναι 4,7%. Γενικά στην έρευνα οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε αυτή ήταν πολλοί έμπειροι με αποτέλεσμα να έχουν την ικανότητα να λειτουργήσουν συλλογικά έργα eTwinning. Αυτό φαίνεται και από το γεγονός ότι περίπου το 85% των εκπαιδευτικών έχουν υλοποιήσει από 1 έως 8 έργα. Αυτό βέβαια δείχνει και την αφοσίωση και ενέργεια που έχουν οι εκπαιδευτικοί αυτοί. Όσο αφορά το χώρο απασχόλησης, οι μισοί (50%) απασχολούνται στην πρωτοβάθμια και άλλοι τόσοι στην δευτεροβάθμια. Συγκεκριμένα το 17,8% εργάζεται σε νηπιαγωγείο, το 32,2% σε δημοτικό και ένα 26% στο γυμνάσιο.

Άρα γενικά υπάρχει μία ισορροπία στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων στα έργα eTwinning. Στο Ερώτημα για το αντικείμενο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί διδάσκουν ξένες γλώσσες (26%), και ακολουθούν τα μαθήματα δημοτικού στο σχολείο και η προσχολική αγωγή με 17,5% και 15,7% αντίστοιχα. Όπως ήταν αναμενόμενο οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της έρευνας (50,4%) εργάζονται σε σχολικές μονάδες που βρίσκονται σε αστικές περιοχές και ακολουθούν με ποσοστό 33,6% εκπαιδευτικοί που απασχολούνται σε ημιαστικές περιοχές. Η κατανομή αυτή των περιοχών οφείλεται

πιθανότατα στα προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής που υπάρχει κυρίως στις ημιαστικές και αγροτικές περιοχές.

Σε σχέση με τα στοιχεία της έρευνας (Αραμπατζή, 2020), τα ηλικιακά εύρη που επικρατούσαν ήταν ίδια με της τωρινής, αλλά υπάρχει μια ελαφρά πτώση στο ποσοστά αυτά καθώς τότε το ηλικιακό εύρος 36 έως 55 ετών ήταν 86% ενώ τώρα 75,5%. Επίσης η σειρά αντικειμένων διδασκαλίας ήταν η ίδια, με την διαφορά ότι τότε ήταν μεγαλύτερο το ποσοστό στις ξένες γλώσσες (37%). Μάλιστα το συγκεκριμένο ποσοστό φαίνεται και από παλαιότερες έρευνες ότι συνεχώς μειώνεται. Τέλος, περίπου ίδια ποσοστά με την παρούσα έρευνα είχαν προκύψει και στην παλαιότερη όσο αφορά τις περιοχές όπου απασχολούνταν οι εκπαιδευτικοί καθώς σε αστικές περιοχές απασχολούνταν το 60% και σε ημιαστικές το 32%.

5.3. Σχέση των εκπαιδευτικών με το έργο eTwinning

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν για πρώτη φορά σε έργο eTwinning ανέρχονται σε 29,8%, αυτοί που συμμετείχαν παλαιότερα αλλά και τώρα είναι 45% και αυτοί που συμμετείχαν αλλά όχι αυτή τη στιγμή ανέρχονται σε 29,6%. Τα αντίστοιχα ποσοστά που προέκυψαν στην προηγούμενη έρευνα ήταν 11%,38% και 51% αντίστοιχα.

Ο λόγος που οδήγησε τους περισσότερους εκπαιδευτικούς να πάρουν μέρος σε έργο eTwinning ήταν «για την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, με παρόμοια ενδιαφέροντα» σε ποσοστό 39,6% ενώ το 37,6% απάντησε «για τη δημιουργία έργων» και το 22,8% για επαγγελματική ανάπτυξη. Τα ποσοστά αυτά συμφωνούν αρκετά με εκείνα της έρευνας (Αραμπατζής 2020), μόνο που τότε ο λόγος για επαγγελματική ανάπτυξη ήταν αρκετά μικρότερος (15%). Επίσης με την παρούσα έρευνα αποδεικνύεται ότι οι κάτοχοι μεταπτυχιακού περισσότερο συμμετέχουν για να δημιουργήσουν νέα έργα και οι υπόλοιποι κυρίως για επικοινωνία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων από άλλες χώρες.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έχουν συμμετάσχει ή έχουν υλοποιήσει μέχρι και σήμερα 1 έργο με ποσοστό 28%, ενώ σε 2 έχουν λάβει μέρος το 15,4%, όπως και αυτοί που συμμετείχαν σε 4-5 έργα. Η διαφορά με την έρευνα (Αραμπατζή 2020) είναι ότι τότε είχε συμμετάσχει το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών τουλάχιστον σε 3 έργα (25%).

Όσον αφορά της θεματικές κατηγορίες των έργων eTwinning που έχουν

υλοποιήσει οι εκπαιδευτικοί, το 44.1% των έργων είναι διαθεματικά, το 15,7% σχετίζονται με τον πολιτισμό, ενώ το 14,2% αφορά τις ξένες γλώσσες και το 5,6% τις φυσικές επιστήμες. Σε μικρότερα ποσοστά τα θέματα έχουν να κάνουν με την ιστορία και τη γλώσσα. Γενικά πάντως υπάρχει μια ποικιλομορφία θεμάτων. Τα ποσοστά αυτά συμφωνούν σε μεγάλο βαθμό με αυτά που προέκυψαν στην προηγούμενη έρευνα όπου κι εκεί τα περισσότερα ήταν διαθεματικά (47%) και ακολουθούσε το θέμα πολιτισμός και ξένες γλώσσες. Από τα στοιχεία των δύο ερευνών παρατηρείται ότι η θεματική πολιτισμός περιορίστηκε από το 26% που ήταν στο 15,7% και οι ξένες γλώσσες αυξήθηκαν από 10% σε 15,7%.

Επίσης και στις δύο έρευνες υπήρχε σημαντική συσχέτιση των θεματικών κατηγοριών των έργων eTwinning με το κύριο αντικείμενο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν και απάντησαν στην παρούσα έρευνα δήλωσαν σε ποσοστό 87,9%, ότι τα έργα που υλοποίησαν στο eTwinning, έχουν άμεση σύνδεση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος των βασικών μαθημάτων τους και στην παλαιότερη έρευνα το ποσοστό αυτό αντιστοιχούσε σε 85%. Επίσης διαπιστώθηκε ότι παρότι τα διαθεματικά υλοποιήθηκαν από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, κάποιες ειδικότητες πραγματοποίησαν κυρίως έργα eTwinning που σχετιζόταν με το αντικείμενο τους όπως αυτοί των φυσικών επιστημών σε ποσοστό και στις δύο έρευνες πάνω από 60%. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών σε ποσοστό 35% απάντησε ότι η διάρκεια του eTwinning που υλοποίησαν ήταν από 6 μήνες έως 1 χρόνο, όπως και στην παλαιότερη ενώ ακολούθησε η απάντηση 3-6 μήνες με ποσοστό 34,4%. Για διάρκεια από 1-3 μήνες, στην παρούσα έρευνα, δήλωσαν το 14,2%, ενώ για 1-2 έτη το αντίστοιχο ποσοστό είναι 10,1%. Η ίδια ακολουθία απαντήσεων είχε δοθεί και στην παλαιότερη έρευνα αλλά σε μικρότερα ποσοστά.

5.4. Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους εκπαιδευτικούς

Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν την εμπειρία τους από τη συμμετοχή τους σε έργο eTwinning θετική και πολύ θετική σε ποσοστό 80,5% ενώ ήταν μόνο το 0,6% είπε ότι η εμπειρία τους αξιολογείται ως αρνητική. Τα αντίστοιχα ποσοστά στην έρευνα (Αραμπατζής, 2020) ήταν 92% για θετική/πολύ θετική αξιολόγηση της εμπειρίας και μόνο 3% αρνητική.

Γενικά αποδεικνύεται και στις δύο έρευνες ότι ο αντίκτυπος για τους

εκπαιδευτικούς είναι θετικός. Μάλιστα στην παρούσα έρευνα το 48,2% των εκπαιδευτικών θεωρεί πολύ θετικό τον αντίκτυπο στο θέμα του σεβασμού για διαφορετικές κουλτούρες, το 47,9% πολύ θετικό στις Κοινωνικές δεξιότητες, το 55% στις Ψηφιακές δεξιότητες και 51,4% στις σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Τον υψηλότερο θετικό αντίκτυπο στην επιλογή «πάρα πολύ» έχουμε στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών με ποσοστό 58,2%. Αντίθετα, τα μικρότερα ποσοστά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του δείγματος για τη επιλογή «Πάρα πολύ», διαπιστώθηκαν για το θετικό αντίκτυπο στην προετοιμασία των μαθημάτων τους (28,7%) και στις Οργανωτικές και διοικητικές δεξιότητες (33,7%). Επίσης πολύ σημαντικός ήταν ο θετικός αντίκτυπος, περίπου 80% σε θέματα όπως οι Κοινωνικές δεξιότητες, η γνώση και κατανόηση άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων, οι οργανωτικές και διοικητικές δεξιότητες και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών. Στην παρούσα έρευνα δηλώθηκε ότι είχε μικρό θετικό αντίκτυπο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (2,9%) κάτι που ισχύει και στην έρευνα (Αραμπατζής, 2020). Γενικά τα ευρήματα της παρούσας έρευνας ταιριάζουν σε πολύ μεγάλο βαθμό με αυτά που προκύπτουν από την παλαιότερη έρευνα, καθώς σε ποσοστό περίπου 90% θετικό αντίκτυπο είχαν για τα θέματα σεβασμού για διαφορετικές κουλτούρες, σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και ψηφιακές δεξιότητες.

Από την άλλη μεριά, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ανέφεραν, σε ποσοστό 34,6% ότι η βελτίωση που είχαν οι ίδιοι μετά την συμμετοχή τους στο eTwinning στις ψηφιακές δεξιότητες, ήταν μεγάλη, το 32,5% ότι ήταν μέτρια, το 18,9% δήλωσε ότι υπήρξε πολύ μεγάλη βελτίωση, ενώ το 6,8% ότι δεν είδε καμία απολύτως βελτίωση. Υπάρχει και ένα ποσοστό της τάξεως του 7,1% που είπε ότι ο βαθμός βελτίωσης ήταν μικρός. Παρόλο τον υψηλό αντίκτυπο όμως, η βελτίωση στις ψηφιακές δεξιότητες και στη χρήση και γνώση της ξένης γλώσσας ήταν σε χαμηλότερα επίπεδα. Αυτό οφείλεται όπως προκύπτει και από τις δύο έρευνες στο γεγονός ότι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν ήδη πολύ αναπτυγμένες τις συγκεκριμένες αυτές δεξιότητες, άρα δεν υπήρχαν πολλά περιθώρια επιπλέον βελτίωσης αυτών. Όμως από τα ευρήματα της παρούσας έρευνας προκύπτει το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί είχαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση των ΤΠΕ και ότι η έστω και μικρή βελτίωση που επήλθε στη γνώση της ξένης γλώσσας, βοήθησαν να βελτιωθούν άλλες δεξιότητες όπως η πολιτισμική κατανόηση και η διαπολιτισμική και οι κοινωνικές και ψηφιακές δεξιότητες όπως για παράδειγμα αυτή της επικοινωνίας.

Πάντως πρέπει να τονιστεί ότι αντίστοιχα ήταν και τα ευρήματα στην προηγούμενη έρευνα όπου εκεί οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν τον αντίκτυπο του eTwinning που υπήρξε στο επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων τους σε ποσοστό 81% ως πολύ μεγάλη, και σε ποσοστό 73% τον αντίκτυπο του στη γνώση και χρήση της ξένης γλώσσας επικοινωνίας ως πολύ μεγάλη επίσης.

5.5. Αντίκτυπος του έργου eTwinning στη διδασκαλία και στην αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών

Στο Ερώτημα αν υπήρξε αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών μετά το eTwinning, το 38,2% και 37,6% αντίστοιχα απάντησαν μεγάλη και μέτρια αντίστοιχα. Μόνο ένα 13% θεώρησε μεγάλη την αλλαγή αυτή ενώ ένα ποσοστό 3,8% δεν έκανε καμία αλλαγή.

Στην παρούσα έρευνα τα υψηλότερα ποσοστά που αφορούν τον τομέα όπου είχε μεγαλύτερο αντίκτυπο το eTwinning, συγκεντρώθηκαν στη χρήση της συνεργατικής μάθησης στην τάξη (45,5%), στη μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας (42,6%) και στη Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του σχολείου μου (35,8%). Η απάντηση που επικράτησε με ποσοστό 37,2% ήταν αυτή του «εμπλουτισμού του περιεχομένου και των θεμάτων της διδασκαλίας», ενώ ακολούθησαν με το ίδιο περίπου ποσοστό (33,5%) η «παρακίνηση για εισαγωγή αλλαγών και νέων μεθόδων στη διαδικασία της διδασκαλίας», η «χρήση της συνεργατικής μάθησης στην τάξη, η «ανάπτυξη διαφοροποιημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων» και η «γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας». Από την άλλη μεριά, δεν υπήρχε μεγάλος αντίκτυπος στη «γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας» (24,2%) και στην «παρακίνηση για εισαγωγή αλλαγών και νέων μεθόδων στη διδασκαλία» (27,8%). Επίσης από την παρούσα έρευνα προέκυψε ότι δεν υπήρξε θετικός αντίκτυπος στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του σχολείου καθώς το αντίστοιχο ποσοστό ήταν μόλις 7,1%. Στην παλαιότερη έρευνα στο ίδιο ερώτημα, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι υπήρχε πολύ μεγάλος θετικός αντίκτυπος στη διδασκαλία τους σε ποσοστό λίγο πάνω από το 80% και τα θέματα που συγκέντρωσαν τα περισσότερα θετικά σχόλια ήταν τα ίδια με αυτά της δικής μας έρευνας. Τέλος, και στις δύο έρευνες ο μικρότερος θετικός αντίκτυπος διαπιστώθηκε στη «γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας» και στη «συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του

σχολείου τους».

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στην έρευνα μας, προκύπτει ότι αυτοί χρησιμοποίησαν κάποια νέα διδακτική μέθοδο ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής αυτών σε έργο eTwinning καθώς το 61,5% απάντησε θετικά ενώ το 38,5% απάντησε αρνητικά. Η νέα διδακτική μέθοδος που εφάρμοσαν περισσότερο από όλες ήταν κυρίως η «ανεστραμμένη μέθοδος», η «ομαδοσυνεργατική μέθοδος» όπως και η «μέθοδος project» δηλαδή η «διερευνητική διαδικασία μάθησης». Επίσης έγινε αναφορά και σε άλλες μεθόδους όπως η «αλληλοδιδασκική», η «χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία», η «διαφοροποιημένη διδασκαλία», τα «ψηφιακά εργαλεία», το «brainstorming», η «χρήση google forms» κ. α. Τέλος πρέπει να αναφερθούν και τα εργαλεία που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί, και αυτά ήταν εργαλεία του Web2, όπως padlet, Kahout, η δημιουργία ταινιών, 3D printer, ΤΠΕ κ. ά.

Στην έρευνα (Αραμπατζής, 2020) οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι χρησιμοποίησαν κάποια νέα διδακτικά εργαλεία εξαιτίας της συμμετοχής τους στο eTwinning (59%), αλλά μόνο το 41% των εκπαιδευτικών εφάρμοσε κάποιο νέο τρόπο διδασκαλίας. Αυτό βέβαια είναι φυσιολογικό διότι είναι πιο βολικό για τον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει απλά ένα εργαλείο του eTwinning από το να εφαρμόσει μια εξολοκλήρου νέα διδακτική μέθοδο. Είναι πιθανό οι παράγοντες στους οποίους οφείλεται η διαφοροποίηση αυτών των απαντήσεων να είναι πολλοί όπως η βαθμίδα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και το μορφωτικό επίπεδο αυτών που είναι ήδη πολύ μεγάλο. Επίσης τονίζεται ότι τα αποτελέσματα της έρευνάς μας ταιριάζουν περισσότερο στην εκπαιδευτική πραγματικότητα της Ελλάδας.

5.6. Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους μαθητές

Στο μέρος της έρευνας που σχετίζεται με τον αντίκτυπο του έργου eTwinning στους μαθητές, αρχικά οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν την εμπειρία των μαθητών τους που συμμετείχαν σε κάποιο έργο eTwinning. Ένα τεράστιο ποσοστό της τάξεως του 94,6% πιστεύει ότι το eTwinning είχε γενικό θετικό αντίκτυπο στους μαθητές αυτούς. Πρέπει να τονιστεί ότι στην παρούσα έρευνα όπως και στην παλαιότερη, εκτός από το γεγονός ότι το ποσοστό αυτό είναι πολύ μεγάλο, επίσης, δεν υπήρξε ούτε ένας εκπαιδευτικός που να δήλωσε ότι αυτή η εμπειρία ήταν αρνητική.

Ακόμη, η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών εκτιμήθηκε ως μεγάλη σε ποσοστό 44,1% και

ως πολύ μεγάλη από το 22,5% των εκπαιδευτικών. Δηλαδή μιλάμε για ένα άθροισμα περίπου 66,5% το οποίο όμως είναι εμφανώς χαμηλότερο από το αντίστοιχο της προηγούμενης έρευνας το οποίο ήταν 73%. Όμως και στις δύο έρευνες η ενδυνάμωση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών εκτιμήθηκε περίπου το ίδιο από τους εκπαιδευτικούς (75%), ενώ και στις δύο περιπτώσεις μόνο το 3% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι δεν υπάρχει καμία βελτίωση στην Ευρωπαϊκή ταυτότητα των μαθητών.

Επίσης η βελτίωση της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών λόγω της συμμετοχής σε έργο eTwinning, δηλώθηκε από το 39,1% % των εκπαιδευτικών ως «μεγάλη βελτίωση» και από το 15,4% ως «πολύ μεγάλη». Επίσης το 28,7% χαρακτήρισε την βελτίωση ως «μέτρια» και το 11,8% ως «μικρή». Τέλος ένα ποσοστό 5% πιστεύει ότι δεν υπάρχει «καμιά» βελτίωση. Αντίστοιχα στην έρευνα (Αραμπατζής 2020) το 71% θεωρεί ότι η επίδραση ήταν μεγάλη/πολύ μεγάλη στη βελτίωση της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών τους.

Από τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν διαπιστώνεται ότι ο αντίκτυπος σε γενικές γραμμές είναι πολύ θετικός για τους μαθητές. Οι μισοί περίπου εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι ο αντίκτυπος για τους μαθητές τους ήταν «πάρα πολύ θετικός» όσο αφορά τη «δημιουργικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών. Πολύ θετική δεν είναι η ευαισθητοποίηση για την γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη (69 άτομα) και το ενδιαφέρον για άλλες ευρωπαϊκές χώρες και την κουλτούρα τους (86 άτομα). Στην πλειοψηφία των τομέων η επικρατέστερη απάντηση ήταν ο «μεγάλος» θετικός αντίκτυπος, με υψηλότερους από όλους τον τομέα βελτίωση δεξιοτήτων μάθησης με 148 απαντήσεις (43,8%). Να σημειωθεί ότι τα ίδια αρνητικά αποτελέσματα ως προς την ευαισθητοποίηση για τη γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη καθώς και στην κινητοποίηση για εκμάθηση ξένων γλωσσών διαπιστώθηκαν και στην αρχική έρευνα.

Η βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών είναι μικρότερη από τη βελτίωση άλλων δεξιοτήτων τους λόγω της εξοικείωσης των μαθητών με την τεχνολογία από μικρή ηλικία και της εμπειρίας τους στη χρήση εργαλείων ΤΠΕ. Ακόμη πρέπει να σημειωθεί ότι η βελτίωση λόγω της συμμετοχής σε έργο eTwinning στις ψηφιακές δεξιότητες και στις δεξιότητες στην ξένη γλώσσα είναι μεγαλύτερη για τους εκπαιδευτικούς από ότι για τους μαθητές.

Από την άλλη στην έρευνα (Αραμπατζής, 2020) οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν

γενικά ως πολύ/πάρα πολύ θετικό τον αντίκτυπο που είχε για τους μαθητές τους η συμμετοχή τους σε έργο eTwinning σε διάφορους τομείς σε ποσοστό μεγαλύτερο του 80%, όπως στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, στην έκφραση δημιουργικότητας, και στο σεβασμό στη διαφορετικότητα. Αλλά και στους άλλους τομείς ο αντίκτυπος θεωρήθηκε πολύ σημαντικός για ποσοστό μεγαλύτερο του 70% εκτός από τον τομέα που αφορά την κινητοποίηση για εκμάθηση ξένων γλωσσών που ήταν 65%.

5.7. Διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning

Οι εκπαιδευτικοί της παρούσας έρευνας δήλωσαν ως μεγάλη την διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning για το σχολείο σε ποσοστό 43,8% και για το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον σε ποσοστό 35,5%. Μάλιστα μαζί με τα ποσοστά που προέκυψαν (περίπου 15%) στην απάντηση πολύ μεγάλη διάχυση εμπειρίας, καταλαβαίνουμε πόσο πολύ επηρεάστηκαν οι εκπαιδευτικοί από το έργο eTwinning. Μέτριος θεωρήθηκε ο βαθμός διάχυσης για το σχολείο σε ποσοστό 32,2% και για την κοινωνία σε ποσοστό 36,1%, ενώ μόνο το 0.6% δήλωσε ότι δεν υπήρξε διάχυση της εμπειρίας στη σχολική μονάδα. Αντίστοιχα οι εκπαιδευτικοί του δείγματος της έρευνας (Αραμπατζής, 2020), δήλωσαν ότι ο βαθμός διάχυσης ήταν μεγάλος ή πολύ μεγάλος για το σχολείο σε ποσοστό 58%, ενώ για το την τοπική κοινωνία σε ποσοστό 48%.

Τέλος, όσον αφορά τις ενέργειες που έκαναν οι εκπαιδευτικοί κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning, δήλωσαν ότι έκαναν έστω και μία ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου σχετικά με το έργο eTwinning σε ποσοστό 82,8%, και ότι κοινοποίησαν την δράση και τα όποια αποτελέσματα επέφερε στο υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό του σχολείου σε ποσοστό 78,1% και στη διοίκηση της σχολικής μονάδας σε ποσοστό 69,2%. Ακόμη ένα μεγάλο ποσοστό (66%) προέβη σε ενημέρωση των γονέων των μαθητών για το έργο και τα αποτελέσματά του, ενώ κάποιοι εκπαιδευτικοί διέδωσαν το έργο eTwinning και τα αποτελέσματά του στα τοπικά μέσα ενημέρωσης (24,2%) Φυσικά το ένα τέταρτο των εκπαιδευτικών παρουσίασε την εμπειρία του έργου σε άλλους εκπαιδευτικούς με τη μορφή επιμορφώσεων.

Όσον αφορά την έρευνα (Αραμπατζής, 2020) οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι ο βαθμός διάχυσης ήταν μεγάλος ή πολύ μεγάλος για το σχολείο σε ποσοστό 58%, ενώ για το την τοπική κοινωνία σε ποσοστό 48%, ενώ τα ποσοστά που αφορούν την

κοινοποίηση του έργου στην διοίκηση την ενημέρωση των γονέων και την ενέργεια ανάρτησης του έργου eTwinning στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, ήταν 88%, 75% και 77% αντίστοιχα.

5.8. Το eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Το 81,7% δήλωσε ότι το έχει κάποια σχετική επιμόρφωση στο eTwinning και το υπόλοιπο 18,3% απάντησε πως δεν έχει. Μάλιστα, το 73% έχει συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση που σχετίζεται με τις ΤΠΕ και σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος σε έργο eTwinning νιώθουν περισσότερο εξοικειωμένοι με αυτές.

Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες τους για διαρκή επιμόρφωση (87,7%) και μόνο το 12,3% είπε ότι δεν τους ικανοποιεί. Το 72,8% των εκπαιδευτικών απάντησε ότι έχει συμμετάσχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning, ενώ το 27,8% δεν έχει συμμετάσχει. Τέλος οι εκπαιδευτικοί μας δήλωσαν σε ποσοστό 86,7% πως νοιώθουν ότι ανήκουν στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning. Πρόκειται για ένα ποσοστό παραπλήσιο (89%) με το αντίστοιχο που προέκυψε στην έρευνα (Αραμπατζής 2020).

Αντίστοιχα ένα ποσοστό της τάξεως του 81% στην παλαιότερη έρευνα δήλωσαν ότι ένοιωσαν την ικανοποίηση των προσδοκιών τους, ενώ το 19% απάντησε αρνητικά. Άρα τα ποσοστά και στις δύο έρευνες γενικά συμπίπτουν έχοντας βελτιωθεί ελάχιστα σήμερα από ότι παλαιότερα. Το αντίστοιχο παλαιότερο ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning ήταν περίπου 50%.

5.9. Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης έρευνας ιεράρχησαν τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά την υλοποίηση δράσης eTwinning ακριβώς όπως και οι εκπαιδευτικοί της έρευνας (Αραμπατζής, 2020), μόνο που ήταν διαφορετικά τα ποσοστά μεταξύ τους. Συγκεκριμένα, πρώτο σε ιεραρχία ήταν η έλλειψη χρόνου με ποσοστό 56,4% για την παρούσα έρευνα και 76% στην παλιά. Άρα διαπιστώνουμε ότι το πρόβλημα αυτό με τον καιρό περιορίστηκε. Ακολουθεί το πρόβλημα της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (π.χ. προβληματική σύνδεση με το διαδίκτυο, έλλειψη υπολογιστών, κ.ά.) με 53,6% στην παρούσα και με 69% στην

παλαιότερη έρευνα. Συνεπώς και εδώ έχουμε πια μια καλύτερη εικόνα στο συγκεκριμένο ζήτημα σε σχέση με πριν λίγα χρόνια. Έπονται οι δυσκολίες οργάνωσης της συνεργασίας με τους εταίρους (24,3%) και η έλλειψη υποστήριξης από τους συναδέλφους (13%). Όπου τα παλαιά ποσοστά ήταν επίσης υψηλότερα και συγκεκριμένα ήταν 40% και 38% αντίστοιχα. Παρατηρούμε ότι ειδικά στην υποστήριξη από τους συναδέλφους τα πράγματα έγιναν πάρα πολύ καλύτερα μιας και το ποσοστό του προβλήματος μειώθηκε κατά 20%. Τέλος, σταθερό έμεινε το ποσοστό εκπαιδευτικών (11,8%) που απάντησε ότι δεν είχε κανένα πρόβλημα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 – Συμπεράσματα - Προτάσεις

6.1 Συμπεράσματα

Συμπερασματικά διαπιστώνουμε για το eTwinning ότι πρόκειται για μια καινοτομία που αναπτύχθηκε στην Ευρώπη με πολύ μεγάλη επιτυχία, η οποία καινοτομία έχει ως βάση της τη χρήση των ΤΠΕ, και την οδηγεί την ευρωπαϊκή εκπαίδευση στον εκσυγχρονισμό. Επίσης πρόκειται για ένα δίκτυο εκπαίδευσης το οποίο προσδίδει στα μέλη του πολλές και διάφορες δυνατότητες όπως αυτές της συνεργασίας για την επίτευξη κοινών έργων και της επικοινωνίας, ενώ αναπτύσσει επαγγελματικά τους εκπαιδευτικούς. Καθένας που λαμβάνει μέρος σε κάποιο έργο eTwinning, αναπτύσσει όλες εκείνες τις δεξιότητες που χρειάζονται προκειμένου να ολοκληρωθεί σαν προσωπικότητα και βελτιώνει τους μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.

Η συγκεκριμένη έρευνα προσπάθησε να διαπιστώσει πως και πόσο επιδρά το eTwinning στις δεξιότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών και πως μεταβάλλει τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα είχαν αρκετά μεγάλη εμπειρία, χειρίζονταν πολύ καλά τα ψηφιακά μέσα και ήταν πολύ μορφωμένοι και με πολλές σπουδές. Επίσης περίπου το 50% αυτών απασχολούνται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ακόμη τα περισσότερα έργα eTwinning που έλαβαν μέρος ήταν διαθεματικά, με στόχο να γνωρίσουν εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία με τα ίδια ενδιαφέροντα. Φυσικά υπήρξαν και εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε αυτά τα έργα με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη αλλά αυτοί ήταν σαφώς λιγότεροι.

Σε γενικές γραμμές η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο eTwinning καθώς και η εμπειρία αυτών, αξιολογήθηκε από τους ίδιους ως θετική ή ως πολύ θετική. Μάλιστα πάρα πολύ θετικά επηρεάστηκαν οι εκπαιδευτικοί σε τομείς όπως τον σεβασμό προς άλλους πολιτισμούς, τη σύσφιξη σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και την ανάπτυξη των ατομικών τους δεξιοτήτων είτε μιλάμε για κοινωνικές, είτε για οργανωτικές είτε για ψηφιακές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα η γνώση και η υιοθέτηση άλλων ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης. Μάλιστα οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν ότι οι παραπάνω δεξιότητές τους, ιδίως οι ψηφιακές, βελτιώθηκαν ακόμη περισσότερο, ενώ μετά τη συμμετοχή τους σε έργα eTwinning, χειρίζονται ακόμη καλύτερα την ξένη γλώσσα επικοινωνίας.

Επίσης οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, υποστήριξε ότι βελτίωσε τις διδακτικές μεθόδους του μέσα από τη συνεργατική μάθηση και μέσα από τη συνεχή χρήση των ΤΠΕ, τα οποία τα γνώρισαν και τα κατανόησαν πολύ καλύτερα μετά τη συμμετοχή τους σε κάποιο έργο eTwinning. Επίσης οι περισσότεροι μας είπαν ότι λόγω της συμμετοχής στους στο eTwinning γνώρισαν και απέκτησαν νέα διδακτικά εργαλεία τα οποία φυσικά και τα εισήγαγαν στην διδασκαλία τους στην τάξη.

Ακόμη οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι το eTwinning επηρέασε πολύ θετικά και τους μαθητές που συμμετείχαν σε αυτό καθώς μετά από τη συμμετοχή τους, παρατήρησαν ότι αναπτύχθηκαν και βελτιώθηκαν όλες οι δεξιότητες των μαθητών, όπως κοινωνικές, επικοινωνίας, συνεργασίας και χρήσης ξένων γλωσσών. Επίσης, συνέβαλε θετικά στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και στην ενδυνάμωση της Ευρωπαϊκής ταυτότητάς τους. Τέλος, με τη συμμετοχή στο eTwinning, οι μαθητές ένοιωσαν μεγαλύτερη παρακίνηση, αυτοπεποίθηση και δημιουργικότητα, ενώ επίσης έγιναν πιο συνεργατικοί μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς.

Αυτό που παρατηρήθηκε είναι ότι το eTwinning έδωσε μεγαλύτερη εμπειρία στη σχολική κοινότητα από ότι σε ολόκληρη την τοπική κοινωνία. Ακόμη, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τις διάφορες μορφές τυπικής και άτυπης επαγγελματικής ανάπτυξης που παρέχει το eTwinning, τις οποίες χαρακτήρισαν ιδιαίτερα σημαντικές και πολύ χρήσιμες για τους ίδιους. Όσο αφορά τα προβλήματα τα οποία συνάντησαν κατά την υλοποίηση κάποιου έργου, αυτά ήταν κυρίως η έλλειψη χρόνου, τα προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, η όχι και τόσο καλή οργάνωση της συνεργασίας με τους εταίρους εκπαιδευτικού και η μη ύπαρξη στήριξης από τους συναδέλφους.

Γενικά, όλα τα στοιχεία και οι πληροφορίες που προέκυψαν από την παρούσα έρευνα, αποδεικνύουν τον πολύ μεγάλο βαθμό θετικής επίδρασης που είχε το eTwinning, είτε αναφερόμαστε στις δεξιότητες που σχετίζονται με τη επικοινωνία και την συλλογική δράση, είτε σε αυτές που σχετίζονται με τις ψηφιακές ικανότητες εκπαιδευτικών και μαθητών. Φυσικά όλα καταδεικνύουν και την μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών ως προς τους άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες άλλων χωρών της Ευρώπης.

6.2 Προτάσεις

Όλα τα στοιχεία που προέκυψαν από την παρούσα έρευνα, βασίστηκαν στις γνώμες όλων εκείνων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε κάποιο έργο eTwinning. Φυσικά η συγκεκριμένη έρευνα δεν αρκεί για να βγουν ασφαλή συμπεράσματα όσο αφορά το συγκεκριμένο ερευνητικό πεδίο. Όμως επειδή οι μελέτες πάνω σε αυτό το θέμα στην Ελλάδα είναι αρκετά περιορισμένες και δυστυχώς και η ελληνική βιβλιογραφία στο συγκεκριμένο ερευνητικό πεδίο είναι επίσης πολύ περιορισμένη, ίσως θα ήταν χρήσιμο να γίνει μια πιο γενικευμένη έρευνα και τα στοιχεία, οι πληροφορίες και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την παρούσα, να χρησιμοποιηθούν ως οι κατευθύνσεις και να αποτελούν μέρος αυτής της νέας μεγαλύτερης έρευνας στην Ελλάδα. Και όλα αυτά να έχουν ως στόχο την καλύτερη αξιολόγηση με οποιονδήποτε ερευνητικό τρόπο, των επιδράσεων του eTwinning σε εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και της γενικότερης ανάπτυξης των σχολείων της χώρας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αλεξίου (Alexiou), Λ. (2019). Teaching mathematical concepts using web-based collaborative environments. Ane Twinning case study. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 15 (1), 111-124.
- Βουτυρά, Α. (2008). *Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της χρήσης ΤΠΕ στη διδακτική πράξη με την αξιοποίηση του Διαδικτύου στην εφαρμογή του καινοτόμου προγράμματος ηλεκτρονικής αδελφοποίησης στο μάθημα της δεύτερης ξένης γλώσσας στο Γυμνάσιο - Μελέτη περίπτωσης: Το σχέδιο εργασίας "Visma Vie"* (Μεταπτυχιακή εργασία). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Crawley, C. , Dumitru, P. , & Gilleran, A. (Eds.). (2007). *Learning with eTwinning: A handbook for teachers*. Brussels: Central Support Service of eTwinning-European School net.
- Crawley, C. , Gilleran, A. , Scimeca, S. , Vuorikari, R. , & Wastiau, P. (2009). *Beyond school projects: A report on eTwinning 2008-2009*. Brussels: Central Support Service of eTwinning-European School net.
- Γιωτόπουλος, Γ. (2018). eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning «Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα»*, 23-25 Νοεμβρίου 2018, (σελ. 355-361). Πάτρα: Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.
- Γκουβάτσου, Γ. (2018). *Παιδαγωγική αξιοποίηση της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης στα πλαίσια υλοποίησης ενός eTwinning έργου: μια ολοκληρωμένη διδακτική παρέμβαση σχολικής Εξ ΑΕ για το μάθημα των Αγγλικών* (Μεταπτυχιακή εργασία). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- Δρακονταειδή, Δ. (2015). *Διαπολιτισμικά προγράμματα σχολικών συμπράξεων ως μέσα υλοποίησης Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. Εμπειρική διερεύνηση*. (Μεταπτυχιακή εργασία). Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
- European Commission. (2013a). *Analysis and mapping of innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources in Europe Accompanying the document Communication «Opening Up Education»*.

- Brussels: European Commission. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?qid=1577379910633&uri=CELEX:52013SC0341> (16/12/2019).
- European Commission, (2013b). *Study of the impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools*. Luxemburg: Publications Office of the European Union. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ec23d4e3-e305-4d1c-83da-1989d35ec7e0> (16/12/2019).
- European Commission (2017). *Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών. Ανάπτυξη των σχολείων και άριστη διδασκαλία για μια καλή αρχή στη ζωή*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1496304694958&uri=COM:2017:248:FIN> (16/12/2019).
- European Council. (1999). Απόφαση αριθ. 1999/382/EC του Συμβουλίου, της 26ης Απριλίου 1999, για τη θέσπιση του δευτέρου σταδίου του κοινοτικού προγράμματος δράσης στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης Leonardo da Vinci. *Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων*, L146, 33-47. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1577357173811&uri=CELEX:31999D0382> (16/12/2019).
- European Council. (2000a). Απόφαση αριθ. 253/2000/EC του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 24ης Ιανουαρίου 2000, για τη θέσπιση του δεύτερου σταδίου του προγράμματος κοινοτικής δράσης στον τομέα της εκπαίδευσης «Σωκράτης». *Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων*, L028, 1-15. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1577359049500&uri=CELEX:32000D0253> (16/12/2019).
- European Council. (2000b). *Έκτακτο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας (Μάρτιος 2000) : προς την Ευρώπη της καινοτομίας και της γνώσης*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.consilium.europa.eu/el/european-council/conclusions/1993-2003/> (16/12/2019).
- European Council. (2001). *Ανακοίνωση της Επιτροπής στο Συμβούλιο και στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο - Σχέδιο δράσης eLearning - Να σκεφτούμε την εκπαίδευση του αύριο*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu>.

eu/legal-content/EL/TXT/?qid=1577364715083&uri=CELEX: 52001DC0172
(16/12/2019).

European Council. (2002). *Συμπεράσματα της Προεδρίας - Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης 15 και 16 Μαρτίου 2002*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://www.consilium.europa.eu/el/european-council/conclusions/1993-2003/>
(16/12/2019).

European Council. (2003). Απόφαση αριθ. 2318/2003/EC του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 5ης Δεκεμβρίου 2003, για τη θέσπιση πολυετούς προγράμματος (2004-2006) για την αποτελεσματική ενσωμάτωση των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) στα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (πρόγραμμα eLearning). *Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, L348, 9-16*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?qid=1577365552440&uri=CELEX:32003D2318> (16/12/2019).

European Council. (2006a). Απόφαση αριθ. 1720/2006/EK του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 15ης Νοεμβρίου 2006, για τη θέσπιση προγράμματος δράσης στον τομέα της διά βίου μάθησης. *Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, L327, 45-68*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/ALL/?uri=CELEX%3A32006D1720>
(16/12/2019).

European Council. (2006b). Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης. *Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, L394, 10-18*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?qid=1577404802870&uri=CELEX:32006H0962> (16/12/2019).

Galvin, C. (2009). *eTwinning in the classroom: A showcase of good practice (2008-2009)*. Brussels: Central Support Service of eTwinning-European Schoolnet.

Galvin, C., Gilleran, A., Hogenbirk, P., Hunya, M., Selinger, M., & Zeidler, B. (2006a). *Reflections on eTwinning: Collaboration and eTwinning. Enrichment and added value of eTwinning projects*. Brussels: eTwinning Central Support Service.

Galvin, C., Gilleran, A., Hogenbirk, P., Hunya, M., Selinger, M., & Zeidler, B.

- (2006b). *Reflections on eTwinning: Pedagogical issues in eTwinning*. Brussels: eTwinning Central Support Service.
- Galvin, C. , Gilleran, A. , Hogenbirk, P. , Hunya, M. , Selinger, M. , & Zeidler, B. (2007). *Reflections on eTwinning: Cultural understanding and integration professional development*. Brussels: eTwinning Central Support Service.
- Holmes, B. (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: lessons from a case study of an eTwinning Learning Event. *European Journal of Education*, 48 (1), 97-112.
- Hoskins, B. , & Crick, R. D. (2010). Competences for learning to learn and active citizenship: different currencies or two sides of the same coin? *European Journal of Education*, 45 (1), 121-137.
- Θεμελής, Γ. (2018). Προϋποθέσεις υλοποίησης ποιοτικού έργου eTwinning. *Επιστημονική Επετηρίδα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κορινθίας*, 6, 28-37
- Κατσιφάρακη, Γ. (2009). Η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική δράση eTwinning: ανασκόπηση. Στο: *Καινοτομία & ποιότητα στη σχολική εκπαίδευση* (σελ. 33-39). Γλυφάδα : Εκπαιδευτικό Κέντρο Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος.
- Κολλητίδου, Ε. (2018). *Σχεδιασμός και μελέτη ενός προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης και συνεργασίας μεταξύ σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Μια μελέτη περίπτωσης στα πλαίσια της δράσης eTwinning* (Μεταπτυχιακή εργασία). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
- Komninou, I. (2010). New pedagogical theories in practice: multiple intelligences and eTwinning. *Multiple Intelligences a challenge for eTwinning. ETwinning learning event*. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο: http://www.eTwinning.gr/files/MI_eTwinning.pdf (16/12/2019).
- Law, N. , Kamylyis, P. , & Punie, Y. (2015). Pathways to enhance multilevel learning for scaling up systemic ICT-enabled learning innovations: Lessons from 7 European and Asian cases. In: C-K. Looi, L. W. Teh (Eds.), *Scaling Educational Innovations* (pp. 197-223). Singapore: Springer.
- Μαστορή, Μ. (2017). *eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης* (Μεταπτυχιακή εργασία). Πανεπιστήμιο

Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

- Μπούκλα, Ε. (2018). *Η αξιοποίηση συνεργατικών δράσεων eTwinning στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (Μεταπτυχιακή εργασία). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- Παπαδάκης, Σ. (2015). Η δράση eTwinning. Παρελθόν, παρόν και μέλλον. Στο: Α. Λούβρης & Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning «Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα»*, 13-15 Νοεμβρίου 2015, (σελ. 361-370). Πάτρα: Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.
- Παρασκευάς, Μ. (2016). Πρόλογος. Στο: Ν. Τζιμόπουλος & Α. Λούβρης (Επιμ.), *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning «Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα»*, 25-27 Νοεμβρίου 2016, (σελ. 11-15). Πάτρα: Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.
- Pateraki, I (2018a) eTwinning and its relation to cultural heritage. In: I. Pateraki & S. Scimeca (Eds.), *Learning from the past, designing our future: Europe's cultural heritage through eTwinning* (pp. 14-36). Brussels: Central Support Service of eTwinning-European Schoolnet.
- Pateraki, I. (2018b). *Measuring the impact of eTwinning activities on teachers' practice and competence development*. Brussels: Central Support Service of eTwinning-European Schoolnet.
- Πομώνης, Γ. (2016). Χρησιμοποιώντας ΤΠΕ για τη διδασκαλία οικονομικών εννοιών: Μια πρόταση για υλοποίηση στην τάξη καθώς και σε περιβάλλον eTwinning. Στο: Ν. Τζιμόπουλος & Α. Λούβρης (Επιμ.), *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning «Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα»*, 25-27 Νοεμβρίου 2016, (σελ. 393-402). Πάτρα: Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.
- Vangrieken, K. , Meredith, C. , Packer, T. , & Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 61, 47-59.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ερωτηματολόγιο

Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στη σχολική κοινότητα

Ερευνητικός άξονας 0 / 8: Ερωτήσεις προφίλ

1.Φύλο: Άντρας / Γυναίκα

2.Ηλικία: 30 ή λιγότερο / 31-35 / 36-45 / 46-55 / 56 ή περισσότερο

3.Επίπεδο σπουδών: Πτυχίο ΑΕΙ / Διδακταλείο μετεκπαίδευσης / Μεταπτυχιακό / Διδακτορικό

4.Γνώσεις χρήσης ΤΠΕ: ΤΠΕ Α' επιπέδου / ΤΠΕ Β' επιπέδου / Επιμορφωτής ΤΠΕ / Άλλου είδους πιστοποίηση

5.Κύριο αντικείμενο διδασκαλίας: Προσχολική αγωγή / Μαθήματα δημοτικού σχολείου / Ξένες γλώσσες / Πληροφορική-Τεχνολογία / Μαθηματικά / Φυσικές επιστήμες / Ιστορία-Λογοτεχνία / Κοινωνικές επιστήμες-Οικονομία / Άλλο

6.Διδακτική εμπειρία : έως 3 έτη / 4-10 / 11-20 / 21-30 / 31 ή περισσότερα έτη

7.Τύπος σχολείου: Νηπιαγωγείο / Δημοτικό / Γυμνάσιο / Γενικό Λύκειο / Επαγγελματικό Λύκειο / Ειδικό σχολείο / Άλλο

8.Κατηγορία σχολείου: Δημόσιο / Ιδιωτικό

9.Περιοχή που βρίσκεται το σχολείο: Αστική / Ημιαστική / Αγροτική

10.Διοικητική περιφέρεια: Ανατολική Μακεδονία και Θράκη / Κεντρική Μακεδονία / Δυτική Μακεδονία / Ήπειρος / Θεσσαλία / Ιόνιοι Νήσοι / Δυτική Ελλάδα / Στερεά Ελλάδα / Αττική / Πελοπόννησος / Βόρειο Αιγαίο / Νότιο Αιγαίο / Κρήτη

Ερευνητικός άξονας 1: Σχέση με το έργο eTwinning

11.Ποια από τις παρακάτω προτάσεις (δηλώσεις) αποδίδει καλύτερα τη σημερινή σχέση σας με το έργο eTwinning;

- Συμμετείχα σε έργο (σύμπραξη) eTwinning, αλλά όχι αυτή τη σχολική χρονιά
- Συμμετείχα παλαιότερα σε έργο eTwinning και συμμετέχω και αυτή τη σχολική χρονιά
- Συμμετέχω για πρώτη φορά σε έργο eTwinning

12.Για ποιον κυρίως λόγο συμμετέχετε σε έργο eTwinning;

Για τη δημιουργία έργων / Για την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς με παρόμοια ενδιαφέροντα / Για επαγγελματική ανάπτυξη

13.Πλήθος έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει ή συμμετέχετε μέχρι σήμερα:

1 / 2 / 3 / 4-5 / 6-8 /περισσότερα από 8

14.Πλήθος εθνικών ετικετών ποιότητας που έχετε λάβει μέχρι σήμερα:

0 / 1 / 2-3 / 4-6 / περισσότερες από 6

15.Πλήθος εθνικών βραβείων που έχετε λάβει μέχρι σήμερα:

0 / 1 / 2 / 3-4 / περισσότερα από 4

16.Πλήθος Ευρωπαϊκών βραβείων που έχετε λάβει μέχρι σήμερα:

0 / 1 / 2 / 3-4 / περισσότερα από 4

17.Θεματικές κατηγορίες των έργων eTwinning που έχετε υλοποιήσει:

Φυσικές επιστήμες / Πολιτισμός / Ιστορία / Γλώσσα / Ξένες Γλώσσες / Γεωγραφία / Μαθηματικά / Διαθεματικά έργα / Άλλο

18.Τα έργα που υλοποιήσατε, με τις παραπάνω θεματολογίες, συνδέονται με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος των μαθημάτων της ειδικότητάς σας; Ναι / Όχι

19.Στον σχεδιασμό των eTwinning έργων σας λαμβάνετε υπόψη σας τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος; Ναι / Όχι

20.Διάρκεια του πλέον πρόσφατου έργου eTwinning που υλοποιήσατε: έως 1 μήνα / 1-3 μήνες / 3-6 μήνες / 6 μήνες έως 1 χρόνο / 1-2 χρόνια

Ερευνητικός άξονας 2: Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους εκπαιδευτικούς

21.Αξιολογήστε τη συνολική εμπειρία από τη συμμετοχή σας σε έργο eTwinning:

1 Πολύ αρνητική / 2 Αρνητική / 3 Ουδέτερη / 4 Θετική / 5 Πολύ θετική

22.Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω; 1 Καθόλου / 2 Λίγο / 3 Αρκετά / 4 Πολύ / 5 Πάρα πολύ

- Σεβασμός για διαφορετικές κουλτούρες
- Γνώση και κατανόηση άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων
- Οργανωτικές και διοικητικές δεξιότητες (Ικανότητα οργάνωσης και διαχείρισης σχεδίων και ομάδων)
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Ψηφιακές δεξιότητες
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Εμπλουτισμός των διδακτικών σας μεθόδων

- Προετοιμασία των μαθημάτων σας
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματά σας
- Διδασκαλία των μαθημάτων σας
- Επαγγελματική ανάπτυξη

Ερευνητικός άξονας 3: Επίδραση στις δεξιότητες και τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών

23.Αξιολογήστε τη βελτίωση που υπήρξε στο επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων σας λόγω της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning:

1 Καμία / 2 Μικρή / 3 Μέτρια / 4 Μεγάλη / 5 Πολύ μεγάλη

24.Αξιολογήστε το βαθμό βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας εξαιτίας της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning:

1 Καθόλου / 2 Μικρός / 3 Μέτριος / 4 Μεγάλος / 5 Πολύ μεγάλος

25.Επίδραση του έργου eTwinning στη αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας σας:

1 Καμία / 2 Μικρή / 3 Μέτρια / 4 Μεγάλη / 5 Πολύ μεγάλη

26.Η συμμετοχή σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για εσάς στα παρακάτω; 1 Καθόλου / 2 Λίγο / 3 Αρκετά / 4 Πολύ / 5 Πάρα πολύ

- Γνώση νέων μεθόδων διδασκαλίας
- Παρακίνηση για εισαγωγή αλλαγών και νέων μεθόδων στη διδασκαλία μου
- Εμπλουτισμός του περιεχομένου και των θεμάτων της διδασκαλίας (ή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών)
- Μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων εντός του σχολείου μου
- Περισσότερη έμφαση σε νέα παιδαγωγικά στοιχεία
- Ανάπτυξη διαφοροποιημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων
- Χρήση της συνεργατικής μάθησης στην τάξη

27.Χρησιμοποιήσατε κάποια νέα διδακτική μέθοδο ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning;Ναι / Όχι

28.Σε θετική περίπτωση, παρακαλούμε να αναφέρετε τη νέα διδακτική μέθοδο:

29.Χρησιμοποιήσατε κάποια νέα διδακτικά εργαλεία/πόρους ως αποτέλεσμα (λόγω) της συμμετοχής σας σε έργο eTwinning;Ναι / Όχι

30.Σε θετική περίπτωση, παρακαλούμε να αναφέρετε τα νέα διδακτικά εργαλεία/πόρους:

Ερευνητικός άξονας 4: Αντίκτυπος του έργου eTwinning στους μαθητές

31.Πως αξιολογείτε τη συνολική εμπειρία των μαθητών σας από τη συμμετοχή τους σε έργο eTwinning;

1 Πολύ αρνητική / 2 Αρνητική / 3 Ουδέτερη / 4 Θετική / 5 Πολύ θετική

32.Ποια εκτιμάτε ότι ήταν η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών σας;

1 Καμία / 2 Μικρή / 3 Μέτρια / 4 Μεγάλη / 5 Πολύ μεγάλη

33.Ποια εκτιμάτε ότι ήταν η επίδραση του έργου eTwinning στην ανάπτυξη και βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών σας;

1 Καμία / 2 Μικρή / 3 Μέτρια / 4 Μεγάλη / 5 Πολύ μεγάλη

34.Αξιολογήστε τον βαθμό βελτίωσης της γνώσης και χρήσης της ξένης γλώσσας επικοινωνίας των μαθητών σας λόγω της συμμετοχής τους στο έργο eTwinning:

1 Καθόλου / 2 Μικρός / 3 Μέτριος / 4 Μεγάλος / 5 Πολύ μεγάλος

35.Αξιολογήστε τον βαθμό ενδυνάμωσης της Ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών σας λόγω της συμμετοχής τους στο έργο eTwinning:

1 Καθόλου / 2 Μικρός / 3 Μέτριος / 4 Μεγάλος / 5 Πολύ μεγάλος

36.Η συμμετοχή των μαθητών σας σε έργο eTwinning πόσο θετικό αντίκτυπο είχε για αυτούς στα παρακάτω;

1 Καθόλου / 2 Λίγο / 3 Αρκετά / 4 Πολύ / 5 Πάρα πολύ

- Ενδιαφέρον για άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και την κουλτούρα τους
- Ευαισθητοποίηση για τη γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Βελτίωση δεξιοτήτων μάθησης
- Βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών
- Έκφραση δημιουργικότητας
- Προσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας σκέψης
- Κινητοποίηση για εκμάθηση ξένων γλωσσών

Ερευνητικός άξονας 5: Διάχυση της εμπειρίας του έργου eTwinning

37.Αξιολογήστε τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στη σχολική κοινότητα του σχολείου σας:

1 Καθόλου / 2 Μικρός / 3 Μέτριος / 4 Μεγάλος / 5 Πολύ μεγάλος

38.Αξιολογήστε τον βαθμό διάχυσης της εμπειρίας του έργου eTwinning στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου σας:

1 Καθόλου / 2 Μικρός / 3 Μέτριος / 4 Μεγάλος / 5 Πολύ μεγάλος

39.Ποια από τα παρακάτω πραγματοποιήθηκαν κατά την εκτέλεση ή μετά την ολοκλήρωση του έργου eTwinning;Ναι / Όχι

- Κοινοποίηση του έργου και των αποτελεσμάτων του στο υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας
- Κοινοποίηση του έργου και των αποτελεσμάτων του στη διοίκηση της σχολικής μονάδας
- Ανάρτηση/αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας
- Ενημέρωση γονέων για το έργο και τα αποτελέσματά του
- Διάδοση του έργου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης (τύπος, ραδιόφωνο, τηλεόραση)
- Παρουσίαση της εμπειρίας του έργου eTwinning σε δραστηριότητες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, π.χ. ημερίδες, συνέδρια, κλπ.

Ερευνητικός άξονας 6: eTwinning και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

40.Έχετε συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με τις ΤΠΕ μέσω της πλατφόρμας του eTwinning (π.χ. Webinar, ExpertTalk, κ. α.) ;Ναι / Όχι

41.Νιώθετε περισσότερο εξοικειωμένος/η με τις ΤΠΕ μετά από αυτές τις επιμορφώσεις; Ναι / Όχι

42.Θεωρείτε ότι η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση του eTwinning ικανοποιεί τις προσδοκίες σας για διαρκή επιμόρφωση; Ναι / Όχι

43.Έχετε συμμετέχει σε δια-ζώσης επιμόρφωση του eTwinning, π.χ. ContactSeminar, PDW, ThematicConference; Ναι / Όχι

44.Μετά τη συμμετοχή σας στο eTwinning, νιώθετε ότι ανήκετε στην κοινότητα πρακτικής του eTwinning;Ναι / Όχι

Ενότητα 8 / 8: Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί

45.Ποια από τα παρακάτω προβλήματα αντιμετωπίσατε κατά την εκτέλεση του έργου eTwinning;Ναι / Όχι

- Έλλειψη χρόνου.
- Προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (π.χ. προβληματική σύνδεση με το διαδίκτυο, έλλειψη υπολογιστών, κλπ.)
- Δυσκολίες στη χρήση της online πλατφόρμας του eTwinning
- Δυσκολίες οργάνωσης της συνεργασίας με τους εταίρους

- Προβλήματα γλωσσικής επικοινωνίας με τους εταίρους
- Δεν υπήρξε υποστήριξη από τους συναδέλφους
- Έλλειψη υποστήριξης από τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας
- Έλλειψη υποστήριξης από τον τοπικό πρεσβευτή του eTwinning
- Έλλειψη υποστήριξης από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης δράσης eTwinning
- Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους μαθητές
- Κανένα